



OBS De Tweesprong

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Gedurende enkele jaren vertrouwt u uw kind heel wat uren toe aan de zorg van de mensen van de school. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen steeds meer in kwaliteiten. In de manier van werken, in sfeer en in visie hoe kinderen er leren. In deze gids willen wij u graag een beeld van onze school geven. We informeren u over wat wij belangrijk vinden en over onze manier van werken.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting of een bezoek aan onze school.

Namens het team van OBS De Tweesprong

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Tweesprong
Kapelstraat 15
4817NX Breda

☎ 0765811575
🌐 <http://www.obsdetweesprong.nl>
✉ info@obsdetweesprong.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gré van Pelt	gvanpelt@markantonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2669

🌐 <https://markantleersaam.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen



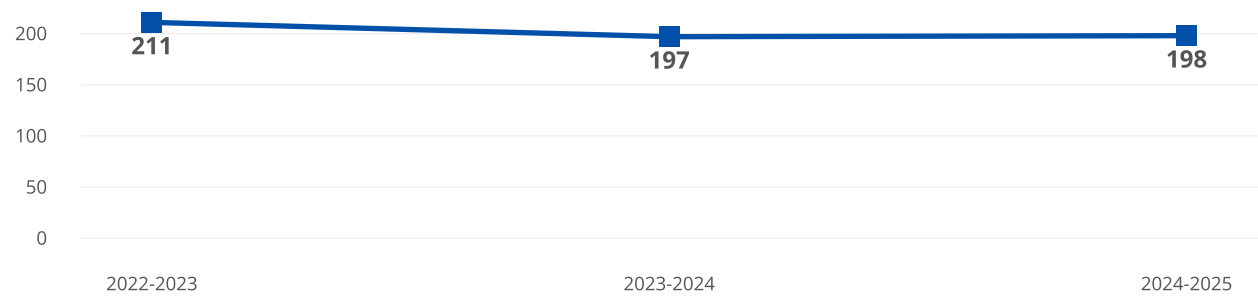
Het leerlingaantal op 1 februari 2025 is 202.

We zien een lichte daling van het aantal leerlingen in vergelijking met het voorgaande jaar.

De uitstroom van een grote groep 8 en diverse verhuizingen zorgen vooral voor deze daling.

De prognose is dat we op 1 februari 2026 weer een lichte groei laten zien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onderwijs en opvoeding zijn bij kinderen onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Wij gaan uit van **respect** voor elkaar.

- *Mensen groeien wanneer ze serieus genomen worden. Dat geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor ouders en voor ons personeel. Daarom staan wij altijd open voor vragen die ons worden gesteld. We gaan tijdig in gesprek om elkaar te begrijpen en tot oplossingen te komen. We luisteren ernaar en proberen er zo goed mogelijk op te reageren; met respect voor ieders eigenheid. En als we iets beloven, doen we het ook. Vanzelfsprekend verwachten wij dat ook van anderen. Zo bouwen we voortdurend aan een gemeenschap waarin iedereen zich welkom voelt.*

Wij bieden de kinderen op onze school **structuur**.

- *Veel mensen weten graag waar ze aan toe zijn. Pas als het duidelijk is wat er van iemand verwacht wordt, en wat zij van anderen mogen verwachten, kan men kwaliteiten optimaal gebruiken om te ontwikkelen. Daarom proberen wij in alles zo duidelijk mogelijk te zijn: een duidelijke leerlijn in de school, duidelijke regels en duidelijke afspraken; met iedereen. Die afspraken komen we na en we verwachten dat andere mensen dat ook doen. Onze regels zijn duidelijk zichtbaar in de school. Schoolregels worden regelmatig centraal gesteld, zodat iedereen ze zich eigen kan maken.*

Wij zorgen ervoor dat de kinderen zich op onze school **veilig voelen**.

- *Wij doen er alles aan om OBS De Tweesprong een veilige school te laten zijn; een school waar ieder kind zich thuis voelt, ouders zich welkom weten en personeel met plezier werkt. Daartoe besteden we onder andere veel tijd aan het ontwikkelen van positief gedrag. Voor elkaar klaarstaan, elkaar steunen en goed communiceren is hierbij belangrijk. Daarom hebben we ook regels gemaakt en streven we ernaar dat het schoolgebouw schoon is en goed onderhouden. Mensen moeten zich op onze school op hun gemak voelen; dat vinden wij belangrijk.*

Wij willen de kinderen opvoeden tot **zelfstandige mensen**.

- *Iedereen heeft eigen kwaliteiten. Wij beschouwen het als onze taak ieders kwaliteiten zo veel mogelijk te ontwikkelen. Soms doen we dat door uit te dagen zelfstandig nieuwe dingen te proberen; soms door wat extra hulp te bieden; soms door samenwerking met anderen te benutten. Wij stimuleren iedereen een eigen mening te vormen en daarvoor in de klas, in kleine groepjes, in gesprekken en overleggen uit te komen. Zo willen wij de weerbaarheid en het zelfvertrouwen van alle betrokkenen stimuleren.*

Wij gaan uit van leren met **plezier**.

- *Serieus je best doen in een ontspannen sfeer: daarmee boek je uitstekende resultaten. Wij ervaren dat al jaren en daarom doen wij iedere dag ons best om op tijd het belang van kennis en vaardigheden een beetje te relativiseren. Prestaties vinden wij erg belangrijk, maar plezier des te meer, want zonder plezier, kun je niet presteren.*

Identiteit

OBS De Tweesprong is een openbare basisschool.

