

Basisschool het Noorderlicht

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerking Jeugdeducatiefonds

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool het Noorderlicht.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool het Noorderlicht

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool het Noorderlicht
Cornelis Florisstraat 25
4827CN Breda

☎ 0765871948
🌐 <http://www.bshetnoorderlicht.nl>
✉ noorderlicht@markantonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne van den Berg	yvandenbergh@markantonderwijs.nl

Het managementteam bestaat uit directeur Yvonne van den Berg en twee bouwcoördinatoren.

Groep 1 t/m 3: Simone Pieterse

Groep 4 t/m 8: Britt Nuyens

Daarnaast hebben we 2 intern begeleiders: Kim Kojen voor groep 1-2-3 en Marieke Suierveld voor groep 4 t/m 8

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam

🌐 <https://markantleersaam.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

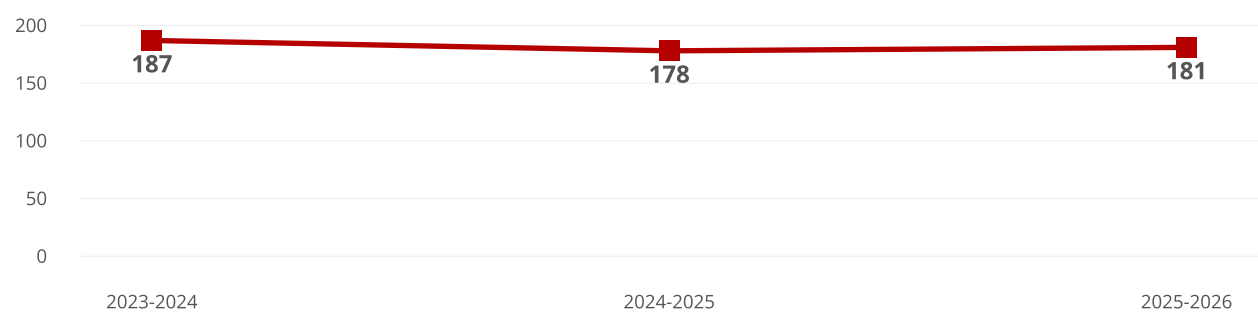
 2025-2026
181

Aanmelden van uw kind op onze school

Wanneer u belangstelling heeft om uw kind aan te melden op het Noorderlicht kunt u contact opnemen met school. U kunt dan een afspraak maken voor een rondleiding. Deze rondleiding wordt verzorgd door onze IB'er Kim.

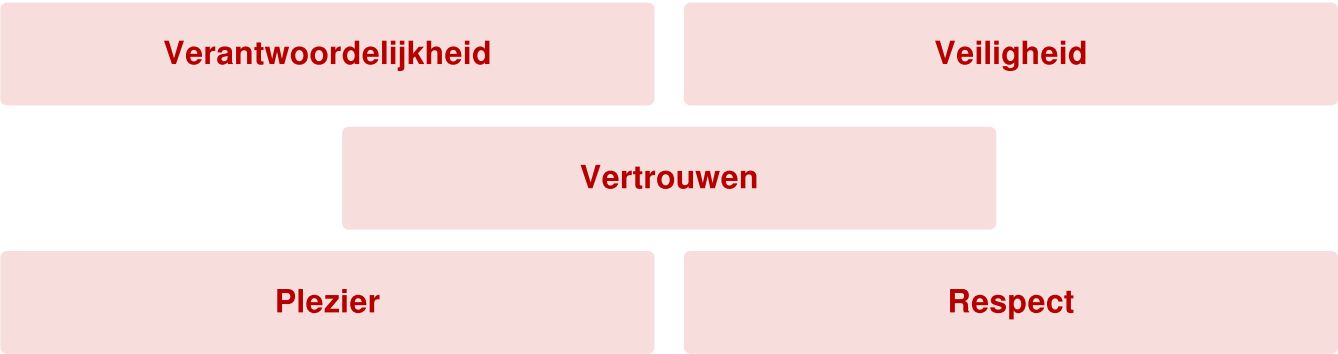
Tijdens deze rondleiding kunt u de school bekijken, u krijgt informatie over de school en uiteraard kunnen er vragen gesteld worden. Op basis hiervan kunt u beslissen of u uw kind bij ons wilt aanmelden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Familieschool Noorderlicht:

Onze Familieschool is méér dan een school. Het is een plek van ontmoeting, waar onderwijs en welzijn samenkomen. Waar school, ouders en de buurt samenwerken om kinderen een sterke basis te geven. Een plek waar kinderen niet alleen leren lezen en rekenen, maar ook groeien in zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en toekomstperspectief.

Op onze familieschool geven wij in eerste instantie goed onderwijs aan alle kinderen. Daarnaast bieden we diverse andere activiteiten en diensten aan zoals; logopedie op school, een familieservicepunt waar ouders met vragen die buiten het onderwijs liggen terecht kunnen en naschoolse activiteiten voor kinderen. Deze activiteiten en diensten gaan wij komend schooljaar verder uitbreiden in overleg met ouders en overige betrokkenen.

