

Openbare Basisschool De Klokkebei

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij basisschool de Klokkebei. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool de Klokkebei.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Klokkebei
Sterstraat 1
4851BG Ulvenhout

☎ 076-5640242
🌐 <http://www.deklokkebei.nl>
✉ infoklokkebei@markantleersaam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anton Hermans	ahermans@markantleersaam.nl
onderbouwcoördinator	Ylva Koks	ykoks@markantleersaam.nl
bovenbouwcoördinator	Charlotte van Gorp	cvangorp@markantleersaam.nl

Managementteam bestaat uit de directeur, de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders.

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2662
🌐 <https://markantleersaam.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

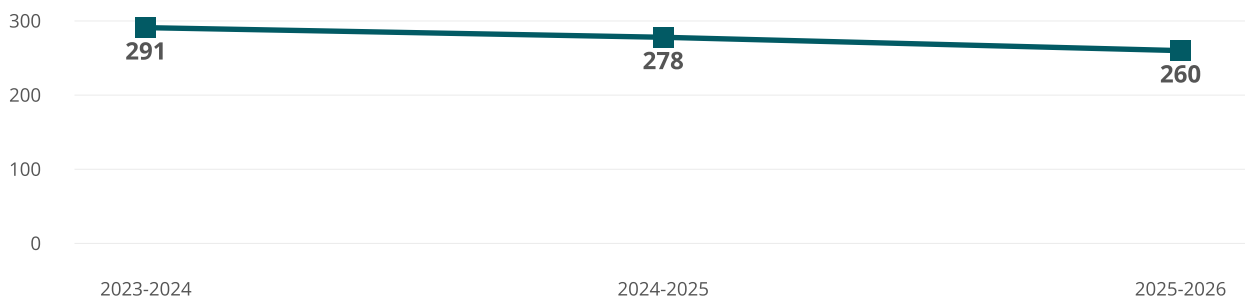
 2025-2026
260

OBS de Klokkebei is één van de twee basisscholen in Ulvenhout. We zijn een ondernemende, actieve en initiatiefrijke school met een gedreven en enthousiast team. Behalve kwalitatief hoogwaardig onderwijs vormen de schoolkampen voor groepen 3 t/m 8, Engels vanaf groep 1, podiumdagen, aandacht voor cultuur en creatieve vorming en de aandacht voor (hoog)begaafde kinderen, speerpunten van de school.

Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen en het bevorderen van eigenaarschap (inclusief het geven en ontvangen van feedback), om op die manier hoge betrokkenheid van kinderen te realiseren en meer onderwijs op maat te kunnen bieden, staan centraal.

Dit heeft onmiskenbaar een positieve aantrekkingskracht, waardoor we qua leerlingenaantal ruim boven de verwachting scoren. Bovendien verwachten we, gezien de goede naam van de school, dat we de komende jaren een stabiel leerlingenaantal hebben en dus rust binnen de organisatie kunnen bewaren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Klokkebeivaardigheden

Schoolkampen

Kanjerschool, Openbare School,
Leerwinkel

Samenwerken, plannen en
eigenaarschap

Cultuuronderwijs

Missie en visie

Missie

Voor onze Klokkebei-kanjers streven we naar het bieden van eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit. Onze aanpak richt zich op het ontplooiën van de diverse mogelijkheden en talenten van elk kind. We hechten groot belang aan het welzijn van ieder kind en streven naar succes op ieder zijn of haar niveau. Wij bieden een veilige, ondersteunende, en stimulerende leeromgeving. Naast aandacht voor kunst, cultuur en lichaamsbeweging, begeleiden we onze leerlingen naar goed burgerschap en naar passend vervolgonderwijs in een steeds veranderende wereld.

Visie

Op De Klokkebei werken we samen met leerlingen, ouders en de gemeenschap, gebaseerd op onze kernwaarden van zelfstandigheid, samenwerken en plannen. Deze Klokkebeivaardigheden zijn zicht-, voel- en tastbaar aanwezig in alles wat we doen. Door middel van kampen, projecten en thema's stimuleren we betrokkenheid, creativiteit en diepgaand leren, wat resulteert in een dynamische leerervaring en versterkte ontwikkeling van onze leerlingen.

Identiteit

De Klokkebei is een openbare basisschool.

- Iedereen is welkom bij ons.
- Op onze school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- Wij respecteren de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.
- Onze school betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt deel aan de omgeving.
- Wij bieden ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.
- Elke leerkracht is bij ons benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

De Klokkebei is één van de twaalf openbare basisscholen in de gemeente Breda en Etten-Leur. De Klokkebei maakt deel uit van Stichting MarkantLeersaam en Stichting de Vrije School Breda.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vakleerkracht muziek

Voor muziek hebben we een muziekdocent die de muzieklessen in alle groepen verzorgt. Daarnaast geeft de groepsleerkracht zelf 1 maal per week een muziekles vanuit de methode 123ZING.

Sportdocent

Binnen de school geven de leerkrachten zelf het vak Lichamelijke Opvoeding.

Samenwerking met vakdocenten van externe organisaties.

Naast bovengenoemde vakleerkrachten, krijgen alle groepen vanuit Dansgezelschap de Stille meerdere danslessen aangeboden aan de hand van een voorstelling die zij hebben bekeken in het Chassé theater of in de Stille. Ook komen er vakdocenten op school langs om lessen te geven gericht op verschillende disciplines cultuur (ingekocht via Educatiewijzer Breda).

Vormingsonderwijs en levensbeschouwing

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot wereldburgers met een brede blik. Vormingsonderwijs is dan ook een integraal onderdeel van ons onderwijs. Het is verweven in onze lessen wereldoriëntatie en krijgt actieve aandacht tijdens de Kanjerlessen. Daarnaast sluit het naadloos aan bij onze **Klokkebei-vaardigheden**, waarin plannen, samenwerken en zelfstandigheid centraal staan.

In de bovenbouw (groep 7 en 8) gaan we hier dieper op in. Jaarlijks organiseren we een lessencyclus over diverse geestelijke stromingen. Onderdeel van dit programma is het thematische project "**Heilige Huisjes**". Deze inspirerende lessen worden onder leiding gegeven en door alle leerlingen bijgewoond, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen leren óver en ván elkaars achtergronden.

