

Ondersteunings Profiel 2023-2024

**Openbare Basisschool
Toermalijn
DUIVEN**

Toermalijn
Openbare basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	77235
Bevoegd gezag	LiemersNovum
Algemeen Directeur	Pieter-Jan Bühler (voorzitter bestuur)
Adres + nr:	Mercurion 10
Postcode + plaats:	6903 PZ
E-mail	voorzitter.cvb@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316 226 514
Website	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	24MK
Naam school:	Openbare Basisschool Toermalijn
Directeur	Marieke van Everdingen
Adres + nr:	Bergkristal 19
Postcode + plaats:	6922 NP DUIVEN
E-mail	directie.toermalijn@liemersnovum.nl
Website	www.toermalijnduiven.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV De Liemers PO
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen zijn betrokken - De leraren zorgen voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen. De sociale vaardigheden worden geoefend en begeleidt met behulp van structuren van coöperatief leren volgens Kagan. - Aanbod meer-intelligente leerlingen in de groepen - De leraren leren de leerlingen een beroep te doen op eigenaarschap, d.m.v. zicht te krijgen op wat zij al kunnen, wat zij willen leren en wat zij blijven oefenen. - Er wordt ingezet op samenwerking en ouderbetrokkenheid o.a. door de Kanjertraining en aanpak Thuis in Taal - Samenwerking met de kinderopvang in het gebouw - Doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool - Participatie onderwijs. De leerlingen kunnen zich naast de reguliere vakken zich ontwikkelen binnen verschillende commissies en deelnemen aan de leerlingenraad. Hierdoor worden de leerlingen gestimuleerd om mee te denken over het onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ligging (niet voldoende zichtbaar)
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Het verder versterken van het didactisch en pedagogisch handelen door o.a. inzet van coöperatief leren - Het verder versterken van een positief en veilig schoolklimaat door inzet van de Kanjertraining. 	<ul style="list-style-type: none"> - Krimp in de omgeving (leerlingaantal) - Lerarentekort in de toekomst

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

In schooljaar 2023-2024 zal het team van Toermalijn de derde fase van de teamscholing Coöperatief leren ingaan. Tevens worden er een coach in coöperatief leren opgeleid, zodat de werkwijze geborgd wordt en het team gecoacht.

Na de invoering van de nieuwe rekenmethode in schooljaar 2022-2023 zal nu ingezet worden op het borgen van de schoolafspraken met als doel het versterken van het rekenonderwijs.

Ook zal het team zich richten op de wettelijke opdracht burgerschap. Het team reflecteert in het schooljaar 2023-2024 op het aanbod op burgerschapsvorming; bieden wij voldoende aan en wat we aanbieden doen we dat goed? Op basis van deze reflectie zal mogelijk een plan voor verbetering geschreven worden.

Het team heeft besloten om een nieuwe methode in te voeren voor sociaal emotionele ontwikkeling namelijk de Kanjertraining. Het team wordt samen met de kinderopvang Happy Faces geschoold. Het team van Toermalijn vindt het belangrijk om kinderen medeverantwoordelijk te maken voor een positief leefklimaat. De methode Kanjertraining helpt het team om vorm te geven aan het lesaanbod.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Toermalijn is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, met daaraan verbonden een peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar en kinderopvang vanaf 0 jaar.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies en overtuigingen) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen

bieden.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen denken mee over de succescriteria die gesteld worden aan een product. Leraren en leerlingen leren feedback te geven op de gestelde succescriteria.

Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een ondersteuningsstructuur opgezet.

Wij onderscheiden ons door het participatieonderwijs. Dit betekent dat onze leerlingen naast de reguliere vakken zich kunnen ontwikkelen binnen verschillende commissies. Dit blijft een groeiend proces. Op deze manier stimuleren wij de leerlingen om mee te denken over ons onderwijs en onze activiteiten.

