

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Tweesprong (11SJ00)



Openbare Basisschool

De Tweesprong

Een wereldschool waar iedereen zich thuis voelt!

Kapelstraat 15
4817 NX Breda

2023-2024

 **perspectief op school**

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	OBS De Tweesprong
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen zijn, in principe, welkom op onze school. Bij iedere aanmelding maken we de afweging of wij de eventueel gewenste zorg zelf kunnen aanbieden. Er zijn uiteraard grenzen aan de zorg die we kunnen bieden.

De basisondersteuning willen we goed op orde hebben. Daarnaast willen we extra ondersteuning aanbieden op de gebieden waar we expertise op hebben.

Het onderdeel afstemming en beleid leerlingenzorg wordt door de Inspectie als 'goed' beoordeeld.

We zien goed wat kinderen nodig hebben en handelen daar, zoveel als mogelijk, naar.

NT2 is, door onze jarenlange ervaring, een sterk punt binnen ons onderwijs te noemen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	36,8
Spreidingsgetal	5,8
Leerlingaantal	220
Gemiddelde groepsgrootte	20

Sterke punten in onze ondersteuning

Deskundigheid:

Intern:

- Veel deskundigheid op het gebied van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen.

Extern:

- Samenwerking met orthopedagoog, SBO, CJG, logopedisten, schoolarts, HB-deskundige vanuit ons bestuur, gedragsspecialist vanuit het bestuur én het Samenwerkingsverband, kinderfysiotherapeut (schrijfmotoriek), pedagogisch coach van Kober, Breda Actief en ambulante begeleiders vanuit Auris.

Welke specifieke ondersteuningsvoorzieningen heeft de school?

- Wij bieden de leerlingen van groep 5 t/m 8 extra huiswerkbegeleiding na schooltijd. Deze onderwijstijdverlenging heeft een positief effect op de leerlingen.
- We maken gebruik van ondersteuningsmiddelen vanuit Gemeente Breda. Die zetten we in voor de voorziening schakelklassen en opvang anderstaligen die kort in Nederland zijn.
- Vanaf 2019 de beschikking over een interne peuterspeelzaal, zodat de afstemming en doorgaande lijn versterkt wordt.
- We hebben Victor de Verkenner, een extra dagdeel voorschoolse voorziening voor leerlingen vanaf 3,5 jaar, die ingeschreven staan bij school. I.s.m. Kober.
- We beschikken over een leerkracht die tevens gedragsspecialist is. Hij begeleidt bepaalde leerlingen, individueel en/of in groepsverband, op het gebied van gedrag.
- Vanaf september 2022 maken we gebruik van een kinderfysiotherapeut die m.n. kleuters screent en begeleidt op het gebied van schrijfmotoriek.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de zorg die de school biedt worden bepaald door:

- De mate van deskundigheid binnen het team.
- De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen.
- De mate waarin de leerling en leraar intern en extern worden ondersteund.
- De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden.
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren.
- De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en medewerking van de ouders.
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd.
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn.
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen.
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen.
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar.
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.
- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- De interne ondersteuning op gedragsgebied structureel invoeren, om hiermee (preventief) leerlingen te begeleiden.
- De kennis van TOS verhogen, daar er steeds meer leerlingen instromen met (een vermoeden van) TOS.
- De intern begeleider gaat met de begeleiders van de in pandige peuterspeelzaal in overleg m.b.t. de doorstroom van (zorg-)leerlingen.
- Het inzetten van een kinderfysiotherapeut om kinderen te ondersteunen in hun (schrijf-)motoriek.
- De structuur van RT, leerling- en groepsgesprekken aanpassen.
- Het rekenonderwijs versterken m.b.v. de interne rekenspecialist.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Hoe scoort onze school op basisondersteuning?

