

Spiegelrapportage

Februari 2022



succes!
spiegel

OBS De Tweesprong

Kapelstraat 15

417 NX Breda

www.obsdetweesprong.nl

info@obsdetweesprong.nl

Inhoudsopgave

Uitleg	4
De succes!score	4
Hoe we tot een succes!score komen	4
Tot slot	5
Responsoverzicht	6
Samenvatting onderzoek ouders	8
Samenvatting onderzoek personeel	9
1. Domein Onderwijsresultaten (OR)	10
Standaard OR1 > Resultaten	10
2. Domein Onderwijsproces (OP)	11
Standaard OP1 > Aanbod	11
Standaard OP2 > Zicht op ontwikkeling	12
Standaard OP3 > Didactisch handelen	13
Standaard OP4 > (Extra) ondersteuning	15
Standaard OP5 > Samenwerking	15
Standaard OP6 > Toetsing en afsluiting	15
3. Domein Schoolklimaat (SK)	16
Standaard SK1 > Veiligheid	16
Standaard SK2 > Pedagogisch klimaat	19
4. Domein Kwaliteitszorg en ambitie (KA)	20
Standaard KA1 > Kwaliteitszorg	20
Standaard KA2 > Kwaliteitscultuur	20
Standaard KA3 > Verantwoording en dialoog	23
5. Samenwerking met ouders	24
Totaaloverzicht scores respondenten Onder 'vergelijk' staan de landelijke gemiddelden weergegeven.	26
Sterke punten, complimenten en tips	27
Toelichting Inspectiestandaarden inclusief voorbeelden eigen kwaliteitsaspecten	29
Domein Onderwijsresultaten (OR)	29
Domein Onderwijsproces (OP)	29
Domein Schoolklimaat (SK)	30
Domein Kwaliteitszorg en ambitie (KA)	31

Uitleg

Eén keer in de twee jaar houden we een tevredenheidspeiling. Dit doen we met alle scholen van ons bestuur, Markant Onderwijs. Met deze vragenlijsten willen we de tevredenheid van leerlingen, ouders en team duidelijk krijgen. Doen we de goede dingen én doen we die goed!

Met deze informatie kunnen we onze plannen bijstellen of nieuwe plannen maken voor de toekomst. De uitkomsten van de peilingen zijn voor onze school dus belangrijk!

Deze rapportage laat de antwoordpercentages zien van de personen die de lijsten hebben ingevuld. De scores van schoolleiding, medewerker, ouders en leerling staan per domein naast elkaar. Hierdoor is een vergelijking te maken tussen de verschillende doelgroepen.

Niet alle domeinen worden door iedereen ingevuld, vandaar dat er soms geen score vermeld staat.

In onderstaand voorbeeld is te zien dat de schoolleiding en de medewerkers alle vragen hebben beantwoord en ouders en leerlingen op onderdelen bevraagd zijn. Ouders konden daarbij bovendien kiezen voor de antwoordmogelijkheid 'weet ik niet'. De school heeft (nog) geen auditoren om feedback gevraagd, auditoren krijgen dezelfde vragen als de schoolleiding.

Rubriek: Geven we kinderen goed les?

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Leerkrachten zorgen voor een actieve leerhouding.	100 %	-	83 %	-	-
Leerkrachten bieden heldere uitleg.	100 %	-	83 %	72 %	70 %
Leerkrachten controleren begrip uitleg.	100 %	-	92 %	-	51 %
Leerkrachten scheppen taakgerichte werksfeer.	100 %	-	58 %	-	-

In de tabellen op de volgende pagina's worden naast de schoolgemiddelden, ook de landelijke - en bestuursgemiddelden weergegeven. In deze analyse hebben we gekeken hoe we als school scoren in vergelijking met de vorige afname in november 2019, maar zeker ook hoe we ten opzichte van het landelijke gemiddelde scoren.

De succes!score

Antwoorden van respondenten zijn vertaald naar een **succes!score**. Deze score vertelt je direct hoeveel procent positief heeft geantwoord en richt je dus op 'succes'. Dat past veel meer bij het denken: werk je vanuit eigen ambities in plaats vanuit 'voldoen' aan de basiseisen. Zie succes!scores niet als rapportcijfer of norm, maar als *hulpmiddel* om samen in gesprek te komen over wat jullie zien als succes.

Hoe we tot een succes!score komen

In onze vragenlijsten werken we met verschillende antwoordschalen. Hieronder zie je welke antwoordschalen we gebruiken en welke antwoordmogelijkheden we daarbij kunnen geven (dat kan verschillen). De antwoorden die meetellen voor de succes!score zijn oranje gearceerd.

Antwoordschaal Antwoordmogelijkheden (oranje deel bepaalt succes!score)

3-puntschaal	Weinig		Niet vaak, niet weinig				Vaak			
5-puntschaal	Erg ontevreden		Ontevreden		Niet tevreden, niet ontevreden		Tevreden		Erg tevreden	
	(Bijna) niet		Een beetje		Gaaf wel		Vaak		Heel vaak	
10-puntschaal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Voor sommige scholen is werken met succes!scores soms nog lastig. Vooral bij vragen op een 10-puntschaal kun je snel discussies krijgen over de vraag waarom ook het cijfer 7 niet wordt meegenomen in de berekening.

We realiseren dat het benaderen van getallen vanuit een groeigerichte benadering op veel scholen nog een cultuuromslag vraagt. We houden hier in de doelgroep rapportages rekening mee door in geval van 10-puntvragen de scores weer te geven als gemiddelde.

Tot slot

Als school analyseren we de scores. Dit doen we per domein en kijken verder door naar de vragen die ons positief opvallen, of waar we specifiek naar willen kijken. We maken de vergelijking met de vorige afname en kunnen daardoor zien hoe de ontwikkeling per domein is. Hieruit kunnen we afleiden hoe de ingezette acties daadwerkelijk effect hebben gehad.

De periode tussen de vorige afname (november 2019) en deze afname is gekenmerkt door de Corona-pandemie. Het onderwijs, de contacten met kinderen en ouders, de contacten in het team en de geplande acties zijn hierdoor anders gelopen dan gehoopt.

Naast deze interne analyse kijken we ook naar de schoolgemiddeldes in vergelijking met het landelijk gemiddelde. Bij de domeinen is in het **groen** aangegeven als we boven die score zitten, **blauw** als de score gelijk is en in het **oranje** als we onder het landelijk gemiddelde zitten.

Algemene indruk van de diverse peilingen

De diverse ondervraagden geven over het algemeen een grote mate van tevredenheid aan. Dat is een mooi resultaat waar we als school heel erg trots op mogen zijn. Die overwegend positieve scores zijn extra bijzonder te noemen, gezien de afgelopen Corona-periode. Aanwezigheid op school, lesaanbod, samenwerken van leerlingen/team en oudercontacten zijn in die periode anders verlopen dan in de jaren daarvoor. Ook totaal anders dan wij als school graag zouden willen zien.

