

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Toermalijn DUIVEN

Toermalijn

Openbare basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 LiemersNovum	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De doorstroom	10
8.4 Verwijzingen	11
8.5 Terugplaatsingen	11
8.6 Thuiszitters	12
8.7 Typen leerlingen	13
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	16
10.1 Specialismen	16
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Toelating van leerlingen	16
12 Extra ondersteuning	17
12.1 Extra ondersteuning	17
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
14 Actiepunten 2024-2025	20
15 Bijlagen 2024-2025	21
16 Aanmeldingsprocedure en zorgplicht scholen LiemersNovum	22

1 Inleiding

1.1 LiemersNovum

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kerngetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband (SWV) en ons bestuur (LiemersNovum) inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	77235
Bevoegd gezag	LiemersNovum
Algemeen Directeur	Pieter-Jan Bühler (voorzitter bestuur)
Adres + nr:	Mercurion 10
Postcode + plaats:	6903 PZ
E-mail	voorzitter.cvb@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316 226 514
Website	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	24MK
Naam school:	Openbare Basisschool Toermalijn
Directeur	Marieke van Everdingen
Adres + nr:	Bergkristal 19
Postcode + plaats:	6922 NP DUIVEN
E-mail	directie.toermalijn@liemersnovum.nl
Website	www.toermalijnduiven.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV De Liemers PO
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen zijn betrokken. - De leraren zorgen voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen. De sociale vaardigheden worden geoefend en begeleidt met behulp van structuren van coöperatief leren volgens Kagan. - De leraren leren de leerlingen een beroep te doen op eigenaarschap, d.m.v. zicht te krijgen op wat zij al kunnen, wat zij willen leren en wat zij blijven oefenen. - Er wordt ingezet op samenwerking en ouderbetrokkenheid o.a. door de Kanjertraining en aanpak Thuis in Taal - Samenwerking met de kinderopvang in het gebouw voor een vloeiende, doorgaande leerlijn. - Participatie onderwijs. De leerlingen kunnen zich naast de reguliere vakken ontwikkelen binnen verschillende commissies en deelnemen aan de leerlingenraad. Hierdoor worden de leerlingen gestimuleerd om mee te denken over het onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ligging (niet voldoende zichtbaar)
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Het verder versterken van het didactisch en pedagogisch handelen door o.a. inzet van coöperatief leren. - Het verder versterken van een positief en veilig schoolklimaat door inzet van de Kanjertraining. - Het versterken van het didactisch handelen d.m.v. EDI (directie instructie model). - Aanbod meer intelligente leerlingen in onze school. 	<ul style="list-style-type: none"> - Krimp in de omgeving (leerlingaantal) - Lerarentekort in de toekomst

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

De speerpunten:

- GD 1: Onze visie op lesgeven. We realiseren betrokkenheid mede door het inzetten van coöperatief leren. In schooljaar 2024-2025 zal het team van Toermalijn de derde fase van de teamscholing coöperatief leren afronden. Tevens wordt er opnieuw een coach in coöperatief leren opgeleid, zodat de werkwijze geborgd blijft in het team en huidige en nieuwe collega's gecoacht worden.
- GD 5: Samenwerking. Toermalijn is goed zichtbaar in Duiven.
- GD 6: Voor- en vroegschoolse educatie en het verstevigen van de doorgaande lijn tussen peuters en kleuters. We willen de inzet van Thuis in Taal borgen, gaan in schooljaar 2024-2025 beginnen met Logo3000 om een passend aanbod te hebben in het woordenschatonderwijs passend binnen onze leerling populatie. Samen met de kinderopvang realiseren we doorgaande leerlijnen.
- GD 7: In 2024-2025 gaat het team zich verder ontwikkelen onder leiding van de nieuwe ib'er in het hebben van focus op onderwijskwaliteit.
- KD 1: Het team gaat een visie ontwikkelen op kwaliteitsverbetering van het leesonderwijs en oriënteert en kiest een nieuwe geïntegreerde methode voor (begrijpend) lezen.
- KD 4: In 2023-2024 is er voor het meten van de basiskwaliteit in de groepen 3/8 voor het eerst gewerkt met het nieuwe leerlingvolgsysteem van IEP. De kleuters gebruiken hiervoor MijnKleutergroep. In 2024-2025 wordt het gebruik en het analyseren van IEP verder geïmplementeerd en geborgd in de kwaliteitskaart. De leerkrachten van de kleuters gaan zich scholen in het onderdeel plannen van MijnKleutergroep. Dit wordt geïmplementeerd en ook geborgd in een kwaliteitskaart.
- In 2023-2024 zijn we begonnen met de methode Kanjer voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het team en

de kinderopvang is hierin geschoold en hebben licentie A behaald. De methode Kanjer helpt het team om vorm te geven aan het lesaanbod en in 2024-2025 zal dit in de praktijk nog beter geïntegreerd worden binnen de wettelijke opdracht Burgerschap. Het complete aanbod van Burgerschap, waarbinnen Kanjer valt wordt verder aangescherpt door de regiegroep en er worden zonnodig aanpassingen gedaan in ons aanbod en de kwaliteitskaart.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Brede school Toermalijn is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, met daaraan verbonden een peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar (en kinderopvang vanaf 0 jaar). Ook hebben we een buitenschoolse opvang. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies en overtuigingen) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Binnen een uitdagende maar veilige omgeving, waar rust en structuur de rode draad vormen, willen we leerlingen voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsomgeving. Binnen de maatschappij gelden immers ook regels en afspraken waar men zich aan dient te houden, maar wordt er tegelijkertijd een beroep gedaan op onder andere creativiteit, kritisch denkvermogen en oplossend vermogen (de zogenoemde 21e eeuwse vaardigheden). Dit willen wij bereiken door uit te gaan en gebruik te maken van ieders individuele kracht, zelfreflectie, talenten en mogelijkheden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang (basisvaardigheden), en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers (burgerschap). Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden de volgende punten belangrijk:

- Positief schoolklimaat
- Rust & structuur
- Eigenaarschap. We leren de leerlingen eigenaar te worden van hun eigen leerproces, met eigen inzicht en reflectie.
- Burgerschap (school-leerlingen-ouders)
- We stellen hoge verwachtingen aan ons team en onze leerlingen.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een expliciete instructie (EDI) verzorgen
- Kinderen leren samen te werken (Kanjertraining en Coöperatief Leren)

Op Toermalijn doen we het samen en hebben we oog voor elkaar!

