



Schoolplan

2024 - 2028

Voorwoord

Het schoolplan is het document van school waarin we beschrijven en uitdragen welke ambities we hebben voor de komende jaren. En ambities, die hebben wij. Soms groots en abstract, en soms zijn het ook de kleine dingen die het meeste impact maken op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat is waar het altijd om draait, bij elk plan en elke werksessie houden we voor ogen hoe dit bijdraagt aan het leren van de leerlingen.

Het huidige plan is ontstaan vanuit het koersplan 2024-2028 van Plato en de studiereis naar Denemarken met het hele team in juni 2024. Bij het maken van het koersplan zijn ouders en kinderen meegenomen in datgene wat zij vinden wat we moeten behouden, wat we moeten verbeteren en wat mooie dromen zijn die we mogen volgen.

Tijdens onze studiereis naar Denemarken hebben we ons laten inspireren tot wat er nog meer mogelijk is in het onderwijs, en vervolgens hebben we keuzes gemaakt in wat voor het onderwijs aan onze leerlingen waardevol zou zijn.

Met trots presenteren dan ook onze plannen voor de komende jaren in dit schoolplan.

Veel leesplezier!

Team OBS Het Klokhuis

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. De school en haar omgeving	4
Wie zijn wij?	4
De omgeving	4
2. Ons schoolconcept	6
Visie	6
Kernwaarden	6
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	7
Onderwijstijd	9
De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces*	11
De leerlingenondersteuning*	16
3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking *	16
Wettelijke verplichting basiskwaliteit.	16
Hoe monitoren we onze basiskwaliteit en ambities?	17
Hoe borgen we kwaliteit? *	19
4. Uitgangspunten schoolbestuur	20
Koersplan Platoon 2024-2028	20
Kwaliteitszorg Platoon	21
Personeelsbeleid	22
5. Ons vertrekpunt	23
Reflectie schoolplanperiode 2020-2024	23
Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024	25
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	28
Platoon ambities	28
Ambities voor OBS Het Klokhuis	28
Bijlage 1: Formulier 'Instemming schoolplan'	32

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

OBS Het Klokhuis is in 1991 opgericht op initiatief van een groep ouders. Wij zijn een openbare school, wat betekent dat we ervoor zorgen dat iedereen welkom is en zich welkom voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met de wereld om hen heen, zichzelf kunnen zijn en zichzelf leren uitdrukken. Daarbij zien we dat we veel op elkaar lijken, maar ook verschillen en dat zien we als iets moois. We gaan uit van het positieve en sluiten aan bij wat een kind al kan. Zo kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/ haar mogelijkheden en talenten.

Op onze school werkt een team onderwijsprofessionals elke dag met veel enthousiasme en passie aan de ontwikkeling van kinderen. We zijn nieuwsgierig naar wie jij bent en naar wat je te vertellen hebt, dat is de basis van waaruit we werken. Onze professionaliteit uit zich in het maken van bewuste keuzes, het hebben van hoge verwachtingen van alle leerlingen, het samen leren en de goede samenwerking met ouders en externen. We staan open voor de expertise van anderen en maken vervolgens bewuste afwegingen hoe hiermee om te gaan in onze school. We zoeken steeds naar creatieve oplossingen om ons onderwijs elke dag verder te ontwikkelen.

De omgeving

Onze school vormt samen met basisschool Muldershof en kinderdagverblijf GOO brede school 'Beekrijk'. Het gebouw is gevestigd Beek, wat samen met Donk het tweelingdorp Beek en Donk vormt, en het grootste dorp van de gemeente Laarbeek is. In Beek en Donk staan vier basisscholen, drie katholieke scholen en een openbare school. Het dorp is groeiende, met verschillende nieuwbouwwijken en (daardoor) 500 inwoners meer dan vier jaar geleden. De nieuwbouwwijk Beekse Akkers ligt dicht bij de brede school en blijft groeien met jonge gezinnen. Op school zien we dan ook een instroom van verhuizende gezinnen uit andere dorpen, steden en landen. Waar we bij het schrijven van het vorige schoolplan nog vrijwel alleen Nederlandse (of Nederlands sprekende) kinderen op school hadden, zien we nu dat ook arbeidsmigranten, vluchtelingen en expats onze school weten te vinden. Deels komt dat doordat we 'iedereen is welkom' heel serieus nemen, wat in dit geval betekent dat we mensen in Nederlands of Engels te woord staan en waar dat niet voldoende is een tolk of digitale vertaalprogramma's raadplegen om met elkaar te communiceren. Deels komt het ook omdat we sinds 2023 de 'taalklas' voor gemeente Laarbeek organiseren. Kinderen die korter dan een jaar Nederlands onderwijs hebben gehad, starten op onze school en krijgen onderwijs in de Nederlandse taal. Wanneer ze die voldoende beheersen kunnen ze overstappen naar een school in de buurt en naar keuze van ouders.

De brede school deelt met alledrie de partners het schoolplein voor groep 3 t/m 8, de kleuters hebben hun eigen speelplein. Daarnaast maken we veel gebruik van de openbare ruimte rondom de school, op termijn zouden hier ook huizen gebouwd worden maar tot die tijd genieten we van de grasvelden waar kinderen op kunnen voetballen en spelen. Rondom de school zijn verder de tennisbaan, middelbare school Commanderiej College en de sporthal te vinden. Tot voor kort stonden er geen huizen, maar daar is medio 2024 verandering in gekomen doordat de eerste seniorenwoningen in de wijk zijn

opgeleverd. Voordat deze huizen werden opgeleverd was er met regelmaat overlast door vandalisme in de wijk, jongeren konden hier ongezien rondhangen en zaken doen die niet gezien mochten worden. We hopen dat dit gaat veranderen doordat er nu ook 'meer leven' in de avonduren is.

De marktpositie van OBS Het Klokhuis heeft de afgelopen vier jaar (flink) wat verschuivingen gekend. Waar er ten tijde van het vorige schoolplan nog een lespunt in Lieshout (35 leerlingen) was, is deze in 2020 gesloten. Na de sluiting is een deel van de leerlingen naar de andere basisschool in Lieshout gegaan en een deel van de leerlingen is meegegaan naar Beek en Donk. Dat waren vooral de leerlingen uit de bovenbouw die zelfstandig naar school konden fietsen. In de twee schooljaren die volgden hebben we te maken gehad met een lagere instroom van leerlingen, veroorzaakt door verschillende factoren. Inmiddels is de instroom weer volledig op peil en heeft onze school op 1 februari 2024 een leerlingaantal van 202. Daarmee gaat 22% van de basisschoolleerlingen in Beek en Donk naar onze school.

Als basisschool werken we samen met alle kinderdagverblijven in Beek en Donk. Dat betekent dat we zorgen dat kinderen goed overgedragen worden van de ene naar de andere plek, er overleg is over beleid en waar we van elkaar kunnen leren, we praktische zaken delen en we kinderdagverblijven uitnodigen samen met ons te vieren, naar toneelstukken te kijken of mee te komen doen bij bijvoorbeeld kleutergym. Uitgangspunt is dat we er samen voor zorgen dat alle kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. En buiten kinderdagverblijven is iedereen die daaraan bij wil dragen welkom om met ons samen te werken, naast de natuurlijke partners (JGZ, GGD, LEV- groep, gemeente) kunnen dit ook sportclubs, de harmonie, ondernemersvereniging e.d. zijn.

2. Ons schoolconcept ¹

Visie

Ieder kind in zijn kracht, dat is waar wij voor gaan. Dat betekent dat je mag zijn wie je bent, een flinke portie (zelf-)kennis hebt en iedere dag heel veel leert. We maken kinderen er bewust van dat ze niet alleen leven in de wereld, maar dat ze onderdeel zijn van een gemeenschap.

Elk kind voelt zich gehoord, gezien en begrepen, waardoor het leerproces naar een versnelling hoger wordt geschakeld. Gesprek is ons belangrijkste middel hiertoe. *'We willen weten wat je drijft, wat je moeilijk vindt, wat je talent is en wat je wilt leren'*. Door middel van gesprek weten kinderen ook welke leerdoelen er zijn en hoe we deze samen gaan behalen. De leerdoelen en het leerproces worden zichtbaar gemaakt en behelzen naast de basisvaardigheden ook de creatieve vaardigheden, executieve functies en kennis van de wereld. We zorgen ervoor dat de inhoud en de kwaliteit van het leerproces goed zijn. Een betekenisvolle leeromgeving maakt dat kinderen zich prettig en betrokken voelen. Zo werken we er samen aan dat kinderen het geluk in zichzelf kunnen ervaren en met veel (sociale) competenties de wereld verder willen verkennen.

Kernwaarden

Zelfbewust

Op school nemen de basisvaardigheden, vanzelfsprekend, een groot deel van onze onderwijstijd in beslag. Maar we willen dat kinderen zich breder ontwikkelen. Om dat te ervaren, stimuleren we het zelfbewustzijn bij onze leerlingen. We laten kinderen ontdekken wie ze zijn, wat hun talenten zijn, waar ze blij van worden, wat ze moeilijk vinden en hoe ze het best tot leren komen. Daarom stellen we kinderen in de gelegenheid kennis te maken met verschillende disciplines, te onderzoeken en hierop te reflecteren. Zo leren ze hun eigen krachten kennen en deze verder in te zetten. Leren is niet altijd gemakkelijk of fijn, want om te leren moeten grenzen verlegd worden. Hiervoor zijn executieve vaardigheden nodig. Deze zijn essentieel in het leren leren, daarom verleggen we de focus van WAT kinderen leren naar HOE kinderen leren. Zo geven we kinderen inzicht in hoe een (hun) leerproces verloopt en wat ze daarvoor nodig hebben. We helpen kinderen met een groeimindset naar leren te kijken, waardoor ze (gaan) geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn het startpunt, door hard te blijven werken, ervaringen op te doen en te reflecteren, ontwikkel je jezelf.