Het schoolgemiddelde ligt bij veel onderdelen op of hoger dan het landelijk gemiddelde. Dat betekent voor ons, dat we in vergelijking met veel scholen in Nederland, een grotere mate van tevredenheid behalen.

Er is bij zowel leerlingen, ouders, medewerkers en schoolleiding een (grote) tevredenheid over:

-  Het voldoende leren van kinderen;
-  Hoe kinderen het aanbod aan lessen ervaart;
-  Het zicht op de ontwikkeling van de kinderen;
-  Het afstemmen op verschillen tussen de kinderen;
-  Het goede lesgeven aan de kinderen;
-  Het zichtbaar leren van de kinderen;
-  Het afstemmen als kinderen meer nodig hebben;
-  Hoe kinderen het op school vinden;
-  Hoe de kinderen de veiligheid op school ervaren;
-  Het aanbod aan vaardigheden voor de toekomst;
-  De aandacht voor de kwaliteitscultuur;
-  Hoe het leiderschap van de directeur ervaren wordt;
-  Het werken vanuit ambitie;
-  Het leren van en met elkaar;
-  Hoe goed ouders geïnformeerd worden;
-  Hoe ouders zich gezien en gehoord voelen.

Er zijn ook enkele tips gegeven die we gaan bespreken. We bekijken hoe we hier de komende periode iets mee kunnen gaan doen. De tips zijn:

-  Ouders nog meer als partner zien bij de begeleiding van de kinderen;
-  Meer kleur en spelmogelijkheden op het schoolplein;
-  Extra letten op hoe kinderen zich voelen bij vervelende situaties;
-  Ouders informeren wat er in de media komt of als er mensen in de klas komen kijken;
-  Nog meer waardering uitspreken naar elkaar.

Op de volgende pagina's staan de uitslagen van de peilingen verder uitgewerkt. We geven u hiermee een specifiek beeld van de diverse domeinen.

We willen iedereen die de vragen heeft ingevuld heel hartelijk danken. Hiermee hebben we een goed en breed beeld over ieders tevredenheid over de school en over zaken die we nóg beter willen gaan doen.

Responsoverzicht

Respons (N) geeft aan hoeveel personen (per doelgroep) de vragenlijst volledig hebben ingevuld.

	Vragenlijst	Respons (N)
 Leerling	Leerlingen > Sociale veiligheid en welbevinden	119
 Leerling	Leerlingen > Onderwijskwaliteit	109
 Medewerker	Onderwijzend personeel* > Onderwijskwaliteit en tevredenheid	21
 Ouder	Ouders	64
 Schoolleiding	Schoolleiding**	2
 Auditor	Auditoren***	0

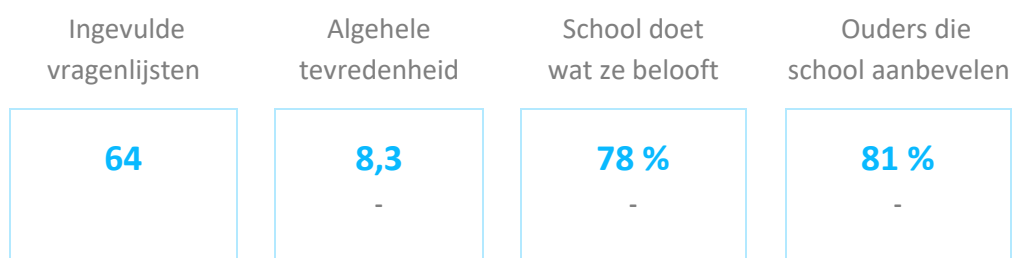
* Deze vragenlijst is bedoeld voor leerkrachten en onderwijsassistenten.

** Deze vragenlijst is bedoeld voor iedereen met leidinggevende taken

*** Deze vragenlijst is identiek aan de vragenlijst voor Schoolleiding en wordt ingevuld door 'auditoren'. De school(organisatie) bepaalt uiteraard zelf wie tot auditoren gerekend worden.

In de dashboards en in de rapportages per doelgroep is per vraag af te lezen hoeveel respondenten een vraag hebben beantwoord. Dit kan verschillen, bijvoorbeeld omdat een respondent een vragenlijst niet volledig heeft ingevuld of omdat een respondent de vraag heeft beantwoord met 'weet ik niet'. De antwoordmogelijkheid 'weet ik niet' is een non-respons.

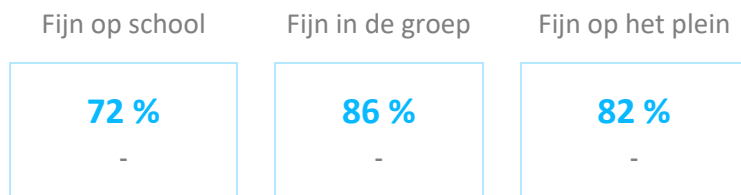
Samenvatting onderzoek ouders



Ouders over het onderwijs



Ouders over veiligheid en welbevinden van de leerlingen



De blauwe percentages staan voor de ouders die 'hoog' scoorden.

Ouders over de samenwerking met school



Samenvatting onderzoek personeel

Algemeen

Voltooide vragenlijsten	Algehele tevredenheid	School doet wat ze belooft
21	8,1 -	86 % -

De blauwe percentages staan voor de personeelsleden die 'hoog' scoorden.

Welbevinden, veiligheidsgevoel en teamsfeer

Rapportcijfer Welbevinden	Gevoel van veiligheid	% Incidenten rond veiligheid	Teamsfeer
8,2 -	8,6 -	0 % -	55 % -

Organisatie

Tevredenheid aansturing leerlingzorg	Tevredenheid interne communicatie
84 % -	83 % -

Onderdeel kwaliteitscultuur kun je verwijderen tbv Scholen op de Kaart.

Kwaliteitscultuur

Beleving leiderschap	Visiegericht werken	Professionele leergemeenschap	Tevredenheid over eigen vak-mens-schap
81 % -	47 % -	36 % -	57 % -

1. Domein Onderwijsresultaten (OR)

Standaard OR1 > Resultaten

Rubriek: Leren kinderen voldoende?

De score is het % respondenten dat deze 5-puntvragen beantwoordde met "erg tevreden" en "tevreden".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Tevredenheid over hoe kinderen: uitgedaagd worden zich maximaal te ontwikkelen vooruitgaan met rekenen en taal	100 %	-	95 %	81 %	85 %
	100 %	-	95 %	80 %	72 %
Schoolgemiddelde	100 %	-	95 %	80 %	79 %
Landelijk gemiddelde	67 %	-	80 %	76 %	83 %
Bestuursgemiddelde	80 %	-	83 %	76 %	81 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij schoolleiding, medewerker en ouder ligt boven het landelijk gemiddelde.
-  Het schoolgemiddelde bij leerling ligt net onder het landelijk gemiddelde.
Dit wordt m.n. veroorzaakt op een lagere score bij 'vooruitgaan met rekenen en taal'. Dit onderdeel scoort t.o.v. de afname in 2019 wel beter (69% > 72%). Daarnaast is de middenscore gestegen van 8% naar 20%.
-  Rekenen en begrijpend lezen blijken ook uit de Midden-Cito analyse 2022 een aandachtspunt te zijn.