- Iedereen is welkom bij ons.
- Op onze school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- Wij respecteren de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.
- Onze school betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt deel aan de omgeving.
- Ruimte en aandacht is er voor diverse religieuze feesten als Kerst, Suikerfeest, Offerfeest, Pasen, Divali e.d. Dit met het oog op onze multiculturele schoolbevolking.
- Elke leerkracht is bij ons benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

OBS De Tweesprong is één van de tien openbare basisscholen in de gemeentes Breda en Etten-Leur. OBS De Tweesprong maakt deel uit van de Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken wij met een indeling in jaargroepen. De kinderen doorlopen 8 leerjaren. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar. Bij de kleutergroepen zitten groep 1 en 2 gecombineerd. De kleutergroepen bestaan aan het eind van het schooljaar uit 20 tot 26 kinderen. Wij houden deze groepen klein om de jonge kinderen zo veel mogelijk aandacht te kunnen geven.

Onze school telt ongeveer 210 leerlingen. De school heeft 10 groepen.

Naast de leerkrachten in de groepen heeft de school een directeur, een intern begeleider voor de leerlingenzorg (IB), leerkrachten remedial teaching (RT), een conciërge en een administratief medewerkster. De RT-leerkrachten begeleiden de leerlingen die dat nodig hebben. Dit geldt voor leerlingen die moeite hebben op bepaalde leergebieden én leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben. Dit kan zowel in, als buiten de klas plaatsvinden.

De gymlessen worden voor alle groepen verzorgd door een sportcoach van Breda Actief, samen met de groepsleerkracht.

Rijke schooldag

Met ingang van schooljaar 2025-2026 bieden we Tweesprong Ontdekt aan. Hierbij werken onderwijs, Breda Actief, Nieuwe Veste, diverse andere instanties en gemeente samen. Tweesprong Ontdekt is één van de beloften aan de stad van Verbeter Breda.

Leerlingen kunnen in een blok van negen weken lang activiteiten uitproberen en onderzoeken of het echt iets voor hen is. Per jaar worden 4 blokken aangeboden. Dit wordt aangeboden op school in de middagpauze. Vier dagen in de week is er een aanbod voor de leerlingen van groep 4 t/m 8. Het aanbod is op het gebied van sport, cultuur, techniek en natuur. De lessen worden gegeven door externe, deskundige begeleiders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7 u 30 min	7 u 30 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min
Voorbereidend rekenen	3 u 15 min	3 u 15 min
Voorbereidend schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	7 u 00 min	7 u 00 min
Muzikale vorming	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Taal	5 u 45 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 00 min	7 u 45 min	7 u 45 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 00 min	4 u 00 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 00 min
Schrijven	4 u 15 min	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min		

Wij besteden relatief veel uren aan taal en rekenen. Vooral taal is voor ons de basis van al het onderwijs. Een goed en uitgebreid taalaanbod heeft dus een positief effect op de andere vakken.

Daarnaast heeft een deel van de leerlingen en andere thuistaal dan het Nederlands. Wij bieden ze meer uren Nederlands om die taal en hun woordenschat naar een hoger niveau te krijgen.

Bij de vakken taal, spelling en rekenen maken we gebruik van Snappet. Een digitale leeromgeving waaraan de kinderen op hun eigen niveau en tempo kunnen werken. Leerlingen kunnen naast de basisstof aan hun eigen leerdoelen werken. Hiervoor hebben de kinderen in de groepen 3 t/m 8 de beschikking over een Chromebook.

Burgerschap zit verweven in de diverse vakgebieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

We beschikken al jaren over een heel stabiel team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op OBS De Tweesprong wordt vervanging bij verlof of ziekte als volgt geregeld:

- Indien verlof onder leestijd onontkoombaar is en het om slechts enkele uren of een dag gaat, wordt in eerste instantie binnen het eigen team gekeken of een oplossing gevonden kan worden.
- Ook bij ziekte wordt in eerste instantie gezien of een oplossing binnen het eigen team mogelijk is. Indien een oplossing binnen het team niet kan worden gevonden wordt vervanging geregeld via Leswerk.

Ondanks de aansluiting van Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam bij Leswerk kan het voorkomen dat het vinden van vervanging van een leerkracht op enig moment een serieus probleem wordt. Dan wordt getracht een passende oplossing te creëren uit één van de volgende mogelijkheden:

- Inzet van overige leerkrachten die op dat moment geen lesgevende taken hebben. Zij vangen de eerste dag op. We proberen dit zo veel mogelijk te beperken.
- Inzet van leerkrachten van Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam die op dat moment niet werken.
- Inzet van aanwezige Pabostudenten in hun stagegroep, waarbij de vrij geroosterde leerkracht dan in principe wordt ingezet ter vervanging.
- Als het mogelijk is de groep verdelen over andere groepen voor maximaal 1 dag. Deze oplossing is een echte noodoplossing en wordt alleen maar uitgevoerd om te voorkomen dat leerlingen naar huis moeten worden gestuurd.
- Als voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, zal de betreffende groep via Ouderportaal een bericht ontvangen, waarin de ouders kenbaar wordt gemaakt, dat hun kind de volgende dag geen les kan krijgen en dus ook niet op school kan komen.*

Als dit meerdere dagen achter elkaar nodig is, zal er periodiek een andere groep leerlingen thuis moeten blijven.

*Als er besloten wordt om een groep niet naar school te laten gaan, zal dit pas gebeuren na overleg met de voorzitter CvB en medegedeeld worden aan de inspectie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Victor de Verkenner, zie toelichting hieronder..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Voorschool Tweesprong*.

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met Victor de Verkenner. Dit in samenwerking met Kober, de voorschoolse voorziening in ons gebouw. Toekomstige leerlingen, vanaf 3,5 jaar, vormen één dagdeel per week een eigen peutergroep. Deze peutergroep is een voorloper op de kleuterklas. Het is dus geen kinderopvang, maar juist een aanvullende/voorbereidende activiteit op de basisschool. Kortom, er is een doorgaande leerlijn van de peuters naar de kleuters.