We doen dit vanuit de kernwaarden:

- positief schoolklimaat
- rust & structuur
- zelfreflectie
- burgerschap (school-leerlingen-ouders)

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Onze school voldoet aan de basisondersteuning.

Sterke punten aan de ondersteuning:

- Aandacht voor ieder individueel kind
- Extra ondersteuning tijdens de les door het zien van de kinderen, aandacht voor specifieke onderwijsbehoeften en leerstofdoelen
- Uitvoering geven aan de begeleiding van de specifieke onderwijsbehoeften middels plannen en ontwikkelperspectieven
- Extra ondersteuning kan geboden worden door de onderwijsassistent en de leerkrachtondersteuners.
- Binnen het team zijn vakspecialisten, zoals een gedragspecialist, de rekenexperts en taalexpert die hun expertise dagelijks inzetten binnen de school.

Toermalijn biedt extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Het is belangrijk dat het ontwikkel- en leerproces afgestemd is op de leerling. Door middel van observeren van welbevinden, betrokkenheid en competentie, in combinatie met leerresultaten wordt duidelijk wat de onderwijsbehoefte van een kind is en of er sprake is van een juiste afstemming van ons (onderwijs)aanbod. Onze ondersteuningsstructuur heeft als doel elk kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, in de breedste zin van het woord. Ondanks onze ondersteuning en aandacht kan het voorkomen dat kinderen een eigen ontwikkeling doormaken op het gebied van welbevinden en/of betrokkenheid, gedrag en/of hun leerprestaties en specifieke ondersteuning nodig hebben. Wij hebben de wil en verantwoordelijkheid deze kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden en de passende ondersteuning te bieden. Als de ondersteuning echter niet het door ons gewenste resultaat oplevert, kan het zijn dat we advies of ondersteuning nodig hebben van het samenwerkingsverband, Centrum voor Jeugd en Gezin of de jeugdarts van de GGD. Uiteraard nemen wij geen stappen zonder toestemming en betrokkenheid van de ouders/verzorgers. Wij gaan ervan uit dat een goede samenwerking tussen alle betrokkenen de beste kans van slagen heeft.

De intern begeleider coördineert de ondersteuning aan kinderen en ouders. Samen met u zoeken we naar passende begeleiding, zodat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	2,89
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	2,89
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3

Actiepunt
De medewerkers communiceren duidelijk wie wat doet en welke resultaat er verwacht wordt
De medewerkers bespreken met de leerling en de ouders wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van de leerling positief te beïnvloeden
De medewerkers geven de leerling en de ouders inzicht in (het waarom van) de gemaakte keuzes
De school zorgt voor een klimaat waarin de ouders zich welkom voelen op school
De medewerkers zorgen voor een zorgvuldige informatie-overdracht
De medewerkers zorgen ervoor dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van wat er nodig is
De medewerkers voeren het plan uit in samenwerking met de leerling en de ouders
De medewerkers zorgen ervoor dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken
De medewerkers leggen de belangrijkste behaalde (tussen)resultaten beknopt vast in het leerlingdossier
De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen
De medewerkers bespreken het proces en geven aan of het proces heeft opgeleverd wat ervan werd verwacht
De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Ons motto is: op Toermalijn doen we het samen en we hebben oog voor elkaar!

Onze school is kleinschalig, als openbare school staan we open voor iedereen. Je mag zijn zoals je bent. Onze school kenmerkt zich door een open en pedagogisch prettig karakter. Binnen een uitdagende maar veilige omgeving, waar rust en structuur de rode draad vormen, willen we leerlingen voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsomgeving. Binnen de maatschappij gelden immers ook regels en afspraken waar men zich aan dient te houden, maar wordt er tegelijkertijd een beroep gedaan op onder andere creativiteit, kritisch denkvermogen, zelf reflecterend vermogen en oplossend vermogen. Dit willen wij bereiken door uit te gaan en gebruik te maken van ieders individuele kracht, talenten en mogelijkheden. Kinderen die onze school verlaten zijn uniek geslepen Toermalijnen!

Naast het aanbod op de reguliere vakken, stimuleren wij onze leerlingen om mee te denken over ons onderwijs en onze activiteiten, mede door ze te laten participeren in de leerlingenraad en verschillende commissies. Onze leerlingen leren hierbij alle nieuwe vaardigheden die passen binnen het onderwijs van de 21e eeuw. De leraren zorgen voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen.

De sociale vaardigheden worden geoefend en begeleidt met behulp van structuren van coöperatief leren volgens Kagan en door middel van de Kanjertraining. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en welkom voelt op Toermalijn.

Er wordt ingezet op samenwerking en ouderbetrokkenheid o.a. door de Kanjertraining en aanpak Thuis in Taal. Ook kunnen ouders/verzorgers meehelpen met activiteiten door lid te worden van onze oudervereniging (OV).

Dit alles is mogelijk binnen onze kleinschalige en respectvolle schoolomgeving. Toermalijn is meer dan alleen een school. We werken nauw samen met Happy Faces (opvang van 0-4 jaar én voor- & naschoolse opvang) en bieden we diensten als kinderoefentherapie, muzieklessen en meer.

