

Schoolplan 2024-2028

Openbare Basisschool De Tweesprong BREDA



Openbare Basisschool

De Tweesprong

Een wereldschool waar iedereen zich thuis voelt!



**MARKANT
LEERSAAM**
GEWOON GOED ONDERWIJS



Stichting
Vrije School
Breda

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 De structuur van het schoolplan	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Gegevens van de stichting en de school	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Schoolcontext en kenmerken van leerlingen	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Landelijke ontwikkelingen	9
3.6 Schoolprofilering, PR en marketing	10
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie en visie van de school	12
4.2 Onze kwaliteiten	13
4.3 Onze grote verbeterdoelen	13
4.4 Onze visie op lesgeven	13
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Openbaar onderwijs en burgerschap	15
4.7 Leerstofaanbod	16
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.9 Basisvaardigheden taal/lezen	18
4.10 Basisvaardigheden rekenen	18
4.11 Digitale geletterdheid	19
4.12 Les- en leertijd	19
4.13 Pedagogisch handelen	19
4.14 Didactisch handelen	20
4.15 Zorg en begeleiding	20
4.16 Afstemming (differentiatie)	21
4.17 Bijdragen aan gelijke kansen	21
4.18 Passend onderwijs	21
4.19 Resultaten	21
4.20 Toetsing en afsluiting	22
4.21 Onderwijs aan meer-en hoogbegaafden	22
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Startende, bevoegde en bekwame leraren	24
5.3 Schoolleiding	24
5.4 Professionele cultuur	24
5.5 Taakbeleid en werkverdelingsplan	25
5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie	25
5.7 Gesprekkencyclus	25
6 Organisatiebeleid	26
6.1 Organisatiestructuur	26

6.2 Schoolklimaat	26
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
6.4 Interne communicatie	27
6.5 Samenwerking	27
6.6 Contacten met ouders	28
6.7 Overgang PO-VO	28
6.8 Vervolgsucces	29
6.9 Voor- en vroegschoolse educatie	29
6.10 Onze school een kindcentrum	29
7 Kwaliteitsbeleid	31
7.1 Kwaliteitszorg	31
7.2 Kwaliteitskaarten	32
7.3 Kwaliteits- en verbetercultuur	32
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	33
8 Financieel beleid	34
8.1 Begroting	34
8.2 Sponsoring	34
8.3 NPO-gelden	34
8.4 Onderwijsachterstandsgelden	34
8.5 Vrijwillige ouderbijdrage	35
9 Actiepunten 2024-2028	36
10 Meerjarenplanning 2024-2025	39
11 Meerjarenplanning 2025-2026	41
12 Meerjarenplanning 2026-2027	42
13 Meerjarenplanning 2027-2028	43
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	44
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	45

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

OBS De Tweesprong is een openbare school op de grens van de wijken Heusdenhout en Brabantpark in Breda. Samen met de ouders streeft het team naar een school waar kinderen zich thuis voelen. Alles draait er immers om de kinderen. Zij helpen mee aan de fijne sfeer op onze school en kunnen zo op "natuurlijke wijze" hun mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Elk kind krijgt de zorg die hij of zij nodig heeft.

In dit schoolplan beschrijven we hoe we dat binnen OBS De Tweesprong vorm geven. Dit alles om, in aansluiting op het Strategisch Beleidsplan 2024-2028 van Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam, te komen tot het best mogelijke onderwijs in de wijk. We streven naar de hoogst mogelijke cognitieve opbrengsten van de leerlingen passend bij de leerling én hechten veel waarde aan het welbevinden van het kind.

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- Het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- Het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- Het meerjarenplan geeft richting aan de keuzes die in de nieuwe beleidsperiode gemaakt worden. Plannen en beleidsinitiatieven van de school maken inzichtelijk hoe dit beleid wordt gerealiseerd;
- Het meerjarenplan is referentiekader in zelfevaluatie en verantwoording.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- Beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- Verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- Het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- Het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

1.2 De structuur van het schoolplan

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Om tot de inhoud van dit beleidsplan te komen, voerden we gesprekken met diverse betrokkenen zoals het team, de MR en de leerlingenraad.

In dit plan beschrijven we onze organisatie en de ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs. We brengen onze sterke kanten en verbeterpunten in kaart en formuleren onze missie, kernwaarden en visie.

We evalueerden het vorige schoolplan. Ook namen we de uitkomsten van peilingen, de interne en externe audits, als die van het bestuurlijk inspectiebezoek in oktober 2023 mee.

Het schoolplan beschrijft wat we beloven en wat we willen verbeteren. Op basis van de actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

We zullen steeds monitoren en terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

In het strategisch beleidsplan (SBP) van Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam en Stichting Vrije School Breda beschrijven we de koers van onze stichting voor de jaren 2024 tot en met 2028. We formuleren de uitgangspunten en doelen van de organisatie en stellen vast aan welke actiepunten we de komende jaren gaan werken. Daarbij maken we onderscheid tussen actiepunten voor het bestuur en die voor de scholen.

Het SBP vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zetten we onze plannen steeds om in jaarplannen. Daarin verwerken we de actiepunten vanuit het strategisch beleidsplan en werken we ze per jaar nader uit. De voortgang monitoren we onder andere in het systeem 'Ons beleidsplan en ons schoolplan'.

Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, evalueren we kort op welke manier al aan het actiepunt wordt voldaan.

In het strategisch beleidsplan richten we ons op de volgende kernwaarden waaraan onze strategische doelen zijn gekoppeld:

- kwaliteit: *"een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst."*
- vakmanschap: *"alles staat of valt met de persoon van de onderwijzer. Vakmanschap is de kunst van het beheersen van je ambacht. Het is niet alleen het leveren van kwaliteit, maar ook het tonen van toewijding, passie en voortdurende verbetering in alles wat je doet."*
- samen: *"alleen ga je snel, samen kom je verder. Elke dag samen een beetje beter."*
- gelijkwaardigheid/kansengelijkheid: *"gelijkwaardigheid is de basis en richtinggevend ins ons handelen"*
- duurzaamheid: *"onderwijs vormt de sleutel tot een duurzame toekomst".*

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Speerpunt kwaliteit	Uiterlijk per schooljaar 2025-2026 versterkt elke school de digitale geletterdheid van haar leerlingen volgens een leerlijn en is het specifieke beleidsplan ICT herschreven.	gemiddeld
Speerpunt kwaliteit	Vanaf schooljaar 2024-2025 maken alle scholen gebruik van het nieuwe format "schoolanalyse" om te komen tot juiste analyse, evaluatie en interventies.	laag
Speerpunt kwaliteit	Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus.	gemiddeld
Speerpunt kwaliteit	Eind schooljaar 2023-2024 schrijven scholen een schoolplan en jaarplan via "mijn schoolplan". Bij aanvang schooljaar 2024 zijn deze klaar. Monitoren in de daaropvolgende jaren via de PDSA cyclus	gemiddeld
Speerpunt vakmanschap	Eind schooljaar 2024-2025 zijn taken, rollen en verantwoordelijkheden van directeur en IB, coördinatoren-experts helder beschreven vanuit een kader vanuit bestuur en op schoolniveau nader uitgewerkt.	gemiddeld
Speerpunt vakmanschap	De planning van groepsbezoeken (min 2x pj) door directie en/of IB en/of expert is vanaf schooljaar 2024-2025 opgenomen in de jaarplanning van de kwaliteitscyclus	gemiddeld
Speerpunt vakmanschap	Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het huis van werkvermogen gebruikt als onderdeel van de	gemiddeld

	gesprekkencyclus op bestuurs-en schoolniveau om meer zicht te hebben en te anticiperen op het welzijn van de collega's.	
Speerpunt vakmanschap	Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur.	gemiddeld
Speerpunt samen	We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen.	gemiddeld
Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal)	We zorgen vanaf schooljaar 2026-2027 voor een gezonde buffer voor het organiseren van de activiteiten die vallen onder de 'ouderbijdrage', zodat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten	laag
Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal)	In 2024-2025 maken de scholen een plan met de manier waarop onderwijspersoneel toegerust gaat worden met kennis, houding en vaardigheden mbt hoge positieve verwachtingen. In 2027-2028 is het zichtbaar in handelen in de klas.	gemiddeld
Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal)	Iedere school maakt in schooljaar 2025-2026 n.a.v. de onderlegger bestuur een plan van aanpak voor het onderwijs aan hoogbegaafden.	gemiddeld
Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal)	Plan van aanpak in 2026-2027 NT2 onderwijs (op nog nader te bepalen scholen) n.a.v de visie van de stichting.	gemiddeld
Speerpunt kwaliteit	Bij aanvang schooljaar 2024-2025 voldoen de visie op burgerschap en het curriculum aan de wettelijke eisen. Hierin worden ook de visie en doelen opgenomen van sociale en persoonlijke ontwikkeling.	gemiddeld
Speerpunt samen	Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Gegevens van de stichting en de school

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsgroep Stichting Markant-LeerSaam en Stichting Vrije school Breda
College van bestuur:	Drs. J. van Knijff
Adres + nummer:	Heerbaan 250
Postcode + plaats:	4817NL Breda
Telefoonnummer:	076-5289360
E-mail adres:	info@markantonderwijs.nl
Website adres:	www.markantonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Tweesprong
Directeur:	Dhr. G. van Pelt
Adres + nummer.:	Kapelstraat 15
Postcode + plaats:	4817 NX Breda
Telefoonnummer:	0765811575
E-mail adres:	info@obsdetweesprong.nl
Website adres:	www.obsdetweesprong.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur heeft de leiding over de school. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met de intern begeleider.

Ons team bestaat uit:

- directeur
- bouwcoördinatoren
- voltijd groepsleerkrachten
- deeltijd groepsleerkrachten
- intern begeleider
- administratief medewerker
- conciërge

Van de 24 medewerkers zijn er 17 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-3-2024).

Per 1-3-2024	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	3	
Tussen 50 en 60 jaar		8	1
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	1
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	20	2

3.3 Schoolcontext en kenmerken van leerlingen

Onze school wordt bezocht door 211 leerlingen (teldatum 01-02-2024). Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht.

Leerlingen

We zijn er trots op een multiculturele school te zijn. Doordat kinderen met verschillende culturele achtergronden de school bezoeken, fungeren we als ontmoetingsschool. Door informatie te geven over verschillende culturen en aandacht te schenken aan bijvoorbeeld religieuze feesten, proberen we de kinderen respect en begrip bij te brengen voor culturele verscheidenheid.