Mochten er vanuit levensbeschouwelijke of religieuze overwegingen bezwaren zijn tegen (een deel van) dit aanbod, dan nodigen we ouders van harte uit om hierover in gesprek te gaan met de directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

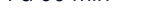
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kanjer/Sociaal-Emotioneel	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Vakoverstijgend	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Muziek/Culturele en Kunstzinnige Vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Burgerschap/Digitale Geletterdheid	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal/(digitale) geletterdheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/(digitale) gecijferdheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Spelend leren en groeien in de onderbouw

Bij de kleuters geloven we dat jonge kinderen de wereld ontdekken met hun hele lijf en al hun zintuigen. In de eerste twee leerjaren is veel verweven in **spel en spelen**.

'Kennis van de wereld' — van de natuur tot de maatschappij — ontstaat bij jonge kinderen door te dóén. Onze kleuters leren door:

- Veel te spelen in de uitdagende hoeken;
- Samen te werken en te delen;
- Lekker te bewegen, te bouwen en te knutselen.

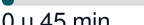
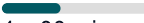
Geen enkel kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo, en dat hoeft ook niet. Wij organiseren ons onderwijs daarom flexibel en op maat. Dit betekent dat we bewust **differentiëren**:

- We kijken wat het kind nú nodig heeft. Heeft een kleuter behoefte aan wat meer uitdaging bij het tellen, of juist aan extra ondersteuning bij de taalontwikkeling? Dan passen we het spelaanbod en de instructie daar direct op aan.
- Kinderen werken en spelen op hun eigen niveau, zodat iedereen met plezier en zelfvertrouwen kan groeien.

Om dit maatwerk te kunnen bieden, kijken onze leerkrachten heel nauwkeurig naar de kinderen. We gebruiken hiervoor een uitgebreid observatiesysteem en een digitaal leerlingvolgsysteem. Hierdoor hebben we een prachtig en compleet beeld van elk kind. We zien niet alleen de cognitieve sprongen, maar weten ook precies:

- Wat de favoriete activiteiten uw kind zijn;
- Wie de vriendjes en vriendinnetjes in de klas zijn;
- Met wie uw kind het liefste samenwerkt en speelt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Pauze	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kanjer/Sociaal-Emotioneel	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 20 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min		
Zelfstandig werken/vakoverstijgend	 2 u 25 min	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min
Reistijd naar de gym	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min

Hoe ziet dat eruit in de praktijk?

We hakken de dag niet op in strakke, losse blokjes, maar verbinden de vakken met elkaar. Een rekenles kan verpakt zitten in een spannend spel, en letters oefenen we bijvoorbeeld ook tijdens het bouwen of knutselen binnen een uitdagend thema. Zo blijft het leren betekenisvol, actief en herkenbaar voor de kinderen.

Wij geloven dat vakken pas echt gaan leven als ze met elkaar verbonden zijn. **Levensbeschouwing** is daarom een vast onderdeel van ons wereldoriënterende onderwijs. We verweven dit in onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjers) en in projecten zoals 'Heilige Huisjes'. Ook het vak **verkeer** bieden we aan in logische combinatie met wereldoriëntatie.

Zelfstandig en vakoverstijgend werken

Tijdens de momenten voor zelfstandig en vakoverstijgend werken combineren we theorie, actualiteit en praktijk. Dit doen we door:

- Samen naar het *Jeugdjournaal* te kijken en de actualiteit te bespreken;
- Zelfstandig aan de weektaak te werken;
- Actief aan de slag te gaan in de verschillende hoeken (hoekenwerk - groep 3);
- Luisteren naar een rijk voorleesverhaal, wat de taalontwikkeling en fantasie stimuleert.

In groep 3 zetten de kinderen een grote stap: ze leren écht lezen, schrijven en rekenen. Toch geloven we dat de natuurlijke drang om te ontdekken niet stopt na de kleuterbouw. Jonge kinderen ontwikkelen zich nog steeds volop tijdens hun spel. Daarom vliegen we de leerstof in groep 3 uniek aan: verschillende vakken worden voor een deel **geïntegreerd en spelenderwijs aangeboden**.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Viktor de Verkenner
- Podium
- PSZ en BSO in het gebouw



2.2 Het team

De directeur heeft de leiding over de school. Het management team bestaat uit de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders.

Ons Klokkebei team bestaat uit:

- directeur
- bouwcoördinatoren
- groepsleerkrachten
- intern begeleiders
- onderwijsassistenten en leraar ondersteuners
- administratief medewerker
- conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 24 vrouw en 3 man.

De Klokkebei is een erkende opleidingsschool. Hierdoor zijn er op de Klokkebei jaarlijks stagiaires/leerkrachten in opleiding werkzaam. We zien het als onze taak om jonge enthousiaste mensen voor dit boeiende vak op te leiden. Het biedt ons tevens de kans om kwalitatief goede stagiaires binnen ons bestuur aan ons te binden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Wij proberen we de continuïteit van het onderwijs altijd te waarborgen. Bij verlof of ziekte van een leerkracht hanteren wij de volgende procedure om vervanging te regelen:

1. Korte afwezigheid en ziekte (interne oplossing)

- **Kort verlof:** Is verlof onder leestijd onontkoombaar en gaat het om slechts enkele uren of één dag? Dan kijken we in eerste instantie binnen het eigen team of er een oplossing gevonden kan worden.
- **Ziekte:** Ook bij ziekte onderzoeken we eerst de mogelijkheden binnen het eigen team. Lukt dit niet, dan wordt er direct vervanging aangevraagd via **Leswerk**.

2. Alternatieve oplossingen bij een vervangingstekort

Ondanks de aansluiting bij Leswerk kan het voorkomen dat het vinden van een vervanger een serieus probleem wordt. In dat geval zoeken we naar een passende oplossing via de volgende opties (in willekeurige volgorde):

- Inzet van onderwijsassistenten die werkzaam zijn binnen de school.
- Inzet van Pedagogisch Medewerkers.
- Inzet van aanwezige Pabo- of ROC-studenten (opleiding onderwijsassistent) in hun eigen stagegroep. De vrijgeroosterde leerkracht wordt dan in principe ingezet ter vervanging.
- Inzet van leerkrachten van Stichting Markant-LeerSaam die op dat moment een vrije dag hebben.
- Inzet van overige leerkrachten die op dat moment geen lesgevende taken hebben.
- **Noodoplossing:** het verdelen van de leerlingen over de andere groepen. Dit doen we alleen om te voorkomen dat we kinderen direct naar huis moeten sturen.

