

Jaarplan 2023 - 2024

**Openbare Basisschool
Toermalijn**
DUIVEN

Toermalijn
Openbare basisschool

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Openbare Basisschool Toermalijn
Datum	23-06-2023
Inleiding	<p>Het jaarplan beschrijft welke voornemens Toermalijn heeft. Het jaarplan 2023-2024 is een tussen jaarplan, tussen het schoolplan 2019-2023 en het schoolplan 2025-2029. Daarnaast zijn schoolontwikkelingen, gebaseerd op de evaluatie van het jaarplan 2022-2023 en de schoolopbrengsten (cognitief en sociaal-emotioneel) opgenomen in het jaarplan. Het team heeft met de schoolleiding heeft om focus aan te brengen in de schoolontwikkelingen; het jaarplan. Tevens is er tijd nodig om een nieuw, gedragen, schoolplan te schrijven. Het schoolplan heeft een relatie met het Strategisch BeleidsPlan (SBP) van Stichting LiemersNovum. Het team van Toermalijn heeft mede vorm mogen geven aan het SBP. De activiteiten in het kader van het SBP genereren opbrengsten die leiden tot het schoolplan. In schooljaar 2023-2024 zal het schoolplan vorm krijgen.</p> <p>In schooljaar 2023-2024 zijn er twee grote schoolontwikkelingen (implementatie van Kanjertraining en focus op onderwijskwaliteit). Daarnaast zijn er kleinere schoolontwikkelingen (coöperatief leren uitgesmeerd over twee schooljaren, invoeren volgmodellen, Logo3000, Thuis in taal, Doorgaande leerlijnen in het KC). Daarnaast zijn er binnen de schoolontwikkelingen een aantal onderwerpen die levend gehouden moeten worden; Leren Zichtbaar Maken, aanbod Meer-en Hoogbegaafdheid, directe instructie. De uitwerkingen van de voorgenomen schoolontwikkelingen zijn onderdeel van dit jaarplan.</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We realiseren betrokkenheid mede door het inzetten van Coöperatief Leren.	groot
GD2	Burgerschap	Het team ontwikkelt zicht op onderwijsaanbod op Burgerschap.	groot
GD3	Bewegingsonderwijs	Op Toermalijn wordt bewegingsonderwijs aangeboden volgens de norm.	groot
GD4	Pedagogisch handelen	Implementatie Kanjertraining	groot
GD5	Samenwerking	Toermalijn is zichtbaar in Duiven.	groot
GD6	Voor- en vroegschoolse educatie	Samen met de kinderopvang realiseren we een doorgaande lijn.	groot
GD7	Kwaliteitscultuur	Het team van Toermalijn heeft focus op onderwijskwaliteit.	groot
GD8	De meerjarenplanning	Het team van Toermalijn beschrijft in het Schoolplan haar visie op de toekomst.	groot
KD1	Taallesonderwijs	Het team ontwikkelt visie op kwaliteitsverbetering van het leesonderwijs en neemt dit op in het schoolplan.	klein
KD2	Pedagogisch handelen	Visie op groepsvorming	klein
KD3	Kwaliteitszorg	Toermalijn borgt haar schoolafspraken in kwaliteitskaarten.	klein
KD4	Het meten van de basiskwaliteit	Invoeren leerlingvolgsysteem IEP en Mijn Kleutergroep	klein

