

Schoolplan

2020 - 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
Wie zijn wij?	3
De omgeving.	3
Context van de school	3
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	4
Strategisch beleid PlatOO	4
Kwaliteitszorg	5
Personeelsbeleid:	6
3. ONS SCHOOLCONCEPT	7
Missie en visie	7
Kernwaarden	7
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	7
4 WETTELIJKE OPDRACHT	8
Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	8
Onderwijstijd	8
De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces	8
Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	9
De leerlingenondersteuning	9
Reflectie op het functioneren van de school	10
Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	11
De leraar	11
Goed onderwijs	11
Tellen en vertellen	11
Bijlagen:	12
Gerelateerde documenten school	12
Route medezeggenschap (MR)	12
Gerelateerde documenten bestuur	12
Route medezeggenschap (GMR)	12

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?

OBS Het Klokhuis is een openbare school, waar ieder kind welkom is en zich welkom voelt. Onze school staat midden in de maatschappij, in de gemeente Laarbeek, we verbinden ons met onze omgeving. Dat betekent dat we de omgeving verkennen en de in de school halen. Daarnaast hanteren we de waarden en normen van onze democratische samenleving. Je mag jezelf zijn, je mening uiten en ontdekken waar je in gelooft.

We werken elke dag, samen met ouders, aan de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Samen zorgen we ervoor dat we gelukkige kinderen groot brengen, die veel leren en zichzelf goed kennen. We leren kinderen samen te werken en samen te spelen, waarbij we zien dat we veel op elkaar lijken maar dat er ook verschillen zijn tussen mensen. We gaan uit van het positieve en sluiten aan bij wat een kind al kan. Zo kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/ haar mogelijkheden en talenten.

We werken met een team van enthousiaste leerkracht die zichzelf, net als de kinderen, verder ontwikkelen in hun vak. Dit doen ze onder andere door reflectie, samenwerking, scholing en leren van en met elkaar. De leerkrachten werken in onderwijsteams, in deze onderwijsteams wordt samen gekeken naar de leerlingen en naar het handelen van de leerkracht.

De omgeving

OBS Het Klokhuis staat in Beek en Donk en is onderdeel van brede school Beekrijk. Beekrijk bestaat uit twee basisscholen, een openbare en een katholieke school, en een kinderdagverblijf. De school staat in Beek, met een aan de ene kant de woonwijk en aan de andere kant een middelbare school en sporthal. In de directe omgeving van de school is nog een groot stuk braakliggend terrein, waar kinderen nu buiten kunnen spelen maar waar in de toekomst huizen gebouwd zullen worden.

In Beek en Donk staan 4 basisscholen, twee scholen in Beek en twee scholen in Donk. Drie scholen zijn katholiek en alleen OBS Het Klokhuis is een openbare school. Van de schoolgaande kinderen in het dorp bezoekt er 23% onze school, op 1 oktober 2019 zijn dan 228 leerlingen (inclusief lespunt Lieshout).

In september 2011 is lespunt Lieshout gestart. Dit lespunt werd in eerste instantie bezocht door kinderen uit Lieshout, en later ook door kinderen uit Mariahout en Erp. Na bijna 10 jaar is er een rapport opgemaakt over '[10 jaar Lieshout](#)'. Het onderwijs van dit lespunt is per 1 augustus 2020 verhuist naar de hoofdlocatie in Beek en Donk.

We werken samen met alle kinderdagverblijven in Beek en Donk, maar het meest intensief met GOO omdat we samenwerken onder één dak.

Context van de school

OBS Het Klokhuis is een openbare school, waar ieder kind welkom is en zich welkom voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met de wereld om hen heen, zichzelf kunnen zijn en zichzelf leren uitdrukken. Daarbij zien we dat we veel op elkaar lijken, maar ook verschillend zijn en dat vinden we mooi.

We gaan uit van het positieve en sluiten aan bij wat een kind al kan. Zo kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/ haar mogelijkheden en talenten. We richten ons uiteraard op de basisvaardigheden, maar ook op de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, creatief, motorisch en cultureel gebied. Daarnaast wordt bewust aandacht besteed aan zachte waarden zoals zorgzaamheid, verdraagzaamheid, reflectie, zelfsturing en probleemoplossend vermogen.

Op OBS Het Klokhuis werken we zoveel mogelijk met heterogene groepen, waarbij kinderen van 2 leerjaren bij elkaar in de klas zitten. Dit doen we omdat we 'leren van en met elkaar' heel belangrijk vinden, heterogene instructies zeer effectief zijn en verschillende leeftijden een positieve bijdrage kunnen leveren aan de sfeer in de groep. Kinderen houden op een vanzelfsprekende wijze rekening met verschillen, en hebben de mogelijkheid verschillende rollen te vervullen in een groep (zoals jongste/ oudste).