- Een veilig pedagogisch klimaat: voldoende tot goed
- Afstemmen van leerstof, instructie en onderwijstijd: goed
- Werken aan opbrengsten op basis van ambitieuze doelen en een goed leerlingenvolgsysteem: goed
- Leerkrachten die voldoen aan de bekwaamheidseisen: voldoende tot goed
- Handelingsgericht en planmatig werken: goed
- Zorg dragen voor de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijs behoeften: voldoende tot goed
- De overdracht van informatie over een leerling intern en extern: goed
- De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind: goed
- Visie op en organisatie, uitvoering en evaluatie van het beleid op ondersteuning van leerlingen: goed
- De resultaten die school bereikt met leerlingen met en zonder extra onderwijsbehoeften: goed

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Oudere kind specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			

Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			














Toelichting specialisten





Logopedisten:

- Er wordt samengewerkt en informatie uitgewisseld met diverse logopedisten.
- Waar nodig wordt er samen gekeken naar doorverwijzing van leerlingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Petje Af / weekendschool			
Victor de Verkenner			
Groepsarrangementen			
Observatieplaatsen			

Toelichting voorzieningen

Victor de Verkenner is een groep met ingeschreven leerlingen vanaf 3,5 jaar die één dagdeel per week meedraaien in de school.

Zij worden begeleid door pedagogisch medewerkers van Kober i.s.m. de kleuterleerkrachten.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Kinderfysiotherapeut

- Screent m.n. de kleuters. Leerlingen die het nodig hebben krijgen begeleiding binnen de groep.

Sportcoach

- Neemt o.a. de MQ-scan bij alle leerlingen af. Leerlingen uit onderbouw krijgen mede op basis daarvan Sportkanjers aangeboden.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

Lift

Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes worden m.n. ingezet voor RT aan leerlingen.

De speelzaal voor motorische RT en bewegingslessen van de kleuters en de inbandige peuters.

4. Organisatie van de ondersteuning



Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1. **Signalering zorgleerling door leerkracht en melding aan IB'er.**
2. **Analyse van de zorg**
 - ☀ Leerkracht en IB'er bespreken het probleem en de aanpak.
3. **Extra zorg risicoleerlingen**
 - ☀ Verlengde instructie en extra aandacht in de groep door de groepsleerkracht.
 - ☀ Extra aanbod in de groep van de leerkracht en/of door de RT'er.
 - ☀ Individueel en/of in kleine groepjes werken aan hiaten of reguliere lesstof in en/of buiten de groep door de RT'er.
 - ☀ Aangepaste verwerking
 - ☀ Eigen leerlijn en/of aangepaste toetsen
 - ☀ RT'er houdt een logboek bij m.b.t. de lichte ondersteuning.
 - ☀ Leerkracht en IB'er houden de mate van zorg in de groep per periode bij op Clusterformulieren (Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Rekenen en Taalverzorging).
 - ☀ RT op sociaal-emotioneel gebied
4. **Evaluëren opbrengst extra zorg**
 - ☀ Leerkrachten en IB'er spreken elkaar 5x per schooljaar, rondom 4 lesperiodes van ongeveer 10 weken.
5. **Inschakelen van COT**
 - ☀ De leerling kan geobserveerd worden door een lid van het COT. Ouders worden hiervoor om toestemming gevraagd.
 - ☀ De observatie bespreken door COT-lid met leerkracht en IB'er. Terugkoppeling hiervan ook aan ouders.
 - ☀ De leerkracht en RT'er gaan aan de slag met de adviezen. Mogelijk i.s.m. ouders.
6. **Evaluatie extra zorg**
 - ☀ Leerkracht, IB'er en COT-lid (en evt. ouders) bespreken of de toegepaste adviezen effect hebben gehad.
 - ☀ Zo ja, dan hiermee doorgaan.
 - ☀ Zo nee, ouders om toestemming vragen voor een nader onderzoek.
7. **Onderzoek laten afnemen**
 - ☀ De leerling wordt, na toestemming ouders, onderzocht op capaciteiten en/of gedrag.
8. **Bespreken onderzoeksverslag**
 - ☀ Het onderzoeksverslag wordt besproken met onderzoeker, ouders, leerkracht en IB'er.
9. **Mogelijke acties na bespreken onderzoek**
 - ☀ Aanpassing van onderwijs op huidige school.
 - ☀ Nader onderzoek is gewenst.
 - ☀ De procedure voor verwijzing naar S(B)O wordt gestart.

10. Indien verwijzingsprocedure wordt gestart

-  Het groeidocument wordt compleet gemaakt.
-  Ouders worden begeleid in de procedure.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Eerste contact via leerkracht, vervolgens de andere functionarissen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.