Binnen een uitdagende maar veilige omgeving, waar rust en structuur de rode draad vormen, willen we leerlingen voorbereiden op de maatschappij en de werkomgeving. Binnen de maatschappij gelden immers ook regels en afspraken waar men zich aan dient te houden, maar wordt er tegelijkertijd een beroep gedaan op onder andere creativiteit, kritisch denkvermogen en oplossend vermogen (de zogenoemde 21e eeuwse vaardigheden). Dit willen wij bereiken door uit te gaan en gebruik te maken van ieders individuele kracht, zelfreflectie, talenten en mogelijkheden.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- lesgeven door de leerlingen te betrekken bij het onderwijs (Leren Zichtbaar Maken)
- kinderen leren te reflecteren op hun eigen ontwikkeling
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een expliciete instructie (EDI) verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen leren samen te werken (Kanjertaining en Coöperatief Leren)

Op Toermalijn doen we het samen en hebben we oog voor elkaar!

We doen dit vanuit de kernwaarden:

- positief schoolklimaat
- rust & structuur
- zelfreflectie
- burgerschap (school-leerlingen-ouders)

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Ons motto is: op Toermalijn doen we het samen en we hebben oog voor elkaar!

Onze school is kleinschalig, als openbare school staan we open voor iedereen. Je mag zijn zoals je bent. Onze school kenmerkt zich door een open en pedagogisch prettig karakter. Binnen een uitdagende maar veilige omgeving, waar rust en structuur de rode draad vormen, willen we leerlingen voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsomgeving. Binnen de maatschappij gelden immers ook regels en afspraken waar men zich aan dient te houden, maar wordt er tegelijkertijd een beroep gedaan op onder andere creativiteit, kritisch denkvermogen, zelfreflecterend vermogen en oplossend vermogen. Dit willen wij bereiken door uit te gaan en gebruik te maken van ieders individuele kracht, talenten en mogelijkheden. Kinderen die onze school verlaten zijn uniek geslepen Toermalijnen!

Naast het aanbod op de reguliere vakken, stimuleren wij onze leerlingen om mee te denken over ons onderwijs en onze activiteiten, mede door ze te laten participeren in de leerlingenraad en verschillende commissies. Onze leerlingen leren hierbij alle nieuwe vaardigheden die passen binnen het onderwijs van de 21e eeuw. De leraren zorgen voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen.

De sociale vaardigheden worden geoefend en begeleidt met behulp van structuren van coöperatief leren volgens Kagan en door middel van de Kanjertraining. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en welkom voelt op Toermalijn.

Er wordt ingezet op samenwerking en ouderbetrokkenheid o.a. door de Kanjertraining en aanpak Thuis in Taal. Ook kunnen ouders/verzorgers meehelpen met activiteiten door lid te worden van onze oudervereniging (OV).

Dit alles is mogelijk binnen onze kleinschalige en respectvolle schoolomgeving. Toermalijn is meer dan alleen een school. We werken nauw samen met Happy Faces (opvang van 0-4 jaar én voor- & naschoolse opvang) en bieden we diensten als kinderoefentherapie, muzieklessen en meer.

We werken nauw samen aan een doorgaande lijn van opvang naar de basisschool!

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	8	1	8
2	10	1	10
3	12	1	12
4	13	1	13
5	10	1	10
6	7	1	7
7	12	1	12
8	13	1	13
Totaal	85	4	21,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