De samenstelling van de leerlingpopulatie, is een reden voor deelname aan het Voor- en Vroegschoolse Educatie-project (VVE). In dit project werken gemeente, peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en basisscholen nauw samen. Door een geïntegreerde aanpak zorgen we voor een doorgaande leerlijn op het gebied van opvoeding, ontwikkeling en onderwijs voor m.n. die kinderen die het risico lopen op een (taal-)achterstand.

Sinds februari 2019 heeft de school een inspannende samenwerking met Kober Kinderopvang op het gebied van VVE- en reguliere peuters. Dit bevordert de doorgaande leerlijn én de samenwerking.

Ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is heel divers, van hoog opgeleid tot alleen basisonderwijs. Dat verklaart de schoolweging van 36,25. Een deel van het milieu waar onze leerlingen uit voortkomen is taalarm wat betreft de Nederlandse taal. Dit heeft voor een deel te maken met de allochtone afkomst van een deel van onze ouders. Maar ook voor een deel van de autochtone ouders is het echter lastig om voor een taalrijke omgeving voor hun kinderen te zorgen. Hierdoor komen de leerlingen met een grote verscheidenheid aan taalkennis de school binnen.

Huisvesting

De school bevindt zich in de Kapelstraat, op de grens van de wijken Heusdenhout en Brabantpark. De leerlingen komen vanuit beide wijken. De school is goed te bereiken zo wel te voet als met de fiets of auto.

OBS De Tweesprong heeft in 2017-2018 een grote renovatie en uitbreiding gekregen. Het gebouw beschikt nu over 12 lokalen, 1 peuterspeelzaal, een speelzaal, bibliotheek en een grote aula en personeelskamer. Het open en lichte gebouw is een fijne werkplek voor kinderen en leerkrachten.

Algemeen

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taalonderwijs;
- extra aandacht voor gedragsregulering;
- extra aandacht voor burgerschap.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	35,27	35-36	6,23	36,25 20/21 - 22/23	36-37 20/21 - 22/23
2022 / 2023	36,59	36-37	5,83		
2021 / 2022	36,59	36-37	5,83		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleinschaligheid	Differentiatie in instructie
Warme, open sfeer	Methodes te leidend
Stabiel team	
Hoge verwachtingen	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking met instanties	Leerlingaantallen
Ouderbetrokkenheid vergroten	Wijksamenstelling
Breder beleggen onderwijskundig leiderschap	

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Onze stichting beschikt over een missie, visie en een aantal belangrijke kernwaarden en speerpunten. Maar onze organisatie staat natuurlijk niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen die breder spelen, in bijvoorbeeld de maatschappij en ons werkveld, zijn van invloed op ons beleid. We staan als stichting voor openbaar onderwijs midden in de samenleving. Daarom moeten en willen, daar waar relevant, inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen.

Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

1. **Afname in de beheersing van de basisvaardigheden rekenen en taal**

Wij willen onze kinderen zo opleiden dat zij zich straks goed kunnen redden in de maatschappij. Daarom moeten we ervoor zorgen dat ze de basisvaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen, goed beheersen.

2. **Toenemende aandacht voor veiligheid en (actief) burgerschap**

Bevolkingsgroepen staan soms lijnrecht tegenover elkaar in het maatschappelijk debat. Binnen onze scholen is iedereen welkom en daarom vinden we het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan. De extra uitdaging die we als school hebben is de multiculturele samenstelling van de schoolpopulatie.

3. **Kansen(on)gelijkheid in Nederland**

Waar je wieg heeft gestaan, maakt in ons land verschil. Wij zetten ons bewust in voor kansengelijkheid.

Onze leerlingen met diverse culturele en sociaaleconomische achtergronden willen we gelijke (ontwikkel-)kansen bieden in de huidige maatschappij. Bijvoorbeeld door het jeugdontbijt in Breda te steunen.

4. **Passend onderwijs en inclusiviteit**

Het is onze taak om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen in hun eigen buurt naar school kunnen. Daarom willen wij inclusiever onderwijs aanbieden.

5. **Zorgen over het welbevinden van de jeugd**

Een goed welbevinden van onze leerlingen is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren. Daarom verdient dit onze blijvende aandacht. Doordat de gezins-, wijk- en online-cultuur de school binnenkomen, werken we hiervoor samen met diverse instanties uit de wijk en de gemeente.

6. **Verandering in financiering**

De gelden uit het Nationale Programma Onderwijs en de Subsidie Basisvaardigheden vallen weg en de kosten van huisvesting, energie en blijven stijgen. Daar zullen we rekening mee moeten houden in onze budgetten.

7. **Het landelijke lerarentekort**

In deze krappe arbeidsmarkt moeten we medewerkers en zij-instromers blijven boeien en binden aan onze organisatie. We verwachten dat we dat met ambitieuze agenda kunnen doen.

8. **Steeds intensievere samenwerking met de kinderopvang en voortgezet onderwijs**

Een doorgaande leerlijn is beter voor het kind. Daarom willen we nog nauwer samenwerken met de kinderopvang enerzijds en het voortgezet onderwijs anderzijds.

9. **Digitalisering van de samenleving**

Het is belangrijk dat we ons ervan bewust zijn dat de digitalisering van de samenleving veel mogelijkheden biedt, maar ook keerzijden kent. Denk aan online pesten, minder bewegen en snelle overprikkeling. Het is onze taak om leerlingen te leren hoe ze daarmee om kunnen gaan.

10. **Aandacht voor duurzaamheid**

We moeten niet alleen duurzaam omgaan met de wereld, maar hebben ook toekomstbestendige plannen nodig in de organisatie. Daarom toetsen we ons beleidsplan aan de 17 duurzaamheidsdoelen van de Verenigde Naties.

3.6 Schoolprofilering, PR en marketing

Schoolprofiel

Algemeen

Onze school streeft ernaar om helder te zijn over wie we zijn en wat we bieden. We willen bekendstaan als een plek waar goed onderwijs centraal staat, aantrekkelijk voor zowel ouders, kinderen als personeel. Onze kernwaarden zijn hierbij leidend.

Ons doel is simpel: meer ouders en kinderen laten kiezen voor onze school, en werknemers enthousiast maken om bij ons te werken. We houden regelmatig onze positie op de markt in de gaten en nemen gerichte stappen om ons profiel te versterken waar nodig.

Om dit te bereiken, is een goed communicatiebeleid cruciaal. We gebruiken verschillende kanalen, zoals onze website, nieuwsbrieven, de schoolgids en sociale media, om zowel onze huidige als potentiële 'klanten' te informeren en enthousiasmeren.

Schoolprofiel

Het profiel dat we willen hebben is: *Een kleurrijke wereldschool zijn, die het best passende onderwijs verzorgt.*

De school draagt dit profiel uit, zodat ouders een duidelijke keuze voor onze school kunnen maken. Het aanbod aan scholen in de nabijheid is ruim, dus we willen ons hiermee onderscheiden.

We werken via een leerstofjaarklassensysteem en gebruiken daarbij moderne hulpmiddelen (bv Chromebooks). De diverse thuistalen van onze leerlingen zorgen dat we extra aandacht besteden aan het aanbod van de Nederlandse taal. Kleinere groepen in vooral de onderbouw zorgt dat de kinderen

een stevige (taal-)basis meekrijgen.

We zijn een wijkschool. Dit zorgt voor een multiculturele samenstelling van leerlingen, ouders en team. Hiermee is de school een ontmoetingsplaats waar diverse culturen leren elkaar te respecteren en samen te leven.

De school is gehuisvest in een pas gerenoveerd en uitgebreid gebouw. De ruimtelijke en rustige uitstraling draagt bij aan een prettige leer- en werkomgeving.

Intensieve samenwerking met de in pandige voorschoolse voorziening heeft een positief effect op de aantrekkingskracht. Die profilerings- en marketingkansen willen we verder gaan benutten.

Door het gebouw open te stellen voor wijkactiviteiten, aanwezig en betrokken te zijn bij die activiteiten, willen we zorgen dat de school een bekend plek in de wijk is.

Onze medewerkers treden op als ambassadeur in netwerken en organisaties zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, clusters, wijkoverleggen en zijn ambassadeur voor hun school en onze stichtingen in hun privé-omgeving. Ook in de samenwerking met kinderopvangorganisaties, gemeente Breda, vo-scholen en andere basisscholen zijn we een coöperatieve partner met als doel de goede dingen doen voor onze leerlingen.

Daarnaast zijn ook onze leerlingen en ouders ambassadeurs van de school. Beiden geven aan een grote mate van tevredenheid te hebben over de school. Dat goede imago moeten we benutten om de school nog meer te profileren.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Onze missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

OBS De Tweesprong, een wereldschool waar iedereen zich thuis voelt!

Onze kernwaarden:



Respect

Mensen groeien wanneer ze serieus genomen worden. Dat geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor ouders en voor ons personeel. Daarom staan wij altijd open voor vragen die ons worden gesteld. We gaan graag tijdig in gesprek om elkaar te begrijpen en tot oplossingen te komen. We luisteren ernaar en proberen er zo goed mogelijk op te reageren; met respect voor ieders eigenheid. Als we iets beloven, doen we het ook. Vanzelfsprekend verwachten wij dat ook van anderen. Zo bouwen we voortdurend aan een gemeenschap waarin iedereen zich welkom voelt.



Structuur

Veel mensen weten graag waar ze aan toe zijn. Pas als het duidelijk is wat er van iemand verwacht wordt, en wat wij van anderen mogen verwachten, kan men kwaliteiten optimaal gebruiken om te ontwikkelen. Daarom proberen wij in alles zo duidelijk mogelijk te zijn: een duidelijke leerlijn in de school, duidelijke regels en duidelijke afspraken; met iedereen. Die afspraken komen we na en we verwachten dat andere mensen dat ook doen. Onze regels en afspraken zijn duidelijk zichtbaar in de school. Schoolregels worden regelmatig centraal gesteld, zodat iedereen ze zich eigen kan maken.



Veiligheid

Wij doen er alles aan om OBS De Tweesprong een veilige school te laten zijn; een school waar ieder kind zich thuis voelt, ouders zich welkom weten en personeel met plezier werkt. Daartoe besteden we onder andere veel tijd aan het ontwikkelen van positief gedrag. Voor elkaar klaarstaan, elkaar steunen en goed communiceren is hierbij belangrijk. Daarom hebben we ook regels gemaakt en streven we ernaar dat het schoolgebouw schoon is en goed onderhouden. Mensen moeten zich op onze school op hun gemak voelen; dat vinden wij belangrijk.