Creativiteit

Op OBS Het Klokhuis willen we van onze kinderen creatieve en kritische denkers maken. Kinderen die leren informatiebronnen op waarde te schatten, met een open blik anderen tegemoet treden en op een respectvolle manier hun mening (kunnen) uiten. Bij creativiteit denken we vaak aan kunst en cultuur, dat vinden we belangrijk maar we

¹ De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

gaan verder dan dat. Creativiteit wordt ook gebruikt bij het onderzoeken van nieuwe situaties en problemen, het bedenken van oplossingen voor problemen, het denken buiten de kaders en bij het ontwerpen van nieuwe zaken. We maken gebruik van het creatieve proces wat bestaat uit oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. We geloven dan ook dat het leerproces belangrijker is dan het uiteindelijke product.

Verbinding

Op onze school werken we samen, leren we samen en leven we samen. We nemen de tijd kinderen te leren hoe ze goed kunnen samenwerken, hoe ze elkaar kunnen helpen, vriendschappen te maken, conflicten op te lossen en je eigen grenzen aan te geven. Ieder kind doorloopt een eigen leerproces, de leerkracht en groepsleden zijn getuigen en deelgenoot aan al deze stappen. Naast het individuele leerproces nemen we ook gezamenlijk deel aan een groepsproces, waarbij we als groep groeien in het leren van en met elkaar. Om in verbinding te kunnen staan met een ander, moet je ook de verbinding met jezelf vinden. We zoeken op OBS Het Klokhuis actief naar verbinding tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Samenwerken met ouders aan de ontwikkeling van hun kinderen waarin verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken, vinden we vanzelfsprekend en essentieel.

Autonomie

Autonomie is een van de psychologische basisbehoeften van mensen. Autonomie betekent dat je met jezelf afspraken maakt, waardoor je mede verantwoordelijkheid kunt dragen over dat wat je doet en leert. Kinderen op OBS Het Klokhuis mogen meedenken over hun eigen ontwikkeling en bepaalde keuzes zelf maken. Om dit goed te kunnen doen, zorgen we voor structuur in de dag en in het leren. We voeren leergespreken met (groepen) kinderen, waarbij we met hen reflecteren en vooruitkijken. Hierin leggen we de nadruk op vooruitgang en inzet. In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen, gebruiken we informatieve taal, spreken we (hoge) verwachtingen uit en laten we kinderen betekenisvolle keuzes maken. We zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en zoeken samen naar oplossingen om zo goed mogelijk tot ontwikkeling te komen. Dit alles zorgt voor betrokkenheid bij het leren, leerplezier en een grotere intrinsieke motivatie.

Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Heterogene groepen

We werken zoveel mogelijk met heterogene groepen, wat betekent dat kinderen van twee verschillende jaargroepen samen een groep vormen. Dit doen we omdat we weten dat kinderen op deze manier veel leren van en met elkaar, heterogene instructies zeer effectief zijn en verschillende leeftijden een positieve bijdrage kunnen leveren aan de sfeer in de groep. Kinderen houden namelijk op een vanzelfsprekende wijze rekening met verschillen en kinderen krijgen de mogelijkheid verschillende rollen in een groep te vervullen.

Instructies op de basisvakken rekenen en spelling worden aan de jaargroep gegeven, waardoor de instructiegroep altijd klein is en kinderen veel aan het woord komen, de leerkracht snel ziet wie er extra uitleg of juist uitdaging nodig heeft.

We proberen er altijd voor te zorgen dat we van alle groepen minimaal twee parallelgroepen maken, waardoor leerkrachten veel samen kunnen werken en samen

lessen voor kunnen bereiden. Ook leerkrachten leren dan van en met elkaar wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

Structureel Coöperatief leren

In alle groepen gebruiken we de werkvormen van Structureel Coöperatief leren, dit zijn vaste didactische werkvormen waarmee we kinderen laten samenwerken en hun betrokkenheid vergroot wordt. Kinderen praten samen over de lesstof, geven elkaar uitleg, zoeken samen oplossingen en vullen elkaar aan. Iedereen heeft hierin een gelijke deelname en is in interactie met elkaar. Kinderen leren zo van en met elkaar, wat een positieve invloed heeft op het verwerken van de leerstof, de sociale vaardigheden en het zelfvertrouwen van kinderen.

Thematisch werken

We vinden het belangrijk dat kinderen de wereld om hen heen leren begrijpen, er kritisch over na te denken en er een bijdrage aan te leveren. Hiervoor is het van belang veel kennis en ervaringen op te doen, en dit te verwerken waardoor het in het lange termijngeheugen komt. In ons onderwijs verbinden we taal, kennis (van de wereld) en ervaringen aan elkaar door thematisch te werken. We werken daarin met een tweejaarlijkse cyclus waarin thema's aan bod komen als: *Is het winter?* (groep 1/2), *Hoe werkt mijn lijf?* (groep 1 t/m 4), *Grieken en Romeinen* (groep 5/6) en *twee keer oorlog* (groep 7/8). Deze thema's komen (vaak) uit de methode 'Vier Keer Wijzer' en inhoud is minimaal kerndoeldekend (voor de wereldoriënterende vakken) waarbij we ervoor zorgen dat we kennis stapelen op kennis die (in vorige leerjaren) al is aangeboden. Kennis wordt overgedragen door het geven van themalessen, het samen lezen van rijke teksten en er zijn keuzemomenten waarop kinderen een deelgebied verder verkennen, verdiepen en onderzoeken. Daarnaast worden ook de culturele vakken gekoppeld aan het thema, wordt er aan taaldoelen gewerkt en worden er verschillende schrijfopdrachten gemaakt. We gaan altijd uit van een rijke leeromgeving, waarbij de themamuur een belangrijke rol heeft en we ook buiten de school leren (musea, de buitenlucht in, theater, etc.).

Talentgedreven onderwijs

De afgelopen jaren hebben we ook de tijd genomen onze kernwaarden 'zelfbewust' en 'verbinding' concreet te definiëren en in te vullen. Dat heeft ertoe geleid dat we gestart zijn met 'talentgedreven werken'. We hanteren een inclusieve kijk op talent (iedereen heeft talent) en gaan bij elk kind en elke leerkracht op zoek naar datgene waar je blij van wordt, waar je batterij van oplaadt, wat je voldoening geeft, wat je weinig moeite kost en waarvan de tijd vliegt als je ermee bezig bent. Deze talenten krijgen namen als 'foutenspeurder', 'jazegger', 'bruggenbouwer' en 'momentgenieter'. Wanneer we weten wat je talent is gaan we bekijken hoe je deze in kunt zetten waardoor je een mooie bijdrage levert aan de groep en waardoor je veerkracht opbouwt. We hebben ervaren dat deze manier van werken ervoor zorgt dat iedereen zich gezien voelt, zichzelf kan zijn en er een positieve sfeer ontstaat.

In ons leerkrachtgedrag kijken we dan ook met een talentenbril naar kinderen, waarbij we kijken naar wie het kind echt is, zien wanneer kinderen 'gedrag ervoor' zetten en onderzoeken waarom ze dat laatste doen, welke hulpvraag er speelt en hoe we daarop kunnen inspelen.

Teamgecentreerde organisatiestructuur

Een hechte samenwerking van leraren rond leerlingen van dezelfde leeftijdsgroep vormt de meest krachtige leeromgeving voor professionals en is de sleutel tot kwaliteitsverbetering. Daarom werken wij op school samen in onderwijsteams. Leraren in een onderwijsteam zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen op hun leerplein. Zo bereiden leraren samen thema's en lessen voor, bespreken ze casussen, gaan ze bij elkaar kijken in de klas en ondernemen ze andere activiteiten om samen te leren. Daarnaast maken we zoveel mogelijk gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten. Werken vanuit je talent zorgt er namelijk voor dat je je werk met veel plezier en energie blijft doen. En wij geloven dat kinderen het meest leren van gelukkige leraren.

Elke leerkracht neemt ook deel aan een expertteam waarin samen geleerd wordt en gewerkt wordt aan schoolontwikkelingen. De inhoud van de expertteams staat deels vast, dat geldt voor expertteams die naast ontwikkelen ook voor borging van onderwijsprocessen zorgen (zoals 'lezen'). Andere expertteams zijn tijdelijk en passen bij datgene wat in het jaarplan staat (zoals 'volgen en meten van ontwikkeling').

Leerkrachtcompetenties en beroepshouding

Wij vinden het voor de kwaliteit van de school van belang dat de leraren beschikken over pedagogische, didactische vaardigheden en voldoende zelfbewust zijn. Samen met ouders dragen wij bij aan de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten daarom veel waarde aan een professionele beroepshouding. Onder een professionele beroepshouding verstaan wij:

- Alle professionals handelen in overeenstemming met de missie/ visie van de school.
- Alle professionals betrokken zijn en oprechte interesse tonen in elkaar en de omgeving.
- Alle professionals zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, ontwikkelingen en resultaten, de leerlingen en elkaar.
- Alle professionals vertrouwen durven hebben in eigen kunnen en dat van de leerlingen.
- Alle professionals met anderen kunnen en willen samenwerken.
- Alle professionals transparant zijn en open communiceren.
- Alle professionals gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.
- Alle professionals beschikken over een onderzoekende houding en reflectieve vaardigheden.

Onderwijstijd

In totaal wordt er voor elk kind 7520 uren onderwijs verzorgd, verdeeld over acht schooljaren. Bij het bepalen van de invulling van deze tijd kunnen we verschil maken tussen onderwijstijd en onderwijseffectiviteit. Vanuit die laatste context hebben we er, samen met de MR en ouders, bij ons op school voor gekozen dat de groepen 3 t/m 8 meer uren maken dan de kinderen van groep 1 en 2. Zij zijn namelijk op vrijdag vrij. Deze vrije vrijdag hebben we in 2022 (opnieuw) overwogen met team, MR en ouders van de onderbouw. Het besluit tot behoud van de vierdaagse schoolweek voor groep 1/2 is gemaakt omdat we de uren die we met deze jonge kinderen maken graag effectief besteden en we hen de rust gunnen datgene te verwerken wat ze de rest van de week geleerd hebben (incubatietijd). Deze rust en incubatietijd hebben we ook verwerkt in het kiezen voor een lange pauze (1 uur tussen de ochtend en de middag) en kleine momenten van ontspanning tussen lessen door.