3. Ultimum remedium: een groep thuisblijven

Als de bovenstaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, kan het in het uiterste geval voorkomen dat een groep de volgende dag geen les kan krijgen en dus thuis moet blijven.

- **Communicatie:** ouders en verzorgers worden hierover zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Gelukkig komt deze situatie zelden tot nooit voor.
- **Langdurig tekort:** mocht dit onverhoopt meerdere dagen achter elkaar nodig zijn, dan zal er periodiek worden geroteerd, zodat een andere groep leerlingen thuis moet blijven en de belasting wordt verdeeld.
- **Besluitvorming:** als er besloten wordt om een groep niet naar school te laten komen, gebeurt dit altijd in nauw overleg met de directie en volgens de richtlijnen van het bestuur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Victor de Verkenner*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kober Kinderopvang*.

Op dinsdag (voorschoolse-) en op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (naschoolse) opvang door de kinderopvangorganisatie Kober. Ook Boeffies en (B)Engeltjes en SportBSO Teamplayers bieden opvang.

Victor de Verkenner wordt begeleid door een medewerker van Kober en van de school om de overgang naar de basisschool laagdrempeliger te maken. Deze groep is voor kinderen vanaf 3,5 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg en Onderwijsaanbod op OBS de Klokkebei

De *kwaliteitszorgkalender* en het *jaarplan* vormen de basis voor ons onderwijsaanbod en de schoolontwikkeling. We werken continu aan de verbetering van ons onderwijs, met speciale aandacht voor de specifieke behoeften van alle leerlingen, inclusief de (hoog)begaafde leerlingen.

Kwaliteitskaarten en cyclisch proces

In de kwaliteitskaarten wordt per vakgebied beschreven hoe wij werken. Deze kwaliteitskaarten worden regelmatig geüpdatet, zodat we de verschillende vakgebieden altijd blijven evalueren en waar nodig aanpassen. Het is voor ons van groot belang om de kwaliteit van ons onderwijs continu te borgen en te verbeteren.

Kwaliteitszorg beschouwen we als een cyclisch proces van **plannen, uitvoeren, evalueren** en **bijstellen**. In dit proces nemen we voortdurend de nodige stappen om de effectiviteit van onze onderwijsaanpak te waarborgen en te verbeteren, met nadruk op **differentiatie** en **ondersteuning van de (hoog)begaafde-leerlingen**.

Lesgeven en differentiatie

In de kwaliteitskaarten leggen we afspraken vast over het lesgeven. Dit document beschrijft onder andere:

- Welke methodes er gebruikt worden in de verschillende vakken.
- Hoe we differentiëren in instructie: van korte uitleg tot intensieve ondersteuning.
- Wat we doen om de voortgang van de leerlingen te bewaken, onder andere door tussentijdse toetsen en analyses.

Meten en evalueren van onderwijsresultaten

Twee keer per jaar meten we de tussentijdse resultaten van onze leerlingen. Deze worden zorgvuldig geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de intern begeleider. De directeur en intern begeleider bereiden samen de teambijeenkomst voor, waar we op schoolniveau conclusies trekken over de voortgang. Vervolgens bespreken we als team de opbrengsten om te bepalen wat goed gaat en wat verbeterd kan worden.

Daarnaast voeren we jaarlijks een zelfevaluatie uit om inzicht te krijgen in de onderwijskundige prestaties van onze school. De resultaten hiervan worden meegenomen in ons jaarplan.

Tevredenheidspeiling en sociale veiligheid

Om de tevredenheid van ouders, kinderen en personeel te meten, voeren we om het jaar een tevredenheidspeiling uit. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en besproken met de medezeggenschapsraad (MR), leerlingenraad en het team. Aanbevelingen uit de peiling worden gebruikt om het nieuwe jaarplan te vormgeven.

Ook vinden we het belangrijk dat kinderen zich op onze school veilig voelen en zich sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Twee keer per jaar vullen leerkrachten voor ieder kind een vragenlijst in (Kanvas). De gegevens worden besproken met de intern begeleider, die indien nodig een plan opstelt met de leerkracht. Kinderen in de groepen 5 t/m 8 vullen zelf twee maal per jaar ook een vragenlijst in, waarvan de resultaten bijdragen aan ons veiligheidsplan.

Interne audits

We voeren regelmatig interne audits uit om de werking van onze school te onderzoeken. Het auditteam, in overleg met de directeur, voert groepsbezoeken, interviews en documentonderzoek uit.

Professionalisering van leerkrachten

De professionalisering van onze leerkrachten is essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. Elk teamlid volgt regelmatig scholing op verschillende gebieden. In ons jaarlijkse scholingsplan worden de ontwikkelingen in deskundigheid gevolgd, en waar mogelijk delen we de opgedane kennis met elkaar.

Speerpunten voor het komende jaar

Voor het komende schooljaar hebben we speciale speerpunten geformuleerd, waaronder de borging van diverse thema's in onze schoolontwikkeling. Hierbij richten we ons op:

- **Leerwinkel** voor de differentiatie en uitdaging van (hoog)begaafde leerlingen.
- **Thematisch en projectmatig onderwijs**.
- **Eigenaarschap** en **intrinsieke motivatie** van leerlingen.
- Het **betekenisvol inrichten van hoeken** in de kleutergroepen en groep 3.
- Het vormgeven van een **Inclusief Kindcentrum**.