Zelfstandigheid

Iedereen heeft eigen kwaliteiten. Wij beschouwen het als onze taak ieders kwaliteiten zo veel mogelijk te ontwikkelen. Soms doen we dat door uit te dagen zelfstandig nieuwe dingen te proberen; soms door wat extra hulp te bieden; soms door samenwerking met anderen te benutten. Wij stimuleren iedereen een eigen mening te vormen en daarvoor in de klas, in kleine groepjes, in gesprekken en overleggen uit te komen. Zo willen wij de weerbaarheid en het zelfvertrouwen van alle betrokkenen stimuleren.



Plezier

Serius je best doen in een ontspannen sfeer: daarmee boek je uitstekende resultaten. Wij ervaren dat al jaren en daarom doen wij iedere dag ons best om op tijd het belang van kennis en vaardigheden een beetje te relativiseren. Prestaties vinden wij erg belangrijk, maar plezier des te meer, want zonder plezier, kun je niet presteren.

4.2 Onze kwaliteiten

Het meest trots zijn we op:

- Warme, open sfeer;
- Kleinschaligheid;
- Stabiel team;
- Hoge verwachtingen;
- Het gericht zijn op samenwerking.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	De kwaliteit van het rekenonderwijs is versterkt (GGO Goed Onderwijs)
2.	De kwaliteit van Sociaal emotionele ontwikkeling is versterkt dmv keuze nieuwe methodiek.
3.	De kwaliteit en inhoud Burgerschap is vastgelegd in een burgerschapsplan.
4.	De kwaliteit van Digitale geletterdheid is versterkt dmv gebruik Basicly.

4.4 Onze visie op lesgeven

OBS De Tweesprong spant zich in om het totale leren van kinderen te bevorderen. Dat was en is de kern van goed onderwijs. Onderwijs bieden dat zichtbaar bijdraagt aan dit totaaleren vormt de rode draad in alles wat we doen.

We realiseren ons daarbij steeds dat we kinderen voorbereiden voor de maatschappij van de toekomst. Wat hebben kinderen nodig om met vertrouwen in die maatschappij van nu én morgen te functioneren?

Kennis is op dit moment al de motor van onze economie. Kenmerkend voor onze kennissamenleving is dat kennis meer dan ooit op elk moment beschikbaar is (“informatie-explosie”) en deze kennis in snel tempo verouderd. In de maatschappij van morgen gaat het meer dan ooit ook om communicatie, creativiteit en innoverend vermogen.

Waar onderwijs tot op heden vooral kennisoverdracht was, vraagt onderwijs voor morgen veel meer focus op het zelfstandig verwerven, verwerken en presenteren van informatie. De rol van ICT valt daarin niet meer weg te denken. Het gaat daarin niet enkel om “digitale vaardigheden”. ICT moet bijdragen aan betekenisvol onderwijs. Aan het vergroten van de wereld van het kind. Aan onderwijs dat kinderen uitdaagt. Aan mediawijsheid ook.

Een school moet kinderen een stevige basis bieden op het gebied van lezen, taal en rekenen. Minstens

even belangrijk is het om in te zetten op de “brede competentieontwikkeling”. Concreet betekent dit dat wij op de school inzetten op leerlingen die:

- Zich in een veilige, sfeervolle omgeving kunnen ontwikkelen;
- Zich op eigen wijze, met hun eigen capaciteiten kunnen ontwikkelen tot zelfstandige personen;
- Met gepaste openheid op hedendaagse wijze kunnen communiceren;
- Zich gemotiveerd voelen om hun talenten en passie te benutten;
- Op onderzoekende wijze informatie verwerven en verwerken;
- Respect en begrip opbrengen voor de diverse culturele achtergronden in de school;
- Normen, waarden en bijbehorende vaardigheden kunnen bespreken en oefenen;
- Kritisch kunnen reflecteren op hun eigen gedrag.

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op hun eigen niveau verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Deze visie betekent in de praktijk:

- **De bekwaamheid van de leerkrachten**

De leerkracht is met stip de meest cruciale factor van betekenis. Leerkrachten die een krachtig effect hebben op het leren van leerlingen weten vanuit hun grondige kennis van leerinhouden een leerklimaat te creëren waarin kinderen graag leren.

- **De organisatiecultuur**

Als de bevoegdheid en het vakmanschap van de leerkracht het verschil maakt, dan dient een cultuur dit op alle manieren te stimuleren en te ondersteunen door ruimte te bieden aan initiatieven van leerkrachten, door leren van elkaar mogelijk te maken, door ook bij teamleden uit te gaan van verschillen, deze te herkennen, erkennen en te benutten.

- **De bekwaamheid van leidinggevenden**

Leidinggevenden die een effect hebben op het leren van leraren weten een inspirerende leeromgeving te ontwerpen waarin leerkrachten uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Zij bereiken dat teamleden zich eigenaar weten van de schoolontwikkeling. Zij maken hun leiderschap dienstbaar aan het doel om teamleden leiding te leren geven aan zichzelf. Een gedeeld onderwijskundig leiderschap zorgt voor een breed draagvlak vanuit het team.

- **De leer- en hulpmiddelen**

Leerkrachten hebben de beschikking over moderne leer- en hulpmiddelen. Deze middelen stellen hen in staat om flexibel in te spelen op de diversiteit aan onderwijsbehoeften van leerlingen. Zij maken het mogelijk om een rijke, krachtige leeromgeving te ontwerpen die elke leerling aanspreekt op zijn mogelijkheden en talentontwikkeling mogelijk maakt. ICT moet leerlingen in staat stellen zelf verder te gaan waar de lessen op school ophouden. Alleen dan voegt het iets toe aan de kwaliteit van het onderwijs.

- **De wijze waarop kwaliteitszorg vorm krijgt**

Als een krachtig effect op het leren van leerlingen en leraren uitgangspunt is, dan staat in kwaliteitszorg het zichtbaar maken van dit leren centraal. Dat gaat samen met het stellen van ambitieuze, inspirerende doelen. Dit zichtbaar maken van leren gebeurt op het niveau van de leerling, de leerkracht, de leidinggevenden en de school. Reflectie op deze groei vindt regelmatig plaats op basis van evalueerbare data. Het werken met onderzoeksinstrumenten is binnen deze cultuur een vanzelfsprekende zaak. Even vanzelfsprekend is dat we ons op transparante wijze verantwoorden over de mate waarin we erin slagen om onze ambities te realiseren.

- **De wijze van samenwerken**

Een krachtig effect hebben op het leren van leerlingen vraagt optimale samenwerking met de omgeving en met elkaar.

Ouders willen we daarbij als partners benutten. In het belang van het kind willen we samen met

de ouders zorgen voor een doorgaande ontwikkeling, passend bij het kind.

In de begeleiding van leerlingen werken we nauw samen met instanties om de kwaliteit van deze begeleiding te optimaliseren. We grijpen deze contacten aan om onze expertise in het begeleiden van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften uit te breiden. We zorgen ervoor dat alle partijen die betrokken zijn bij de begeleiding van deze leerlingen optimaal samenwerken.

4.6 Openbaar onderwijs en burgerschap

Visie school

We zijn een ontmoetingsplek voor leerlingen, ouders en team met een diverse achtergrond. We zijn er trots op dat in onze school de samenleving, in het klein, terug te vinden is. Het multiculturele karakter van onze school zorgt dat leerlingen en opvoeders de verschillen in cultuur leren kennen, begrijpen en waarderen. Het vormt een verrijking voor de school en ieders persoonlijke ontwikkeling. Mensen komen met elkaar in contact, leren van elkaar, leren met elkaar, groeien samen op en ontwikkelen zich. Door die ervaringen ontstaat respect naar elkaar, voelt men zich veilig, merkt men dat er veel overeenkomsten zijn. Het leren en ondersteunen van kinderen in hun ontwikkeling als leerling is uiteraard waar we als school voor staan. Het begeleiden van het kind in hun persoonlijke ontwikkeling én als deelnemer aan de maatschappij is voor ons minstens zo belangrijk.

Vanuit het openbaar onderwijs leggen we de nadruk op:

Vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en ontmoeting!

We zetten ons in om kinderen voor te bereiden op een kansrijke toekomst in een dynamische wereld. Bij ons staat gelijkwaardigheid centraal: we koesteren diversiteit en respecteren verschillende opvattingen. Op onze scholen is iedereen welkom en streven we naar gelijke behandeling en kansen voor allen. Als openbare school benadrukken we vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en ontmoeting als fundamentele waarden voor een inclusieve gemeenschap.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Solidariteit

Op de openbare school creëren we respect voor diversiteit, andere meningen en culturen.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld. De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

Algemeen

We besteden systematisch aandacht aan (actief) burgerschap. We doen dit niet alleen vanwege wettelijke verplichtingen, maar ook omdat we het belangrijk vinden dat leerlingen essentiële burgerschapsvaardigheden ontwikkelen.

We richten ons op het ontwikkelen van burgerschapskennis, vaardigheden en houdingen bij leerlingen, zodat ze zelf leren nadenken en handelen als burger – in de klas, thuis, in de buurt of op grotere schaal. Zo raken ze voorbereid op hun rol in de samenleving en leren ze over diversiteit, democratie, mensen- en kinderrechten en maatschappelijke onderwerpen, variërend van racisme tot klimaatverandering.

Samengevat zorgen we voor:

- een doelgericht (kennis, houding, vaardigheden) samenhangend curriculum. Dit is afgestemd op de visie, populatie en de context van de school.
- bevordering van kennis en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en diversiteit.
- stimulering van de ontwikkeling op sociale en maatschappelijke competenties.
- een veilige leeromgeving (voor leerlingen en personeel).
- sturing en evaluatie op de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs.

Voor de volledige uitwerking van ons burgerschapsonderwijs verwijzen we naar het burgerschapsplan. Dit is op te vragen bij directie.