Uitwerking GD1: We realiseren betrokkenheid mede door het inzetten van Coöperatief Leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Huidige situatie + aanleiding	Het team heeft in schooljaar 2021-2022 de scholing Coöperatief Leren level 1 gevolgd. Daarin heeft het team kennis gemaakt met de theoretisch achtergrond van coöperatief leren en zich enkele structuren binnen het coöperatief leren eigen gemaakt. In schooljaar 2022-2023 heeft het team het vervolg; level 2 gevolgd. De scholing was gericht op het stimuleren van persoonlijke -en sociale ontwikkeling van leerlingen. Er hebben 2 momenten van Moment Coaching (voorbereiding, bezoek in de klas, nabespreking met leerkracht) plaats gevonden. Tevens vond er na elk Moment coachingsmoment een gezamenlijke terugkoppeling plaats. De scholing van Level 3 wordt over het schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 verdeeld.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oefenen van sociale vaardigheden binnen 'de gewone' lessen met behulp van structuren van coöperatief leren. 2. Met tools van Kagan Coöperatief Leren zelfontplooiing, een gezond zelfbeeld en de wil tot samenwerken activeren: iedereen mag er zijn; 3. Doen wat de individuele leerling(en) en de groep nodig heeft voor de ontwikkeling van zelfbeeld en sociaal gedrag. 4. Didactische structuren bewust inzetten in de verschillende fasen van het les model. 5. Het werken met de structuren van coöperatief leren versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel leerling als leraar. Het creëert betrokkenheid bij leerlingen en heeft een positieve invloed op leerprestaties, persoonlijkheidsontwikkeling, sociale en emotionele ontwikkeling. 6. Verbinding met Leren Zichtbaar Maken en Kanjertraining zodat er meer samenhang in de schoolontwikkeling komt.
Activiteiten (hoe)	2 dagdelen training in level 3; 2 momenten in het schooljaar vindt Moment Coaching voor alle leerkrachten van de school plaats. Extra begeleidingsmoment voor Phebe en Joyce.
Consequenties scholing	2 teambijeenkomsten Scholing van interne coach(es) Extra begeleidingsmoment voor 2 teamleden.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 35, 8 en 14
Eigenaar (wie)	Regiegroep Coöperatief leren - Laura Ploegmakers,
Omschrijving kosten	Schoolbegeleiding Bazalt (Tamara Kamman) Opleiding coach Coöperatief leren Bazalt
Meetbaar resultaat	Het team heeft kennis van coöperatief leren en integreert het in het onderwijs. De leerlingen en leraren leren van en met elkaar. De leerlingen zijn actief en betrokken bij het leerproces. De leerlingen kunnen samen werken en hebben een positieve omgang met elkaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024 met het team in de collectieve reflectie. Gezamenlijke terugkoppeling moment coaching - teamleden die op die dag werkzaam zijn.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in de afsprakenkaart.

Uitwerking GD2: Het team ontwikkelt zicht op onderwijsaanbod op Burgerschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Huidige situatie + aanleiding	Burgerschap gaat over "burger zijn in deze wereld". De school is de miniwereld waarin kinderen dit kunnen leren. Wat vinden wij daarin belangrijk? Burgerschap gaat over democratie, omgaan met verschillen, sociale cohesie. Bewust en onbewust bieden wij de kinderen al veel om te oefenen een goede burger te zijn. Het team heeft gereflecteerd op KiVa. De conclusie is dat KiVa niet meer passend is voor Toermalijn. De regiegroep Burgerschap heeft onderzoek gedaan naar een passende methode/aanpak vanuit onze visie op veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens de studiedag in mei 2023 heeft het team een keuze gekozen voor de Kanjertraining.
Gewenste situatie (doel)	Toermalijn biedt de leerlingen een omgeving waarin zij kunnen oefenen een burger in deze wereld te zijn. Het team heeft een gedragen visie op wat zij belangrijk vinden in het aanbod op burgerschap en geven hier invulling aan.