Analyse en conclusies

De school is kleinschalig. Het aantal leerlingen per leerjaar varieert van 7 tot 13. We werken met combinatiegroepen waarbij twee leerjaren worden samengevoegd tot een groep. Bijv. groep 3-4. Om het leerlingaantal stabiel te behouden moet er voldoende instroom zijn in de kleutergroep.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	3 schooljaren	
				Gem. schoolweging	Gem. categorie
2022 / 2023	30,24	30-31	6,75	29,98	29-30
2021 / 2022	30,24	30-31	6,75		
2020 / 2021	29,74	29-30	6,58		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging voor Toermalijn is op dit moment 30,24. Met een spreidingsgetal van 6,75. Kijkend naar de afgelopen schooljaren zien we dat de schoolweging en het spreidingsgetal hoger wordt. Kijkend naar de schoolweging kunnen we uitgaan van een gemiddelde schoolpopulatie. Het spreidingsgetal geeft mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen wat betreft de omgevingskenmerken. Deze is hoger dan het gemiddelde. Op basis van de schoolweging worden er hoge resultaten voorspeld. Voor Toermalijn betekent dat de differentiatie moet plaats binnen het directe instructiemodel waarbij we inzetten op intensivering en uitdaging.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		11	11	13	12
Aantal kleutergroepverlenging		2	0	1	2
% Kleutergroepverlenging	12%	18,2%	0%	7,7%	16,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		87	88	84	67
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1,1%	1,2%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0,57%	1,16%	0,66%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		109	108	104	85
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	1	3	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0,9%	2,7%	2,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	5	4	3

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Als we kijken naar de percentages van doublures 3 t/m 8 en leerlingen ouder dan 12 jaar zitten we in het schooljaar 2022-2023 binnen de norm. Het percentage kleuterverlenging is boven de norm. De lengte van deze kleuterperiode is verschillend en afhankelijk van de ontwikkeling van het individuele kind. Sommige kinderen hebben hier meer ondersteuning bij nodig dan andere kinderen.

Bij de start van het schooljaar 2023-2024 zijn er 3 arrangementen afgegeven. Twee vanuit het SWV en één vanuit Kentalis cluster 2.

8.4 Verwijzingen**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		110	111	104	87
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	14	25	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	11	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	3	3	-
TOTAAL		13	19	30	0

Verwijzingen

	'22-'23	'23-'24
Naar SBO		
TOTAAL	0	0

Analyse en conclusies

In de drie afgelopen schooljaren hebben er een aantal leerlingen de school tussentijds verlaten en onderwijs gevolgd op een andere basisschool. De reden hiervan is verhuizing.

In de drie afgelopen schooljaren heeft er 1 verwijzing plaats gevonden naar het SBO. De geboden ondersteuning vanuit het arrangement in en de klas was niet toereikend om te voldoen aan de onderwijsbehoeften. Er is gekeken naar een best passende plek, namelijk het SBO.

Schooljaar 2022-2023

Naast de kinderen die naar het voortgezet onderwijs uitstromen, hebben twee leerlingen een plaats op een andere basisschool gekregen, aangezien zij beter aan de onderwijsbehoeften van de kinderen kunnen voldoen. Ook zijn er leerlingen als gevolg van een verhuizing vertrokken.

8.5 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		110	111	104	87
Instroom		6	12	11	5
Zij-instroom	BAO	5	1	3	1
Zij-instroom	geen	6	12	11	5
TOTAAL		11	13	14	6

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		5	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		5	1	0	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Er zijn 3 leerlingen in schooljaar 2022-2023 ingestroomd vanwege een verhuizing.

Kijkend naar de instroom van leerlingen in groep 1/2 zien we in het schooljaar 2021-2022 en schooljaar 2023-2024 een aantal van 11 a 12 leerlingen. We streven er naar om per schooljaar een instroom te hebben van 12 en meer leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar 2023-2024 zijn er 5 leerlingen ingestroomd en 1 leerlingen van een andere basisschool.

8.6 Thuiszitters

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	109	108	104	85
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

In de afgelopen schooljaren hebben er geen leerlingen thuis gezeten.

We houden het verzuim in de gaten indien nodig schakelen we in overleg met ouders met externen (bijv. de leerlichtambtenaar of jeugdarts) om te onderzoeken wat er nodig is om dreiging van thuiszitten te voorkomen.

