



Toermalijn
DUIVEN

Toermalijn
Openbare basisschool

Beleidsplan
ouderbetrokkenheid

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Onze visie op ouderbetrokkenheid	3
Waarom samenwerken met ouders?	4
Wat mag een ouder van ons als school verwachten?	5
Criteria en acties voor ouderbetrokkenheid	6
Hoe geven we ouders zicht op ontwikkeling?	7
Afspraken schriftelijke communicatie met ouders	9

Inleiding

Dit beleidsplan ouderbetrokkenheid vormt de basis voor alle activiteiten die onze school met en voor ouders organiseert. Het is een visiedocument waarin staat hoe en waarom wij als school ouders bereiken.

Bouwen aan een structureel planmatig beleid op het gebied van ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap vraagt de inzet en betrokkenheid van alle geledingen van de school. Bij ouderactiviteiten op school zijn de ouders zowel partner als doelgroep. Zij moeten betrokken worden bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de activiteiten. Uit onderzoek blijkt overduidelijk dat een goede samenwerking tussen ouders en school de evenwichtige ontwikkeling van het kind ten goede komt. Daarnaast leidt een sterke ouderbetrokkenheid tot betere gedeelde verantwoordelijkheid en draagt het bij aan het welzijn van de kinderen.

De directie en het schoolteam geven de relatie en activiteiten met de ouders samen vorm. Het is daarom van belang dat het hele team meedenkt en zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor deze activiteiten. Bovenstaande maakt vooral duidelijk dat het noodzakelijk is om zorgvuldig om te gaan met ouders in onze school. Dit komt de kwaliteit van de school ten goede en het zorgt voor winst voor alle betrokkenen, vooral voor onze leerlingen!

Marieke van Everdingen

Onze visie op ouderbetrokkenheid

We zien ouders als partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in het onderwijs. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch deskundig wanneer het over hun leerlingen gaat. We willen met ouders een actieve, professionele samenwerking aangaan. Die samenwerking zal zich kenmerken door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn eigen rol en taak. Daarmee willen bereiken dat we elkaar aanvullen, ondersteunen en stimuleren om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich veilig voelt en zijn talenten kan ontwikkelen.



Waarom samenwerken met ouders?

Wanneer school en ouders elkaar kennen en vertrouwen en wanneer de communicatie tussen beiden goed verloopt, kan de school het onderwijs voor elk kind zo goed mogelijk inrichten. Het leren kan thuis verder gaan, doordat ouders ernaar vragen en erover praten met hun kind. Kinderen presteren beter op een school die een goed contact heeft met de ouders. En dat is wat wij graag willen: “eruit halen wat erin zit”, zowel wat betreft het leren als ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. In de samenwerking met ouders vinden wij het van belang dat de onderlinge verwachtingen helder zijn. De gouden driehoek maakt duidelijk waar het om gaat: kinderen en hun ouders zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Alleen als school met de leerlingen en hun ouders een goed contact heeft, zonder breuken, zal het kind ontwikkelruimte ervaren. Ouders merken het direct als er iets speelt op school met hun kind. Het kind merkt het direct als er geen goed contact is tussen ouders en school en de school merkt direct aan het kind als er iets is wat thuis niet lekker loopt. Communicatie is daarom een sleutelwoord om naar boven te krijgen waar het eventueel schort.

Wat mag een ouder van ons als school verwachten?

Ieder kind is uniek en heeft een eigen onderwijsbehoefte. De school is een onderwijsinstituut, waarin de zorg voor de kinderen gedeeld wordt met de ouders. Ouders nemen een belangrijke plaats in de school in: als betrokken ouder, als hulpouders, als partner, als klant. We zien ouders graag op formele bijeenkomsten zoals ouderavonden, informatieavonden, gesprekken waarbij de vorderingen van hun kind worden besproken.

