

Schoolplan 2024-2028

Openbare Basisschool De Klokkebei ULVENHOUT

Datum: 2 september 2024

Inhoudsopgave

| | |
|-----------------------------------------------|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Voorwoord | 4 |
| 1.2 De structuur van het schoolplan | 4 |
| 1.3 Procedures | 4 |
| 2 Strategisch beleid | 6 |
| 2.1 Strategisch beleid | 6 |
| 3 Schoolbeschrijving | 9 |
| 3.1 Gegevens van de stichting en de school | 9 |
| 3.2 Kenmerken van het personeel | 9 |
| 3.3 Schoolcontext en kenmerken van leerlingen | 10 |
| 3.4 Sterkte-zwakteanalyse | 11 |
| 3.5 Landelijke ontwikkelingen | 11 |
| 3.6 Huisvesting en positie van de school | 12 |
| 4 Onderwijskundig beleid | 13 |
| 4.1 De missie en visie van de school | 13 |
| 4.2 Onze kwaliteiten | 13 |
| 4.3 Onze grote verbeterdoelen | 14 |
| 4.4 Onze visie op lesgeven | 14 |
| 4.5 Onze visie op leren | 15 |
| 4.6 Onze visie op identiteit | 16 |
| 4.7 Levensbeschouwelijke identiteit | 16 |
| 4.8 Openbaar onderwijs en burgerschap | 16 |
| 4.9 Leerstofaanbod | 18 |
| 4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten | 18 |
| 4.11 Basisvaardigheden taal/lezen | 19 |
| 4.12 Basisvaardigheden rekenen | 20 |
| 4.13 Digitale geletterdheid | 21 |
| 4.14 Les- en leertijd | 21 |
| 4.15 Pedagogisch handelen | 22 |
| 4.16 Didactisch handelen | 22 |
| 4.17 Zorg en begeleiding | 23 |
| 4.18 Afstemming (differentiatie) | 24 |
| 4.19 Bijdragen aan gelijke kansen | 25 |
| 4.20 Passend onderwijs | 26 |
| 4.21 Resultaten | 26 |
| 4.22 Toetsing en afsluiting | 27 |
| 4.23 Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden | 28 |
| 5 Personeelsbeleid | 29 |
| 5.1 Integraal Personeelsbeleid | 29 |
| 5.2 Startende, bevoegde en bekwame leraren | 29 |
| 5.3 Schoolleiding | 30 |
| 5.4 Professionele cultuur | 30 |
| 5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires | 31 |
| 5.6 Introductie en begeleiding | 32 |
| 5.7 Taakbeleid en werkverdelingsplan | 32 |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------|
| 5.8 Klassenbezoek en collegiale consultatie | 33 |
| 5.9 Gesprekkencyclus | 33 |
| 5.10 Beoordelingsgesprekken | 34 |
| 5.11 Professionalisering | 34 |
| 5.12 Verzuimbeleid | 34 |
| 5.13 Formatiebeleid | 35 |
| 6 Organisatiebeleid | 36 |
| 6.1 Organisatiestructuur | 36 |
| 6.2 Schoolklimaat | 36 |
| 6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid | 37 |
| 6.4 Arbobeleid | 38 |
| 6.5 Interne communicatie | 38 |
| 6.6 Samenwerking | 38 |
| 6.7 Contacten met ouders | 39 |
| 6.8 Overgang PO-VO | 40 |
| 6.9 Vervolgsucces | 40 |
| 6.10 Privacybeleid | 41 |
| 6.11 Voor- en vroegschoolse educatie | 41 |
| 6.12 Onze school een kindcentrum | 42 |
| 7 Kwaliteitsbeleid | 44 |
| 7.1 Kwaliteitszorg | 44 |
| 7.2 Kwaliteitskaarten | 44 |
| 7.3 Kwaliteits- en verbetercultuur | 45 |
| 7.4 Verantwoording en dialoog | 46 |
| 7.5 Het meten van de basiskwaliteit | 46 |
| 8 Financieel beleid | 48 |
| 8.1 Begroting | 48 |
| 8.2 Sponsoring | 48 |
| 8.3 Onderwijsachterstandsgelden | 49 |
| 8.4 Vrijwillige ouderbijdrage | 49 |
| 9 Actiepunten 2024-2028 | 50 |
| 10 Meerjarenplanning 2024-2025 | 55 |
| 11 Meerjarenplanning 2025-2026 | 59 |
| 12 Meerjarenplanning 2026-2027 | 61 |
| 13 Meerjarenplanning 2027-2028 | 63 |
| 14 Formulier "Instemming met schoolplan" | 65 |
| 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 66 |

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Onderwijsgroep Stichting Markant-LeerSaam en Stichting Vrije school Breda zijn twee zelfbewuste stichtingen voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs met samen elf scholen. Door onze schaalgrootte zijn we in staat om snel te schakelen, kunnen we slagvaardig zijn en hebben we onderling korte lijnen. Onze schaalgrootte maakt dat wij aandacht hebben voor het persoonlijke.

Het openbaar onderwijs staat midden in de samenleving, onze kinderen willen we zo opleiden dat zij zich straks prima kunnen redden in de maatschappij. Lezen, taal en rekenen zijn vanzelfsprekend een belangrijk speerpunt, daarnaast hebben we aandacht voor de brede ontwikkeling (met focus).

Binnen onze scholen is iedereen welkom. Respectvol omgaan met elkaar zit in onze genen en de teams zijn zich daarvan zeer bewust.

Op De Klokkebei in Ulvenhout gaat het niet alleen om het behalen van goede cijfers, maar ook om het ontwikkelen van vaardigheden die essentieel zijn voor de toekomst. Wij geloven in het empoweren van onze leerlingen, zodat ze leren zelf keuzes te maken, te plannen en hun tijd effectief in te delen. Ze worden aangemoedigd om zelf naar antwoorden te zoeken, zowel individueel als in samenwerking met anderen. Daar hoort natuurlijk (buiten) spelen, culturele activiteiten, kampen en projecten bij.

Onze leerkrachten hebben een begeleidende rol en stimuleren een positieve kijk op ieder kind. Bij De Klokkebei staat de ontwikkeling van het kind centraal, op alle gebieden. We geloven in en gaan op zoek naar het potentieel van elk kind en streven ernaar om een veilige, ondersteunende en inspirerende leeromgeving te bieden.

Dit schoolplan is ons instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten en daarmee gewoon goed onderwijs.

1.2 De structuur van het schoolplan

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen.

De thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), uitvoering (to do; uitvoering), periodiek beoordelen/bestuderen (to study: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

We zullen steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is tot stand gekomen na uitgebreid overleg met alle betrokkenen, inclusief het team, de ouders, en de leerlingen, onder begeleiding van het managementteam van de school. Het plan is vervolgens voorgelegd aan de medezeggenschapsraad ter goedkeuring. Het team heeft actief bijgedragen aan het herformuleren van de missie en visie van de school, en heeft input gegeven voor de actiepunten voor de komende vier jaar.

Jaarlijks zullen we samen met het team het jaarplan voor het volgende jaar vaststellen, en aan het

einde van elk schooljaar zullen we gezamenlijk evalueren of we onze doelen hebben bereikt.

We zullen ook zorgen voor een periodieke evaluatie van de thema's zoals beschreven in het schoolplan, om ervoor te zorgen dat we voortdurend leren en verbeteren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Ons strategisch beleidsplan steunt inhoudelijk op de gesprekken die we voerden, op de evaluatie die we uitvoerden op basis van ons vorige strategisch beleidsplan, op een zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader 2022 van de Inspectie van het Onderwijs, op de interne en externe audits en op basis van het bestuurlijk inspectiebezoek in oktober 2023.

De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur:

De speerpunten zijn vertaald naar kwaliteitsindicatoren en actiepunten voor bestuur en de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

| Domein | Actiepunten beleidsplan 2024-2028 | Prioriteit |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Speerpunt kwaliteit | Uiterlijk per schooljaar 2025-2026 versterkt elke school de digitale geletterdheid van haar leerlingen volgens een leerlijn en is het specifieke beleidsplan ICT herschreven. | gemiddeld |
| Speerpunt kwaliteit | Vanaf schooljaar 2024-2025 maken alle scholen gebruik van het nieuwe format "schoolanalyse" om te komen tot juiste analyse, evaluatie en interventies. | laag |
| Speerpunt kwaliteit | Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus. | hoog |
| Speerpunt kwaliteit | Eind schooljaar 2023-2024 schrijven scholen een schoolplan en jaarplan via "mijn schoolplan". Bij aanvang schooljaar 2024 zijn deze klaar. Monitoren in de daaropvolgende jaren via de PDSA cyclus | laag |
| Speerpunt vakmanschap | De planning van groepsbezoeken (min 2x pj) door directie en/of IB en/of expert is vanaf schooljaar 2024-2025 opgenomen in de jaarplanning van de kwaliteitscyclus | gemiddeld |
| Speerpunt vakmanschap | Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het huis van werkvermogen gebruikt als onderdeel van de gesprekkencyclus op bestuurs- en schoolniveau om meer zicht te hebben en te anticiperen op het welzijn van de collega's. | gemiddeld |
| Speerpunt vakmanschap | Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur. | hoog |
| Speerpunt duurzaamheid (Global goal) | Alle scholen evalueren in 2027-2028 in welke mate de pleinen uitdagen tot leren en bewegen, hoe groot de betrokkenheid bij de natuur is en in welke mate verbeteringen moeten plaatsvinden. Op basis van de evaluatie maken de scholen een plan van aanpak. | gemiddeld |
| Speerpunt samen | We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde | gemiddeld |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen. | |
| Speerpunt samen | De scholen plannen (irt professionele cultuur) vanaf schooljaar 2025-2026 bewust kwaliteitsindicator 2 en 3 in zoals: collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over "goed" onderwijs, samen doen van onderzoek. | laag |
| Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal) | We zorgen vanaf schooljaar 2026-2027 voor een gezonde buffer voor het organiseren van de activiteiten die vallen onder de 'ouderbijdrage', zodat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten | gemiddeld |
| Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal) | In 2024-2025 maken de scholen een plan met de manier waarop onderwijspersoneel toegerust gaat worden met kennis, houding en vaardigheden mbt hoge positieve verwachtingen. In 2027-2028 is het zichtbaar in handelen in de klas. | hoog |
| Speerpunt positionering en inclusief onderwijs | Alle scholen ondernemen vanaf 2024-2025 jaarlijks concrete activiteiten om zichtbaar, herkenbaar en betekenisvol te zijn in de wijk of het dorp bijv. deelname aan de week van het openbaar onderwijs. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de media. | gemiddeld |
| Speerpunt positionering en inclusief onderwijs | Alle scholen maken kenbaar binnen de werkeenheden en de SOPS op welke manier we kunnen voldoen aan bepaalde ondersteuningsbehoeften (denk aan conceptscholen, HB onderwijs, Parelklas) | gemiddeld |
| Speerpunt positionering en inclusief onderwijs | Alle scholen beschrijven in 2023-2024 in hun schoolplannen duidelijk hun profiel: de missie, visie, heldere kernwaarden en eigen ambities (met duidelijke focus). De basiswaarden van het openbaar onderwijs worden daarin meegenomen. | laag |
| Speerpunt duurzaamheid (Global goal) | Alle scholen onderzoeken vanaf schooljaar 2025-2026 hoe men kinderen meer betekenisvol onderwijs in samenhang kan geven. Denk o.a. aan samenhang in WO-Taal-Lezen-burgerschap-thematisch onderwijs. | gemiddeld |
| Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal) | Plan van aanpak in 2026-2027 NT2 onderwijs (op nog nader te bepalen scholen) n.a.v de visie van de stichting. | laag |
| Speerpunt vakmanschap | Alle scholen hebben de voorwaarden ingericht om erkende opleidingsschool te zijn en studenten te coachen en te begeleiden. Eind schooljaar 2024-2025 zijn alle scholen erkende opleidingsscholen. | gemiddeld |
| Speerpunt kwaliteit | Bij aanvang schooljaar 2024-2025 voldoen de visie op burgerschap en het curriculum aan de wettelijke eisen. Hierin worden ook de visie en doelen opgenomen van sociale en persoonlijke ontwikkeling. | gemiddeld |
| Speerpunt samen | Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet. | hoog |

| | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Speerpunt positionering en inclusief onderwijs | In schooljaar 2025-2026 voeren we n.a.v onderzoek bestuur het plan van aanpak uit inclusievere voorzieningen op de desbetreffende scholen. | laag |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

3 Schoolbeschrijving

3.1 Gegevens van de stichting en de school

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Naam stichting: | Onderwijsgroep Stichting Markant-LeerSaam en Stichting Vrije school Breda |
| College van bestuur: | Drs. J. van Knijff |
| Adres + nummer: | Heerbaan 250 |
| Postcode + plaats: | 4817NL Breda |
| Telefoonnummer: | 076-5289360 |
| E-mail adres: | info@markantonderwijs.nl |
| Website adres: | www.markantonderwijs.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Naam school: | De Klokkebei |
| Directeur: | A.L. Hermans |
| Adres + nummer.: | Sterstraat 1 |
| Postcode + plaats: | 4851 BG Ulvenhout |
| Telefoonnummer: | 076-5640242 |
| E-mail adres: | infoklokkebei@markantonderwijs.nl |
| Website adres: | https://deklokkebei.nl/ |

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur heeft de leiding over de school. Het management team bestaat uit de intern begeleiders en bouw coördinatoren.

Ons Klokkebei team bestaat uit:

- directeur
- deeltijd bouwcoördinatoren
- voltijd en deeltijd groepsleerkrachten
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- voltijd en deeltijd intern begeleiders
- onderwijsassistenten
- administratief medewerker
- conciërge

Van de 26 medewerkers zijn er 23 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-3-2024).

| Per 1-9-2023 | MT | OP | OOP |
|----------------------|----|----|-----|
| Ouder dan 60 jaar | | | 1 |
| Tussen 50 en 60 jaar | 1 | 2 | |
| Tussen 40 en 50 jaar | 2 | 4 | 2 |
| Tussen 30 en 40 jaar | 1 | 5 | 1 |
| Tussen 20 en 30 jaar | 1 | 6 | |
| Jonger dan 20 jaar | | | |
| Totaal | 5 | 17 | 4 |

3.3 Schoolcontext en kenmerken van leerlingen

De Klokkebei is een van de twee basisscholen in Ulvenhout. We zijn een ondernemende, actieve en initiatiefrijke school met een gedreven en enthousiast team. Behalve kwalitatief hoogwaardig onderwijs vormen de schoolkampen voor alle groepen, Engels vanaf groep 1, podiumdagen, aandacht voor cultuur, techniek- en ontdekonderwijs en de aandacht voor hoog intelligente kinderen speerpunten van de school.

Het leerlingenaantal van de school schommelt elk jaar rond de 300 leerlingen per jaar.

Kinderen kunnen worden ingeschreven vanaf het moment dat ze 3,5 jaar zijn en kunnen op woensdagochtenden meedraaien in onze Victor de Verkenner klas. Victor de Verkenner is een leergierig en speels aapje dat de kinderen meeneemt in de nieuwe wereld van de basisschool. De peuters van Victor de Verkenner maken spelenderwijs kennis met de leerkrachten en klasgenootjes van de school.

Sinds schooljaar 2020-2021 beoordeelt de Onderwijsinspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van het onderwijsresultatenmodel. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging).

