

Protocol sociale veiligheid & gedrag

Doel van dit protocol

Het doel van dit protocol is te bereiken dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Wij streven ernaar:

- ♣ Dat kinderen normen en waarden bijgebracht worden
- ♣ Dat kinderen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in de leraren, in zichzelf en de mensen om hen heen;
- ♣ Het onderwijs zo te organiseren dat leerlingen leren samenwerken;
- ♣ Dat kinderen niet alleen kennis, maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om dit samenwerken met de ander mogelijk te maken;
- ♣ Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf en die van de ander;
- ♣ Dat kinderen leren een ander te respecteren en te waarderen;
- ♣ Dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige personen.

Wij vinden de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. De houding van onze leerkrachten is open, bemoedigend, beschermend en positief. De leerkrachten werken met de leerlingen vanuit een groeimindset.

Op het Noorderlicht werken we met de methode 'Kanjerttraining'. De kanjerttraining heeft als doel de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag worden voorkomen of zijn verminderd en het welbevinden is vergroot bij kinderen en jongeren.

In de eerste weken van het schooljaar, de zogenaamde 'Gouden weken' is er veel aandacht voor de groepsvorming. De groepsregels hangen zichtbaar in iedere groep. Een centrale schoolregel hangt zichtbaar in de groep en algemene ruimtes. Deze school- en groepsregels worden regelmatig besproken in de groep.

Door het geven van heldere gedragsinstructies (wat willen we wèl zien?), positieve bekrachtigers (benoemen van het gewenste gedrag dat je ziet), complimenten geven, werken met een groeimindset en de Kanjermethode, wordt preventief gewerkt aan positief gedrag in de klas en de school.

Door preventief te werken wordt ernaar gestreefd te voorkomen dat er curatief moet worden gehandeld vanuit het gedragsprotocol.

Als het ondanks de preventieve activiteiten niet goed gaat, treedt het gedragsprotocol in werking;

Fase 1. Incidentele overtredingen

- Ongehoorzaam, slecht luisteren
- Onbeleefdheid t.o.v. volwassenen/ leerkracht
- Onzorgvuldig omgaan met materiaal
- Ongepast taalgebruik
- Conflict/ (net) te ruw spel met een medeleerling

De groepsleraar neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling zodanig te corrigeren dat de leerling, binnen afzienbare tijd, weer kan deelnemen aan de groepsactiviteiten. De

pedagogische maatregelen vinden plaats in de groep. Er wordt rekening gehouden met de leeftijd, gebeurtenis en eventuele andere factoren die een rol kunnen spelen.

Fase 2. Aaneenschakeling van incidentele overtredingen of ernstiger misdragingen

- Herhaaldelijke overtredingen zoals genoemd bij fase 1.
- Moedwillig schade toebrengen aan materiaal
- Incidenteel pest- en treitergedrag
- Brutaliteit t.o.v. volwassenen/leerkracht
- Schelden en vloeken (met regelmaat of in ernstige mate), ook digitaal
- Liegen of oneerlijk zijn
- Weglopen

De pedagogische handelingen uit niveau 1 zijn niet voldoende. De leerling krijgt, buiten de groep (onder toezicht van een collega), een time-out voor een afgesproken (korte) tijd.

De volgende acties worden genomen:

- Aantekening in Parnassys met verslag van incident(en), gesprek en afspraken.
- Ouders op de hoogte stellen, bij voorkeur dmv een gesprek op school.
- Gesprek met leerling (oorzaak overtreding, mogelijkheden om tot gedragsverandering te komen/ het volgende keer anders aan te pakken, wat is helpend).
- Overleg met de intern begeleider over aanpak in de klas.

Fase 3. Voortduring van overtredingen of ernstige misdragingen

- Voortduring van overtredingen zoals genoemd onder fase 1 en fase 2
- Stelen
- Discriminatie
- Fysiek geweld t.o.v. andere kinderen of leerkracht
- Intimidatie
- Bedreiging van andere kinderen

Het gedrag van de leerling is (blijft) zo storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en leraren dat de maatregelen uit fase 1 en 2 niet toereikend zijn om de leerling (binnen afzienbare tijd) weer te laten deelnemen aan de groepsactiviteiten.

De leerling komt tijdelijk onder de hoede van de directie/IB.

De volgende acties worden ondernomen:

- Gesprek met leerling (oorzaak overtreding, mogelijkheden om tot gedragsverandering te komen/ het volgende keer anders aan te pakken, wat is helpend)
- Ouders worden op school uitgenodigd door de leerkracht om het gedrag van het kind te bespreken (gezamenlijk met de directie/IB), om de ouder te wijzen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder en om gezamenlijk te zoeken naar een pedagogische oplossing. Een officiële waarschuwing wordt mondeling toegelicht aan ouders.
- Aantekening in Parnassys met verslag van incidenten, gesprek en afspraken.
- Overleg IB en directie over aanpak in de klas en vervolg.
- Overleg met externe over eventueel zorgtraject mbt het gedrag.