We werken nauw samen aan een doorgaande lijn van opvang naar de basisschool!

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school werken we samen (coöperatief) aan de leerstof en de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Op onze school werken we met regiegroepen, waarin iedere medewerker vanuit zijn specialisme een bijdrage levert aan het onderwijs.
- Door betrokkenheid en kleinschaligheid kennen we elkaar goed en zijn we als school toegankelijk en laagdrempelig.
- In onze school heerst een veilig en positief klimaat, waarin leerkrachten, leerlingen en ouders de ruimte krijgen om mee te denken
- Vanuit de aanpak Leren Zichtbaar Maken, leren de leerlingen (en leerkrachten) reflecteren.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

De doelgroep op Toermalijn betreft met name kinderen van gemiddeld niveau opgeleide ouders.

Uit het nationaal Cohort Onderzoek dat in 2023 gepubliceerd is komen de volgende gegevens:

Kenmerken van de leerlingen:

- Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond.
- Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweede generatiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.
- In het schooljaar 2021-2022 heeft 21% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. De ontwikkeling van het percentage gewichtenleerlingen:
- Het landelijk percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is in schooljaar 2022-2023 15% Op
- Toermalijn heeft in schooljaar 2022-2023 een percentage van 18% van de leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Basisschool Toermalijn heeft ongeveer 95 leerlingen verdeeld over 4 combinatieklassen.

We werken met de volgende groepen: Groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6, groep 7/8.

We streven naar een groeps grootte van tussen de 20 tot 25 leerlingen per groep.

Analyse en conclusies

De school is kleinschalig. Het aantal leerlingen per leerjaar varieert van 10 tot 13. We werken met combinatiegroepen waarbij twee leerjaren worden samengevoegd tot een groep. Bijv. groep 3-4. Om het leerlingaantal stabiel te behouden moet er voldoende instroom zijn in de kleutergroep.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,84	30-31	6,77	30,27 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,24	30-31	6,75		
2021 / 2022	30,24	30-31	6,75		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging voor Toermalijn is op dit moment 30,84. Met een spreidingsgetal van 6,77. Kijkend naar de afgelopen schooljaren zien we dat de schoolweging en het spreidingsgetal hoger wordt. Kijkend naar de schoolweging kunnen we uitgaan van een gemiddelde schoolpopulatie. Het spreidingsgetal geeft mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen wat betreft de omgevingskenmerken. Deze is hoger dan het gemiddelde. Op basis van de schoolweging worden er gemiddeld hoge resultaten voorspeld. Voor Toermalijn betekent dat de differentiatie plaats moet vinden binnen het directe instructie model (EDI) waarbij we inzetten op intensivering en uitdaging.

8.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		11	13	12	-
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	2	-
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	7,7%	16,7%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		88	84	71	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	0	-
% Doublures leerjaar 3-8		1,1%	1,2%	0%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,57%	1,16%	0,65%	-
Aantal versnellers		0	0	0	-
% Versnellers		0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		108	104	85	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	3	2	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,9%	2,7%	2,2%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		5	4	3	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Als we kijken naar de percentages van doublures 3 t/m 8 en leerlingen ouder dan 12 jaar zitten we in het schooljaar 2023-2024 binnen de norm. Het percentage kleuterverlening is boven de norm. De lengte van deze kleuterperiode is verschillend en afhankelijk van de ontwikkeling van het individuele kind. Sommige kinderen hebben hier meer ondersteuning bij nodig dan andere kinderen.

Bij de start van het schooljaar 2023-2024 zijn er 3 arrangementen afgegeven. Twee vanuit het SWV en één vanuit Kentalis cluster 2. Voor schooljaar 2024-2025 verwachten we dat deze drie arrangementen verlengd worden.

8.4 Verwijzingen**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen		111	104	91	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	14	25	13	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	2	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	3	1	-
TOTAAL		19	30	15	0

Verwijzingen

	'22-'23	'23-'24
Naar SBO		
TOTAAL	0	0

Analyse en conclusies

In de drie afgelopen schooljaren hebben er een aantal leerlingen de school tussentijds verlaten en onderwijs gevolgd op een andere basisschool. De reden hiervan is verhuizing.

In de drie afgelopen schooljaren heeft er 1 verwijzing plaats gevonden naar het SBO. De geboden ondersteuning vanuit het arrangement in en de klas was niet toereikend om te voldoen aan de onderwijsbehoeften. Er is gekeken naar een best passende plek, namelijk het SBO.

Schooljaar 2023-2024:

Naast de kinderen die naar het voortgezet onderwijs uitstromen, heeft een leerling als gevolg van een verhuizing een andere school gevonden.

8.5 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen		111	104	91	-
Instroom		10	10	8	-
Zij-instroom	BAO	1	3	5	-
Zij-instroom	geen	2	1	0	-
TOTAAL		13	14	13	0

Analyse en conclusies

Er zijn 5 leerlingen in schooljaar 2023-2024 ingestroomd vanwege een verhuizing.

Kijkend naar de instroom van leerlingen in groep 1/2 zien we in het schooljaar 2022-2023 en schooljaar 2023-2024 een aantal van 8 leerlingen. We streven er naar om per schooljaar een instroom te hebben van 12 en meer leerlingen.

8.6 Thuiszitters

Een thuiszitter is een leerplichtige leerling die meer dan 4 weken thuiszit, wel staat ingeschreven op een school en geen vrijstelling van leerplicht heeft.