4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Met het oog op de NT2-achtergronden van onze leerlingen, is ons taalaanbod extra gericht op aanbieden/uitbreiden van de Nederlandse taal.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,31

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuteruniversiteit	Mijn Kleutergroep	
	Logo3000 gr 1/2	Toetsmodule Logo3000	
	Veilig Leren Lezen	Methode-gebonden toetsen (+ Snappet)	X
	Taal Actief - Snappet	Leerling in Beeld Leestekens	
		Leerling in Beeld Doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	AVI	X
		Leerling in Beeld DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methode-gebonden toetsen	
		Leerling in Beeld Begrijpend lezen	
		Leerling in Beeld Doorstroom-	

		toets	
Spelling	Taal Actief spelling - Snappet	Methode-gebonden toetsen (+Snappet)	
		Leerling in Beeld Spelling WW	
		Leerling in Beeld Niet-WW	
		Leerling in Beeld Doorstroom-toets	
Schrijven	Pennenstreken		X
Engels	Blink Engels	Methode-gebonden toetsen	
Rekenen	Mijn Kleuteruniversiteit	Mijn Kleutergroep	
	Wereld in Getallen - Snappet	Methode-gebonden toetsen (+Snappet)	
	Rekensprint Online	Bareka rekenmuurtje	
		Leerling in Beeld Rekenen en Wiskunde	
		Leerling in Beeld Doorstroom-toets	
Geschiedenis	Blink Wereld	Methode-gebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink Wereld	Methode-gebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink Wereld	Methode-gebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink Wereld	Methode-gebonden toetsen	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Methode-gebonden toetsen	
		Theorie- en praktijkexamen	
Tekenen	Geen		
Handvaardigheid	Geen		
Drama	Geen		
Muziek	123 Zing		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Soemo-kaarten	Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel	X

	Kleuteruniversiteit	Mijn Kleutergroep	
Godsdienst	Blink Wereld	Methode-gebonden toetsen	

4.9 Basisvaardigheden taal/lezen

Visie vanuit bestuur:

Beheersing van taal is een essentiële vaardigheid om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Een goede beheersing van taal voor onze kinderen vinden wij onmisbaar om andere schoolvakken te kunnen leren. We willen de beheersing van taal duurzaam verbeteren en houden hier een structurele focus op. We werken hierbij toe naar het 2F niveau als standaardniveau. De kennis en vaardigheden van de leerkracht vinden we van groot belang. We geven goede instructie, hebben hoge positieve verwachtingen van leerlingen, differentiëren, geven feedback en zetten zo nodig (technische) hulpmiddelen en materialen in.

Een doelgerichte aanpak is van belang maar oefenen van taal vindt niet alleen geïsoleerd plaats. Taalonderwijs wordt ook betekenisvol ingebed in de vakken en leergebieden in een rijke leeromgeving waarbij we kinderen uitdagen en motiveren. We gaan uit van een integrale aanpak.

Het onderwijs in taal binnen de professionele cultuur is de verantwoordelijkheid van alle leraren. Dat vergt een schoolcultuur van gedeelde verantwoordelijkheid, waar alle onderwijsprofessionals werken aan de ontwikkeling van geletterdheid van kinderen met duidelijke afspraken en doorgaande lijnen.

Schoolspecifieke visie:

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Dat start reeds met de samenwerking en afstemming met de inspannende peuterspeelzaal. Als VVE-school richten we ons vooral op het aanleren en vergroten van de Nederlandse taal (woordenschat). Hiervoor gebruiken we Mijn Kleuteruniversiteit en met name Logo3000 in de kleutergroepen. In de hogere groepen maken we gebruik van methodes en methodieken die aansluiten bij de leerlingpopulatie.

Door gebruik te maken van de gemeentelijke subsidie voor schakelklassen, zachte landing en overgang voorschool-vroegschool, kunnen we extra inzet aanbieden. Dit geldt op zowel individueel als groepsniveau

Actiepunt	Prioriteit
We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen.	gemiddeld
We hebben een plan van aanpak in (2026-2027) voor NT2 onderwijs n.a.v de visie van de stichting.	laag

4.10 Basisvaardigheden rekenen

Visie bestuur

Beheersing van rekenen is een essentiële vaardigheid om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Een goede beheersing van rekenen vinden wij onmisbaar om andere schoolvakken te kunnen leren. We willen de beheersing van rekenen duurzaam verbeteren en houden hier een structurele focus op. We werken hierbij toe naar het 1S niveau als standaardniveau. De kennis en vaardigheden van de leerkracht vinden we van groot belang. We geven goede instructie, hebben hoge positieve verwachtingen van leerlingen, differentiëren, geven feedback en zetten zo nodig (technische) hulpmiddelen en materialen in.

Het oefenen van rekenen vindt niet alleen geïsoleerd plaats, maar wordt ook betekenisvol ingebed in de vakken en leergebieden in een rijke leeromgeving.

Het onderwijs in rekenen binnen de professionele cultuur is de verantwoordelijkheid van alle leraren. Dat vergt een schoolcultuur van gedeelde verantwoordelijkheid, waar alle onderwijsprofessionals werken aan de ontwikkeling van gecijferdheid van kinderen met duidelijke afspraken en doorgaande lijnen.

Schoolspecifieke visie

Het rekenonderwijs willen we gaan versterken. Dit gaan we doen i.s.m. Gewoon Goed Onderwijs (GGO). Onze doelen hierbij zijn:

- Instructie en differentiatie worden gegeven gebaseerd op het directe instructiemodel, volgens de door ons afgesproken 'Goede Tweesprong-les'. Mogelijk bijgesteld op advies van GGO.
- We gaan meer kijken naar wat de groep nodig heeft, we volgen minder de methode.
- De resultaten gaan omhoog: minimaal halen wat er wordt verwacht van scholen met eenzelfde schoolweging.

Actiepunt	Prioriteit
De kwaliteit van het rekenonderwijs versterken (Begeleid door GGO Goed Onderwijs)	hoog

4.11 Digitale geletterdheid

Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op een maatschappij waarbij informatie- en communicatietechnologie een steeds grotere rol zal gaan spelen. Zij zullen zelfstandig moeten kunnen werken met deze moderne technologieën. Tevens willen wij de leerlingen laten zien dat de computer niet iets is wat op zichzelf staat, maar een onderdeel is van de gehele maatschappij waarin wij leven.

Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Hier besteden wij planmatig aandacht aan.

Actiepunt	Prioriteit
De kwaliteit van Digitale geletterdheid is versterkt dmv gebruik Basicly	gemiddeld

4.12 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 08.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 - 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 - 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	4

4.13 Pedagogisch handelen

Op onze basisschool staat de vorming van onze leerlingen centraal, waarbij we streven naar het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Leraren hebben een belangrijke rol in het begeleiden van onze leerlingen, waarbij zij leren hoe ze zichzelf en anderen, zowel dichtbij als ver weg, respectvol kunnen behandelen. Gedurende de schooldag besteden we daarom aandacht aan deze vaardigheden.

Een veilige en gestructureerde omgeving is essentieel voor het welzijn van onze leerlingen. Onze leraren creëren zo'n omgeving waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We streven naar een balans tussen relatie, competentie en autonomie, waarbij iedere leerling de ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen. We hechten veel waarde aan het creëren van een positieve en motiverende leeromgeving. Leraren zorgen ervoor dat leerlingen zelfstandig, maar ook samen met anderen, kunnen werken. De kern van onze school wordt gevormd door deze waarden en ambities, die we continu

nastreven en waar we trots op zijn.

4.14 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. In leerling- en groepsbesprekingen worden de in kaart gebrachte onderwijsbehoeften besproken met de IB'er.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van De Tweesprong-les, dat grotendeels is gebaseerd op directe instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- In het clusterformulier staat aangegeven welke leerlingen aangepaste instructie krijgen;
- Tijdens de les/instructie signaleert de leerkracht of die instructie alsnog aangepast moet worden;
- De leerkracht controleert d.m.v. vragen en observatie of de lesstof begrepen wordt en de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen/zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,44

Actiepunt	Prioriteit
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	gemiddeld

4.15 Zorg en begeleiding

Wij geven op verschillende manieren aandacht aan kinderen die extra zorg nodig hebben. Het uitgangspunt is dat met extra aandacht het mogelijk moet zijn om meer kinderen de specifieke zorg en ondersteuning te geven die ze nodig hebben.

Specifieke zorg- en onderwijsbehoeften hebben niet alleen betrekking op leergebied maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Door middel van observaties, toetsen en gesprekken wordt de behoefte aan zorg voor ieder kind in kaart gebracht. Deze bevindingen worden genoteerd en besproken in groeps- en leerling besprekingen met de intern begeleider(s). Naar aanleiding van die besprekingen worden plannen en doelen opgesteld. Voor zowel kinderen met een ontwikkelingsachterstand als met een voorsprong worden de mogelijkheden besproken om ze de ruimte, tijd en onderwijs op niveau te bieden waar ze behoefte aan hebben.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Naast de ondersteuning zoals vermeld in het SOP, bieden we de kinderen Sportkanjers aan. Deze

motorische RT wordt door de sportcoach gegeven aan leerlingen in de onderbouw die uit de MQ-test naar voren kwamen als aandachtsleerling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,35

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld

4.16 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

4.17 Bijdragen aan gelijke kansen

We zorgen ervoor dat onze leerlingen gelijke(re) kansen krijgen om te leren en te slagen, ongeacht hun achtergrond of niveau. We stellen ze in staat om het maximale uit zichzelf te halen door middel van goed onderwijs. We zijn overtuigd van de impact die we hebben op de kinderen. Daarom gaan we uit van hoge positieve verwachtingen bij zowel het personeel als bij de kinderen. Dit maken we ook zichtbaar in ons onderwijs en ons handelen in de klas. Daarnaast spelen we actief in op de veranderingen in de maatschappij en de verschillende stromen van leerlingpopulaties zoals NT2 en nieuwkomers.

We zijn een school met een hoge schoolweging. Dat geeft aan dat de leerlingpopulatie extra ondersteuning nodig heeft om kansengelijkheid te bevorderen. Dit realiseren we door o.a. passende hoge verwachtingen te hebben en intensief samen te werken met gemeentelijke projecten die gezin, wijk en school de kansen willen bieden die zij verdienen.

4.18 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen thuis-nabij, regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning, en indien nodig, op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We zijn onvoorwaardelijk doordrongen van de noodzaak om de basisvaardigheden en brede ontwikkeling voor álle leerlingen, planmatig en doelgericht te versterken. Onze onderwijsprofessionals hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en kansrijke aanpakken. Onze scholen werken handelingsgericht. Ze werken samen met ouders en ketenpartners. Scholen zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Meestal op de eigen school, soms in een andere (speciale) school.

4.19 Resultaten

Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We hechten veel waarde aan het welbevinden, de brede ontwikkeling (sociaal, persoonlijk, cognitief en emotioneel) en hoge opbrengsten passend bij elk kind. Goede onderwijsresultaten zijn resultaten die we voor ogen hebben op basis van reële verwachtingen van de doelgroep kinderen, die we doelbewust nastreven en

systematisch volgen. We kijken niet alleen naar het gemiddelde, maar hebben ook oog voor de spreiding van resultaten binnen de populatie.