2. Domein Onderwijsproces (OP)

Standaard OP1 > Aanbod

Rubriek: Hoe ervaren kinderen het aanbod?

Deze vragen overstijgen de wettelijke eisen bij deze standaard. Die hebben betrekking op de voorwaarden voor een onderwijsaanbod dat kinderen goed voorbereid voor het vervolgonderwijs en de maatschappij. Deze vragen hebben als doel om na te gaan in hoeverre kinderen het aanbod als motiverend ervaren.

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Kinderen krijgen vaak lessen die ze leuk vinden.	-	-	53 %	-	54 %
Kinderen ervaren bij lessen: 'Hier leer ik van!'	-	-	-	-	68 %
Kinderen vinden het extra werk dat zij krijgen fijn om te doen.	-	-	63 %	-	49 %
Kinderen vertellen thuis enthousiast over de lessen op school.	-	-	-	65 %	-
De score is het % respondenten dat deze 5-puntvragen beantwoordde met "best leuk" en "superleuk".					
Kinderen vinden rekenen leuk.	-	-	-	-	61 %
Kinderen vinden begrijpend lezen leuk.	-	-	-	-	40 %
Kinderen vinden lezen leuk.	-	-	-	-	67 %
Kinderen vinden taallessen leuk.	-	-	-	-	72 %
Kinderen vinden Engels leuk.	-	-	-	-	70 %
Schoolgemiddelde	-	-	58 %	65 %	60 %
Landelijk gemiddelde	-	-	63 %	60 %	51 %
Bestuursgemiddelde	-	-	66 %	59 %	54 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij ouder en leerling ligt boven het landelijk gemiddelde.
-  Het schoolgemiddelde bij medewerker ligt onder het landelijk gemiddelde.
Dit wordt m.n. veroorzaakt op een lagere score bij 'kinderen krijgen vaak lessen die ze leuk vinden'.
-  De onderwerpen bij medewerker scoren t.o.v. de afname in 2019 lager.
-  Bij de verschillende vakgebieden scoort begrijpend lezen het laagst bij de kinderen (40%).
Dit kan mogelijk veroorzaakt worden door de moeilijkheid hiervan m.b.t. woordenschatniveau.
Dit schooljaar gestart met Nieuwsbegrip. Door Corona is er minder structuur in de lessen geweest dan voorheen.

Standaard OP2 > Zicht op ontwikkeling

Inzicht hebben in wat kinderen al kunnen en nog moeilijk vinden, is de kern. Het afstemmen daarop van aanbod en begeleiding is het tweede aspect.

Rubriek: Hebben we kinderen goed in beeld?

De score is het % respondenten dat deze 5-puntvragen beantwoordde met "vaak" en "heel vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Leerkrachten weten wat kinderen al kunnen en nog moeilijk vinden.	100 %	-	100 %	77 %	73 %
Schoolgemiddelde	100 %	-	100 %	77 %	73 %
Landelijk gemiddelde	91 %	-	90 %	77 %	74 %
Bestuursgemiddelde	87 %	-	87 %	78 %	77 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij schoolleiding, medewerker en ouder ligt op of boven het landelijk gemiddelde.
-  Bij leerling ligt de score 1% onder het landelijk gemiddelde.
-  Team scoort hoger dan ouder en leerling doen.
-  Score bij ouders is gestegen t.o.v. 2019 (67% > 77%)
- Score bij leerling is gedaald (82% > 73%)

Rubriek: Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen?

De score is het % respondenten dat deze 5-puntvragen beantwoordde met "vaak" en "heel vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Kinderen krijgen werk dat past bij wat ze al weten en nog moeilijk vinden.	100 %	-	95 %	64 %	65 %
Kinderen krijgen uitleg die niet te moeilijk en niet te makkelijk is.	100 %	-	95 %	62 %	62 %
Schoolgemiddelde	100 %	-	95 %	63 %	64 %
Landelijk gemiddelde	77 %	-	85 %	72 %	57 %
Bestuursgemiddelde	70 %	-	92 %	72 %	60 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij schoolleiding, medewerker en leerling ligt boven het landelijk gemiddelde.
-  Bij ouder ligt de score onder het landelijk gemiddelde.
-  Team scoort hoger dan ouder en leerling doen.
-  De middenscores bij ouder en leerling liggen tussen 25% en 34%.

Standaard OP3 > Didactisch handelen

De eerste rubriek staat direct in relatie tot de wettelijke eisen bij deze standaard. Het gaat hier om basaal leerkrachtgedrag. De vragen uit de rubriek 'Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?' helpt ons om te spiegelen op de mate waarin zij bevorderen dat kinderen regie ervaren over hun eigen leren.

Rubriek: Geven we kinderen goed les?

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Leerkrachten zorgen voor een actieve leerhouding.	50 %	-	79 %	-	-
Leerkrachten bieden heldere uitleg.	100 %	-	95 %	88 %	86 %
Leerkrachten controleren begrip uitleg.	100 %	-	100 %	-	88 %
Leerkrachten scheppen een taakgerichte werksfeer.	100 %	-	89 %	-	-
Leerkrachten stimuleren ervaring van succes.	100 %	-	89 %	-	-
Leerkrachten stemmen af op verschillen in onderwijsbehoeften.	100 %	-	68 %	-	-
Leerkrachten bieden passende uitdaging.	100 %	-	83 %	-	-
Leerkrachten benutten leertijd efficiënt.	100 %	-	89 %	-	-
Leerkrachten gebruiken informatie uit toetsen en observaties om onderwijs af te stemmen.	100 %	-	79 %	-	-
Leerkrachten laten kinderen verwoorden wat zij geleerd hebben.	0 %	-	26 %	-	-
Schoolgemiddelde	85 %	-	80 %	88 %	87 %
Landelijk gemiddelde	64 %	-	75 %	85 %	77 %
Bestuursgemiddelde	65 %	-	76 %	85 %	78 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij alle respondenten ligt (ver) boven het landelijk gemiddelde.
-  Het laten verwoorden van hetgeen geleerd is, scoort beduidend lager dan de andere onderdelen. De middenscore hierbij is 53%.