We geven in de klas instructies op groepsniveau, waarbij kinderen leren van de leerkracht en van elkaar. Daarnaast worden ook gesprekken met kinderen gevoerd over hun individuele ontwikkeldoelen. Dit gebeurt vooralsnog in elke klas een beetje anders, we willen hier de komende jaren meer structuur in brengen en hier meer (onderwijs-)tijd voor reserveren. Een uitwerking hiervan is verderop in dit schoolplan te vinden en in het [jaarplan 2020- 2021](#).

In de afgelopen jaren hebben we als team van OBS Het Klokhuis gewerkt aan een professionele leergemeenschap en cultuur, dat doen we vanuit de bouwstenen van de teamgerichte organisatiestructuur. De leerkracht is de professional en krijgt vertrouwen en autonomie om hun professionele ruimte in te nemen, binnen de gestelde bevoegdheidskaders. Ze werken samen in onderwijsteams (met de focus op leerlingen) en expertteams (met de focus op onderwijsthema's). De processen in de onderwijsteams worden begeleid door een procesbegeleider en er wordt gezamenlijk verantwoordelijkheid gedragen voor alle processen en resultaten.

De schoolleider stuurt vooral op structuur en processen die ertoe leiden dat onderwijsteams voortdurend bezig (kunnen) zijn met het verzorgen van hoogwaardig onderwijs.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Strategisch beleid PlatOO

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

De leraar

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het ***elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen.***

Goed onderwijs

Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van kinderen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. (Passend) onderwijs vraagt om ***maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving.*** Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een ***krachtig schooleigen curriculum*** waarin aandacht is voor ***grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap.*** Daarbij worden ***samenwerking*** en ***mogelijkheden van technologie en ICT*** benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

Tellen en vertellen

PlatOO wil zicht hebben op ***opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren.*** Vanuit een ***kwaliteitscultuur*** verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de ***kwaliteitszorgcyclus*** en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodemp kan dienen voor de ***dialoog in de organisatie.*** Geëvalueerde opbrengsten geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte verantwoorden en verstevigd kunnen worden.

Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een **kwaliteitscyclus** krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus verstevigen richting een meer gezamenlijke cultuur.

We **bewaken de gewenste kwaliteit** door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities worden geformuleerd die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houden met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kent. Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaat met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen. Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoorden.

Personeelsbeleid:

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil graag leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO niveau als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoek en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid tav geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.

Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform het FUWA systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft.

Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren directeur aan de slag te gaan als potential directeur op een school.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie, visie en kernwaarden

In de winter en lente van 2020 zijn we aan de slag gegaan met het herijken van onze missie en visie. Dit hebben we gedaan omdat we onze visie weer leidend te laten zijn voor alle keuzes die we maken, waarbij we ons onderwijs toekomstproof willen houden. De Corona- crisis heeft invloed (gehad) op dit proces. Enerzijds omdat we door onderwijs- op- afstand (positieve) ervaringen hebben opgedaan met de onvermijdelijke onderwijsinnovatie. Anderzijds omdat het neerzetten van de nieuwe visie vertraging op heeft gelopen. We vinden het namelijk een belangrijk onderwerp en willen dit met elkaar doorleven. De missie/ visie en kernwaarden zoals hieronder geformuleerd is daarom een **voorlopige** formulering van de richting die we op willen gaan als school.

Hoger doel

Kinderen van OBS Het Klokhuis hebben kennis over zichzelf en de wereld. Zij kijken met een nieuwsgierige en positief kritische blik naar datgene wat er op hun pad komt. Dit alles gebruiken ze om een mooiere wereld te creëren voor zichzelf en anderen.

Ambitie

De kinderen van OBS Het Klokhuis ontwikkelen zich vanuit een intrinsieke motivatie, als regisseur van hun eigen ontwikkeling. Ze voelen zich verbonden met hun omgeving en halen het maximale uit zichzelf in een betekenisvolle leeromgeving, doordat ze zichzelf kennen en zichzelf kunnen aansturen.

Missie:

Kinderen van OBS Het Klokhuis leren elke dag heel veel, dat gebeurt in het klaslokaal, op het leerplein, buiten en ook thuis. We geloven erin dat een kind zich pas kan ontwikkelen als het zich veilig en prettig voelt. Daarom investeren we veel tijd en aandacht in het realiseren van een veilige omgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn en we samen spelen, leren, werken en vieren.