We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. We brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methode-gebonden toetsen en Leerling in Beeld-toetsen (en het LOVS ParnasSys). Voor de sociale resultaten gebruiken we een eigen gekozen instrument passend bij de visie en populatie nl Mijn Kleutergoep en Successpiegel. Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in de schoolanalyse en Scholen op de kaart.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, hebben we eigen schoolnormen/ambities vastgesteld voor eindresultaten, tussenresultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. We streven altijd naar resultaten boven het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging. We gebruiken de schoolanalyse als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt.

Wanneer we goede opbrengsten na doelgerichte inspanningen op alle resultaatgebieden behalen, kan er sprake zijn van een eenmalig succes. Wanneer dit succes zich gedurende drie opeenvolgende jaren voordoet en alle toevalligheden zijn uitgesloten, kunnen we dit volledig aan haar eigen inzet toeschrijven.

Binnen onze school analyseren wij de resultaten, duiden die en trekken daar conclusies uit voor het opstellen van gerichte verbeterplannen. Wij monitoren, stellen bij als het nodig is en werken gericht aan verbetering.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Vanaf schooljaar 2024-2025 maken alle scholen gebruik van het nieuwe format "schoolanalyse" om te komen tot juiste analyse, evaluatie en interventies.	gemiddeld

4.20 Toetsing en afsluiting

We werken op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. We gebruiken methodegebonden toetsen vanuit de methodes. We meten 2 keer per jaar, de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem; Leerling In Beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten en de vorderingen van hun kind. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Als extra toetsing nemen we in groep 7 en/of 8 de NIO-toets af. Dit om het intelligentieniveau m.b.t. de schoolkeuze als onderbouwing mee te nemen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,9

4.21 Onderwijs aan meer-en hoogbegaafden

Alle scholen voldoen aan het basisaanbod m.b.t. het onderwijs aan hoogbegaafden om hun potentieel

te bereiken. Er is sprake van een doorgaande lijn. Er is voldoende personeel dat gekwalificeerd is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van HB-leerlingen. Wij geven het onderwijs aan hoog- en meerbegaafden vorm middels aanbod in de reguliere groep.

In 2024 heeft de school deelgenomen aan een landelijk onderzoek vanuit de Gelijke Kansen Alliantie op het gebied van meerbegaafdheid. Leerlingen vanaf 5 jaar t/m groep 8 zijn hierbij getest. De begeleiding van het team d.m.v. 3 studiebijeenkomsten maakt deel uit van het onderzoek.

Actiepunt	Prioriteit
Iedere school maakt in schooljaar 2025-2026 n.a.v. de onderlegger bestuur een plan van aanpak voor het onderwijs aan hoogbegaafden.	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers, zodat zij 'gewoon goed onderwijs' verzorgen. Medewerkers zijn intrinsiek gemotiveerd om zichzelf te blijven ontwikkelen en geven blijk van bevlogenheid en een onderzoekende houding. We tonen in alle lagen van de organisatie krachtig vakmanschap. We creëren duurzaam personeelsbeleid met aandacht voor gezondheid, welzijn, ontwikkeling en opleiding waarbij we kunnen "boeien en binden". We zorgen voor gerichte professionalisering en maken daarbij gebruik van elkaars kennis, creativiteit en talenten. De verantwoordelijkheidsverdeling van rollen en taken is duidelijk. Helderheid over ieders individuele bijdrage aan de gezamenlijke opdracht maakt het mogelijk elkaar aan te spreken en vormt de basis voor het voeren van een kritische dialoog binnen een professionele cultuur.

Actiepunt	Prioriteit
Eind schooljaar 2024-2025 zijn taken, rollen en verantwoordelijkheden van directeur en IB, coördinatoren-experts helder beschreven vanuit een kader vanuit bestuur en op schoolniveau nader uitgewerkt.	gemiddeld

5.2 Startende, bevoegde en bekwame leraren

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Zoals beschreven in het strategisch beleidsplan: "Goed onderwijs begint en eindigt bij het vakmanschap van de leerkracht". Het bijhouden van de eigen bekwaamheid is hierin een belangrijk onderdeel. In het jaarlijks terugkerende werkverdelingsplan/taakbeleid worden de professionaliseringsuren per teamlid opgenomen en vastgesteld. Bij voorkeur worden de professionaliseringsactiviteiten gerelateerd aan de schoolontwikkeling. Ook schoolbreed koppelen we de teamscholingen aan de ontwikkelingen op schoolniveau. Het scholingsplan is terug te vinden in het jaarplan.

In het ontwikkelen van onze teamleden nemen startende leerkrachten een specifieke plek in. Wanneer iemand op onze school komt werken, mag hij op een intensieve begeleiding rekenen. Een startende leerkracht wordt altijd gekoppeld aan een maatje binnen de school. Daarnaast wordt de leerkracht middels groepsbezoeken en formele gesprekken door de directeur gevolgd. Daarnaast beschikken we binnen de stichting over een aantal getrainde coaches die de startende leerkracht gedurende de eerste drie jaar begeleiden (jaar 1: 30 uur coaching, jaar 2: 20 uur coaching, jaar 3: 10 uur coaching). Het doel is om te groeien naar een basisbekwame leerkracht. Na dit traject krijgt de startende leerkracht een assessment aangeboden. Dit loopt gelijk met de cyclus van functionerings- (jaar 1/2) en beoordelingsgesprekken (jaar 3)

Voor meer informatie zie het personeelshandboek.

5.3 Scholleiding

De scholleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de scholleiding is het onderwijskundig leiderschap. Daarnaast richt hij/zij zich op het zorgen voor effectieve communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directie is visiegericht, houdt focus en stimuleert eigenaarschap en samenwerking.

Bijlagen

1. Vakmanschap bij leiderschap

5.4 Professionele cultuur

Vakmanschap en de kwaliteits- en verbetercultuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en spelen

een centrale rol bij het bereiken van onze doelstellingen op schoolniveau. Het schoolteam vormt de drijvende kracht achter de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Om deze reden is het van essentieel belang om te investeren in de professionalisering van onze medewerkers, de kwaliteitscultuur en een goed personeelsbeleid. We willen een cultuur van levenslang leren bevorderen en ervoor zorgen dat onze onderwijsprofessionals voortdurend de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden bij te werken en te verbeteren.

Voorwaardelijk aan een professionele cultuur is dat alle teamleden zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor alle leerlingen en het onderwijs op onze school. Er is een cultuur van leren, experimenteren, reflecteren en ontwikkelen van nieuwe kennis. Daar waar mogelijk zoeken we actief naar verbindingen in de nabije omgeving en werken we nauw samen met ouders/verzorgers.

Actiepunt	Prioriteit
Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet.	gemiddeld

5.5 Taakbeleid en werkverdelingsplan

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukkiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie

De directie, de bouwcoördinatoren, IB'er, experts leggen jaarlijks -conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af.

Elke leerkracht krijgt minimaal 2x per jaar groepsbezoeken (directeur, IB, experts) vanuit de kwaliteitscyclus van de school en het functioneren van de leerkracht. Er wordt feedback gegeven om vakmanschap te ontwikkelen of om een schoolontwikkeling in kaart te brengen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek.

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school worden waargemaakt. Per jaar wordt beslist welke ontwikkeling of welk vakgebied prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een kijkwijzer.

5.7 Gesprekkencyclus

Op onze school wordt de gesprekkencyclus gezien als een ontwikkeling voor de werknemer zelf. In een cyclus van drie jaar worden telkens twee functioneringsgesprekken gevolgd door een beoordelingsgesprek. Meer gesprekken zijn mogelijk indien dit afgesproken en/of gewenst is. De directie en/of MT-leden voeren het gesprek. Bij de functioneringsgesprekken staat het Huis van Werkvermogen centraal. Deze gesprekken hebben een waarderend karakter. Bij de beoordelingsgesprekken wordt het functioneren van de medewerker beoordeeld om zodoende het functioneren te bevorderen.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de elf scholen van Stichting LeerSaam-Markant en Stichting Vrije school Breda. De directie (directeur) geeft –onder eindverantwoordelijkheid van college van bestuur- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directeur wordt bijgestaan door een intern begeleider voor de leerlingenzorg (IB), bouwcoördinatoren, groepsleerkrachten, leerkrachten remedial teaching (RT), een conciërge en een administratief medewerkster. De RT-leerkrachten begeleiden de leerlingen die dat nodig hebben. Dit geldt voor leerlingen die moeite hebben op bepaalde leergebieden én leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben. Dit kan zowel in, als buiten de klas plaatsvinden.

De school beschikt daarnaast over coördinatoren op diverse vakgebieden, werkgroepen op schoolniveau en netwerken op bestuursniveau.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Op onze school werken wij met een indeling in jaargroepen. De kinderen doorlopen 8 leerjaren. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar. Bij de kleutergroepen zitten groep 1 en 2 gecombineerd. De kleutergroepen bestaan aan het eind van het schooljaar uit 20 tot 26 kinderen. Wij houden deze groepen klein om de jonge kinderen zo veel mogelijk aandacht te kunnen geven.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij zetten preventief in op het voorkomen van pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,8

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris, een preventiemedewerker, BHV'ers en een vertrouwenspersoon. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem:

- De hoofd-BHV'er registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format).
- Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.
- De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.
- De aandachtsfunctionaris zorgt dat het team op de hoogte is van de meldplicht bij het vermoeden van mishandeling. Hij/zij verzorgt tevens de eventuele melding die gedaan moet worden.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 8 BHV'ers.

Er vindt jaarlijks een controle van de speel- en gymtoestellen plaats. Dit om de fysieke veiligheid te bewaken.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is: het streven naar een veilige, inclusieve en ondersteunende leeromgeving waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ons doel is om preventieve maatregelen te implementeren, een passende methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling te implementeren en een sterk netwerk van interne en externe ondersteuning te creëren. Hiermee willen we vroegtijdig kunnen inspelen op signalen van zorg. Door nauwe samenwerking met leerkrachten, ouders en hulpverleners streven we naar een schoolklimaat waarin elk kind zich gehoord, gezien en begrepen voelt, en waar er geen enkele leerling tussen de mazen van het net valt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,69

Actiepunt	Prioriteit
De kwaliteit van Sociaal emotionele ontwikkeling is versterkt dmv keuze nieuwe methodiek.	hoog

6.4 Interne communicatie

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie.

Het teamoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. In het teamoverleg worden de veranderonderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Tegelijkertijd wordt besproken welke vakbekwaamheden hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er tijdens het teamoverleg regelmatig gerapporteerd over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten.

Overlegvormen die we hanteren zijn teamvergaderingen, studiedagen, groeps- en leerlingbesprekingen, zorgteamoverleg, werkgroepoverleggen, bouwoverleggen en informele contactmomenten.