Voor de ouders zijn hier geen kosten aan verbonden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor 2025-2026 staan de volgende doelen in ons schoolplan:

Continueren:

- Evalueren en borgen aanpassing rekenonderwijs;
- Evalueren en borgen "De goede Tweesprong-les" m.b.t. instructie en differentiatie;
- Evalueren Leerling in Beeld (Cito) als leerlingvolgsysteem;
- Evalueren en borgen van Logo3000 in de kleutergroepen t.b.v. woordenschatontwikkeling;
- Evalueren en updaten programma Burgerschapsvorming (Plan te zien op de website);
- Evalueren en borgen inzet observatieprogramma Mijn Kleutergroep;
- Evalueren en updaten BVL-deelname;
- Het digitale scholingsplatform E-Wise continueren door het team;
- Samenwerking met Halt op school;

Ontwikkelen en implementeren:

- Taalonderwijs inhoudelijk aanpassen c.q. vernieuwen, m.b.v. GGO-Advies;
- Implementeren van Hiro, nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Implementeren van Nieuwsbegrip Next;
- Implementeren Wereld in Getallen 5 papier in groep 3;
- Zorgstructuur en RT aanpassen;
- Digitale geletterdheid aanbieden via methode Basicly;
- Samenwerking met in pandige peuterspeelzaal versterken;
- Onderzoeken samenwerking met Nieuwe Veste i.z. taalontwikkeling van ouders.

Komende jaren:

De plannen voor de periode 2024-2028 vindt u ook in het bijgevoegde schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school zien we kwaliteitszorg als een cyclisch proces van plannen maken, uitvoeren, evalueren en bijstellen of borgen.

Hoe brengen we de school in kaart?

- Twee keer per jaar worden de tussentijdse resultaten gemeten. Deze worden geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de intern begeleider. De directeur en de intern begeleider bespreken die resultaten en analyses vervolgens. Er worden conclusies getrokken op groeps- en schoolniveau. Vervolgens bespreken we in teamverband de opbrengsten om na te gaan: wat is goed en moeten we behouden? Wat kan verbeterd worden? Hoe gaan we dat doen?
- De directeur en intern begeleider bespreken de halfjaarlijkse analyse met het bestuur.
- Ook nemen we jaarlijks een zelfevaluatielijst af. Dit geeft ons inzicht in hoe de school functioneert op onderwijskundig gebied. We halen hier speerpunten uit, die we meenemen in ons jaarplan.
- Om het jaar nemen we onder ouders, kinderen en personeel een tevredenheidspeiling af. De resultaten worden geanalyseerd, besproken met de MR, leerlingenraad en het team. Aanbevelingen worden meegenomen bij het maken van het nieuwe jaarplan.
- Natuurlijk willen we dat kinderen zich op OBS De Tweesprong veilig voelen en zich sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Daarom noteren de leerkrachten twee keer per jaar voor ieder kind de ontwikkeling in de groepsbesprekingen. De gegevens worden besproken met de intern begeleider, die adviseert en/of een plan opstelt samen met de leerkracht. Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 vullen zelf jaarlijks ook een vragenlijst in. De gegevens worden meegenomen in het veiligheidsplan. Ook de inspectie vraagt deze gegevens op.
- Tot slot nemen we, eens in de twee jaar, interne audits af bij elkaar. De school en het bestuur hebben een onderzoeksvraag. Het auditteam overlegt met de directeur hoe de audit vormgegeven wordt. Vervolgens wordt er gedurende een gehele dag onderzoek gedaan, in de vorm van groepsbezoeken, interviews en soms ook het bestuderen van documenten. Aan het eind van de dag komt het auditteam met aanbevelingen die een antwoord geven op de onderzoeksvraag.

Professionalisering van leerkrachten

Hoe de school functioneert, bepaalt welke scholing er nodig is. Die scholing kan op individueel- of op teamniveau plaatsvinden. Deze sluiten aan bij de speerpunten van de school op dat moment. De leerkrachten maken hiervoor o.a. gebruik van de Markant Academie en van E-wise, een digitale leeromgeving.

Inspectie-onderzoek

De school is in december 2017 voor het laatst bezocht door de inspectie. Dit in het kader van het vernieuwde inspectietoezicht op bestuursniveau. Onze school was een van de bezochte scholen voor het verificatieonderzoek op het gebied van Kwaliteitszorg. De beoordeling op het onderdeel Zicht op ontwikkeling was 'goed'. De kwaliteitsaspecten scoorden allemaal 'voldoende'. Een resultaat om trots op te zijn. In de bijlage (Vensters-PO) ziet u het schoolspecifieke verslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op OBS De Tweesprong streven we naar goed onderwijs voor álle leerlingen. De basisondersteuning vormt de basis van onze zorgstructuur en is erop gericht om ieder kind zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen binnen de reguliere groep.

Binnen de basisondersteuning bieden wij:

- een positief en veilig pedagogisch klimaat;
- duidelijke structuur en heldere regels in de klas;
- gedifferentieerde instructie en begeleiding, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling;
- inzet van hulpmiddelen en (extra) ondersteuning waar nodig;
- een systematische leerlingenzorg met observaties, toetsen en leerlingbesprekingen;
- samenwerking met ouders, gericht op transparantie en betrokkenheid.

Onze intern begeleider/kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning en werkt nauw samen met leerkrachten, ouders en – waar nodig – externe deskundigen.

OBS De Tweesprong is onderdeel van samenwerkingsverband RSV Breda e.o. 30-03. Binnen dit verband zijn afspraken gemaakt over wat onder basisondersteuning wordt verstaan en welke extra ondersteuning beschikbaar is voor leerlingen die dat nodig hebben. Waar de basisondersteuning niet toereikend blijkt, onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke vervolgstappen passend zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Een leerkracht heeft de opleiding NT2 en traumasensitiviteit gevolgd.