Missie

Onze basisschool biedt een veilige en stimulerende leeromgeving waar ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen. We streven ernaar om kinderen verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen leerproces, met aandacht voor hun individuele talenten en behoeften. Met plezier in leren willen we een levenslange nieuwsgierigheid voeden. Respect voor elkaar en vertrouwen in jezelf en de ander vormen de basis van onze school, waarin we samen groeien en leren.

Visie

We geloven in een school waar kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. Door verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen acties en leren en te denken vanuit een groei mindset, ontwikkelen zij zelfstandigheid en zelfvertrouwen. We streven ernaar dat elk kind met plezier naar school komt, wetende dat ze gerespecteerd en ondersteund worden om elke dag nog beter te worden. Door vertrouwen te geven en te ontvangen, bouwen we aan een omgeving waarin iedereen zich durft te ontplooien door samenwerken en wederzijds respect. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle en sociale toekomst.

Kernwaarden:

Respect

Plezier

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Identiteit

Het Noorderlicht is een openbare basisschool.

- Iedereen is welkom bij ons.
- Op onze school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- Wij respecteren de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.
- Onze school betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt deel aan de omgeving.
- Er is ruimte en aandacht voor feesten en herdenkingen vanuit alle culturen en geloofsovertuigingen.
- Elke leerkracht is bij ons benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

Het Noorderlicht maakt deel uit van Stichting Onderwijsgroep Markant-LeerSaam en Stichting Vrije School Breda

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We beschikken over een ruime aula, welke we gebruiken voor diverse activiteiten.

Hierbij kunt u denken aan:

- workshops
- podiumkunsten
- theatervoorstellingen
- bijeenkomsten
- informatieavonden

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 werken we vanuit thema's en projecten. Om het rekenonderwijs goed vorm te geven gebruiken we de methode Piramide.

De ervarings- en belevingswereld van kinderen staat centraal. We volgen de kinderen intensief vanuit observaties welke wij monitoren in de ontwikkeldriehoek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Er wordt in alle groepen ruim voldoende tijd besteed aan de basisvaardigheden. Het accent op Noorderlicht ligt vooral op lezen/taal/woordenschat en rekenen.

Daarnaast blijft er voldoende tijd over voor de zaakvakken, beeldende vorming, bewegingsonderwijs, Engels en overige zaken.

Per week ontvangen alle leerlingen 26,4 uur les. Wij hebben de lestijden boven de norm gelegd, waardoor we ruimte hebben voor extra beredeneerd aanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- 2 kinderopvangorganisaties
- Victor de Verkenner
- Aula
- Handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

Wij hebben een veelzijdig team dat bestaat uit enthousiaste leerkrachten in alle leeftijdscategorieën.

Naast een vakleerkracht gym hebben we diverse experts/coördinatoren in huis, namelijk; een taalexpert, een leescoördinator, een rekenexpert, een gedragexpert, een coördinator burgerschap, een ICT-er, een jonge kind specialist en een EDI coördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op onze school wordt vervanging bij verlof of ziekte als volgt geregeld:

- Indien verlof onder lestdijd onontkoombaar is en het om slechts enkele uren of een dag gaat, wordt in eerste instantie binnen het eigen team gekeken of een oplossing gevonden kan worden.
- Ook bij ziekte wordt in eerste instantie gezien of een oplossing binnen het eigen team mogelijk is. Indien een oplossing binnen het team niet kan worden gevonden wordt vervanging geregeld. In eerste instantie proberen we dit te regelen met een aantal oud-collega's die het heel leuk vinden om af en toe nog in te vallen op onze school. Lukt dit niet dan vragen we een verzoek via Leswerk aan.

Ondanks de aansluiting van Stichting Markantonderwijs bij Leswerk kan het voor komen dat het vinden van vervanging van een leerkracht op enig moment een serieus probleem wordt. Dan wordt getracht een passende oplossing te creëren uit één van de volgende mogelijkheden:

- Inzet van leerkrachten van Markant die op dat moment niet werken.
- Inzet van overige leerkrachten die op dat moment geen lesgevende taken hebben. Zij vangen de eerste dag op en dit voor maximaal 2 dagen per maand.
- Inzet van aanwezige Pabostudenten of ROC-studenten (opleiding onderwijsassistent) in hun stagegroep, waarbij de vrij geroosterde leerkracht dan in principe wordt ingezet ter vervanging.
- Inzet van Pedagogisch Medewerkers van Kober voor opvang (niet het bieden van onderwijs)
- Als het mogelijk is de groep verdelen over andere groepen voor maximaal 1 dag. Deze oplossing is een echte noodoplossing en wordt alleen maar uitgevoerd om te voorkomen dat leerlingen naar huis moeten worden gestuurd.
- Als voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, zal de betreffende groep een bericht via Ouderportaal krijgen, waarin de ouders kenbaar wordt gemaakt, dat hun kind de volgende dag geen les kan krijgen en dus ook niet op school kan komen.