6.5 Samenwerking

We stellen onszelf steeds de vraag: "Wat kunnen wij samen doen om onze leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling?" Daarbij zoeken we actief verbinding met onze omgeving. Wij staan open voor ideeën van anderen en stimuleren alle betrokkenen rondom ons om met ons mee te denken.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool - school; school - voortgezet onderwijs; school - andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken

we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Begeleiders passend onderwijs
- Logopedisten
- Brugfunctionaris

Daarnaast werken we op professionele wijze samen aan het ontwikkelen en verbeteren van onderwijs. Dat doen we bijvoorbeeld door in alle lagen van de school en stichting kennis en ervaring uit te wisselen. Door elkaars talenten en sterke punten te benutten wordt de expertise in de school gespreid en gedeeld.

Op extern gebied werken met nauw samen met Onyx, een samenwerkingsverband van onderwijskansenscholen in Breda. Door elkaars expertise te gebruiken en ervaringen te delen, streven we naar een zo optimaal mogelijke begeleiding van deze specifieke leerlingpopulatie. Vanuit deze gedachte wordt er tevens nauw samengewerkt met Gemeente Breda en diverse (zorg-)partners die bij deze doelgroep betrokken zijn.

De brugfunctionaris is een nieuwe functie binnen de school. Hij/zij heeft een signalerende rol en kan doorverwijzen indien een gezin/ kind ook te maken heeft met andersoortige problematiek. Daarbij valt bijvoorbeeld te denken aan opvoedkundige kwesties, leerproblematiek en/of taalondersteuning. De brugfunctionaris werkt hierin samen met (jeugd-)wijkondersteuning, de school en het intern ondersteuningsteam.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een brugfunctionaris aangesteld als verbinder tussen school, ouders en instanties.	gemiddeld

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: gewoon goed onderwijs voor (hun) kinderen in een prettige leeromgeving. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Er zijn oudergesprekken met betrekking tot de sociaal-emotionele en didactische vorderingen van de leerlingen. We organiseren infoavonden, koffie-inloopochtenden, vieringen, openingen en/of afsluitingen van schoolprojecten waarbij ouders actief gevraagd worden om betrokken te zijn bij school.

We beschikken over een actieve Ouderraad, die aantrekkelijke activiteiten voor de kinderen organiseert in samenwerking met het team. De hulp van ouders wordt daarbij gevraagd.

Via het Ouderportaal worden de ouders geïnformeerd over de schoolse zaken en de activiteiten in de klas.

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure.

De resultaten van de Leerling-in-Beeldtoetsen, het beeld van de leerling op het gebied van werkhouding (concentratie, werktempo, nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, prestatiemotivatie, samenwerking met klasgenoten en de aard van het contact met de leerkracht) zal in een persoonlijk gesprek met ouders en leerling leiden tot een eerste voorlopig VO-advies.

De leerkrachten van groep 8 bespreken hun adviezen vooraf met de directeur, de intern begeleider en eventueel met de leerkracht van groep 7.

In januari/februari vinden in groep 8 de schooladviesgesprekken plaats. De leerkracht bespreekt dit schooladvies met ouders en de leerling tijdens het adviesgesprek. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de Leerling-In-Beeld-toetsen tot dan toe, methodetoetsen, het beeld van de leerling op het gebied van werkhouding (concentratie, werktempo, nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, prestatiemotivatie, samenwerking met klasgenoten en de aard van het contact met de leerkracht) en een intelligentieonderzoek (NIO).

In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Als het resultaat op de Doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies, dan kan het advies door school heroverwogen worden.

Nadat de resultaten van de Doorstroomtoets bekend zijn, er eventueel een heroverwogen advies is, wordt het vo-advies definitief. Met dit advies kunnen leerlingen zich gaan aanmelden bij de school van hun keuze.

Na aanmelding op een VO-school, volgt het klaarzetten van het Overstapdossier (OSO PO-VO) en een warme overdracht met de ontvangende VO-school.

6.8 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO - indien nodig - bij.

Vanaf 2024 wordt een nieuwe toets gebruikt, de Doorstroomtoets. De kansrijke advisering die dit met zich meebrengt, kan voor een verandering in het vervolgsucces gaan zorgen de komende jaren.

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in onze school. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen en zelfde thema's), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Naast de samenwerking met de in pandige partner, Kober Kinderopvang, houden we goede contacten met andere voorschoolse instanties.

Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methodes Kleuteruniversiteit en Logo3000, die redelijk aansluiten op de methode 'Piramide' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. Het programma Logo3000 wordt gebruikt om de woordenschat van de kleuters op een intensieve en gestructureerde manier uit te breiden.

In het kader van ouderbetrokkenheid en soepele overgang van voor- naar vroegschool, is de kleuterleerkracht aanwezig bij het eindgesprek met ouders op de voorschool. Daarnaast zal een vertegenwoordiger van de voorschool aanwezig zijn bij een eerste voortgangsgesprek in de kleutergroep. Er is daarnaast in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Samen met Gemeente Breda en alle VVE-locaties hebben we resultaatafspraken gemaakt. Hiermee monitoren we of de extra inzet die de VVE-leerlingen krijgen, het gewenste effect heeft.

Als extra voorziening bieden we, in samenwerking met Kober Kinderopvang, het Victor de Verkenner programma aan. Leerlingen vanaf 3,5 jaar, die ingeschreven staan op onze school, mogen 1 dagdeel in de week naar school komen. Zij krijgen dan extra ondersteuning bij hun overstap naar de basisschool.

6.10 Onze school een kindcentrum

Met de kinderopvangorganisatie in onze school gaan we de huidige samenwerking verder ontwikkelen. Die ambitie vertalen we naar pedagogisch relevante thema's, de organisatiestructuur en de bedrijfsvoering.

Wij maken in deze ambities gebruik van de vier niveaus van Studulski en Valkenstijn (2006). De

ambitieniveaus geven de mate van samenwerking duidelijk weer. De ambities vertalen we naar doelen en activiteiten in de jaarplannen.

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn samenwerking, doorgaande lijn en kleinschaligheid. De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is richting 'cheek to cheek' te groeien. Dit met name op het gebied van visie, delen van kennis, doorlopende ontwikkelingslijn en ouderbetrokkenheid.

AMBITIENIVEAUS

FACE TO FACE

Bij een face to face-samenwerking is sprake van losstaande organisaties en activiteiten. Soms wordt een gebouw gedeeld. Onderwijs, kinderopvang, welzijn en/of zorg organiseren individueel activiteiten waarbij alleen op logistiek vlak onderling afstemming is. Denk bijvoorbeeld aan het gebruik van bepaalde ruimten, zoals een gymzaal. Mogelijke gezamenlijke activiteiten zijn meestal eenmalig. Inhoudelijk is er geen samenwerking.]

CHEEK TO CHEEK

Bij een cheek to cheek-samenwerking is sprake van een gezamenlijke aanpak. Hier streven de partners naar integrale, inclusieve samenwerking; de I van IKC. Zij werken aan:

- een gemeenschappelijke visie;
- het formuleren van doorgaande ontwikkeldoelen;
- gezamenlijke activiteiten;
- het formuleren van de meerwaarde van de samenwerking voor de verschillende partijen, ouders en kinderen.

Bij deze samenwerking wordt gewerkt vanuit een doorgaande lijn. Inhoudelijk wordt aandacht besteed aan de gezamenlijke pedagogische en didactische visie, gezonde bedrijfsvoering en gezamenlijke profilering van het integraal kindcentrum. Mogelijk heeft het gebouw een sociaal-culturele functie voor de wijk.

HAND IN HAND

Bij een hand in hand-samenwerking is sprake van losstaande organisaties. Naast het delen of gebruikmaken van elkaars ruimten is er samenwerking bij activiteiten, zoals een sportdag of de Sinterklaasviering. De organisaties groeien naar elkaar toe. Er is aandacht voor de doorgaande ontwikkelingslijn, voor inhoudelijke verbinding tussen de activiteiten van de verschillende partners en voor onderlinge overdracht. Ontwikkeldoelen worden gezamenlijk geevalueerd en activiteiten worden, indien nodig, inhoudelijk bijgestuurd. Afgestemd op elkaar, de wijk en de omgeving.

AS ONE

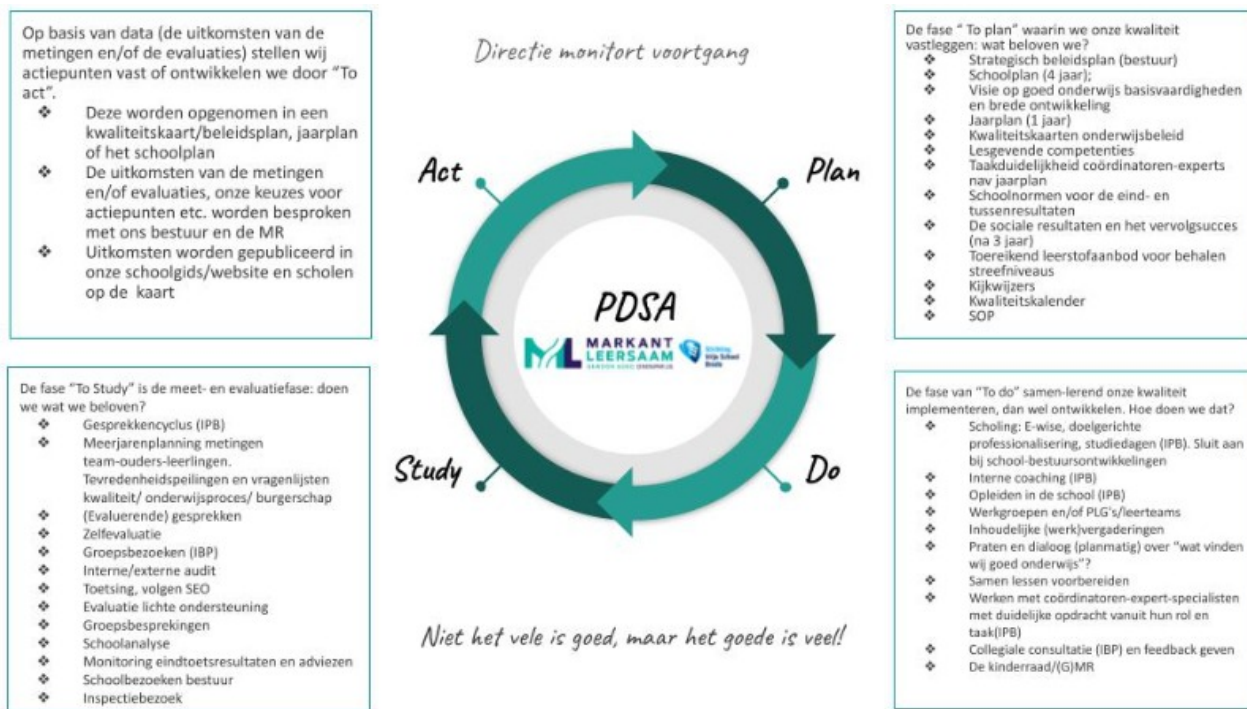
Bij een As one-samenwerking opereren de partners als één organisatie. Er is één visie en één gemeenschappelijke ambitie. De partners werken dagelijks aan de gezamenlijk geformuleerde ontwikkeldoelen. Alle programma's worden afgestemd op deze ontwikkeldoelen. De partijen organiseren gezamenlijk ontwikkelde activiteiten in een doorgaande lijn.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDSA-cyclus