Fase 4. Structureel onaangepast gedrag

- Voortduring van onder fase 1 en 2 genoemde gedragingen

- Herhaling van de onder 3 genoemde ernstige misdragingen

Het gedrag van de leerling is (blijft) zo storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en leraren dat de maatregelen uit fase 1, 2 en 3 niet toereikend zijn om de leerling (binnen afzienbare tijd) weer te laten deelnemen aan de groepsactiviteiten.

De leerling komt tijdelijk onder de hoede van de directie/IB.

De volgende acties worden ondernomen:

- Gesprek met ouders met directie waarin ouders verplicht worden actie te ondernemen om aan de gedragsverandering mee te werken middels een stappenplan dat op maat gemaakt is.
- Een officiële waarschuwing wordt schriftelijk en mondeling toegelicht aan ouders.
- Rekening houdend met de aard van de gebeurtenis en de leerling kan besloten worden tot een schorsing.
- Indien er sprake is van betrokkenheid van hulp van externe, brengen wij hen op de hoogte. In het geval van schorsing melden wij dit de eerste twee keer bij ons bestuur en bij leerplicht. In het geval dat wij voor een derde keer tot schorsing overgaan melden wij dit bij ons bestuur, leerplicht en de schoolinspectie.
- Aantekening in Parnassys met verslag van incidenten, gesprek en afspraken.

Fase 5. Voortdurend structureel onaangepast gedrag

Door de school kan (in samenwerking met ouders) onvoldoende invloed uitgeoefend worden om gedragsverandering te bewerkstelligen. Uiteindelijk kan besloten worden tot verwijdering van de leerling. Hiervan worden ten alle tijden het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspectie in kennis gesteld. Tevens wordt daarbij de procedure gevolgd die door het bestuur is vastgesteld. In hoe wij omgaan met schorsen en verwijderen volgen wij het beleid van het schoolbestuur.

[\(Schorsing en verwijdering lln, protocol Markant 2016-02-29.pdf\)](#)

De volgende acties worden ondernomen:

- Gesprek met ouders o.l.v. directielid.
- Verwijderingsprocedure starten.
- Overleggen overbruggingsmaatregelen met ouders, directie, ib, leerplicht en eventuele hulpverlening.
- Aantekening in Parnassys met verslag van incidenten, gesprek en afspraken.

1. Incidentele overtredingen

- Ongehoorzaam, slecht luisteren
- Onbeleefd t.o.v. volwassenen/leerkracht
- Onzorgvuldig omgaan met materiaal
- Ongepast taalgebruik
- Conflict/ (net) t ruw spel met een medeleerling



Verplichte acties:

Worden door de leerkracht zelf bepaald. Er wordt rekening gehouden met leeftijd en gebeurtenis

2. Aaneenschakeling van incidentele overtredingen of ernstiger misdragingen

- Herhaaldelijke overtredingen zoals genoemd bij fase 1
- Moedwillig schade toebrengen aan materiaal
- Incidenteel pest-en treitergedrag
- Brutaliteit t.o.v. volwassenen/leerkracht
- Schelden en vloeken (met regelmaat of in ernstige mate), ook digitaal
- Liegen of oneerlijk zijn
- Weglopen



Verplichte acties:

- Aantekening in Parnassys
- Ouders op de hoogte stellen
- Gesprek met leerling (oorzaak overtreding, mogelijkheden om tot gedragsverandering te komen/het volgende keer anders aan te pakken, wat is helpend)
- Overleg met de intern begeleider over aanpak in de klas

3. Voortdurend van overtredingen of ernstiger misdragingen.

- Voortdurend van overtredingen zoals genoemd onder fase 1 en fase 2
- Stelen
- Discriminatie
- Fysiek geweld t.o.v. andere kinderen of leerkracht
- Intimidatie
- Bedreiging van andere kinderen



Verplichte acties:

- Gesprek met leerling
- Ouders worden op school uitgenodigd door de leerkracht om het gedrag van het kind te bespreken (gezamenlijk met de directie/IB), om de ouder te wijzen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder en om gezamenlijk te zoeken naar een pedagogische oplossing. Een officiële waarschuwing wordt mondeling toegelicht aan ouders.
- Aantekening in Parnassys met verslag van incidenten, gesprek en afspraken.
- Overleg IB en directie over aanpak in de klas en vervolg
- Overleg met externe over eventueel zorgtraject mbt het gedrag.