Kernwaarden

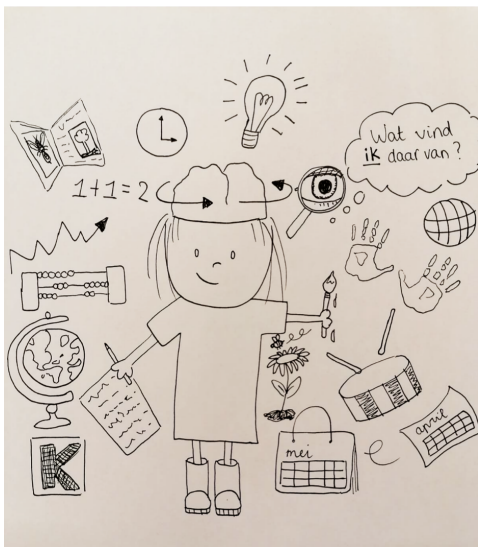
(Zelf)bewust (wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik)

Op school nemen de basisvaardigheden, vanzelfsprekend, een groot deel van onze onderwijstijd in beslag. Maar we willen dat kinderen zich breder ontwikkelen. Om dat te ervaren, stimuleren we het zelfbewustzijn bij onze leerlingen. We leren kinderen leren wie ze zijn, wat hun talenten zijn, waar ze blij van worden, wat ze moeilijk vinden en hoe ze het best tot leren komen. Daarom stellen we kinderen in de gelegenheid kennis te maken met



verschillende disciplines, te onderzoeken en hierop te reflecteren. Zo leren ze hun eigen krachten kennen en deze verder in te zetten.

Leren is niet altijd gemakkelijk of fijn, want om te leren moeten grenzen verlegd worden. Hiervoor zijn executieve vaardigheden nodig. Deze zijn essentieel in het leren leren, daarom verleggen we de focus van WAT kinderen leren, naar HOE kinderen leren. Zo geven we kinderen inzicht in hoe een (hun) leerproces verloopt en wat ze daarvoor nodig hebben. We leren kinderen met een groei mindset naar leren te kijken, waardoor ze (gaan) geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn het startpunt, door hard te blijven werken, ervaringen op te doen en te reflecteren, ontwikkel je jezelf.



Creativiteit

Op OBS Het Klokhuis willen we van onze kinderen creatieve en kritische denkers maken. Kinderen die leren informatiebronnen op waarde te schatten, met een open blik anderen tegemoet treden en op een respectvolle manier hun mening (kunnen) uiten. Bij creativiteit denken we vaak aan kunst en cultuur, dat vinden we belangrijk maar we gaan verder dan dat. Creativiteit wordt ook gebruikt bij het onderzoeken van nieuwe situaties en problemen, het bedenken van oplossingen voor problemen, het denken buiten de kaders en bij het ontwerpen van nieuwe zaken. We maken gebruik van het creatieve proces wat bestaat uit oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. We geloven dan ook dat het leerproces belangrijker is dan het uiteindelijke product.

Verbinding

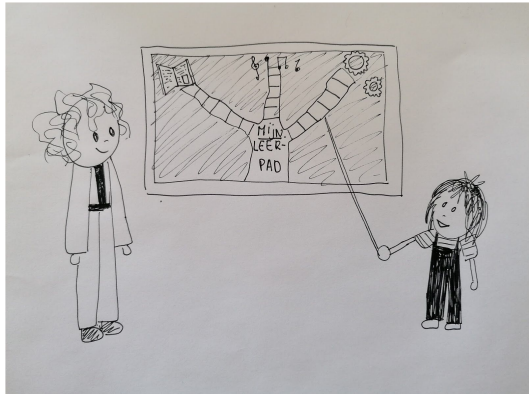
Op onze school werken we samen, leren we samen en leven we samen. We nemen de tijd kinderen te leren hoe ze goed kunnen samenwerken, hoe ze elkaar kunnen helpen, vriendschappen te maken, conflicten op te lossen en je eigen grenzen aan te geven. Ieder kind doorloopt een eigen leerproces, de leerkracht en groepsgenoten zijn getuigen en deelgenoot van al deze stappen. Naast het eigen leerproces nemen we ook gezamenlijk deel aan een groepsproces, waarbij we als groep groeien in het leren van en met elkaar.

Om in verbinding te kunnen staan met een ander, moet je ook de verbinding in jezelf vinden. We zoeken op OBS Het Klokhuis actief naar verbinding tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Actief samenwerken met ouders aan de ontwikkeling van hun kinderen waarin verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken, vinden we tegelijkertijd vanzelfsprekend en essentieel.

Autonomie



Autonomie een van de psychologische basisbehoeften van mensen. Autonomie betekent dat je met jezelf afspraken maakt, waardoor je mede verantwoordelijkheid kan dragen



over wat je doet en leert. Kinderen op OBS Het Klokhuis mogen meedenken over hun eigen ontwikkeling en bepaalde keuzes zelf maken. Om dit goed te kunnen doen, zorgen we voor structuur in de dag en in het leren. We voeren leergesprekken met (groepen) kinderen, waarbij we met hen reflecteren en vooruitkijken. Hierin leggen we de nadruk op vooruitgang en inzet. In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen, gebruiken informatieve taal, spreken (hoge) verwachtingen uit en laten kinderen betekenisvolle keuzes maken. We zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en zoeken

samen naar oplossingen om zo goed mogelijk tot ontwikkeling te komen. Dit alles zorgt voor betrokkenheid bij het leren, leerplezier en een grotere intrinsieke motivatie.

Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Een dag op OBS Het Klokhuis in 2020 / in 2024.....