In het onderwijsresultatenmodel gebruiken we de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Het CBS berekent de schoolweging op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Meer informatie : <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/de-schoolweging-maat-voor-de-leerlingenpopulatie>

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging 3 schooljaren | Gem. categorie 3 schooljaren |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------------------|---------------------------------|
| 2023 / 2024 | 22,39 | 22-23 | 4,22 | 21,88 20/21 - 22/23 | 21-22 20/21 - 22/23 |
| 2022 / 2023 | 21,67 | 21-22 | 4,18 | | |
| 2021 / 2022 | 21,67 | 21-22 | 4,18 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| Sterktes | Zwaktes |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Hoge betrokkenheid, sterke OR/MR/Leerlingenraad - Sterk team met diverse disciplines/experts - Goede pedagogische vaardigheden (EDI), doorlopende leerlijnen - Opleidings/stage school - Vellige leer- en werkomgeving - Hoge opbrengsten | <ul style="list-style-type: none"> - Personeelstekort vs. opvang van lessen en kwaliteit onderwijs - Gebruik maken van technologische ontwikkeling - Toezicht/veiligheid op plein - spreken niet allemaal dezelfde kanjer taal - PR |
| Kansen | Bedreigingen |
| <ul style="list-style-type: none"> - Leven lang leren en mogelijkheden tot groei (EWISE, Experts) - Cultuurschool - Betekenisvol projectonderwijs - Integraal Kind centrum, Victor De Verkanner en Boefjes en (b)engeltjes | <ul style="list-style-type: none"> - Toekomstige terugloop aantal leerlingen door nieuwbouw De Rozemalen - Wendbaar in relatie tot idee aanpak - Vrije leer- en werkomgeving (grote en kleine bijeenkomsten, werkgroepen) - Weinig aanvullende financiële middelen personeelskosten |

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Als stichting staan we voor openbaar onderwijs dat verankerd is in de samenleving. We zijn ons ervan bewust dat ons beleid niet los kan worden gezien van de bredere trends en ontwikkelingen die onze maatschappij en ons werkveld beïnvloeden. Daarom is het essentieel dat we alert zijn op veranderingen en waar relevant inspelen op deze ontwikkelingen.

Hieronder willen we graag de belangrijkste trends en ontwikkelingen delen die van invloed zijn op ons beleid op De Klokkebei:

- Afname in de beheersing van basisvaardigheden - We streven ernaar om onze leerlingen goed voor te bereiden op een actieve rol in de maatschappij door ervoor te zorgen dat ze de basisvaardigheden in taal, rekenen, en (digitaal) burgerschap goed beheersen.

- Kansenongelijkheid in Nederland - Op De Klokkebei zetten we ons actief in voor het promoten van kansen gelijkheid, onder andere door het aanbieden van ondersteuning aan iedereen die dat nodig heeft met een eigen leerlijn.
- Financiële huishouding - We focussen op een gezonde financiële huishouding op basis van het beschikbare budget en zoeken actief de ondersteuning van ouders/verzorgers.
- Lerarentekort - In een krappe arbeidsmarkt wil de Klokkebei zich blijven inzetten om medewerkers en zij-instromers aan onze organisatie te binden.
- Samenwerking met kinderopvang en voortgezet onderwijs - We streven naar een verdere verbetering en samenwerking de kinderopvang in Ulvenhout en het voortgezet onderwijs om een doorgaande leerlijn te waarborgen.

Met deze belangrijke trends en ontwikkelingen in gedachten zullen we ons blijven inzetten voor kwalitatief hoogstaand onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de samenleving als geheel.

3.6 Huisvesting en positie van de school

De Klokkebei streeft ernaar om zichzelf te blijven en de komende zich te blijven profileren als een school die hoogwaardig onderwijs biedt aan al haar leerlingen. We streven naar aantrekkelijkheid voor ouders, kinderen en personeel, waarbij onze kernwaarden een leidraad vormen.

Onze kernwaarden omvatten onder meer het bevorderen van een inclusieve gemeenschap waar respect en diversiteit worden omarmd. Daarnaast hechten we veel waarde aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Ons doel is om ouders en kinderen bewust te laten kiezen voor de Klokkebei, terwijl ook werknemers graag bij ons willen (blijven) werken. Om dit te bereiken, analyseren we onze marktpositie en nemen we doeltreffende maatregelen om deze waar nodig te versterken.

In het kader van goed basisonderwijs in Ulvenhout zullen beide basisscholen samenwerken, waarbij iedereen school zijn eigen profilering en marketing heeft. Belangrijke middelen om De Klokkebei onder de aandacht te brengen zijn onder andere de wekelijkse nieuwsbrief, de schoolgids, de website en sociale media. Deze middelen worden ingezet om zowel onze huidige gemeenschap te informeren als om nieuwe ouders en kinderen aan te trekken en te enthousiasmeren voor onze school.

We zullen als school ook actief deelnemen tijdens lokale activiteiten en onze deuren openen, zoals bijvoorbeeld de Avondvierdaagse, Ulvenhout uit de Kunst en NLDoet.

| Actiepunt | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| De Klokkebei wordt gerenoveerd / krijgt nieuwbouw | gemiddeld |
| Het klimaat in de school draagt bij aan een goede werk- en leeromgeving | hoog |

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Missie

Voor onze Klokkebei-kanjers streven we naar het bieden van eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit. Onze aanpak richt zich op het ontplooiën van de diverse mogelijkheden en talenten van elk kind. We hechten groot belang aan het welzijn van ieder kind en streven naar succes op ieder zijn of haar niveau. Wij bieden een veilige en ondersteunende, stimulerende leeromgeving. Naast aandacht voor kunst, cultuur en lichaamsbeweging, begeleiden we onze leerlingen naar goed burgerschap en naar passend vervolgonderwijs in een steeds veranderende wereld.

Visie

Op De Klokkebei werken we samen met leerlingen, ouders en de gemeenschap, gebaseerd op onze kernwaarden van zelfstandigheid, samenwerken en plannen. Deze Klokkebei vaardigheden zijn zicht-, voel- en tastbaar aanwezig in alles wat we doen. Door middel van kampen, projecten en thema's stimuleren we betrokkenheid, creativiteit en diepgaand leren, wat resulteert in een dynamische leerervaring en versterkte ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze slogan

Gewoon goed onderwijs.

Onze kernwaarden:



Zelfstandigheid



Samenwerken



Plannen










4.2 Onze kwaliteiten

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Kampen

Naast het educatieve karakter ligt tijdens de kampen het accent op persoonlijke vaardigheden en kwaliteiten, zoals doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en het zelf bedenken van oplossingen. Het bevorderen van de onderlinge relaties, samenwerking en groeps sfeer zijn belangrijk om tijdens de kampen aandacht aan te schenken.

Dit is dan ook de reden dat de kampen onlosmakelijk verbonden zijn met de visie die wij als Klokkebei op goed onderwijs hebben, waarbij de totale ontwikkeling van ieder kind centraal staat.

| Parel | Standaard |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  Kampen | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] |
|  Culturele Vorming (muziek, dans, theater) | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties |
|  Culturele Vorming (muziek, dans, theater) | OP1 - Aanbod |
|  Innovatief | SKA1 - Visie, ambities en doelen |
|  Individuele leerlijnen | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] |
|  doorstroom programma PO-VO | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] |
|  doorstroom programma PO-VO | OP6 - Afsluiting |
|  Victor de Verkenner | OP1 - Aanbod |
|  Kampen | OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] |

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school streeft naar voortdurende verbetering op belangrijke gebieden, met name op het gebied van taalonderwijs, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs. We zijn vastbesloten om onze leerlingen te voorzien van een stevige basis in taalvaardigheid, waardoor ze effectief kunnen communiceren en begrijpen. Daarnaast erkennen we het toenemende belang van digitale geletterdheid in de moderne wereld en willen we onze leerlingen uitrusten met de nodige vaardigheden om zich te kunnen navigeren en te gedijen in een steeds meer gedigitaliseerde samenleving. Ten slotte hechten we veel waarde aan het cultiveren van een goed begrip van burgerschap bij onze leerlingen, waarbij ze leren over hun rechten, verantwoordelijkheden en deelname aan de samenleving, met respect voor diversiteit en het bevorderen van inclusiviteit.

| Speerpunten | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Op onze school geven we taalonderwijs op de volgende gebieden: taal, spelling, werkwoordspelling, lezen en begrijpend lezen. |
| 2. | Onze leerlingen beheersen digitale vaardigheden om succesvol deel te kunnen nemen aan de hedendaagse en toekomstige maatschappij. |
| 3. | Op onze school bevorderen we actief het burgerschapsonderwijs onder onze leerlingen en voeren we dit systematisch uit. |
| 4. | We streven ernaar om de rekenvaardigheid duurzaam te verbeteren en leggen hier een structurele focus op. |

4.4 Onze visie op lesgeven

Bij onze visie op lesgeven staat de leerling centraal. We werken samen met de leerlingen vanuit duidelijke leerdoelen en leerlijnen, met als doel de leerlingen mede-eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Door deze aanpak krijgen leerlingen de mogelijkheid om actief deel te nemen aan hun eigen leertraject, wat bijdraagt aan een dieper begrip van de leerstof en een grotere verantwoordelijkheid voor hun eigen voortgang. Deze betrokkenheid verhoogt niet alleen de motivatie, maar zorgt er ook voor dat de leerstof beter aansluit bij de individuele behoeften van elk kind.

Gepersonaliseerd Onderwijs

Onze aanpak zorgt ervoor dat de leerstof relevant en betekenisvol wordt voor elke leerling. Door te

differentiëren en rekening te houden met de unieke leerstijlen en interesses van onze leerlingen, kunnen we hun natuurlijke nieuwsgierigheid en enthousiasme voor leren stimuleren. Dit betekent dat we flexibel zijn in onze onderwijsmethoden en dat we de leerdoelen en leerlijnen aanpassen om ervoor te zorgen dat elk kind zich op zijn of haar eigen tempo en niveau kan ontwikkelen.

Integratie met Gezonde School Principes

Door deze visie op leren te integreren met de principes van een gezonde school, kunnen we bijdragen aan het algehele welzijn en de prestaties van de leerlingen, en hen voorbereiden op een gezonde en gebalanceerde toekomst. Dit betekent dat we niet alleen aandacht besteden aan de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook aan hun fysieke, emotionele en sociale gezondheid.

Door onze visie op lesgeven te combineren met een focus op een gezonde schoolomgeving, zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen academisch succesvol zijn, maar ook gezonde, veerkrachtige en evenwichtige individuen worden. Zo bereiden we hen voor op een toekomst waarin ze in staat zijn om zowel persoonlijke als maatschappelijke uitdagingen aan te gaan.

| Actiepunt | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| We spreken op de Klokkebei en binnen het IKC dezelfde Kanjer Taal | laag |
| Op De Klokkebei maken we een gezonde leefstijl vanzelfsprekend | laag |

4.5 Onze visie op leren

Bij De Klokkebei streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin leren een avontuurlijke ontdekkingsreis is, geleid door enthousiaste, betrokken en deskundige leerkrachten en ondersteund door assistenten en/of leraarondersteuners.

We geloven in het belang van een gezamenlijke inspanning van leerkrachten, leerlingen en ouders, waarbij verantwoordelijkheid, samenwerking, plannen en zelfstandigheid centraal staan. Deze waarden vormen de fundamenten van ons onderwijs en doordringen alle aspecten van onze school.

Onze benadering van leren is uniek en vernieuwend. We moedigen kinderen aan om zelf keuzes te maken, te plannen en hun tijd effectief in te delen. Dit omvat zowel individuele inspanningen als samenwerking met anderen. De rol van de leerkracht is cruciaal in dit proces, zowel op didactisch als pedagogisch gebied, en vooral op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling. We geloven dat kinderen actieve deelnemers moeten zijn in hun eigen leerproces, waarbij ze verantwoordelijkheid nemen voor hun groei. We erkennen en respecteren de unieke kwaliteiten en ontwikkelingspaden van elk kind en streven naar een positieve kijk op ieder individu.

In ons dagelijks werk streven we naar:

- Bevordering van eigenaarschap bij kinderen, waarbij ze mederegisseurs zijn van hun eigen leerproces.
- Werken vanuit heldere leerlijnen en leerdoelen om de voortgang te waarborgen.
- Het gebruik van Chromebooks als hulpmiddel om gepersonaliseerd leren te ondersteunen.
- Het cultiveren van normen, waarden en respect voor elkaar als integraal onderdeel van ons Kanjerschoolprogramma.
- Integratie van muziek, dans en theater in ons curriculum om creativiteit en expressie te stimuleren.
- Een actieve leerlingenraad die participatie en inspraak van leerlingen bevordert.
- Ouderbetrokkenheid als waardevolle samenwerkingspartner in het leerproces.
- Een continuooster om consistentie en structuur te bieden in het dagelijks leven van onze leerlingen.
- Schoolkampen op alle niveaus om buitenschoolse ervaringen en teambuilding te bevorderen.
- Het aanbieden van Engels vanaf groep 1 om een vroege start te maken met meertaligheid en intercultureel begrip.

Bij De Klokkebei streven we ernaar om een inspirerende en ondersteunende omgeving te bieden waarin elk kind kan gedijen en zijn volledige potentieel kan bereiken, niet alleen academisch, maar ook

op persoonlijk en sociaal gebied. We geloven dat leren niet alleen plaatsvindt in de klas, maar in alle aspecten van het leven, en we zijn vastbesloten om onze leerlingen te helpen groeien tot zelfverzekerde, competente en empathische wereldburgers.

| Actiepunt | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------|------------|
| Op De Klokkebei is een gezonde leefstijl vanzelfsprekend | laag |

4.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool.

- Iedereen is welkom bij ons.
- Op onze school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om elkaar te leren.
- Wij respecteren de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.
- Onze school betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt deel aan de omgeving.
- Wij bieden ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.
- Elk personeelslid is bij ons benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

4.7 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel aandacht aan geestelijke stromingen als onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en (digitaal) burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| 2. | We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| 3. | We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (2021)</i> |
| 4. | We besteden gericht aandacht aan (digitaal) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| 5. | Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |

4.8 Openbaar onderwijs en burgerschap

Op onze openbare school staat het bevorderen van burgerschap centraal in alles wat we doen. Elke docent vervult de rol van burgerschapsdocent, en onze activiteiten en excursies zijn gericht op het cultiveren van een actief burgerschap onder onze leerlingen. Of het nu gaat om deelname aan NL Doet, het organiseren van opruimacties in de buurt, of het herdenken van belangrijke historische gebeurtenissen zoals 4 en 5 mei, we streven ernaar om onze leerlingen te betrekken bij de

samenleving en hen te leren wat het betekent om een actieve en verantwoordelijke burger te zijn.

Bij ons op school is iedereen welkom, ongeacht achtergrond, geloofsovertuiging of identiteit. Zowel kinderen als personeel worden aangemoedigd om zichzelf te zijn en hun eigen stem te laten horen. We erkennen en vieren de diversiteit binnen onze gemeenschap, en we zien deze verschillen als een kans om van elkaar te leren. Hoewel er tal van bijzondere dagen zijn die we graag in de klas zouden willen behandelen of vieren, realiseren we ons dat dit niet altijd mogelijk is.

Daarom hechten we veel waarde aan open gesprekken waarin we samen beslissen welke dagen en gebeurtenissen we willen vieren en herdenken. Door dit te doen, geven we elke leerling en elk lid van ons team de ruimte om hun eigen identiteit en achtergrond te vieren op onze school, De Klokkebei. Zo creëren we een inclusieve en respectvolle leeromgeving waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.



De Klokkebei visie : onze samenvatting

De burgerschapsopdracht vereist een heldere visie van de school op burgerschap en inzicht in hoe dit samenhangt met het schoolbeleid.

Wij gebruiken Blink Wereld als onze leerlijn en zo hebben wij beschreven hoe, waar en op welke manier wij werken aan welke burgerschapsdoelen. Onze culturele agenda draagt ook bij aan onze burgerschapsopdracht.