Om (dreigende) thuiszitters te voorkomen heeft ons Samenwerkingsverband (SWV De Liemers op Maat) een interventieteam in het leven geroepen. Het interventieteam kan handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgerichte ondersteuning bieden in die gevallen dat de reguliere verwijzings- en ondersteuningsroutes niet gevolgd kunnen worden. Het interventieteam dat invliegt, bestaat uit de bestuurder van het Samenwerkingsverband en een gedragspecialist.

Daarnaast zijn de directeur van de basisschool (casusregisseur), de interne begeleider, de leerkracht(en) en de ouders altijd aanwezig. Er kunnen ook nog externe deskundigen worden uitgenodigd.

Indien de school handelingsverlegen is wordt gezocht naar een alternatieve onderwijslocatie. Gedurende het traject blijft de leerling altijd ingeschreven op de school van herkomst. Indien nodig, wordt intensief contact onderhouden met de leerplichtambtenaar, de onderwijsconsulent en het sociaal team.

De directeurs van de scholen melden (dreigende) thuiszitters bij de bestuurder van het samenwerkingsverband. Leerplichtambtenaren melden deze leerlingen niet i.v.m. AVG. Ze mogen die gegevens nu nog niet delen.

Er wordt nog beleid gemaakt op doorzettingmacht bij het samenwerkingsverband om thuiszitten te voorkomen. Het doel is om dit te regelen als de richtlijn hiervoor van het ministerie van Onderwijs is gepubliceerd.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	108	104	85	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Analyse en conclusies

In de afgelopen schooljaren hebben er geen leerlingen thuis gezeten.

We houden het verzuim in de gaten indien nodig schakelen we in overleg met ouders met externen (bijv. de leerlichtambtenaar of jeugdarts) om te onderzoeken wat er nodig is om dreiging van thuiszitten te voorkomen.

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Dyslexie	4	4	2	5
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	5	5	4
Hoogbegaafdheid	2	2		
Medische problemen	1	3	2	1
Motorische beperkingen	2	2	2	4
Spraakbeperkingen	1	1		
Taalbeperkingen	1	3	5	4
TOTAAL	16	20	16	18

Analyse en conclusies

De meeste ondersteuning moet geboden worden op gedrag en bij leesproblemen.

In de lagere groepen zien we vooral leerlingen met een spraak/taalprobleem en stoornis. Hier werken we samen met vrijgevestigde logopediste en preventieve logopedie vanuit het SWV en Kentalis.

Er zijn ook leerlingen waarbij er een vermoeden is van meer-intelligentie. We steken in op (vroegtijdig) signalering en afstemmen op de onderwijsbehoeften. We hebben een coördinator meer- en hoogbegaafdheid op school en er is een beleidsplan meer begaafdheid op Toermalijn. Periode 2023-2027 (MSP)

Bij het afstemmen van de onderwijsbehoeften op gedrag maken we gebruik van de expertise van de gedragspecialist op school, het SWV de Liemers, orthopedagoog op afroep, de ib'er en vrijgevestigde psychologenpraktijken.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Wanneer krijgt een leerling een ontwikkelperspectief (OPP):

- Er wordt een OPP opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als de ondersteuning onder de basisondersteuning valt dan hoeft er geen OPP te worden opgesteld. Hetgeen wat onder onze basisondersteuning valt is ook afgesproken binnen ons Samenwerkingsverband (SWV)

Ons Samenwerkingsverband De Liemers op Maat (SVW) is van mening dat het OPP een waardevol instrument is om bewust, planmatig, afgestemd met ouders en met heldere verwachtingen t.a.v. het vervolgonderwijs, gericht met het betreffende kind te werken. Vanuit BOZ wordt geadviseerd om daarom om voor onderstaande kinderen ook een OPP op te stellen: Hierbij gaat het dus niet alleen om leerrendement maar dit kan ook een OPP zijn op het gebied van

- gedrag en/of taakwerkhouding.
- Voor het kind met specifieke onderwijsbehoeften op didactisch gebied, van wie we verwachten dat hij/zij maximaal het niveau van halverwege groep 7 (15 maanden achterstand) haalt voor de vakgebieden technisch

lezen, begrijpend lezen, spelling en/of rekenen-wiskunde .

- (vuistregel vanuit PO-raad en inspectie: Houd het kind zo lang mogelijk bij de groep, door verlengde instructie, extra leertijd en extra oefening (beschreven in het groepsplan).
- Voor kinderen in de eerste 4 groepen van het basisonderwijs die op een eigen leerlijn zitten of langdurig extra ondersteuning behoeven.
- Voor kinderen die langdurig extra ondersteuning behoeven op het gebied van gedrag.
- Voor kinderen met een: Arrangement Basisonderwijs, Arrangement Hoogbegaafdheid, Arrangement Leerplein

Kinderen die teruggeplaatst worden vanuit het SBO of SO naar het reguliere basisonderwijs hebben altijd een OPP. Na een jaar in het reguliere basisonderwijs zal bekeken moeten worden of het wenselijk is dat het kind een OPP blijft houden of mee gaat in de reguliere systematiek. Om in te schatten of er voor een kind een OPP opgesteld moet worden en/of het OPP voldoende onderbouwd en realistisch is, kunnen externe deskundigen worden geraadpleegd zoals een orthopedagoog of ambulante begeleider.

Wat staat er beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP)

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Twee keer in het schooljaar wordt het OPP met ouders, leerkracht en IB geëvalueerd. (Na de middenmeting IEP en de eindmeting IEP)

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'24-'25
(Zeer) moeilijk lerend	1		2
Eigen leerlijn		2	
TOS			1
TOTAAL	1	2	3

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2020-2021 zijn er 2 arrangementen basisonderwijs afgegeven door het SWV. Deze hebben betrekking gehad op 2 leerlingen met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen. Hiervoor is een OPP opgesteld.