Dit leidt tot de volgende schooltijden:

Maandag 8.30 - 15.00 uur met pauze van 12.00 tot 13.00 uur
Dinsdag 8.30 - 15.00 uur met pauze van 12.00 tot 13.00 uur
Woensdag 8.30 - 12.30 uur
Donderdag 8.30 - 15.00 uur met pauze van 12.00 tot 13.00 uur
Vrijdag 8.30 - 15.00 uur met pauze van 12.00 tot 13.00 uur *

*Alleen voor groep 3 tot en met 8.

Elk jaar bepalen we samen met de MR het jaarrooster waarin vakanties, vrije dagen, studiedagen en feestdagen worden opgenomen. De voorgestelde planning van het Brabants Overleg Vakantieplanning is hierbij leidend.

Schoolbreed hebben we een aantal afspraken gemaakt om de onderwijstijd effectief in te kunnen zetten, dit zijn de volgende afspraken:

- We starten de ochtend met een inloop van 8.20 tot 8.30 uur, zodat we ook echt om 8.30 uur kunnen starten met de lesdag.
- Het rooster van de dag hangt zichtbaar op het whiteboard en wordt aan het begin van de dag besproken met de kinderen. Belangrijke zaken in voorbereiding voor de volgende dag worden opgeschreven en aan het einde van de dag herhaald.
- Voor de start van het schooljaar maken we een conceptrooster per groep, waarbij ervoor wordt gezorgd dat datgene waar we in visie en populatie voor staan ook echt wordt uitgevoerd. Wekelijks wordt per leerplein een rooster voor de volgende week gemaakt, waar met collega's wordt besproken wanneer er beredeneerd afwijkende keuzes worden gemaakt.
- In groep 3 t/m 8 geven we op hetzelfde moment LIST, dit is een vast moment zodat kinderen kunnen wisselen van groepen.
- Leswisselingen verlopen soepel en snel zodat hier geen onderwijstijd aan verloren gaat. Een goed klassenmanagement is hierbij essentieel.

Bij het maken van een passend lesrooster denken we na over wat we willen bereiken met onze leerlingen. Zo vinden wij het van belang voldoende tijd te besteden aan onderwijs passend bij de kernwaarden zelfbewust, verbinding en creativiteit. De kernwaarde autonomie wordt hierin niet expliciet benoemd maar is verweven doorheen de schooldag.

Een belangrijke keuze die we gemaakt hebben is het integreren van verschillende vakken binnen het thematisch werken. Zo wordt kennis van de wereld niet alleen overgedragen tijdens het vak 'Vier Keer Wijzer', maar ook tijdens CKV, taal, lezen en schrijven. Andersom wordt ook lezen niet alleen geoefend tijdens taal/lezen maar ook tijdens wereldoriëntatie, studievaardigheden en doelentijd. We werken vanuit hoge verwachtingen van al onze leerlingen, met veel tijd voor de basisvaardigheden maar ook voor kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

Er is een basisrooster in elke groep, welke verder wordt aangepast op de eigen groep. Groepsbreed blijken er soms interventies nodig waarvoor het rooster wat wordt aangepast, soms zijn er ook groepjes of individuele kinderen voor wie het rooster wordt aangepast. Zo vinden we het zeer belangrijk dat alle kinderen goed leren lezen (uitgangspunt: 'aan het einde basisschool behaalt 100% 1F'), voor sommige leerlingen betekent dat dat er uitbreiding van leestijd nodig is en die tijd gaat ergens anders 'vanaf'. Bij dit soort beslissingen nemen we ouders en kinderen mee zodat we samen kijken welke keuzes verantwoord zijn in de ontwikkeling en het welbevinden van de

leerling. Uitgangspunt hierin is dat extra leestijd niet steeds van hetzelfde andere vak 'af gaat' en er in afwisseld wordt.

Per week wordt onderwijstijd op OBS Het Klokhuis wordt als volgt besteed:

Domein:	Groep 1/2:	Groep 3/4:	Groep 5 t/m 8:
Nederlands	8 uur	9 uur	8 uur, 30 min.
Rekenen	3 uur	5 uur	5 uur
Schrijven	1 uur	2 uur	30 minuten
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	3 uur
CKV	3	2 uur, 30 min.	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur, 30 minuten	2 uur, 30 minuten
Zelfbewust & verbinding	1 uur	2 uur	2 uur
Studievaardigheden/ Digitale geletterdheid		30 minuten	2 uur
Engels			1 uur
Totaal:	21 uur	26 uur en 30 min	26 uur en 30 min.

De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces*

Vakgebieden en ontwikkelingsgebieden

De basis van ons onderwijs zijn de kerndoelen samen met het referentieniveau voor taal en rekenen. Deze kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat kinderen moeten leren op de basisschool en vormen dan ook de (inhoudelijke) basis van ons onderwijs. Hieronder beschrijven we wat we aanbieden en hoe wij dit op onze school.

Kerndoelen Nederlands

Taalonderwijs is het hart van ons onderwijs en komt doorheen de dag overal in terug. Aan de hand van het boek 'Leerlijnen van het basisonderwijs' worden taaldoelen behandeld tijdens thematische lessen, boekenbabbels, kringgesprekken, voorlezen, teksten die we samen lezen en (creatieve) schrijfopdrachten. Deze worden gezamenlijk voorbereid in het onderwijsteam. Een aantal keer per dag staat taal ook los als vak op het rooster. Hieronder beschrijven we hoe we dat doen.

Lezen

In de groepen 1/ 2 wordt elke dag minimaal een boek voorgelezen volgens de principes van LIST. Het boek wordt (vergroot) getoond op het digibord tijdens het voorlezen zodat kinderen mee kunnen 'lezen'. Elk boek wordt meerdere keren (meestal drie keer) voorgelezen en aangevuld met taalactiviteiten passend bij de desbetreffende leesles. Hierin komen literaire competenties aan bod, worden hogere orde denkvaardigheden getraind en worden elementaire leeshandelingen geoefend.

De andere groepen werken elke dag allemaal op hetzelfde moment aan LIST, zodat kinderen ofwel kunnen meedoen in de Hommelgroep (hardop lezen in tweetallen) of de stilleesgroep. Tijdens de LIST- les geeft de leerkracht ofwel een boekenbabbel (twee keer per week) waaraan een leesvraag gekoppeld is, of wordt er na het zelfstandig lezen door de leerkracht voorgelezen. Bij de voorbereiding van de boekenbabbels worden de taaldoelen vanuit 'Leerlijnen van het basisonderwijs' en de werkwijze van 'Leespraat' (Aidan Chambers,2012) gebruikt.

Lezen met begrip

Elke week staat er in alle groepen 'tekstbegrip (Denk!)' op het programma, tijdens deze lessen worden rijke, informatieve teksten met kinderen gelezen. We hanteren hierbij de methodiek die lijkt op 'Denk! Werk aan groei in begrip' en gebaseerd op 'kwaliteitswaaier Effectief onderwijs in Begrijpend lezen'. We ontwerpen hierbij lessenreeksen waarbij de tekst gelezen en besproken wordt, en waar geschreven wordt in, bij en over de tekst. Elke lessenreeks wordt afgesloten met een creatieve schrijfofdracht. Het expertteam 'Denk!' bereidt de lessen samen voor en voert deze samen met de groepsleerkracht uit.

Spelling en grammatica

Het vak spelling & grammatica staat in de groepen 3 t/m 8 elke dag op het rooster, dit is een instructiegevoelig vak wat gegeven wordt aan de hand van het EDI- model (wat staat voor Expliciete Directe Instructie). Binnen deze instructies hebben we coöperatieve werkvormen toegevoegd, om ervoor te zorgen dat kinderen veel (hardop) oefenen en uitleggen wat ze doen. We gebruiken voor spelling & grammatica de methode 'Staal Spelling'.

Kerdoelen Rekenen en Wiskunde

Voor het vakgebied rekenen en wiskunde hanteren we in de groepen 1 t/m 4 de methode SemSom en de in de groepen 5 t/m 8 de methode 'Wereld in getallen'. Vanaf groep 3 staat rekenen dagelijks een uur op het programma waarbij les wordt gegeven vanuit het EDI- model.

In schooljaar 2023-2024 zijn verschillende collega's geschoold in Numicon zodat dit preventief ingezet kan worden in de onderbouw en remediërend in de midden- en bovenbouw.

De komende schoolplanperiode willen we ons aanbod voor de sterke rekenaar verder verdiepen en daarnaast schoolbrede keuzes maken voor kinderen die meer inoefening en begeleiding nodig hebben.

Kerdoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld

Binnen dit leergebied staat het oriënteren op jezelf, de ander en de wereld centraal. Een breed leergebied wat dan ook op verschillende momenten op een dag en in een jaar aan bod komt. Veel van de inhouden binnen dit leergebied komen impliciet (en soms ook onbewust en ongepland) aan bod, in de school zijn we onszelf namelijk de hele dag aan het verhouden tot onszelf, elkaar en de omgeving. Onze drie schoolregels zijn hier een directe vertaling van;

Op OBS Het Klokhuis zorg je goed voor:

- jezelf
- de ander
- de omgeving.

Naast deze schoolregels worden aan het begin van het jaar, vanuit de cyclus 'Continu Verbeteren', met de klas een groepsmissie en daaraan gekoppelde groepsafspraken gemaakt. Dit doen we op democratische wijze, zodat kinderen stapsgewijs leren hoe we in een democratie beslissingen nemen.

In onze kwaliteitskaart 'zelfbewust en verbinding' en het beleidsplan 'burgerschap op OBS Het Klokhuis' zetten we verder uiteen hoe wij ons onderwijs hierin vormgeven.