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Succes Spiegel

| Actiepunt | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| Aanstellen van een digitale geletterdheid/burgerschaps expert | laag |

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook projectmatig/ thematisch werken aan. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: zelfstandigheid, samenwerken en plannen.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1) | 3,77 |

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

| Vak | Methodes | Toetsinstrumenten | Vervangen |
|------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| Taal | Leerlijn SLO | Inzichtelijk | |
| | Veilig Leren Lezen (groep 3) | Methodegebonden toetsen (groep 3) | |
| | Taal actief 5 | Cito-toetsen taalverzorging groep 4 t/m 8 + methodegebonden toetsen | X |
| | | Cito-doorstroomtoets | |
| Technisch lezen | Veilig leren lezen (groep 3) | Cito-DMT, AVI + methodegebonden toetsen | |
| | Karakter (groep 4 t/m 8) | Cito-DMT, AVI (uitvallers) + methodegebonden toetsen | |
| | | Protocol Leesproblemen - Dyslexie | |
| Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip Taal actief 5 (groep 4 t/m 8) VLL groep 3 | Cito-toetsen Begrijpend lezen + methodegebonden toetsen | |
| | | Cito-doorstroomtoets | |
| Spelling | Veilig leren lezen (groep 3) | Cito-toetsen Spelling | |
| | Taal actief 5 (groep 4 t/m 8) | Cito-toetsen Spelling + methodegebonden toetsen | |
| | | Cito-doorstroomtoets | |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|---|
| Schrijven | Pennenstreken 2 | | |
| Engels | Blink Engels | Methodegebonden toetsen | X |
| Rekenen | Pluspunt 4 | Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde | |
| | | Cito-doorstroomtoets | |
| Geschiedenis | Blink Wereld geïntegreerd | Methodegebonden toetsen | |
| Aardrijkskunde | Blink Wereld geïntegreerd | Methodegebonden toetsen | X |
| Natuuronderwijs | Blink Wereld geïntegreerd | Methodegebonden toetsen | |
| Wetenschap & Techniek | Blink Wereld geïntegreerd | Methodegebonden toetsen | |
| Verkeer | VVN verkeersmethode | Methodegebonden toetsen | |
| Tekenen | Uit de kunst/ vakleerkracht | | |
| Handvaardigheid | Uit de kunst/ vakleerkracht | | |
| Muziek | 123-Zing/ vakleerkracht | | |
| Drama | 123-Zing | | |
| Bewegingsonderwijs | Vakwerkplan Flekss | | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Kanjer | | |
| Godsdienst | Lessencyclus vakleerkracht (groep 6 t/m 8) | | |

4.11 Basisvaardigheden taal/lezen

Beheersing van taal is een essentiële vaardigheid om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Een goede beheersing van taal voor onze kinderen vinden wij onmisbaar om andere schoolvakken te kunnen leren. We willen de beheersing van taal duurzaam verbeteren en houden hier een structurele focus op. We werken hierbij toe naar het 2F niveau als standaardniveau. De kennis en vaardigheden van de leerkracht vinden we van groot belang. We geven goede instructie, hebben hoge positieve verwachtingen van leerlingen, differentiëren, geven feedback en zetten zo nodig (technische) hulpmiddelen en materialen in.

Een doelgerichte aanpak is van belang maar oefenen van taal vindt niet alleen geïsoleerd plaats. Taalonderwijs wordt ook betekenisvol ingebed in de vakken en leergebieden in een rijke leeromgeving waarbij we kinderen uitdagen en motiveren. We gaan uit van een integrale aanpak.

Het onderwijs in taal binnen de professionele cultuur is de verantwoordelijkheid van alle leraren. Dat vergt een schoolcultuur van gedeelde verantwoordelijkheid, waar alle onderwijsprofessionals werken aan de ontwikkeling van geletterdheid van kinderen met duidelijke afspraken en doorgaande lijnen.

Schoolspecifieke visie

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin aan d.m.v. begeleiding op maat m.b.v. o.a. de methode horen, zien en schrijven. Voor de begeleiding op maat maken wij gebruik van de expertise van TAEL (indien nodig) en de kennis van onze NT2 specialist. De begeleiding bekostigen wij vanuit de gelden zachte landing en via de subsidieregeling onderwijs aan nieuwkomers.

Vanaf schooljaar 2024/2025 zijn er een NT2 specialist en taalexpert aanwezig binnen de school. Rol

van de NT2 specialist is het begeleiden van de NT2 leerlingen binnen de school.
 Rol van de taalexpert is:

- collegiale ondersteuning
- adviseren
- realisatie van de implementatie van de methode

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben is:

- 95% van de kinderen stroom op het gebied van lezen uit op 2F niveau, 78% op 2F niveau op gebied van taalverzorging.
- Implementeren nieuwe methode voor taal, spelling en herinrichting van het begrijpend lezen.
- Beredeneerd aanbod a.d.h.v. EDI.
- Er is een schoolspecifieke en heldere visie op het gebied van taal, hoe om te gaan met kinderen met een taalachterstand en het inzetten van verrijking op het gebied van taal.
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalexpert.
- Er wordt in alle groepen minimaal 30 minuten per dag aandacht besteed aan leesonderwijs.

| Actiepunt | Prioriteit |
|-----------------------|------------|
| Aanstellen Taalexpert | laag |

4.12 Basisvaardigheden rekenen

Visie bestuur

Beheersing van rekenen is een essentiële vaardigheid om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Een goede beheersing van rekenen vinden wij onmisbaar om andere schoolvakken te kunnen leren. We willen de beheersing van rekenen duurzaam verbeteren en houden hier een structurele focus op. We werken hierbij toe naar het 1S niveau als standaardniveau. De kennis en vaardigheden van de leerkracht vinden we van groot belang. We geven goede instructie, hebben hoge positieve verwachtingen van leerlingen, differentiëren, geven feedback en zetten zo nodig (technische) hulpmiddelen en materialen in.

Het oefenen van rekenen vindt niet alleen geïsoleerd plaats, maar wordt ook betekenisvol ingebed in de vakken en leergebieden in een rijke leeromgeving.

Het onderwijs in rekenen binnen de professionele cultuur is de verantwoordelijkheid van alle leraren. Dat vergt een schoolcultuur van gedeelde verantwoordelijkheid, waar alle onderwijsprofessionals werken aan de ontwikkeling van gecijferdheid van kinderen met duidelijke afspraken en doorgaande lijnen.

Schoolspecifieke visie

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) en richten we ons extra op contextsommen. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met doelenplanners; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het geven van expliciete directe instructie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Al onze rekeninstructie wordt gegeven op basis van het EDI principe m.b.v. de methode Pluspunt 4. Het team is hiervoor professioneel opgeleid.
- Wij werken structureel met doelenplanners om het niveau van de leerlingen in kaart te brengen en een goed beredeneerd aanbod neer te zetten.
- Om de kwaliteit te bewaken vinden er structureel groepsbezoeken plaats gericht op het didactisch

- handelen, daarnaast is er mogelijkheid tot intervisie voor collega's die hier behoefte aan hebben.
- Wij geven in de groepen 6, 7 en 8 standaard instructie op 1S niveau.
- Onze ambitie is een uitstroom van 79% op 1S niveau.
- Wij passen de richtlijnen van het dyscalculieprotocol toe.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--------------------------------|------------|
| Aanstellen van een rekenexpert | laag |

4.13 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leren niet alleen over digitale technologie, maar ook hoe effectief om te gaan met digitale technologie en het kritisch en bewust gebruiken van de mogelijkheden die het biedt in en buiten de school. Leerlingen worden aangemoedigd om niet alleen de kansen, maar ook de risico's van digitale technologie te herkennen en te evalueren. Naast het verwerven van kennis en vaardigheden, benadrukken we ook het belang van een passende houding.

Leerlingen leren hoe digitale middelen in te zetten en te gebruiken voor privé en school gebruik.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| Aanstellen van een digitale geletterdheid/burgerschap expert | hoog |

4.14 Les- en leertijd

Bij ons op school hanteren we het continue rooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school) en zijn 1 middag vrij.

| | <i>Voorschoolse opvang</i> | <i>Schooltijd</i> | <i>TSO</i> | <i>Schooltijd</i> | <i>Naschoolse opvang</i> |
|------------------|----------------------------|-------------------|---------------|-------------------|--------------------------|
| Maandag | 07.30 - 8.30 | 08.30 - 11.45 | 11.45 - 12.30 | 12.30 - 14.30 | 14.30 - 18.30 |
| Dinsdag | 07.30 - 8.30 | 08.30 - 11.45 | 11.45 - 12.30 | 12.30 - 14.30 | 14.30 - 18.30 |
| Woensdag | 07.30 - 8.30 | 08.30 - 12.30 | | | |
| Donderdag | 07.30 - 8.30 | 08.30 - 11.45 | 11.45 - 12.30 | 12.30 - 14.30 | 14.30 - 18.30 |
| Vrijdag | 07.30 - 8.30 | 08.30 - 11.45 | 11.45 - 12.30 | 12.30 - 14.30 | 14.30 - 18.30 |

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen:

- Na 8 jaar op De Klokkebei hebben de kinderen optimaal gebruiken kunnen maken van hun verschillende competenties en talenten.
- Zij hebben geleerd om initiatief te nemen en zijn in staat gesteld om een open onderzoekende houding te ontwikkelen.
- Zij hebben hun kennis en vaardigheden eigen gemaakt, passende bij de basisschool.
- Zij zijn sociaal- emotioneel evenwichtig en voelen zich veilig op school.
- Zij hebben geleerd zich te houden aan regels en structuur, ze voelen zich betrokken bij anderen en kunnen zich inleven in andere personen en situaties.
- Zij hebben geleerd om zorg te dragen voor zichzelf en elkaar en uit te komen voor hun eigen mening, daarbij rekening houdend met de geldende normen en waarden.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4) | 3,6 |

4.15 Pedagogisch handelen

Op onze school zien we het pedagogisch handelen van onze leraren en assistenten als essentieel in de vorming van onze leerlingen tot verantwoordelijke burgers. Daarom leggen we nadruk op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In onze lessen staat het creëren van een veilige en gestructureerde omgeving centraal, waarin ieder kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt.

Onze leraren streven ernaar om een positieve en motiverende invloed uit te oefenen. Ze zijn erop gericht om leerlingen zelfstandig te laten werken en samen te laten werken met anderen. Hierbij spelen de kernwoorden relatie, competentie en autonomie een belangrijke rol.

Een instrument dat we hiervoor inzetten is de Kanjertraining, een gedegen lesmethodiek gericht op burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met de Kanjertraining hebben we een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders. Het bevordert onderling vertrouwen in groepen en draagt bij aan een prettig en veilig schoolklimaat.

Kernwoorden zijn : vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid, waarmee we streven naar een omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

4.16 Didactisch handelen

Op onze school zien we het didactisch handelen van onze leraren als essentieel in het bevorderen van het leerproces van onze leerlingen. We leggen grote nadruk op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties door middel van effectieve lesmethoden en -technieken. In onze lessen staat het creëren van een veilige en gestructureerde leeromgeving centraal, waarin ieder kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt.

Onze leraren streven ernaar om een positieve en motiverende leeromgeving te creëren, waarin leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken en samen te werken met anderen. Hierbij spelen de kernwoorden relatie, competentie en autonomie een belangrijke rol.

Een instrument dat we hiervoor inzetten is de Kanjertraining, een gedegen lesmethodiek gericht op burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met de Kanjertraining hebben we een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders. Het bevordert onderling vertrouwen in groepen en draagt bij aan een prettig en veilig leerklimaat.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid, waarmee we streven naar een omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast integreren we op onze school een lesmethodiek genaamd Expliciete Directe Instructie (EDI). Een EDI-les is gestructureerd en gericht op het behalen van leerdoelen door middel van een duidelijke opbouw:

1. Lesdoel: Het doel van de les wordt expliciet gedeeld met de leerlingen, zodat zij weten wat er van hen wordt verwacht.
2. Activeren van voorkennis: Leerlingen worden uitgedaagd om voorkennis te gebruiken die relevant is voor de les.
3. Onderwijzen van het concept en de vaardigheid: De leerkracht geeft directe instructie over het hoofdconcept en de bijbehorende vaardigheden.
4. Belang van de les: De relevantie van de les wordt benadrukt, zodat leerlingen begrijpen waarom deze kennis of vaardigheid belangrijk is.
5. Begeleide inoefening: Leerlingen passen de geleerde stof toe onder begeleiding van de leerkracht.

6. Lesafsluiting: Leerlingen demonstreren dat ze het lesdoel hebben bereikt voordat ze zelfstandig aan de slag gaan.

7. Zelfstandige verwerking: Na de lesafsluiting gaan leerlingen zelfstandig aan de slag met het verder inoefenen van de geleerde stof.

8. Verlengde instructie: Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie van de leerkracht om hen te helpen het lesdoel te bereiken.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

| Omschrijving | Resultaat |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3) | 3,11 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen | hoog |
| De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen | hoog |
| De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn | hoog |
| De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk | hoog |
| De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces | hoog |

4.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het programma KanVAS (Kanjervolg- en Adviesstelsel voor sociale ontwikkeling).

Wij geven op verschillende manieren aandacht aan kinderen die extra zorg nodig hebben. Het uitgangspunt is dat met extra aandacht het mogelijk moet zijn om meer kinderen de specifieke zorg en ondersteuning te geven die ze nodig hebben.

Specifieke zorg- en onderwijsbehoeften hebben niet alleen betrekking op leergebied maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Door middel van observaties, toetsen en gesprekken wordt de behoefte aan zorg voor ieder kind in kaart gebracht. Deze bevindingen worden genoteerd en besproken in groeps- en leerling besprekingen met de intern begeleider(s). Naar aanleiding van die besprekingen worden plannen en doelen opgesteld. Voor zowel kinderen met een ontwikkelingsachterstand als met een voorsprong worden de mogelijkheden besproken om ze de ruimte, tijd en onderwijs op niveau te bieden waar ze behoefte aan hebben.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Naast de basisondersteuning wordt de volgende extra ondersteuning aangeboden:

- Interne plusklas
- RT op maat voor kinderen met een arrangement
- RT op maat voor NT2 leerlingen
- Faalangstreductietraining via CJG in de school
- Volgen van de ondersteuningsniveau vanuit het dyslexie- en dyscalculieprotocol
- Collegiale consultatie door begeleiders passend onderwijs

De onderstaande beoordeling komt uit het toezichtkader van de Onderwijsinspectie en hierop scoren wij als het gaat om *zicht op ontwikkeling en begeleiding* goed/uitstekend. Wij zullen blijven inzetten op de manier waarop bij aandacht besteden aan leerlingen met (taal)achterstanden en voeren deze ondersteuning ook daadwerkelijk uit.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2) | 3,58 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden | laag |
| De school voert de geplande ondersteuning uit | hoog |

4.18 Afstemming (differentiatie)

Op De Klokkebei is het bieden van effectieve instructie en het afstemmen op de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen van groot belang. Een heldere uitleg vormt de kern van ons onderwijs, waarbij de leerkrachten duidelijk het lesdoel communiceren en de nadruk leggen op de benodigde aanpak.

We streven naar een omgeving waarin leerlingen actief betrokken zijn en leren door middel van afwisselende en stimulerende werkvormen.

Onze leraren passen handelingsgericht werken toe, waarbij zij hun instructie, lesaanbod en tijd aanpassen aan de kenmerken van de leerlingen in hun groep. Door het bieden van gedifferentieerde instructie op verschillende niveaus, het aanpassen van de verwerkingsopdrachten, tempo en aandacht en het afstemmen op zowel groepjes als individuele leerlingen, streven we naar een ononderbroken ontwikkeling voor iedereen.

Een goed leerklimaat en effectief klassenmanagement zijn essentieel voor een gestructureerde en rustige leeromgeving, waarin alle leerlingen kunnen profiteren van de instructie. Dit wordt ondersteund door schoolbrede afspraken en praktische aanpakken, zoals een duidelijke dagplanning, structuur in de lessen en uitgestelde aandacht.

Door voortdurende analyse van leerresultaten op verschillende niveaus, reflectie en doelgerichte acties, streven we ernaar om alle leerlingen in staat te stellen de gestelde leerdoelen te behalen.

Onze lessen bouwen we op volgens de methode van Expliciete Directe Instructie (EDI) en volgt een gestructureerde opbouw waarin we onze Klokkebei vaardigheden optimaal inzetten.