Focus op de basisvaardigheden: kwalitatief sterk reken-, taal- en leesonderwijs

Om de kwaliteit van zowel ons reken- als taalonderwijs naar een nog hoger niveau te tillen, richten we ons de komende periode op een aantal cruciale pijlers:

Krachtig rekenonderwijs

- **Versterken van rekendidactiek:** we verbreden en verdiepen onze kennis over de doorgaande leerlijnen en de nieuwste rekendidactieken. Zo zorgen we ervoor dat de overgangen tussen de groepen naadloos op elkaar aansluiten.
- **Doelgericht werken met referentieniveaus:** door scherp te sturen op de wettelijke referentieniveaus brengen we de voortgang van elke leerling nauwkeurig in kaart en bieden we onderwijs dat uitdaagt en past.
- **Zorgvuldige begeleiding:** het dyscalculieprotocol is een vast onderdeel van onze zorgstructuur. Hiermee borgen we dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het rekenen, snel de juiste specifieke begeleiding krijgen.

Ambitieuze taal- en leesonderwijs

- **Rijke teksten en thematisch taalonderwijs:** we zetten vol in op het werken met 'rijke teksten' bij begrijpend lezen. Door taal, spelling en begrijpend lezen te koppelen aan onze wereldoriënterende thema's, krijgt taalonderwijs écht betekenis voor de kinderen.
- **Versterken van de leesvaardigheid:** technisch lezen en leesplezier zijn de fundamenteën van succes. We borgen onze doorgaande lijn voor het leesonderwijs vanaf de vroege letterherkenning bij de kleuters tot het vloeiend lezen in de bovenbouw.
- **Woordenschat en taalpreventie:** we intensiveren ons aanbod rondom woordenschatverwerving en mondelinge taalvaardigheid, met specifieke aandacht voor het vroegtijdig signaleren en ondersteunen van kinderen met een taal- of spraakachterstand.
- **Borging van het dyslexieprotocol:** net als bij rekenen zorgen we voor een waterdichte begeleiding voor leerlingen met lees- en spellingsproblemen via ons aangescherpte dyslexieprotocol.

Ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen

Een belangrijk speerpunt binnen onze school is het bieden van een passend en uitdagend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. Hier zetten we onze Leerwinkel voor in. Ons doel is dat deze leerlingen niet alleen cognitief worden uitgedaagd, maar zich ook sociaal-emotioneel optimaal ontwikkelen.

De Leerwinkel speelt sluit naadloos aan bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Leerlingen krijgen hierdoor onderwijs dat precies aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoeften, zonder dat zij direct volledig buiten de eigen groep geplaatst hoeven te worden.

Om dit maatwerk te realiseren, zetten we in op de volgende pijlers:

- **Flexibel aanbod in de Leerwinkel:** leerlingen maken gebruik van de Leerwinkel op het specifieke vakgebied waarop zij extra uitdaging nodig hebben. Welke vakken dit zijn en wat de exacte inhoud ervan is, verschilt dus per leerling en kan per periode wisselen.
- **Hogere orde denkvaardigheden (Blink):** binnen onze reguliere methode Blink bieden we verdieping aan door extra eisen te stellen aan de opdrachten. Hierbij richten we ons specifiek op de hogere orde denkvaardigheden uit de **taxonomie van Bloom** (zoals analyseren, evalueren en creëren).
- **Maatwerk bij Engels:** voor het vak Engels krijgen leerlingen aangepaste opdrachten of wordt er direct aanbod op een hoger niveau aangeboden.

Kanjer

Naast de bovengenoemde speerpunten blijven we ook dit schooljaar focussen op **Kanjer** voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit programma is gebaseerd op de Kanjertraining, die gericht is op het bevorderen van de sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en het gevoel van veiligheid bij onze kinderen. We hebben het Kanjerprogramma op vaste momenten in de week in onze weekplanning opgenomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met werkgroepen en kwaliteitskaarten en krijgen professionele begeleiding vanuit Edux Onderwijspartners en Gewoon Goed Onderwijs (GGO). In de werkgroepen staan de ontwikkelingen centraal m.b.t. doelenplanners, implementatie van de nieuwe methodes, eigenaarschap, differentiatie en keuzevrijheid binnen het leerstofjaarklassensysteem en inzet van ICT als hulpmiddel.

T.a.v. genoemde ontwikkelingen liggen er duidelijke implementatieplannen met een tijdspad en verdeling van de verantwoordelijkheden.

Het management volgt de schoolontwikkeling nauwgezet en bieden ondersteuning wanneer daar behoefte aan is. Hier vindt verantwoording en dialoog plaats met de MR en het College van Bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning op onze school is gebaseerd op de afspraken die zijn vastgelegd binnen het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. Deze ondersteuning vormt het fundament van passend onderwijs en omvat de zorg en begeleiding die iedere leerling op onze school mag verwachten, ongeacht specifieke ondersteuningsbehoeften.

Hoe is de basisondersteuning op onze school vormgegeven?

Op basis van het schoolrapport “Afspraken basisondersteuning 2026-2027” is duidelijk dat onze school:

- werkt volgens de normen en kwaliteitskaders die zijn vastgesteld door het samenwerkingsverband;
- structureel monitort of er voldaan wordt aan deze afspraken via data uit o.a. Perspectief op School (POS);
- op meerdere onderdelen expliciet aangeeft of aan de standaard voor basisondersteuning wordt voldaan (aangegeven met een vinkje) of dat dit nog in ontwikkeling is (aangegeven met een kruisje).

De ondersteuning wordt vormgegeven door:

- een goede zorgstructuur met interne begeleiding;
- systematisch leerlingvolgsysteem;
- een pedagogisch en didactisch klimaat dat afgestemd is op verschillen tussen leerlingen;
- het tijdig signaleren van extra ondersteuningsbehoeften;
- het kunnen inzetten van deskundigen binnen of buiten de school;
- samenwerking met ouders;
- handelingsgericht werken.

Deze afspraken worden regelmatig geëvalueerd en afgestemd met het samenwerkingsverband, zodat de basisondersteuning blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Informatie over de kaders en inhoud van de basisondersteuning is te vinden in het ondersteuningsplan van RSV Breda e.o.: <https://www.rsvbreda.nl/ondersteuningsplan>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2-Expert

Intern begeleider

Binnen onze school hebben we twee opgeleide intern begeleiders. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voeren ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

Specialist hoogbegaafdheid

Eén collega heeft een studie in het kader van (hoog)begaafdheid met succes afgerond en begeleidt leerlingen die behoefte hebben aan extra zorg binnen en buiten de klas.