Activiteiten (hoe)	Het team voert de dialoog over wat zij verstaan onder burgerschap-onderwijs. Het team reflecteert op het huidige aanbod. Het team formuleert ontwikkelpunten en maakt een plan van aanpak.
Consequenties organisatie	De regiegroep Burgerschap maakt een plan van aanpak (waarom, wat, hoe, wie, wanneer). De regiegroep vraagt zo nodig externe begeleiding.
Consequenties scholing	Scholing voor sociaal emotionele ontwikkeling en aanschaf materialen Kanjertraining.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Regiegroep Burgerschap - IB-er Janneke Guijt en leerkracht Phebe Radschun
Meetbaar resultaat	Visie op Burgerschap-onderwijs Plan van aanpak
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2024
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Uitwerking GD3: Op Toermalijn wordt bewegingsonderwijs aangeboden volgens de norm.	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>De inspectie gaat controleren, zoals op de vakken basisvaardigheden. Het aanbod moet op papier staan en de norm voor bewegingsonderwijs moet op orde zijn voor alle groepen.</p> <p>Achtergrond https://impulsbewegingsonderwijs.nl/ Op deze website is veel informatie te vinden over lessen bewegingsonderwijs en de dynamische schooldag. Tevens is er een scan bewegingsonderwijs te vinden.</p> <p>https://www.poraad.nl/kind-onderwijs/leergebieden/bewegingsonderwijs</p> <p>Wettelijke eis: Leerlingen moeten minimaal 2 lessen bewegingsonderwijs krijgen onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht. Voor bewegingsonderwijs zijn twee kerndoelen vastgesteld, namelijk kerndoel 57 en 58. 57 De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.</p> <p>Toelichting op wettelijke eis: - Norm: 2x45 minuten of 1x 90 minuten als de afstand tot de gymzaal te ver is. Bewegend leren valt niet onder bewegingsonderwijs. De gymzaal wordt in de uren berekening op 84 minuten (blokkuur) gezet. Van de gemeente mag dit tot 90 minuten ingeroosterd worden. - De norm geldt ook voor groep 1 en 2. Gestructureerd buitenspelen kan gelden als bewegingsonderwijs, mits het beschreven staat. - Het aanbod staat beschreven in een vakwerkplan.</p>
Gewenste situatie (doel)	Toermalijn voldoet aan de wettelijke eis op het gebied van bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid.
Activiteiten (hoe)	<p>De coördinator bewegingsonderwijs pakt met de directeur voor de herfstvakantie onderstaande acties op.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voor de school wordt een vakwerkplan opgevraagd bij de vakdocent van de GSF in de tweede week na de zomervakantie. Als deze passend is voor de leraren om te volgen, kan dit leidend zijn bij het aanbod. Binnen LiemersNovum is de methode "alles in beweging" (kaartenbak) of "gym inspiratie" (digitaal) aanwezig. 2. Verkennen 99 kanjerspelen. Dit zijn activiteiten voor in de gymzaal van de Kanjertraining. Zo kan je aanbod op sociale emotionele ontwikkeling koppelen aan bewegingsonderwijs. 3. Verkennen leskaarten als aanbod voor bijvoorbeeld het gestructureerd buitenspelen voor groep 1 en 2. Er is een voorbeeld van Timo Riphagen. 4. Verkennen wensen en mogelijkheden van het coachen van de leraren in de gymzaal om de vaardigheden te verbeteren. Deze mogelijkheid wordt 1 jaar vanuit de impuls gelden door LiemersNovum aangeboden. 5. Verkennen inzet van deel B van de subsidie impuls gelden: iedere school kan een beweegplan op maat ontwikkelen met hulp van/door een buurtsportcoach. Deze komt 6 weken achtereen activiteiten doen op het plein. Er is tevens een mogelijkheid om leerling van groep 7 op te leiden tot beweegcoaches op het plein (duur traject 6 weken). In het DO van LiemersNovum komen Jacqueline Goedhart, Frank de Bruin en Eva van den Berg hier op terug.
Consequenties organisatie	Op het rooster komt meer tijd voor bewegingsonderwijs. Met de gemeente wordt de ruimte in de gymzalen gereserveerd. Er is inhoudelijk overleg met de