De onderstaande indicatoren representeren de (deel gewenste) kenmerken van de school. Hieronder beschrijven we dus een mix van onze huidige en gewenste situatie.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★ | <p>Leerkrachten communiceren duidelijk de lesdoelen en benodigde aanpak aan de leerlingen, wat de kern vormt van onze instructie.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i></p> |
| 2. | <p>Streven naar een omgeving waarin leerlingen actief betrokken zijn en diep leren door afwisselende en stimulerende werkvormen.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i></p> |
| 3. | <p>Leraren passen handelingsgericht werken toe, waarbij ze instructie, lesaanbod en tijd aanpassen aan de individuele behoeften van leerlingen.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i></p> |
| ★ | <p>Bieden van gedifferentieerde instructie, verwerkingsopdrachten en tempo, zowel voor groepjes als individuele leerlingen, om een ononderbroken ontwikkeling te bevorderen.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i></p> |
| ★ | <p>Creëren van een gestructureerd en rustig leerklimaat door middel van schoolbrede afspraken en praktische aanpakken, zoals duidelijke dagplanning en structuur in lessen.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i></p> |
| 6. | <p>voortdurende analyse van leerresultaten op verschillende niveaus, gevolgd door reflectie en doelgerichte acties om alle leerlingen in staat te stellen de gestelde leerdoelen te behalen.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i></p> |
| 7. | <p>Opbouwen van lessen volgens de methode van Expliciete Directe Instructie, met een gestructureerde aanpak waarbij de Klokkebei vaardigheden optimaal worden ingezet.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i></p> |

4.19 Bijdragen aan gelijke kansen

Op De Klokkebei streven we naar gelijke kansen voor al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond. We zijn vastbesloten om alle leerlingen in staat te stellen hun volledige potentieel te bereiken en te profiteren van hoogwaardig onderwijs. We geloven sterk in de impact die we hebben op het leven van onze leerlingen en zijn gedreven door hoge positieve verwachtingen voor zowel ons personeel als onze leerlingen. Deze verwachtingen zijn duidelijk zichtbaar in ons onderwijs en ons dagelijks handelen in de klas.

Daarnaast zijn we ons bewust van de diverse leerlingpopulatie op onze school, waaronder leerlingen met een NT2-achtergrond, hoogbegaafde leerlingen, nieuwkomers, en anderen. We zetten actief in op projecten, kampen en themaweken om ons onderwijs aan te passen aan de veranderingen in de maatschappij en om gelijke kansen te bieden aan al onze leerlingen.

- We stimuleren een actieve levensstijl en moedigen onze leerlingen aan om dagelijks te bewegen in een omgeving die beweging bevordert.
- We ondersteunen onze leerlingen bij het stellen van doelen en het vinden van hun passie, wat bijdraagt aan hun welzijn en motivatie.
- We bieden onze leerlingen ruimte voor ontspanning en hanteren strategieën om stress te verminderen.
- We promoten een gebalanceerd dieet met veel plantaardige voeding en matig gebruik van andere voedingsmiddelen.
- We creëren een gemeenschap waarin leerlingen zich ondersteund voelen door gelijkgestemden, familie en vrienden.
- We hechten waarde aan sterke familiebanden en vriendschappen, en moedigen onze leerlingen aan om deze relaties te koesteren.

Met deze aanpak streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin elke leerling zich gesteund en gewaardeerd voelt en waarin ze de kans krijgen om te gedijen en hun volledige potentieel te bereiken.

| Actiepunt | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| Aanpassen van de openbare ruimtes ter bevordering van ontspanning | gemiddeld |

4.20 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen thuis-nabij, regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning, en indien nodig, op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

We zijn onvoorwaardelijk doordrongen van de noodzaak om de basisvaardigheden en brede ontwikkeling voor álle leerlingen, planmatig en doelgericht te versterken. Onze onderwijsprofessionals hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en kansrijke aanpakken. Wij werken handelingsgericht en werken samen met ouders en ketenpartners.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Onze school wil elk kind alle mogelijke kansen bieden voor een goede ontwikkeling. Ons uitgangspunt is:

We maken ons onderwijs samen met kinderen en ouders, waarbij verantwoordelijkheid, samenwerking en zelfstandigheid de belangrijkste pijlers vormen. Deze drie pijlers lopen als een rode draad door onze school: door alle leerjaren, door het lesaanbod, door de onderwijskundige benadering van de leerlingen, door alle activiteiten, door de dagindeling, door het team, door de ouders en natuurlijk vooral door de leerlingen zelf!

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- De ondersteuning meer groepsdoorbrekend gaan inrichten. Aan de hand van de doelen de leerlingen clusteren in niveaugroepen. Deze leerlingen hoeven niet uit dezelfde groep te komen. Wij denken dan aan groepsdoorbrekend werken in de parallelgroep.
- Op rekengebied de kwaliteit van een goede instructie met elkaar vaststellen en een doorgaande lijn in instructie, verlengde instructie en extra instructie bewerkstelligen.
- Verbeteringen doorvoeren in de groepsadministratie (op papier en/of digitaal) waaruit blijkt dat een beredeneerd onderwijsaanbod (werken met doelenplanners) gerealiseerd wordt.

4.21 Resultaten

Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We hechten veel waarde aan het welbevinden, de brede ontwikkeling (sociaal, persoonlijk, cognitief en emotioneel) en hoge opbrengsten passend bij elk kind. Goede onderwijsresultaten zijn resultaten die we voor ogen heeft op basis van reële verwachtingen van de doelgroep kinderen, die we doelbewust nastreven en systematisch volgen. We kijken niet alleen naar het gemiddelde, maar hebben ook oog voor de spreiding van resultaten binnen de populatie.

We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. We brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen en Cito-

toetsen (in het LOVS ParnasSys). Voor de sociale resultaten gebruiken we Kanvas. Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in de schoolanalyse en Scholen op de kaart.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, hebben we eigen schoolnormen/ambities vastgesteld voor eindresultaten, tussenresultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. We streven altijd naar resultaten boven het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging. We gebruiken de schoolanalyse als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt.

Wanneer we goede opbrengsten na doelgerichte inspanningen op alle resultaatgebieden behalen, kan er sprake zijn van een eenmalig succes. Wanneer dit succes zich gedurende drie opeenvolgende jaren voordoet en alle toevalligheden zijn uitgesloten, kunnen we dit volledig aan haar eigen inzet toeschrijven.

Binnen onze school analyseren wij de resultaten, duiden die en trekken daar conclusies uit voor het opstellen van gerichte verbeterplannen. Wij monitoren, stellen bij als het nodig is en werken gericht aan verbetering.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|----------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1) | 3,5 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | hoog |
| De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | hoog |

4.22 Toetsing en afsluiting

Ons schoolplan benadrukt het belang van het meten van de ontwikkeling van onze leerlingen door middel van het Cito-leerlingvolgsysteem. Dit systeem vormt een essentieel instrument voor het monitoren van de vooruitgang van onze leerlingen gedurende het schooljaar. In lijn met onze opgestelde agenda worden de toetsen afgenomen, waardoor we een gestructureerd en nauwkeurig beeld krijgen van de prestaties en vorderingen van elke leerling.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. We gebruiken methodegebonden toetsen vanuit de methodes. Daarnaast meten we 2 keer per jaar, de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem; Leerling In Beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda.

Een integraal onderdeel van ons systeem is het informeren van ouders tijdens de rapportavonden en tijdens diverse inloop momenten. Op deze avonden delen we gedetailleerde informatie over de testresultaten van hun kinderen, waardoor ouders betrokken blijven bij de educatieve reis van hun kinderen.

In leerjaar 8 ondergaan alle leerlingen de doorstroomtoets (Cito), wat een cruciale stap is in hun educatieve traject. Tijdens dit jaar ontvangen ouders ook een VO-advies voor hun kind, waarbij we zorgvuldig gebruikmaken van de beschreven adviesprocedure in onze schoolgids. Dit advies is gebaseerd op een grondige evaluatie van de capaciteiten en prestaties van de leerlingen, met als doel hen te begeleiden naar de best passende vervolgstappen in hun onderwijsloopbaan.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 hebben wij het rapport-portfolio als aanvulling op ons beoordelingssysteem. Dit portfolio biedt een meer holistische benadering van de ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij niet alleen de academische prestaties worden belicht, maar ook hun

persoonlijke groei, interesses en vaardigheden worden benadrukt. Hierdoor krijgen zowel leerlingen als ouders een vollediger beeld van het leerproces en kunnen we nog beter inspelen op hun individuele behoeften en ambities.

Hieronder beschrijven we de kenmerken van de school. Dit betreft een mix van onze huidige situatie en de situatie die wij nastreven.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★ | Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ORI - Resultaten</i> |
| ★ | Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ORI - Resultaten</i> |
| ★ | Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ORI - Resultaten</i> |
| ★ | Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ORI - Resultaten</i> |
| ★ | Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (Cito) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ORI - Resultaten</i> |
| ★ | Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ORI - Resultaten</i> |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|----------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6) | 4 |

4.23 Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden

De Klokkebei voldoet aan de basisvereisten voor onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, zodat zij hun volledige potentieel kunnen bereiken. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, dat kwalitatief hoogstaand is. Bovendien is er voldoende gekwalificeerd personeel beschikbaar om in de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen te voorzien.

Wij geven het onderwijs aan hoog- en meerbegaafden op de volgende wijze vorm (plusklas) in alle groepen. Wij streven naar basisondersteuning voor alle leerlingen en extra ondersteuning voor hen die meer uitdaging nodig hebben.

| Actiepunt | Prioriteit |
|-------------------------------------------------|------------|
| We hebben een expert HB aangesteld | laag |
| HB onderwijs/verrijking vindt plaats in de klas | laag |

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers, zodat zij 'gewoon goed onderwijs' verzorgen. Medewerkers zijn intrinsiek gemotiveerd om zichzelf te blijven ontwikkelen en geven blijk van bevoegenheid en een onderzoekende houding. We tonen in alle lagen van de organisatie krachtig vakmanschap. We creëren duurzaam personeelsbeleid met aandacht voor gezondheid, welzijn, ontwikkeling en opleiding waarbij we kunnen "boeien en binden". We zorgen voor gerichte professionalisering en maken daarbij gebruik van elkaars kennis, creativiteit en talenten. De verantwoordelijkheidsverdeling van rollen en taken is duidelijk. Helderheid over ieders individuele bijdrage aan de gezamenlijke opdracht maakt het mogelijk elkaar aan te spreken en vormt de basis voor het voeren van een kritische dialoog binnen een professionele cultuur.

Hieronder beschrijven we de kenmerken van de school. Dit betreft een mix van onze huidige situatie en de situatie die wij nastreven.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★ | Ons personeel is bevoegd en bekwaam <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| ★ | Het personeel is eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

5.2 Startende, bevoegde en bekwame leraren

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Zoals beschreven in het strategisch beleidsplan: "Goed onderwijs begint en eindigt bij het vakmanschap van de leerkracht". Het bijhouden van de eigen bekwaamheid is hierin een belangrijk onderdeel. In het jaarlijks terugkerende werkverdelingsplan/taakbeleid worden de professionaliseringsuren per teamlid opgenomen en vastgesteld. Bij voorkeur worden de professionaliseringsactiviteiten gerelateerd aan de schoolontwikkeling. Ook schoolbreed koppelen we de teamscholingen aan de ontwikkelingen op schoolniveau. Het scholingsplan is terug te vinden in het jaarplan.

In het ontwikkelen van onze teamleden nemen startende leerkrachten een specifieke plek in.

Wanneer iemand op onze school komt werken, mag hij op een intensieve begeleiding rekenen. Een startende leerkracht wordt altijd gekoppeld aan een maatje binnen de school. Daarnaast wordt de leerkracht middels groepsbezoeken en formele gesprekken door de directeur gevolgd. Daarnaast beschikken we binnen de stichting over een aantal getrainde coaches die de startende leerkracht gedurende de eerste drie jaar begeleiden (jaar 1: 30 uur coaching, jaar 2: 20 uur coaching, jaar 3: 10 uur coaching). Het doel is om te groeien naar een basisbekwame leerkracht.

Na dit traject krijgt de startende leerkracht een assessment aangeboden. Dit loopt gelijk met de cyclus van functionerings- (jaar 1/2) en beoordelingsgesprekken (jaar 3)

Voor meer informatie zie het personeelshandboek.

5.3 Schoolleiding

De schoolleider faciliteert de medewerkers in de school om het ultieme doel te bewerkstelligen, hij stimuleert scholing en samenwerken. De directeur is een rolmodel en werkt goed samen met zijn collega-directeuren binnen de stichting en binnen het dorp.

De schoolleider zorgt ervoor dat de school DE plek is in de wijk. Een centrum van ontmoeting en leren waar ouders en kinderen niet omheen kunnen. Voor een directeur bij onze stichting is een leven lang leren vanzelfsprekend. Een directeur is meer dan een manager bij onze stichting, hij is vooral onderwijskundig (school)leider en stuurt het onderwijs op o.a. de basisvaardigheden aan. Een directeur staat voor zijn school en is trots op wat er bereikt is.



Vakmanschap bij leiderschap is nader uitgewerkt in de bijlage.

5.4 Professionele cultuur

In ons streven naar de best mogelijke leerresultaten staat een professionele cultuur centraal, waarin een onderzoekende houding en de behoefte om te leren centraal staan.

Een professionele cultuur kan alleen bestaan binnen een omgeving van veiligheid en openheid. De Klokkebei moet daarom de plek zijn waar iedereen zich kwetsbaar durft op te stellen, waar respect voor verschillen de norm is, en waar het geven en ontvangen van constructieve feedback wordt aangemoedigd. Dit draagt bij aan een klimaat waarin we gezamenlijk kunnen werken aan het realiseren van hoogwaardig en eigentijds onderwijs.

Belangrijk binnen deze cultuur is een duidelijke kwaliteitsstructuur, waarin taken en rollen helder zijn gedefinieerd middels taakbeleid en het werkverdelingsplan. Hierdoor is er een gevoel van rust en veiligheid, waarbij iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van het onderwijs. We benadrukken dat elke bijdrage, groot of klein, van essentieel belang is voor het succes van onze school.

Een lerende cultuur betekent ook voortdurend streven naar verbetering, zonder ons te laten

meeslepen door elke nieuwe trend. Het draait om het maken van weloverwogen keuzes en het blijven investeren in onze professionele ontwikkeling waarbij terug naar de basis, rust en samenwerken ons uitgangspunt is.

Door kennis te delen, open te staan voor anderen, en samen te werken aan gemeenschappelijke doelen, streven we ernaar om continu te groeien en te groeien als team.

Centraal in onze professionele cultuur staan hoge ambities, verwachtingen en intrinsieke motivatie. We geloven in het potentieel van ieder teamlid, en we zijn vastbesloten om het beste in iedereen naar boven te brengen. Trots op wat we hebben bereikt, blijven we gedreven om nog verder te groeien als team.

Om een professionele cultuur te stimuleren investeert het managementteam in de juiste randvoorwaarden. Dit omvat niet alleen tijd en ruimte voor ontwikkeling, maar ook toegang tot scholingsbudgetten en professionele ontwikkelingsmogelijkheden. Stabiliteit in het team en een duidelijk beleid zijn eveneens essentieel voor het bevorderen van een cultuur van groei en samenwerking.

Het resultaat van een sterke professionele cultuur is een gemeenschap waarin vertrouwen, samenwerking en een gedeelde visie centraal staan. Door samen te werken en elkaar aan te spreken, blijven we streven naar excellentie en zetten we voortdurend stappen vooruit in onze missie om het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

| Actiepunt | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------|------------|
| We leren van en met elkaar | hoog |
| De professional is eigenaar van zijn/haar eigen leren | hoog |
| collegae zijn bevoegd ook voor Lichamelijke Opvoeding | laag |

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Stichting Onderwijsgroep Markant-LeerSaam is een gedreven en vooruitstrevende organisatie in het openbaar primair onderwijs, waar de focus ligt op het leveren van hoogwaardige kwaliteit. Met een passie voor excellentie bedienen we ongeveer 2800 basisschoolleerlingen verspreid over Breda, Bavel, Etten-Leur, Prinsenbeek, Teteringen en Ulvenhout. Onze scholen streven ernaar het beste onderwijs in de buurt te bieden, met een breed scala aan onderwijskundige benaderingen, waaronder Vrije School, Jenaplan en Montessori.

Als onderdeel van onze visie op onderwijsontwikkeling transformeren al onze scholen tot kindcentra, waarbij we nauw samenwerken met kinderopvangorganisaties om een naadloze overgang te bieden van peuteropvang en naschoolse opvang naar primair onderwijs.

Samen Opleiden, Samen Professionaliseren & Samen Onderzoeken vormen de kern van onze strategie. We zien het partnerschap met Avans als een essentieel onderdeel van een leven lang leren. Dit partnerschap begint met eerstejaars studenten en doorloopt verschillende fasen, van het behalen van het Pabo-diploma tot aan voortdurende professionele ontwikkeling als ervaren leerkracht. Onze begeleiding tijdens deze fasen is gericht op solide ondersteuning, coaching en evaluatie, met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de leerkracht te waarborgen.

De Klokkebei streeft ernaar om voor 2028 al onze leerkrachten de mentoren scholing te laten volgen en een erkende opleidingsschool te zijn.