Een leerkracht heeft de cursus rekenspecialist afgerond.

Twee leerkrachten hebben de cursus taalspecialist afgerond.

Het hele team volgt een cursus en wordt begeleid op het gebied van rekenen en taal (GGO-Advies)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Bureau Halt
- Brugfunctionaris

We beschikken over gediplomeerde leerkrachten die deze taken intern uitvoeren.

In schooljaar 2025-2026 gaan we starten met het programma Hiro, op sociaal-emotioneel gebied.

Bureau Halt is tweewekelijks op school aanwezig om informatie te geven aan groepen, groeps- en individuele gesprekken te voeren met leerlingen en als vraagbaak te functioneren voor het team. Opzet is om vooral aan de preventieve kant inzet te verzorgen op school.

Wekelijks heeft de school de beschikking over een brugfunctionaris. Zij is er om de samenwerking tussen school, ouders en hulporganisaties te versterken. De brugfunctionaris biedt ondersteuning als er vragen of zorgen zijn op het gebied van opvoeding, financiën, gezondheid of welzijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

We beschikken over gediplomeerde leerkrachten die deze taken intern uitvoeren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Sportcoach

De sportcoach geeft extra motorisch ondersteuning, Sportkanjers.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De interne ondersteuning op gedragsgebied continueren, om hiermee (preventief) leerlingen te begeleiden.
- Instructie, inhoud en doorgaande lijn van het rekenonderwijs verder afstemmen en borgen.
- Instructie, inhoud en doorgaande lijn van het taalonderwijs opnieuw afstemmen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben het recht om hun mening te geven over hun eigen leerroute en begeleiding. Dit wordt het *hoorrecht* genoemd. Vanaf ongeveer 10 jaar worden leerlingen actief betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. We vinden het belangrijk dat zij zich gehoord en serieus genomen voelen. In een kindgesprek bespreken we samen met de leerling wat goed gaat, wat lastig is en welke doelen hij of zij wil bereiken. Zo zorgen we voor een passend en gedragen plan.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school heeft binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel opgesteld, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het vaststellen van het SOP. Aan de hand van dit SOP maakt de school ook duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.

De belangrijkste zaken uit het school ondersteuningsprofiel van onze school staan hieronder in een kort overzicht bij elkaar.

Richt onze school zich in principe op alle leerlingen?

Ja, in principe zijn alle leerlingen welkom. Bij iedere aanmelding maken we de afweging of wij de eventueel gewenste zorg zelf kunnen aanbieden. Er zijn uiteraard grenzen aan de zorg die we kunnen bieden.

Kent onze school een specialisatie en zo ja waaruit blijkt dat?

Het onderdeel afstemming en beleid leerlingen zorg wordt ook door de Inspectie in het laatste rapport als 'goed' beoordeeld. We zien goed wat kinderen nodig hebben en handelen daar, zoveel als mogelijk, naar. NT2 is, door onze jarenlange ervaring, een sterk punt binnen ons onderwijs te noemen.

Hoe scoort onze school op basis-ondersteuning?

- Een veilig pedagogisch klimaat: voldoende tot goed
- Afstemmen van leerstof, instructie en onderwijstijd: goed
- Werken aan opbrengsten op basis van ambitieuze doelen en een goed leerlingenvolgsysteem: goed
- Leerkrachten die voldoen aan de bekwaamheidseisen: voldoende tot goed
- Handelingsgericht en planmatig werken: goed
- Zorg dragen voor de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijs behoeften: voldoende tot goed
- De overdracht van informatie over een leerling intern en extern: goed
- De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind: goed
- Visie op en organisatie, uitvoering en evaluatie van het beleid op ondersteuning van leerlingen: goed
- De resultaten die school bereikt met leerlingen met en zonder extra onderwijsbehoeften: goed

Welke belangrijke deskundigheden heeft de school intern en extern georganiseerd?

Intern: Veel deskundigheid op het gebied van de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en NT2.

Extern: Samenwerking met orthopedagoog, SBO, CJG, logopedisten, schoolarts, HB-deskundige vanuit ons bestuur, gedragsspecialist vanuit het Samenwerkingsverband en ambulante begeleiders vanuit Auris.

Welke specifieke ondersteuningsvoorzieningen heeft de school?

- Wij bieden de leerlingen van groep 5 t/m 8 extra huiswerkbegeleiding na schooltijd. Deze onderwijstijdverlenging heeft een positief effect op de leerlingen.
- We maken gebruik van ondersteuningsmiddelen vanuit gemeente Breda. Die zetten we in voor de voorziening schakelklassen en nieuwkomers die kort in Nederland zijn.
- We hebben de beschikking over een interne peuterspeelzaal, zodat de afstemming en doorgaande lijn versterkt wordt.
- Wij hebben de beschikking over een brugfunctionaris. Deze persoon is de verbinder tussen school, ouders, instanties en wijk.
- Wij werken samen met Halt op school. Hiermee versterken we o.a. op proactieve wijze de sociale ontwikkeling van de leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de zorg die de school biedt worden bepaald door:

- De mate van deskundigheid binnen het team.
- De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen.
- De mate waarin de leerling en leraar intern en extern worden ondersteund.
- De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden.
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren.
- De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en medewerking van de ouders.
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd.
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn.

- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen.
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen.
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar.
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.
- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de sociale vaardigheden van de kinderen te vergroten maken we gebruik van HiRO. Dit is niet specifiek een anti-pestmethode.