	vakdocenten.
Consequenties scholing	Eventuele coaching van leraren. Het gehele team moet geïnformeerd worden over de wettelijke eis en de effecten op het onderwijs.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38 en 39
Eigenaar (wie)	De coördinator bewegingsonderwijs en de directeur zijn gezamenlijk verantwoordelijk. De coördinatoren bewegend/spelend leren sluiten op uitnodiging aan.
Omschrijving kosten	De impuls gelden zijn voor een groep scholen van LiemersNovum aangevraagd. Frank de Bruin en Eva van den Berg hebben hierin de rol van kartrekker.
Meetbaar resultaat	Op het rooster staat een blokkur bewegingsonderwijs. De leerlingen krijgen bewegingsonderwijs conform het vakwerkplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2023
Borging (hoe)	De schoolafspraken zijn vastgelegd in een afsprakenkaart.

Uitwerking GD4: Implementatie Kanjertraining	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Implementatie Kanjertraining
Huidige situatie + aanleiding	Het team heeft tijdens de studiedag van 27 juni 2022 het belang van een positief schoolklimaat aangegeven en zijn niet tevreden met de resultaten van de monitor sociale veiligheid. Het welbevinden is van dermate belangrijk. Dit is de basis om tot leren te komen. We ervaren dat KiVa niet meer passend is. We willen de leerlingen een passende methode voor een goede basisondersteuning en het volgen van leerlingen. Tijdens de studiedag van 27 februari 2023 hebben de teamleden een visie op veiligheid en sociaal emotionele methode opgesteld. We ervaren dat KiVa niet meer passend is. De regiegroep burgerschap heeft onderzoek gedaan naar methode/aanpak passend bij onze visie op veiligheid en sociaal emotionele methode. Tijdens de studiemiddag van 17 mei is er gekozen voor Kanjertraining. We willen ook het handelingsbekwaamheid en mindset vergroten ten aanzien van leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De teamleden zorgen voor een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om tot leren te komen • De teamleden en pedagogisch medewerkers van de kinderopvang werken preventief en curatief aan een positief (school)klimaat. • Er is een doorgaande lijn op zicht op sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid (waarnemen, begrijpen, plannen, evalueren) op school- en groeps-individueel niveau • Er wordt geïnvesteerd in groesdynamiek • De teamleden leren de leerlingen sociale vaardigheden aan. • Er is een nauwe samenwerking van ouders en leerkrachten en pedagogisch medewerkers. De leerkrachten houden de ouders op de hoogte van de onderwerpen van Kanjertraining • De gemaakte gezamenlijke regels/ afspraken zijn herkenbaar en worden nageleefd door teamleden en leerlingen. Positieve verwachtingen worden uitgesproken. • De school monitort de sociale veiligheid van leerlingen • De teamleden volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen
Activiteiten (hoe)	Er zijn 3 teambijeenkomsten gepland • Dag 1 - 23 augustus (09.30-16.00) • Dag 2 - 4 september (09.00-16.00) • Ouderavond - 19 september (19.30-21.00) • Dag 3 - 29 november 2023 (09.00-16.00) • De datum voor de praktijkdag moet nog ingepland worden. Tijdens de check in worden ervaringen en successen gedeeld door elk teamlid. Collegiale klassenconsultaties
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Dit betreft een grote schoolontwikkeling. De totale Kanjertraining wordt in een periode van vijf jaar uitgevoerd. Na twee jaar volgt de nascholingsdag, hierna ontvangen de deelnemers de licentie B. Vier jaar na de basistraining volgt een laatste nascholingsdag en wordt de licentie omgezet in een definitieve licentie. • Het is zeer wenselijk dat pedagogisch medewerkers de scholing of deels de scholing volgt • De regiegroep plant 4 bijeenkomsten in het schooljaar 2023-2024 voor overleg
Consequenties scholing	Teamscholing Het team van leerkrachten wordt getraind in het geven van sociale vaardigheidslessen van de Kanjertraining door Frank Sessink Teamlid Laura Ploegmakers volgt de scholing voor Kanjercoördinator
Betrokkenen (wie)	het hele team en kanjertrainer frank sessink (ijsselgroep)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Regiegroep Kanjertraining: Laura Ploegmakers (gedragsspecialist/Kanjer coördinator) + groepsleerkracht Phebe Radschun + Janneke Guijt (IB-er)
Kosten	De scholingskosten bedraagt 6.120,00 euro. Scholing Kanjer coördinator
Omschrijving kosten	Dit betreft de Kanjertraining, basis A inclusief ouderavond. En licentieafdracht

	Kanjertraining licentie A. De eerste zes lessen worden uitgelegd en het theoretisch kader van de Kanjertraining behandeld. Evaluatie over de gegeven lessen, gedeelte theorie gedeelte waarin de laatste lessen worden uitgelegd.
Meetbaar resultaat	Volgsysteem SEO Monitor sociale vaardigheid Inzet methode Kanjertraining Scholing Kanjertraining
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • Twee keer per jaar worden de Kanvaslijsten en het sociogram afgenomen door de leerkrachten. Deze worden besproken tijdens de collegiale groepsbesprekingen met de teamleden en de IB-er. Indien nodig wordt er een plan opgesteld. • Tijdens de check in worden ervaringen en successen gedeeld door elk teamlid. • Collectieve reflectie op de ingezette schoolontwikkeling • De leerkrachten houden de ouders op de hoogte van de onderwerpen van de Vreedzame School.
Borging (hoe)	Schoolafspraken en de visie op veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling worden opgenomen in de kwaliteitskaart. Groepsafspraken m.b.t. veiligheid en pedagogisch klimaat worden vastgelegd in map SEO. Afspraken en ontwikkelingen uit een ouder-kindgesprek worden in ParnasSys genoteerd.

Uitwerking GD5: Toermalijn is zichtbaar in Duiven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Resultaatgebied	Strategisch beleid
Huidige situatie + aanleiding	Toermalijn is een kleinschalige school. De kleinschaligheid kan de indruk wekken, dat de school geen toekomst heeft en zal sluiten. Niks is minder waar. De meerwaarde van kleinschaligheid, gezien worden, is voor kinderen belangrijk. De school is gelegen in een wijk en ligt niet aan een doorgaande weg. Voor nieuwe ouders is de weg naar school vinden niet vanzelfsprekend.
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft aandacht voor de uitstraling (herkenbaarheid in beeld, woord en daad) en zichtbaarheid (in de wijk en in Duiven). In de omgeving van het gebouw is direct zichtbaar dat er een school met kinderopvang gehuisvest is.
Activiteiten (hoe)	Het gebouw is voorzien van een duidelijk naam op de gevel. De school plaatst informatie over het onderwijs en de school in de lokale pers. Er worden activiteiten georganiseerd, waardoor de wijk uitgenodigd wordt om kennis te maken met de school. Er is een doorgaande lijn van kinderopvang naar onderwijs.
Consequenties organisatie	De school heeft een opgeruimd entree. Het team is bewust van het zichtbaar worden in (sociale) media en zetten daar allen op in. Er wordt geïnvesteerd in activiteiten en samenwerking met de kinderopvang.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team onderwijs en kinderopvang
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	€ 2.000,-
Omschrijving kosten	Vlaggen Activiteiten PR materialen
Meetbaar resultaat	De school publiceert in (social) media. De school is fysiek goed zichtbaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de vergadering "collectieve reflectie op de schoolontwikkeling in mei 2024 reflecteert het team.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Onderdeel schoolplan