Rubriek: Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding  Auditor  Medewerker  Ouder  Leerling				
	Schoolleiding	Auditor	Medewerker	Ouder	Leerling
Leerkrachten praten met kinderen over het goed met hun werk.	100 %	-	79 %	-	45 %
Leerkrachten praten met kinderen over wat al goed lukt en over wat ze nog moeilijk vinden.	100 %	-	79 %	-	56 %
Leerkrachten leren kinderen hoe ze iets het beste kunnen oefenen.	100 %	-	89 %	-	81 %
Leerkrachten leren kinderen om zelf te kiezen of ze meer of minder uitleg nodig hebben.	50 %	-	26 %	-	48 %
Leerkrachten leren kinderen om zelf te kiezen of ze iets meer of minder gaan oefenen.	50 %	-	42 %	-	46 %
Leerkrachten leren kinderen om zelf opdrachten te kiezen die goed bij hen passen (niet te moeilijk, niet te makkelijk)	50 %	-	-	-	46 %
Leerkrachten leren kinderen vooruitgang te verwoorden.	50 %	-	42 %	-	44 %
Leerkrachten leren kinderen om te verwoorden wat ze geleerd hebben.	0 %	-	53 %	-	63 %
Leerkrachten leren kinderen hoe ze iets het beste kunnen aanpakken.	0 %	-	95 %	-	76 %
Leerkrachten leren kinderen hoe ze meer vooruit kunnen gaan.	0 %	-	74 %	-	57 %
Schoolgemiddelde	50 %	-	64 %	-	56 %
Landelijk gemiddelde	47 %	-	57 %	-	53 %
Bestuursgemiddelde	62 %	-	65 %	-	55 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij alle respondenten ligt boven het landelijk gemiddelde.
-  Bij een aantal onderdelen is een verschil te zien tussen de score van medewerker en leerling. Soms positiever door medewerker en soms positiever door leerling.
-  De scores bij medewerker zijn vrijwel allemaal gestegen t.o.v. de afname in 2019.
-  De scores van leerling zijn ligt gedaald t.o.v. de afname in 2019.

Standaard OP4 > (Extra) ondersteuning

Rubriek: Hoe lukt afstemming als kinderen meer nodig hebben?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Hoe goed lukt het leerkrachten om begeleiding te bieden aan kinderen met ...					
(extra) ondersteuningsbehoeften op het gebied van het leren?	100 %	-	68 %	-	-
meer- en hoogbegaafdheid?	0 %	-	41 %	-	-
(extra) ondersteuningsbehoeften van kinderen met gedragsvragen?	100 %	-	58 %	-	-
Schoolgemiddelde	50 %	-	56 %	-	-
Landelijk gemiddelde	36 %	-	42 %	-	-
Bestuursgemiddelde	47 %	-	45 %	-	-

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij zowel schoolleiding als medewerker ligt (ver) boven het landelijk gemiddelde.
-  De scores zijn bij beide respondenten toegenomen t.o.v. de afname in 2019.
-  Ook al is de score bij medewerker bij meer- en hoogbegaafdheid toegenomen, het blijft een aandachtspunt om ook die doelgroep goed te bedienen.

Standaard OP5 > Samenwerking

In de wettelijke eisen krijgt de samenwerking met ouders niet de plek die deze verdient. Goede samenwerking met ouders rond het kind heeft aantoonbare voordelen:

- een hoger welbevinden
- meer sociaal gedrag
- een positieve leerhouding

Daarom is de samenwerking met ouders een apart domein binnen de Succes!Spiegel, zie hoofdstuk 5.

Standaard OP6 > Toetsing en afsluiting

Hier stellen we alleen vragen ten aanzien van de wettelijke eisen over in onze checklist Voorwaarden. [In ontwikkeling]

3. Domein Schoolklimaat (SK)

Standaard SK1 > Veiligheid

In onderstaande rubrieken staat de beleving van kinderen centraal ten aanzien van welbevinden en veiligheid.

Rubriek: Hoe vinden kinderen het op school?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10. NB: de eerste vraag is een 5-punt vraag, score is % respondenten dat antwoordde met "heel veilig" en "veilig"	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Kinderen voelen zich veilig op school.	-	-	-	86 %	-
Kinderen gaan graag naar school.	-	-	-	72 %	75 %
Kinderen vinden buiten spelen op het plein fijn.	-	-	-	82 %	79 %
Kinderen voelen zich veilig in de groep.	-	-	-	-	77 %
Kinderen voelen zich veilig op de gangen.	-	-	-	-	73 %
Kinderen voelen zich veilig op het plein.	-	-	-	-	85 %
Kinderen voelen zich veilig tijdens het overblijven.	-	-	-	-	73 %
Schoolgemiddelde	-	-	-	80 %	77 %
Landelijk gemiddelde	-	-	-	77 %	77 %
Bestuursgemiddelde	-	-	-	74 %	75 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij zowel ouder als leerling ligt op of boven het landelijk gemiddelde.
-  De score bij ouder is toegenomen t.o.v. de afname in 2019 (75% > 80%).
-  De score bij leerling is afgenomen t.o.v. de afname in 2019 (82% > 77%).
-  Ondanks de lichte daling bij leerling zijn we hier gezien de Corona-periode relatief tevreden over. De onregelmatigheid van naar school kunnen en mogen komen heeft zeker ook invloed op het sociaal welbevinden van de kinderen.
In de klassen wordt daar ook weer extra aandacht aan besteed.



Rubriek: Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school?

De score is het % respondenten dat deze 5-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
In de klas is sprake van ...					
pesten	-	-	-	-	7 %
bang maken	-	-	-	-	3 %
uitschelden	-	-	-	-	10 %
pijn doen	-	-	-	-	5 %
spullen kapot maken	-	-	-	-	1 %
Buiten de klas is sprake van ...					
pesten	-	-	-	-	3 %
bang maken	-	-	-	-	3 %
uitschelden	-	-	-	-	9 %
pijn doen	-	-	-	-	4 %
spullen kapot maken	-	-	-	-	0 %
Schoolgemiddelde	-	-	-	-	5 %
Landelijk gemiddelde	-	-	-	-	4 %
Bestuursgemiddelde	-	-	-	-	4 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij leerling ligt iets boven het landelijk gemiddelde. Dat is hier een 'negatievere' score vandaar de aanduiding in het **oranje**.
-  Deze vragen uit de vragenlijst Sociaal Welbevinden zijn reeds in het team besproken en actie op gezet. M.n. in één groep is er een extra ouderavond georganiseerd om bovenstaande met ouders te bespreken. Het doel was om in samenwerking met ouders het gedrag in de groep te reguleren.

Rubriek: Zorgt de school voor veiligheid op het plein?