4. Structureel onaangepast gedrag

- Voortdurend van fase 1 en 2 genoemde gedragingen
- Herhaling van de onder 3 genoemde ernstige misdragingen



Verplichte acties

- Gesprek met ouders met directie waarin ouders verplicht worden actie te ondernemen om aan de gedragsverandering mee te werken middels een stappenplan dat op maat gemaakt is.
- Een officiële waarschuwing wordt schriftelijk en mondeling toegelicht aan ouders.
- Rekening houdend met de aard van de gebeurtenis en de leerling kan besloten worden tot een schorsing.
- Indien er sprake is van betrokkenheid van hulp van externe, brengen wij hen op de hoogte. In het geval van een schorsing melden wij dit de eerste twee keer bij ons bestuur en bij leerlicht. In het geval dat wij voor een derde keer tot schorsing overgaan melden wij dit bij ons bestuur, leerlicht en de schoolinspectie
- Aantekening in Parnassys met verslag van incidenten, gesprek en afspraken.

5. Voortdurend structureel onaangepast gedrag



Verplichte acties

- Gesprek met ouders o.l.v. directielid.
- Verwijderingsprocedure starten.
- Overleggen met overbruggingsmaatregelen met ouders, directie, ib, leerlicht en eventuele hulpverlening.
- Aantekening in Parnassys met verslag van incidenten, gesprek en afspraken.

Gedragcode

Wat verwachten wij van de leerkracht en de leerlingen t.o.v. elkaar?

- We behandelen elkaar begripvol.
- We spreken geen kwaad over elkaar.
- We spreken onbevooroordeeld over elkaar.
- We hebben een open, rustige verstandhouding met elkaar.
- De leerkracht zal de leerling altijd motiveren.
- De leerkracht zal zijn/haar invloed altijd ten positieve inzetten.
- De leerkracht zal de leerling met zorg omgeven.
- We maken problemen bespreekbaar.
- De leerkracht draagt zorg voor een veilige omgeving.

Wat verwachten wij van de leerkracht en de ouders t.o.v. elkaar?

- We zien elkaar als partner bij de begeleiding/opvoeding van de kinderen. De ouder blijft eerst verantwoordelijk.
- We stellen vertrouwen in elkaar.
- We behandelen elkaar respectvol, begripvol en correct.
- We tonen belangstelling, zonder nieuwsgierig te zijn.
- We accepteren, dat leerkrachten geen informatie delen met ouders over andere ouders of kinderen.
- We spreken positief over elkaar en accepteren geen dreigende houding. Hieronder verstaan we o.a. schelden en agressief praten.
- We maken problemen bespreekbaar.
- De leerkracht streeft ernaar een goed visitekaartje van de school te zijn.

Wat verwachten wij van de leerkracht t.o.v. collega's?

- Accepteert de ander en geeft vertrouwen.
- Is eerlijk naar de ander.
- Houdt zich verre van roddel en geeft daartoe geen gelegenheid.
- Maakt zaken bespreekbaar, wanneer hem/haar iets dwars zit.
- Komt afspraken na.
- Respecteert de mening van de collega.
- Een leerkracht geeft een collega de ruimte, wanneer die dat nodig heeft.
- Stelt zich lerend op t.o.v. de collega.
- Stelt zich op als teamlid.
- Te allen tijde en in alle situaties is de leerkracht zich bewust van zijn professionaliteit en handelt daarnaar.

Wat verwachten we van de ouders en leerlingen t.o.v. elkaar?

- We spreken geen kwaad over elkaar of anderen.
- We spreken onbevooroordeeld over elkaar.
- We behandelen elkaar begripvol.
- De ouder bemoeit zich niet met ruzies of onenigheden op het schoolplein of in de school, behalve als leerkrachten niet aanwezig zijn.
- De ouder gedraagt zich zorgzaam en verantwoordelijk voor kinderen bij excursies, schoolreisjes e.d.
- We hebben een open, rustige houding t.o.v. elkaar.

Wat verwachten we van ouders t.o.v. andere ouders?

- Is zich bewust dat ieder kind voor zijn/haar ouder(s) zeer dierbaar is.
- Beseft dat ouders eerstverantwoordelijk zijn voor hun eigen kind.
- Spreekt geen kwaad over de ander en laat dit andere ouders ook niet toe.
- Tracht zich op zijn/haar wijze in te zetten voor het welzijn van alle leerlingen.
- Neemt eigen verantwoording in het bespreekbaar maken van problemen en verschuilt zich daarbij niet achter anderen.
- Lost problemen op, zonder daarbij gebruikt te maken van fysiek geweld of scheldwoorden.

Wat verwachten we van het kind t.o.v. andere kinderen?

- Respecteert elk kind.
- Spreekt positief over en met anderen.
- Speelt met andere kinderen zonder te duwen, trekken en schoppen (ook al is het maar een geintje).