Uitwerking GD6: Samen met de kinderopvang realiseren we een doorgaande lijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Onze school kent een doorgaande lijn van peuter naar kleuter
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2023-2024 is de samenwerking tussen de opvang en de basisschool geïntensiveerd. In de bijeenkomsten met pm-er peutergroep, manager kinderopvang, leerkracht groep 1-2 en ib-er en directeur is de dialoog gevoerd en heeft er afstemming plaats gevonden om te werken aan een doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Er is een kwaliteitskaart opgesteld op de onderdelen; samenwerkingsafspraken, overdracht kindgegevens, pedagogische en didactische leerlijnen, ouderbetrokkenheid en ondersteuningsstructuur. De leerkracht van groep 1-2 en pedagogisch medewerker neemt deel aan de leerkringen van Thuis in Taal. We worden stap voor stap meegenomen in de 7 stappen van de aanpak van Thuis in Taal om de taal van de kinderen te bevorderen met ouders. Er hebben een aantal ouder-kind activiteiten in groep 1-2 en de opvang plaats gevonden. Er vindt coaching door Thuis in Taal plaats. Er is een afstemming tussen de opvang en groep 1-2 over de thema's en activiteiten en gezamenlijke vieringen. Er vindt een warme overdracht met ouders-opvang-leerkracht groep 1-2 plaats. Indien nodig sluit de IB-er aan. Er heeft een scholing Logo 300 (woordenschatontwikkeling) voor de kinderopvang en groepen 1 t/m 5 plaats gevonden. De implementatie moet nog plaats vinden. In groep 1-2 wordt gewerkt met Schatkist en Rekenplein. Er is onderzoek gedaan naar een LOVS voor groep 1-2 vanuit visie op het jonge kind. Er is gekozen voor Mijn Kleutergroep.
Gewenste situatie (doel)	Een ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen van voorschoolse voorziening naar het onderwijs op het gebied van didactische als pedagogische leerlijn. De kinderen voelen zich snel thuis in de nieuwe klas. Ouders bouwen vertrouwensrelatie op met de professionals van de opvang en basisschool. We zijn samen in staat om continuïteit in de ontwikkeling van kinderen te garanderen. We spreken dezelfde taal naar kinderen en ouders.
Activiteiten (hoe)	6 bijeenkomsten met pm'er, manager opvang, leerkrachten groep 1/2 en IB-er over afstemming aanbod, ondersteuning en begeleiding 6 bijeenkomsten schoolleiding (directeur en IB) met manager opvang Warme overdracht bij elk kind Ouderbetrokkenheid bij de taalontwikkeling (traject Thuis in taal) in opvang en onderwijs: 6 leerkringen Thuis in Taal (opvang en scholen in Duiven) Ouder-kind activiteiten met ouders/verzorgers en kind in groep 1-2 en de opvang. Coaching door Thuis in Taal.
Consequenties organisatie	Er vindt een scholing plaats voor het hele team en pm-ers gericht op sociaal emotionele ontwikkeling Kanjertraining. Implementatie Logo 3000. Implementatie LOVS Mijn Kleutergroep. Leerkringen Thuis in Taal.
Consequenties scholing	Om een doorgaande lijn te realiseren moeten er structureel overlegmomenten zijn (tussen opvang en basisschool) om de ingezette en nog in te zetten ontwikkeling voort te zetten. Externe schoolbegeleider is uitgenodigd voor de Kanjertraining.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1-2, manager kinderopvang, schoolleiding (directeur en ib) en pedagogisch medewerker peutergroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding en manager opvang
Kosten	€0,- voor Thuis in Taal
Omschrijving kosten	De kosten voor het project Thuis in Taal wordt gedragen door de gemeente.
Meetbaar resultaat	