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Stellingen over buitenspelen op het plein					
Leerkrachten hebben snel door of iemand gepest wordt.	-	-	89 %	-	48 %
Leerkrachten letten goed op of kinderen zich aan de regels houden.	-	-	79 %	72 %	77 %
Leerkrachten komen snel in actie als er iets vervelends gebeurt.	-	-	84 %	60 %	72 %
Toezicht op het plein is goed geregeld.	-	-	79 %	64 %	64 %
Schoolgemiddelde	-	-	83 %	66 %	66 %
Landelijk gemiddelde	-	-	89 %	66 %	66 %
Bestuursgemiddelde	-	-	89 %	64 %	61 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

- ✿ Het schoolgemiddelde bij ouder en leerling ligt op het landelijk gemiddelde.
- ✿ Bij medewerker ligt het schoolgemiddelde onder het landelijk gemiddelde.
- ✿ In de teamvergadering is dit een bespreekpunt geweest. Er zijn afspraken gemaakt over schoolregels en het naleven ervan d.m.v. praktische voorbeelden (waarneembaar gedrag) vanuit de kernwaarden.
- ✿ Pesten bij buitenspelen scoort bij leerling beduidend lager dan bij medewerker. Bij navragen bij de kinderen, bleek het m.n. tijdens het overblijven te gelden. Met de overblijfouders vervolgens gesproken over toezicht en aanspreken.



Rubriek: Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?

De score is het % respondenten dat deze 3-puntvragen beantwoordde met "vaak".	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Kinderen leren hun mening te verwoorden.	-	-	79 %	-	53 %
Kinderen leren voor zichzelf op te komen.	-	-	89 %	-	63 %
Kinderen leren om samen te werken.	-	-	53 %	-	64 %
Kinderen leren om te luisteren naar de mening van andere kinderen.	-	-	79 %	-	70 %
Kinderen leren om na te denken over zichzelf.	-	-	63 %	-	58 %
Kinderen leren nadenken over verschillen tussen mensen en landen.	-	-	53 %	-	59 %
Kinderen leren om problemen op te lossen.	-	-	89 %	-	68 %
Kinderen leren om zelfstandig te werken.	-	-	89 %	-	86 %
Kinderen leren om snel informatie op te zoeken.	-	-	42 %	-	55 %
Kinderen kunnen uitleggen waarom iets waar of niet waar is.	-	-	42 %	-	54 %
Kinderen leren werken met de computer, bijvoorbeeld omgaan met Word en Powerpoint.	-	-	37 %	-	55 %
Kinderen leren middelen als bijv. internet, WhatsApp, Facebook en Youtube verstandig te gebruiken.	-	-	22 %	-	36 %
Kinderen leren bij samenwerken om van elkaar te leren hoe je iets het beste kunt doen.	-	-	53 %	-	58 %
Kinderen leren bij samenwerken om problemen samen op te lossen.	-	-	68 %	-	64 %
Kinderen oefenen hoe ze beter kunnen samenwerken.	-	-	63 %	-	56 %
Schoolgemiddelde	-	-	62 %	-	60 %
Landelijk gemiddelde	-	-	66 %	-	58 %
Bestuursgemiddelde	-	-	69 %	-	59 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij leerling ligt iets boven het landelijk gemiddelde.
-  Het schoolgemiddelde bij medewerker ligt iets onder het landelijk gemiddelde.
-  Bij een aantal onderdelen is een verschil te zien tussen de score van medewerker en leerling. Soms positiever door medewerker en soms positiever door leerling.
-  De lage score bij medewerker bij ICT-vaardigheden valt op. Punt van aandacht in het team.
-  De scores m.b.t. samenwerken van kinderen scoren bij medewerker beduidend hoger t.o.v. de afname in 2019. Hier is dan ook extra aandacht voor geweest.

4. Domein Kwaliteitszorg en ambitie (KA)

Standaard KA1 > Kwaliteitszorg

De wettelijke eisen gaan veel over (rand)voorwaarden en worden bevraagd in de Checklist Voorwaarden (in ontwikkeling).

Standaard KA2 > Kwaliteitscultuur

De wettelijke eisen gaan veel over (rand)voorwaarden en worden bevraagd in de Checklist Voorwaarden.

De wettelijke eisen zijn voor een deel vrij abstract.

Rubriek: Hoe is de teamsfeer?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Teamleden hebben oog voor elkaars welbevinden.	100 %	-	76 %	-	-
Teamleden ervaren onderlinge verbondenheid.	100 %	-	48 %	-	-
Teamleden hebben vertrouwen in elkaar.	50 %	-	57 %	-	-
Teamleden spreken waardering uit naar elkaar.	50 %	-	38 %	-	-
Schoolgemiddelde	75 %	-	55 %	-	-
Landelijk gemiddelde	69 %	-	57 %	-	-
Bestuursgemiddelde	69 %	-	54 %	-	-

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij schoolleiding ligt boven het landelijk gemiddelde.
-  Het schoolgemiddelde bij medewerker ligt iets onder het landelijk gemiddelde.
-  De middenscore bij medewerker is een hoog percentage.
-  De score bij zowel schoolleiding als bij medewerker zijn hoger t.o.v. de afname in 2019. Gezien de Corona-periode een positieve score.
-  De Corona-periode heeft gezorgd voor het mindere gevoel van verbondenheid. Die periode is de werkdruk ook als belastend ervaren. Dit is besproken in een teamvergadering. Betreffende vragen zijn opnieuw uitgezet om te peilen hoe het gevoel nu is.

Rubriek: Hoe wordt het leiderschap ervaren? (Van de schoolleider/directeur)

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Tevredenheid over ...					
het contact met de schoolleider/directeur	-	-	90 %	81 %	-
de aandacht voor het welbevinden van medewerkers	-	-	81 %	-	-
de leidinggevende kwaliteiten	-	-	86 %	79 %	-
de wijze van communiceren	-	-	76 %	80 %	-
de coachingsvaardigheden	-	-	68 %	-	-
de kwaliteit van de feedback	-	-	70 %	-	-
de bereikbaarheid	-	-	95 %	91 %	-
Schoolgemiddelde	-	-	81 %	83 %	-
Landelijk gemiddelde	-	-	61 %	62 %	-
Bestuursgemiddelde	-	-	60 %	56 %	-

Opmerkingen n.a.v. deze score:

 Het schoolgemiddelde bij zowel medewerker als ouder ligt ver boven het landelijk gemiddelde.

Rubriek: Is werken vanuit ambitie cultuur?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
De visie van de school is inspirerend.	100 %	-	58 %	-	-
De visie van de school leeft teambreed.	50 %	-	53 %	-	-
De visie van de school staat centraal tijdens de meeste teambijeenkomsten.	50 %	-	33 %	-	-
Leerkrachten geven de visie van de school met succes handen en voeten in de klas.	50 %	-	42 %	-	-
Schoolgemiddelde	62 %	-	47 %	-	-
Landelijk gemiddelde	37 %	-	48 %	-	-
Bestuursgemiddelde	48 %	-	52 %	-	-

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij schoolleiding ligt boven het landelijk gemiddelde.
-  Het schoolgemiddelde bij medewerker ligt iets onder het landelijk gemiddelde.
-  Hierbij is de middenscore bij medewerker ook weer hoog te noemen.
-  Ook dit kan niet losgezien worden van de Corona-periode waarin de overleggen online, minder frequent en met een andere agenda zijn geweest.