Ons tijdspad en activiteitenplan zijn hierop afgestemd. Belangrijk is dat onze scholen te allen tijde in staat moeten zijn om studenten te plaatsen in elk gewenst bouw/leerjaar, waarbij ze kunnen vertrouwen op de expertise van ons opleidingsteam. We streven naar een professionele organisatie die fungeert als een opleidingsschool.

Parallel aan dit streven ligt de verbinding tussen het opleiden van stagiaires en het begeleiden van startende leerkrachten tijdens hun inductieperiode.

| Actiepunt | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| De Klokkebei is erkende partner van PABO Avans | laag |
| Alle docenten zijn getrainde mentoren om stageplekken te kunnen aanbieden | gemiddeld |

Bijlagen

1. Plan van Aanpak 2023-2024

5.6 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in onze competentiegids. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB'er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

| Actiepunt | Prioriteit |
|------------------------------------------------|------------|
| Nieuwe personeelsleden krijgen scholing in EDI | laag |

5.7 Taakbeleid en werkverdelingsplan

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

Het management bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek met teamleden wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

In ons werkverdelingsplan wordt vastgelegd hoe alle werkzaamheden binnen De Klokkebei worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel. Het plan zorgt ervoor dat de hoeveelheid werk past binnen de beschikbare tijd. Als er meer taken zijn dan tijd, moeten er keuzes gemaakt worden over welke taken prioriteit krijgen.

Het werkverdelingsplan omvat niet alleen de taakverdeling en de balans tussen lesgevende en overige taken, maar ook de regeling van werktijden en pauzes. Het team, de directeur en de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR) hebben allemaal zeggenschap over het vaststellen van het werkverdelingsplan.

Wat staat er in het plan?

Het werkverdelingsplan behandelt diverse onderwerpen. Het geeft weer hoeveel groepen er zijn en hoeveel leerkrachten deze groepen lesgeven. Ook wordt het totaal aantal lessen vermeld, evenals het aantal uren of het percentage aan lesgebonden activiteiten met een definitie daarvan.

Daarnaast worden de taken van het onderwijsondersteunend personeel en het taakbeleid beschreven. Het plan omvat ook de besteding van werkdrukmiddelen, de rust- en werktijdenregeling en het

vervangingsbeleid. Ten slotte wordt scholing voor personeelsleden opgenomen.

Hoe wordt het werkverdelingsplan vastgesteld?

De werkgroep start met overleg met het team over de genoemde onderwerpen. Vervolgens deelt de werkgroep de uitkomst met het management. De input van zowel het team als het management vormt de basis voor het concept-werkverdelingsplan.

Het concept wordt daarna voorgelegd aan het team, dat wijzigingen kan voorstellen en de eerdere input kan controleren. Na goedkeuring door het team maakt het management een definitief voorstel van het werkverdelingsplan.

Werkverdelingsplan en MR

Na de goedkeuring door het team wordt het plan ter instemming aan de MR voorgelegd. De MR moet instemmen met het plan en controleert of alle verplichte onderdelen zijn opgenomen en kan zelf nog aanvullingen of wijzigingen voorstellen. De MR heeft instemmingsrecht voor onderwerpen zoals het formatieplan, nascholing, werkreglement en arbeids- en rusttijdenregeling.

Na goedkeuring door de MR voert de directeur samen met de bouw coördinator gesprekken met medewerkers over de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden vastgelegd en voor de zomer ontvangt de medewerker een overzicht van de afspraken.

5.8 Klassenbezoek en collegiale consultatie

De directie, de bouwcoördinatoren, IB’er, experts leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af.

Elke leerkracht krijgt minimaal 2x per jaar groepsbezoeken (directeur, IB, experts) vanuit de kwaliteitscyclus van de school en het functioneren van de leerkracht. Er wordt feedback gegeven om vakmanschap te ontwikkelen of om een schoolontwikkeling in kaart te brengen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek.

Collega’s komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school worden waargemaakt. Per jaar wordt beslist welke ontwikkeling of welk vakgebied prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een kijkwijzer.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Experts leggen klassen bezoeken af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| 2. | Experts leggen klassen bezoeken af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OPS - Pedagogisch-instructisch handelen [2023]</i> |
| 3. | Experts leggen klassen bezoeken af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basiseisen [2023]</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Experts leggen klassen bezoeken af | hoog |
| MT heeft tijd om lessen over te nemen en/of voldoende tijd om lesbezoeken af te leggen | laag |

5.9 Gesprekkencyclus

Op onze school wordt de gesprekscyclus gezien als een ontwikkeling voor de werknemer zelf. In een cyclus van drie jaar worden telkens twee functioneringsgesprekken gevolgd door een beoordelingsgesprek. Meer gesprekken zijn mogelijk indien dit afgesproken en/of gewenst is.

De directie en/of MT-leden voeren het gesprek. Bij de functioneringsgesprekken staat het Huis van Werkvermogen centraal. Deze gesprekken hebben een waarderend karakter. Bij de

beoordelingsgesprekken wordt het functioneren van de medewerker beoordeeld om zodoende het functioneren te bevorderen.

5.10 Beoordelingsgesprekken

De schoolleider voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gesprek is het sluitstuk van de gesprekkencyclus. De schoolleider legt zijn beoordeling vast en deelt dat met de medewerker. Deze beoordeling kan consequenties hebben voor het omzetten van een tijdelijk naar een vast dienstverband, doorstroom naar basis- of vakbekwaam of beëindiging van het dienstverband. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamplan op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.11 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Het team volgt diverse teamgerichte scholingen waarbij iedereen aanwezig is. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Daarnaast zullen er trainingen en opleidingen worden aangeboden via Markant/Leersaam waarbij de teamleden fungeren als Train de trainer voor zijn/haar collegae.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Samen van en met elkaar leren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |
| 2. | Samen van en met elkaar leren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| 3. | Samen van en met elkaar leren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|-------------------------------|------------|
| Samen van en met elkaar leren | hoog |

5.12 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging in samenwerking met de bouwcoördinatoren. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts.

Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent.

Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

| Omschrijving | Norm | Landelijk gem. 3 jaar bo | 2019 / 2020 | 2020 / 2021 | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 | 2023 / 2024 | 2024 / 2025 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|
| Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i> | < 10% | 6% | 4,2% | 7,3% | 2,1% | 3,2% | onbekend | onbekend |
| Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i> | | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 2,2 | onbekend | onbekend |
| De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i> | | 21,3 | 12 | 30 | 7 | 7 | onbekend | onbekend |

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

| Actiepunt | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Wij gebruiken HR-model Huis van Werkvermogen om duurzame inzetbaarheid van personeel te waarborgen | gemiddeld |

5.13 Formatiebeleid

Het formatiebeleid geeft een overzicht van de formatie die het komende schooljaar door het schoolbestuur wordt bekostigd. Het bevat een beschrijving van de plaatsen per functie en per salarisschaal. In het primair onderwijs betekent dit een opsomming van het aantal lerarenfuncties in de schalen LB, LC en LD.

Daarnaast wordt aangegeven welke onderwijsondersteunende functies er zijn, zoals onderwijsassistent en leraar ondersteuners. Ook de directiefunctie wordt vermeld. Ten slotte wordt aangegeven welke functies structureel en welke tijdelijk van aard zijn.

De personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het formatieplan (artikel 12 lid 1b WMS). De oudergeleding wordt geïnformeerd over de voorstellen en kan erover meepraten.

Na de vaststelling van de formatie doet de werkgroep een voorstel voor de verdeling van de personeelsleden over de verschillende functies en taken. Dan is er geen sprake meer van vaststelling van het formatieplan, maar van de groeps- of klassenindeling.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is onderdeel van Stichting LeerSaam-Markant en Stichting Vrije school Breda, waarbij wij één van de elf scholen vertegenwoordigen.

De directie, onder leiding van de directeur en met eindverantwoordelijkheid bij het college van bestuur, staat aan het roer van de school. Zij dragen de integrale verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken en de uitvoering van het beleid. Het managementteam (MT), samengesteld uit de directeur, de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren, ondersteunt de directie bij haar taken.

Binnen onze school zijn er ook vertegenwoordigende organen, zoals de ouderraad en de medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) die de belangen behartigt van alle scholen binnen de stichting.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem als groeieringsvorm voor onze leerlingen.

In lijn met het stichtings-beleid voor diversiteit en inclusie streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Momenteel bestaat onze schoolleiding uit twee mannen en drie vrouwen, wat bijdraagt aan een gebalanceerde en diverse leiderschapsstructuur.

| Actiepunt | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Open communicatie met alle betrokkenen, inclusief het personeel, de ouders en de wijk, over de inspanningen en de voortgang met betrekking tot het streven naar verantwoording en dialoog | hoog |

6.2 Schoolklimaat

Wij hechten grote waarde aan het creëren en instand houden van een veilige omgeving voor zowel leerlingen als medewerkers. Het is ons doel dat iedereen zich geaccepteerd voelt en dat samenwerken als plezierig wordt ervaren. Onze medewerkers begrijpen dat ze een voorbeeldfunctie vervullen en streven ernaar om de fundamentele waarden te belichamen en te handhaven.

Op de Klokkebei proberen we direct in te grijpen bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend of racistisch zijn. We zijn een school die open staat voor ouders/verzorgers, en we streven ernaar om hen optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Het fundament van onze school wordt gekenmerkt door een positief pedagogisch en schoolklimaat, wat essentieel is voor effectief leren. Leerlingen en personeel benadrukken allemaal het belang van het opbouwen van goede relaties. Docenten doen dit door heldere grenzen te stellen, op een open en volwassen manier met leerlingen te communiceren, en door leerlingen te betrekken bij hun eigen leven. Leerlingen ervaren hierdoor wederkerigheid, wat hun bereidheid om te leren vergroot en hen in staat stelt om te reflecteren op hun gedrag.

Op de Klokkebei benadrukken we twee cruciale aspecten van een positief pedagogisch klimaat: nabijheid en betrokkenheid, en duidelijke regels en structuur. Nabijheid en betrokkenheid zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig en erkend voelen, terwijl duidelijke regels en structuur bijdragen aan een rustige leeromgeving.

Het resultaat van dit alles is een gevoel van betrokkenheid en wederkerigheid binnen onze school. Door een positief pedagogisch klimaat te onderhouden, kunnen docenten effectief inspelen op de behoeften van leerlingen, wat leidt tot een sfeer waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en zich wil inzetten voor elkaar. Hierdoor ontstaat er vertrouwen in eigen kunnen, waardoor leerlingen en docenten optimaal kunnen groeien.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan het uiterlijk en de veiligheid van onze school, respectvol gedrag tussen leraren en leerlingen, regelmatige communicatie met ouders via een wekelijkse nieuwsbrief en het organiseren van ouderavonden. Ons schoolplein is ontworpen om zowel spelen als leren te bevorderen.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2) | 4 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---------------------------------------------------|------------|
| Een schoolplein dat bijdraagt aan spelen en leren | hoog |

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen. Zij fungeren als het eerste aanspreekpunt voor pesten, coördineren het pestbeleid, en zorgen voor de actualisatie en uitvoering van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Hun taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school maakt gebruik van een registratiesysteem waarin de aandachtsfunctionaris ongevallen en incidenten registreert met behulp van een format. We hebben bepaald welke (ernstige) incidenten door de school worden onderscheiden (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het een daadwerkelijk incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die door de leraren zijn aangeleverd en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast op basis van deze analyse.

De school streeft ernaar ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (inclusief pleinregels) die voornamelijk gericht zijn op gedrag en omgangsvormen. Deze regels worden actief gehandhaafd.

Daarnaast beschikt de school over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen in sociaal-emotionele ontwikkeling richten zich op de ontwikkeling van goed en passend gedrag. De resultaten hiervan worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten met behulp van een gestandaardiseerde en betrouwbare vragenlijst. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden eens in de twee jaar bevraagd over veiligheid. De uitkomsten van deze enquêtes worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, en zowel een interne als externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over tien BHV'ers (bedrijfshulpverleners).

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | De leerlingen en personeel voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VSI - Veiligheid</i> |
| 2. | De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VSI - Veiligheid</i> |
| 3. | De school hanteert een incidenten- en ongevallenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VSI - Veiligheid</i> |
| 4. | De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VSI - Veiligheid</i> |

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. Succes Spiegel PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. Succes Spiegel)

| Omschrijving | Resultaat |
|----------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1) | 3,81 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------|------------|
| Aanschaf digitaal systeem voor monitoren en evaluatie veiligheid | hoog |

6.4 Arbobeleid

Ons beleid is erop gericht om uitval van personeel te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke collega stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

6.5 Interne communicatie

Interne communicatie staat centraal op onze school, omdat we geloven dat betrokkenheid van medewerkers bij hun werk en de school essentieel is voor het optimaliseren van de kwaliteit van ons onderwijs. Om dit te bewerkstelligen, zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en maakt gebruik van effectieve communicatiemiddelen.

In ons communicatiebeleid hechten we waarde aan de volgende aspecten:

- Gespreksonderwerpen worden op de juiste plek besproken.
- Vergaderingen worden zorgvuldig voorbereid.
- Actieve deelname wordt gestimuleerd tijdens vergaderingen.
- Iedereen spreekt in beginsel voor zichzelf.
- Respectvolle feedback wordt gegeven en ontvangen.

We communiceren op een heldere en duidelijke manier via onze Interne Memo, die wekelijks wordt verspreid, en maken ook gebruik van WhatsApp voor dagelijkse communicatie. In de teamkamer is een mededelingenbord waarop duidelijk te zien is welke activiteiten plaatsvinden en wie afwezig is en waarom. Indien van toepassing, wordt ook vervanging hierop vermeld.

Het management vergadert wekelijks, het team vergadert maandelijks en daarnaast zijn er diverse werkgroepen die regelmatig bij elkaar komen om de voortgang te monitoren en zaken te bespreken met betrekking tot de werkgroepen.

De OR vergadert 1x per maand

De MR vergadert 1x per 6 weken.

6.6 Samenwerking

Op de Klokkebei stellen wij zoveel mogelijk als het kan alles in het werk om onze leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling. Daarbij zoeken we actief verbinding met onze ketenpartners en

omgeving. Wij staan open voor ideeën van anderen en stimuleren alle betrokkenen rondom ons om met ons mee te denken.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de samenwerking / zorg onderhouden wij contacten met:

- De gemeente Breda, waaronder de Wethouder van Onderwijs en de leerplichtambtenaar
- VO scholen in Breda en omgeving
- De Rosmolen
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk en maatschappelijke organisaties zoals Ulvenhout Leeft
- Schoolarts
- Sportorganisaties
- externe professionals, zoals logopedist etc..

Daarnaast werken we op professionele wijze samen aan het ontwikkelen en verbeteren van onderwijs. Dat doen we bijvoorbeeld door in alle lagen van de school en stichting kennis en ervaring uit te wisselen. Door elkaars talenten en sterke punten te benutten wordt de expertise in de school gespreid en gedeeld.

6.7 Contacten met ouders

Wij hechten grote waarde aan goede contacten met ouders, omdat wij geloven dat school en ouders samen streven naar dezelfde doelen: de algehele menselijke en cognitieve ontwikkeling van hun kinderen. Daarom beschouwen wij ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor onze leraren zijn de inzichten en ervaringen van ouders essentieel om elk kind goed te kunnen begeleiden. Evenzo vinden wij het van groot belang dat ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De kernwaarden en ambities van onze school zijn als volgt gedefinieerd:

- Het aangaan van contact met ouders vanuit een respectvolle grondhouding, waarbij persoonlijke verbinding wordt gelegd en een sterke relatie wordt opgebouwd. Op deze manier ontstaat de mogelijkheid om ouders actiever te betrekken bij gesprekken en ouderavonden, en om samen met hen activiteiten te organiseren en een sociaal netwerk rondom de school te vormen.
- Een goede relatie met ouders is van onschatbare waarde, met name bij het signaleren van armoede. In elke klas kunnen kinderen zitten die opgroeien in armoede of te maken hebben met een onveilige thuissituatie. Deze problemen kunnen hun weerslag hebben op het functioneren op school, zoals stress, concentratieproblemen, of moeite met huiswerk door gebrek aan toegang tot internet of een computer. Leerkrachten kunnen bijdragen aan het vinden van oplossingen door deze problemen te herkennen, bespreekbaar te maken en indien nodig door te verwijzen naar hulpverlening. Deze gesprekken zijn complex, maar worden vereenvoudigd wanneer er sprake is van een duurzame en gelijkwaardige relatie met ouders.