Oriëntatie op de wereld krijgt vorm binnen ons thematisch werken, waarbij we de methode 'Vier Keer Wijzer' als bron gebruiken. In alle groepen werken we vanuit brede, kennisrijke thema's waarbij we de kerndoelen als minimum gebruiken en er kennis aan toevoegen waarvan wij denken dat het belangrijk is dat kinderen dit (ook) leren. Thema's worden met het onderwijsteam voorbereid (op studiemiddagen) waarbij wordt gekeken welke kennisinhouden aangeboden worden, welke vaardigheden kinderen moeten leren en hoe wat dat aanpakken. Verschillende vakken worden hierbij geïntegreerd (wereldoriëntatie, taal, CKV, cultureel erfgoed, digitale geletterdheid) en er wordt bij elk thema gezocht naar mogelijkheden om zowel binnen als buiten de schoolmuren te leren. In onze kwaliteitskaart 'Vier Keer Wijzer' hebben we uitgeschreven hoe het thematisch onderwijs precies vormgegeven wordt.

Kerndoelen Bewegingsonderwijs

In alle groepen wordt twee keer per week gymles gegeven; een les gericht op bewegingsvormen en een les gericht op spel. Per lesblok staan de gymlessen voor alle groepen uitgeschreven zodat we de doorgaande lijn goed bewaken.

Kerndoelen Kunstzinnige Educatie

Voor ons kunstonderwijs werken we samen met de Cultuurloper en KunstlocBrabant, om ervoor te zorgen dat we cultuuronderwijs met kwaliteit kunnen geven. De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan procesgericht beeldende vormingsonderwijs, waarin niet het product maar het proces centraal staat en er buiten 'maken en doen' ook 'kijken en beschouwen' een plek krijgt binnen de CKV- lessen. In de groepen 1 tot en met 4 krijgen alle groepen een periode van 10 weken les van een muziekdocent, alle groepen 3 tot en met 8 krijgen een blok van 5 weken les van onze dramadocente. Daarnaast hebben we elke week een Appeltjesparade. Tijdens de Appeltjesparade staat er een groep op toneel, zij hebben een optreden voorbereid wat past binnen het thema waaraan gewerkt wordt in de klas. Ook is er elke week een toneelstuk wat gedaan wordt door leerkrachten, als voorbeeldfunctie voor kinderen en om samen te genieten van theater.

Creativiteit is een van onze kernwaarden, deze gaat zowel om creatief 'zijn' als creatief en kritisch denken. De komende jaren willen we deze kernwaarde meer invulling gaan geven en ons kunstonderwijs nog meer vormgeven aan de hand van onze eigen visie.

Digitale Geletterdheid

ICT is niet meer weg te denken uit onze samenleving, al voordat kinderen bij ons op school komen, zijn ze veelvuldig met digitale middelen in aanraking gekomen. Toch worden kinderen niet vanzelf digitaal geletterd en mediawijs, daarom is ook hiervoor plek in het onderwijsaanbod nodig.

In de kleutergroepen wordt er nog weinig gewerkt met digitale middelen. Dat is een bewuste keuze. We willen schermtijd van kinderen bewust inzetten en zien dat kleuters (eerst) andere vaardigheden te leren hebben voordat we de huidige digitale leermiddelen willen inzetten. Tijdens de komende schoolplanperiode gaan we onderzoeken welke digitale middelen wel interessant zijn binnen de ontwikkeling van kleuters.

De groepen 3 en 4 werken langzaam maar meer met individuele devices. Soms is dat voor het gebruik van digitale software behorend bij de reken- of taalmethode. Maar dit is ook de leeftijd waarop kinderen, onder begeleiding van de leerkracht, al eens wat moeilijkere vaardigheden oefenen (zelf inloggen, werken in een Word- bestand, iets opzoeken op internet).

Vanaf groep 5 hebben alle kinderen een eigen Chromebook, welke wordt ingezet voor oefensoftware en om te oefenen in informatievaardigheden en digitale vaardigheden. We

leren kinderen te werken met verschillende digitale programma's, leren hun hoe ze op de juiste manier iets op kunnen zoeken op internet en hoe ze deze informatie kunnen verwerken. Daarnaast geven we ook het vak 'studievaardigheden' waarbij kinderen leren om te gaan met informatie, informatie te beoordelen op juistheid en geschiktheid en veilig gebruik te maken van internet.

Mediawijsheid vinden we een heel belangrijk onderdeel binnen digitale geletterdheid. Dit is bij uitstek een onderwerp waar we ouders veel in betrekken omdat dit zowel thuis als op school speelt. We nodigen ouders vanaf groep 5 dan ook jaarlijks uit voor een informatiemoment en proberen hen verder van informatie te voorzien door vanuit nieuwsberichten. In de klas gebruiken we de programma's van 'mediamasters' en 'media jungle' om kinderen (vanaf groep 5) te helpen mediawijs te worden.

Kerdoelen Engels

Vanaf groep 5 geven wij elke week Engels vanuit de methode 'Stepping Stones Junior', waardoor we kinderen stapsgewijs en gevarieerd kennis laten maken met de Engelse Taal. Spreken en luisteren heeft hierin prioriteit.

Nieuwkomersonderwijs (taalklas)

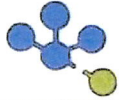





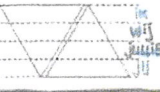

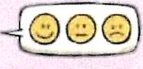



In de Brainport- regio Zuid- Oost Brabant hebben we de afgelopen jaren een toename van nieuwkomers gezien. Ook in Laarbeek zijn er steeds meer gezinnen komen wonen die tot voor kort nog in een ander land woonden. Deze kinderen verdienen (ook) goed onderwijs en hebben in het eerste jaar wat extra taalonderwijs nodig. Op onze school zien we de tijd, ruimte en expertise om deze kinderen in hun eerste periode in Nederland de benodigde taalles te bieden. Soms zijn dat kinderen uit een ander kerkdorp en gaan ze na een periode van 20- 52 weken naar de school in de buurt, soms zijn het ook kinderen die op onze school blijven.

We hebben twee leerkrachten en een onderwijsassistente in dienst om het onderwijs aan nieuwkomers goed te begeleiden. De nieuwkomers zitten een deel van de tijd in een reguliere groep met leeftijdsgenootjes en een ander deel krijgen ze les in de 'taalklas'. In deze taalklas leren ze Nederlands, waarbij ze hun eigen moedertaal (veelvuldig) mogen gebruiken.

Didactisch handelen/instructie

Expliciet Directe Instructie

Wanneer we instructie geven, bij vakken als rekenen, spelling en Engels, doen we dat aan de hand van het EDI- model. Dit model beïnvloedt de leerprestaties, succeservaringen en betrokkenheid positief.

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis 	2. Lesdoel 	Betrekken en activeren 
3. Instructie concept 	4. Instructie vaardigheid 	Controleren van begrip 
5. Begeleide inoefening 	6. Kleine lesafsluiting 	Geven van feedback 
7. Zelfstandige verwerking 	8. Verlengde instructie 	Herhalen 

Doelentijd

Binnen onze kernwaarde 'autonomie' geven we aan dat we het van belang vinden kinderen mee mogen denken over hun eigen ontwikkeling en te nemen stappen in het belang daarvan. Dat betekent ook dat kinderen op bepaalde momenten zelf keuzes mogen maken en leren hoe ze verstandig met deze keuzes om kunnen gaan. Autonomie betekent ook dat je afspraken met jezelf maakt en daardoor medeverantwoordelijkheid kunt dragen voor wat je doet en leert. Vanuit dat oogpunt geven we kinderen doorheen de dag verschillende keuzes. Een voorbeeld daarvan is 'doelentijd'. Tijdens doelentijd stellen kinderen, vanaf groep 3, aan de hand van een leergesprek een doel waaraan ze tijdens doelentijd mogen werken. Dat kunnen formele doelen zijn, passend bij de kerndoelen, maar dat kunnen ook doelen zijn die ten goede komen van de brede ontwikkeling van kinderen.

Bij het werken aan deze doelen begeleiden leerkrachten niet alleen op de inhoud maar vooral ook op het proces en de executieve functies die kinderen moeten inzetten om tot het behalen van hun doel te komen. Zo leren kinderen van jongs af aan hoe ze hun taken succesvol aan kunnen pakken, waar ze nog wat te leren hebben en waarin ze vooral moeten compenseren. Vanaf groep 5 brengen we deze ontwikkeling van het kind in kaart binnen MijnRapportfolio en wordt dit besproken tijdens de ouder- kind-gesprekken.

Speelwerktijd kleuters

Twee tot drie keer per dag plannen de kleuters hun werkje op het planbord tijdens de speelwerktijd. De leerkracht maakt een voorselectie van hoeken en werkjes waaruit de kinderen kunnen kiezen, en daarnaast plant elke kleuter zijn 'verplichte' werkje(s) doorheen de week. De hoeken worden steeds aangepast aan het thema. Zo spelen kinderen in de boerderijwinkel, het ziekenhuis, een restaurant en bouwen kinderen in de bouwhoek een iglo. We stimuleren spelend leren, waarbij de leerkrachten spel voordoen, er rollen verdeeld worden en kinderen meegenomen worden in een verhaal. Daarnaast zijn er ook werkjes te kiezen die kinderen aan een tafel maken zoals puzzels en kralenplanken

De leerlingenondersteuning*

Ieder kind in zijn kracht, dat is waar wij voor gaan. Dat betekent dat we voor elk kind de begeleiding zo optimaal mogelijk willen inrichten, en we het onderwijs op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau goed moeten organiseren. We investeren dan ook permanent in een goede onderwijsorganisatie waarin ook elke leerkracht in zijn kracht gezet wordt. In het [schoolondersteuningsplan](#) (SOP) beschrijven we precies hoe we dit doen.

Op onze school vindt het onderwijs plaats in heterogene groepen. We leggen daarin een sterke basis van betekenisvol onderwijs waarin elk kind zichzelf mag zijn en mee mag doen. Van elk kind brengen we de onderwijsbehoeften in kaart en bieden we ondersteuning op maat. Dit gebeurt zoveel mogelijk in de klas en/of het leerplein. Hierin werkt het onderwijsteam vanuit een onderzoekende en lerende houding. De verschillende specialisten binnen de school worden betrokken in het maken van het best passende aanbod. Binnen onze school zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Intern begeleider, zij heeft een brede kennis van onderwijs(zorg) en daarnaast een breed netwerk wat kan worden ingeschakeld. De intern begeleider is altijd betrokken daar waar ondersteuning op maat speelt.
- Specialist executieve functies
- Een Blij met mij- coach en drie Blij met mij- trainers
- Specialist hoogbegaafdheid
- Vier Rots & Water- trainers

Wanneer we zelf niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, schakelen we externe professionals in om mee te denken of te ondersteunen. Geboden hulp en de effecten ervan wordt besproken met ouders, overgedragen naar de volgende leerkracht en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Voor kinderen met specifieke extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Voor meer informatie verwijzen we graag naar het schoolondersteuningsprofiel.