*Als dit meerdere dagen achter elkaar nodig is, zal er periodiek een andere groep leerlingen thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Victor de Verkenner Extra personele inzet in groep 1-2*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Het Noorderlicht (Kober Kinderopvang) en Bloem Kinderdagverblijf*.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om onderwijsachterstanden te voorkomen.

Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Om een slechte start op de basisschool te voorkomen, krijgen kinderen met een risico op achterstanden via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Vóórschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2,5 tot 4 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Aanmelding gaat meestal via het consultatiebureau.

Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Basisschool Noorderlicht biedt voor-en vroegschoolse educatie aan. Op de voorschool en school werken we aan dezelfde thema's in dezelfde tijd. De overdracht van de voorschool naar school gebeurt altijd in een persoonlijk gesprek tussen leidsters en leerkrachten.

Wat is Victor de Verkenner?

Op woensdagochtend zijn wij op onze school een groep gestart met 3,5 jarige peuters.

Victor de Verkenner is een leergierig en speels aapje dat de kinderen meeneemt in de nieuwe wereld van de basisschool. De peuters maken op deze manier spelenderwijs kennis met de leerkrachten en klasgenootjes van de school. Ze mogen alvast lekker ravotten in de speelzaal of op het speelplein. Ze gaan ook op bezoek in groep 1-2 en werken dan met de kleuters in de klas. Dit alles onder begeleiding van een medewerker van school en van Kober.

U kunt uw kind gratis via school aanmelden!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Verbeterdoelen 2024-2028

1. Op onze school beschikken wij over een goede sociaal emotionele aanpak die gedragen wordt door het team.

We zijn vanaf schooljaar 2023-2024 een 3-jarig teamtraject gestart om PBS op een gedegen manier in te voeren. Hierna zal ons PBS-team (bestaande uit onze gedragsexpert en een aantal leerkrachten) zorgen voor de borging. Daarnaast zullen we ons in schooljaar 2024-2025 gaan oriënteren op een nieuwe SOVA methode die ook goed bij PBS aansluit. In schooljaar 2025-2026 zullen we deze gaan invoeren.

2. Op onze school werken we in de kleuterbouw vanuit de visie 'spelend leren'

In schooljaar 2023-2024 is het onderbouwteam gestart met een traject spelend leren. Dit traject bestaat uit studiemomenten en klassenbezoeken. Dit traject krijgt een vervolg in schooljaar 2024-2025.

3. Op onze school integreren we taal en de zaakvakken, zodat we meer thematisch werken

Wij werken sinds schooljaar 2023-2024 met een nieuwe taalmethode, namelijk Nieuw Nederlands Junior. Deze methode integreert begrijpend lezen al voor een groot deel. Onze werkgroep taal, olv de taalexpert is een plan aan het opstellen om de zaakvakken ook hierbij te betrekken. In schooljaar 2024-2025 wordt in groep 8 een pilot gestart waarbij nieuwsbegrip wordt vervangen voor het lezen van rijke teksten die aansluiten bij de thema's van de zaakvakken. Mocht de evaluatie positief zijn dan zullen we het jaar erna de rest van de groepen hier in meenemen.

4. Op onze school hebben de leerkrachten voldoende leerkrachtvaardigheden om handelingsgericht les te kunnen geven

Wij werken al een aantal jaar volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). De werkgroep EDI zorgt voor studiemomenten en doet klassenbezoeken waar coaching gesprekken aanhangen. Op deze manier borgen we het werken met EDI en de doorgaande lijn hierin.

Daarnaast wordt in schooljaar 2025-2026 een traject gestart om het handelingsgericht werken bij rekenen te versterken. Dit olv onze rekenexpert en IBer.

5. Bij aanvang schooljaar 2024-2025 voldoen de visie op burgerschap en het curriculum aan de wettelijke eisen. Hierin worden ook de visie en doelen opgenomen van sociale en persoonlijke ontwikkeling.

Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan we werken met een expert burgerschap. Deze expert zal de leiding nemen over het aanscherpen van het bestaande beleidsplan. Ook zal deze collega zorgen voor draagvlak binnen het team, zodat we een gerichte aanpak hebben en deze ook uitvoeren.

In de jaarplannen die gemaakt worden door de diverse werkgroepen, IBers en directie zullen de doelen en het behalen ervan, verder uitgewerkt worden

Hoe bereiken we deze doelen?