Door Parro te implementeren verbinden we school met thuis, zowel op het gebied van communiceren als organiseren. De integratie tussen Parro en ParnasSys zorgt ervoor dat ook alle administratieve handelingen in een handomdraai zijn geregeld en verlaagt dus ook de werkdruk van het personeel.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★ | Er sprake van verantwoording en dialoog <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| 2. | Invoering Parro <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (2023)</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|-----------------------------------------|------------|
| Er sprake van verantwoording en dialoog | gemiddeld |
| invoering Parro | gemiddeld |

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure.

De resultaten van de Leerling-in-Beeldtoetsen, het beeld van de leerling op het gebied van werkhouding (concentratie, werktempo, nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, prestatiemotivatie, samenwerking met klasgenoten en de aard van het contact met de leerkracht) zal in een persoonlijk gesprek met ouders en leerling leiden tot een eerste voorlopig VO-advies.

In januari/februari vinden in groep 8 de schooladviesgesprekken plaats. De leerkracht bespreekt dit schooladvies met ouders en de leerling tijdens het adviesgesprek. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de Leerling-In-Beeld-toetsen tot dan toe, methodetoetsen, het beeld van de leerling op het gebied van werkhouding (concentratie, werktempo, nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, prestatiemotivatie, samenwerking met klasgenoten en de aard van het contact met de leerkracht). In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Als het resultaat op de Doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies, dan kan het advies door school heroverwogen worden.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage) |
| 2. | We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt |
| 3. | We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden |


| Actiepunt | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. | gemiddeld |
| We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) | gemiddeld |

Bijlagen

1. Beleid Overgang PO-VO De Klokkebei september 2023

6.9 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO -indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid) |
| 2. | Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart) |
| 3. | De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3 |

6.10 Privacybeleid

Het is essentieel voor De Klokkebei om te kunnen aantonen welke technische en organisatorische maatregelen wij hebben genomen om de persoonsgegevens van leerlingen te beschermen. Dit omvat ook de informatieplicht, waarbij scholen leerlingen en ouders informeren over het verwerken van persoonsgegevens, zodat zij op de hoogte zijn van welke gegevens verzameld worden en hoe ze gebruikt worden. Deze informatie moet helder, eenvoudig, en toegankelijk zijn, vooral voor leerlingen.

Als school beheren we een groot aantal persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen, wat essentieel is voor onze werkzaamheden. We behandelen deze gegevens met de grootst mogelijke zorgvuldigheid, in lijn met de richtlijnen van het schoolbestuur. Voor meer informatie verwijzen we naar onze website: <https://markantleersaam.nl/>.

Om het bewustzijn van medewerkers met betrekking tot het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens te vergroten, ondernemen we als school verschillende activiteiten. We zorgen ervoor dat medewerkers via interne communicatie en tijdens teambijeenkomsten op de hoogte worden gehouden van de privacyregels bij het omgaan met persoonsgegevens, bijvoorbeeld tijdens gesprekken met instanties, het observeren van leerlingen, of het maken van opnames in de klas of op school. Dit helpt ervoor te zorgen dat zij de AVG-regels met betrekking tot medewerkers, leerlingen en ouders zorgvuldig naleven en misbruik van persoonsgegevens voorkomen.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is gericht op de ontwikkeling van jonge kinderen en werkt nauw samen met peuteropvang 't Koterke en Boefjes en B(engeltjes). Hoewel we geen erkende VVE-locatie zijn en dus geen specifieke doelgroepkinderen ontvangen, streven we naar een naadloze overgang tussen peuteropvang en onze kleutergroepen. Dit houdt in dat we regelmatig overleg hebben over ons onderwijsaanbod, educatief handelen en zorg en begeleiding. We gebruiken de methode Schatkist, die goed aansluit bij de methode 'Uk en Puk' die op de peuteropvang wordt toegepast. Een warme overdracht bij plaatsing op de basisschool is altijd gegarandeerd.

Onze school en de kinderopvang delen een visie op gelijke kansen voor elk kind, waarbij de ontwikkeling en het welzijn van kinderen centraal staat. We zien elk kind als uniek, nieuwsgierig en sociaal en streven ernaar om hen op een speelse manier te begeleiden in hun groei. Ons verhaal draait om samen leven en opgroeien, met respect voor elkaar en voor diversiteit. Kinderen krijgen alle ruimte om zichzelf te ontdekken, plezier te hebben en zich te ontwikkelen.

Onze pedagogische principes vormen de kern van onze aanpak:

1. Zelfvertrouwen en zelfstandigheid: We moedigen kinderen aan om zelf te doen wat ze kunnen en bieden ondersteuning waar nodig, waardoor ze zelfvertrouwen opbouwen en steeds zelfstandiger worden.
2. Ruimte voor ontwikkeling: We stimuleren de ontwikkeling van kinderen op alle gebieden en geven hen de ruimte om zelf ervaringen op te doen.
3. Veilig en geborgen: We creëren een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich op hun gemak voelen en zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.
4. Samen leven en leren: We bieden kinderen volop kansen om samen te leren, spelen en plezier te maken, waardoor ze zich sociaal kunnen ontwikkelen.

5. Gezond en in balans: We stimuleren gezonde voeding en voldoende beweging, en leren kinderen om bewuste keuzes te maken.

6. Respect voor de ander en de wereld om je heen: We leren kinderen om respect te hebben voor anderen en voor de diversiteit van de wereld om hen heen, waardoor ze hun horizon verbreden en hun begrip vergroten.

6.12 Onze school een kindcentrum

Samen met de kinderopvangorganisaties binnen onze school streven we naar een versterkte en verder ontwikkelde samenwerking. Deze ambitie vertalen we naar pedagogisch relevante thema's, de organisatiestructuur en de bedrijfsvoering.

Bij het realiseren van deze ambities baseren we ons op de vier samenwerkingsniveaus van Studulski en Valkenstijn (2006). Deze niveaus maken de mate van samenwerking duidelijk zichtbaar. De ambities worden vervolgens omgezet in concrete doelen en activiteiten die in de jaarplannen worden opgenomen.

AMBITIENIVEAUS



FACE TO FACE

Bij een face to face-samenwerking is sprake van losstaande organisaties en activiteiten. Samen wordt aan gebouwd op de... Onderwijs, kinderopvang, welzijn en/of zorg organisaties individueel ontwikkelen waarbij alleen op logische vlak coördinatie afstemming is. Denk bij voorbeeld aan het gebruik van bepaalde ruimten, zoals een gymzaal. Mogelijke gezamenlijke activiteiten zijn in eerste instantie lokaal (deels of niet geheel sociaal wettelijk).

CHEEK TO CHEEK

Bij een cheek to cheek-samenwerking is sprake van een gezamenlijke aanpak. Hier streven de partners naar integrale, duurzame samenwerking die van IKC Zij werken aan:

- een gemeenschappelijke visie;
- het formuleren van gezamenlijke ontwikkeldoelen;
- gezamenlijke activiteiten;
- het formuleren van de in te zetten vorm van de samenwerking voor de verschillende partijen, ouders en kinderen.

Bij deze samenwerking wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke inhoudelijk wordt aandacht besteed aan de gezamenlijke pedagogische en didactische visie, gezonde bedrijfsvoering en gezamenlijke profilering van het integraal kindcentrum. Mogelijk heeft het gezamenlijk sociaal culturele functie voor de wijk.

HAND IN HAND

Bij een hand in hand-samenwerking is sprake van losstaande organisaties. Naast het delen of gebruikmaken van elkaars ruimte is er samenwerking bij activiteiten, zoals een sportdag, of de Sinterklaasviering. De organisaties groeien naar elkaar toe. Er is aandacht voor de doorgevoerde ontwikkelingen, voor inhoudelijke verbinding tussen de activiteiten van de verschillende partners, en voor inhoudelijke overdracht. Ontwikkelingen worden gezamenlijk geëvalueerd en activiteiten worden, indien nodig, inhoudelijk bijgesteld. Afgestemd op elkaar, de wijk en de omgeving.

AS ONE

Bij een As one-samenwerking opereren de partners als één organisatie. Er is één visie en één gemeenschappelijke ambitie. De partners werken dagelijks aan de gezamenlijk gedefinieerde ontwikkeldoelen. Alle programma's worden afgestemd op deze ontwikkeldoelen. De partners organiseren gezamenlijk activiteiten en activiteiten in nauwe samenwerking.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>We spreken dezelfde kanjer taal</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i></p> |
| 2. | <p>We spreken dezelfde kanjer taal</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoonmaak</i></p> |
| 3. | <p>We spreken dezelfde kanjer taal</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i></p> |
| ★ | <p>Kinderopvang en onderwijs versterken elkaar</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i></p> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------|------------|
| We plannen minimaal 1 scholing met Kober en Kleutergroepen | gemiddeld |
| We werken spreken dezelfde Kanjer taal | hoog |

Bijlagen

1. IKC staat als een huis

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Welke doelen wil de school bereiken?

- betekenisvol inrichten van de hoeken in de kleutergroepen.
- doorgaande lijn m.b.t. dag en weektaak
- implementatie nieuwe rekenmethode Pluspunt 4
- keuze nieuwe taal-spellingmethode
- begrijpend lezen
- doorgaande lijn m.b.t. basis, verkorte en verlengde instructie vaststellen
- voorwaarden voor een goede instructie vaststellen
- aanpassen van de rapporten

De uitwerking van deze doelen staat uitgebreid beschreven in het jaarplan (zie bijlage).

Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?

Staat uitgebreid beschreven in het jaarplan (zie bijlage).

Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?

Volgens de PDSA-cyclus, dit staat uitgebreid beschreven in het jaarplan (zie bijlage).

Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?

We volgen de ontwikkeling nauwlettend door het afnemen van methode- en niet-methode gebonden toetsen. We brengen de opbrengsten in kaart door middel van het ORM/ schoolanalyse. Deze opbrengsten worden intern besproken met het team en met de bestuurder. Daarnaast voeren wij analysegesprekken, groepsbesprekingen en leerling besprekingen.

Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

De school maakt een doorlopende leerlijn mogelijk door de leerlijnen van SLO, die verweven zijn in de gebruikte methodes, zorgvuldig te volgen. We maken gebruik van een beredeneerd aanbod, waarbij steeds meer gewerkt wordt met doelenplanners voor alle basisvakken. Hiermee volgen we nauwgezet waar leerlingen op uitvallen, zodat we gerichte ondersteuning kunnen bieden. Er wordt veel tijd besteed aan een zorgvuldige overdracht tussen duo-collega's en aan het einde van het schooljaar naar de nieuwe leerkracht toe. Voor leerlingen voor wie het basisaanbod onvoldoende blijkt, kunnen we differentiëren door middel van verrijking of een eigen leerlijn, waarbij we rekening houden met de individuele leerbehoeften. Differentiatie vormt een essentieel onderdeel van ons onderwijs, zodat we kunnen inspelen op de diverse niveaus en behoeften van onze leerlingen.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 3,41 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden | gemiddeld |
| De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen | gemiddeld |

7.2 Kwaliteitskaarten

We hebben nagedacht over hoe we de verschillende aanpakken vastleggen in de structuur (jaarplan, kwaliteitskaarten etc.) en leercultuur zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.

Kwaliteitskaarten worden gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren. Ze zijn ontworpen als hulpmiddel voor leerkrachten om effectieve lespraktijken te bevorderen en te ondersteunen.

Ze zorgen voor standaardisatie, richtlijnen voor het lesgeven, professionele ontwikkeling, monitoring en evaluatie en consistentie. In de kwaliteitskaart staan de belangrijkste werkafspraken op pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch gebied en wat het precieze doel ervan is.

De kwaliteitskaarten dragen bij aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het bevorderen van positieve leerresultaten voor alle leerlingen.

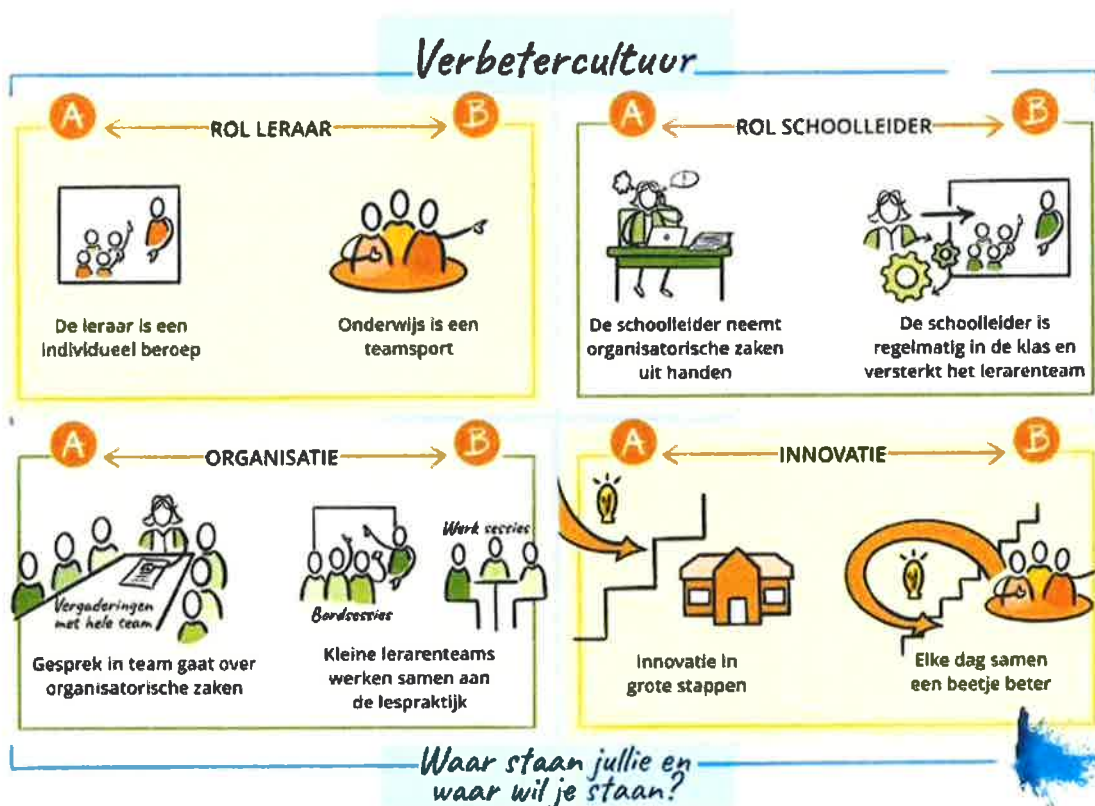
Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld door de werkgroepen / experts zodat op tijd kan worden bijgesteld in de kwaliteitscyclus.

| Actiepunt | Prioriteit |
|-----------------------------|------------|
| Evaluatie kwaliteitskaarten | hoog |

7.3 Kwaliteits- en verbetercultuur

Vakmanschap en de kwaliteits- en verbetercultuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en spelen een centrale rol bij het bereiken van onze doelstellingen. Onze leraren, schoolleiders en ondersteunend personeel vormen de drijvende kracht achter de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Om deze reden is het van essentieel belang om te investeren in de professionalisering van onze medewerkers, de kwaliteitscultuur en een goed personeelsbeleid. We willen een cultuur van levenslang leren bevorderen en ervoor zorgen dat onze professionals voortdurend de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden bij te werken en te verbeteren.

Goed onderwijs geven we vorm vanuit een sterke kwaliteitscultuur en een cyclische kwaliteitsstructuur. De cultuur oefent een grote invloed uit op de structuur en omgekeerd. Het hebben van een kwaliteitscultuur is geen doel, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren.



Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) | 3,82 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen | gemiddeld |
| De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren | laag |
| De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan | hoog |

7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met personeel, MR, OR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitshandboek) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| 2. | Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| 3. | Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| 4. | Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| 5. | Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) | 3,58 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| We betrekken het team, MR en OR actief in dialoog en verantwoording | gemiddeld |

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021/2023 de basiskwaliteit op veertien standaarden.