3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking *

Wettelijke verplichting basiskwaliteit.²

In het waarderingskader van de Inspectie onderscheiden we vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer. Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In het waarderingskader staat per gebied onder het kopje [basiskwaliteit](#)

² [Onderzoekskader 2021 - versie aug. 2023](#); /onderzoekskader inspectie

beschreven wat er verstaan wordt en hoe deze eisen zich verhouden met verschillende wetten (bijv. WPO²¹).

Hoe monitoren we onze basiskwaliteit en ambities?

Kwaliteitszorgsysteem van de school

Kinderen komen naar school om zich te ontwikkelen en doen dat de hele dag op veel verschillende manieren. We vinden het belangrijk hen daarin zo goed mogelijk te volgen zodat we kinderen beter leren kennen, hen vervolgens kunnen helpen groeien en kinderen zelfinzicht te geven. Dit doen we op veel verschillende manieren, waarbij we een verschil maken tussen datgene wat van belang is om vast te leggen en datgene we enkel willen weten om vervolgstappen te kunnen maken. In de kleutergroepen zullen vooral observaties sturing geven aan het ontwikkelingsproces van ieder kind, wat we vastleggen in het digitale leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. In de groepen 3 t/m 8 spelen observaties en gemaakt werk, de methodegebonden toetsen en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem een rol bij het bepalen of ons onderwijs voldoende is afgestemd op de ontwikkeling van het kind. De leerlingvolgsysteemtoetsen van Leerling in Beeld hebben betrekking op technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze landelijk genormeerde toetsen worden een of meerdere keren per jaar (afhankelijk van het vakgebied) afgenomen. Alle bovenstaande vormen van evaluatie kunnen aanleiding zijn om individuele aanpassingen te verrichten. Daarnaast kunnen we er ook op groeps- en schoolniveau bepaalde problematiek mee signaleren om die vervolgens aan te pakken.

Cyclus Continu Verbeteren

Binnen de cyclus van Continu Verbeteren staat het kind centraal, wat betrokkenheid en autonomie bij het kind bevordert en gericht is op het ontwikkelen van zelfgemotiveerde kinderen die elke dag heel veel leren. De cyclus wordt elke zes weken doorlopen binnen het onderwijsteam, samen met de intern begeleider. Op basis van wat we zien bij de leerlingen (vanuit observaties, gemaakt werk, gesprekken, toetsen en andere data)

bekijken wat per stap de best passende aanpak is voor dit kind in deze groep.



Vastleggen van ontwikkeling en gesprekkencyclus

De ontwikkeling van alle kinderen leggen we vast in het digitale portfolio van 'MijnRapportfolio'. Op verschillende momenten in het jaar worden onderdelen uit MijnRapportfolio ingevuld en het portfolio groeit het hele jaar.

Op een aantal vaste momenten per jaar staan er gesprekken met ouders en kinderen gepland. Zo starten we het jaar met de oudervertelgesprekken, waarin ouders de leerkracht informeren over wat van belang is te weten over (de ontwikkeling van) hun kind. In november en maart worden ouder- kind- gesprekken gepland, waarin met ouders- kind – leerkracht de ontwikkeling van het kind besproken wordt en er ontwikkeldoelen worden opgesteld. Aan het einde van het schooljaar kunnen ouders of leerkrachten het aangeven als een eindgesprek gewenst is. Naast deze geplande momenten wordt er doorheen het jaar veel contact gehouden tussen ouders en leerkrachten over de ontwikkeling van het kind. Wanneer er aanleiding is, kunnen er altijd tussentijdse gesprekken gepland worden. Daarnaast voeren de leerkracht en het kind tussentijds veelvuldig leergesprekken.

Kwaliteitscyclus

Als school blijven we continu in ontwikkeling en willen we deze ontwikkeling zichtbaar maken voor onszelf en anderen zodat we bij kunnen sturen waar nodig en trots kunnen zijn op behaalde resultaten. Onze ontwikkeling monitoren we op verschillende manieren, zowel formeel als informeel. Informeel gebeurt de hele dag door, het start bij het welkom zijn als je binnen komt en stopt pas als je de deur weer achter je dicht doet. Het wordt zichtbaar in:

- observaties, zowel door de groepsleerkracht in de eigen klas als andere collega's in de klas. Dit gebeurt meerdere keren per dag. We stimuleren en faciliteren dat collega's bij elkaar in de klas gaan kijken. De directeur en intern begeleider komen veel in de klassen, evenals collega's met specifieke expertise. Observaties worden besproken met de groepsleerkracht.

- Co- teaching, leerkrachten met specifieke expertise geven lessen samen met de groepsleerkrachten en bespreken dit achteraf. Hierin wordt niet alleen de inhoud van de les besproken maar ook datgene wat geobserveerd is.
- Geplande en ongeplande gesprekken met kinderen, ouders, collega's en externen.

Formeel hebben we ook een aantal momenten vastgesteld waarop we met elkaar de kwaliteit monitoren. Deze staan hieronder opgesomd.

Wat	Wanneer	Samengesteld en/of geëvalueerd door
OT met IB (onderwijsteamoverleg met interne begeleiding)	Zes keer per jaar	Procesteam
Schoolzelfevaluatie	Twee keer per jaar	Team, IB, directie
Koffie- uurtje met ouders	Aan het einde van het schooljaar	Ouders en directie
Tevredenheidsvragenlijsten binnen Vensters	Tweejaarlijks	Ouders, leerlingen en leraren
Medezeggenschapsraad	Zes keer per jaar	Oudergeleding (3) en personeelsgeleding (3)
Jaarplancyclus	Jaarlijks	Personeel en MR

Hoe borgen we kwaliteit? *

We stellen als school **ambities** vast zodat we het maximale uit elk kind halen. Deze ambities worden gerelateerd aan de landelijke referentieniveaus. In het referentiekader staan alleen beheersingsdoelen, gericht op alles wat kinderen moeten kunnen en kennen. Naast beheersingsdoelen zijn er nog aanbodsdoelen, welke aangeboden maar niet getoetst worden. Op OBS Het Klokhuis willen we alle kinderen laten uitstromen met zowel op taal als rekenen minimaal 1F- niveau, alleen als we zien dat dit (voor een enkele leerling) echt niet haalbaar is, stellen we deze ambitie (na gedegen onderzoek) bij.

De ambities herijken we elk jaar en stellen we vast op basis van:

- De behaalde eindresultaten in de afgelopen 3 jaar
- De behaalde resultaten afgezet tegen scholen met een vergelijkbare populatie
- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
- Resultaten van groep 6,7 en 8
- De schoolweging
- Overige schoolontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van taal en rekenen.

We leggen met elkaar de ambities hoog en sturen daar ons handelen op. Na het verzamelen van data (zoals toetsgegevens) bespreken we steeds in het (onderwijs-)team wat leidt tot het behalen van de ambities (succesfactoren) en welke interventies we moeten inzetten om ervoor te zorgen dat kinderen (nog) meer leren. In het onderwijsteam (met IB) bekijken we steeds welke beïnvloedbare factoren we om kunnen zetten in actie. Vaak gaat dit om kortdurende interventies, die vervolgens zouden kunnen leiden tot schoolbrede interventies of ontwikkelvragen die we door de hele school op moeten pakken. Deze vraagstukken komen terug in het procesteam en worden opgepakt op studiedagen.

Schoolbrede aanpakken, interventies en afspraken leggen we vast in **kwaliteitskaarten**. Deze kwaliteitskaarten worden in een jaarlijkse cyclus besproken tijdens overleggen met het onderwijsteam waar gekeken wordt wat goed gaat en waar ontwikkeling nodig is. De kwaliteitskaarten zijn zo opgesteld dat leerkrachten ze ten alle tijden kunnen gebruiken bij het voorbereiden van hun lessen/ onderwijsactiviteiten.

Uit onderzoek weten we dat **Collective Teacher Efficacy** een zeer groot effect op het leren van leerlingen heeft. Op OBS Het Klokhuis werken we vanuit de Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie intensief samen waardoor we van elkaar weten wat we doen, hoe we dat doen en waarom we dat doen. We werken doelgericht, staan open voor nieuwe inzichten, kijken bij en leren van elkaar, geven feedback, moedigen elkaar aan en zorgen samen voor een veilige informele en professionele cultuur. Dit maakt dat we veel zien, goed luisteren naar wat er speelt en daarop inspelen. We handelen hierin zoveel mogelijk pro-actief en herhalen afspraken met collega's totdat ze geautomatiseerd zijn.

4. Uitgangspunten schoolbestuur

Koersplan Platoon 2024-2028

Platoon heeft in haar koers 2024-2028 vanuit haar kernwaarden **welkom, aandacht, samen, vakmanschap** drie thema's gekozen. We geven vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm aan onze maatschappelijke opdracht. Bij elk thema zijn er subthema's bepaald met beoogde resultaten/ambities. We zien deze thema's ook terug in de plannen van de scholen.