- De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) Denk aan het SBP, schoolplan, jaarplan, kwaliteitskaarten, lesgevende competenties, schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten, kwaliteitskalender, SOP en het vervolgsucces.
- De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. Onze input halen we uit de leerlingenraad, MR, E-wise en nascholingsactiviteiten, interne coaching, klassenbezoeken, opleiden in de school, werkgroepen en professionele leerorganisaties c.q. netwerken.
- De fase To Study is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Denk aan de gesprekkencyclus, tevredenheidspeilingen, groepsbezoeken, interne/externe audit, toetsing, schoolanalyse, monitoring Doorstroomtoets-resultaten en adviezen.
- Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders).
- Planmatig wordt onze school geauditeerd. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en onze schoolanalyse (verantwoording).
- Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een schoolanalyse waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. We gaan in gesprek met het team, de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids en ons jaarplan.
- We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces.
- De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel.
- De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en stellen we bij (act) en ontwikkelen we door.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,39

7.2 Kwaliteitskaarten

We hebben nagedacht over hoe we de verschillende aanpakken vastleggen in de structuur (jaarplan, kwaliteitskaarten etc.) en leercultuur zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.

Kwaliteitskaarten worden gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren. Ze zijn ontworpen als hulpmiddel voor leerkrachten om effectieve lespraktijken te bevorderen en te ondersteunen.

Ze zorgen voor standaardisatie, richtlijnen voor het lesgeven, professionele ontwikkeling, monitoring en evaluatie en consistentie. In de kwaliteitskaart staan de belangrijkste werkafspraken op pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch gebied en wat het precieze doel ervan is.

De kwaliteitskaarten dragen bij aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het bevorderen van positieve leerresultaten voor alle leerlingen.

Alle werkwijzers worden verspreid over het schooljaar 1 x geëvalueerd en bijgesteld door het team zodat op tijd kan worden bijgesteld in de kwaliteitscyclus.

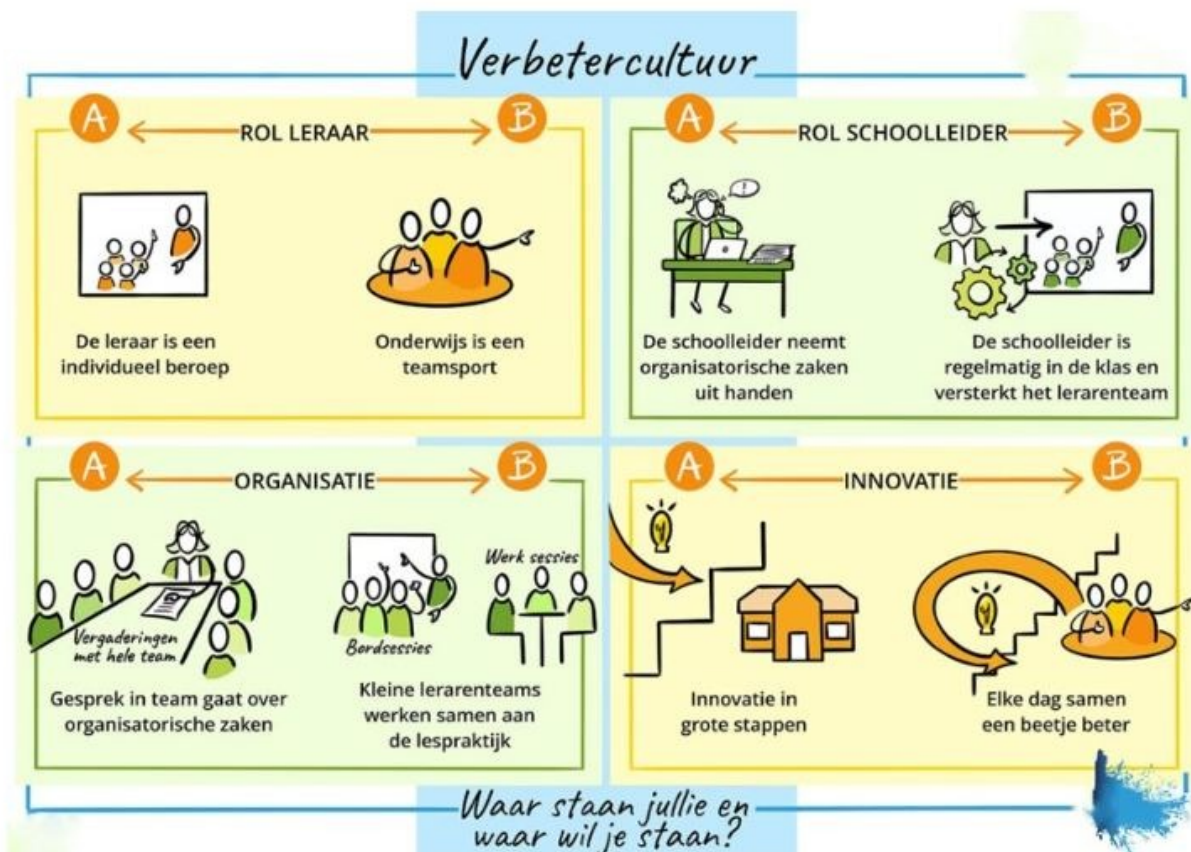
Actiepunt	Prioriteit
Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus.	gemiddeld

7.3 Kwaliteits- en verbetercultuur

Vakmanschap en de kwaliteits-en verbetercultuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en spelen een centrale rol bij het bereiken van onze doelstellingen. Onze leraren, schoolleiders en ondersteunend

personeel vormen de drijvende kracht achter de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Om deze reden is het van essentieel belang om te investeren in de professionalisering van onze medewerkers, de kwaliteitscultuur en een goed personeelsbeleid. We willen een cultuur van levenslang leren bevorderen en ervoor zorgen dat onze professionals voortdurend de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden bij te werken en te verbeteren.

Goed onderwijs geven we vorm vanuit een sterke kwaliteitscultuur en een cyclische kwaliteitsstructuur. De cultuur oefent een grote invloed uit op de structuur en omgekeerd. Het hebben van een kwaliteitscultuur is geen doel, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op veertien standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan en de jaarplannen. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar.

8 Financieel beleid

8.1 Begroting

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting voor de komende vier jaren opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt met de werkgroep Financiën een kaderbrief opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur geeft goedkeuring aan deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft.

8.2 Sponsoring

Er is sprake van sponsoring wanneer de school in ruil voor een geldelijke of materiële bijdrage verplichtingen (= tegenprestatie) op zich neemt waar leerlingen mee te maken krijgen. We conformeren ons aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat is opgesteld door het ministerie van Onderwijs (2020-2022).

Dit houdt onder meer in dat:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- De wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden. Deze zijn als volgt:

- De medezeggenschapsraad moet instemmen met de sponsorovereenkomst voordat er door de schoolleiding een besluit over wordt genomen en deze in kan gaan (art. 10, lid f van de Wet medezeggenschap op scholen);

- Het sponsorbeleid moet in het schoolplan en in de schoolgids worden vermeld (art. 12 en 13 WPO en art. 24 van de WVO); De inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

8.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de betreffende schooljaren hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. De toegekende NPO-subsidiemiddelen mogen t/m juli 2025 uitgegeven worden.

De NPO-middelen hebben we voor onze school ingezet voor:

- VVE-interventie d.m.v. Victor de Verkenner;
- Uitbreiding onderwijstijd d.m.v. huiswerkklas;
- Effectievere inzet RT-tijd;
- Inzet interne gedragsspecialist;
- Inzet programma's gericht op sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling;
- Inhuren kunstleraar voor schoolbrede lessen cultuur en techniek;
- Inhuren onderwijsassistenten voor de kleutergroepen;
- Scholing van personeel op diverse terreinen;
- Aanschaf van (digitale) leermiddelen.

8.4 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Wij besteden deze middelen aan hetgeen waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

Naast de rijksbijdragen voor OAB, maken we gebruik van de gemeentelijke subsidiemogelijkheden. Hiervoor is de directeur vertegenwoordigd in Waardenetwerk Kansrijke Jeugd. Uitgangspunt is om, in samenwerking met andere scholen en instanties, de doelgroep-leerlingen nóg kansrijker te kunnen begeleiden en ondersteunen.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2022	218	576,16	241,64	334,52	428,99	47%
01-02-2023	220	544,71	240,07	304,64	396,34	44%
01-02-2024	211	582,34	255,38	326,96	440,43	49%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

8.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt een vrijwillige bijdrage van ouders voor activiteiten die buiten het verplichte onderwijsprogramma vallen. In 2021 is de wetgeving hierover aangescherpt. Sindsdien moeten alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die door of namens school worden georganiseerd, ongeacht of ouders betalen. Dit beleid staat duidelijk vermeld in onze schoolgids. Bovendien benadrukken we in al onze communicatie naar ouders dat de ouderbijdrage vrijwillig is.

Alle leerlingen hebben gelijke kansen om deel te nemen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, inclusief activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Voorbeelden hiervan zijn onder andere excursies, culturele uitstapjes en sport- en spelactiviteiten. Afhankelijk van de inkomsten wordt in overleg met MR en Ouderraad gekeken welke activiteiten we ieder jaar kunnen inplannen.

Het niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de deelname van leerlingen aan activiteiten. Dit wordt expliciet vermeld in onze schoolgids.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten, zullen we vanaf het schooljaar 2026-2027 zorgen voor een gezonde buffer. Deze buffer zal worden gebruikt voor het organiseren van activiteiten die onder de 'ouderbijdrage' vallen, waardoor alle leerlingen gelijke toegang hebben tot verrijkende schoolactiviteiten.