HiRO helpt kinderen hun emoties te beheersen, het respect voor elkaar te laten groeien en weerbaarder te maken door hun eigen grenzen te kennen. Dit met als doel om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin ze met zelfvertrouwen omgaan met de uitdagingen die het leven biedt. HiRO heeft een breed aanbod waarin thema's als social media, pesten en conflicthantering naar voren komen. Het is een moderne methode die werkt aan soft skills en 21e eeuwse vaardigheden. De vaardigheden die ze hierbij leren, de gesprekken in de groepen daarover en het pestprotocol zijn voor ons in gezamenlijkheid een manier om pesten tegen te gaan.

We vinden onze kernwaarden terug in de begrippen en werkwijze van deze methode.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Door middel van de tevredenheidsspeiling van Succes!Spiegel, worden de leerlingen gevraagd naar o.a. hun beleving van veiligheid in de groep en in de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. R. Woudstra	info@obsdetweesprong.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. Adriaans	info@obsdetweesprong.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hebben oog en oor voor de vragen die u hebt, bij de ontwikkeling en het leerproces van uw kind. Wij vinden het contact met u van groot belang. U kent tenslotte uw kind het best! Binnen onze mogelijkheden willen wij in overleg met u de kinderen een goede en fijne tijd op school geven. We streven naar een open communicatie met elkaar op basis van vertrouwen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Op een aantal momenten in het jaar worden de vorderingen van de kinderen besproken met de ouders. Naast de rapportgesprekken kan dat desgewenst ook op extra momenten plaatsvinden.
- We gebruiken al een aantal jaren de app Ouderportaal. Via de app worden de ouders geïnformeerd over school-, groeps- of individuele zaken. Deze is gekoppeld aan de website wat schoolspecifieke informatie betreft.
- Ouders worden geïnformeerd via de informatiekalender die aan iedereen uitgereikt wordt.
- De schoolgids en diverse protocollen zijn op de website terug te vinden.
- Uiteraard wordt de informatie op de website van school geplaatst.
- Verder zijn we actief op Facebook. Dit gebruiken we in beperkte mate i.v.m. privacy van leerlingen en teamleden.

Klachtenregeling

De school probeert in samenwerking met de medezeggenschapsraad, de oudercommissie en het College van Bestuur een zo prettig en veilig mogelijke leeromgeving en schoolklimaat te creëren. Een goed en intensief contact tussen ouders en school wordt daarom sterk bevorderd. Tegelijk beseffen wij, dat niet alles kan worden voorkomen. Heeft u klachten over het onderwijs, de schoolorganisatie of wordt u en/of uw zoon/dochter geconfronteerd met zaken als agressie, geweld, racisme, discriminatie of seksuele intimidatie, dan adviseren wij u het volgende te ondernemen:

- Spreek allereerst de groepsleerkracht aan. Deze zal indien nodig hierop passende actie ondernemen.
- Het kan echter zijn, dat u er met de groepsleerkracht niet of onvoldoende uitkomt. Neemt u dan contact op met de directeur van de school. Deze zal proberen te zoeken naar een voor alle betrokkenen bevredigende oplossing. De ervaring leert, dat men bij bijna alle problemen samen met de directeur tot een oplossing komt.
- Als u er met de directie toch niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de voorzitter van het College van Bestuur van Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam te Breda, de heer J. van Knijff. Correspondentieadres: Heerbaan 250, 4817 NL Breda, 076 – 5289360, E-mail: info@markantonderwijs.nl

Gedurende de bovenstaande procedure kan een contactpersoon van school fungeren als uw eerste aanspreekpunt om u te adviseren. Voor onze school is de contactpersoon: Esther Adriaans (te bereiken op 076- 5811575). De contactpersoon kan u ook verwijzen naar de onafhankelijke vertrouwenspersoon van Markant-Leersaam. De contactgegevens zijn bij de schoolcontactpersoon, de directeur of de voorzitter van het College van Bestuur van Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam verkrijgbaar.

Hierbij adviseren wij u pas met hen in contact te treden als de contacten met groepsleerkracht, team/bouwcoördinator, directeur en voorzitter van het College van Bestuur van Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam voor u niet tot een bevredigend resultaat hebben geleid. De vertrouwenspersoon zal met u de klacht bespreken en u zo nodig begeleiden richting de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De klachtenregeling kunt u via de vertrouwenspersoon of de school opvragen. De regeling staat ook op de site van Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam: www.markantonderwijs.nl

Indien de klacht wordt behandeld door de LKC of rechtstreeks door het bevoegd gezag, zal dit leiden tot een hoorzitting, waarbij klager en aangeklaagde, gewoonlijk apart, worden gehoord. Vervolgens zal het College van Bestuur over de klacht beslissen, na daarin door de LKC te zijn geadviseerd.

Ondersteuning via de externe vertrouwenspersoon seksuele intimidatie en seksueel machtsverbruik.

Het College van Bestuur heeft een abonnement Externe Vertrouwenspersoon seksuele intimidatie en seksueel machtsverbruik bij jongeren afgesloten bij de GGD West-Brabant. Deze externe vertrouwenspersoon geeft desgewenst consultatie en advies aan de schoolcontactpersoon, de school en/of de klager over een (mogelijke) klacht en de afhandeling daarvan. U kunt de externe vertrouwenspersoon telefonisch bereiken via de GGD, telefoon 076-5282000.

Handelwijze bij seksueel misbruik.

Medewerkers van school en het College van Bestuur hebben in vermoede gevallen van seksueel misbruik van een minderjarige leerling, gepleegd door een medewerker van school, respectievelijk wettelijke meldplicht bij het College van Bestuur en aangifteplicht bij politie of justitie. Onder medewerkers van school worden in dit verband verstaan: het personeel, maar ook personen die buiten dienstverband werkzaamheden voor de school verrichten, zoals vrijwilligers, gedetacheerden, stagiaires, uitzendkrachten e.d..

Contactpersoon Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam:

De voorzitter van het College van Bestuur, drs. J. van Knijff.