Rubriek: Is leren van en met elkaar cultuur? (Collectief leren)

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Tijdens de teambijeenkomsten staat leren van en met elkaar centraal.	50 %	-	33 %	-	-
Teamleden maken verschillen tussen elkaar bespreekbaar en benutten die.	0 %	-	33 %	-	-
Het is cultuur om kritisch-opbouwend over de praktijk in elkaars groepen te spreken.	50 %	-	28 %	-	-
Vershil van mening ziet dit team als kans om van elkaar te leren.	50 %	-	41 %	-	-
Het lukt het team goed om ingezette veranderingen vol te houden.	50 %	-	44 %	-	-
Schoolgemiddelde	40 %	-	36 %	-	-
Landelijk gemiddelde	27 %	-	34 %	-	-
Bestuursgemiddelde	26 %	-	34 %	-	-

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij schoolleiding en medewerker ligt boven het landelijk gemiddelde.
-  De scores bij medewerker liggen beduidend hoger t.o.v. de afname in 2019 (SG van 22% > 36%).
-  Ook hier is de middenscore bij medewerker hoog te noemen (tussen 50% en 67%).



Rubriek: Maken medewerkers werk van professionalisering? (Individueel leren)

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.		 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Medewerkers stellen zichzelf uitdagende verbeterdoelen.	100 %	-	-	-	-	-
Medewerkers nemen uit eigen beweging initiatief om die verbeterdoelen te bereiken.	100 %	-	-	-	-	-
Medewerkers maken uit zichzelf bespreekbaar richting collega's wat goed gaat en niet goed gaat.	50 %	-	-	-	-	-
Medewerkers vragen andere collega's feedback om van hen te leren.	50 %	-	-	-	-	-
Medewerkers informeren uit zichzelf naar wat collega's doen om daarvan te leren.	50 %	-	-	-	-	-
Algehele tevredenheid over de vakbekwaamheid van medewerkers.	100 %	-	57 %	87 %	-	-
Schoolgemiddelde	75 %	-	57 %	87 %	-	-
Landelijk gemiddelde	30 %	-	56 %	79 %	-	-
Bestuursgemiddelde	34 %	-	52 %	79 %	-	-

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij alle respondenten boven het landelijk gemiddelde.
 -  Zowel medewerker als ouder hebben hier maar 1 item gescoord.
 -  Medewerker scoort zelf het laagst bij tevredenheid over eigen vakbekwaamheid.
- De middenscore bij deze groep is 43%.

Standaard KA3 > Verantwoording en dialoog

De wettelijke eisen gaan uitsluitend over (rand)voorwaarden en worden bevraagd in de Checklist Voorwaarden (in ontwikkeling).

5. Samenwerking met ouders

Rubriek: Voelen ouders zich gezien en gehoord?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Ouders voelen zich welkom.	100 %	-	-	83 %	-
Ouders voelen zich serieus genomen.	100 %	-	-	75 %	-
De school gaat goed om met klachten en kritiek.	100 %	-	-	65 %	-
Ouders ervaren dat de school goede samenwerking met ouders belangrijk vindt.	100 %	-	-	74 %	-
De school organiseert genoeg activiteiten waar ouders aan mee kunnen doen.	100 %	-	-	75 %	-
Schoolgemiddelde	100 %	-	-	74 %	-
Landelijk gemiddelde	67 %	-	-	66 %	-
Bestuursgemiddelde	72 %	-	-	64 %	-

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij schoolleiding en ouder boven het landelijk gemiddelde.
-  De scores bij ouder zijn iets lager t.o.v. de afname in 2019. De laatste ca. 2 jaar is er minder contact mogelijk geweest door de Corona-maatregelen. Dit zal een mogelijke oorzaak zijn van de lagere score. Aandachtspunt vanuit school is om die oudercontacten weer te intensiveren, nu er weer meer mogelijk is op dat gebied.

Rubriek: Worden ouders goed geïnformeerd?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
Tevredenheid over informatie over wat er op school gebeurt.	100 %	-	-	73 %	-
Tevredenheid over de informatie over het kind.	-	-	-	75 %	-
Schoolgemiddelde	100 %	-	-	74 %	-
Landelijk gemiddelde	74 %	-	-	56 %	-
Bestuursgemiddelde	76 %	-	-	54 %	-

Opmerkingen n.a.v. deze score:

-  Het schoolgemiddelde bij schoolleiding en ouder boven het landelijk gemiddelde.
-  De scores bij ouder zijn hoger t.o.v. de afname in 2019. De opzet om ouders meer en duidelijker te informeren en betrekken bij de ontwikkeling van hun kind heeft effect (59% > 75%)

Rubriek: Is samenwerking met ouders gericht op partnerschap?

De score is het % respondenten dat deze 10-puntvragen beantwoordde met een score van 8-10.	Schoolleiding Auditor Medewerker Ouder Leerling				
Leerkrachten gebruiken doelbewust kennis van ouders om goed af te stemmen op kinderen.	-	-	53 %	57 %	-
Leerkrachten vragen ouders actief naar hun mening over de beste aanpak voor het kind.	-	-	26 %	52 %	-
Leerkrachten geven ouders inzicht in de manier van werken in de groep.	-	-	68 %	66 %	-
Leerkrachten vragen ouders naar hun mening over hoe dingen beter kunnen.	-	-	33 %	43 %	-
Schoolgemiddelde	-	-	45 %	54 %	-
Landelijk gemiddelde	-	-	48 %	43 %	-
Bestuursgemiddelde	-	-	47 %	42 %	-

Opmerkingen n.a.v. deze score:

- Het schoolgemiddelde bij ouder ligt boven het landelijk gemiddelde.
- Het schoolgemiddeld bij medewerker ligt iets onder het landelijk gemiddelde.
- De scores bij ouder is hoger t.o.v. de afname in 2019 (43% > 54%). Dit is positief opvallend te noemen gezien de Corona-periode. Er is zeker tijdens de lockdowns wel heel regelmatig contact geweest met ouders over de lessen.
- Opvallend is dat ouders meer tevreden zijn over het actief bevraagd worden over beste aanpak van hun kind dan de medewerker dat aangeeft.



Totaaloverzicht scores respondenten

Onder 'vergelijk' staan de landelijke gemiddelden weergegeven.