In het schooljaar 2021-2022 is er 1 arrangement basisonderwijs afgegeven door het SWV. Deze heeft betrekking op een leerling met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen. Voor deze leerling is een OPP opgesteld.

In het schooljaar 2022-2023 is er 1 arrangement basisonderwijs afgegeven door het SWV. Deze heeft betrekking op een leerling met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen. Voor deze leerling is een OPP opgesteld.

In het schooljaar 2022-2023 is er 1 arrangement cluster 2 afgegeven door Kentalis. Deze heeft betrekking op de spraak/taalontwikkeling. Voor deze leerling is er een OPP opgesteld.

Daarnaast zijn er 2 leerlingen (zonder arrangement) met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen.

In het schooljaar 2023-2024 zijn er 2 arrangementen basisonderwijs afgegeven door het SWV. Deze hebben betrekking op een leerling met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen. Voor de andere leerling heeft deze betrekking op een eigen leerlijn voor lezen, spelling en rekenen. Voor deze leerlingen is een OPP opgesteld.

Voor schooljaar 2024-2025 is er een verlenging aangevraagd voor deze 2 arrangementen bij het SWV. We zijn nog in afwachting van de toekenning.

In het schooljaar 2023-2024 is er 1 arrangement cluster 2 afgegeven door Kentalis. Deze heeft betrekking op de spraak/taalontwikkeling. Voor deze leerling is er een OPP opgesteld. Deze loopt door in schooljaar 2024-2025 en schooljaar 2025-2026.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Er is een toilet voor minder-validen aanwezig.

Er is ruimte voor extra leerplekken.

Er is aangepast meubilair.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Er is een onderwijsassistent voor de aandacht en (extra) handen in de klas. Daarnaast is er ruimte in de formatie om groepen te splitsen.

De leerkracht die zich gespecialiseerd heeft in het meer- en hoogbegaafde kind, begeleidt de teamleden bij het afstemmen van het onderwijsaanbod.

De gedragsspecialist begeleidt teamleden met hulpvragen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling op groep- en leerling niveau. Er zijn 2 teamleden opgeleid tot Kanjercoördinator.

Twee teamleden zijn opgeleid tot rekenexpert en er is een taalexpert (i.o) op onze school om mee te denken over het aanbod en de ondersteuning die die leerlingen nodig hebben.

We maken gebruik van expertise met externen. We zoeken de samenwerking met o.a. SWV primair- en voortgezet onderwijs, VO scholen, logopedisten, schoolmaatschappelijk werker, gedragswetenschapper verbonden met Toermalijn, sociaal team, psychologenpraktijken, kinderoefentherapie.

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'24-'25
Interne gedrags AB / ondersteuning	0,5	0,6
Plusklas	0,1	
RT	0,2	1
TOTAAL	0,8	1,6

10 Personeel

10.1 Specialismen

Toerm

De volgende specialisten maken onderdeel uit van het team.

Beschikbare expertise	Naam specialist
Intern begeleider	Kim Scholten
Taalspecialisten	Laura Ploegmakers (i.o), Marieke van Everdingen
Gedragsspecialist	Laura Ploegmakers
Kanjercoördinatoren	Laura Ploegmakers, Kim Scholten
Rekenspecialisten	Petry Meurs, Karin Scholten, Kim Scholten
Taal- en lees coördinator	Marjolein van Kuijk
Coördinator meer- en hoogbegaafdheid	Joyce Ypma
Onderwijsassistent	Tamara Bosman
Leerkrachtondersteuner	Anouk Wildenbeest. Mabel Hoogerdijk

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Op de website vindt u meer informatie over onze school. Hier kunt u ook de meest recente schoolgids downloaden.

U bent tevens welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding met de directeur, Marieke van Everdingen

Interesse in eventuele plaatsing van uw zoon/dochter op Toermalijn?

U maakt een afspraak voor een kennismakingsgesprek met de directeur. U krijgt tijdens dit gesprek o.a. het inschrijfformulier aangereikt.

Als uw zoon/dochter al een oudere broer of zus op school heeft (gehad), kunt u bij de directeur een inschrijfformulier ophalen.

Wanneer mag mijn kind naar de basisschool?

Uw kind kan op zijn 4e naar de basisschool. Vanaf 5 jaar gaat de leerplicht in. Dan moet uw kind verplicht naar school.

Mag mijn zoon of dochter eerst wennen?

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind alvast een aantal halve dagen naar school om te wennen. Deze kennismakingsperiode duurt maximaal vijf dagdelen. De onderbouwleerkracht zal t.z.t. contact met u opnemen om hier afspraken over te maken. Vanaf 4 jaar mag uw kind elke dag naar school en meedoen met het onderwijs. Dit mag niet eerder. Zie voor meer informatie de site van de rijksoverheid

Ik ga niet verhuizen, mijn kind zit al op een andere basisschool in (de buurt van) Duiven. Maar ik heb wel belangstelling voor Toermalijn?. Hoe gaat dat dan?

Bij inschrijving door ouders/verzorgers van kinderen van een andere basisschool uit (de buurt van) Duiven (niet

vanwege verhuizing) volgen wij het volgende stappenplan:

- U neemt telefonisch contact op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met de directeur.
- U geeft in dit kennismakingsgesprek aan wat de reden is dat u uw kind op onze school wilt plaatsen en of de huidige school van uw zoon of dochter op de hoogte is. Als dat nog niet zo is, zal er op aangedrongen worden eerst contact op te nemen met de huidige school van uw zoon of dochter.
- U besluit hierna of u uw kind in wilt schrijven en maakt dit kenbaar aan de school.
- De intern begeleider of directeur neemt hierna contact op met de lb'er of directeur van de huidige school van uw zoon/dochter.
- Op basis van deze informatie besluiten directie en lb'er of de leerling toegelaten kan worden.
- Dit laatste hangt o.a. af van de wijze waarop wij de zorgbehoefte van de leerling kunnen beantwoorden, de groepsgrootte en de samenstelling van de groep.
- De plaatsing is pas definitief wanneer de directeur het inschrijfformulier heeft ondertekend en u als ouders een schriftelijk bevestiging hebben gekregen van de plaatsing van uw zoon of dochter.
- Nadat uw kind definitief is toegelaten, kan uw kind in overleg met de leerkracht één dagdeel kennismaken met de nieuwe groep.