Remedial Teacher

We hebben een collega die heeft de opleiding tot remedial teacher heeft gevolgd en afgerond en begeleidt leerlingen die behoefte hebben aan extra zorg buiten de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Kanjercoördinator

Twee leerkrachten hebben de opleiding Kanjercoördinator met succes afgerond en alle collegae worden verwacht de Kanjer Training te hebben gevolgd.

De Kanjercoördinatoren bewaken de sociaal veilige omgeving. Dit doen zij onder andere door:

- op klassenbezoek te gaan bij collega's;
- de collega's te ondersteunen in de groepen;
- de collega's de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van kanjertraining bij te brengen;
- protocollen en stappenplannen op te stellen en daar waar nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist is op afroep beschikbaar en in dienst van het Regionaal Samenwerkings Verband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Fysiotherapeut

Jaarlijks bekijkt een fysiotherapeut de fijne motoriek en schrijfhouding van alle kinderen uit de kleutergroepen en groep 3. Zij geeft indien nodig een passend advies.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO
- BHV

Meerdere collega's hebben EHBO en/ of BHV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door extra personele inzet zijn er onderwijsassistenten en/of leraar ondersteuners en/of leerkrachten beschikbaar voor extra ondersteuning aan kleine groepjes kinderen.

Dit alles naast uiteraard de extra ondersteuning die de leerkracht in de eigen groep verplicht is te verzorgen.

Ook is er komend jaar een RT-er 5 dagen per week inzetbaar om de leerlingen met een arrangement te begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben op onze school op verschillende manieren invloed op het onderwijsaanbod en de basisondersteuningsvoorzieningen. Hun inbreng wordt serieus genomen en waar mogelijk vertaald naar concreet beleid en aanpassingen in de praktijk.

Algemene wijze van inbreng en betrokkenheid van leerlingen

1. Leerlingenraad

Op schoolniveau is er een leerlingenraad waarin leerlingen uit de bovenbouw vertegenwoordigd zijn. Deze raad komt regelmatig samen met de schoolleiding of een leerkracht die dit proces begeleidt. In deze bijeenkomsten kunnen leerlingen hun mening geven over allerlei zaken die hen aangaan, waaronder het pedagogisch klimaat, veiligheid, ondersteuning en sfeer in de school. Ze hebben ook een ideeënbus waarin leerlingen ideeën, tips of zorgen in kan doen.

2. Klasgesprekken en kringmomenten

In alle groepen vinden regelmatig klasgesprekken plaats waarin leerlingen de ruimte krijgen om hun mening te geven over de lesstof, het tempo, de manier van werken, de omgangsvormen in de groep en eventuele ondersteuningsbehoeften. Leerkrachten verzamelen via deze gesprekken signalen die bijdragen aan het vormgeven of bijsturen van de ondersteuning.

3. Leerling-enquêtes

Jaarlijks wordt gebruikgemaakt van leerlingtevredenheidsonderzoeken of specifieke vragenlijsten (via WMK). De uitkomsten hiervan geven input voor het schoolbeleid en kunnen aanleiding zijn tot aanpassing van het ondersteuningsaanbod of het versterken van bepaalde voorzieningen. De uitkomsten worden besproken met de leerlingenraad.

4. Individuele gesprekken (o.a. kindgesprekken)

In het kader van handelingsgericht werken voeren leerkrachten regelmatig individuele gesprekken met leerlingen over hun leerdoelen, welzijn en ondersteuningsbehoeften. Deze input wordt gebruikt om af te stemmen op wat een leerling nodig heeft binnen de basisondersteuning.

5. Ouder-kind-leerkrachtgesprek

-ook zijn er gesprekken tussen de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht. Het doel is om **samen te praten over de ontwikkeling van de leerling**, zowel cognitief (zoals resultaten) als sociaal-emotioneel (zoals welbevinden, gedrag, Klokkebei-vaardigheden).

Mate van invloed

Hoewel leerlingen geen formele besluitvormingsrol hebben bij de vaststelling van het ondersteuningsaanbod, wordt hun input wel degelijk meegenomen in de evaluatie en eventuele bijstelling van de voorzieningen. Hun mening weegt mee bij het bepalen van:

- extra begeleiding op sociaal-emotioneel gebied;
- aanpassingen in de leeromgeving;
- inzet van hulpmiddelen of andere werkvormen;
- aandachtspunten in het pedagogisch klimaat.

De schoolleiding bespreekt de signalen van leerlingen in het Managementteam en gebruikt deze mede bij de beleidsvorming en kwaliteitszorg. Zo krijgen leerlingen op een passende en leeftijdsadequate manier invloed op de ondersteuning die zij ontvangen.

Extra informatie

Gedragsspecialist

Een collega heeft de opleiding tot gedragsspecialist gevolgd. Onze gedragsspecialist onderzoekt de onderwijsbehoeftes van leerlingen op het gebied van gedrag. Zij begeleidt leraren bij vragen rond gedrag van individuele leerlingen en de groep. Zij bewaakt ook de kwaliteit van de pedagogische zorg binnen de school.

Onderwijsassistenten / leraar ondersteuners

Onze onderwijsassistenten en leraar ondersteuners bereiden samen met de leerkrachten de lessen voor en begeleiden leerlingen bij individuele taken. Zij helpen ook met onder andere administratief werk en de tussenschoolse opvang.

Cultuur coördinator

De cultuur coördinator is de verbindende schakel tussen school en culturele omgeving en coördineert de culturele activiteiten binnen onze school.

Specialist burgerschap/digitale geletterdheid

De specialist ontwikkelt in samenwerking met het team een gezamenlijke visie op burgerschap en digitale geletterdheid en implementeert een gerichte aanpak voor burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid binnen de school. Door coaching en begeleiding ondersteunt zij collega's bij het ontwikkelen en behouden van een visie op wereldburgerschap en digitale geletterdheid die aansluit bij de pedagogische opdracht, de schoolpopulatie en het team van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken schoolbreed met de Kanjertraining. Alle leerkrachten en ook de onderwijsassistenten zijn geschoold in de Kanjertraining. In de hele school is Kanjer terug te zien, door middel van handpoppen, posters, petten en knieboeken. We spreken door de hele school dezelfde taal, namelijk de Kanjertaal. De Kanjertraining loopt als een rode draad door ons onderwijs heen. We spelen onder andere rollenspellen na in de groepen, luisteren naar verhalen en we doen regelmatig kleine kanjeroefeningen tussen de lessen door. Dit alles om een veilige sfeer in de groep te krijgen en te behouden.