	Logo 3000 (woordenschatontwikkeling) LOVS groep 1-2 Mijn kleutergroep Scholing Kanjertraining Kwaliteitskaart
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2024. Reflectie op schoolontwikkeling - jaarlijkse evaluatie met hele team Juni 2024 Evaluatie Thuis in Taal met opvang en groep 1-2 Tijdens de 6 bijeenkomsten gericht op de ingezette ontwikkelingen a.d.h.v. de kwaliteitskaart
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Uitwerking GD7: Het team van Toermalijn heeft focus op onderwijskwaliteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het schooljaar 2021-2022 is er onder begeleiding van schoolbegeleider Marleen Kock een gezamenlijke visie op sterk rekenonderwijs neergezet. Hierin is beschreven wat wij essentieel vinden in het rekenonderwijs voor de kinderen op Toermalijn. Er heeft een reflectie plaats gevonden op het methode aanbod. Het team heeft een gedragen keuze gemaakt voor een nieuwe methode vanuit de eerste oriëntatie van de regiegroep rekenen, passend bij onze rekenvisie en vanuit een zelf opgestelde kijkwijzer. Er is gekozen voor WIG 5. Er is gekeken naar de doelen en het aanbod van rekenen in groep 1-2 gekeken binnen de huidige methode Schatkist. We hebben geconcludeerd dat binnen de methode Schatkist de doelen en het aanbod van rekenen onvoldoende is. Een aantal leerkrachten hebben samen met Marleen gekeken welke methode passend is om aanvullend aan Schatkist te gebruiken. In het schooljaar 2022-2023 wordt er in groep 1-2 gewerkt met Rekenplein naast de methode Schatkist.</p> <p>Het schooljaar 2022-2023 heeft het team gebruikt om de methode WIG 5 goed te implementeren en daarbij de kwaliteit van het rekenonderwijs in het algemeen te versterken en verdiepen. Waarbij het verdiepen van het leerkracht handelen en een rode draad door de school de belangrijkste uitgangspunten zijn. De regiegroep rekenen heeft hierin een belangrijke rol.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De school streeft naar een doorgaande lijn in kwalitatief sterk rekenonderwijs. Het team handelt en werkt vanuit een gezamenlijke visie en ambitie voor de kinderen op Toermalijn. Daarbij is de methode goed geïmplementeerd en hebben teamleden hun instructievaardigheden versterkt. Er wordt door de leerkracht sterker handelingsgericht en vanuit zicht op ontwikkeling planmatig afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen in een daarbij passende periodevoorbereiding. Deze sluit aan bij de werkwijze en het gedachtengoed van de nieuwe methode WIG 5 (groep 3 t/m 8) en Rekenplein (groep 1-2) en er wordt optimaal gebruik gemaakt van dat wat de methode te bieden heeft.</p> <p>De school heeft we zicht op de rekenontwikkeling op school-, groeps- en leerling niveau (OGW). De leerkrachten zijn in staat hun onderwijs hierop af te stemmen in de klas (HGW). De cyclus van het handelingsgericht werken (HGW) wordt doorlopen. Het waarnemen vindt plaats vanuit de cruciale leermomenten middels een rekenoverzicht. Het begrijpen tijdens de collegiale groepsbesprekingen met gebruik van theoretische modellen zoals het drieslagmodel, hoofdlijnenmodel en handelingsmodel. De teamleden bereiden een onderwijsperiode voor en plannen en realiseren passend aanbod.</p> <p>De regiegroep heeft meer zicht op hun taak om in dit schooljaar het rekenonderwijs verder te verdiepen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Tijdens de 3 inhoudelijke teambijeenkomsten, neemt de regiegroep (i.s.m. de schoolbegeleider) het team mee het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken op het gebied van rekenen.</p> <p>De ondersteuning van de schoolbegeleider kenmerkt zich door een sterke mate van afstemming op de specifieke context. In het schooljaar wordt er gewerkt met hoofdperioden om zo focus aan te brengen en vindt steeds verdere verdieping plaats. Eigenaarschap blijft zo veel mogelijk bij de school. In het traject wordt gewerkt met de regiegroep rekenen. De regiegroep bereidt iedere periode samen voor en denkt mee over de vertaalslag passend bij de praktijk van Toermalijn. Waar mogelijk en passend wordt vanuit de ondersteuning gewerkt met afbouw van sturing. De schoolbegeleider levert expertise aan, vanuit theoretische bronnen, met een sterke vertaalslag naar de praktijk en</p>