JAAR		SCORES TONEN VAN				
2021-2022		 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
DOMEIN	RUBRIEK	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG	VERGELIJK
Onderwijsproces	Leren kinderen voldoende?	0%	5%	95%	100%	81%
	Hebben we kinderen goed in beeld?	0%	0%	100%	100%	92%
	Stemmen we goed af op verschillen tuss...	3%	3%	95%	97%	87%
	Hoe lukt afstemmen als kinderen meer ...	4%	40%	56%	45%	41%
	Geven we kinderen goed les?	3%	17%	80%	82%	71%
	Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?	4%	32%	64%	59%	56%
Schoolklimaat	Hoe ervaren kinderen het aanbod?	0%	42%	58%	69%	65%
	Zorgt de school voor veiligheid op het p...	3%	14%	83%	81%	90%
	Hoe is de sfeer in de groep?	0%	0%	100%	93%	89%
Kwaliteitszorg en ambitie	Welke aandacht is er voor toekomstgeri...	7%	31%	62%	57%	65%
	Hoe is het welbevinden van medewerker...	0%	17%	83%	85%	71%
	Hoeveel medewerkers hebben te maken...	97%	3%	0%	0%	0%
	Hoe is de sfeer in het team?	4%	42%	55%	47%	59%
	Is werken vanuit ambitie cultuur in onze ...	3%	51%	47%	55%	48%
	Is leren van en met elkaar de gewoonte i...	6%	58%	36%	22%	33%
Organisatie en aansturing	Maken medewerkers werk van professio...	0%	43%	57%	55%	54%
	Hoe wordt het leiderschap ervaren?	1%	18%	81%	89%	63%
	Hoe wordt de aansturing van de leerling...	0%	16%	84%	77%	61%
Samenwerking ouders	Hoe wordt de interne communicatie erv...	3%	24%	72%		73%
	Is samenwerking met ouders gericht op ...	3%	52%	45%	51%	54%
Imago	Welk rapportcijfer krijgt de school?	0%	14%	86%	88%	65%
	Doen we als school wat we zeggen?	0%	14%	86%	76%	65%

JAAR		SCORES TONEN VAN				
2021-2022		 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
DOMEIN	RUBRIEK	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG	VERGELIJK
Onderwijsproces	Leren kinderen voldoende?	9%	10%	80%	85%	77%
	Hebben we kinderen goed in beeld?	8%	15%	77%	67%	79%
	Stemmen we goed af op verschillen tuss...	4%	33%	63%	64%	73%
	Geven we kinderen goed les?	2%	10%	88%	80%	82%
	Hoe ervaren kinderen het aanbod?	7%	28%	65%		66%
	Hoe is het welbevinden van kinderen?	5%	15%	80%	75%	73%
Schoolklimaat	Hoeveel kinderen ervaren vervelende sit...	27%	51%	22%	32%	8%
	Zorgt de school voor veiligheid op het p...	15%	19%	66%	62%	71%
	Hoe is de sfeer in de groep?	7%	9%	84%	81%	84%
Kwaliteitszorg en ambitie	Hoe is het contact met de leerkracht?	5%	73%	22%	27%	31%
	Maken medewerkers werk van professio...	24%	66%	11%	24%	40%
Organisatie en aansturing	Hoe wordt het leiderschap ervaren?	0%	17%	83%	86%	56%
	Voelen ouders zich gezien en gehoord?	2%	23%	74%	83%	66%
Samenwerking ouders	Worden ouders goed geïnformeerd?	2%	24%	74%	65%	57%
	Is samenwerking met ouders gericht op ...	12%	33%	54%	43%	45%
Beheer en beleid	Hoe worden het gebouw en de voorzien...	3%	14%	83%		60%
	Welk rapportcijfer krijgt de school?	0%	26%	74%	69%	63%
Imago	Raden ouders de school ook echt aan?	3%	16%	81%	66%	69%
	Doen we als school wat we zeggen?	3%	19%	78%	67%	63%

JAAR		SCORES TONEN VAN				
2021-2022		 Schoolleiding	 Auditor	 Medewerker	 Ouder	 Leerling
DOMEIN	RUBRIEK	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG	VERGELIJK
Onderwijsproces	Leren kinderen voldoende?	8%	14%	78%	81%	86%
	Hebben we kinderen goed in beeld?	7%	20%	73%	82%	79%
	Stemmen we goed af op verschillen tuss...	10%	26%	64%	62%	62%
	Geven we kinderen goed les?	2%	11%	87%	86%	70%
	Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?	12%	32%	56%	60%	50%
	Hoe ervaren kinderen het aanbod?	14%	26%	60%	62%	51%
Schoolklimaat	Hoe is het welbevinden van kinderen?	5%	18%	77%	82%	77%
	Hoeveel kinderen ervaren vervelende sit...	87%	9%	5%	3%	3%
	Hoe zien kinderen hun eigen rol in verve...	92%	5%	3%	0%	1%
	Zorgt de school voor veiligheid op het p...	17%	17%	66%	68%	65%
	Hoe is de sfeer in de groep?	10%	33%	58%	61%	58%
	Hoe is het contact met de leerkracht?	6%	16%	78%	77%	73%
Imago	Welke aandacht is er voor toekomstgeri...	11%	29%	60%	62%	56%
	Welk rapportcijfer krijgt de school?	5%	23%	72%	84%	77%

Complimenten en sterke punten volgens ouders

- ☀ Kleinschalig onderwijs met veel aandacht voor het kind.
- ☀ Kinderen voelen zich op hun gemak voelen. Kinderen leren zelfstandig te worden, samen te werken.
- ☀ Leuk, betrokken personeel en voor mij heel belangrijk; kleine klassen!
- ☀ Omdat er veel culturen op school zitten, leren de kinderen van elk geloof iets.. de klassen zijn niet te groot zodat elk kind gezien wordt. Snappen is ideaal, elk kind op z'n eigen niveau.. kortom, de leukste school in de buurt...
- ☀ Laagdrempelig voor iedereen, vriendelijke mensen.
- ☀ Iedereen is welkom.
- ☀ Leesonderwijs is zeer goed.
- ☀ Aanleren van normen en waarden is belangrijk op school.
- ☀ Leerkrachten proberen het uiterste uit het kind te halen.
- ☀ Ouders worden betrokken bij de activiteiten.
- ☀ Leerkrachten en directie zijn makkelijk en snel bereikbaar.
- ☀ Mooie sfeer in een mooi ingericht gebouw.
- ☀ De eerlijkheid.
- ☀ Openheid, rust, heldere communicatie.
- ☀ De diversiteit van de school.
- ☀ Dat er naar elke kind apart wordt gekeken. Elke kind is anders en jullie besteden aan elk kind even veel aandacht aan zijn of haar verbeterpunten. Dat er in een klas aan de behoeften van elk kind wordt gekeken. Dat vind ik erg fijn. Ik heb gemerkt dat sinds ik een aanstaande moeder ben, dat je toch iets meer extra hulp nodig hebt en de school speelt daar een hele grote rol in. Ik denk dat als een kind het zo fijn heeft op school dat dat al het halve werk is. Niet altijd maar in mijn geval wel. Dus bedankt daarvoor!
- ☀ Ga zo door, fijne school.