Verder spreken wij niet over een anti-pestprogramma of protocol. Wij beschikken over een omgang-en gedragsprotocol waarin juist het positieve gedrag benoemd wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijsten vanuit Kanvas. De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen door gebruik te maken van de vragenlijsten van Kanvas en de tevredenheidspeilingen via WMK.

Belangrijkste conclusie uit de vragenlijsten is dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op de Klokkebei.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	C. (Charlotte) van Gorp	cvangorp@markantleersaam.nl
Anti-pestcoördinator	M. (Maud) van Rijckevorsel	mvanrijckevorsel@markantleersaam.nl
Vertrouwenspersoon	C. (Charlotte) van Gorp	cvangorp@markantleersaam.nl
Vertrouwenspersoon	M. (Maud) van Rijckevorsel	mvanrijckevorsel@markantleersaam.nl
Vertrouwenspersoon	F. (Fons) Prince (externe vertrouwenspersoon)	info@markantleersaam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders en een hoge mate van ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op de ontwikkeling van de kinderen. Vandaar dat we de betrokkenheid van ouders waarderen en ze bij zeer veel aspecten van ons onderwijs betrekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wekelijkse info, oudergesprekken n.a.v. rapporten/portfolio's, website, kindgesprekken met aanwezigheid van ouders, informele contacten en natuurlijk OR en MR.

Ouders kunnen ook altijd op school terecht en zijn welkom.

De communicatie met ouders verloopt via het ouderportaal van Parnassys, Parro.

Klachtenregeling

Landelijke klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Begeleiding en voorbereiding van de kampen, excursies en uitstapjes, techniek en wetenschap, lezen, bibliotheek, vervoer en de gebruikelijke festiviteiten gedurende het schooljaar. Daarnaast komen ouders ook regelmatig een gastles geven, wanneer een thema aansluit bij bijvoorbeeld het werk van de ouder.

Iedere groep heeft minimaal één klassenouder. Een klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders van de kinderen uit de klas. Het gaat primair om het coördineren van activiteiten in en buiten de klas, ter ondersteuning van de leerkracht.

Contact MR : mrklokkebei@markantleersaam.nl

Contact OR : orklokkebei@markantleersaam.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Carnaval
- Culturele activiteiten
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Daarnaast extra bijdrage van € 102,50 voor de overblijfkosten en een bedrag voor de schoolkampen. De hoogte daarvan is afhankelijk van de groep en varieert van € 42,50 tot € 125,- .

Het niet betalen van de extra bijdrage leidt **nooit** tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten, reizen of projecten. Alle kinderen nemen volwaardig deel aan het volledige schoolprogramma.

Zoals de wetgeving aangeeft is de ouderbijdrage, inclusief de overblijfbijdrage, vrijwillig.

Kinderen worden uiteraard niet buitengesloten als ouders de bijdrage niet kunnen betalen. Samen wordt er dan altijd naar een oplossing gezocht.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen van 5 tot en met 16 jaar zijn leerplichtig. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op het naleven van de leerplicht. (Let op : vraag altijd verlof aan ook al is uw kind nog niet leerplichtig!)

Het ziek of een doktersbezoek melden van uw kind(eren) gaat via de Parro App. Dit ziet de leerkracht direct en is in principe altijd akkoord.

De leerplichtwet in Nederland kent een aantal "gewichtige omstandigheden" waarvoor ouders vrijstelling van onderwijs kunnen aanvragen, buiten de schoolvakanties om. De directeur beslist hierover, soms in overleg met de leerplichtambtenaar. De vrijstelling kan alleen worden aangevraagd wanneer het om minder dan 10 dagen per schooljaar gaat en niet in de eerste twee weken na de zomervakantie valt. Gaat het om meer dan 10 dagen, dan moet dit verlof worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar van onze school. Zie hiervoor de website van de Leerplicht Breda.

Verlof buiten de schoolvakanties kunt u aanvragen via Parro met vermelding van de verlofreden. Het verlof wordt slechts onder bepaalde voorwaarden door de directeur verleend. Hoe u dit aanvraagt, staat hieronder vermeld.

Onder "gewichtige omstandigheden" vallen onder andere:

- een verhuizing van het gezin
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van een 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum
- viering van het 12 1/2-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- sommige religieuze feesten (in overleg met de directie)

Vakantieverlof

Mocht u verlof aan willen vragen, dan kunt u dat doen onder het kopje 'berichten' in Parro. Waar u normaal gesproken een gesprek start met de leerkracht van de groep, doet u dit nu met de directeur, Anton Hermans. U geeft in het bericht/verlofaanvraag aan voor wanneer u verlof wilt aanvragen, met welke reden u verlof aan wilt vragen, voor wie u verlof aan wilt vragen en in welke groep uw kind(eren) zit(ten). (1 aanvraag is dus voldoende voor alle kinderen die u op school heeft zitten).

Als uw verlofaanvraag wordt goedgekeurd zal dit ook via het bericht worden gedeeld. De directeur geeft dit door aan de leerkrachten zodat zij ook op de hoogte zijn.

Als uw verlofaanvraag wordt afgekeurd kunt u aangeven dat u bezwaar maakt en uw redenen aandragen. De school is dan verplicht de aanvraag te heroverwegen. Dit bezwaar dient vervolgens per email te worden verstuurd naar ahermans@markantonderwijs.nl en zal intern besproken worden.

Mocht uw verlof afgekeurd zijn en u besluit alsnog uw kind niet op school aanwezig te laten zijn, dan is de school wettelijk verplicht deze ongeoorloofde afwezigheid te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar beoordeelt de situatie en

kan op dat moment overgaan tot het opmaken van een proces verbaal.

Uw kind krijgt alleen toestemming om op vakantie te gaan als:

- u door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;
- u niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met uw gezin. In geen enkele schoolvakantie;
- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- u dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest;
- u de verlofaanvraag niet later indient dan 3 weken voor de verlofdatum.