	<p>monitoren samen met de schoolleiding het proces.</p> <p>Iedere periode kenmerkt zich door een bijeenkomst met de regiegroep, een studiemoment met het team, een praktische toepassing in de praktijk. De volgende periodes worden hierin onderscheiden:</p> <p>Er starten twee teamleden met de opleiding tot rekenexpert. Op dat moment wordt een sterke afstemming gezocht met de fases in de opleiding en de transfer naar de eigen praktijk.</p>
Consequenties organisatie	3 regiegroepoverlegmomenten 3 studiedagen met hele team Collegiale consultatie
Consequenties scholing	Een schoolbegeleider wordt verbonden aan de school en ondersteunt de regiegroep en rekenexperts in opleiding bij de schoolontwikkeling en de schoolleiding en IB-er bij het kwaliteitsdenken en handelen.
Betrokkenen (wie)	team en schoolbegeleider marleen kock (kock onderwijsadvies)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Regiegroep Rekenen De regiegroep rekenen is samengesteld: Petry Meurs, Karin Scholten, Wilma Albers, Tamara Bosman. De IB-er wordt betrokken bij het onderwerp HGW.
Kosten	7550 euro
Omschrijving kosten	Schoolbegeleiding Marleen Kock Opleiding rekenexpert Scholing Met sprongen vooruit
Meetbaar resultaat	Het rekenonderwijs wordt aangeboden met de methode WIG 5 en Rekenplein. Het team heeft schoolafspraken vastgelegd in afspraken- en kwaliteitskaarten. Collegiale groepsbesprekingen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens check in wordt er door elk teamlid successen en ervaringen gedeeld Studiedag 26 september HGW en studiedag 28 februari en studiedag collectieve reflectie 19 juni 2024
Borging (hoe)	Afspraken- en kwaliteitskaarten

Uitwerking GD8: Het team van Toermalijn beschrijft in het Schoolplan haar visie op de toekomst.	
Hoofdstuk / paragraaf	De meerjarenplanning
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg en ambitie
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2022-2023 heeft Stichting LiemersNovum haar Strategisch BeleidsPlan (SPB) ontwikkeld. Dit vormt voor een deel de basis waarop de schoolplannen geschreven kunnen worden.
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2023-2024 voert het team met elkaar de professionele dialoog over waar Toermalijn over vier jaar staat. Naast het SBP vormt ook de evaluatie van de huidige schoolontwikkelingen en de reflectie op de opbrengsten een bron om met elkaar de ambities te verwoorden in het schoolplan.
Activiteiten (hoe)	Het team voert de dialoog over de toekomst voor Toermalijn. De collectieve reflectie op opbrengsten en schoolontwikkelingen worden geanalyseerd en omgezet in ambities. Ambities worden door het team verwoord. De medezeggenschapsraad wordt meegenomen in de ontwikkeling van de ambities. De schoolleiding schrijft het schoolplan. Het team en de medezeggenschapsraad geeft instemming op het schoolplan.
Consequenties organisatie	In 4 teambijeenkomsten wordt de professionele dialoog gevoerd over de toekomst en ambities van Toermalijn.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 44, 5, 13 en 26
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Er is een schoolplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk schooljaar tijdens de collectieve reflectie op de schoolontwikkeling en schoolopbrengsten.
Borging (hoe)	Elk jaar wordt er een jaarplan, afgeleid van het schoolplan, geschreven.

Uitwerking KD1: Het team ontwikkelt visie op kwaliteitsverbetering van het leesonderwijs en neemt dit op in het schoolplan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft een visie op goed leesonderwijs. Een verbetertraject voor leesonderwijs maakt onderdeel uit van het schoolplan.
Activiteiten (hoe)	Tijdens de studiedag over de collectieve reflectie en in het schooltraject focus op onderwijskwaliteit wordt het meegenomen.
Betrokkenen (wie)	team en ib'er en schoolbegeleider marleen kock (kock onderwijsadvies)
Plan periode	wk 38, 9 en 25
Eigenaar (wie)	Schoolleiding (directeur en intern begeleider)
Kosten	0
Omschrijving kosten	De kosten zitten in het traject focus op onderwijskwaliteit.