Goed onderwijs

Wij focussen op brede ontwikkeling en sluiten aan bij maatschappelijke thema's. Vanuit **De basis op orde** krijgen kinderen een stevige basis aan kennis, vaardigheden en houdingsaspecten mee. Kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden om volwaardig mee te doen aan de maatschappij. Wij bieden een krachtig en veilig pedagogisch klimaat, maatwerk vanuit hoge verwachtingen en ruimte voor ieders persoonlijke ontwikkeling. Onze scholen bieden **breed, samenhangend en beredeneerd aanbod** dat past bij de autonomie van de school en de waarden van Platoon. We omarmen de verscheidenheid tussen kinderen en scholen. Wij geven keuzevrijheid en dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samenwerken met interne en externe experts is vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren bewuste keuzes te maken in een maatschappij die veel van hen vraagt. We leren kinderen om kritisch te denken en te reflecteren op hun eigen handelen. Om bij te dragen aan hun **persoonsvorming** besteden we aandacht aan het ontwikkelen van veerkracht en zelfvertrouwen. Het is onze maatschappelijke opdracht om onze kinderen essentiële waarden mee te geven, zoals zorgzaamheid, verdraagzaamheid en respect. Wij reflecteren nadrukkelijk op waarden en normen en leven deze dagelijks voor. In verbinding met wat scholen al doen, passend bij de populatie en op betekenisvolle wijze besteden scholen actief aandacht aan **wereldburgerschap** en duurzaamheid. Waar mogelijk met inspraak van kinderen, zodat zij begrijpen wat er in hun directe omgeving en wereld speelt. Zo leren zij om bewuste keuzes en positieve impact te willen maken.

Vakmanschap & werkgeverschap

Wij hebben oog voor de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, het welzijn en de groei van onze professionals. Zij voelen zich verbonden met elkaar, met Plato en de scholen. **Werkplezier en welzijn** staat binnen Plato hoog in het vaandel. Wij staan voor goed werkgeverschap waarbij professionals gezien en gehoord worden. Wij stimuleren **ontwikkeling en professionalisering** door het aanbieden van groeimogelijkheden en een duidelijk loopbaanperspectief. We ondersteunen talenten en kwaliteiten en zetten ze binnen en buiten de eigen school in. Wij geloven in **persoonlijk leiderschap** op alle niveaus. Onze professionals zijn zelfbewust en nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen en ontwikkeling. Onze directeuren dragen actief onze visie uit, geven duidelijk richting en inspireren de teams en elkaar. Zij stimuleren persoonlijk leiderschap in hun team en passen hun eigen leiderschapsstijl aan op wat nodig is voor de professionals en hun school. Feedback geven en ontvangen, elkaar uitdagen en versterken is voor ons vanzelfsprekend en draagt bij aan een sterke organisatiecultuur. **Aantrekkelijk werkgeverschap** geven wij vorm door het investeren in het behouden van onze professionals. Daarnaast gaan wij met lef op zoek naar nieuwe collega's waarbij wij een diversiteit aan achtergronden en disciplines waarderen. Door een fijne en veilige werksfeer is Plato een organisatie waar je graag komt werken én blijft werken.

Verbinding & veerkracht

We zorgen voor continuïteit en stabiliteit door het maken van bewuste en duurzame keuzes die goed onderwijs verstevigen, durven te versnellen en te vertragen. Wij voeren vanuit een continu proces de dialoog over de **impact van maatschappelijke ontwikkelingen**. Onze scholen geven daar vanuit eigenheid invulling aan. Wij maken ruimte voor **dialoog en ontmoeting** en versterken de verbinding tussen de scholen. In groepen en in leernetwerken voeren we een transparante dialoog en wisselen we onze kennis en gedachten uit vanuit een open houding. Wij waarderen **partnerschap en samenwerking**, dus werken wij proactief samen met onze omgeving, zowel regionaal, interbestuurlijk als (inter)nationaal. Door veelzijdige samenwerkingen vergroten wij onze impact en verrijken wij ons onderwijs. Vanuit de thema's ontvangen de scholen de juiste **ondersteuning en randvoorwaarden** die nodig zijn om de kerngebieden HR, kwaliteit, huisvesting, financiën en ICT te verbinden met de actualiteit op de scholen.

Onze rode draad

Grip op kwaliteit, duurzaamheid, ICT en de samenwerkingskansen die onze regio biedt lopen als een rode draad door het gehele koersplan en onze organisatie heen.

Kwaliteitszorg Plato

Kwaliteit staat bij Plato hoog in het vaandel. De kwaliteitscultuur is merkbaar en voelbaar en wordt breed gedragen door alle professionals. Afgelopen jaren zijn we toegegroeid naar meer verbinding tussen de scholen en meer draagvlak wat betreft gezamenlijke verslaglegging en monitoring kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus bestaat uit het cyclisch doorlopen van activiteiten gebaseerd op de gestelde doelen en de monitoring van de daarbij horende processen. Wij voeren de dialoog vanuit een transparante organisatiestructuur en werken planmatig aan een kwaliteitscultuur vanuit

richting, ruimte en ruggesteun. Vertrouwen en verantwoordend vormen de basis van deze dialoog. Een uitgebreidere toelichting is te vinden in het kwaliteitsbeleid van Plato.

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities worden geformuleerd die voortvloeien uit de drie thema's zoals die beschreven worden in het koersplan. Ook vinden we het als Plato belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houdend met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concreet meetbaren en/of merkbare doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op schoolbrede opbrengsten ten aanzien van professioneel handelen, resultaten, advisering en doorstroom, tevredenheidsmetingen, etc. Behaalde opbrengsten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Gedurende het schooljaar zijn er momenten gepland zoals de kwaliteitsdag van Plato, de In Dialoog en de gesprekken in de scholenteams waar we met elkaar in gesprek gaan over opbrengsten. De opbrengsten maken ook onderdeel uit van de gesprekkencyclus.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak. Indien nodig wordt passende expertise ingezet.

Personeelsbeleid

Plato staat voor een professionele organisatie die kwaliteit levert. Daar hebben we goede, taakverantwoordelijke professionals voor nodig. In de jaarlijkse gesprekkencyclus gaan directeuren met hun team in gesprek over het vakmanschap en hoe dit vakmanschap te onderhouden en versterken. Vanuit de school wordt ontwikkeling gefaciliteerd met een scholingsbudget, zowel via formeel als informeel leren.

Kennisdeling en -ontwikkeling vindt plaats binnen leernetwerken. Het PlatoPlein biedt de mogelijkheid voor collega's om hun expertise en specialismen vraaggericht in te zetten op onze scholen. Onze professionals zijn met hun motivatie, kennis en inzet de drijvende kracht binnen onze organisatie: zij maken het verschil in de ontwikkeling van onze leerlingen. Directeuren en bestuur bespreken periodiek de schoolontwikkeling.

Als werkgever zorgen we ervoor dat we de juiste persoon op de juiste plek krijgen met aandacht (oog en oor) voor iedereen. Bij de werving van nieuwe collega's selecteren we op kwaliteit (diploma) en streven we naar diversiteit in ons personeelsbestand. Vanuit de bestaande wettelijke kaders, de CAO-PO en onze Plato beleidsdocumenten (teams-omgeving) realiseren we een gezond en prettig werkklimaat waarin onze medewerkers de professionele ruimte krijgen om te werken en zich te ontwikkelen. Ons personeelsbeleid aangaande de bevorderingsprocedure OP en OOP, de loopbaanpaden binnen het functiegebouw en de begeleidingsdocumenten bij startende en nieuwe professionals ondersteunen ons in het borgen van gekwalificeerd en gemotiveerd personeel.

5. Ons vertrekpunt

Reflectie schoolplanperiode 2020-2024

Schoolplanperiode 2020- 2024 is een interessante periode geweest waarin veel is gebeurd, in de maatschappij en dus ook in onze school. In het schoolplan van 2020 hebben we onszelf verschillende doelen gesteld waarmee we ons onderwijs wilden verbeteren. Een aantal van deze doelen hebben we zeker behaald maar er zijn ook doelen komen te vervallen (omdat er andere zaken zijn aangepakt of omdat het geen prioriteit had), hieronder een terugblik en de huidige stand van zaken.

Leesonderwijs

In deze periode hebben we ons leesonderwijs volledig opnieuw ingericht, waarbij alle leerkrachten goed geschoold zijn in het bieden van goed leesonderwijs aan de hand van de principes van LIST. Er is een regiegroep die veel kennis heeft van kinderliteratuur waarmee zij kinderen en leerkrachten goed kunnen adviseren en er staat een duidelijke kwaliteitsstructuur waarmee we zicht aanbod en ontwikkeling van alle leerlingen waarborgen. In 2024 is een deel van het team getraind dit (middels het programma Ontwikkelkracht) over te brengen op andere scholen en hen te begeleiden hun leesonderwijs te verbeteren.

Thematisch werken

Binnen ons onderwijs neemt thematisch werken een belangrijke plaats in. In alle jaargroepen wordt gewerkt met rijke, brede thema's waarin kinderen veel kennis opdoen van wereldoriëntatie, taal en veel teksten lezen over het thema. Waar we in 2020 nog het gevoel hadden en vol rooster te hebben als we alles doen wat we willen aanbieden, zien we dat door de integratie van verschillende vakken binnen thematisch werk, de druk op het rooster wat afneemt.

Bij de start van de vorige schoolplanperiode hadden we de ambitie procesgericht werken te implementeren in het thematisch onderwijs. We hebben daarvoor een workshop van Karin Kotte gevolgd. Naar aanleiding van de workshop hebben de meeste collega's een of meerdere lessen in hun eigen klas gegeven, maar dit verder door ontwikkelen bleek ingewikkeld en te veel vragen van het team op dat moment. We hebben wel de digitale methode 'Laat maar leren' aangeschaft waaruit leerkrachten lessen van drama, beeldende vorming en creatief schrijven, passend bij het thema, kunnen halen welke iets meer procesgericht zijn dan in andere methodes.

Zelfbewust en verbinding

De afgelopen jaren hebben we onze kernwaarden 'zelfbewust en verbinding' verder gespecificeerd en geconcretiseerd waarna we ons curriculum opnieuw hebben ingevuld. Dat heeft ertoe geleid dat we zijn gestopt met 'De Vreedzame School' (en andere kleine projecten) en zijn gestart met talentgedreven onderwijs, wat de hele dag door door het lesprogramma verweven is. Alle groepen 10 lessen Rots & Water per jaar, wat gegeven wordt door een getrainde leerkracht samen met de eigen leerkracht. Ook besteden we bewust aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies, voeren hier gesprekken over met ouders en kinderen, en stellen samen doelen hierop (passend bij het kind en de groep). We zijn heel blij met ons nieuwe curriculum, krijgen positieve feedback van ouders en kinderen ('ik leer zelf mijn kind ook steeds beter kennen', 'er is een fijne sfeer in de klas') en zien ook in de vragenlijsten (Sociale veiligheid in Vensters

en 'Zo ben ik' in MijnRapportfolio) dat kinderen zich veilig voelen en een eerlijk beeld van zichzelf ontwikkelen.