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn

opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument de SuccesSpiegel. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Begroting

Iedere school draagt een wettelijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onze uitgaven weerspiegelen onze visie en missie, gekoppeld aan de drie Klokkebei-vaardigheden. Voordat we deze doelen verder kunnen nastreven via ons onderwijsbeleid, is een grondig inzicht in onze financiën essentieel. We kunnen immers niet meer uitgeven dan we ontvangen. Met andere woorden, het gaat niet om het leveren van het beste onderwijs voor kinderen, maar om het leveren van het beste onderwijs binnen de grenzen van onze beschikbare middelen. Deze paragraaf belicht ons beleid met betrekking tot inkomsten en uitgaven.

Jaarlijks wordt een meerjarige begroting voor de komende vier jaar opgesteld voor de stichting. Daaraan voorafgaand wordt een kadernotitie samengesteld met de belangrijkste principes. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin zij de toewijzing van hun middelen plannen. Deze begroting vereist goedkeuring van het bestuur en vormt het bindende kader voor zowel bestuur als directeuren.

Gedurende het jaar wordt de realisatie vergeleken met de begroting. Indien nodig kunnen directeuren aanpassingen maken om binnen de begroting te blijven. Hierover hebben we diverse keren per schooljaar overleg met de afdeling financiën.

Onze inkomsten bestaan hoofdzakelijk uit lumpsumfinanciering voor onderwijs, ouderbijdragen voor buitenschoolse opvang en vrijwillige ouderbijdragen, tussenuren voor opvang, middelen van het samenwerkingsverband voor passend onderwijs en gemeentelijke subsidies.

De uitgaven van onze school gaan voornamelijk naar personeel (80%), huisvesting en leermiddelen. Het is van essentieel belang dat inkomsten en uitgaven in balans zijn.

Hoe wordt de begroting opgesteld?

In een strategisch meerjarenbeleidsplan worden doelstellingen vastgesteld op stichtings- en schoolniveau. Deze ambities, samen met andere ontwikkelingen zoals leerlingenaantallen, huisvestingsvraagstukken en benodigde investeringen, vormen belangrijke input voor het financiële beleid. De financiële vertaling van deze ambities en ontwikkelingen vindt plaats in het meerjarig financieel beleid of de meerjarenbegroting. Deze begroting bevat een financiële prognose voor de komende jaren. Eerst wordt een begroting op stichtingsniveau opgesteld, waarna dit wordt uitgewerkt tot een schoolbegroting.

8.2 Sponsoring

De Klokkebei volgt de spelregels van sponsoring zoals voorgesteld door de PO Raad.

We spreken van sponsoring wanneer de school in ruil voor een geldelijke of materiële bijdrage verplichtingen (=tegenprestatie) op zich neemt waar leerlingen mee te maken krijgen. We conformeren ons aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dit houdt onder meer in dat:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- De wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden. Deze zijn als volgt:

- De medezeggenschapsraad moet instemmen met de sponsorovereenkomst voordat er door de schoolleiding een besluit over wordt genomen en deze in kan gaan (art. 10, lid f van de Wet

medezeggenschap op scholen);

- Het sponsorbeleid moet in het schoolplan en in de schoolgids worden vermeld (art. 12 en 13 WPO en art. 24 van de WVO); De inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

Bijlagen

1. Spelregels Sponsorbeleid

8.3 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt weinig tot geen geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

| Peildatum | Leerlingen bekostigd | Score zonder drempel | Onderbouw zonder drempel | Bovenbouw zonder drempel | Score met drempel | Percentage leerlingen |
|------------|----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| 01-02-2022 | 323 | 11,58 | 5,79 | 5,79 | 0 | 1% |
| 01-02-2023 | 315 | 28,66 | 17,05 | 11,61 | 0 | 2% |
| 01-02-2024 | 304 | 34,3 | 11,43 | 22,86 | 0 | 2% |

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerling.*

8.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De Klokkebei vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 35.00 per school jaar.

Van deze bijdrage bekostigen we diverse activiteiten:

- Carnaval
- Dans en Muziek
- Pasen
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Naast de vrijwillige ouderbijdrage kunnen ouders/verzorgers ook een bijdrage doen in diverse andere schoolkosten waarvan de volgende activiteiten worden bekostigd:

- Kampen en na schoolse activiteiten (tussen de € 35.00 en € 150.00, afhankelijk van de groep)

Het overblijven is een vrijwillige aanvullende bijdrage van € 75.00.

Kinderen worden niet buitengesloten als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

| Actiepunt | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| Het overblijven wordt volledig verzorgd door externe partij | hoog |

9 Actiepunten 2024-2028

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | Prioriteit |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Speerpunt | Op onze school geven we taalonderwijs op de volgende gebieden: taal, spelling, werkwoordspelling, lezen en begrijpend lezen. | hoog |
| | Onze leerlingen beheersen digitale vaardigheden om succesvol deel te kunnen nemen aan de hedendaagse en toekomstige maatschappij. | hoog |
| | Op onze school bevorderen we actief het burgerschapsonderwijs onder onze leerlingen en voeren we dit systematisch uit. | hoog |
| | We streven ernaar om de rekenvaardigheid duurzaam te verbeteren en leggen hier een structurele focus op. | hoog |
| Huisvesting en positie van de school | De Klokkebei wordt gerenoveerd / krijgt nieuwbouw | gemiddeld |
| | Het klimaat in de school draagt bij aan een goede werk- en leeromgeving | hoog |
| Onze visie op lesgeven | We spreken op de Klokkebei en binnen het IKC dezelfde Kanjer Taal | laag |
| | Op De Klokkebei maken we een gezonde leefstijl vanzelfsprekend | laag |
| Onze visie op leren | Op De Klokkebei is een gezonde leefstijl vanzelfsprekend | laag |
| Openbaar onderwijs en burgerschap | Aanstellen van een digitale geletterdheid/burgerschaps expert | laag |
| Basisvaardigheden taal/lezen | Aanstellen Taalexpert | laag |
| Basisvaardigheden rekenen | Aanstellen van een rekenexpert | laag |
| Digitale geletterdheid | Aanstellen van een digitale geletterdheid/burgerschaps expert | hoog |
| Bijdragen aan gelijke kansen | Aanpassen van de openbare ruimtes ter bevordering van ontspanning | gemiddeld |
| Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden | We hebben een expert HB aangesteld | laag |
| | HB onderwijs/verrijking vindt plaats in de klas | laag |
| Professionele cultuur | We leren van en met elkaar | hoog |
| | De professional is eigenaar van zijn/haar eigen leren | hoog |
| | collegae zijn bevoegd ook voor Lichamelijke Opvoeding | laag |
| Beleid met betrekking tot stagiaires | Alle docenten zijn getrainde mentoren om stageplekken te kunnen aanbieden • De Klokkebei is erkende partner van PABO Avans | gemiddeld |

| | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Introductie en begeleiding | Nieuwe personeelsleden krijgen scholing in EDI | laag |
| Klassenbezoek en collegiale consultatie | Experts leggen klassen bezoeken af | hoog |
| | MT heeft tijd om lessen over te nemen en/of voldoende tijd om lesbezoeken af te leggen | laag |
| Professionalisering | Samen van en met elkaar leren | hoog |
| Verzuimbeleid | Wij gebruiken HR-model Huis van Werkvermogen om duurzame inzetbaarheid van personeel te waarborgen | gemiddeld |
| Organisatiestructuur | Open communicatie met alle betrokkenen, inclusief het personeel, de ouders en de wijk, over de inspanningen en de voortgang met betrekking tot het streven naar verantwoording en dialoog | hoog |
| Schoolklimaat | Een schoolplein dat bijdraagt aan spelen en leren | hoog |
| Sociale, fysieke en psychische veiligheid | Aanschaf digitaal systeem voor monitoren en evaluatie veiligheid | hoog |
| Contacten met ouders | Er sprake van verantwoording en dialoog <ul style="list-style-type: none"> • We betrekken het team, MR en OR actief in dialoog en verantwoording | gemiddeld |
| | invoering Parro | gemiddeld |
| Overgang PO-VO | We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. | gemiddeld |
| | We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) | gemiddeld |
| Onze school een kindcentrum | We plannen minimaal 1 scholing met Kober en Kleutergroepen | gemiddeld |
| | We werken spreken dezelfde Kanjer taal | hoog |
| Kwaliteitskaarten | Evaluatie kwaliteitskaarten | hoog |
| Kwaliteits- en verbetercultuur | De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan | hoog |
| Vrijwillige ouderbijdrage | Het overblijven wordt volledig verzorgd door externe partij | hoog |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt kwaliteit | Uiterlijk per schooljaar 2025-2026 versterkt elke school de digitale geletterdheid van haar leerlingen volgens een leerlijn en is het specifieke beleidsplan ICT herschreven. | gemiddeld |
| | Vanaf schooljaar 2024-2025 maken alle scholen gebruik van het nieuwe format "schoolanalyse" om te komen tot juiste analyse, evaluatie en interventies. | laag |
| | Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus. | hoog |
| | Eind schooljaar 2023-2024 schrijven scholen een schoolplan | laag |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | en jaarplan via "mijn schoolplan". Bij aanvang schooljaar 2024 zijn deze klaar. Monitoren in de daaropvolgende jaren via de PDSA-cyclus | |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap | De planning van groepsbezoeken (min 2x pj) door directie en/of IB en/of expert is vanaf schooljaar 2024-2025 opgenomen in de jaarplanning van de kwaliteitscyclus | gemiddeld |
| | Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het huis van werkvermogen gebruikt als onderdeel van de gesprekkencyclus op bestuurs-en schoolniveau om meer zicht te hebben en te anticiperen op het welzijn van de collega's. | gemiddeld |
| | Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur. | hoog |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt duurzaamheid (Global goal) | Alle scholen evalueren in 2027-2028 in welke mate de pleinen uitdagen tot leren en bewegen, hoe groot de betrokkenheid bij de natuur is en in welke mate verbeteringen moeten plaatsvinden. Op basis van de evaluatie maken de scholen een plan van aanpak. | gemiddeld |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt samen | We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen. | gemiddeld |
| | De scholen plannen (irt professionele cultuur) vanaf schooljaar 2025-2026 bewust kwaliteitsindicator 2 en 3 in zoals: collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over "goed" onderwijs, samen doen van onderzoek. | laag |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal) | We zorgen vanaf schooljaar 2026-2027 voor een gezonde buffer voor het organiseren van de activiteiten die vallen onder de 'ouderbijdrage', zodat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten | gemiddeld |
| | In 2024-2025 maken de scholen een plan met de manier waarop onderwijspersoneel toegerust gaat worden met kennis, houding en vaardigheden mbt hoge positieve verwachtingen. In 2027-2028 is het zichtbaar in handelen in de klas. | hoog |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt positionering en inclusief onderwijs | Alle scholen ondernemen vanaf 2024-2025 jaarlijks concrete activiteiten om zichtbaar, herkenbaar en betekenisvol te zijn in de wijk of het dorp bijv. deelname aan de week van het openbaar onderwijs. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de media. | gemiddeld |
| | Alle scholen maken kenbaar binnen de werkeenheden en de SOPS op welke manier we kunnen voldoen aan bepaalde ondersteuningsbehoeften (denk aan conceptscholen, HB onderwijs, Parelklas) | gemiddeld |
| | Alle scholen beschrijven in 2023-2024 in hun schoolplannen duidelijk hun profiel: de missie, visie, heldere kernwaarden | laag |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | en eigen ambities (met duidelijke focus). De basiswaarden van het openbaar onderwijs worden daarin meegenomen. | |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt duurzaamheid (Global goal) | Alle scholen onderzoeken vanaf schooljaar 2025-2026 hoe men kinderen meer betekenisvol onderwijs in samenhang kan geven. Denk o.a. aan samenhang in WO-Taal-Lezen-burgerschap-thematisch onderwijs. | gemiddeld |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal) | Plan van aanpak in 2026-2027 NT2 onderwijs (op nog nader te bepalen scholen) n.a.v de visie van de stichting. | laag |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap | Alle scholen hebben de voorwaarden ingericht om erkende opleidingsschool te zijn en studenten te coachen en te begeleiden. Eind schooljaar 2024-2025 zijn alle scholen erkende opleidingsscholen. | gemiddeld |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt kwaliteit | Bij aanvang schooljaar 2024-2025 voldoen de visie op burgerschap en het curriculum aan de wettelijke eisen. Hierin worden ook de visie en doelen opgenomen van sociale en persoonlijke ontwikkeling. | gemiddeld |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt samen | Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet. | hoog |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt positionering en inclusief onderwijs | In schooljaar 2025-2026 voeren we n.a.v onderzoek bestuur het plan van aanpak uit inclusievere voorzieningen op de desbetreffende scholen. | laag |
| Kwaliteitszorg | De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden | gemiddeld |
| | De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen | gemiddeld |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart | gemiddeld |
| | De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft | gemiddeld |
| Didactisch handelen | De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen | hoog |
| | De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen | hoog |
| | De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn | hoog |
| | De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk | hoog |
| | De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces | hoog |
| Zorg en begeleiding | De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden | laag |

| | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | De school voert de geplande ondersteuning uit | hoog |
| Ononderbroken ontwikkeling | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school | hoog |
| | Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving | laag |
| | De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk | laag |
| Resultaten | De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | hoog |
| | De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | hoog |
| Kwaliteits- en verbetercultuur | De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen | gemiddeld |
| | De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren | laag |