De externe vertrouwenspersoon van het bestuur is dhr. Jan van Dijk. Te bereiken via: Externe-vertrouwenspersoon@markantleersaam.nl

Gegevens Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs:

Postadres: postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Bezoekadres: Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, Utrecht. 030 – 2809590 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Rol vertrouwensinspecteur

Bij de onderwijsinspectie zijn per onderwijssector vertrouwensinspecteurs aangesteld, die een speciale scholing hebben gevolgd om klachten over seksuele intimidatie adequaat af te handelen. De vertrouwensinspecteur is een klankbord voor leerlingen en personeelsleden die het slachtoffer zijn van bijvoorbeeld geweld of intimidatie. De vertrouwensinspecteur adviseert over de te nemen stappen en verleent bijstand bij het zoeken naar oplossingen. Als het gewenst is, biedt de vertrouwensinspecteur ook begeleiding bij het indienen van een klacht of bij het doen van aangifte. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Voor klachten en meldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik en ernstig psychisch of fysiek geweld in het onderwijs kunt u tegen lokaal tarief bellen naar het algemene nummer van het 'meldpunt vertrouwensinspecteurs'. Dit nummer is: 0900-1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- We hebben een heel actieve Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR).
- De MR is betrokken bij het gehele schoolbeleid. De OR organiseert (in samenwerking met het team) veel activiteiten voor de kinderen.
- Daarbij kunt u denken aan diverse speurtochten in de wijk, vieringen van feesten, sport- en speldagen, schoolreizen, uitstapjes, aankleding van de school, schoolbibliotheek en het afscheidsfeest van groep 8.
- Daarnaast worden ouders betrokken bij lezen, knutselen, thema's, spelletjesmiddagen.
- Er zijn een 5-tal koffie-inloopochtenden in de groepen 1/2 om de ontwikkeling van uw kind te kunnen volgen én om contact te hebben met andere ouders.
- Er zijn een 2-tal koffie-inloopochtenden in de groepen 3 t/m 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Carnavalsfeest
- Diverse activiteiten, aanvulling schoolbibliotheek
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreis groep 1 t/m 8.
- schoolkamp groep 8.

Ons streven is om deze kosten zo laag mogelijk te houden.

We willen nadrukkelijk aangeven dat het een vrijwillige ouderbijdrage is. Kinderen waarvoor de vrijwillige bijdrage niet wordt betaald zullen niet uitgesloten worden van deelname.

U begrijpt dat de Ouderraad zal moeten kijken of alle gewenste en geplande activiteiten doorgang kunnen vinden, op basis van de ontvangen bijdragen van ouders.

Sinds maart 2025 zijn we gecertificeerd lid van het Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds helpt om ontwikkelingskansen van kinderen in Nederland die opgroeien vanuit een achterstand, te vergroten. De scholen die samenwerken met het Jeugdeducatiefonds kunnen rekenen op financiële ondersteuning. Hiermee levert het Jeugdeducatiefonds een bijdrage aan de sociale en maatschappelijke integratie. Daarnaast draagt Gemeente Breda bij aan dit initiatief, zodat we nog meer kinderen kunnen ondersteunen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de absentiemodule in het Ouderportaal. Dit uiteraard voor aanvang van de lessen. De leerkracht krijgt de melding dan direct door. Ouders krijgen een bevestigingsbericht van de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan aangevraagd worden bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle leerlingen welkom op onze openbare school, zonder onderscheid naar ras, geloof, gezindte of welk onderscheid dan ook.

Bij iedere aanmelding maken we de afweging of wij de eventuele gewenste zorg zelf kunnen aanbieden. Er zijn namelijk uiteraard grenzen aan de zorg die we kunnen bieden. Ons streven is om dit zo spoedig mogelijk aan de ouders te melden.

Voor de inschrijving hebben we graag een persoonlijk gesprek met de ouders. We leren de ouders hierdoor kennen. Ook kunnen ze persoonlijke informatie over hun kind(-eren), die van ons van belang is, met ons delen.

Bij een nieuwe leerling, die 4 jaar wordt, nemen we graag contact op met de kinderopvang of peuterspeelzaal waar het kind heeft gezeten. We hebben hiermee informatie over de leerling die voor de school van belang kan zijn. Zo zullen we ook altijd contact opnemen met de vorige school, als een kind van een andere basisschool afkomt. Uiteraard als we toestemming van ouders hebben hiervoor.

Wij, als school, bepalen in welke groep we de kinderen plaatsen.

4.5 Sponsoring

Op OBS De Tweesprong gaan wij zorgvuldig en terughoudend met sponsoring om. Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam onderschrijft het zgn. Convenant sponsoring voor primair en voortgezet onderwijs en heeft dit vastgelegd in een beleidsnotitie die op school ter inzage gevraagd kan worden. Deze notitie omvat de volgende aspecten:

- Het doel van sponsoring: financiën of diensten verwerven die een verdere verbetering van de kwaliteit van het onderwijs mogelijk maakt.
- Een nadere begripsomschrijving: bijv. schenkingen vallen niet onder deze regeling.
- De uitgangspunten: o.a. geen bemoeienis van de sponsor m.b.t. de onderwijsinhoud, het niet voorkomen van reclame in lesmaterialen, sponsoring mag niet leiden tot het verplicht afnemen van producten bij een sponsor, reclame mag niet misleidend zijn en er moet rekening gehouden worden met het bevattingsvermogen van de kinderen.
- Procedure bij acties: elke mogelijke actie wordt aan de MR voorgelegd.
- Klachten: hoe ouders kunnen handelen indien zij bezwaren hebben.