We starten de dag in de groep met een moment waarop we stilstaan bij hoe iedereen binnen is gekomen en waarop we vooruit kijken naar de rest van de dag. We bespreken wat er nodig is om voor iedereen deze dag tot een fijne, leerzame dag te maken. In de ochtend gaan we aan de slag met de basisvaardigheden (lezen, rekenen, spelling), deze vakken worden gegeven vanuit de principes van Expliciete Directe Instructie. Tijdens elke instructie wordt er gewerkt met een coöperatieve werkvorm zodat kinderen geactiveerd worden in het leren, en kunnen leren van en met elkaar. De leerdoelen zijn helder voor elk kind, deze worden namelijk aan het begin van een groepsplan periode met de kinderen besproken. Tijdens dit gesprek praten en beslissen kinderen mee over de uitvoering van dit plan, **dit kan omdat kinderen weten waar ze staan in hun ontwikkeling op deze leerdoelen. Doordat kinderen expliciet betrokken worden bij hun eigen leerproces, zien we gemotiveerde, betrokken kinderen aan het werk, die de leerstof verwerken op de manier die passend is bij hun manier van leren. Kinderen weten hoe ze moeten leren, hoe zij zelf het best tot leren komen, wat ze daarvoor nodig hebben en wat ze te ontwikkelen hebben.** Continue feedback is hierin enorm van belang, zowel op de inhoud van het werk **als het werkproces.** Dit komt dan ook gedurende de dag veel terug (werk wordt direct bekeken en voorzien van feedback, zowel door digitale en zelfcorrigerende leermaterialen als door de leerkracht **of peers**), **leerkrachten benoemen wat ze zien en laten kinderen reflecteren op de lessen. Dit proces van leren wordt een aantal keer per jaar besproken in de driehoek kind- ouder- leerkracht.** De boog kan niet de hele ochtend gespannen zijn, daarom zijn er tussendoor momenten waarop kinderen even ontspannen (door oefeningen rondom yoga, mindfulness) en bewegen. Kinderen leren op onze school het belang van een goede verhouding inspanning- ontspanning, en leren hoe ze dit kunnen doen.

In de middag werken we **procesgericht** en thematisch aan de culturele vakken, **taal** en wereldoriëntatie. We laten kinderen kennismaken met kunst, cultuur, erfgoed, **techniek**

en de wereld om hen heen. Kinderen gaan aan de slag met onderzoeken, ontwerpen en leren geen genoegen te nemen met het snelst gevonden antwoord. Opdrachten zijn erop gericht dat kinderen de ontwerpfase verder uitbouwen voordat ze overgaan tot het maken van een product. Aan thema's zijn leerdoelen van verschillende vakgebieden verbonden, die zichtbaar en betekenisvol zijn voor kinderen. Kinderen denken mee over de inhoud van het thema, leren omgaan met informatiebronnen en leren multimedia inzetten. Multimedia wordt op verschillende momenten in de dag ingezet, zowel om informatie op te zoeken als informatie te verwerken of zelf te creëren. We leggen de verbinding met de omgeving van de school, dat betekent dat de omgeving in de school wordt gehaald maar ook andersom. Leren vindt namelijk niet alleen op school plaats maar ook buiten school, hierbij bieden we kinderen de kans hun talenten te ontdekken en in te zetten.

Gedurende de hele dag staan de uitgangspunten van De Vreedzame School centraal. De Vreedzame School gaat uit van democratisch burgerschap en sociale competenties. Aan het begin van het jaar bedenkt elke groep een missie waaraan zij willen werken, regels en afspraken worden hier vervolgens bij bedacht (binnen de algemeen geldende kaders van de school) zodat we voor iedereen een fijne, veilige omgeving creëren. Samen zijn we verantwoordelijk voor een fijne klas en een fijne school, dat zit in kleine dingen (die we kunnen vangen in taakjes en specifieke verantwoordelijkheden) maar ook in het grote geheel. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich welkom en veilig voelt. We leren kinderen omgaan met zichzelf en elkaar; waarbij we ze leren luisteren naar elkaar, hun gedachten formuleren, grenzen stellen, conflicten oplossen, complimenten geven en ontvangen en elkaar helpen. Leerlingen uit de bovenbouw kunnen zich aanmelden om opgeleid te worden tot mediator. De mediators helpen andere kinderen door te bemiddelen bij conflicten. In verschillende lessen leren kinderen op een respectvolle manier hun gedachten te uiten en te discussiëren, dit doen we aan de hand van nieuwsitems, datgene wat speelt in de klas en tijdens lessen van De Vreedzame School.

Elke woensdag is er de gezamenlijke Appeltjesparade waarin leren presenteren in alle mogelijke vormen centraal staat. Elke week staan er kinderen op het podium en zij presenteren dat iets waar ze de afgelopen tijd aan gewerkt hebben. Daarbij valt te denken aan toneel, muziek, dans, film, tentoonstellingen, digitale werkvormen en nieuwe vormen van media. Kinderen leren zichzelf presenteren, maar leren ook luisteren en interesse tonen in andere kinderen.

Na schooltijd gaan leerkrachten samen in hun onderwijsteam in overleg over hun onderwijs, ook zij leren van en met elkaar. Lessen/ thema's worden samen ontworpen en er wordt een gezamenlijke verantwoordelijkheid gedragen over het leerproces van alle kinderen in het onderwijsteam. Leerkrachten op OBS Het Klokhuis krijgen autonomie, ze mogen hun vak uitoefenen en binnen kaders keuzes maken die goed zijn voor de leerlingen in hun onderwijsteam. Je mag als leerkracht niet alleen meedenken, je moet meedenken, want ook hier telt 'samen zijn wij OBS Het Klokhuis'. Bij het voorbereiden van lessen en activiteiten wordt gebruik gemaakt van een zevental kwaliteitskaarten waar de afspraken en werkwijze van onze school beschreven staat. Hiermee borgen we onze onderwijsontwikkelingen en werkwijze, en kunnen we nieuwe medewerkers hier gestructureerd in meenemen. Studiedagen staan in het thema van schoolontwikkeling en ontwikkeling van leerkrachten. Elke leerkracht neemt deel aan een expertteam, in deze expertteams

worden onderwerpen opgepakt ter ontwikkeling van ons onderwijs. Dat betekent dat alle leerkrachten op school bijdragen en meedenken over de schoolontwikkeling.

Samenwerken met ouders vinden we vanzelfsprekend en essentieel, we gaan het educatief partnerschap aan om elk kind tot bloei te laten komen. Daarom is er regelmatig overleg, **worden er gesprekken gevoerd met ouders- kinderen en is voor ouders de leerontwikkeling van hun kind zichtbaar.** Dat betekent niet dat een leerkracht klakkeloos ingaat op datgene wat een ouder van hem/ haar vraagt. Maar de leerkracht is een bekwame professional en maakt bewuste keuzes in het onderwijsprogramma, in het belang van de groep en het kind. We werken vanuit wederzijds vertrouwen waarin een ieder handelt om maximale ontwikkeling en optimaal welbevinden van het kind te waarborgen.

De samenwerking kan ook gaan over de schoolontwikkeling, de MR is een belangrijk klankbord voor de school. Maar ook op andere punten vragen we ouders mee te denken, via enquêtes, informatieavonden, focusgroepen etc. We leggen uit wat we doen en vragen ouders om feedback. Hierdoor blijven we een lerende organisatie.

4 WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

We stellen ons onderwijs in dienst van het behalen van ons hoger doel en onze ambitie, waarbij we minimaal de basiskwaliteit willen bewerkstelligen. We realiseren ons dat niet alles te meten is, maar zorgen er met onze kwaliteitscyclus voor dat we beredeneerd handelen en meten in het belang de ontwikkeling van de kinderen en ons onderwijs.

Basiskwaliteit

Onder basiskwaliteit wordt verstaan: de mate waarin de scholen voldoen aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen van leraren, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de leerprestaties. Deze zes kwaliteitsdomeinen hangen, blijkens wetenschappelijk onderzoek, in hoge mate samen met het bereiken van goede leerprestaties.

Kwaliteitszorg

OBS Het Klokhuis bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs c.q. de school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken.

We stellen ons daarbij onderstaande essentiële vragen:

- Doen we de goede dingen? (Wat beloven we?)
- Doen we de dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Het proces van het in kaart brengen van kwaliteit is kwaliteitszorg. Dit gebeurt volgens de zogenaamde PDCA-cyclus:

Fase 1: plannen en doelen stellen (Plan)

Fase 2: je plannen uitvoeren (Do)

Fase 3: controleren of je je doelen bereikt hebt (Check)

Fase 4: borgen en bijsturen (Act)

Op basis van systematische evaluatie formuleert OBS Het Klokhuis, doelen om haar onderwijs verder te verbeteren. Daarbij gaan we ook na in hoeverre personeel en materiële middelen de onderwijsverbetering mogelijk maken.

Schoolzelfevaluatie

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg te bewaken wordt de 1-zorgroute cyclisch doorlopen. Tweejaarlijks vindt er een schoolzelfevaluatie plaats gericht op behaalde resultaten, inclusief resultaten Cito-eindtoets. Deze uitslagen worden geanalyseerd met het team. Tevens worden de uitslagen van de kengetallen geanalyseerd met het team en besproken met de MR.

Naast geplande interne besprekingen zijn er andere momenten van consultatie waarmee processen bewaakt worden. Daarnaast is binnen de leerkrachtvragenlijst WMK het onderdeel zorg en begeleiding opgenomen.

Ook de bevindingen vanuit de gesprekkencyclus en coaching gesprekken dragen bij aan de schoolzelfevaluatie.

Interne en externe beoordeling

Bij onze cyclus van kwaliteitszorg maken we gebruik van het instrument WMK-PO. We doen dit omdat we onze eigen kwaliteit met regelmaat willen beoordelen. Dit doen we door de quickscan (globaal) en de schooldiagnose (verdiepen) in te zetten. We zetten de quickscan en schooldiagnose in om antwoord te krijgen op de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen we van alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? Hoe pakken we dat aan?

Het scoren van deze vragenlijsten vragen een kritische houding en afstand nemen. We beseffen ons dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie) onze school beoordelen. De scores van de schooldiagnose zien we daarom als indicatief, en zijn aanleiding tot gesprek (intern, met ouders/ MR).

Op onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Naast de interne beoordeling bevraagt onze school ook anderen om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. De feedback van ouders tijdens geplande en niet geplande contacten wordt gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. In een planning hebben we opgenomen wanneer we ouders en leerlingen op alle beleidsterreinen bevragen.

Naast de gestandaardiseerde afname- mogelijkheden hebben we zelf eigen kwaliteitskaarten gemaakt in WMK- PO. Dit zijn kaarten die we schoolspecifiek gemaakt hebben en die we extra afnemen om te meten of we handelen in lijn met onze eigen visie en missie.

We plannen de afname een aantal jaren vooraf, maar wijken waar nodig beredeneerd af.

2020- 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<ul style="list-style-type: none"> - Sociale veiligheid - Afstemming (eigen kwaliteitskaart) - Zorg en begeleiding 	<ul style="list-style-type: none"> -Tevredenheidsonderzoek leerlingen/ ouders/ medewerkers (door PlatOO) -Sociale veiligheid -Borging De Vreedzame School (eigen kwaliteitskaart) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociale veiligheid - Aanbod (eigen kwaliteitskaart) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociale veiligheid -Tevredenheidsonderzoek leerlingen/ ouders/ medewerkers (door PlatOO)

De beoordeling van de vragenlijsten gebeurt digitaal met behulp van WMK. De uitslagen worden bestudeerd en geanalyseerd door de directie en het team. Op basis van de analyse worden er –in samenhang met de zelfevaluatie - verbeterpunten vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan van OBS Het Klokhuis, het Strategisch Beleidsplan van PlatOO, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Daarnaast gebruiken we de bevindingen vanuit het toezichtkader van de Inspectie voor Onderwijs om onze kwaliteit in beeld te brengen.

Andere kwaliteitsmeters van ons onderwijs zijn:

- klassenbezoeken door schoolleiding, IB en collega's met specifieke expertise (meting primair proces waarbij gekeken wordt naar de kwaliteit van instructie en leeromgeving, betrokkenheid van de leerlingen)
- collegiale consultatie (gericht op verbeteren van het leerkrachthandelen)
- Kinder Klankbordgroep (feedback van de leerlingen op onze onderwijsleeromgeving)

Communicatie

OBS Het Klokhuis staat voor open communicatie. Deze communicatie draagt bij aan het waarborgen en verder ontwikkelen van de kwaliteit van de school. OBS Het Klokhuis doet dit middels het verstrekken van informatie over de school op de website, tijdens intakegesprekken, in de schoolgids en via de nieuwsbrief. De school legt verantwoording af aan bestuur, inspectie en MR door middel van vastgelegd beleid, schoolzelfevaluaties en uitkomsten van WMK-PO.

Daarnaast laten we graag zien waar we trots op zijn en wat wij als school belangrijk vinden. Dit doen we tijdens de informatieavonden, Kijkje in de keuken, koffie-uurtjes en in gesprekken met (nieuwe) ouders en externen. Ook plaatsen we regelmatig informatie hierover in de (plaatselijke) media, social media, op de website en via het ouderportaal.

Kwaliteitszorg ondersteuning en begeleiding

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg te bewaken wordt de 1-zorgroute cyclisch doorlopen. Tweejaarlijks vindt er een schoolzelfevaluatie plaats gericht op behaalde resultaten, inclusief resultaten Cito-eindtoets. Naast geplande interne besprekingen zijn er andere momenten van consultatie waarmee processen bewaakt worden. Daarnaast is binnen de leerkrachtvragenlijst WMK het onderdeel zorg en begeleiding opgenomen, waarmee we intern meten of de kwaliteit op dit onderdeel op orde is.

De kwaliteitszorg wordt aangestuurd door de schoolleiding en interne begeleiding, zij begeleiden processen en zetten onderwerpen in de jaarkalender om de cyclus goed te doorlopen. Deze cycli worden uitgezet in de onderwijsteams, en de uitkomsten/opvallendheden van de overlegmomenten komen terug in het procesteam (het team van procesbegeleiders van elk onderwijsteam, de intern begeleider en schoolleider). Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten met speciale expertise, zij begeleiden en volgen de doorlopende leerlijn op de onderdelen rekenen, taal, lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Doorlopende leerlijn

Een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 is van belang om de ononderbroken ontwikkeling van kinderen te realiseren. Door te werken met erkende methodes voor de basisvakken, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en creatieve vakken, zorgen we

ervoor dat in de basis de leerlijn doorloopt tussen de verschillende leerjaren. Daarnaast hebben we voor een aantal vakken/ activiteiten schoolbrede afspraken over onze manier van werken, welke zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en gebruikt worden bij de voorbereiding en evaluatie.

Financieel beheer

Financiële keuzes worden gemaakt op basis van het onderwijskundig jaarplan, en staan altijd in het teken van verbetering van de onderwijs. Jaarlijks wordt er een begrotingsgesprek gepland met de beleidsmedewerker financiën, waarbij investeringen, formatie en andere financiële keuzes worden besproken. Dit wordt daarnaast gemonitord door een accountant.

De MR kijkt ook mee in het financieel beleid van de school door het bespreken van de begroting, het formatieplan, het jaarplan en bijbehorend scholingsplan.

Onderwijstijd

Leerlingen moeten in Nederland ten minste 7520 uren onderwijs krijgen, in acht jaar basisonderwijs. Er is een verschil in onderwijstijd in de onderbouw (groep 1 t/m 4) en bovenbouw (groep 5 t/m 8). In de eerste vier schooljaren moeten kinderen toegang hebben tot minimaal 3520 uren onderwijs, in de laatste vier jaren is dit 3760 uur. Scholen mogen 240 uur naar eigen inzicht verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal op 7520 uitkomt.

Op OBS Het Klokhuis wordt in onderwijstijd een verschil gemaakt tussen de groepen 1/2 en groep 3 t/m 8. De kinderen van groep 1/2 zijn elke vrijdag vrij, waardoor ze in twee jaar op 1578 uur maken. Vanaf groep 3 gaan kinderen 5 dagen per week naar school, ze maken daarmee 990,5 uur per jaar. Dat betekent dat kinderen in de onderbouw in vier jaar tijd 3559 uur naar school gaan. In de bovenbouw gaan kinderen 3962 uur naar school in vier jaar tijd. Dit alles bij elkaar zorgt ervoor dat kinderen van OBS Het Klokhuis in acht schooljaren 7521 uur naar school gaan.

De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces

We vullen onze onderwijstijd in met de basisvaardigheden en sleutelcompetenties. Voor het vak rekenen gebruiken we de methode 'Alles telt', waarbij vanaf groep 4 gewerkt wordt met Snappet. We hebben voor Snappet gekozen omdat kinderen directe feedback krijgen op hun werk, we kinderen goed (en snel) kunnen volgen en omdat we rekenen op maat kunnen aanbieden. De verschuiving naar het werken aan de hand van leerlijnen wordt vanaf 2020 in gang gezet en ook hierin is Snappet erg ondersteunend.

Bij taal en spelling gebruiken we de methode 'Staal', en vullen deze aan met extra (coöperatieve) opdrachten passend bij de thema's van wereldoriëntatie waardoor kinderen datgene wat ze geleerd hebben kunnen toepassen in betekenisvolle situaties. Zo wordt de woordenschat van alle kinderen verder uitgebreid door diep op een thema in te gaan. Wereldoriëntatie doen we vanuit de methode Vier Keer Wijzer, we doen dit bewust in heterogene groepen zodat kinderen ook hierin van elkaar kunnen leren. De leerkracht neemt bij Vier Keer Wijzer vijf verschillende rollen aan (de trainer, de

verteller, de controleur, de assistent, de hulpverlener), passend bij datgene wat effectief is in het leerproces van de kinderen.

Aanvankelijk lezen doen we aan de hand van 'Lijn 3', voortgezet technisch lezen doen we nu nog met behulp van Estafette maar we willen eind 2020 bepaald hebben vanuit welke methodiek we verder gaan. We streven daarbij naar een goed onderbouwde methodiek waarbij leesmotivatie (betrokkenheid, hoger niveau, autonomie), leesinstructie en (herhaald) inoefenen goed in balans zijn. De gekozen methodiek wordt vanaf 2021 begeleid ingevoerd. Begrijpend lezen bieden we aan vanuit Nieuwsbegrip. Vanaf schooljaar 2020-2021 voeren we daarnaast de methode 'Blits 2' in, omdat we merken dat onze leerlingen dit aanbod nodig hebben om studievaardigheden aan te leren.

In hoofdstuk 3 hebben we verder beschreven hoe we invulling geven aan de onderwijstijd, welke keuzes er gemaakt worden en hoe we die keuzes uitvoeren.

Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

We werken elke dag hard aan de ontwikkeling van de kinderen, we meten daarin zowel de processen als de resultaten.

Procesmatig meten heeft als voordeel dat we snel kunnen acteren op datgene wat gesignaleerd wordt. We kijken dan met name naar welbevinden en betrokkenheid. Op het moment dat we zien dat kinderen zich goed in hun vel voelen en dat ze betrokken aan het werk zijn, dan doen we de goede dingen en we zijn ervan overtuigd dat dat ook zichtbaar wordt in de resultaten.