Maar we zien ouders ook als de school versierd moet worden, als er een excursie is of als er andere hulp nodig is. Ouders mogen van ons verwachten dat wij op een respectvolle manier omgaan met leerlingen en ouders.

Verder mogen ouders van ons verwachten:

- Dat we het onderwijsaanbod zo nauwkeurig mogelijk afstemmen op de behoefte van de leerlingen.
- Dat ouders regelmatig op de hoogte worden gehouden van de vorderingen van hun kind.
- Dat ouders tijdig op de hoogte wordt gebracht van activiteiten of veranderingen.
- Dat school aan de bel trekt als zij zich zorgen maakt over een kind.
- Dat school het kind helpt om een maatschappijkritische houding te verwerven.
- Dat school de kinderen verantwoordelijkheidsbesef wil bijbrengen, leert zelfstandig te werken en te worden en leert samen te werken en samen te leren.
- Dat school een omgeving en sfeer creëert waar het kind zich veilig en prettig voelt.
- Dat school het kind de kans geeft zichzelf te ontwikkelen en zelfontdekkend te werk te gaan.
- Dat kinderen leren omgaan met (nieuwe) media, zoals internet en sociale media.
- Dat we werken met uitdagende en moderne leermiddelen en apparatuur.
- Dat we een open, eerlijke en respectvolle dialoog met ouders aangaan over de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- Dat we ons bewust zijn van onze professionaliteit en van daaruit, in de dialoog met ouders, oog hebben voor de diversiteit van de ouders.
- Dat we ouders op vaste momenten doelgerichte informatie geven, hiervan een verslag maken en afspraken vastleggen. Daarnaast mogen de ouders van onze school verwachten dat er kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven en indien nodig het onderwijs ook aangepast wordt in het belang van het kind en dat de ouders daarvan op de hoogte worden gesteld.

Criteria en acties voor ouderbetrokkenheid

Voor ons vormen de onderstaande criteria voor ouderbetrokkenheid (afgeleid van de criteria voor ouderbetrokkenheid 3.0 van CPS) de ‘pijlers’ van ons beleidsplan:

- Onze school heeft een heldere visie op ouderbetrokkenheid. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk wij ouderbetrokkenheid vinden. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
- Onze school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Wanneer leraren, leerlingen of ouders met voorstellen of vragen aangaande ons beleid komen, wordt daar altijd zorgvuldig op gereageerd.
- Op onze school is aan alles te merken dat alle leraren, ouders en leerlingen welkom zijn.
- Leraren, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders, dat kan zijn in het ondersteunen bij huiswerk, maar bijvoorbeeld ook doordat ouders op school komen vertellen of een gastles geven.
- Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd.
- Iedereen heeft zijn eigen inbreng. Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces. Daarom voeren wij driehoeksgesprekken, waarbij we praten met het kind en niet alleen over het kind. Wij gaan uit van gelijkwaardigheid en realiseren ons de verschillende rollen die we in de gesprekken innemen. En natuurlijk streven we naar kwaliteit in onze gesprekken.
- Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen, voelt iedereen zich verantwoordelijk.

Hoe geven we ouders zicht op ontwikkeling?

We willen ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

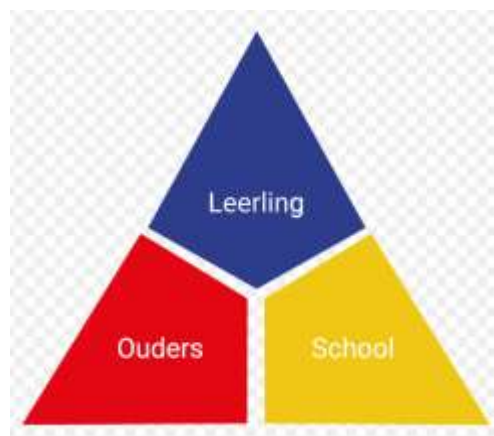
Wat spreken we af:

Startgesprekken:

- In de derde week van het schooljaar plannen we gedurende een week de startgesprekken met ouders en kind. Het doel hierbij is contact leggen, kennismaken en punten bespreken die van belang zijn om te weten aan het begin van het schooljaar.