* We monitoren de doelen middels een cyclisch proces van evalueren. We doen dit 2x per jaar met het gehele team. Bij de evaluatie worden gegevens meegenomen van de methodegebonden toetsen, citotoetsen, leerlingenquête en oudertevredenheidspeilingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning, ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die elke school binnen ons samenwerkingsverband minimaal biedt. Hierover hebben we afspraken gemaakt en vastgelegd in ons ondersteuningsplan. Scholen hebben hun ondersteuningsstructuur op orde en werken planmatig. Het samenwerkingsverband heeft de normering van de basisondersteuning vastgesteld. Scholen ontsluiten informatie waaruit blijkt dat zij hier aan voldoen. 8Binnen RSV Breda e.o. PO bestaat de basisondersteuning uit drie ondersteuningsniveaus: 1. Ondersteuningsniveau 1: dagelijkse ondersteuning en algemene preventie in de groep door de groepsleerkracht 2. Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep door de groepsleerkracht, intensivering van het basisaanbod 3. Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning binnen (meest wenselijk) of buiten de groep, na interne en/of externe consultatie (begeleider passend onderwijs, ketenpartners)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist Jonge kind
- Specialist nieuwkomersonderwijs

We zijn ons ervan bewust dat een sterke basis in taal en rekenen essentieel is voor het verdere schoolsucces van onze leerlingen. Om die reden hebben wij dit aandachtsgebied stevig verankerd in ons onderwijsbeleid, met een gerichte aanpak die zowel preventief als curatief van aard is.

Vormgeving van de ondersteuning

De ondersteuning wordt vormgegeven op verschillende niveaus binnen de schoolorganisatie. Allereerst werken wij met **taal- en rekenexperts** die niet alleen specialistische kennis inbrengen, maar ook leiding geven aan werkgroepen van collega's. Deze werkgroepen ontwikkelen en evalueren interventies, begeleiden de implementatie van gerichte aanpakken en bewaken de doorgaande lijn binnen de school.

Daarnaast zetten wij **leraarondersteuners** in die in kleine groepen of individueel leerlingen begeleiden. Zij werken nauw samen met de groepsleerkrachten en sluiten aan op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, vooral in de onderbouw waar het fundament wordt gelegd.

Speciale faciliteiten en samenwerking

We werken intensief samen met **Auris**, een externe specialistische organisatie op het gebied van taal- en spraakontwikkeling. Deze samenwerking stelt ons in staat om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften snel te signaleren en passende begeleiding te bieden.

Daarnaast maken we gebruik van **LOGO3000! gericht op woordenschatontwikkeling**, die systematisch zijn ingebed in ons curriculum. Woordenschat krijgt extra aandacht in alle groepen, maar met name in de onderbouw is het taalaanbod versterkt om achterstanden te voorkomen en een rijke taalomgeving te creëren.

Doelgericht en preventief

Onze ondersteuning is **doelgericht**: we werken met duidelijke leerdoelen, opbrengstgericht en cyclisch. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden nauwgezet gevolgd. Door vroegtijdige signalering en interventie zetten we sterk in op **preventie**, zodat we problemen vóór kunnen zijn in plaats van achteraf te remediëren.

In het kort: onze inzet op taal en rekenen is breed gedragen, deskundig aangestuurd en gericht op duurzame verbetering van de basisvaardigheden van al onze leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris

Een veilige, positieve en ondersteunende leeromgeving is voor ons de basis waarop kinderen tot leren kunnen komen. Binnen dit aandachtsgebied hanteren wij een integrale aanpak met aandacht voor preventie, signalering en passende ondersteuning.

Vormgeving van de ondersteuning

De sociaal-emotionele ondersteuning is stevig ingebed in ons schoolbeleid en kent verschillende lagen. Wij werken schoolbreed met het programma **Positive Behavior Support (PBS)**, waarmee we positief gedrag stimuleren, duidelijke gedragsverwachtingen hanteren en een veilig schoolklimaat bevorderen.

Daarnaast loopt op onze school een traject rondom **traumasensitief onderwijs**. Dit stelt ons in staat om nog beter aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen die ingrijpende gebeurtenissen hebben meegemaakt, met oog voor veiligheid, voorspelbaarheid en vertrouwen.

We hebben een team van betrokken en deskundige medewerkers dat zich specifiek richt op sociaal-emotionele ondersteuning:

- Een **gedragsexpert** die een werkgroep aanstuurt en het team begeleidt in het omgaan met gedragsvraagstukken.
- Een **anti-pestcoördinator**, die toeziet op het beleid en de aanpak rondom pesten en sociale veiligheid.
- Een **aandachtsfunctionaris** (voor o.a. huiselijk geweld en kindermishandeling), die fungeert als interne schakel naar hulpverlening.
- **Vertrouwenspersonen** voor leerlingen en personeel.
- Een **brugfunctionaris**, die als verbindende schakel fungeert tussen school en thuissituatie.
- Onze deelname aan de **Familieschool-aanpak**, waarin we samenwerken met ouders en andere instanties om kinderen in een bredere context te ondersteunen.

Speciale methoden en toekomstplannen

In 2026 starten wij met de implementatie van een nieuwe **SOVA-methode** (sociale vaardigheden), die een structurele plek krijgt in ons curriculum. Deze methode helpt leerlingen om zelfvertrouwen op te bouwen, beter samen te werken en conflicten op een constructieve manier op te lossen.