Hoe weet ik zeker of mijn kind geplaatst wordt op Toermalijn?

Nadat u het inschrijfformulier heeft ingeleverd, krijgt u digitaal bericht waarin de plaatsing wordt bevestigd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Voor het toelaten van leerlingen volgen wij de Zorgplicht, zoals in de bijlage is opgenomen (Bijlage Zorgplicht LiemersNovum).

Bijlagen

1. Zorgplicht LiemersNovum

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven: actief leren, begeleiding op executieve functies, sociale omgang, herhaling van instructie op verschillende manieren, aanpassing van opdrachten, materialen, extra tijd, verdiepende en uitdagende opdrachten.

De extra ondersteuning van een leerling met specifieke onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften worden op de volgende wijze georganiseerd.

Organisatievorm	Toelichting
Buiten de groep individueel	Verlengde instructie door onderwijsassistent Coachende begeleiding voor aanbod extra uitdaging
Binnen de groep individueel	Verlengde instructie van de leraar
Geordend naar homogene (sub)groepen	Verdiepend aanbod en verlengde instructie door een leraar vrijgesteld van een groep.
Heterogene subgroepen	Verdiepend aanbod en verlengde instructie door een leraar vrijgesteld van een groep.

Sterke punten aan de ondersteuning:

- Aandacht voor ieder individueel kind
- Extra ondersteuning tijdens de les door het zien van de kinderen, aandacht voor specifieke onderwijsbehoeften en leerstofdoelen
- Uitvoering geven aan de begeleiding van de specifieke onderwijsbehoeften middels plannen en ontwikkelperspectieven

- Extra ondersteuning kan geboden worden door de onderwijsassistent en de leerkrachtondersteuners.
- Binnen het team zijn vakspecialisten, zoals een gedragspecialist, de rekenexperts en taalexpert die hun expertise dagelijks inzetten binnen de school.

Toermalijn biedt extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Het is belangrijk dat het ontwikkel- en leerproces afgestemd is op de leerling. Door middel van observeren van welbevinden, betrokkenheid en competentie, in combinatie met leerresultaten wordt duidelijk wat de onderwijsbehoefte van een kind is en of er sprake is van een juiste afstemming van ons (onderwijs)aanbod. Onze ondersteuningsstructuur heeft als doel elk kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, in de breedste zin van het woord. Ondanks onze ondersteuning en aandacht kan het voorkomen dat kinderen een eigen ontwikkeling doormaken op het gebied van welbevinden en/of betrokkenheid, gedrag en/of hun leerprestaties en specifieke ondersteuning nodig hebben. Wij hebben de wil en verantwoordelijkheid deze kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden en de passende ondersteuning te bieden. Als de ondersteuning echter niet het door ons gewenste resultaat oplevert, kan het zijn dat we advies of ondersteuning nodig hebben van het samenwerkingsverband, Centrum voor Jeugd en Gezin of de jeugdarts van de GGD. Uiteraard nemen wij geen stappen zonder toestemming en betrokkenheid van de ouders/verzorgers. Wij gaan ervan uit dat een goede samenwerking tussen alle betrokkenen de beste kans van slagen heeft.

De intern begeleider coördineert de ondersteuning aan kinderen en ouders. Samen met u zoeken we naar passende begeleiding, zodat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3,22
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	2,71
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	3

Actiepunt
We hebben vastgelegd wat extra ondersteuning inhoudt
We hebben vastgelegd welke leerlingen extra ondersteuning krijgen
De leraren kunnen de leerlingen effectief zelfstandig (samen) laten werken
De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren
De leraren kunnen goed differentiëren
De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en / of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet corrigeren door leerkrachten.
7. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
8. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

14 Actiepunten 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Basisondersteuning	De medewerkers communiceren duidelijk wie wat doet en welke resultaat er verwacht wordt
	De medewerkers bespreken met de leerling en de ouders wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van de leerling positief te beïnvloeden
	De medewerkers geven de leerling en de ouders inzicht in (het waarom van) de gemaakte keuzes
	De school zorgt voor een klimaat waarin de ouders zich welkom voelen op school
	De medewerkers zorgen voor een zorgvuldige informatie-overdracht
	De medewerkers zorgen ervoor dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van wat er nodig is
	De medewerkers voeren het plan uit in samenwerking met de leerling en de ouders
	De medewerkers zorgen ervoor dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken
	De medewerkers leggen de belangrijkste behaalde (tussen)resultaten beknopt vast in het leerlingdossier
	De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen
	De medewerkers bespreken het proces en geven aan of het proces heeft opgeleverd wat ervan werd verwacht
	De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald
	Extra ondersteuning
We hebben vastgelegd welke leerlingen extra ondersteuning krijgen	
De leraren kunnen de leerlingen effectief zelfstandig (samen) laten werken	
De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren	
De leraren kunnen goed differentiëren	
	De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben

15 Bijlagen 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Toelating van leerlingen - Toelating van leerlingen	Zorgplicht LiemersNovum