Uitwerking KD2: Visie op groepsvorming	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Gewenste situatie (doel)	Op Toermalijn creëert het team een veilig schoolklimaat. Een gezamenlijke ambitie geeft richting aan het handelen van het team, waardoor Toermalijn herkenbaar en voorspelbaar is voor alle betrokkenen.
Activiteiten (hoe)	Het doel hangt ook samen met Kanjertraining, Burgerschap en Coöperatief Leren. In alle trajecten wordt de verbinding met elkaar gezocht. In de school (op team- en groepsniveau) wordt gewerkt met check-in. Met het team wordt in het begin van het schooljaar de vorm afgestemd. In de groepen wordt Groepsgeluk ingezet.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 35, 37, 41, 7 en 20
Eigenaar (wie)	Schoolleider, intern begeleider, gedragsspecialist
Kosten	500
Omschrijving kosten	Materialen

Uitwerking KD3: Toermalijn borgt haar schoolafspraken in kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	De school is volop in ontwikkeling. Tijdens implementatie trajecten worden de schoolafspraken gemaakt.
Gewenste situatie (doel)	Schoolafspraken en de visie op onderwijs worden geborgd.
Activiteiten (hoe)	Schoolafspraken worden vastgelegd in kwaliteits- en afsprakenkaarten.
Consequenties organisatie	Bij alle schoolontwikkelingen is er specifiek aandacht voor borgen. De kwaliteits- en afsprakenkaarten worden ook ingezet bij klassenbezoeken als kijkwijzers.
Consequenties scholing	In het traject "focus op onderwijskwaliteit" krijgt de begeleiding op dit onderdeel vorm.
Betrokkenen (wie)	team o.l.v. regiegroep kwaliteit
Plan periode	wk 34, 35, 38, 39, 7, 8, 24 en 25
Eigenaar (wie)	Schoolleiding (directeur, ib) en schoolbegeleider Marleen Kock
Omschrijving kosten	Schoolbegeleiding door Marleen Kock
Meetbaar resultaat	Het team kan het anker-model uitleggen. Het team heeft een professionele houding en is gericht op het ontwikkelen van het onderwijs. Er is een planning van de organisatie in het handelings- en opbrengstgericht werken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de collectieve reflectie op de schoolontwikkeling in mei 2024 evalueert het team het traject. Deze bijeenkomst wordt voorbereid in de regiegroep kwaliteit.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart HGW/OGW In het handelen.

Uitwerking KD4: Invoeren leerlingvolgsysteem IEP en Mijn Kleutergroep	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit
Resultaatgebied	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	Het volgsysteem IEP (groep 3 t/m 8) en Mijn Kleutergroep (groep 1 en 2) wordt op de juiste wijze ingezet om zicht op de ontwikkeling van de kinderen te krijgen.
Activiteiten (hoe)	Scholing leraren groep 1/2 en intern begeleider in mijn Kleutergroep. Teamvergadering over referentieniveaus en visie vormen op "het waarom van volgen van de ontwikkeling". E-learning voor leraren groep 3 t/m 8 en intern begeleider.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 38, 49 en 14
Eigenaar (wie)	Schoolleiding (directeur en intern begeleider)
Kosten	3000
Omschrijving kosten	De kosten geven een indicatie van de E-learning en scholing Mijn Kleutergroep.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Kanjertraining licentie A	Team	Schooljaar 2023-2024	Frank Sessink (Ijsselgroep)	7510
Coöperatief leren level 3 en momentcoaching	Team	Schooljaar 2023-2024	Tamara Kamman (Bazalt)	13375
Coöperatief leren coach	Janneke Guijt	Schooljaar 2023-2024	Tamara Kamman (Bazalt)	2995
Rekenexpert	Karin Scholten en Petry Meurs	Schooljaar 2023-2024	LNA - incompagny	5000
Met Sprongen Vooruit	Wilma Albers	september t/m december 2023	Julie Menne Instituut	595
Kanjertraining coördinator	Laura Ploegmakers	Schooljaar 2023-2024	LNA	-
Focus op onderwijskwaliteit	Team	Schooljaar 2023-2024	Marleen Kock (Kock Onderwijsadvies)	4500
Mijn Kleutergroep	Janneke Guijt, Joyce Ypma, Petry Meurs	Schooljaar 2023-2024	Mijn Kleutergroep	499
IEP	Team	Schooljaar 2023-2024	IEP	
LNA divers aanbod	Team	Schooljaar 2023-2024	LNA	

Overige zaken	
Huisvesting	De entree van de school wordt aangepast, zodat het uitnodigend is en het duidelijk is dat er een school en kinderopvang gehuisvest is. Op het schoolplein om de nieuwe toestellen wordt er in het najaar aangeplant.
Sponsoring	Met de OV wordt onderzocht of sponsoring noodzakelijk is, als de vrijwillige ouderbijdrage verder terug loopt.
MR	Het vergaderschema en planning is vastgesteld en wordt op de website gedeeld.
Overig	De OV is zichtbaar en ouders worden uitgenodigd om betrokken te zijn bij de school.