Schenkingen vallen niet onder sponsoring aangezien er geen sprake is van een tegenprestatie die verlangd wordt. Sponsoring kan gepaard gaan met reclame, hierbij conformeren wij ons aan de reclamecode van de Stichting Reclame Code.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hanteren Leerling in Beeld (van Cito) voor niet-methodegebonden toetsen. Deze worden 2 maal per jaar afgenomen en geanalyseerd.

Daarnaast nemen de methodegebonden toetsen en de resultaten die de leerlingen halen binnen Snappet (digitaal reken- en taalprogramma) een belangrijke plaats in.

Analyses vinden plaats op schoolniveau (trendanalyses), groepsniveau en individueel niveau. De IB'er is hier een belangrijke factor in. Die bekijkt samen met de leerkrachten wat de vaardigheidsgroei van ieder kind is en wat er nodig is om zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

OBS De Tweesprong haalt al vele jaren minimaal het landelijk gemiddelde bij de Cito-eindtoets (Doorstroomtoets). Beseffend dat deze toets maar één onderdeel van ons gehele onderwijs is, zijn we niettemin trots op de Cito-scores van onze leerlingen.

De uitslag van de Doorstroomtoets gebruiken we, samen met de vorderingen van de voorgaande jaren, om het advies te ondersteunen dat we geven over het voor de leerling meest geschikte niveau van vervolgonderwijs.

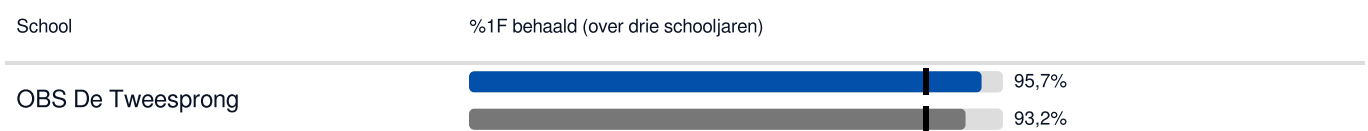
In schooljaar 2021-2022 is de Eindtoets afgenomen. Deze telt ook mee in de driejarige beoordeling van de inspectie.

Voor de beoordeling van schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten.

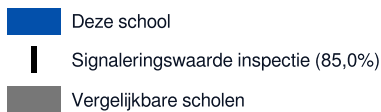
In schooljaar 2023-2024 is voor het eerst de Doorstroomtoets (digitaal) afgenomen bij de leerlingen van groep 8. Deze nieuwe toets maakt het lastig om te vergelijken met voorgaande jaren. Het overgrote deel heeft de toets naar verwachting gemaakt. Door de kansrijke advisering vanuit de Doorstroomtoets vielen sommige adviezen iets hoger uit. Evaluatie binnen de school, met collega-scholen en met de VO-scholen moet uitwijzen of deze hogere adviezen op termijn de juiste bleken te zijn.

In schooljaar 2024-2025 is de Doorstroomtoets voor de tweede keer afgenomen. De leerlingen van groep 8 hebben dit jaar een hogere gemiddelde score gehaald dan in het eerste jaar van deze toets. Het gemiddelde adviesniveau ligt hierbij op mavo/havo-niveau.

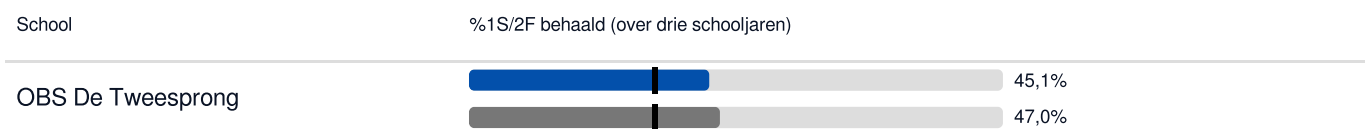
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



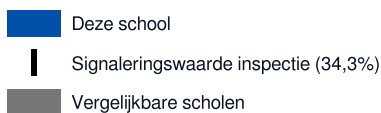
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De effecten van het onderwijs

Is OBS De Tweesprong een goede school? Wij denken van wel en ons oordeel is niet alleen gebaseerd op eigen waarnemingen. Doordat wij onder meer gebruik maken van de Doorstroomtoets kunnen we de prestaties van onze kinderen vergelijken met andere scholen. Al eerder hebben we gezegd, dat we proberen het onderwijsleerproces voor elke leerling afzonderlijk zo optimaal mogelijk te maken en alle omstandigheden te scheppen die daarvoor noodzakelijk zijn. Natuurlijk hebben we daarbij aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van uw kind. Maar cijfers zeggen lang niet alles!

Wat zeggen de cijfers?

Zoals u zult begrijpen hangen de resultaten van de leerlingen sterk samen met het instroomniveau. Wat voor kinderen komen naar onze school? Welke kennis en vaardigheden brengen zij met zich mee? Het vermelden van toetsresultaten kan gemakkelijk aanleiding zijn tot het trekken van verkeerde conclusies. Vandaar dat we hier voorzichtig mee om willen gaan. In het algemeen kunnen wij stellen, dat we erg tevreden mogen zijn over de resultaten van onze kinderen na acht jaar basisschool. In vergelijking met andere (soortgelijke) scholen zijn onze resultaten goed te noemen. Toch willen wij hier ook graag kort onze gedachten weergeven over onze uitstroomgegevens. Wij vinden het niet belangrijk naar welke vorm van voortgezet onderwijs onze kinderen gaan, mits het maar de beste onderwijsvorm is voor het betreffende kind. Het is ons inziens net zo belangrijk een meer praktisch ingesteld kind op de juiste wijze voor te bereiden op het vmbo, als een theoretisch begaafde leerling voor te bereiden op het vwo. Het scheelt maar een paar letters, maar helaas wordt hier vaak, maatschappelijk gezien, meer waarde aan gehecht dan ons lief is. Wij vinden het belangrijker ons onderwijs af te stemmen op de individuele mogelijkheden van het kind dan een relatief grote uitstroom te hebben naar havo of vwo. Waar het uiteindelijk om gaat is te kunnen constateren dat de kinderen op hun plaats zijn terechtgekomen en dat ze op een goede en adequate wijze een richting in het voortgezet onderwijs kunnen volgen.