Aanmeldingsprocedure en zorgplicht voor scholen

Regels voor inschrijven en toelating op de basisschool



LIEMERSNOVUM
PRIMAIR ONDERWIJS

Versie 2024



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Regels voor inschrijving en toelating op de basisschool	2
1a. procedure aanmelding bij reguliere school; onder instroom van kleuters.....	2
1b. procedure aanmelding bij reguliere school; overstappers in de regio de Liemers.	3
1c. procedure aanmelding bij reguliere school; verhuiskinderen van buiten de regio de Liemers.....	5
2. Hoe stelt de school vast of extra ondersteuning nodig is?	5
3. Voorwaarden voor plaatsing op een andere reguliere school.	6
4. Wat is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en wat zijn voorwaarden?	6

Regels voor inschrijving en toelating op de basisschool

“Een inschrijving is iets anders dan een aanmelding. Een inschrijving komt na een aanmelding. Eerst meldt een ouder een kind aan, vervolgens neemt het bestuur een toelatingsbeslissing en indien deze positief is, kan het kind worden ingeschreven op die betreffende school”. Het bestuur van LiemersNovum heeft de directeur van de school / IKC gemandateerd om dit besluit te nemen.

In het kader van de wet passend onderwijs heeft het schoolbestuur zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Voor alle onderwijsprofessionals in de Liemers staat altijd het belang van het kind voorop.

1a. procedure aanmelding bij reguliere school; onder instroom van kleuters

- De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van de leerling aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen informatie van de directeur over de school en de aanmeldingsprocedure.
- Ouders geven aan dat ze hun kind willen aanmelden. Op dat moment krijgen de ouders het inschrijfformulier mee of toegestuurd. En op dat moment gaat de zorgplicht in. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband.
- Op het moment dat de leerling 3 jaar oud is of bij aanmelding na die datum, mag het kind ingeschreven worden en gaat de officiële termijn lopen. De basisschool vraagt aan ouders informatie op van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie en vraagt aan de ouders of zij inschatten dat de leerling extra ondersteuning behoeft.
- De basisschool maakt een inschatting of de school op dat moment de gewenste ondersteuning kan bieden. Zo ja dan wordt de leerling ingeschreven. Zo nee dan wordt binnen het eigen schoolbestuur of indien nodig binnen het samenwerkingsverband door de school waar de leerling is aangemeld een andere plek voor deze leerling gezocht. Via de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO) kan advies of een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor het speciaal (basis)onderwijs.
- Ouders vullen het inschrijfformulier in en ondertekenen deze.
- Ouders krijgen een schriftelijk bevestiging van inschrijving.
- Op de website van alle scholen staat de aanmeldingsprocedure helder beschreven of er wordt verwezen naar de website van LiemersNovum. Er staat geen inschrijfformulier op de website.

De zorgplicht geldt als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Natuurlijk spelen ook de volgende zaken een rol:

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding. Als er geen plaats meer is op de school of in bepaalde groepen van de school, staat dat op de website van de school vermeld. Ook de voorrangsregels staan duidelijk beschreven.
- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- Plaatsing kan vanaf 4 jaar (maximaal 10 dagdelen meedraaien vanaf 3 jaar en 10 maanden).
- Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld en de scholen vragen aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt de zorgplicht als dat nodig is.

De school heeft 6 weken (inclusief vakantie) de tijd om te bepalen of een leerling de juiste ondersteuning kan ontvangen of dat er op zoek wordt gegaan naar een passende alternatieve plek. Eventueel kan deze termijn nog met 4 weken worden verlengd.

In artikel 39 lid 1 en 3 van de wet op het primair onderwijs staat: "Om als leerling tot een school te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. In de periode vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar kan het bevoegd gezag kinderen gedurende ten hoogste 10 dagdelen toelaten (kennismaken). Deze kinderen zijn geen leerlingen in de zin van de wet". Deze kinderen vallen ook niet onder de verzekering zoals een school die heeft afgesloten. In de Liemers is afgesproken dat we ook op dit punt conform de wet zullen handelen.

1b. procedure aanmelding bij reguliere school; overstappers in de regio de Liemers.

Bestuursvisie ten aanzien van overstappers in de regio:

De besturen van de scholen in de Liemers zijn van mening dat ouders per schooljaar een commitment aan gaan met de school waar hun kind onderwijs volgt.

De besturen van de scholen in de Liemers zijn van mening dat er gedurende een schooljaar geen leerlingen van de ene naar de andere school moeten "verhuizen".

De besturen van de scholen in de Liemers zijn van mening dat bij een tussentijdse overstap goede communicatie tussen de betrokken scholen plaats moet vinden en zij elkaar volledig moeten informeren over de betreffende leerlingen.

De directeuren van de basisscholen zullen terughoudend zijn ten aanzien van tussentijdse overstappers. Er kunnen zich uitzonderingen voordoen. Daarbij is van belang dat beide scholen voorstander zijn van een overstap. Goede communicatie en vertrouwen tussen de directeuren van de scholen is essentieel en de ondersteuningsbehoefte moet wel op een reguliere basisschool kunnen worden gerealiseerd.

De besturen van de scholen van het samenwerkingsverband de Liemers zijn van mening dat een overstap naar een andere school volgens de volgende stappen moet verlopen.