Onze aanpak is gericht op zowel individuele ondersteuning als op groepsdynamiek. Door goed te observeren, signaleren en samen te werken met ouders en externe partners, kunnen we snel inspelen op sociaal-emotionele zorgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school hechten we veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat waarin **plezier, respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en veiligheid** centraal staan. Deze kernwaarden vormen de basis voor hoe we omgaan met gedrag, werkhouding en taakaanpak van onze leerlingen.

Vormgeving van de ondersteuning

We werken volgens de **EDI-aanpak (Expliciete Directe Instructie)**, waarbij we leerlingen duidelijke instructie en structuur bieden. Dit zorgt voor **veiligheid en vertrouwen** in het leerproces. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en krijgen de kans om te oefenen en fouten te maken in een veilige leeromgeving.

In elke klas hanteren we **heldere gedrags- en werkafspraken**, die we samen met de leerlingen opstellen en regelmatig evalueren. Dit bevordert **respectvol gedrag** en **persoonlijke verantwoordelijkheid**. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn en voelen zich gehoord en serieus genomen.

Daarnaast maken we actief gebruik van de **groeimindset** en de **leerkuil**. Daarmee leren leerlingen dat fouten maken hoort bij leren en dat inzet leidt tot groei. Dit vergroot het **zelfvertrouwen** van leerlingen en moedigt hen aan om uitdagingen aan te gaan.

Ondersteunende faciliteiten en medewerkers

Onze gedragsexperts ondersteunen het team via een werkgroep gericht op het versterken van gedrag en werkhouding. Zij helpen bij het analyseren van situaties, begeleiden leerkrachten en denken mee in oplossingen die passen bij onze kernwaarden.

Kortom: we bouwen samen aan een school waarin leerlingen zich **veilig voelen, plezier ervaren in leren, respectvol met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid nemen en groeien in zelfvertrouwen**. Dat is de basis voor goed gedrag en werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Specialist MRT i.o.

We zien fysieke ontwikkeling niet los van sociaal-emotionele en cognitieve groei: goed kunnen bewegen draagt bij aan zelfvertrouwen, gezondheid en actief leren.

Vormgeving van de ondersteuning

Onze school beschikt over uitstekende faciliteiten om de motoriek en lichamelijke vaardigheden van leerlingen optimaal te ondersteunen. We hebben een **grote gymzaal voor de midden- en bovenbouw** en een **kleinere gymzaal voor de**

onderbouw, allebei in het schoolgebouw. Hierdoor kunnen alle leerlingen regelmatig en onder goede omstandigheden gymonderwijs volgen.

De lessen worden verzorgd door een bevoegde **vakleerkracht bewegingsonderwijs**, die gericht werkt aan zowel de grove als de fijne motoriek van de leerlingen.

Daarnaast stimuleren we beweging ook buiten de reguliere lestijden. In samenwerking met **Breda Actief** worden er **extra gymlessen en sportactiviteiten na schooltijd** georganiseerd. Deze activiteiten zijn laagdrempelig, sluiten aan bij de interesses van de leerlingen en dragen bij aan een gezonde en actieve leefstijl.

Een unieke voorziening op ons schoolplein is het **Johan Cruyff Court**. Dit multifunctionele sportveld stimuleert kinderen om samen te spelen, te bewegen en sportieve vaardigheden te ontwikkelen in een veilige en uitdagende omgeving.

Doelgerichte ondersteuning

Binnen de onderbouw wordt extra aandacht besteed aan de ontwikkeling van de fijne motoriek (zoals knippen, kleuren, schrijven) en de basisbewegingen. Indien nodig wordt in overleg met externe fysiotherapeuten aanvullende ondersteuning georganiseerd.

Onze aanpak is gericht op het versterken van het plezier in bewegen, het bevorderen van gezonde motorische ontwikkeling en het bieden van passende ondersteuning waar nodig. Op deze manier leveren we een belangrijke bijdrage aan het welzijn en de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden, heeft onze school voor de komende jaren duidelijke ambities geformuleerd. We willen de ondersteuning verder versterken, met een bredere focus op preventie, samenwerking en doelgericht werken.

Versterken van de ondersteuningsniveaus in de klas

Een belangrijke ambitie is het **versterken van de basisondersteuning en de ondersteuningsniveaus binnen de groep**.

We willen dat leerkrachten nog beter toegerust zijn om binnen hun klas op verschillende niveaus ondersteuning te bieden. Dit doen we door professionalisering, het inzetten van expertises binnen het team en het versterken van de samenwerking tussen leerkrachten, leraarondersteuners en intern begeleiders.

Meer preventief werken in samenwerking met de voorschool

We willen **de doorgaande lijn met de voorschool verder versterken**, zodat we preventiever kunnen werken en kwetsbare kinderen al vroeg in beeld hebben. Door informatie uit te wisselen en gezamenlijke doelen te formuleren, kunnen we gericht starten met passende ondersteuning in groep 1 en 2.