Ontwikkelgesprekken:

- Vanaf groep 1 t/m 8 voeren we driehoeksgesprekken. Bij de gesprekken zijn ouder-kind-leerkracht aanwezig.
- We geven ouders 2 keer in het jaar een rapport mee. (Februari en juni)
- We volgen de leerlingen d.m.v. afname IEP toetsen uit het leerlingvolgsysteem en ouders krijgen de grafieken met vorderingen mee bij het rapport.
- De gesprekscyclus ziet er als volgt uit:
 - **November:** Een week plannen we facultatieve ontwikkelgesprekken. (Driehoeksgesprek)
 - **Februari:** Een week plannen we verplichte ontwikkelgesprekken n.a.v. de rapporten en resultaten IEP. (Driehoeksgesprekken)
 - **Juni:** Een week plannen we verplichte ontwikkelgesprekken n.a.v. de rapporten en resultaten IEP. (Driehoeksgesprekken)
- Groep 8 is een uitzondering op bovenstaande. De leerkrachten van groep 8 houden de startgesprekken aan het begin van het schooljaar. Daarnaast wordt er met iedere ouder in het bijzijn van het kind in november een verplicht voorlopig adviesgesprek gevoerd en vindt er in februari een definitief adviesgesprek plaats. De leerlingen in groep 8 hebben aan het einde van het schooljaar geen verplicht ontwikkelgesprek n.a.v. het rapport.



Inloophmomenten:

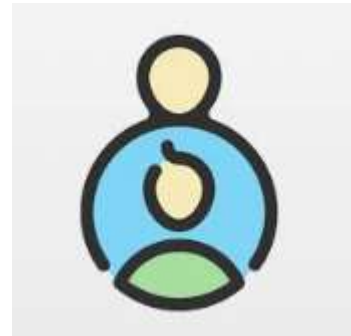
- 4 keer per jaar plannen we een inloophmoment voor de ouders het eerste half uur. In totaal dus 4 keer een moment gedurende het schooljaar. (2x aan het begin van de week en 2x aan het einde van de week). Leerlingen vertellen zelf aan ouders wat ze aan het leren zijn, laten hun werkboeken en spullen zien.
- De peuters en groep 1-2 doen daarnaast Thuis in Taal. Zie kwaliteitskaart Thuis in Taal.

Hiervoor worden per thema ook vaste momenten gekozen, waarop de ouders met hun kind in de inloop een werkje kunnen doen. Het doel van de inloopmomenten is dat ouders een beeld krijgen van de groep / school / aangeboden leerstof / groepsklimaat.

Afspraken schriftelijke communicatie met ouders

Ons schriftelijke communicatiemiddel met ouders is Ouderportaal. Via Ouderportaal sturen wij berichten naar ouders.

Een keer in de maand (Laatste donderdag van de maand) verschijnt de nieuwsbrief Toermalijnnieuws. Hierin wordt naast de agenda, een stuk door directie, nieuws voor ouders over schoolontwikkelingen door commissies en regiegroepen, OV/MR door iedere groep een bijdrage geleverd (met foto's) over het groepsgebeuren.



In iedere periode tussen de vakanties plaatst iedere groep minimaal 1x een foto-album op Ouderportaal.

Van oudergesprekken maken we een kort verslag met alleen de feiten en afspraken en deze hangen we na het gesprek in Parnassys bij de desbetreffende leerling. Ouders hebben het recht om ten alle tijden het dossier in Parnassys in te zien.

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders/verzorgers de door de leerkracht gemaakte folder (zie format) mee naar huis. Deze gaat over de inhoudelijke leerstof van het leerjaar.

De directie zorgt voor een overgangsboekje met gymtijden, jaarplanning, traktatiebeleid en overige belangrijke zaken.