- Indien een ouder zich meldt om een kind aan te melden, wordt verwezen naar deze bestuursvisie, waarbij gestuurd wordt op overstappen aan het einde van het schooljaar.
- De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. Ouders krijgen informatie van de directeur over de school en de procedure.
- Ouders geven aan dat ze hun kind willen aanmelden. De school waar de leerling is ingeschreven houdt de zorgplicht totdat de leerling op de nieuwe school is ingeschreven. Aan ouders wordt gevraagd of de huidige school op de hoogte is en of daar contact mee kan worden opgenomen.
- De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school de ouders met hun kind zal begeleiden naar een andere school binnen het schoolbestuur of binnen het samenwerkingsverband.
- Indien wenselijk is er een gesprek tussen beide scholen, ouders en eventueel andere betrokkenen. Met als doel samen te bespreken wat de behoefte van de leerling is en wat de best te nemen stappen. In het eerste contact tussen de beide scholen wordt nagegaan wat de reden van verplaatsing is en wordt alle relevante informatie doorgenomen.
- Na dit eerste contact wordt aan ouders toestemming gevraagd om het onderwijskundig rapport (OKR) + andere relevante informatie uit het leerlingvolgsysteem over te dragen aan de ontvangende school. Conform artikel 26 van de WPO.
- Het OKR + aanvullende informatie wordt overgedragen aan de ontvangende school.
- Ouders vullen het inschrijfformulier in en ondertekenen deze.
- De ontvangende school stuurt een bericht van inschrijving per 1 augustus (start nieuwe schooljaar).
- De vertrekkende school schrijft de leerling uit als het bericht van inschrijving is ontvangen.

In de schoolgids van alle basisscholen in de Liemers wordt een passage opgenomen dat ouders bij inschrijving, per schooljaar een commitment met de school aangaan. De bestuurders communiceren deze richtlijn binnen hun stichtingen naar de directeurs, het personeel en ouders.

1c. procedure aanmelding bij reguliere school; verhuiskinderen van buiten de regio de Liemers.

- De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend persoonlijk gesprek waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. Ouders krijgen informatie van de directeur over de school en de procedure.
- Ouders geven aan dat ze hun kind willen aanmelden. Op dat moment gaat de zorgplicht in. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school samen met de ouders en het kind op zoek gaat naar een passende plek op een andere school binnen het schoolbestuur en indien nodig binnen het samenwerkingsverband.
- Ouders vullen het inschrijfformulier in en ondertekenen deze. De basisschool vraagt via ouders informatie op van de school van herkomst en/of andere relevante informatie en vraagt aan de ouders of zij inschatten dat de leerling extra ondersteuning behoeft.
- De basisschool maakt een inschatting of zij op dat moment de gewenste ondersteuning kunnen bieden.
- Zo ja dan wordt de leerling aangenomen. Zo nee dan wordt een andere plek voor deze leerling gezocht binnen het schoolbestuur en indien nodig binnen het samenwerkingsverband door de school waar de leerling is aangemeld.

2. Hoe stelt de school vast of extra ondersteuning nodig is?

De school schat op basis van de door de ouders aangeleverde informatie in of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dit doet een school op basis van eigen ervaring en kennis van bijvoorbeeld welke ondersteuning de leraren op de school zelf kunnen bieden. Het kunnen bieden van extra ondersteuning heeft iedere school beschreven in het School Ondersteunings Plan (SOP). De school maakt een inschatting op basis van de beschikbare informatie, ook als die beperkt is. Als de school vindt dat de informatie daar aanleiding voor geeft, kan de school onderzoeken of de leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Om te onderzoeken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gebruikt de school de informatie van de ouders, beschikbare medische gegevens, overdrachtsformulier vanuit de kinderopvang. Als het kind al op een school zit, vormt de informatie van die school een belangrijke bron voor de school waar het kind is aangemeld. Heeft de school onvoldoende informatie voor een goede beoordeling, dan kan de school extra informatie vragen aan de ouders. Als de ouders aangeven dat ze geen informatie willen leveren, moet de school het onderzoek uitvoeren met de informatie die wel beschikbaar is. Wil de school dat een psycholoog of een orthopedagoog aanvullend onderzoek doet, dan moeten de ouders daar toestemming voor geven. Ook als de school informatie over de leerling bij andere instanties wil opvragen, moeten de ouders toestemming geven. Wanneer deze aanvullende informatie niet beschikbaar is of komt, moet de school werken met informatie die er wel is.

3. Voorwaarden voor plaatsing op een andere reguliere school.

Als een reguliere school constateert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft en de school kan die ondersteuning zelf niet bieden, gaat de school in overleg met de ouders. In dat gesprek geeft de school aan of er een reguliere school is die wel een passend programma kan bieden en zo ja, welke school dit is.

De school van aanmelding moet op basis van het gesprek met de ouders een voorstel doen voor plaatsing op een andere reguliere school of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Deze school moet plek hebben en bereid zijn om de leerling toe te laten. Voor plaatsing op het SBO of SO moet de school die zorgplicht heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO) aanvragen. Het is dan aan de ouders om hun kind vervolgens op die school aan te melden. Pas op dat moment gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Zijn ouders het niet eens met het voorgestelde aanbod, dan kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de (eerste) school of de landelijke geschillencommissie om een oordeel te vragen.

4. Wat is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en wat zijn voorwaarden?

Een voorwaarde voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) is dat het samenwerkingsverband daarmee instemt. Daarvoor heeft het samenwerkingsverband de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO) ingericht. Deze commissie bepaalt of een leerling een TLV krijgt en voor hoe lang.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat in de vorm van processen en richtlijnen beschreven welke leerlingen in aanmerking komen voor plaatsing in het SBO en SO.

Om te beoordelen of een leerling een TLV krijgt, vraagt het samenwerkingsverband in elk geval advies aan 2 deskundigen. Verder gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school van aanmelding vraagt de TLV aan. Dit is dus niet de verantwoordelijkheid van de ouders.
- Het bevoegd gezag kan bij het samenwerkingsverband bezwaar aantekenen tegen het besluit van het samenwerkingsverband.

Als de CLO geen TLV afgeeft, moet de school waar de leerling is aangemeld of geplaatst op zoek naar een andere passende plek voor de leerling. De CLO geeft in dat geval wel een advies aan de school en ouders.



LIEMERSNOVUM
PRIMAIR ONDERWIJS