MijnRapportfolio

In 2020 zijn we gestart met de invoering van MijnRapportfolio als vervanging van het losse rapport en portfolio. We wilden met MijnRapportfolio kunnen zorgen dat ouders doorheen het jaar mee kunnen kijken in de ontwikkeling van hun kind en we wilden dat het kind zelf de ontwikkeling zichtbaar zou maken.

In 2024 werken we met MijnRapportfolio en heeft dat het rapport vervangen. Bij kleuters zien we dat kinderen de leerkracht vragen een foto erin te zetten, in de midden- en bovenbouw merken we dat het nog steeds niet echt van het kind is. We (team en ouders) zijn op dit moment nog niet tevreden en zullen met het expertteam 'volgen van ontwikkeling' blijven ontwikkelen tot we wel tevreden zijn.

Rekenen

Hoewel niet gepland vanuit het schoolplan hebben we in schooljaar 2022-2023 de rekenmethode SemSom geïmplementeerd in de groepen 1 t/m 3, dit hebben we gedaan omdat we merkten dat de 'oude' methode leerkrachten niet hielp een goed rekenaanbod te bieden. In schooljaar 2023-2024 is ook groep 4 gestart met SemSom en is groep 5 t/m 8 gestart met Wereld in Getallen 5. Deze keuze is gemaakt om de volgende redenen:

- Er was een dalende trend te zien bij uitstroom op 1S, wat we zelf heel gemakkelijk konden verklaren omdat we zelf ook zagen dat we met het methodische aanbod de lat 'te laag' hadden liggen
- We uit onderzoek en ervaring weten dat kinderen meer leren wanneer ze zelf meeschrijven
- Leerkrachten weinig ondersteuning hadden aan de methode om hun lessen vorm te geven.

De methodes zijn gekozen op basis van 'een hoge lat', de mogelijkheid zowel op papier als digitaal te werken (waardoor we steeds kunnen kijken wat de meest geschikte optie per doel is) wordt en de mogelijkheden tot differentiatie. De resultaten zijn in het implementatiejaar al direct gestegen.

Teamsamenstelling

In de afgelopen vier jaar zijn er vijf collega's uit ons team vertrokken. Twee collega's zijn bij een ander type onderwijs gaan werken (speciaal onderwijs en Islamtisch onderwijs), een collega is als directeur bij een andere Platooschool gaan werken, een collega is met pensioen gegaan en een collega is een eigen bedrijf gestart. De vertrekkende collega's waren allemaal ervaren collega's, waarvan drie collega's een LC- functie hadden.

Het vertrek van deze collega's en de verschillende subsidies die we de afgelopen vier jaar hebben ingezet, heeft ervoor gezorgd dat we vijf nieuwe leerkrachten hebben opgenomen in ons team en een onderwijsassistente. Drie van deze collega's zijn bij ons afgestudeerd en hebben daarna een baan gekregen (waarvan een via zij- instroom), twee collega's zijn gestart met een vervanging voor ziekte of verlof en hebben we in ons team behouden, een collega heeft eerst een tijd vrijwilligerswerk gedaan bij ons. De NPO- middelen en de subsidie 'basisvaardigheden' hebben we onder anderen ingezet ter investering van professionalisering en het opleiden/ begeleiding van jonge leerkrachten zodat we in de toekomst ons onderwijs kunnen blijven voortzetten met een sterk team.

Het team bestaat uit meer startende leraren dan vier jaar geleden. Vier leerkrachten werken er nu drie jaar of korter als leerkracht. We werken met 17 vrouwen en 8 mannen in onze school. De onderwijsassistente is van Syrische afkomst, alle andere collega's zijn Nederlands.

Samenwerkingscultuur

Binnen de TAO wordt er intensief samengewerkt. Dit helpt de kwaliteit, de wendbaarheid en het werkplezier te vergroten. Leerkrachten werken samen in expertteams en in onderwijsteams. De onderwijsteams zijn collectief verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen die binnen dat onderwijsteam vallen. Dat klinkt heel gemakkelijk maar is het niet en het vraagt dan ook veel overleg, onderhoud en feedback. In 2020 waren de onderwijsteams erg gericht op zichzelf en niet op elkaar. Vier jaar later zijn we langzaam maar zeker ook de verbinding tussen de onderwijsteams aan het versterken. Dit doen we door in structuur wat momenten vast te leggen waarop verbinding georganiseerd wordt en door de kaders samen helder te houden waardoor men andere onderwijsteams vaker opzoekt (om de doorgaande lijn te bewaken of een ander perspectief op te zoeken).

Het vinden van nieuw personeel is voor ons de afgelopen jaren niet moeilijk gebleken, als we nieuwe collega's of stagiaires vragen hoe dat komt dan blijkt dit vaak te liggen aan de fijne sfeer op school en het gevoel 'het samen te doen'. De belofte vanuit TAO 'betrokken, autonome, gedreven leraren die gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor goed onderwijs' zien we elke dag terug op onze school.

Leerkrachtvaardigheden

Leerkrachten op onze school worden op maat begeleid, waardoor ze vrij snel mee kunnen met alle afspraken die wij schoolbreed hebben gemaakt. Zo is het geven van instructie via EDI observeerbaar in orde, het pedagogisch klimaat in (bijna) alle klassen op orde en wordt er goed samengewerkt. We hebben de afgelopen jaren veel geïnvesteerd op talentgedreven werken, ook voor leerkrachten. De [basislijn](#) waaraan elke leerkracht moet voldoen mag daar langs gelegd worden. Deze ligt klaar om vanaf 2024-2025 gebruikt te worden in observaties en gesprekken.

Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024

De leeropbrengsten

Na elke schoolmeting van onafhankelijke toetsen maken we een schoolzelfevaluatie (SZE) waarin we de data analyseren, daarop reflecteren en bekijken wat we kunnen doen om een volgende stap in de ontwikkeling (van kinderen) te maken. Hieronder een kort overzicht van de resultaten van de eindopbrengsten van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?



Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?



Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Uit deze tabellen valt op te maken dat de resultaten, met uitzondering van schooljaar 2022- 2023, prima in lijn zijn met wat van onze populatie te verwachten valt. Toch zijn we de afgelopen jaren en ook de komende jaren steeds bezig ook het aanbod op de basisvaardigheden schoolbreed te verbeteren. De reden hiervoor is de innerlijke drive nieuwe inzichten te gebruiken in ons onderwijs zodat alle leerlingen nog meer kunnen profiteren van het aanbod.

Advisering en uitstroom

In dit [document](#) is het percentage adviezen van de afgelopen jaren te lezen.

We zien dat we jaarlijks een vrij groot percentage adviezen bijstellen (tussen 20 en 25%), wat kan betekenen dat we:

- (te) veel enkele adviezen geven welke met de dubbele adviezen vanuit de eindtoets/ doorstroomtoets kunnen worden 'opgerekt'
- Onze eigen schoolnormen (te) hoog zetten
- Kinderen in advisering onderschatten

- Kinderen een eindsprint maken (met behulp van de specifieke doelen die gesteld zijn bij sommige kinderen).

Veiligheid

De afgelopen jaren hebben we hard gewerkt aan ons pedagogisch klimaat en veiligheid voor kinderen op alle momenten gedurende de schooldag. De afgelopen schooljaren zijn de cijfers op de afgenomen vragenlijsten dan ook altijd hoger dan een 7.

Tevredenheid

In de winter van 2024 zijn er tevredenheidslijsten afgenomen bij:

- Leerlingen groep 6, 7 en 8 (algemene score: 8,3)
- Ouders (algemene score: 8,2)
- Medewerkers (algemene score: 8,6)

Vanuit deze onderzoeken blijkt dat kinderen, ouders en medewerkers het meest tevreden zijn over:

- Het pedagogisch klimaat en de sfeer op school
- Didactisch handelen van de leerkracht (ouders en leerkrachten)
- Ruimte tot persoonlijke ontwikkeling (medewerkers)

De meeste winst valt te behalen op de volgende punten (welke allemaal boven de 7 zijn gescoord):

- Vriendjes/ vriendinnetjes in de eigen klas (kinderen); hiervan weten we dat met heterogene groepen het nooit zo is dat je bij al je vriendjes/ vriendinnetjes in een klas zit en zijn er ons van bewust dat we hier soms wat op moeten organiseren.
- Didactisch handelen afstemmen op de 'zwakkere leerlingen' (leerkrachten); komt terug in het jaarplan voor komend jaar.
- De informatie die je als ouder krijgt over de ontwikkeling van je kind (ouders); we zijn ons bewust van dit werkpunt, hebben geluisterd naar uitleg die sommige ouders hierbij gaven en en maken hierop een (kleine) aanpassing in communicatie en werkwijze van MijnRapportfolio.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Alle thema's en subthema's uit het koersplan krijgen in deze beleidsperiode aandacht. De strategische doelen uit het koersplan zet elke school om naar school specifieke ambities, waaraan concrete doelen zijn gekoppeld. Scholen laten zichtbaar zien op basis waarvan zij deze ambities hebben opgesteld en welke effecten zij willen bereiken.

In de jaarplannen beschrijven alle scholen welke doelen met bijbehorende interventies zij dat jaar nemen en wat de effecten van deze interventies moeten zijn. De schoolambities en de voortgang bespreken we structureel met elkaar: zowel de scholen onderling als tussen school en bestuur.

Platoo geeft prioritering aan bepaalde subthema's. De school kan zelf daar nog aanvullende prioriteiten en thema's aan toevoegen.

Evaluatie van jaarplannen en maatschappelijke ontwikkelingen kunnen van invloed zijn op de uitgezette planning over vier schooljaren. Aanpassingen worden jaarlijks meegenomen in het bovenschools jaarplan en de jaarplannen van de scholen.