4.4 Toelatingsbeleid

OBS De Klokkebei is een openbare basisschool. Dat betekent dat in principe ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. Bij iedere aanmelding bekijken wij zorgvuldig of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Kennismaking en aanmelding

Ouders die belangstelling hebben voor De Klokkebei zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens dit gesprek informeren wij ouders over onze school en maken we kennis met het kind. Wanneer ouders kiezen voor De Klokkebei, ontvangen zij een aanmeldformulier en start de aanmeldprocedure.

Kleuters

Kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan, mogen voorafgaand aan hun vierde verjaardag maximaal drie dagen (of dagdelen) komen wennen. Daarnaast kunnen kinderen vanaf 3,5 jaar, indien er plaats is, gebruikmaken van **Victor de Verkennen**. Dit is een voorziening waarbij jonge kinderen alvast een dagdeel kunnen kennismaken met de basisschool. Voor deze voorziening kan een wachtlijst gelden.

Zij-instroom

Bij leerlingen die overstappen vanaf een andere basisschool volgen wij een zorgvuldige aannameprocedure. Na de kennismaking vraagt de intern begeleider, met toestemming van de ouders, informatie op bij de huidige school. Hierbij kijken wij onder andere naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de groepssamenstelling en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school.

De school neemt vervolgens een zorgvuldig besluit over plaatsing. Hierbij worden onder meer de volgende aspecten meegewogen:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling;
- de mogelijkheden van De Klokkebei om hierin te voorzien;
- de samenstelling en ondersteuningsdruk van de groep;
- de groepsgrootte en beschikbare expertise binnen het team.

Naast het aantal leerlingen is ook de samenstelling van een groep van groot belang. Een groep die nog niet de maximale omvang heeft bereikt, kan toch een dusdanige ondersteuningsvraag hebben dat plaatsing niet verantwoord is.

Als plaatsing niet mogelijk blijkt, gaan wij hierover zorgvuldig met ouders in gesprek. Wij lichten ons besluit toe en denken, waar mogelijk, mee over een passende onderwijsplek.

Bij iedere aanmelding staat het belang van het kind voorop. Wij streven ernaar iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden, bij De Klokkebei of, wanneer dat beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind, op een andere school.

4.5 Sponsorbeleid

Door middel van sponsoring wil De Klokkebei financiën of diensten verwerven die een verdere verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs aan de kinderen mogelijk maakt.

Begripsomschrijving:

Geld, goederen of diensten die door een sponsor aan de school (directie, leerkrachten, niet-onderwijzend personeel en leerlingen) worden verstrekt waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders/voogden/verzorgers in schoolverband binnen de schooltijden (inclusief het overblijven) worden geconfronteerd.

Schelingen vallen niet onder sponsoring aangezien er geen sprake is van een tegenprestatie die verlangd wordt.

Sponsoring kan gepaard gaan met reclame; hierbij conformeren wij ons aan de reclamecode van de Stichting Reclame Code.

Uitgangspunten:

- a. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen gevaar brengen.
- b. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade berokkend worden aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- c. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Procedure

Elke mogelijke actie wordt ter goedkeuring aan de MR voorgelegd.

Klachten

Indien ouders bezwaren hebben tegen met de aan sponsoring verbonden wederprestatie kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie.

Convenant sponsoring voor primair onderwijs

De school conformeert zich aan datgene wat in dit convenant is opgenomen. **convenant sponsoring PO**.

Zie ook: *document sponsorbeleid*.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hanteren CITO Leerling in beeld toetsen als niet-methode gebonden toetsen. Deze worden 2 maal per jaar afgenomen en geanalyseerd.

Daarnaast nemen de methode gebonden toetsen een belangrijke plaats in.

Analyses vinden plaats op schoolniveau (trendanalyses), groepsniveau en individueel niveau. De IB-ers zijn hier een belangrijke factor in. Die bekijken samen met het team welke groepen op koers liggen richting het behalen van de schoolambities (streefdoelen) en welke interventies er nodig zijn om de doelen te behalen. Tijdens de groepsbesprekingen met IB wordt ook ingezoomd op kindniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

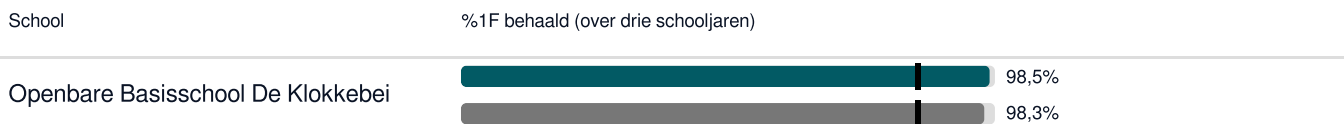
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Schoolopbrengsten

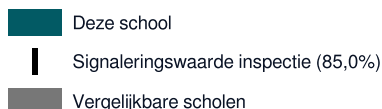
Sinds schooljaar 2024-2025 zien wij een dalende trend in de resultaten van de doorstroomtoets. Hier hebben wij een uitvoerige analyse op losgelaten en een plan van aanpak geschreven om komend schooljaar de groepen weer op koers te krijgen richting referentieniveau 2F/ 1S.

Gezien de resultaten van de afgelopen jaren hebben we voor rekenen de ambitie 1S voor nu op 70% gezet met als streven dat dit in 2028 minimaal 75% 1S moet zijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



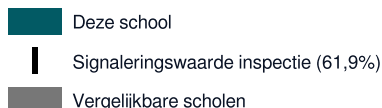
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vervolgonderwijs

De uitstroom van onze leerlingen aan het eind van groep 8 loopt naar verwachting. Over het algemeen kunnen we stellen dat jaarlijks voor meer dan 95% van de groep 8 kinderen de juiste schoolkeuze is gemaakt, variërend van vmbo-basis t/m vwo.

Na 2 jaar VO zien we dat deze kinderen op de juiste plek zitten. In de jaarlijkse managementrapportage van de Klokkebei vinden we deze cijfers ook structureel terug.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,5%
vmbo-k	0,7%
vmbo-k / -(g)t	2,2%
vmbo-(g)t	8,1%
vmbo-(g)t / havo	18,5%
havo	7,4%
havo / vwo	29,6%
vwo	31,1%
onbekend	0,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Klokkebei staat geregistreerd als Kanjerschool. Het gehele team is uitgebreid geschoold en de Kanjerlessen worden schoolbreed gegeven.