Rekenen als speerpunt: doelgericht ondersteunen

Rekenen wordt de komende periode een inhoudelijk speerpunt. We gaan meer werken met heldere doelen, passende interventies en effectieve monitoring. Het doel is dat elke leerling de kans krijgt om zich op eigen niveau optimaal te ontwikkelen. Dit geldt ook voor de overige vakken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ingang wetgeving

Vanaf augustus 2025 treedt de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking. Deze wet verplicht scholen om het volledige ondersteuningsaanbod op te nemen in de schoolgids én om leerlingen hoorrecht te geven over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod.

Wat is het hoorrecht?

Hoorrecht betekent dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over zaken die hen direct aangaan. Dit geldt voor alle leerlingen, ongeacht hun leeftijd. De wijze waarop zij gehoord worden, wordt afgestemd op hun leeftijd, ontwikkelingsniveau en mogelijkheden.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen inspraak hebben in beslissingen over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. We luisteren actief naar hun stem, gaan met hen in gesprek en wegen hun belangen mee. Dit betekent niet dat we automatisch doen wat de leerling zegt, maar wél dat zijn of haar mening serieus wordt genomen.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een OPP opgesteld. In dit plan staan de onderwijsdoelen en de ondersteuning die een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

In dit proces:

- wordt de leerling betrokken bij de gesprekken over zijn of haar onderwijsbehoeften en doelen;
- krijgt de leerling de kans zijn of haar mening te geven over het OPP en te vertellen wat nodig is om goed te kunnen leren en ontwikkelen;
- wordt waar mogelijk rekening gehouden met de wensen en ideeën van de leerling.

De manier waarop de leerling is gehoord, wordt vastgelegd en zijn of haar inbreng wordt opgenomen in het OPP.

Bij ons op school wordt het hoorgesprek gevoerd door de intern begeleider, expert, leerkracht of een onafhankelijke contactpersoon. Dit gesprek vindt plaats bij het opstellen van het OPP en/of jaarlijks bij de evaluatie.

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod

Het hoorrecht geldt ook voor het bredere ondersteuningsaanbod binnen onze school. Leerlingen kunnen hun mening geven over de ondersteuning die de school biedt.

Wij doen dit door middel van een vragenlijst, die tweejaarlijks wordt afgenomen in groep 5 tot en met 8. Hierin vragen we specifiek naar de ervaringen met en de wensen rondom ondersteuning. De uitkomsten gebruiken we om het ondersteuningsaanbod waar nodig aan te passen en te verbeteren.

De vragenlijst wordt geanalyseerd door het managementteam. Op basis van de uitkomsten worden mogelijke verbeterpunten besproken met het team en verwerkt in ons ondersteuningsplan.

Tot slot: transparantie en betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en betrokken voelen. Door actief gebruik te maken van het hoorrecht, zorgen we samen voor een omgeving waarin elke leerling optimaal tot ontwikkeling kan komen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om een veilig leef- en leerklimaat te creëren doen wij als school de volgende dingen:

Elk nieuw schooljaar starten we in alle groepen met de Gouden Weken. Hierin besteden we aandacht aan kennismaken met elkaar, bespreken we de gedragsregels en hebben we aandacht voor de groepsdynamiek. Na elke vakantie vindt de Zilveren week plaats, deze refereert aan de Gouden Weken.

Daarnaast werken wij gedurende het schooljaar vanuit PBS (Positive Behavior Support). Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Naast PBS gaan we ons ook oriënteren op een nieuwe SOVA methode die mooi aansluit op PBS.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijsten van Leerling in Beeld van Cito in. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig leidt dit tot acties op individueel-, groeps- en/of schoolniveau.

Sinds schooljaar 2019-2020 vullen de leerlingen, medewerkers en ouders tevens de vragenlijsten van de Successpiegel in.

Daarnaast worden incidenten op school altijd geregistreerd en zo nodig met ouders besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lucinda van Vliet	lvavliet@markantonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Amanda Nelemans	anelemans@markantonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jan van Dijk	externe-vertrouwenspersoon@markantleersaam.nl
Anti-pestcoördinator	Sharon Schenk	sschenk@markantonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden samenwerking met ouders heel erg belangrijk. Alleen door samen te werken kunnen we de kinderen op de juiste manier begeleiden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met ouders vinden wij erg belangrijk. We informeren ouders dmv:

- Persoonlijk contact met de leerkracht of een overige medewerker
- Contact via Ouderportaal (de gegevens krijgt u via de leerkracht)
- Weekmails per groep
- Informatieavonden
- Ouderkindgesprekken*
- Rapportgesprekken*
- Voortgangsgesprekken*
- Maandelijks nieuwsbrieven
- Koffieochtenden

Daarnaast proberen we zoveel mogelijk informeel contact te creëren tussen ouders en leerkrachten. Onze vieringen en ouderbijeenkomsten zijn daar een mooi voorbeeld van.

Uiteraard kan het een enkele keer voorkomen dat uw een verschil van inzicht heeft met de leerkracht. Wij verzoeken u dan om een afspraak te maken met de desbetreffende leerkracht voor een persoonlijk gesprek. Indien u er samen niet uitkomt kunt u contact opnemen met de ib-ers, bouwcoördinator of directie. Dit contact willen wij uitsluitend persoonlijk of telefonisch, omdat de interpretatie van geschreven taal soms anders geïnterpreteerd wordt dan u/wij bedoeld heeft/hebben.

*Wij plannen één oudergesprek in waarbij beide ouders de mogelijkheid hebben aanwezig te zijn. Wij vinden het belangrijk dat informatie over de ontwikkeling van uw kind gelijktijdig met beide ouders wordt gedeeld. Mocht één van de ouders ervoor kiezen om niet fysiek bij het gesprek aanwezig te zijn, dan zijn er twee mogelijkheden:

- de betreffende ouder sluit online aan bij het gesprek, of
- de betreffende ouder ontvangt na afloop dezelfde informatie schriftelijk.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat we beide ouders op gelijke wijze informeren.

Klachtenregeling

We volgen de Landelijke klachtenregeling.

www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tijdens koffieochtenden
- Vrije inloop

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- De oudergeleding van de MR
- Onze ouderraad (OR) en hulpouders zijn erg actief bij het organiseren van feesten en activiteiten op onze school.
- Onze mooie schoolbibliotheek wordt helemaal gerund door vrijwillige ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 16,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- diverse overige feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders van groep 8 leerlingen betalen voor het schoolkamp. Deze bijdrage verloopt wel via de school. School organiseert het schoolkamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt.

Het schoolreisje bekostigen wij als school, daarvoor hoeft dus geen ouderbijdrage betaald te worden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via het ouderportaal of telefonisch. U kunt dit tussen 8:00 en 8:15 uur doen, zodat de leerkracht op tijd weet dat uw kind die dag afwezig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt aan de leerkracht van uw kind een officieel verlofformulier vragen. Wanneer u hem zo volledig mogelijk heeft ingevuld levert u hem weer in bij de leerkracht. Deze zorgt ervoor dat het formulier bij de directie terechtkomt ter beoordeling. Op de website van onze school staan de voorwaarden voor het toekennen van verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u een school zoekt voor uw kind dat nog 4 moet worden kunt u een rondleiding plannen bij ons op school. Dit kan door naar de website te gaan en het contactformulier in te vullen of door te mailen naar Kim Kojen kkoijen@markantonderwijs.nl. Zij neemt dan zo snel mogelijk contact met u op om een afspraak te maken.

Indien uw kind ouder is dan 4 jaar gaan wij met u in gesprek over de onderwijsbehoefte van uw kind. Ook nemen wij contact op (met uw goedkeuring) met de huidige school van uw kind. Wanneer wij de onderwijsbehoefte van uw kind praktisch kunnen realiseren en wanneer de groepsgrootte toereikend is zullen we overgaan tot aanmelding.

We letten hierbij op de volgende punten:

- Het functioneren en het gedrag van de leerling moet hanteerbaar zijn
- De werkhouding, leerbaarheid en de motivatie van de leerling om zich te ontwikkelen moet aantoonbaar zijn
- De veiligheid van de leerling, de mede leerlingen, de ouders en de leraar moeten gewaarborgd zijn.

4.5 Samenwerking Jeugdeducatiefonds

Onze school werkt samen met het **Jeugdeducatiefonds**. Dit fonds helpt scholen in hun inzet voor gelijke kansen voor alle kinderen. Dankzij deze samenwerking kunnen wij extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van schoolspullen, culturele activiteiten of extra begeleiding. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind mee kan doen en het beste uit zichzelf kan halen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hanteren CITO toetsen als niet-methodegebonden toetsen. Deze worden twee maal per jaar afgenomen en geanalyseerd. Op basis daarvan evalueren we onze groepsplannen en maken we nieuwe plannen. Daarnaast nemen de methodegebonden toetsen een belangrijke plaats in. Analyses vinden plaats op schoolniveau (trendanalyses), groepsniveau en individueel niveau. De IB'er heeft hier een belangrijke rol in. Zij bekijkt samen met de leerkrachten wat de vaardigheidsgroei van ieder kind is en wat er nodig is om zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden. Dit wordt vervolgens in de klassen uitgevoerd. Daarnaast werken we met de kleine cyclus waarbij we doelgericht bekijken wat nodig is voor zowel de groep als het individu.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