10 Meerjarenplanning 2024-2025

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt | Op onze school geven we taalonderwijs op de volgende gebieden: taal, spelling, werkwoordspelling, lezen en begrijpend lezen. |
| | Onze leerlingen beheersen digitale vaardigheden om succesvol deel te kunnen nemen aan de hedendaagse en toekomstige maatschappij. |
| | Op onze school bevorderen we actief het burgerschapsonderwijs onder onze leerlingen en voeren we dit systematisch uit. |
| | We streven ernaar om de rekenvaardigheid duurzaam te verbeteren en leggen hier een structurele focus op. |
| Huisvesting en positie van de school | Het klimaat in de school draagt bij aan een goede werk- en leeromgeving |
| Onze visie op lesgeven | We spreken op de Klokkebei en binnen het IKC dezelfde Kanjer Taal |
| Openbaar onderwijs en burgerschap | Aanstellen van een digitale geletterdheid/burgerschaps expert |
| Basisvaardigheden taal/lezen | Aanstellen Taalexpert |
| Basisvaardigheden rekenen | Aanstellen van een rekenexpert |
| Digitale geletterdheid | Aanstellen van een digitale geletterdheid/burgerschaps expert |
| Bijdragen aan gelijke kansen | Aanpassen van de openbare ruimtes ter bevordering van ontspanning |
| Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden | We hebben een expert HB aangesteld |
| Professionele cultuur | We leren van en met elkaar |
| | De professional is eigenaar van zijn/haar eigen leren |
| Introductie en begeleiding | Nieuwe personeelsleden krijgen scholing in EDI |
| Klassenbezoek en collegiale consultatie | Experts leggen klassen bezoeken af |
| | MT heeft tijd om lessen over te nemen en/of voldoende tijd om lesbezoeken af te leggen |
| Professionalisering | Samen van en met elkaar leren |
| Verzuimbeleid | Wij gebruiken HR-model Huis van Werkvermogen om duurzame inzetbaarheid van personeel te waarborgen |
| Organisatiestructuur | Open communicatie met alle betrokkenen, inclusief het personeel, de ouders en de wijk, over de inspanningen en de voortgang met betrekking tot het streven naar verantwoording en dialoog |
| Schoolklimaat | Een schoolplein dat bijdraagt aan spelen en leren |
| Contacten met ouders | Er sprake van verantwoording en dialoog |
| | invoering Parro |
| Overgang PO-VO | We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) |
| Onze school een kindcentrum | We plannen minimaal 1 scholing met Kober en Kleutergroepen |
| | We werken spreken dezelfde Kanjer taal |
| Kwaliteitskaarten | Evaluatie kwaliteitskaarten |
| Kwaliteits- en verbetercultuur | De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt kwaliteit | Uiterlijk per schooljaar 2025-2026 versterkt elke school de digitale geletterdheid van haar leerlingen volgens een leerlijn en is het specifieke beleidsplan ICT herschreven. |
| | Vanaf schooljaar 2024-2025 maken alle scholen gebruik van het nieuwe format "schoolanalyse" om te komen tot juiste analyse, evaluatie en interventies. |
| | Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus. |
| | Eind schooljaar 2023-2024 schrijven scholen een schoolplan en jaarplan via "mijn schoolplan". Bij aanvang schooljaar 2024 zijn deze klaar. Monitoren in de daaropvolgende jaren via de PDSA cyclus |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap | De planning van groepsbezoeken (min 2x pj) door directie en/of IB en/of expert is vanaf schooljaar 2024-2025 opgenomen in de jaarplanning van de kwaliteitscyclus |
| | Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het huis van werkvermogen gebruikt als onderdeel van de gesprekkencyclus op bestuurs- en schoolniveau om meer zicht te hebben en te anticiperen op het welzijn van de collega's. |
| | Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt duurzaamheid (Global goal) | Alle scholen evalueren in 2027-2028 in welke mate de pleinen uitdagen tot leren en bewegen, hoe groot de betrokkenheid bij de natuur is en in welke mate verbeteringen moeten plaatsvinden. Op basis van de evaluatie maken de scholen een plan van aanpak. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt samen | We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen. |
| | De scholen plannen (irt professionele cultuur) vanaf schooljaar 2025-2026 bewust kwaliteitsindicator 2 en 3 in zoals: collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over "goed" onderwijs, samen doen van onderzoek. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal) | We zorgen vanaf schooljaar 2026-2027 voor een gezonde buffer voor het organiseren van de activiteiten die vallen onder de 'ouderbijdrage', zodat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten |
| | In 2024-2025 maken de scholen een plan met de manier waarop onderwijspersoneel toegerust gaat worden met kennis, houding en |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | vaardigheden mbt hoge positieve verwachtingen. In 2027-2028 is het <u>zichtbaar in handelen in de klas.</u> |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt positionering en inclusief onderwijs | Alle scholen ondernemen vanaf 2024-2025 jaarlijks concrete activiteiten om zichtbaar, herkenbaar en betekenisvol te zijn in de wijk of het dorp bijv. deelname aan de week van het openbaar onderwijs. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de media. |
| | Alle scholen maken kenbaar binnen de werkeenheden en de SOPS op welke manier we kunnen voldoen aan bepaalde ondersteuningsbehoeften (denk aan conceptscholen, HB onderwijs, Parelklas) |
| | Alle scholen beschrijven in 2023-2024 in hun schoolplannen duidelijk hun profiel: de missie, visie, heldere kernwaarden en eigen ambities (met duidelijke focus). De basiswaarden van het openbaar onderwijs worden daarin meegenomen. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap | Alle scholen hebben de voorwaarden ingericht om erkende opleidingsschool te zijn en studenten te coachen en te begeleiden. Eind schooljaar 2024-2025 zijn alle scholen erkende opleidingsscholen. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt kwaliteit | Bij aanvang schooljaar 2024-2025 voldoen de visie op burgerschap en het curriculum aan de wettelijke eisen. Hierin worden ook de visie en doelen opgenomen van sociale en persoonlijke ontwikkeling. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt samen | Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet. |
| Kwaliteitszorg | De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden |
| | De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart |
| Didactisch handelen | De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk |
| | De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces |
| Zorg en begeleiding | De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden |
| | De school voert de geplande ondersteuning uit |
| Ononderbroken ontwikkeling | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |
| | Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving |
| | De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk |
| Resultaten | De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) |
| | De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) |
| Kwaliteits- en | De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in |

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| verbetercultuur | relatie met de gestelde doelen De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt | Op onze school geven we taalonderwijs op de volgende gebieden: taal, spelling, werkwoordspelling, lezen en begrijpend lezen. |
| | Onze leerlingen beheersen digitale vaardigheden om succesvol deel te kunnen nemen aan de hedendaagse en toekomstige maatschappij. |
| | Op onze school bevorderen we actief het burgerschapsonderwijs onder onze leerlingen en voeren we dit systematisch uit. |
| | We streven ernaar om de rekenvaardigheid duurzaam te verbeteren en leggen hier een structurele focus op. |
| Huisvesting en positie van de school | Het klimaat in de school draagt bij aan een goede werk- en leeromgeving |
| Onze visie op lesgeven | We spreken op de Klokkebei en binnen het IKC dezelfde Kanjer Taal |
| Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden | HB onderwijs/verrijking vindt plaats in de klas |
| Professionele cultuur | We leren van en met elkaar |
| | De professional is eigenaar van zijn/haar eigen leren |
| Klassenbezoek en collegiale consultatie | Experts leggen klassen bezoeken af |
| Professionalisering | Samen van en met elkaar leren |
| Verzuimbeleid | Wij gebruiken HR-model Huis van Werkvermogen om duurzame inzetbaarheid van personeel te waarborgen |
| Organisatiestructuur | Open communicatie met alle betrokkenen, inclusief het personeel, de ouders en de wijk, over de inspanningen en de voortgang met betrekking tot het streven naar verantwoording en dialoog |
| Sociale, fysieke en psychische veiligheid | Aanschaf digitaal systeem voor monitoren en evaluatie veiligheid |
| Overgang PO-VO | We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. |
| | We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) |
| Kwaliteitskaarten | Evaluatie kwaliteitskaarten |
| Kwaliteits- en verbetercultuur | De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan |
| Beleidsplan 2024-2028: Spoorpunt kwaliteit | Uiterlijk per schooljaar 2025-2026 versterkt elke school de digitale geletterdheid van haar leerlingen volgens een leerlijn en is het specifieke beleidsplan ICT herschreven. |
| Beleidsplan 2024-2028: Spoorpunt vakmanschap | Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het huis van werkvermogen gebruikt als onderdeel van de gesprekkencyclus op bestuurs- en schoolniveau om meer zicht te hebben en te anticiperen op het welzijn van de collega's. |
| | Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur. |
| Beleidsplan 2024-2028: | Alle scholen evalueren in 2027-2028 in welke mate de pleinen uitdagen tot |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt duurzaamheid (Global goal) | leren en bewegen, hoe groot de betrokkenheid bij de natuur is en in welke mate verbeteringen moeten plaatsvinden. Op basis van de evaluatie maken de scholen een plan van aanpak. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt samen | We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen. |
| | De scholen plannen (irt professionele cultuur) vanaf schooljaar 2025-2026 bewust kwaliteitsindicator 2 en 3 in zoals: collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over "goed" onderwijs, samen doen van onderzoek. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal) | We zorgen vanaf schooljaar 2026-2027 voor een gezonde buffer voor het organiseren van de activiteiten die vallen onder de 'ouderbijdrage', zodat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten |
| | In 2024-2025 maken de scholen een plan met de manier waarop onderwijspersoneel toegerust gaat worden met kennis, houding en vaardigheden mbt hoge positieve verwachtingen. In 2027-2028 is het zichtbaar in handelen in de klas. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt positionering en inclusief onderwijs | Alle scholen ondernemen vanaf 2024-2025 jaarlijks concrete activiteiten om zichtbaar, herkenbaar en betekenisvol te zijn in de wijk of het dorp bijv. deelname aan de week van het openbaar onderwijs. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de media. |
| | Alle scholen maken kenbaar binnen de werkeenheden en de SOPS op welke manier we kunnen voldoen aan bepaalde ondersteuningsbehoeften (denk aan conceptscholen, HB onderwijs, Parelklas) |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt duurzaamheid (Global goal) | Alle scholen onderzoeken vanaf schooljaar 2025-2026 hoe men kinderen meer betekenisvol onderwijs in samenhang kan geven. Denk o.a. aan samenhang in WO-Taal-Lezen-burgerschap-thematisch onderwijs. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap | Alle scholen hebben de voorwaarden ingericht om erkende opleidingsschool te zijn en studenten te coachen en te begeleiden. Eind schooljaar 2024-2025 zijn alle scholen erkende opleidingsscholen. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt positionering en inclusief onderwijs | In schooljaar 2025-2026 voeren we n.a.v onderzoek bestuur het plan van aanpak uit inclusievere voorzieningen op de desbetreffende scholen. |
| Didactisch handelen | De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk |
| | De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt | Op onze school geven we taalonderwijs op de volgende gebieden: taal, spelling, werkwoordspelling, lezen en begrijpend lezen. |
| | Onze leerlingen beheersen digitale vaardigheden om succesvol deel te kunnen nemen aan de hedendaagse en toekomstige maatschappij. |
| | Op onze school bevorderen we actief het burgerschapsonderwijs onder onze leerlingen en voeren we dit systematisch uit. |
| | We streven ernaar om de rekenvaardigheid duurzaam te verbeteren en leggen hier een structurele focus op. |
| Onze visie op lesgeven | We spreken op de Klokkebei en binnen het IKC dezelfde Kanjer Taal |
| Professionele cultuur | We leren van en met elkaar |
| | De professional is eigenaar van zijn/haar eigen leren |
| | collegae zijn bevoegd ook voor Lichamelijke Opvoeding |
| Klassenbezoek en collegiale consultatie | Experts leggen klassen bezoeken af |
| Professionalisering | Samen van en met elkaar leren |
| Verzuimbeleid | Wij gebruiken HR-model Huis van Werkvermogen om duurzame inzetbaarheid van personeel te waarborgen |
| Organisatiestructuur | Open communicatie met alle betrokkenen, inclusief het personeel, de ouders en de wijk, over de inspanningen en de voortgang met betrekking tot het streven naar verantwoording en dialoog |
| Overgang PO-VO | We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. |
| | We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap | Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het huis van werkvermogen gebruikt als onderdeel van de gesprekkencyclus op bestuurs- en schoolniveau om meer zicht te hebben en te anticiperen op het welzijn van de collega's. |
| | Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt duurzaamheid (Global goal) | Alle scholen evalueren in 2027-2028 in welke mate de pleinen uitdagen tot leren en bewegen, hoe groot de betrokkenheid bij de natuur is en in welke mate verbeteringen moeten plaatsvinden. Op basis van de evaluatie maken de scholen een plan van aanpak. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt samen | We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen. |
| | De scholen plannen (irt professionele cultuur) vanaf schooljaar 2025-2026 bewust kwaliteitsindicator 2 en 3 in zoals: collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over "goed" onderwijs, samen doen van onderzoek. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt | In 2024-2025 maken de scholen een plan met de manier waarop onderwijspersoneel toegerust gaat worden met kennis, houding en |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal) | vaardigheden mbt hoge positieve verwachtingen. In 2027-2028 is het zichtbaar in handelen in de klas. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt positionering en inclusief onderwijs | Alle scholen ondernemen vanaf 2024-2025 jaarlijks concrete activiteiten om zichtbaar, herkenbaar en betekenisvol te zijn in de wijk of het dorp bijv. deelname aan de week van het openbaar onderwijs. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de media. |
| | Alle scholen maken kenbaar binnen de werkeenheden en de SOPS op welke manier we kunnen voldoen aan bepaalde ondersteuningsbehoeften (denk aan conceptscholen, HB onderwijs, Parelklas) |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt duurzaamheid (Global goal) | Alle scholen onderzoeken vanaf schooljaar 2025-2026 hoe men kinderen meer betekenisvol onderwijs in samenhang kan geven. Denk o.a. aan samenhang in WO-Taal-Lezen-burgerschap-thematisch onderwijs. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap | Alle scholen hebben de voorwaarden ingericht om erkende opleidingsschool te zijn en studenten te coachen en te begeleiden. Eind schooljaar 2024-2025 zijn alle scholen erkende opleidingsscholen. |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft |
| Didactisch handelen | De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen |
| | De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen |
| | De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn |
| | De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk |
| | De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt | Op onze school geven we taalonderwijs op de volgende gebieden: taal, spelling, werkwoordspelling, lezen en begrijpend lezen. |
| | Onze leerlingen beheersen digitale vaardigheden om succesvol deel te kunnen nemen aan de hedendaagse en toekomstige maatschappij. |
| | Op onze school bevorderen we actief het burgerschapsonderwijs onder onze leerlingen en voeren we dit systematisch uit. |
| | We streven ernaar om de rekenvaardigheid duurzaam te verbeteren en leggen hier een structurele focus op. |
| Huisvesting en positie van de school | De Klokkebei wordt gerenoveerd / krijgt nieuwbouw |
| Onze visie op lesgeven | We spreken op de Klokkebei en binnen het IKC dezelfde Kanjer Taal |
| | Op De Klokkebei maken we een gezonde leefstijl vanzelfsprekend |
| Onze visie op leren | Op De Klokkebei is een gezonde leefstijl vanzelfsprekend |
| Professionele cultuur | We leren van en met elkaar |
| | De professional is eigenaar van zijn/haar eigen leren |
| | collegae zijn bevoegd ook voor Lichamelijke Opvoeding |
| Beleid met betrekking tot stagiaires | Alle docenten zijn getrainde mentoren om stageplekken te kunnen aanbieden |
| Klassenbezoek en collegiale consultatie | Experts leggen klassen bezoeken af |
| Professionalisering | Samen van en met elkaar leren |
| Verzuimbeleid | Wij gebruiken HR-model Huis van Werkvermogen om duurzame inzetbaarheid van personeel te waarborgen |
| Organisatiestructuur | Open communicatie met alle betrokkenen, inclusief het personeel, de ouders en de wijk, over de inspanningen en de voortgang met betrekking tot het streven naar verantwoording en dialoog |
| Overgang PO-VO | We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. |
| | We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) |
| Vrijwillige ouderbijdrage | Het overblijven wordt volledig verzorgd door externe partij |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap | Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het huis van werkvermogen gebruikt als onderdeel van de gesprekkencyclus op bestuurs- en schoolniveau om meer zicht te hebben en te anticiperen op het welzijn van de collega's. |
| | Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt duurzaamheid (Global goal) | Alle scholen evalueren in 2027-2028 in welke mate de pleinen uitdagen tot leren en bewegen, hoe groot de betrokkenheid bij de natuur is en in welke mate verbeteringen moeten plaatsvinden. Op basis van de evaluatie maken de scholen een plan van aanpak. |
| Beleidsplan 2024-2028: | We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt samen | kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen. |
| | De scholen plannen (irt professionele cultuur) vanaf schooljaar 2025-2026 bewust kwaliteitsindicator 2 en 3 in zoals: collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over "goed" onderwijs, samen doen van onderzoek. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal) | In 2024-2025 maken de scholen een plan met de manier waarop onderwijspersoneel toegerust gaat worden met kennis, houding en vaardigheden mbt hoge positieve verwachtingen. In 2027-2028 is het zichtbaar in handelen in de klas. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt positionering en inclusief onderwijs | Alle scholen ondernemen vanaf 2024-2025 jaarlijks concrete activiteiten om zichtbaar, herkenbaar en betekenisvol te zijn in de wijk of het dorp bijv. deelname aan de week van het openbaar onderwijs. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de media. |
| | Alle scholen maken kenbaar binnen de werkeenheden en de SOPS op welke manier we kunnen voldoen aan bepaalde ondersteuningsbehoeften (denk aan conceptscholen, HB onderwijs, Parelklas) |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt duurzaamheid (Global goal) | Alle scholen onderzoeken vanaf schooljaar 2025-2026 hoe men kinderen meer betekenisvol onderwijs in samenhang kan geven. Denk o.a. aan samenhang in WO-Taal-Lezen-burgerschap-thematisch onderwijs. |
| Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap | Alle scholen hebben de voorwaarden ingericht om erkende opleidingsschool te zijn en studenten te coachen en te begeleiden. Eind schooljaar 2024-2025 zijn alle scholen erkende opleidingsscholen. |
| Didactisch handelen | De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk |
| | De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06BB
Naam: Openbare Basisschool De Klokkebei
Adres: Sterstraat 1
Postcode: 4851 BG
Plaats: ULVENHOUT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Monica de Ballew

naam

functie Voorzitter

functie

plaats Ulvenhout

plaats

datum 3-9-24

datum

handtekening



handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06BB
Naam: Openbare Basisschool De Klokkebei
Adres: Sterstraat 1
Postcode: 4851 BG
Plaats: ULVENHOUT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

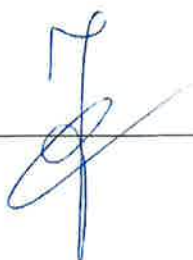
naam J. van Kuyff

functie v.z. CvB

plaats Breda

datum 2 September 2024

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening

