

Ondersteunings Profiel 2025-2026

Toermalijn
DUIVEN

Toermalijn
Openbare basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 LiemersNovum	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	7
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Basisondersteuning	8
6 Parels	13
6.1 Parels	13
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	13
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	13
8 Kengetallen	14
8.1 De leerlingaantallen	14
8.2 Schoolweging	15
8.3 De doorstroom	15
8.4 Verwijzingen	16
8.5 Terugplaatsingen	17
8.6 Thuiszitters	17
8.7 Typen leerlingen	18
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	19
8.9 Eindresultaten	20
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	22
9 Voorzieningen	23
9.1 Fysiek	23
9.2 Organisatorisch	23
10 Personeel	24
10.1 Specialismen	24
11 Toelating van leerlingen	24
11.1 Toelating van leerlingen	24
12 Extra ondersteuning	25
12.1 Extra ondersteuning	25
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	27
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	27
14 Bijlage Zorgplicht scholen LiemersNovum	29
15 Interventieteam SWV Op Maat De Liemers	37

16 Leerlingenpopulatie Toermalijn

40

1 Inleiding

1.1 LiemersNovum

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte.

Via het SOP geven we ons samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers (SWV) en ons bestuur (LiemersNovum) inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de (basis)ondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	77235
Bevoegd gezag	LiemersNovum
Algemeen Directeur	Pieter-Jan Bühler (voorzitter bestuur)
Adres + nr:	Mercurion 10
Postcode + plaats:	6903 PZ
E-mail	voorzitter.cvb@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316 226 514
Website	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	24MK
Naam school:	Openbare Basisschool Toermalijn
Directeur	Marieke van Everdingen
Adres + nr:	Bergkristal 19
Postcode + plaats:	6922 NP DUIVEN
E-mail	directie.toermalijn@liemersnovum.nl
Website	www.toermalijnduiven.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Onderwijs OP Maat De Liemers
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- De leerlingen zijn betrokken. - Veel expertise d.m.v. opleidingen in het team (rekenexpert, taalexpert, gedragsspecialist, HB-specialist) - De leraren zorgen voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen. De sociale vaardigheden worden geoefend en begeleid met behulp van structuren van coöperatief leren (Kagan). Hier heeft intensieve teamscholing op plaatsgevonden. - De leraren leren de leerlingen een beroep te doen op eigenaarschap, d.m.v. zicht te krijgen op wat zij al kunnen, wat zij willen leren en wat zij blijven oefenen. - Er wordt ingezet op samenwerking en ouderbetrokkenheid o.a. door de Kanjertraining en aanpak Thuis in Taal. - We werken samen met de bibliotheek (m.b.v. een onderwijsadviseur) aan een geïntegreerd curriculum voor (begrijpend) lezen en leesmotivatie.	- Ligging (niet voldoende zichtbaar)
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Het verder versterken van het didactisch en pedagogisch handelen in algemene zin. - Het verder versterken van een positief en veilig schoolklimaat door inzet van de Kanjertraining. - Het versterken van het didactisch handelen d.m.v. EDI (directie instructie model). - Aanbod meer intelligente leerlingen in onze school.	- Krimp in de omgeving (leerlingaantal) - Lerarentekort in de toekomst. - Aanbod en begeleiding NT2 leerlingen.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

In januari 2025 heeft Toermalijn een bezoek gehad van de Onderwijsinspectie. De aanbevelingen die hieruit zijn gekomen hebben in schooljaar 2025-2026 voorrang boven de gestelde doelen uit het schoolplan van 2024-2028, waar het jaarplan voor 2025-2026 uit voortvloeit. Gedeeltelijk is er overlap tussen de aanbevelingen en de speerpunten uit het jaarplan van 2025-2026.

Basisvaardigheden:

- Er moet een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap zijn. Dit moet

doelgericht en samenhangend zijn. Welke kennis, houdingen en vaardigheden worden er aangeleerd en in welke groep? Dit moet verder uitgewerkt worden. Er moet een samenhangend programma zijn waarbij de verschillende lesdoelen en activiteiten door de jaren heen op elkaar aansluiten. De leerlingpopulatie moet betrokken worden bij de vormgeving voor burgerschap. De resultaten van burgerschap moeten beter in kaart gebracht worden.

- Het curriculum voor taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, woordenschat en taalverzorging) moet aansluiten bij de gehele leerlingenpopulatie. Daarbij dienen ook de klaslokalen taalrijk ingericht te worden.

Zicht op ontwikkeling:

- Er dienen diepgaande analyses te komen van de resultaten op school- groeps- en leerling niveau, zodat er wordt aangesloten op de leerling behoeften en er een doorlopend ontwikkelproces plaatsvindt. Wanneer leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs dient er diepgaander geanalyseerd te worden naar de oorzaak hiervan. Er dient een duidelijke duiding te zijn in de documenten (onderwijsplannen, groepsbespreking, schoolrapportages) van de resultaten wat essentieel is voor het bieden van passende begeleiding.
- De begeleiding die leerkrachten en onderwijsassistent biedt dient systematisch en gestructureerd te zijn. Het volgende moet aanwezig zijn:
 1. Beschrijving concrete doelen.
 2. Aanpak concreet formuleren, zodat er beschreven wordt wat de aanpak precies inhoudt.
 3. Onderbouwing gekozen begeleiding.
 4. Evaluaties uitgevoerde begeleiding en de koppeling met de huidige begeleiding beschrijven en bijhouden.
- De ontwikkelperspectieven (OPP's) dienen geschreven te worden volgens de laatste richtlijnen en een uitstroombestemming te bevatten. De doelen in het OPP dienen concreet beschreven te zijn.

Pedagogisch -didactisch handelen:

- De geobserveerde lessen zijn over het algemeen als voldoende beoordeeld, maar het didactisch handelen dient verbeterd te worden.
 1. Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement. (Veilig, actief betrokken, voorspelbaarheid (blokjes, timer, hulprondes)
 2. Het lesdoel duidelijker benoemen.
De lesactiviteit moet benoemd worden als lesdoel. We gaan leren.... (Doelen horen op dezelfde wijze op het bord te staan bij de dagplanning)
 3. Nieuwe leerkrachten begeleiden in EDI en andere leerkrachten coachen in het door ontwikkelen van de lesfasen van EDI.
 4. Sommige leerkrachten dienen het differentiëren verder te ontwikkelen.

Veiligheid:

- We monitoren de veiligheid van onze leerlingen 2x per jaar.
 1. Er dienen diepgaande analyses te komen van de uitkomsten en een onderbouwde koppeling met de gekozen interventies.
 2. Er dienen uit de evaluaties concrete nieuwe doelen voort te komen en beschreven te zijn.
 3. Licentie B – Kanjertraining behalen met het team.
- Kennis en gebruik van de volgende documenten bevorderen bij het team:
 1. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bij het team bekend maken.
 2. Meld- overleg- en aangifteverplichting bij een (redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf) binnen het team bekend maken.

Visie, ambities en doelen:

- 1. De school moet zorgen voor toetsbare doelen. Dit dient verbeterd te worden in het schoolplan- jaarplan – whw-plannen. Er dient beter beschreven te worden wat we willen bereiken, wanneer zijn we tevreden en wat willen we dan zien?
- Een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg is in ontwikkeling. Beschrijven hoe er cyclisch wordt

gezorgd voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Er dient samenhang te zijn tussen de plannen, tussendoelen en meetmomenten.

- De kwaliteitskaarten dienen actueel gehouden te worden Pestcoördinator zichtbaar houden (ook bij nieuwe leerlingen)

Overige speerpunten uit het jaarplan 2025-2026:

1. (OP0) Binnen onze school is er zicht op ontwikkeling van onze leerlingen en streven daarbinnen naar gelijke kansen voor onze leerlingen.
2. (OP0) Binnen onze school wordt er pedagogisch- en didactisch goed, kwalitatief lesgegeven op de basisvakken taal, rekenen, (begrijpend)lezen.
3. (OP3) Op onze school maken leerkrachten pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
4. (OP2) Binnen onze school werken we vanuit een doorgaande lijn van de peuters en kleuters, waarbij er verbindend samengewerkt wordt.
5. (VS1) Binnen onze school is de Kanjertraining sterk geborgd in ons onderwijs en heerst er veiligheid
6. (SKA1) Binnen onze school is er een visie ontwikkeld op lezen en is deze nieuwe visie geïntegreerd en geborgd.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Brede school Toermalijn is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, met daaraan verbonden een peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar (en kinderopvang vanaf 0 jaar). Ook hebben we een buitenschoolse opvang. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies en overtuigingen) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Binnen een uitdagende maar veilige omgeving, waar rust en structuur de rode draad vormen, willen we leerlingen voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsomgeving. Binnen de maatschappij gelden immers ook regels en afspraken waar men zich aan dient te houden, maar wordt er tegelijkertijd een beroep gedaan op onder andere creativiteit, kritisch denkvermogen en oplossend vermogen (de zogenoemde 21e eeuwse vaardigheden). Dit willen wij bereiken door uit te gaan en gebruik te maken van ieders individuele kracht, zelfreflectie, talenten en mogelijkheden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang (basisvaardigheden), en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers (burgerschap). Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden de volgende punten belangrijk:

- Positief schoolklimaat
- Rust & structuur
- Eigenaarschap. We leren de leerlingen eigenaar te worden van hun eigen leerproces, met eigen inzicht en reflectie.
- Burgerschap (school-leerlingen-ouders)
- We stellen hoge verwachtingen aan ons team en onze leerlingen.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een expliciete instructie (EDI) verzorgen
- Kinderen leren samen te werken (Kanjerttraining en Coöperatief Leren)

Op Toermalijn doen we het samen en hebben we oog voor elkaar!

We doen dit vanuit de kernwaarden:

- positief schoolklimaat
- rust & structuur
- betrokkenheid (school-leerlingen-ouders)

Structuur:

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken aan onderwijskwaliteit. Leraren, intern begeleider en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat

Op Toermalijn werken we cyclisch en houden we zicht op de ontwikkeling van kinderen. Niet de niveaus staan daarbij centraal, maar de ondersteuning die leerlingen krijgen.

We werken met HGW-cycli op diverse periodering: de korte en de lange periode. Bij de HGW-cyclus staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal. Tijdens de *korte cyclus* monitoren we tijdens de les; we observeren, lopen rondes en verzamelen informatie (bijvoorbeeld middels wisbordjes). Per thema houden we bij wie welke doelen beheerst en wie nog extra uitleg en tijd nodig heeft.

De IEP-meting geeft ons aanvullende informatie voor de *lange cyclus*. Er vinden 4 keer per jaar groepsbesprekingen plaats: 2 keer per jaar gebeurt dit schoolbreed onder leiding van de specialisten/experts en ib'er, 2 keer per jaar gebeurt het per klas met de ib'er. De groepsbesprekingsformulieren gebruiken we tijdens de schoolbrede groepsbesprekingen. Hierbij maken we gebruik van het Ankermodel (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). De informatie die voortkomt uit deze overleggen, zijn feedback voor ons eigen handelen: wat heeft effect, wat moet er anders en voor wie?

De terugkoppeling van de midden- en eindmeting gebeurt met het bestuur en schoolleider van onze stichting (LiemersNovum). In de kwaliteitsagenda van LiemersNovum wordt weergegeven welke gegevens verzameld en geanalyseerd worden op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of

haar ontwikkeling

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens de eerder beschreven 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

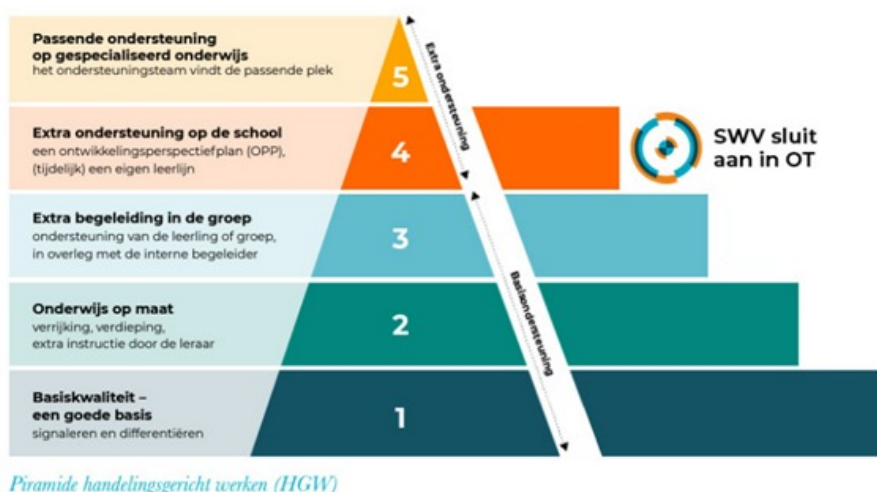
Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

De eerste drie niveaus uit de ondersteuningspiramide behoren tot de basisondersteuning van onze school.



Niveau 1 - Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke groep:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste

groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.

- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Vanuit rust, structuur en betrokkenheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. Hierbij werken we met de Kanjertaal vanuit de methode Kanjertraining.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder. Er wordt veel coöperatief gewerkt volgens het GIPS model.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 - Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.



Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat (Logo3000)
Lezen / spellen	Lezen gaat langzaam, of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bij Bouw! of Ralfi-lezen)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren (Rekensprint) • Extra instructie met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning. • Extra uitdagend rekenmateriaal.
Gedrag, werkhouding en taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek.
Meer- hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal-rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen.

Niveau 3 - Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, voornamelijk in de groep, maar soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij o.a. adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Kinderoefentherapeut Mery Hageman
- De jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit

schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen / spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekje of begeleiding van de kanjercoördinator.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken.
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen.	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv.

		vergrotingen, luisterhulpmiddelen)
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

De intern begeleider coördineert de ondersteuning aan kinderen en ouders. Samen met u zoeken we naar passende begeleiding, zodat onze leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Ons motto is:

Op Toermalijn doen we het samen en we hebben oog voor elkaar!

Onze school is kleinschalig, als openbare school staan we open voor iedereen. Je mag zijn zoals je bent. Onze school kenmerkt zich door een open en pedagogisch prettig karakter. Binnen een uitdagende maar veilige omgeving, waar rust en structuur de rode draad vormen, willen we leerlingen voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsomgeving. Binnen de maatschappij gelden immers ook regels en afspraken waar men zich aan dient te houden, maar wordt er tegelijkertijd een beroep gedaan op onder andere creativiteit, kritisch denkvermogen, zelf reflecterend vermogen en oplossend vermogen. Dit willen wij bereiken door uit te gaan en gebruik te maken van ieders individuele kracht, talenten en mogelijkheden. Kinderen die onze school verlaten zijn uniek geslepen Toermalijnen!

Naast het aanbod op de reguliere vakken, stimuleren wij onze leerlingen om mee te denken over ons onderwijs en onze activiteiten, mede door ze te laten participeren in de leerlingenraad. Onze leerlingen leren nieuwe vaardigheden die passen binnen het onderwijs van de 21e eeuw. De leraren zorgen voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen.

De sociale vaardigheden worden geoefend en begeleid met behulp van structuren van coöperatief leren volgens Kagan en door middel van de Kanjertraining. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en welkom voelt op Toermalijn.

Er wordt ingezet op samenwerking en ouderbetrokkenheid o.a. door de Kanjertraining en aanpak Thuis in Taal. Ook kunnen ouders/verzorgers meehelpen met activiteiten door lid te worden van onze oudervereniging (OV) en de helpende handjes.

Dit alles is mogelijk binnen onze kleinschalige en respectvolle schoolomgeving. Toermalijn is meer dan alleen een school. We werken nauw samen met Happy Faces (opvang van 0-4 jaar én voor- & naschoolse opvang) en bieden we diensten als muzieklessen en meer.

We werken nauw samen aan een doorgaande lijn van opvang naar de basisschool!

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school werken we samen (coöperatief) aan de leerstof en de ontwikkeling van onze leerlingen.
- We hebben veel expertise in ons team en korte lijntjes met elkaar.
- Op onze school werken we met regiegroepen, waarin iedere medewerker vanuit zijn specialisme een bijdrage levert aan het onderwijs.
- Door betrokkenheid en kleinschaligheid kennen we elkaar goed en zijn we als school toegankelijk en laagdrempelig.
- In onze school heerst een veilig en positief klimaat, waarin leerkrachten, leerlingen en ouders de ruimte krijgen om mee te denken
- We werken samen met de bibliotheek in school en werken nauw samen aan (geïntegreerd) lezen en leesmotivatie bij onze leerlingen onder leiding van onze taalspecialist met ingang van schooljaar 2025-2026.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

Leerlingen met een migratieachtergrond:

Welke gegevens zijn er meetbaar?

- Vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2024) komt naar voren dat de migratieachtergrond bij ons op school hoger (23%) is dan het landelijk gemiddelde (19%) Dit betekent dat kinderen bij ons op school meer met kinderen met een migratieachtergrond in aanraking komen.

Wat is er bij ons op school hiervan merkbaar?

- We horen dat kinderen bekend zijn met kinderen met een migratieachtergrond.
- We horen via de kinderen, en via de ouders, een diversiteit t.a.v. hoe kijk je naar gezinnen met een migratieachtergrond. (gelijkwaardig-ongelijkwaardig etc.)
- We horen dat kinderen kennismaken met (andere) geloofsovertuigingen en de bijbehorende feesten en rituelen.

Eenoudergezinnen:

Welke gegevens zijn er meetbaar?

- Vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2024) komt naar voren dat het aantal eenoudergezinnen bij ons op school hoger (27%) is dan het landelijk gemiddelde (17%) Hierbij valt op dat de afgelopen 7 jaren de landelijke lijn zo goed als stabiel is gebleven. De lijn van onze school stijgt de afgelopen drie schooljaren harder, waarbij de afwijking t.o.v. het landelijk gemiddelde toeneemt.

Wat is er bij ons op school hiervan merkbaar?

- We zien dat de meeste eenoudergezinnen zijn ontstaan doordat ouders zijn gescheiden. We merken hierbij een diversiteit in de rol van de ouder (co-ouderschap, kind niet meer zien), aanwezigheid bij ontwikkelgesprekken, belangstelling bij schoolse activiteiten e.d.
- Er zijn ook eenoudergezinnen waarbij vader niet meer in beeld is.
- We zien en horen van de kinderen van de eenoudergezinnen door scheiding of doordat vader niet meer in beeld is last hebben van de situatie.

Leerlingen uit een gezin met een laag inkomen:

Welke gegevens zijn er meetbaar?

- Vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2024) komt naar voren dat het aantal leerlingen uit een gezin met een laag inkomen bij ons op school hoger (27%) hoger is dan het landelijk gemiddelde (20%). Daarbij zie je dat de lijn van onze school het afgelopen jaar is gestegen, terwijl er de jaren daarvoor een dalende trend te zien was.

Wat is er bij ons op school hiervan merkbaar?

- We zien dat minder ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen.
- We zien vaker kinderen die een ongezonde lunch mee hebben.

De groepsleerkrachten op Toermalijn bespreken signalen met de intern begeleider. Dit gebeurt tijdens de geplande groepsbesprekingen, maar ook als daar eerder aanleiding toe is. (Kwaliteitsscyclus Toermalijn)

Afhankelijk van het gesignaleerde, wordt er samen gekeken wat er nodig is uit kindbelang en gehandeld naar een goede oplossing

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Basisschool Toermalijn heeft ongeveer 90 leerlingen verdeeld over 4 combinatieklassen.

We werken met de volgende groepen: Groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6, groep 7/8.

We streven naar een groepsgrootte van tussen de 20 tot 25 leerlingen per groep.

Analyse en conclusies

De school is kleinschalig. Het aantal leerlingen per leerjaar varieert van 10 tot 13. We werken met combinatiegroepen waarbij twee leerjaren worden samengevoegd tot een groep. Bijv. groep 3-4. Om het leerlingaantal stabiel te behouden moet er voldoende instroom zijn in de kleutergroep.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	31,05	31-32	6,93	30,71 21/22 - 23/24	30-31 21/22 - 23/24
2023 / 2024	30,84	30-31	6,77		
2022 / 2023	30,24	30-31	6,75		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies**Analyse en conclusies**

Als je kijkt naar de schoolweging dan valt de weging van Toermalijn binnen het gemiddelde. Dit houdt in dat we van onze kinderen gemiddelde eindresultaten mogen verwachten. Kijken we naar het spreidingsgetal dan valt deze ook binnen het gemiddelde. Dit houdt in dat de verschillen tussen leerlingen bij ons op school niet zo groot zijn, al zien we dat de verschillen wel groter worden.

Wat mag je verwachten qua resultaten gezien de schoolweging?

Kijkende naar de schoolweging mag je verwachten dat de resultaten van onze kinderen gemiddeld zijn.

Wat betekent de spreiding van je populatie voor de aanpak en je leerstofaanbod?

Het spreidingsgetal valt in het gemiddelde. Dit betekent dat de verschillen tussen de kinderen niet groot zullen zijn, al worden deze wel groter.

Wat vraagt dit van de leerkrachten?

We steken in op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit vraagt afstemming in instructie en aanbod en goed klassenmanagement. In het aanbod en de begeleiding zal goed gekeken moeten worden naar de differentiatie (Maatwerk)

Waar moet rekening mee gehouden worden?

De afgelopen jaren zien we veel kinderen met een hoge score en veel kinderen met een lagere score. We zien dat de middengroep steeds kleiner wordt. We merken dat we te maken hebben met een gemêleerde populatie. We zien ook dat onze instroom verandert door de instroom van meer NT-2 leerlingen.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Als we kijken naar de percentages van doublures 3 t/m 8 en leerlingen ouder dan 12 jaar zitten we in het schooljaar 2024-2025 binnen de norm. Het percentage kleuterverlening is ook onder de norm.

Bij de start van het schooljaar 2024-2025 zijn er 3 arrangementen afgegeven. Twee vanuit het SWV en één vanuit Kentalis cluster 2.

Doorstroom

	Norm	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen leerjaar 3		13	12	11	-
Aantal kleutergroepverlenging		1	2	0	-
% Kleutergroepverlenging	12%	7,7%	16,7%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		84	71	71	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	-
% Doublures leerjaar 3-8		1,2%	0%	0%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,16%	0,65%	0%	-
Aantal versnellers		0	0	0	-
% Versnellers		0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		104	85	85	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	1	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,7%	2,2%	1,1%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		2	3	3	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

In de drie afgelopen schooljaren hebben er een aantal leerlingen de school tussentijds verlaten en onderwijs gevolgd op een andere basisschool. De reden hiervan is verhuizing

In de drie afgelopen schooljaren hebben er 2 verwijzingen plaats gevonden naar het SBO. (laatste uitstroming mei/juni 2025) De geboden ondersteuning vanuit het arrangement in en de klas was niet toereikend om te voldoen aan de onderwijsbehoeften. Er is gekeken naar een best passende plek, namelijk het SBO.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen		104	91	86	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	25	13	12	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	2	1	-
TOTAAL		30	16	14	0

Verwijzingen

	'22-'23	'23-'24
Naar SBO		
TOTAAL	0	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen		104	91	86	-
Instroom		10	8	8	-
Zij-instroom	BAO	3	5	8	-
Zij-instroom	geen	1	0	0	-
TOTAAL		14	13	16	0

Analyse en conclusies

Er zijn 8 leerlingen in schooljaar 2024-2025 ingestroomd. 3 leerlingen zijn bij ons ingestroomd vanuit een verhuizing. 5 leerlingen komen van de Taalschool De Liemers en hebben een huis toegewezen gekregen vlakbij (op loopafstand) van onze school.

Kijkend naar de instroom van leerlingen in groep 1/2 zien we in het schooljaar 2023-2024 en schooljaar 2024-2025 een aantal van 8 leerlingen. We streven er naar om per schooljaar een instroom te hebben van 12 en meer leerlingen.

8.6 Thuiszitters

Een thuiszitter is een leerplichtige leerling die meer dan 4 weken thuiszit, wel staat ingeschreven op een school en geen vrijstelling van leerplicht heeft.

Om (dreigende) thuiszitters te voorkomen heeft ons Samenwerkingsverband (SWV De Liemers Op Maat) een interventieteam in het leven geroepen. (zie bijlage: Interventieteam Onderwijs De Liemers Op Maat) Het interventieteam kan handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgerichte ondersteuning bieden in die gevallen dat de reguliere verwijzings- en ondersteuningsroutes niet gevolgd kunnen worden. Het interventieteam dat invliegt, bestaat uit de bestuurder van het Samenwerkingsverband en een gedragsspecialist.

Daarnaast zijn de directeur van de basisschool (casusregisseur), de interne begeleider, de leerkracht(en) en de ouders altijd aanwezig. Er kunnen ook nog externe deskundigen worden uitgenodigd.

Indien de school handelingsverlegen is wordt gezocht naar een alternatieve onderwijs locatie. Gedurende het traject blijft de leerling altijd ingeschreven op de school van herkomst. Indien nodig, wordt intensief contact onderhouden met de leerplichtambtenaar, de onderwijsconsulent en het sociaal team.

De directeurs van de scholen melden (dreigende) thuiszitters bij de bestuurder van het samenwerkingsverband. Leerplichtambtenaren melden deze leerlingen niet i.v.m. AVG. Ze mogen die gegevens nu nog niet delen.

Thuiszitters

	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen op school	104	85	85	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Analyse en conclusies

De afgelopen 3 schooljaren heeft Toermalijn niet te maken gehad met thuiszitters.

Bijlagen

1. Interventieteam SWV De Liemers Op Maat

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

De meeste ondersteuning moet geboden worden op gedrag en bij leesproblemen. De thuissituaties van leerlingen met gedragsproblematiek speelt veelal een grote rol in het gedrag in de schoolse setting.

In de lagere groepen zien we vooral leerlingen met een spraak/taalprobleem en stoornis. Hier werken we samen met vrijgevestigde logopediste en preventieve logopedie vanuit het SWV en Kentalis.

Er zijn ook leerlingen waarbij er een vermoeden is van meer-intelligentie. We steken in op (vroegtijdig) signalering en afstemmen op de onderwijsbehoeften. We hebben een coördinator meer- en hoogbegaafdheid op school en er is een beleidsplan meer begaafdheid op Toermalijn. Periode 2023-2027 (MSP)

Bij het afstemmen van de onderwijsbehoeften op gedrag maken we gebruik van de expertise van de gedragsspecialist op school, het SWV Op Maat De Liemers, orthopedagoog op afroep, de ib'er en vrijgevestigde psychologenpraktijken.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Dyslexie	4	2	5
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	5	4
Hoogbegaafdheid	2		
Medische problemen	3	2	1
Motorische beperkingen	2	2	4
Spraakbeperkingen	1		
Taalbeperkingen	3	5	4
TOTAAL	20	16	18

Analyse en conclusies



Ondersteuning

Cijfers 2024-2025

Van de 86 leerlingen hebben:

- 9 leerlingen een of meer diagnoses en gebruiken sommige leerlingen hier dagelijks medicatie voor.**
- 7 leerlingen krijgen individuele begeleiding vanuit een professional.**
- 5 leerlingen leven in een gezin waarbij thuis gezinsbegeleiding is.**

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4) van de ondersteuningspiramide, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan

beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we ouders daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Ook Toermalijn heeft leerlingen met een OPP.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23	'24-'25
Eigen leerlijn	2	
TOS		1
(Zeer) moeilijk lerend		2
TOTAAL	2	3

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maakt Toermalijn gebruik van IEP als doorstroomtoets voor de leerlingen in groep 8.

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,3	30,7	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	-
Aantal leerlingen	13 / 13	11 / 11	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	74,5	82,6	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	90,9%	-
1F Rekenen	76,9%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	61,5%	81,8%	-
2F Taalverzorging	30,8%	72,7%	-
1S Rekenen	23,1%	72,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	92,3%	97%	
1S/2F	38,5%	75,7%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	92,9%	92,5%	
1S/2F - gem. 3 jaar	46,8%	50,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

In schooljaar 2024-2025 scoort Obs Toermalijn goed op de doorstroomtoets, bij sommigen beter bekend als de eindtoets of vroeger de Cito-toets in groep 8 genoemd. Daar zijn we dan ook erg trots op! Elk schooljaar wordt er in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets is onderdeel van het advies naar de middelbare school en is voor de Onderwijsinspectie een belangrijk meetinstrument voor de onderwijskwaliteit op een school. Deze toets wordt in februari afgenomen en heet de doorstroomtoets.

De doorstroomtoets wordt gemeten middels zogenoemde referentieniveaus. Er wordt gekeken hoeveel procent van de kinderen het minimale niveau halen (1F) en hoeveel kinderen het gewenste niveau halen aan het eind van de basisschool (2F/1S). Het landelijk gemiddelde voor het minimale niveau is 95,2% van de kinderen. Onze school scoort dit jaar 97% Het landelijk gemiddelde voor het gewenste niveau is 55,3%. Dit doel hebben we ruimschoots behaald met een score van 75,8%.

Wij zijn als school trots op de behaalde score van afgelopen schooljaar. Het team spant zich dagelijks in voor een veilig klimaat op onze school en kwalitatief goed onderwijs. De resultaten worden elk jaar geanalyseerd en geëvalueerd met de leerkrachten van groep 8, de schoolleider en de intern begeleider en vervolgens met het team.

Er zijn uit de laatste eindtoetsresultaten geen verbeterpunten gekomen. De opbrengsten van zowel rekenen als taal zijn naar tevredenheid.

We kunnen concluderen dat we op 1F boven de signaleringswaarden scoren bij alle drie de vakgebieden, lezen, taalverzorging en rekenen. Als we kijken naar 2F/1S valt op dat de interventie die we in schooljaar 2024-2025 hebben uitgevoerd, door doelgerichter te werken door o.a. gebruik te maken van de draaiboeken effect heeft gehad. Dit aangezien we een hoge score hebben behaald op 1S/2F.

In schooljaar 2022-2023 zijn we gaan werken met de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5. Groep 8 heeft hiervan kunnen profiteren, waarbij er goed gewerkt wordt met de draaiboeken behorend tot de methode om het rekeraanbod en de begeleiding goed af te kunnen stemmen op de leerbehoeften van de kinderen.

In schooljaar 2024-2025 zijn we begonnen met een oriëntatietraject voor een nieuwe geïntegreerde methode voor (begrijpend) lezen. De implementatie en borging zullen plaatsvinden in schooljaar 2025-2026. Het doel hiervan is om nog beter zicht te hebben op de ontwikkeling van de kinderen en onze begeleiding en aanbod hierop af te kunnen stemmen.

We zien in de algehele trendanalyse dat het rekenonderwijs en taalverzorging aandacht behoeft. Hier zal extra op worden ingezet d.m.v. een plan voor de huidige groep 7 in schooljaar 2025-2026. Voor rekenen hebben we huidig schooljaar gekozen om Rekensprint in te gaan zetten vanaf groep 2, om het automatiseren extra aandacht te geven. De effecten hiervan op de resultaten zullen we nauwlettend monitoren.

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2023 / 2024	30-31	85%	45,5%	96%	56%	92,9%	46,8%	38%
2024 / 2025	30-31	85%	45,5%	97%	70%	92,5%	50,3%	67%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Er is een toilet voor minder-validen aanwezig.

Er is ruimte voor extra leerplekken.

Er is aangepast meubilair.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Er is een onderwijsassistent voor de aandacht en (extra) handen in de klas.

De leerkracht die zich gespecialiseerd heeft in het meer- en hoogbegaafde kind, begeleidt de teamleden bij het afstemmen van het onderwijsaanbod.

De gedragsspecialist begeleidt teamleden met hulpvragen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling op groep- en leerling niveau.

Er zijn 2 teamleden opgeleid tot Kanjercoördinator.

Drie teamleden zijn opgeleid tot rekenexpert en er is een opgeleide taalexpert op onze school om mee te denken over het aanbod en de ondersteuning die die leerlingen nodig hebben. Daarnaast is ook de directeur opgeleid als taalspecialist, die meedenkt in de regiegroep taalonderwijs.

We maken gebruik van expertise met externen. We zoeken de samenwerking met o.a. SWV primair- en voortgezet onderwijs, VO scholen, logopedisten, schoolmaatschappelijk werker, gedragswetenschapper verbonden met Toermalijn, sociaal team, psychologenpraktijken, kinderoefentherapie.

Aangezien we als school een van de 25 scholen binnen onze stichting LiemersNovum zijn, kunnen we ook gebruik maken van specialisme binnen dit netwerk.

Sinds enkele jaren is er de mogelijkheid voor leerlingen in groep 8 die voldoen aan de selectiecriteria om deel te nemen aan de MIK-klas en voor leerlingen in groep 8 die voldoen aan de gestelde selectiecriteria om deel te nemen aan Kansrijk Onderwijs De Liemers. Dit zijn voorzieningen waar alle PO scholen binnen de gehele regio de Liemers aan kunnen deelnemen.

Daarnaast werkt Toermalijn nauw samen met twee andere basisscholen in de buurt door het samen organiseren en uitvoering te geven aan het project Peers, voor hoog- meerbegaafde leerlingen uit groep 6 en 7, waarbij er wordt samengewerkt met leerlingen vanuit de 3 basisscholen samen onder leiding van een of meerdere leerkracht(en).

Organisatorische voorzieningen

	'24-'25
Interne gedrags AB / ondersteuning	0,6
RT	1
TOTAAL	1,6

10 Personeel

10.1 Specialismen

Specialismen team Toermalijn

De volgende specialisten maken onderdeel uit van het team:

Beschikbare expertise	Naam specialist
Intern begeleider	Kim Scholten
Taalspecialisten	Laura Ploegmakers, Marieke van Everdingen
Gedragsspecialist	Laura Ploegmakers
Kanjercoördinatoren	Laura Ploegmakers, Kim Scholten
Rekenspecialisten	Petry Meurs, Karin Scholten, Kim Scholten
Taal- en lees coördinator	Laura Ploegmakers
Coördinator meer- en hoogbegaafdheid	Joyce Ypma
Onderwijsassistent	Tamara Bosman
Specialist bewegingsonderwijs	Mabel Hoogerdijk

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Op de website vindt u meer informatie over onze school. Hier kunt u ook de meest recente schoolgids downloaden.

U bent tevens welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding met de directeur.

Interesse in eventuele plaatsing van uw zoon/dochter op Toermalijn?

U maakt een afspraak voor een kennismakingsgesprek met de directeur. U krijgt tijdens dit gesprek o.a. het inschrijfformulier aangereikt als we aan de ondersteuningsbehoeften denken te kunnen voorzien.

Wanneer mag mijn kind naar de basisschool?

Uw kind kan op zijn 4e naar de basisschool. Vanaf 5 jaar gaat de leerplicht in. Dan moet uw kind verplicht naar school.

Mag mijn zoon of dochter eerst wennen?

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind alvast een aantal halve dagen naar school om te wennen. Deze kennismakingsperiode duurt maximaal vijf dagdelen. De onderbouwleerkracht zal t.z.t. contact met u opnemen om hier afspraken over te maken. Vanaf 4 jaar mag uw kind elke dag naar school en meedoen met het onderwijs. Dit mag niet eerder. Zie voor meer informatie de website van de rijksoverheid.

Ik ga niet verhuizen, mijn kind zit al op een andere basisschool in (de buurt van) Duiven. Maar ik heb wel belangstelling voor Toermalijn?. Hoe gaat dat dan?

Bij inschrijving door ouders/verzorgers van kinderen van een andere basisschool uit (de buurt van) Duiven (niet vanwege verhuizing) volgen wij het volgende stappenplan:

- U neemt telefonisch contact op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met de directeur.
- U geeft in dit kennismakingsgesprek aan wat de reden is dat u uw kind op onze school wilt plaatsen en of de huidige school van uw zoon of dochter op de hoogte is. Als dat nog niet zo is, zal er op aangedrongen worden eerst contact op te nemen met de huidige school van uw zoon of dochter.
- U besluit hierna of u uw kind in wilt schrijven en maakt dit kenbaar aan de school.
- De intern begeleider of directeur neemt hierna contact op met de lb'er of directeur van de huidige school van uw zoon/dochter.
- Op basis van deze informatie besluiten directie en lb'er of de leerling toegelaten kan worden.
- Dit laatste hangt o.a. af van de wijze waarop wij de zorgbehoefte van de leerling kunnen beantwoorden, de groepsgrootte en de samenstelling van de groep.
- De plaatsing is pas definitief wanneer de directeur het inschrijfformulier heeft ondertekend en u als ouders een schriftelijk bevestiging hebben gekregen van de plaatsing van uw zoon of dochter.
- Nadat uw kind definitief is toegelaten, kan uw kind in overleg met de leerkracht één of meerdere dagdelen kennismaken met de nieuwe groep. Dit is maatwerk.

Hoe weet ik zeker of mijn kind geplaatst wordt op Toermalijn?

Nadat u het inschrijfformulier heeft ingeleverd, krijgt u digitaal bericht waarin de plaatsing wordt bevestigd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Voor het toelaten van leerlingen volgen wij de **Zorgplicht**, zoals in de bijlage is opgenomen (Bijlage Zorgplicht LiemersNovum).

Bijlagen

1. Aanmelden en zorgplicht LiemersNovum

12 Extra ondersteuning

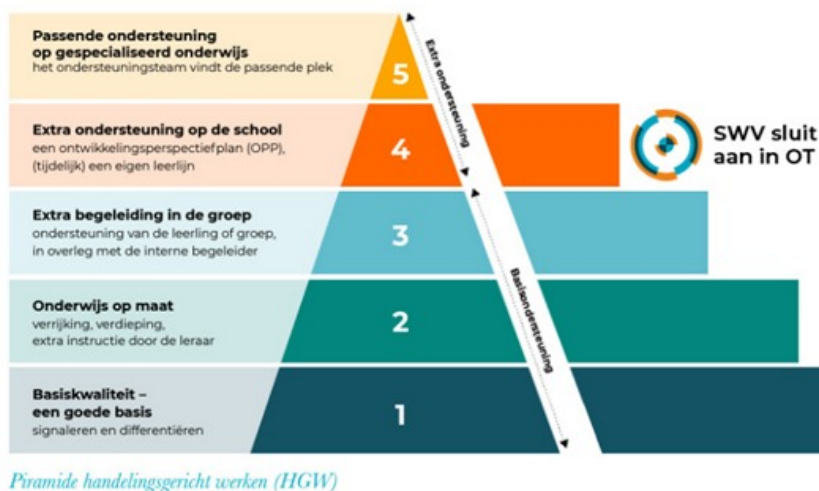
12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning indien nodig.

.

De extra ondersteuning van een leerling met specifieke onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften worden op de volgende wijze georganiseerd.

Vanaf het vierde niveau in onze ondersteuningspiramide spreken wij van extra ondersteuning.



Niveau 4 - Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met ons Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist vanuit ons SWV

Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding • Deelname Kansrijk Onderwijs De Liemers
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal- emotioneel		• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit ons SWV.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouder(s) en kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we ouder(s) daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 - Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouder(s) dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als zij zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat ze dit delen met school. Ze kunnen dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met ouder(s) bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

De intern begeleider coördineert de ondersteuning aan kinderen en ouders. Samen met u zoeken we naar passende begeleiding, zodat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf

geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en / of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet corrigeren door leerkrachten.
7. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
8. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

Wanneer we alle stappen uit de ondersteuningspiramide (zoals beschreven bij de basisondersteuning) hebben doorlopen en een leerling terecht komt in niveau 5 geldt het volgende:

Niveau 5 - Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat ze kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als ze zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat ze dit delen met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven.



Aanmeldingsprocedure en zorgplicht voor scholen

Regels voor inschrijven en toelating op de basisschool



LIEMERSNOVUM
PRIMAIR ONDERWIJS

Versie 2024



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Regels voor inschrijving en toelating op de basisschool	2
1a. procedure aanmelding bij reguliere school; onder instroom van kleuters.....	2
1b. procedure aanmelding bij reguliere school; overstappers in de regio de Liemers.	3
1c. procedure aanmelding bij reguliere school; verhuiskinderen van buiten de regio de Liemers.....	5
2. Hoe stelt de school vast of extra ondersteuning nodig is?	5
3. Voorwaarden voor plaatsing op een andere reguliere school.	6
4. Wat is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en wat zijn voorwaarden?	6

Regels voor inschrijving en toelating op de basisschool

“Een inschrijving is iets anders dan een aanmelding. Een inschrijving komt na een aanmelding. Eerst meldt een ouder een kind aan, vervolgens neemt het bestuur een toelatingsbeslissing en indien deze positief is, kan het kind worden ingeschreven op die betreffende school”. Het bestuur van LiemersNovum heeft de directeur van de school / IKC gemandateerd om dit besluit te nemen.

In het kader van de wet passend onderwijs heeft het schoolbestuur zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Voor alle onderwijsprofessionals in de Liemers staat altijd het belang van het kind voorop.

1a. procedure aanmelding bij reguliere school; onder instroom van kleuters

- De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van de leerling aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen informatie van de directeur over de school en de aanmeldingsprocedure.
- Ouders geven aan dat ze hun kind willen aanmelden. Op dat moment krijgen de ouders het inschrijfformulier mee of toegestuurd. En op dat moment gaat de zorgplicht in. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband.
- Op het moment dat de leerling 3 jaar oud is of bij aanmelding na die datum, mag het kind ingeschreven worden en gaat de officiële termijn lopen. De basisschool vraagt aan ouders informatie op van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie en vraagt aan de ouders of zij inschatten dat de leerling extra ondersteuning behoeft.
- De basisschool maakt een inschatting of de school op dat moment de gewenste ondersteuning kan bieden. Zo ja dan wordt de leerling ingeschreven. Zo nee dan wordt binnen het eigen schoolbestuur of indien nodig binnen het samenwerkingsverband door de school waar de leerling is aangemeld een andere plek voor deze leerling gezocht. Via de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO) kan advies of een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor het speciaal (basis)onderwijs.
- Ouders vullen het inschrijfformulier in en ondertekenen deze.
- Ouders krijgen een schriftelijk bevestiging van inschrijving.
- Op de website van alle scholen staat de aanmeldingsprocedure helder beschreven of er wordt verwezen naar de website van LiemersNovum. Er staat geen inschrijfformulier op de website.



De zorgplicht geldt als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Natuurlijk spelen ook de volgende zaken een rol:

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding. Als er geen plaats meer is op de school of in bepaalde groepen van de school, staat dat op de website van de school vermeld. Ook de voorrangsregels staan duidelijk beschreven.
- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- Plaatsing kan vanaf 4 jaar (maximaal 10 dagdelen meedraaien vanaf 3 jaar en 10 maanden).
- Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld en de scholen vragen aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt de zorgplicht als dat nodig is.

De school heeft 6 weken (inclusief vakantie) de tijd om te bepalen of een leerling de juiste ondersteuning kan ontvangen of dat er op zoek wordt gegaan naar een passende alternatieve plek. Eventueel kan deze termijn nog met 4 weken worden verlengd.

In artikel 39 lid 1 en 3 van de wet op het primair onderwijs staat: “Om als leerling tot een school te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. In de periode vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar kan het bevoegd gezag kinderen gedurende ten hoogste 10 dagdelen toelaten (kennismaken). Deze kinderen zijn geen leerlingen in de zin van de wet”. Deze kinderen vallen ook niet onder de verzekering zoals een school die heeft afgesloten. In de Liemers is afgesproken dat we ook op dit punt conform de wet zullen handelen.

1b. procedure aanmelding bij reguliere school; overstappers in de regio de Liemers.

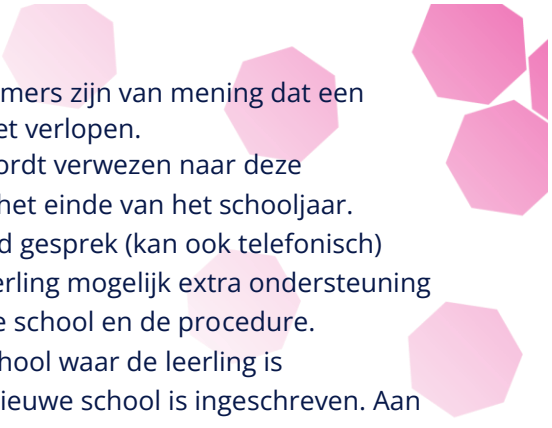
Bestuursvisie ten aanzien van overstappers in de regio:

De besturen van de scholen in de Liemers zijn van mening dat ouders per schooljaar een commitment aan gaan met de school waar hun kind onderwijs volgt.

De besturen van de scholen in de Liemers zijn van mening dat er gedurende een schooljaar geen leerlingen van de ene naar de andere school moeten “verhuizen”.

De besturen van de scholen in de Liemers zijn van mening dat bij een tussentijdse overstap goede communicatie tussen de betrokken scholen plaats moet vinden en zij elkaar volledig moeten informeren over de betreffende leerlingen.

De directeurs van de basisscholen zullen terughoudend zijn ten aanzien van tussentijdse overstappers. Er kunnen zich uitzonderingen voordoen. Daarbij is van belang dat beide scholen voorstander zijn van een overstap. Goede communicatie en vertrouwen tussen de directeurs van de scholen is essentieel en de ondersteuningsbehoefte moet wel op een reguliere basisschool kunnen worden gerealiseerd.



De besturen van de scholen van het samenwerkingsverband de Liemers zijn van mening dat een overstap naar een andere school volgens de volgende stappen moet verlopen.

- Indien een ouder zich meldt om een kind aan te melden, wordt verwezen naar deze bestuursvisie, waarbij gestuurd wordt op overstappen aan het einde van het schooljaar.
- De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. Ouders krijgen informatie van de directeur over de school en de procedure.
- Ouders geven aan dat ze hun kind willen aanmelden. De school waar de leerling is ingeschreven houdt de zorgplicht totdat de leerling op de nieuwe school is ingeschreven. Aan ouders wordt gevraagd of de huidige school op de hoogte is en of daar contact mee kan worden opgenomen.
- De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school de ouders met hun kind zal begeleiden naar een andere school binnen het schoolbestuur of binnen het samenwerkingsverband.
- Indien wenselijk is er een gesprek tussen beide scholen, ouders en eventueel andere betrokkenen. Met als doel samen te bespreken wat de behoefte van de leerling is en wat de best te nemen stappen. In het eerste contact tussen de beide scholen wordt nagegaan wat de reden van verplaatsing is en wordt alle relevante informatie doorgenomen.
- Na dit eerste contact wordt aan ouders toestemming gevraagd om het onderwijskundig rapport (OKR) + andere relevante informatie uit het leerlingvolgsysteem over te dragen aan de ontvangende school. Conform artikel 26 van de WPO.
- Het OKR + aanvullende informatie wordt overgedragen aan de ontvangende school.
- Ouders vullen het inschrijfformulier in en ondertekenen deze.
- De ontvangende school stuurt een bericht van inschrijving per 1 augustus (start nieuwe schooljaar).
- De vertrekkende school schrijft de leerling uit als het bericht van inschrijving is ontvangen.

In de schoolgids van alle basisscholen in de Liemers wordt een passage opgenomen dat ouders bij inschrijving, per schooljaar een commitment met de school aangaan. De bestuurders communiceren deze richtlijn binnen hun stichtingen naar de directeurs, het personeel en ouders.

1c. procedure aanmelding bij reguliere school; verhuiskinderen van buiten de regio de Liemers.

- De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend persoonlijk gesprek waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. Ouders krijgen informatie van de directeur over de school en de procedure.
- Ouders geven aan dat ze hun kind willen aanmelden. Op dat moment gaat de zorgplicht in. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school samen met de ouders en het kind op zoek gaat naar een passende plek op een andere school binnen het schoolbestuur en indien nodig binnen het samenwerkingsverband.
- Ouders vullen het inschrijfformulier in en ondertekenen deze. De basisschool vraagt via ouders informatie op van de school van herkomst en/of andere relevante informatie en vraagt aan de ouders of zij inschatten dat de leerling extra ondersteuning behoeft.
- De basisschool maakt een inschatting of zij op dat moment de gewenste ondersteuning kunnen bieden.
- Zo ja dan wordt de leerling aangenomen. Zo nee dan wordt een andere plek voor deze leerling gezocht binnen het schoolbestuur en indien nodig binnen het samenwerkingsverband door de school waar de leerling is aangemeld.

2. Hoe stelt de school vast of extra ondersteuning nodig is?

De school schat op basis van de door de ouders aangeleverde informatie in of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dit doet een school op basis van eigen ervaring en kennis van bijvoorbeeld welke ondersteuning de leraren op de school zelf kunnen bieden. Het kunnen bieden van extra ondersteuning heeft iedere school beschreven in het School Ondersteunings Plan (SOP). De school maakt een inschatting op basis van de beschikbare informatie, ook als die beperkt is. Als de school vindt dat de informatie daar aanleiding voor geeft, kan de school onderzoeken of de leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Om te onderzoeken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gebruikt de school de informatie van de ouders, beschikbare medische gegevens, overdrachtsformulier vanuit de kinderopvang. Als het kind al op een school zit, vormt de informatie van die school een belangrijke bron voor de school waar het kind is aangemeld. Heeft de school onvoldoende informatie voor een goede beoordeling, dan kan de school extra informatie vragen aan de ouders. Als de ouders aangeven dat ze geen informatie willen leveren, moet de school het onderzoek uitvoeren met de informatie die wel beschikbaar is. Wil de school dat een psycholoog of een orthopedagoog aanvullend onderzoek doet, dan moeten de ouders daar toestemming voor geven. Ook als de school informatie over de leerling bij andere instanties wil opvragen, moeten de ouders toestemming geven. Wanneer deze aanvullende informatie niet beschikbaar is of komt, moet de school werken met informatie die er wel is.

3. Voorwaarden voor plaatsing op een andere reguliere school.

Als een reguliere school constateert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft en de school kan die ondersteuning zelf niet bieden, gaat de school in overleg met de ouders. In dat gesprek geeft de school aan of er een reguliere school is die wel een passend programma kan bieden en zo ja, welke school dit is.

De school van aanmelding moet op basis van het gesprek met de ouders een voorstel doen voor plaatsing op een andere reguliere school of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Deze school moet plek hebben en bereid zijn om de leerling toe te laten. Voor plaatsing op het SBO of SO moet de school die zorgplicht heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO) aanvragen. Het is dan aan de ouders om hun kind vervolgens op die school aan te melden. Pas op dat moment gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Zijn ouders het niet eens met het voorgestelde aanbod, dan kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de (eerste) school of de landelijke geschillencommissie om een oordeel te vragen.

4. Wat is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en wat zijn voorwaarden?

Een voorwaarde voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) is dat het samenwerkingsverband daarmee instemt. Daarvoor heeft het samenwerkingsverband de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO) ingericht. Deze commissie bepaalt of een leerling een TLV krijgt en voor hoe lang.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat in de vorm van processen en richtlijnen beschreven welke leerlingen in aanmerking komen voor plaatsing in het SBO en SO.

Om te beoordelen of een leerling een TLV krijgt, vraagt het samenwerkingsverband in elk geval advies aan 2 deskundigen. Verder gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school van aanmelding vraagt de TLV aan. Dit is dus niet de verantwoordelijkheid van de ouders.
- Het bevoegd gezag kan bij het samenwerkingsverband bezwaar aantekenen tegen het besluit van het samenwerkingsverband.

Als de CLO geen TLV afgeeft, moet de school waar de leerling is aangemeld of geplaatst op zoek naar een andere passende plek voor de leerling. De CLO geeft in dat geval wel een advies aan de school en ouders.



LIEMERSNOVUM
PRIMAIR ONDERWIJS

Interventieteam De Liemers.

Aanleiding

Scholen melden met enige regelmaat dat leerlingen met name door hun gedrag niet, of tijdelijk niet, op de basisschool kunnen blijven. Door schorsing en/of verwijdering dreigen deze kinderen thuis te komen zitten.

De besturen van de po-scholen in de Liemers beschouwen het als hun gezamenlijke opdracht om ervoor te zorgen dat elk kind van 4-12 jaar passend onderwijs krijgt.

Zij hebben daartoe de volgende afspraken gemaakt.

- Er is een interventieteam (vliegende brigade) binnen het samenwerkingsverband voor handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgerichte ondersteuning.
- Deze schuift aan bij een Overleg op de basisschool met medewerkers van de basisschool en ouders.
- In alle gevallen is de directeur van de school de casusmanager.
- De directeur plant de bijeenkomst en zorgt ervoor dat er een agenda is en ouders vooraf worden geïnformeerd over de status van het interventieteam (deze notitie)
- Indien de casusmanager en het interventieteam van oordeel zijn dat voortzetting van het onderwijs op de eigen school (eigen klas of andere klas) op dat moment niet mogelijk is wordt elders in het samenwerkingsverband een tijdelijke plaats gezocht volgens de werkwijze zoals hieronder beschreven.

Criteria voor het interventietraject:

- De leerling is afkomstig uit het regulier onderwijs
- De school van de betreffende leerling is niet in staat de reguliere ondersteunings- en/of verwijzingsroute te bewandelen.
- De school van herkomst stelt een dossier beschikbaar. Dit dossier bevat in ieder geval een onderwijskundig rapport, een verslag van in het verleden genomen maatregelen en de effecten daarvan en indien aanwezig verslagen van relevant onderzoek.
- Gedurende het traject blijft de leerling ingeschreven op de school van herkomst.
- De plaatsingsstroom ziet er als volgt uit:
 - o Plaatsing in dezelfde klas bij dezelfde leerkracht;
 - o Plaatsing in een andere klas op dezelfde school;
 - o Plaatsing op een andere school binnen het eigen bestuur;
 - o Plaatsing op een andere school binnen het samenwerkingsverband;
 - o Plaatsing op de Schilderspoort; via de CLO wordt gezocht naar een afdoende arrangement;
 - o Plaatsing op het SO; via de CLO wordt gezocht naar een afdoende arrangement;
- Bij tijdelijke plaatsing buiten de eigen school worden binnen het interventieteam concrete afspraken gemaakt over doel en duur van de plaatsingen en de middelen die er mee gemoeid zijn. (Voor alle duidelijkheid: Er is geen crisisopvang of iets dergelijks, steeds wordt getracht een leerling weer in een reguliere verwijzingsroute te krijgen)
- Op het moment dat er sprake is van een definitieve plaatsing wordt de leerling ingeschreven op de ontvangende school en uitgeschreven op de leverende school.

Aanmelding.

De directeur meldt het kind/de casus aan bij de directeur van het samenwerkingsverband.

De directeur van het samenwerkingsverband stelt het interventieteam samen. De directeur van de basisschool organiseert het eerste overleg. De eerste bespreking vindt plaats binnen een week na de eerste melding.

Bemensing interventieteam:

- Directeur samenwerkingsverband;
- Gedragsspecialist vanuit het samenwerkingsverband;

Op afroep:

- Medewerker leerling-zaken van de gemeente (afhankelijk van de gemeente waar de school staat);
- Hulpverlenende instantie indien deze reeds betrokken is in de gezinssituatie;
- Jeugdverpleegkundige vanuit het ZT.

Het interventieteam denkt mee en geeft advies:

- Binnen welke setting het kind gedurende het interventietraject onderwijs volgt.
- Waar de casus verder besproken wordt bijv. het Ondersteuningsteam of de CLO of het ZAT en welke vervolgmaatregelen nodig zijn.
- Wie de afspraken bewaakt.

Randvoorwaarden.

- Bij (dreigende) schorsings- en verwijderingprocedures wordt direct het interventieteam ingeschakeld.
- De school blijft verantwoordelijk en de leerling blijft gedurende het gehele traject ingeschreven op de huidige school.
- In het interventietraject zijn directeur, interne begeleider en leerkracht direct betrokken. Dit betekent dat de directeur, de intern begeleider en zo mogelijk ook de leerkracht aanwezig zijn bij alle gesprekken (met het interventieteam en/of anderen) .
- Ouders worden direct in het traject betrokken. Zij sluiten in de eerste bijeenkomst aan.
- Casussen worden na afloop geëvalueerd (de beginsituatie/het proces/het verloop/de oplossing).

Financiering.

- Activiteiten van directeurs, intern begeleiders en leerkrachten vinden plaats binnen de reguliere uren;
- Activiteiten van de gedragsspecialist vinden plaats binnen de ambulante uren zoals die door cluster 4 zijn toegevoegd aan het samenwerkingsverband;
- Activiteiten van de leerplichtambtenaar vinden plaats binnen reguliere uren.

December 2024

Leerlingenpopulatie

Obs Toermalijn Duiven



Leerlingen

86
leerlingen
01-02-'25

65
gezinnen

23%
leerlingen
niet
westerse
migratie-
achtergrond

20%
leerlingen
eenouder-
gezin

27%
ouders
laag
inkomen



Schoolweging

Schoolweging:

Gemiddelde 3 schooljaren:
30,27

2023-2024: 30,84

2022-2023: 30,24

2021-2022: 30,24

Spreadingsgetal:

2023 - 2024: 6,77

2022 - 2023: 6,75

2021 - 2022: 6,75



Ondersteuning

Cijfers 2024-2025

Van de **86** leerlingen hebben:

9 leerlingen een of meer
diagnoses en gebruiken
sommige leerlingen hier
dagelijks medicatie voor.

7 leerlingen krijgen individuele
begeleiding vanuit een
professional.

5 leerlingen leven in een gezin
waarbij thuis
gezinsbegeleiding is.



Uitstroom - instroom

**Tussentijdse instroom 2023-
2024:** 5 leerlingen

**Tussentijdse uitstroom
2023:2024:** 3 leerlingen

**Leeftijdverlenging eind
2023-2024:** 1 leerling
(groep 1/2)

24MK - Basisschool Toermalijn

advies niet mogelijk: 0 (0%)
vso: 0 (0%)
pro: 0 (0%)
vmbo-b: 0 (0%)
vmbo-b/k: 4 (31%)
vmbo-k: 1 (8%)
vmbo-k/(g)t: 2 (15%)
vmbo-(g)t: 1 (8%)
vmbo-(g)t/havo: 2 (15%)
havo: 2 (15%)
havo/vwo: 1 (8%)
vwo: 0 (0%)
Totaal : 13



Inzoomen op de cijfers behorend tot leerlingen

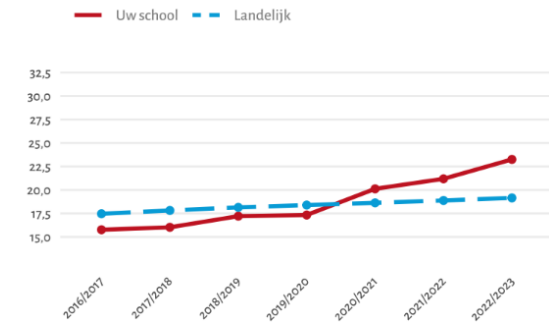
Leerlingen met een migratieachtergrond:

Welke gegevens zijn er meetbaar?

- Vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2024) komt naar voren dat de migratieachtergrond bij ons op school hoger (23%) is dan het landelijk gemiddelde (19%) Dit betekent dat kinderen bij ons op school meer met kinderen met een migratieachtergrond in aanraking komen.

Wat is er bij ons op school hiervan merkbaar?

- We horen dat kinderen bekend zijn met kinderen met een migratieachtergrond.
- We horen via de kinderen, en via de ouders, een diversiteit t.a.v. hoe kijk je naar gezinnen met een migratieachtergrond. (gelijkwaardig-ongelijkwaardig etc.)
- We horen dat kinderen kennismaken met (andere) geloofsovertuigingen en de bijbehorende feesten en rituelen.



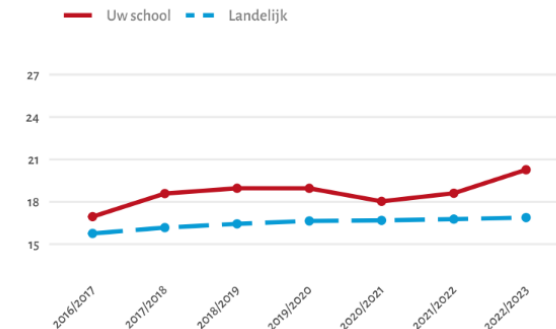
Eenoudergezinnen:

Welke gegevens zijn er meetbaar?

- Vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2024) komt naar voren dat het aantal eenoudergezinnen bij ons op school hoger (27%) is dan het landelijk gemiddelde (17%) Hierbij valt op dat de afgelopen 7 jaren de landelijke lijn zo goed als stabiel is gebleven. De lijn van onze school stijgt de afgelopen drie schooljaren harder, waarbij de afwijking t.o.v. het landelijk gemiddelde toeneemt.

Wat is er bij ons op school hiervan merkbaar?

- We zien dat de meeste eenoudergezinnen zijn ontstaan doordat ouders zijn gescheiden. We merken hierbij een diversiteit in de rol van de ouder (co-ouderschap, kind niet meer zien), aanwezigheid bij ontwikkelgesprekken, belangstelling bij schoolse activiteiten e.d.
- Er zijn ook eenoudergezinnen waarbij vader niet meer in beeld is.
- We zien en horen van de kinderen van de eenoudergezinnen door scheiding of doordat vader niet meer in beeld is last hebben van de situatie.



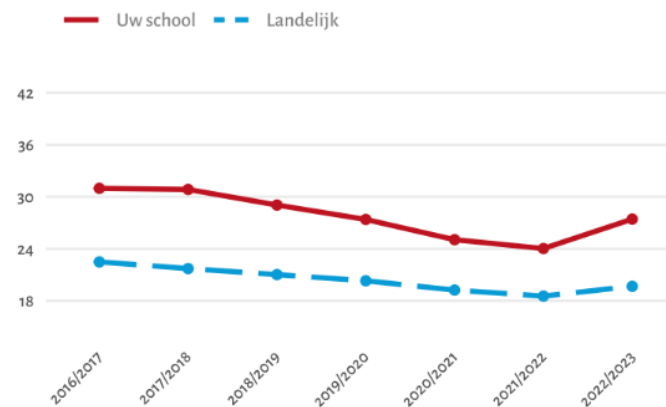
Leerlingen uit een gezin met een laag inkomen:

Weke gegevens zijn er meetbaar?

- Vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2024) komt naar voren dat het aantal leerlingen uit een gezin met een laag inkomen bij ons op school hoger (27%) hoger is dan het landelijk gemiddelde (20%). Daarbij zie je dat de lijn van onze school het afgelopen jaar is gestegen, terwijl er de jaren daarvoor een dalende trend te zien was.

Wat is er bij ons op school hiervan merkbaar?

- We zien dat minder ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen.
- We zien vaker kinderen die een ongezonde lunch mee hebben.
- Huidig schooljaar doen we mee met het Europees schoolfruit, waardoor we kinderen 3 dagen per week een gezond tussendoortje meegeven. Wat aan het einde van de week over is, gaat regelmatig met gezinnen met een laag inkomen mee naar huis.



De groepsleerkrachten op Toermalijn bespreken signalen met de intern begeleider.

Dit gebeurt tijdens de geplande groepsbesprekingen, maar ook als daar eerder aanleiding toe is. (Kwaliteitscyclus Toermalijn)

Afhankelijk van het signaleerde, wordt er samen gekeken wat er nodig is uit kindbelang en gehandeld naar een goede oplossing.

Wat zegt de literatuur?

Volgens Donkers (2023) gaat armoede gepaard met veel stress. Ouders die in armoede leven, zijn steeds bezig met geld. Ze moeten elke keer kiezen waaraan ze het weinige geld uitgeven. Dit vraagt zoveel aandacht dat ze hun kinderen niet altijd evenveel aandacht kunnen geven als ouders zonder geldzorgen. Kinderen die opgroeien in armoede krijgen de stress van hun ouders mee. Langdurige stress door armoede heeft een negatieve invloed op de ontwikkeling van kinderen. Als deze delen van de hersenen minder ontwikkeld zijn, kunnen kinderen last hebben van: concentratieproblemen, niet goed kunnen plannen en vooruitkijken moeilijk kunnen beheersen van impulsen. Als kinderen niet goed in hun vel zitten, is het moeilijker om te kunnen leren en presteren op school. Ze kunnen zich minder goed concentreren en het is moeilijker om lesstof op te nemen. Het is belangrijk dat we als professional de armoede kunnen signaleren, steunen en een luisterend oor bieden, en verwijzen naar hulp. Het is belangrijk om als school een aanpak te hebben voor het signaleren en bespreekbaar maken van armoede en financiële stress. (Donkers, 2023)

Bronnen:

- Nationaal Cohortonderzoek (2024) van het NRO. Hoe gaat het met uw (oud) leerlingen?
- Donkers, E. (2023). Omgaan met armoede op school. NJI. Geraadpleegd op 12 december 2024, van <https://www.nji.nl/armoede>



Vertaling naar onderwijsbehoeften, aanbod en aanpak

Vertaling naar onderwijsbehoeften, aanbod en aanpak:

Vanuit de analyse uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2024) en observaties merken we dat het creëren van een veilige plek om te leren en ontwikkelen op school van groot belang is voor onze populatie. Ook is het nodig om tijdig en duidelijk te communiceren met de ouders, vanuit een goede relatie. We hebben daarom ingezet op een sterk pedagogisch klimaat en zijn in schooljaar 2023-2024 begonnen met het implementeren van de Kanjertraining. Dit heeft geresulteerd in een meer betrokken houding van de leerlingen bij de school. We blijven hierop investeren, want zijn nog in ontwikkeling. Om onze organisatie nog beter af te stemmen is vooral aandacht nodig voor het didactische vlak. Hoe kunnen we onze onderwijspopulatie goed bedienen op didactisch vlak (waarbij het pedagogisch klimaat uiteraard een zeer belangrijke voorwaarde blijft om het onderwijsproces te laten slagen)?

Zoals gezegd merken we dat de taalontwikkeling een belangrijk aandachtspunt is binnen ons onderwijs. Er zijn een aantal leerlingen met een anderstalige achtergrond voor wie de Nederlandse taal niet vanzelfsprekend is en er zijn dit schooljaar een aantal leerlingen ingestroomd vanuit Taalschool De Liemers. Het is daarom belangrijk om binnen ons onderwijs taal nadrukkelijk aan bod te laten komen. Niet alleen via de methodes, maar ook in de dagelijkse gang van zaken op school. Instructies en lessen moeten door de leerkrachten taalrijk aangeboden worden. Gebruik van 'moeilijke' woorden (academisch taalgebruik) moet niet geschuwd worden en er moet een duidelijke uitleg bij de begrippen gegeven worden. Bij de peuters en onze kleuters werken we ook met Logo3000 en met Thuis in Taal. Huidig schooljaar oriënteren we ons op een nieuwe geïntegreerde methode voor (begrijpend) lezen voor groep 4 t/m 8 en willen we ook starten met de implementatie. Dit is dan ook een van onze grote schoolontwikkelingen voor dit schooljaar. Daarnaast wordt er dit schooljaar een taalspecialist opgeleid, die als kartrekker fungeert.

Hoe gaan we taal nadrukkelijk integreren in ons onderwijs?

- Leerdoelen en de begrippen die tijdens een EDI-les genoemd worden, worden expliciet besproken en uitgelegd.
- De woordenschat woorden uit de methode worden visueel gemaakt door in de klas posters op te hangen met de uitleg en afbeeldingen hierbij. Leerkrachten gebruiken de begrippen expliciet tijdens alle lessen en verwijzen naar de posters. Dit gebeurt veelal in de onderbouw, maar ook tijdens de extra ondersteuning.
- Leerkrachten schuwen moeilijke en abstracte woorden niet, zij controleren of de leerlingen deze woorden begrijpen en geven hier zo nodig uitleg bij.
- Leerkrachten gebruiken academische begrippen bij de les, zoals 'verklaren, noteren, beargumenteren', etc..
- Leerlingen worden gestimuleerd om veel taal te gebruiken op een correcte manier (bijvoorbeeld altijd antwoorden geven in volledige zinnen).
- Leerlingen met een taalachterstand worden verwezen naar de logopedist of huisarts om verder onderzoek te doen.
- Zelfstandig lezen is in het lesrooster opgenomen, kinderen lezen boeken uit de bieb en worden door de leerkrachten gestimuleerd om verschillende soorten boeken te lezen. Ook worden teksten samen gelezen. We hebben een nauwe samenwerking met onze bibliotheek en werken met de bibliotheek op school.
- Presentaties, spreekbeurten en vertelbeurten maken onderdeel uit van de lessen. Hierbij wordt geoefend met mondelinge taalvaardigheid.
- De leerkracht gebruikt veel 'ondertiteling' bij de dagelijkse gang van zaken in de klas. Hij verwoordt expliciet wat hij doet/gaat doen.