Het welbevinden meten we door observaties, gesprekken met leerlingen, korte checkmomenten (aan het einde van de dag evalueren op groepsniveau of op individueel niveau aan de hand van evaluatiekaartjes). Daarnaast meten we het welbevinden door een keer per jaar een grotere vragenlijst sociale veiligheidlijst van De Vreedzame School.

Door middel van 'KIJK op Sociale Competenties' meten we de intrapersonlijke, interpersoonlijke en maatschappelijke competenties bij de kinderen vanaf groep 3. De betrokkenheid meten we door middel van observaties, terugkijken op de lessen/ activiteiten met kinderen.

De resultaten van ons onderwijs monitoren we door:

- Methodegebonden toetsen (rekenen, spelling, begrijpend lezen, studievaardigheden, wereldoriëntatie), deze toetsen meten de doelen waar in de afgelopen periode aan gewerkt is. Deze doelen worden op dezelfde manier getoetst als hoe ze zijn ingeoeffend.
- Toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem vanaf groep 3 (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, studievaardigheden vanaf groep 7). Deze toetsen meten doelen waaraan in een half jaar tijd is gewerkt, deze doelen worden op een andere manier getoetst als hoe ze zijn ingeoeffend en daarnaast komen er ook opgaven aan bod die nog niet zijn ingeoeffend door kinderen. Hiermee wordt gemeten hoe kinderen zich binnen de vakgebieden ontwikkelen ten opzichte van leeftijdsgenoten door het hele land.
- IEP- eindtoets aan het eind van de basisschool, de resultaten analyseren we en nemen we mee in de schoolzelfevaluatie. In deze schoolzelfevaluatie analyseren we ook de uitstroomgegevens van de schoolverlaters.

Doorgaande lijn

Stelsel van kwaliteitszorg: (uit schoolplan handvat voor kwaliteitsbeleid >> **wettelijke kaders**)

3. Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?
4. Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?
5. Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

De leerlingenondersteuning

Beschrijf hier in algemene zin (5 tot 10 zinnen maximaal) de ondersteuningsstructuur (systeem van (extra) ondersteuning) van de school en verwijst naar het SOP (wordt als bijlage toegevoegd).

Reflectie op het functioneren van de school

op basis van analyse en interpretatie

Reflectie en evaluatie oude schoolplan.

Inhoud – houding – verhouding, actie op alle lagen.

IJkpunten voor de teamdialog en de schoolanalyse kunnen zijn:

- *leerkrachtvaardigheden,*
- *leiderschap,*
- *samenwerkingscultuur,*
- *teamsamenstelling*
- *focus op resultaten,*
- *besluitvorming,*
- *actuele schooleigen aandachtspunten.*

Op basis van de afgelopen schoolplanperiode, waar je nu in je ontwikkelingslijn staat.

Reflectie leidt tot volgende ontwikkelpunten die vertaald worden naar ambities

samenvatting SZE en eindtoets → resultaten en analyse & conclusie

Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Wat zijn de eigen opdrachten (ambities) voor het onderwijs op de school?

- *onderwijskundig,*
- *pedagogisch-didactisch en*
- *ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.*
- *rol van ICT binnen het schoolconcept, welke ambities*

Koppeling aan thema's van het SBP. ***zie hoofdstuk 3; m.n. elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise hierin een plek geven***

De leraar

Op schoolniveau en bovenschools niveau:

- samenwerking (bv. expertteams)
- expertisedeling/inzet van expertise
- inzet van personeel binnen de organisatie (bv. doorontwikkeling TOS)
- afhankelijk van de school (bv. bij veel nieuwe werknemers hoe hiermee om te gaan,)
- *eigen ambities*

Goed onderwijs

Op schoolniveau en bovenschools niveau:

- burgerschapsonderwijs
- maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving
- schooleigen curriculum
- inzet technologie en ICT
- ontwikkelpunten van de school op basis van analyse vorige periode
- *eigen ambities*

Tellen en vertellen

Op schoolniveau en bovenschools niveau:

- Geëvalueerde opbrengsten (ambities mbt proces - hoe ga je dat doen)
- Verantwoording resultaten (hoe geef je met alle betrokkenen inzicht in wat je doet, wie betrek je daarbij en hoe communiceer je? welke kwaliteitscyclus hanteer je? en welke verantwoording vanuit je schoolspecifieke ambities leg je af?)
- PR; hoe vertel je het verhaal naar buiten? o.a. ouders-educatief partnerschap, ambities samenwerking ketenpartners, collega's binnen PlatOO.....
- *eigen ambities*

Bijlagen:

Gerelateerde documenten school

Route medezeggenschap (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden). [sponsorbeleid](#)
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Trendanalyses (leerlingenondersteuning).
- Schoolondersteuningsprofiel-plan (SOP).
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

Gerelateerde documenten bestuur

Route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.