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen vanaf schooljaar 2026-2027 voor een gezonde buffer voor het organiseren van de activiteiten die vallen onder de 'ouderbijdrage', zodat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten	laag

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>De kwaliteit van het rekenonderwijs is versterkt (GGO Goed Onderwijs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De planning van groepsbezoeken (min 2x pj) door directie en/of IB en/of expert is vanaf schooljaar 2024-2025 opgenomen in de jaarplanning van de kwaliteitscyclus • In 2024-2025 maken de scholen een plan met de manier waarop onderwijspersoneel toegerust gaat worden met kennis, houding en vaardigheden mbt hoge positieve verwachtingen. In 2027-2028 is het zichtbaar in handelen in de klas. • Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet. • De kwaliteit van het rekenonderwijs versterken (Begeleid door GGO Goed Onderwijs) • Vanaf schooljaar 2024-2025 maken alle scholen gebruik van het nieuwe format "schoolanalyse" om te komen tot juiste analyse, evaluatie en interventies. 	hoog
	De kwaliteit van Sociaal emotionele ontwikkeling is versterkt dmv keuze nieuwe methodiek.	hoog
	<p>De kwaliteit en inhoud Burgerschap is vastgelegd in een burgerschapsplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Bij aanvang schooljaar 2024-2025 voldoen de visie op burgerschap en het curriculum aan de wettelijke eisen. Hierin worden ook de visie en doelen opgenomen van sociale en persoonlijke ontwikkeling. 	hoog
	<p>De kwaliteit van Digitale geletterdheid is versterkt dmv gebruik Basicly.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uiterlijk per schooljaar 2025-2026 versterkt elke school de digitale geletterdheid van haar leerlingen volgens een leerlijn en is het specifieke beleidsplan ICT herschreven. 	gemiddeld
Basisvaardigheden taal/lezen	We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen.	gemiddeld
	We hebben een plan van aanpak in (2026-2027) voor NT2 onderwijs n.a.v de visie van de stichting.	laag
Digitale geletterdheid	De kwaliteit van Digitale geletterdheid is versterkt dmv gebruik Basicly	gemiddeld
Resultaten	Vanaf schooljaar 2024-2025 maken alle scholen gebruik van het nieuwe format "schoolanalyse" om te komen tot juiste analyse, evaluatie en interventies.	gemiddeld
Onderwijs aan	Iedere school maakt in schooljaar 2025-2026 n.a.v. de	laag

meer-en hoogbegaafden	onderlegger bestuur een plan van aanpak voor het onderwijs aan hoogbegaafden.	
Integraal Personeelsbeleid	Eind schooljaar 2024-2025 zijn taken, rollen en verantwoordelijkheden van directeur en IB, coördinatoren-experts helder beschreven vanuit een kader vanuit bestuur en op schoolniveau nader uitgewerkt.	gemiddeld
Professionele cultuur	Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet.	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De kwaliteit van Sociaal emotionele ontwikkeling is versterkt dmv keuze nieuwe methodiek.	hoog
Samenwerking	Er is een brugfunctionaris aangesteld als verbinder tussen school, ouders en instanties.	gemiddeld
Kwaliteitskaarten	Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus.	gemiddeld
Vrijwillige ouderbijdrage	We zorgen vanaf schooljaar 2026-2027 voor een gezonde buffer voor het organiseren van de activiteiten die vallen onder de 'ouderbijdrage', zodat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten	laag
Beleidsplan 2024- 2028: Speerpunt kwaliteit	Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus.	gemiddeld
	Eind schooljaar 2023-2024 schrijven scholen een schoolplan en jaarplan via "mijn schoolplan". Bij aanvang schooljaar 2024 zijn deze klaar. Monitoren in de daaropvolgende jaren via de PDSA cyclus	gemiddeld
Beleidsplan 2024- 2028: Speerpunt vakmanschap	Eind schooljaar 2024-2025 zijn taken, rollen en verantwoordelijkheden van directeur en IB, coördinatoren-experts helder beschreven vanuit een kader vanuit bestuur en op schoolniveau nader uitgewerkt.	gemiddeld
	Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het huis van werkvermogen gebruikt als onderdeel van de gesprekkencyclus op bestuurs-en schoolniveau om meer zicht te hebben en te anticiperen op het welzijn van de collega's.	gemiddeld
Beleidsplan 2024- 2028: Speerpunt samen	We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen.	gemiddeld
Beleidsplan 2024- 2028: Speerpunt gelijkwaardigheid	We zorgen vanaf schooljaar 2026-2027 voor een gezonde buffer voor het organiseren van de activiteiten die vallen onder de 'ouderbijdrage', zodat alle leerlingen kunnen	laag

en kansengelijkheid (Global goal)	profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten	
	Plan van aanpak in 2026-2027 NT2 onderwijs (op nog nader te bepalen scholen) n.a.v de visie van de stichting.	gemiddeld
	Iedere school maakt in schooljaar 2025-2026 n.a.v. de onderlegger bestuur een plan van aanpak voor het onderwijs aan hoogbegaafden.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap	Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De kwaliteit van het rekenonderwijs is versterkt (GGO Goed Onderwijs)
	De kwaliteit van Sociaal emotionele ontwikkeling is versterkt dmv keuze nieuwe methodiek.
	De kwaliteit en inhoud Burgerschap is vastgelegd in een burgerschapsplan.
	De kwaliteit van Digitale geletterdheid is versterkt dmv gebruik Basicly.
Basisvaardigheden taal/lezen	We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen.
Digitale geletterdheid	De kwaliteit van Digitale geletterdheid is versterkt dmv gebruik Basicly
Resultaten	Vanaf schooljaar 2024-2025 maken alle scholen gebruik van het nieuwe format "schoolanalyse" om te komen tot juiste analyse, evaluatie en interventies.
Integraal Personeelsbeleid	Eind schooljaar 2024-2025 zijn taken, rollen en verantwoordelijkheden van directeur en IB, coördinatoren-experts helder beschreven vanuit een kader vanuit bestuur en op schoolniveau nader uitgewerkt.
Professionele cultuur	Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De kwaliteit van Sociaal emotionele ontwikkeling is versterkt dmv keuze nieuwe methodiek.
Samenwerking	Er is een brugfunctionaris aangesteld als verbinder tussen school, ouders en instanties.
Kwaliteitskaarten	Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus.
Beleidsplan 2024-2028: Spoorpunt kwaliteit	Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus.
	Eind schooljaar 2023-2024 schrijven scholen een schoolplan en jaarplan via "mijn schoolplan". Bij aanvang schooljaar 2024 zijn deze klaar. Monitoren in de daaropvolgende jaren via de PDSA cyclus
Beleidsplan 2024-2028: Spoorpunt vakmanschap	Eind schooljaar 2024-2025 zijn taken, rollen en verantwoordelijkheden van directeur en IB, coördinatoren-experts helder beschreven vanuit een kader vanuit bestuur en op schoolniveau nader uitgewerkt.
	Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het huis van werkvermogen gebruikt als onderdeel van de gesprekkencyclus op bestuurs- en schoolniveau om meer zicht te hebben en te anticiperen op het welzijn van de collega's.
Beleidsplan 2024-2028: Spoorpunt samen	We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen.

Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap	Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur.
--	--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De kwaliteit van het rekenonderwijs is versterkt (GGO Goed Onderwijs)
	De kwaliteit van Sociaal emotionele ontwikkeling is versterkt dmv keuze nieuwe methodiek.
	De kwaliteit en inhoud Burgerschap is vastgelegd in een burgerschapsplan.
	De kwaliteit van Digitale geletterdheid is versterkt dmv gebruik Basicly.
Basisvaardigheden taal/lezen	We versterken vanaf schooljaar 2024-2025 het partnerschap met kinderopvang en worden de concreet geformuleerde interventies voor het kindcentrum verwerkt in de jaarplannen.
Digitale geletterdheid	De kwaliteit van Digitale geletterdheid is versterkt dmv gebruik Basicly
Onderwijs aan meer-en hoogbegaafden	Iedere school maakt in schooljaar 2025-2026 n.a.v. de onderlegger bestuur een plan van aanpak voor het onderwijs aan hoogbegaafden.
Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal)	Iedere school maakt in schooljaar 2025-2026 n.a.v. de onderlegger bestuur een plan van aanpak voor het onderwijs aan hoogbegaafden.
Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap	Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De kwaliteit van het rekenonderwijs is versterkt (GGO Goed Onderwijs)
	De kwaliteit en inhoud Burgerschap is vastgelegd in een burgerschapsplan.
Basisvaardigheden taal/lezen	We hebben een plan van aanpak in (2026-2027) voor NT2 onderwijs n.a.v de visie van de stichting.
Onderwijs aan meer-en hoogbegaafden	Iedere school maakt in schooljaar 2025-2026 n.a.v. de onderlegger bestuur een plan van aanpak voor het onderwijs aan hoogbegaafden.
Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal)	We zorgen vanaf schooljaar 2026-2027 voor een gezonde buffer voor het organiseren van de activiteiten die vallen onder de 'ouderbijdrage', zodat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten
	Plan van aanpak in 2026-2027 NT2 onderwijs (op nog nader te bepalen scholen) n.a.v de visie van de stichting.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De kwaliteit van het rekenonderwijs is versterkt (GGO Goed Onderwijs)
	De kwaliteit en inhoud Burgerschap is vastgelegd in een burgerschapsplan.
Basisvaardigheden taal/lezen	We hebben een plan van aanpak in (2026-2027) voor NT2 onderwijs n.a.v de visie van de stichting.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



Openbare Basisschool

De Tweesprong

Een wereldschool waar iedereen zich thuis voelt!

Breda, 01 november 2024

Betreft: goedkeuring schoolplan door MR

Door de school is het schoolplan voorgelegd aan de MR.
De MR verleent goedkeuring aan het nieuwe schoolplan voor de schooljaren 2024-2028.

Met vriendelijke groet,

Ronald Woudstra
(Voorzitter MR)

Kevin van Oekel
(personeelsgeleding)

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 115J
Naam: Openbare Basisschool De Tweesprong
Adres: Kapelstraat 15
Postcode: 4817 NX
Plaats: BREDA

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

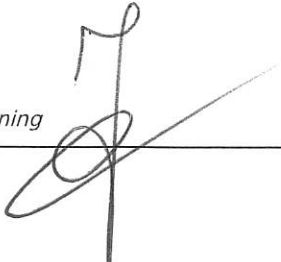
Namens het bevoegd gezag,

naam Johan van Knijff

functie v.z. Cv.B

plaats Breda

datum 14 november 2024

handtekening


naam

functie

plaats

datum

handtekening