Met de kinderen worden aan het begin en gedurende het schooljaar groepsbevorderende activiteiten gedaan en er worden gezamenlijk klasse- en schoolregels afgesproken, dit alles vanuit een positieve insteek.

Ouders worden uitgenodigd om lessen bij te wonen om zodoende betrokkenheid tussen kind, school en ouder te bevorderen. Ook de kampen voor de kinderen vanaf groep 3 dragen bij aan een sociaal veilig leer- en leefklimaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We houden om de 2 jaar een leerlingtevredenheidsspeiling. Daarnaast werken we met Kanvas, waarbij de leerkrachten en de kinderen vanaf groep 5 jaarlijks meerdere malen de vragen m.b.t. sociale veiligheid invullen. Na analyse van de resultaten wordt besproken of hier acties uit voort vloeien.

Daarnaast voeren we aan het begin van het schooljaar startgesprekken waarbij behalve kind en leerkracht ook de ouders aanwezig zijn.

In de kleutergroepen wordt INZICHTELIJK als registratie- en observatie instrument gebruikt.

6 Schooltijden en opvang

Continuurooster

De kinderen eten tussen de middag met de eigen leerkracht in de groep.

Na de lunch hebben de kinderen een half uur pauze net als de leerkrachten. Het toezicht wordt geregeld door Sport BSO Flekss en de overblijfcoördinator.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sports BSO Teamplayers**, **Boeffies en (B)engeltjes** en **Kober**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Sport BSO Flekss**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sport BSO Teamplayers**, **Boeffies en (B)engeltjes** en **Kober**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

KOBER

Alle kinderen zijn elke dag, behalve op woensdag, om 14.30 uur uit. Dit betekent dat op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag BSO 't Klokhuis geopend is.

Op studiedagen is BSO 't Klokhuis de gehele dag geopend (voor ouders met een contract). Ouders die gebruik willen maken van naschoolse opvang en/of vakantie/studiedag opvang, kunnen contact opnemen met het serviceteam van Kober via email of telefoon.

Contactgegevens KOBER

E-mail : serviceteam@kober.nl

Telefoonnummer : 076-5045605

Contact gegevens van BSO 't Klokhuis

Telefoonnummer : 088-3036875 of 06-10556146.

BSO 't Klokhuis Openingstijden (tijdens schoolweken op dinsdag)

07.30 - 08.30 uur (voorschoolse opvang)

BSO 't Klokhuis Openingstijden (tijdens schoolweken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)

14.30 - 18.30 uur (naschoolse opvang)

Tijdens schoolvakanties en studiedagen is Kober geopend van 7.30-18.30 uur.

Sport-BSO Teamplayers | Voor- en naschoolse opvang

Bij Sport-BSO Teamplayers staat bewegen centraal. Kinderen kunnen voor schooltijd en na schooltijd terecht in een veilige, gezellige en sportieve omgeving. Wij bieden dagelijks een gevarieerd programma met sport-, spel- en beweegactiviteiten, afgestemd op de leeftijd en interesses van de kinderen.

Plezier staat hierbij centraal. Niet voor niets luidt onze slogan "Met plezier in beweging".

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Ook tijdens vrije dagen, studiedagen en schoolvakanties bieden wij opvang aan. Kinderen kunnen dan deelnemen aan een uitgebreid dagprogramma met sportieve activiteiten.

Contactgegevens Sport-BSO Teamplayers

E-mailadres: info@sportbsoteamplayers.nl

Telefoonnummer: 06-15366504

Website: www.sportbsoteamplayers.nl

Openingstijden

Tijdens schoolweken:

- 07.30 - 08.45 uur (voorschoolse opvang)

- Na schooltijd tot 18.30 uur (naschoolse opvang)

Tijdens studiedagen en schoolvakanties

Wij zijn gedurende de gehele dag geopend. Neem contact met ons op voor meer informatie over de openingstijden.

Peuteropvang 't Koterke

Kober biedt peuteropvang 't Koterke aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar, waar zij in een veilige en stimulerende omgeving spelenderwijs kunnen leren, zich kunnen ontwikkelen en zich kunnen voorbereiden op de basisschool.

Openingstijden

- Maandag: 08.30 – 12.00 uur
- Donderdag: 08.30 – 12.00 uur

Voor meer informatie of aanmelding kunt u contact opnemen met het serviceteam van Kober:

- E-mail: serviceteam@kober.nl
- Telefoon: 076-5045605

Kinderdagverblijf, peutergroep en BSO Boeffies en (B)engeltjes

Boeffies en (B)engeltjes zit op het prachtige Pekhoeve terrein, midden in het dorp Ulvenhout. In het monumentale pand hebben wij een kinderdagverblijf, een peutergroep en een BSO met een TOP-BSO.

Contact Tel. 075 - 56 000 70 | info@boeffiesenbengeltjes.nl | [Website](#)

Openingstijden zijn van 7.30 tot 18.30 uur. Er is vervroegde opvang mogelijk vanaf 07.00 uur.
Uiteraard kunnen kinderen ook gebracht worden op studiedagen en in vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Mei-vakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Juni-vakantie	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	26 juni 2027	03 september 2027

Op de volgende dagen zijn de leerlingen vrij in verband met studiedagen :

2026

5 oktober, 25 november

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00
Bouwcoördinatoren	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.00

In principe is de directeur alle dagen op de locatie aanwezig en kunnen er afspraken gemaakt worden. Ook kan een ouder altijd even binnenlopen voor een contactmoment. Indien wenselijk wordt er dan een vervolgspraak gemaakt.

De bouwcoördinatoren zijn 1 dag per week vrij geroosterd. Dan kan er een afspraak gemaakt worden. Ook op de andere dagen zijn zij bereikbaar, maar staan zij voor de klas, dus dient het contact na 14.30 uur plaats te vinden.

Ook de leerkrachten, intern begeleiders en onderwijsassistenten zijn iedere (werk)dag bereikbaar. We willen zo laagdrempelig mogelijk zijn om de ouderbetrokkenheid zo hoog mogelijk te houden.