Rendementsgegevens

Wij houden de vorderingen van leerlingen bij door middel van observaties (kijken in de klas hoe ze werken) en een leerlingvolgsysteem.

Voor de groepen 1/2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen met behulp van Mijn Kleutergroep.

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken hiervoor Leerling in Beeld van Cito. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal toetsen die vanaf groep 3 tot en met groep 8 afgenomen worden. In groep 8 maken de kinderen de Doorstroomtoets. Deze toets kijkt opnieuw wat kinderen op het gebied van taal, rekenen en spelling hebben geleerd. Met deze toetsmomenten kunnen we goed nagaan wat de kinderen in hun basisschooltijd geleerd hebben. Leerling in Beeld-toetsen kennen een landelijke norm. Op die manier kunnen we de resultaten van ons onderwijs vergelijken met andere scholen. Al meerdere jaren scoren de leerlingen bij de Cito Eindtoets boven het landelijke gemiddelde.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,7%
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / -(g)t	26,1%
vmbo-(g)t	17,4%
vmbo-(g)t / havo	21,7%
havo	8,7%
vwo	13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Structuur

Veiligheid

Respect

Mensen groeien wanneer ze serieus genomen worden. Dat geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor ouders en voor ons personeel. Daarom staan wij altijd open voor vragen die ons worden gesteld. We gaan tijdig in gesprek om elkaar te begrijpen en tot oplossingen te komen. We luisteren ernaar en proberen er zo goed mogelijk op te reageren; met respect voor ieders eigenheid. En als we iets beloven, doen we het ook. Vanzelfsprekend verwachten wij dat ook van anderen. Zo bouwen we voortdurend aan een gemeenschap waarin iedereen zich welkom voelt.

Structuur

Veel mensen weten graag waar ze aan toe zijn. Pas als het duidelijk is wat er van iemand verwacht wordt, en wat zij van anderen mogen verwachten, kan men kwaliteiten optimaal gebruiken om te ontwikkelen. Daarom proberen wij in alles zo duidelijk mogelijk te zijn: een duidelijke leerlijn in de school, duidelijke regels en duidelijke afspraken; met iedereen. Die afspraken komen we na en we verwachten dat andere mensen dat ook doen. Onze regels zijn duidelijk zichtbaar in de school. Schoolregels worden regelmatig centraal gesteld, zodat iedereen ze zich eigen kan maken.

Veiligheid

Wij doen er alles aan om OBS De Tweesprong een veilige school te laten zijn; een school waar ieder kind zich thuis voelt, ouders zich welkom weten en personeel met plezier werkt. Daartoe besteden we onder andere veel tijd aan het ontwikkelen van positief gedrag. Voor elkaar klaarstaan, elkaar steunen en goed communiceren is hierbij belangrijk. Daarom hebben we ook regels gemaakt en streven we ernaar dat het schoolgebouw schoon is en goed onderhouden. Mensen moeten zich op onze school op hun gemak voelen; dat vinden wij belangrijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We stellen eisen aan goed gedrag en de omgang met elkaar. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaar. Ze moeten en mogen opkomen voor zichzelf, maar daarbij hoort ook dat er rekening wordt gehouden met anderen. De kinderen worden gestimuleerd en ondersteund bij het in praktijk brengen van deze belangrijke waarden.

Om de leerlingen te volgen in deze ontwikkelen én ze te ondersteunen hierbij, maakten we vanaf schooljaar 2025-2026 gebruik van de methode Hiro.

We hebben een werkgroep die zich specifiek bezighoudt met het voorbereiden, volgen en eventueel aanpassen van onze lessen en omgangsregels. Daarnaast werken we samen met Halt op school om kinderen individueel en/of in groepsverband, te begeleiden op gedragsgebied.

Onze vijf basisregels voor gedrag.

1. Wij luisteren naar elkaar
2. We zijn aardig voor elkaar.
3. Wij zorgen voor elkaar
4. Wij zijn rustig in de school
5. Wij respecteren elkaar, elkaars spullen en de spullen van school.

6 Schooltijden en opvang

Tussenschoolse opvang (overblijven)

Het overblijven wordt bij ons geregeld door ouders. Een aantal gediplomeerde ouders verzorgen de begeleiding en coördinatie hiervan. In de ouderkalender vindt u meer informatie over het overblijven en de kosten hiervan.

Buitenschoolse opvang

Met ingang van 1 augustus 2007 is elke school verplicht om, op verzoek van ouders, buitenschoolse opvang te organiseren. De kosten van deze buitenschoolse opvang komen voor rekening van de ouders. Aan deze verplichting is door ons schoolbestuur uitvoering gegeven door een samenwerking aan te gaan met Kober kindcentra. Het is aan u de keuze of u van dit aanbod gebruik wenst te maken.

Kober Kindcentra verzorgt voor onze leerlingen de buitenschoolse opvang op hun locatie BSO Weidetuin, Draaiboom 12, 4817WR Breda, Tel.: 076-5813661

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 00:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kindcentra**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kindcentra**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang is bij de opvangorganisatie zoals hierboven benoemd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 september 2025	
Studiedag	06 oktober 2025	
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiedag	29 oktober 2025	
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	op hun werkdagen	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleidster	maandag, dinsdag en vrijdag	08.00 - 17.00, mits aanwezig.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	hele week	08.00 - 17.00, mits aanwezig.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	dinsdag t/m vrijdag	08.00 - 17.00