Tips van ouders

- ☀ Aan ouders melden wat er in de media komt of als er mensen in de klas komen kijken.
- ☀ Dat een leraar eerder doorgeeft hoe je kind het doet of hoe het beter kan. Waar hij/zij aan moet werken.
- ☀ Voor corona had men beter overzicht en was je vaker welkom op school en in de klas. Wij hebben nu minder inzicht wat er gaande is. Er word wel goed informeert op de basisschool app.
- ☀ Meer kleur, groen en mogelijkheden op het schoolplein.
- ☀ Extra schoonmaak toiletten kinderen.



Complimenten en sterke punten volgens personeel

- 🌻 Zo blijven functioneren, vele scholen en zeker het algemeen kan leren van onze schoolcultuur en werkklimaat.
- 🌻 Trots op de leerkrachten omdat ze altijd klaar staan voor de school. Zich heel erg inzetten om de school steeds beter te maken.
- 🌻 De school zorgt voor een mooie harmonie binnen de verschillende culturen.
- 🌻 Grote betrokkenheid van het team bij de leerlingen, fijne sfeer.
- 🌻 Een flexibel team dat (bv in de dagen van Corona) klaar staat voor elkaar om te zorgen dat de kinderen maximaal onderwijs kunnen ontvangen.
- 🌻 Rust, ontspannen werk- en leerklimate en heldere communicatie. Waardoor er veel werk verzet wordt en eigenaarschap/betrokkenheid als een natuurlijk proces in het team als bijna vanzelf ontstaan.
- 🌻 Hart voor de kinderen. Zelfstandigheid aanbrenen. Humor en respect komt regelmatig aan bod. Structuur binnen het hele schoolbeleid en de uitvoering daarvan.
- 🌻 Het welbevinden op 1. Alles uit de kinderen halen. Veel aandacht voor bewegingsonderwijs, ict en sinds dit schooljaar ook voor creativiteit middels een kunstenaar in de klas. Sinds dit schooljaar ondersteuning van een onderwijsassistent en veel RT mogelijkheden.
- 🌻 De mogelijkheden die er zijn om leerlingen zo goed mogelijk verder te helpen of begeleiden. Een echte leider (directeur) die alles goed coördineert en bewaakt. Het vertrouwen onderling in het team is sterk.
- 🌻 Dat het team echt een team is.
- 🌻 Fijne school om te werken!



Toelichting Inspectiestandaarden inclusief voorbeelden eigen kwaliteitsaspecten

Domein Onderwijsresultaten (OR)

Standaarden Onderwijsinspectie

1. Leerresultaten (OR1)
2. Sociale en maatsch. competenties (OR2)
3. Vervolgsucces (OR3).

Wettelijke eisen

Voldoende eindresultaten Nederlandse taal en Rekenen en Wiskunde conform nieuwe norm: percentages 1F en 1S passend bij schoolweging. Zie dit als minimumnorm.

Geen

Geen

Eigen kwaliteitsaspecten

- De school heeft verwachtingen geformuleerd over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken op basis van de kenmerken van de leerlingen.
- De school maakt in haar analyses inzichtelijk welke leergroei zij bereikt bij leerlingen.
- De school heeft meetbare doelen geformuleerd voor andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen.
- De school heeft concrete doelen geformuleerd m.b.t. sociale en maatschappelijke competenties
- De school maakt inzichtelijk dat zij deze doelen ook bereikt.
- De school maakt inzichtelijk hoe haar uitstroomadvies aansluit bij het vervolgsucces.

Domein Onderwijsproces (OP)

Standaarden Onderwijsinspectie

1. Aanbod (OP1)
2. Zicht op ontwikkeling (OP2)
3. Didactisch handelen (OP3).
4. (Extra) ondersteuning (OP4)
5. Samenwerking (OP5)
6. Toetsing en afsluiting (OP6)

Wettelijke eisen

Het aanbod bereidt kinderen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De school volgt de ontwikkelingen van de kinderen met als doel dat aanbod en begeleiding afgestemd worden op hun onderwijsbehoeften.

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Leerlingen die structureel en onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep ontvangen een passend aanbod, ondersteuning en/of begeleiding, passend bij hun mogelijkheden, inzichtelijk gemaakt in een ontwikkelperspectief.

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. Zie domein Samenwerking met ouders.

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Eigen kwaliteitsaspecten

- De school heeft verwachtingen geformuleerd over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken op basis van de kenmerken van de leerlingen.
- De school maakt in haar analyses inzichtelijk welke leergroei zij bereikt bij leerlingen.
- De school heeft meetbare doelen geformuleerd voor andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen.
- De school heeft concrete doelen geformuleerd m.b.t. sociale en maatschappelijke competenties
- De school maakt inzichtelijk dat zij deze doelen ook bereikt.
- De school maakt inzichtelijk hoe haar uitstroomadvies aansluit bij het vervolgsucces.

Domein Schoolklimaat (SK)

Standaarden Onderwijsinspectie

1. Veiligheid (SK1)
2. Pedagogisch klimaat (SK2)

Wettelijke eisen

Schoolleiding en leraren zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Geen wettelijke eisen.

De school heeft een ondersteunend (en uitdagend) klimaat.

Eigen kwaliteitsaspecten

- De school heeft beleid ontwikkeld over hoe de school kinderen om leert gaan met sociale media.
- De school heeft preventieve maatregelen getroffen om het welbevinden van kinderen te vergroten.
- De school stemt het veiligheidsbeleid en/of het beleid rond sociale media af met betrokkenen buiten de school.
- De school hanteert gedragsregels voor leerlingen en leraren
- Leerlingen praten en denken mee over het realiseren van een positief leefklimaat
- Leraren tonen voorbeeldgedrag
- De school zorgt voor oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- De inrichting van het gebouw en de klassen draagt bij aan een ondersteunend en uitdagend klimaat

Domein Kwaliteitszorg en ambitie (KA)

Standaarden Onderwijsinspectie

1. Kwaliteitszorg (KA1)
2. Kwaliteitscultuur (KA2)
3. Verantwoording en dialoog (KA3)

Wettelijke eisen

Bestuur en school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

De school heeft een ondersteunend (en uitdagend) klimaat.

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Eigen kwaliteitsaspecten

- De school hanteert ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht.
- Stakeholders en onafhankelijke deskundigen worden betrokken bij de evaluaties.
- Er is sprake van een strategische financiële planning die de ambitie van de school ondersteunt.
- De schoolleider creëert draagvlak voor visie en ambitie. Personeelsleden kennen deze visie en ambitie en staan daar volledig achter.
- Het onderwijsconcept wordt met enthousiasme uitgedragen door de leraren.
- Er is merkbaar sprake van een cultuur gericht op continue verbetering.
- In de samenwerking tussen teamleden staat onderzoek naar de impact op het leren van leerlingen centraal.
- Er is een actieve dialoog met de stakeholders/de omgeving over ambities en resultaten