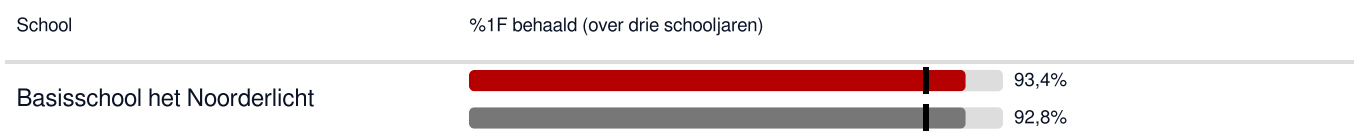
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

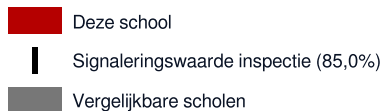
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



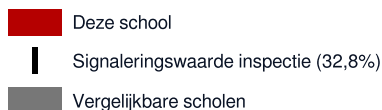
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs komt zorgvuldig en stapsgewijs tot stand in overleg met diverse leerkrachten, IBers en directie:

1. Preadvies (groep 7, febr./mrt.)

Een voorlopig advies wordt opgesteld op basis van toetsresultaten, werkhouding, motivatie en ontwikkeling. Ouders, leerling, leerkracht en evt intern begeleider bespreken dit advies. Het is niet bindend.

2. Voorlopig schooladvies (groep 8, nov.)

Na de B8-toetsen wordt het voorlopige schooladvies vastgesteld en besproken met ouders en leerling.

3. Doorstroomtoets (februari groep 8)

Leerlingen maken de verplichte centrale doorstroomtoets.

4. Definitief schooladvies (maart)

Als de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige advies, heroverweegt de school het advies. Ouders worden hierover geïnformeerd. Het definitieve advies is bindend en wordt schriftelijk vastgelegd.

5. Inschrijving VO

Ouders schrijven hun kind in bij het voortgezet onderwijs met dit definitieve advies. Een tweede tot vierde keuze wordt ook aangegeven.

6. Heroverweging op verzoek ouders

Alleen bij zwaarwegende argumenten en via een formeel verzoek kan het advies opnieuw besproken worden.

Deze stappen zijn erop gericht het best passende vervolgonderwijs voor elke leerling te bepalen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	 4,3%
vmbo-b / -k	 4,3%
vmbo-k	 21,7%
vmbo-k / -(g)t	 17,4%
vmbo-(g)t	 21,7%
havo	 17,4%
vwo	 13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Plezier

De school richt zich actief op het bevorderen van positief sociaal gedrag en het versterken van een veilige en gestructureerde leeromgeving. Daarbij sluit de school aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid, en positieve bevestiging.

Extra aandacht gaat uit naar het aanleren van gewenst gedrag in plaats van het bestraffen van ongewenst gedrag.

Leerkrachten benoemen expliciet wat zij wél willen zien en geven hierin het goede voorbeeld. Dit helpt leerlingen om sociaal wenselijk gedrag aan te leren en toe te passen in verschillende situaties.

Er is een specifieke aanpak nodig en aanwezig: de school hanteert duidelijke gedragsregels en routines die in alle groepen terugkomen. Deze zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust in de klas. Positieve gedragsondersteuning (beloningssystemen) wordt ingezet om gewenst gedrag te stimuleren. Dit is zichtbaar in de klasregels, de dagelijkse routines, en in de positieve omgang tussen leerlingen en leerkrachten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met PBS. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Daaraan gekoppeld hebben we een gedragsprotocol. Daarin wordt beschreven welk soort gedrag we verwachten van leraren, leerlingen en ouders. Ook staat daarin welke stappen we gaan zetten bij het tonen van niet-gewenst gedrag. (dit gedragsprotocol doet tevens dienst als anti-pestprotocol).

Aankomend schooljaar gaan we ons oriënteren op een nieuwe SOVA methode die goed aansluit op PBS.

6 Schooltijden en opvang

U kunt altijd even binnenlopen of ons bellen om een afspraak te maken met één van onze medewerkers.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: kinderen lunchen met de leerkracht.

Dinsdag: kinderen lunchen met de leerkracht.

Donderdag: kinderen lunchen met de leerkracht

Vrijdag: kinderen lunchen met de leerkracht

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kdv Bloem**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kdv Bloem**, in het schoolgebouw.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanwege het continuïteit blijven de kinderen de hele dag bij de eigen leerkracht. Bij het buitenspelen zijn er altijd leerkrachten van onze eigen school op het schoolplein aanwezig.

Naschoolse opvang wordt verzorgd door diverse aanbieders. Binnen het schoolgebouw is kdv Bloem gevestigd. Ook bieden wij regelmatig naschoolse activiteiten aan voor kinderen van onze school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	24 augustus 2026

Op de volgende data hebben wij studiedagen:

Studiedag 1: 16 september

Studiedag 2: 6 oktober

Studieochtend kleuters: 5 november

Studiedag 3: 8 december

Studiedag 4: 29 januari

Studiedag 5: 20 maart

Studiedag 6: 4 mei

Studiedag 7: 18 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten/ondersteuners	Op werkdagen	Voor en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie/IB	Op werkdagen	Tussen 8:00-16:30 uur