Platoo ambities

Platoo heeft in haar [koersplan](#) voor een drietal hoofdthema's specifieke onderwerpen genoemd waarmee alle scholen de komende schoolplanperiode aan de slag gaan. Deze hoofdthema's zijn:

1. Goed onderwijs
2. Vakmanschap en werkgeverschap
3. Verbinding en veerkracht

Ambities voor OBS Het Klokhuis

Binnen OBS Het Klokhuis maken we onderscheid tussen datgene waar we in ontwikkeling zijn (doorontwikkelen), plannen waar we graag aan gaan beginnen (ontwikkelen) en grote(re) thema's die we goed willen onderzoeken voor we kunnen gaan ontwikkelen. Er zijn drie thema's die we de komende jaren gaan onderzoeken, de uitkomsten hiervan gaan waarschijnlijk leiden tot ontwikkelen. Dit maakt dat het schoolplan nog niet volledig gevuld is, wanneer we dat wel al zouden doen dan zou er geen ruimte over blijven om met de uitkomsten van 'onderzoeken' aan de slag te gaan. Onderstaande tabel is dan ook een weergave van een dynamische ontwikkeling van de school en zal ongetwijfeld de komende jaren (meermaals) aangepast worden. De ambities geven ons richting waarin we ons willen ontwikkelen. Meerdere keren per jaar bekijken we of de gekozen richting nog de juiste is en waar we eventueel moeten bijstellen.

Goed onderwijs

Didactisch handelen		
Inhoud	Merkbaar resultaat	Wanneer
Rekenonderwijs Afstemmen op alle leerlingen, waarbij we van alle leerlingen hoge verwachtingen hebben, kinderen het gevoel van	Alle leerlingen werken tijdens de rekenles actief aan het de rekendoelen passend bij zijn/ haar competenties (taakgericht, betrokken, coöperatief).	2024-2026 <i>Doorontwikkelen</i>

competentie ervaren en instructie	<p>Resultaten rekenen doorstroomtoets: minimaal 97% van de leerlingen stroomt uit op 1F, minimaal 65 % stroomt uit op 1S.</p> <p>Alleen leerlingen met een OPP werken (eventueel!) in een werkboek 1F vanaf groep 6.</p> <p>Kwaliteitskaart 'rekenonderwijs' bevat alle informatie en leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om het rekenonderwijs te borgen en nieuwe collega's in te werken.</p>	
<p>Taal Creatief schrijven wordt geïntegreerd in het lesprogramma en gekoppeld aan spelling. De spellingslessen krijgen meer betekenis door het toe te passen in teksten, waarbij ook grammatica als werkwoordspelling worden toegepast. Voor spelling worden (in principe) geen werkboeken met invuloefeningen meer gebruikt.</p>	<p>Vanaf groep 3 wordt elke week een les creatief schrijven gedaan, waarbij kinderen aan de hand van 'wat een goede tekst' schrijven in verschillende tekstgenres.</p> <p>De lessen spelling worden gegeven aan de hand van het EDI- model, waarbij kinderen enkel oefeningen doen welke bewezen effectief zijn.</p> <p>Minimaal 97% van de leerlingen stroomt uit op 1F, minimaal 65 % stroomt uit op 2F op het gebied van taalverzorging.</p>	<p>2024-2026</p> <p><i>Door-ontwikkelen</i></p>
Waar wij in geloven...		
<i>Inhoud</i>	<i>Merkbaar resultaat</i>	<i>Wanneer</i>
<p>Onze kwaliteiten Goed onderwijs... Dat wil iedereen, maar wat is goed onderwijs nu eigenlijk? Waar geloven wij nu echt in? Tijdens onze studiereis hebben we gezien dat wanneer je heel helder hebt waar je als school voor staat en wat je visie op leren van kinderen is, je integere keuzes kunt maken en hier helder over kunt communiceren. Onze eigen visie is nog voor verschillende interpretaties vatbaar, we gaan deze de komende jaren verder aanscherpen en concretiseren.</p>	<p>Er staat een missie op papier in maximaal drie zinnen. Deze missie wordt door alle leerkrachten op dezelfde manier geformuleerd en is zichtbaar voor iedereen die in onze school komt.</p> <p>Bij alle kernwaarden is concreet gemaakt hoe onderwijs binnen deze kernwaarden eruit ziet en waar we de focus op leggen. We hebben beschreven welke accenten we wel en welke we niet leggen in ons onderwijs.</p>	<p>2024-2025</p> <p><i>Ontwikkelen</i></p>
<p>Het jonge kind In Denemarken hebben we een heel andere visie op onderwijs aan het jonge kind gezien. Een visie die kloppend voelt voor de leerkrachten uit de onderbouw. We gaan met het hele team</p>	<p>Er is een visie op onderwijs aan het jonge kind geformuleerd en bekend bij ieder teamlid. De visie is zichtbaar in de kleuterklassen.</p>	<p>2024-2025</p> <p><i>Ontwikkelen</i></p>

onderzoeken wat onze visie op onderwijs aan het jonge kind is en op basis daarvan keuzes maken.		
Thematisch werk Binnen het thematisch werk onderzoeken we waar kinderen feitenkennis nodig hebben en waar we het beter vervangen kan worden door te werken met conceptuele kennis. We onderzoeken het gebruiken van open opdrachten waar ieder kind (op het eigen niveau) aan kan bijdragen, met eventuele linken naar de wereld om je heen (VN- doelen) en playfull learning.	Er is beschreven welke feitenkennis nodig geacht wordt en welke leerdoelen we kunnen vervangen voor conceptuele doelen. Er is een besluit genomen over al dan niet inzetten van open opdrachten/ challenges. Vanuit onderzoek naar playfull learning is een besluit genomen over al dan niet verwerken van dit concept binnen ons onderwijs.	2024-2026 <i>Onderzoeken</i>
Brede ontwikkeling		
<i>Inhoud</i>	<i>Merkbaar resultaat</i>	<i>Wanneer</i>
Digitale geletterdheid We bepalen onze visie op digitale geletterdheid, beschrijven leerlijnen en leerdoelen, en organiseren activiteiten waarmee deze doelen behaald worden.	Er staat een visie op digitale geletterdheid op papier, welke is uitgedacht met het hele team. Leerlijnen en leerdoelen die binnen thematisch onderwijs passen worden weggeschreven in de themaplanning. In de kwaliteitskaart 'digitale geletterdheid' staat beschreven hoe het onderwijs op dit gebied eruit ziet.	2024-2025 <i>Ontwikkelen</i> 2025-2026 <i>Implementeren</i> 2026-2027 <i>Borgen</i>
Leeromgeving		
<i>Inhoud</i>	<i>Merkbaar resultaat</i>	<i>Wanneer</i>
Leeromgeving De leeromgeving dient ondersteunend te zijn aan de leeractiviteiten, en precies daar zien we nog volop kansen tot ontwikkeling in en rondom de school. We gaan aan de slag met een nieuwe inrichting van de klaslokalen zodat deze optimaal bijdraagt aan het leren van de leerlingen.	Er is een onderbouwd plan voor de inrichting van de school. Leerkrachten worden meegenomen in het gedachtegoed achter de inrichting en getraind in het effectief inzetten van de leeromgeving. Alle klaslokalen zijn ingericht volgens het plan.	2024-2025 <i>Ontwikkelen en uitvoeren</i>

Vakmanschap

<i>Vakmanschap</i>		
Inhoud	Merkbaar doel	Wanneer
De afgelopen jaren zijn we aan de slag gegaan met talentgedreven onderwijs, ook gericht op het 'talent in actie' bij medewerkers. Het werken vanuit talent staat echter naast de basislijn die we hanteren als school. Deze basislijn (met ballonnen-metafoor van Luk Dewulf) wordt gebruikt in gesprekken over ontwikkeling.	Aan het begin en halverwege het schooljaar wordt in de gesprekken tussen directeur en leerkracht aan de hand van de basislijn met ballonnen- metafoor bekeken waar ontwikkeling nodig is en worden daar doelen aan gekoppeld. Hierin wordt zoveel mogelijk gekeken naar hoe talent als hefboomvaardigheid kan werken.	2024-2028 <i>Doorontwikkelen</i>
Op dit moment werken leerkrachten wel samen na schooltijd maar wordt er onder schooltijd nog (te) weinig gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertise. De afgelopen jaren is al vaker gesproken over meer effectieve en flexibele organisatievormen zodat leerkrachten ook onder schooltijd meer samenwerken. Dat zou moeten leiden tot betere en meer ondersteuning van leerlingen, lesgeven vanuit talent en meer werkplezier. In Denemarken hebben we mooie voorbeelden gezien van hoe het zou kunnen, de komende jaren gaan we onderzoeken hoe dit bij ons zou passen.	Er is een kwaliteitskaart 'co-teaching' waarin helder staat beschreven voor welke vormen van co- teaching wij kiezen, waarom en wanneer we dat doen en wat dit oplevert.	2024-2026 <i>Onderzoeken</i>

Verbinding en veerkracht

<i>Van binnen naar buiten en andersom..</i>		
Inhoud	Merkbaar resultaat	Wanneer
Tijdens onze studiereis in Denemarken zijn we geïnspireerd door het inzetten van de buitenomgeving om kinderen te laten leren, ontdekken, spelen en ontspannen. En dit te delen met de gemeenschap. Deze inspiratie willen we de komende jaren omzetten in concrete plannen en deze uitvoeren (in afstemming met de omgeving).	De buitenomgeving komt tegemoet aan leren, ontdekken, spelen en ontspannen, en is bewerkstelligd in samenwerking met de directe omgeving.	2026-2028 <i>Onderzoeken</i>

Bijlage 1: Formulier 'Instemming schoolplan'

Iris Schellekens
Directeur OBS Het Klokhuis



Beek en Donk
27- 06-2024

Bianca Hanegraaf
Namens MR OBS Het Klokhuis



Beek en Donk
27-06-2024

Sultan Solak
Voorzitter College van Bestuur Platoon