8.7 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Dyslexie	4	4	2
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	5	5
Hoogbegaafdheid	2	2	
Medische problemen	1	3	2
Motorische beperkingen	2	2	2
Spraakbeperkingen	1	1	
Taalbeperkingen	1	3	5
TOTAAL	16	20	16

Analyse en conclusies

De meeste ondersteuning moet geboden worden op gedrag en bij leesproblemen.

In de lagere groepen zien we vooral leerlingen met een spraak/taalprobleem en stoornis. Hier werken we samen met vrijgevestigde logopediste en preventieve logopedie vanuit het SWV en Kentalis.

Er zijn ook leerlingen waarbij er een vermoeden is van meer-intelligentie. We steken in op (vroegtijdig) signalering en afstemmen op de onderwijsbehoeften.

Bij het afstemmen van de onderwijsbehoeften op gedrag maken we gebruik van de expertise van de gedragspecialist op school, het SWV de Liemers, orthopedagoog op afroep en vrijgevestigde psychologenpraktijken.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	110	111	104	87
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	1	
Eigen leerlijn		2
TOTAAL	1	2

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2020-2021 zijn er 2 arrangementen basisonderwijs afgegeven door het SWV. Deze hebben betrekking gehad op 2 leerlingen met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen. Hiervoor is een OPP opgesteld.

In het schooljaar 2021-2022 is er 1 arrangement basisonderwijs afgegeven door het SWV. Deze heeft betrekking op een leerling met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen. Voor deze leerling is een OPP opgesteld.

In het schooljaar 2022-2023 is er 1 arrangement basisonderwijs afgegeven door het SWV. Deze heeft betrekking op een leerling met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen. Voor deze leerling is een OPP opgesteld.

In het schooljaar 2022-2023 is er 1 arrangement cluster 2 afgegeven door Kentalis. Deze heeft betrekking op de spraak/taalontwikkeling. Voor deze leerling is er een OPP opgesteld.

Daarnaast zijn er 2 leerlingen (zonder arrangement) met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen.

In het schooljaar 2023-2024 zijn er 2 arrangement basisonderwijs afgegeven door het SWV. Deze heeft betrekking op een leerling met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen. Voor de andere leerling heeft deze betrekking op een eigen leerlijn voor lezen en rekenen. Voor deze leerlingen is een OPP opgesteld.

In het schooljaar 2023-2024 is er 1 arrangement cluster 2 afgegeven door Kentalis. Deze heeft betrekking op de spraak/taalontwikkeling. Voor deze leerling is er een OPP opgesteld.

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Er is een toilet voor minder-validen aanwezig.

Er is ruimte voor extra leerplekken.

Er is aangepast meubilair.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Er is een onderwijsassistent voor de aandacht en (extra) handen in de klas. Daarnaast is er ruimte in de formatie om groepen te splitsen.

De leerkracht die zich gespecialiseerd heeft in het meer- en hoogbegaafde kind, begeleidt de teamleden bij het afstemmen van het onderwijsaanbod.

De gedragspecialist begeleidt teamleden met hulpvragen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling op groep- en leerlingniveau.

We maken gebruik van expertise met externen. We zoeken de samenwerking met o.a. SWV primair- en voortgezet onderwijs, VO scholen, logopedisten, schoolmaatschappelijk werker, gedragswetenschapper verbonden met Toermalijn, sociaal team, psychologenpraktijken, kinderoefentherapie.

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne gedrags AB / ondersteuning	0,5
Plusklas	0,1
RT	0,2
TOTAAL	0,8

10 Personeel

10.1 Specialismen

Op OBS Toermalijn is 6,4203 FTE personeel op de afdeling onderwijs werkzaam op 1 augustus 2023 (12 medewerkers).

De volgende specialisten maken onderdeel uit van het team.

Beschikbare expertise	Naam specialist
Intern begeleider	Janneke Guijt
Beeldcoach	Janneke Guijt
Gedragspecialist	Laura Ploegmakers
Kanjer coördinator	Laura Ploegmakers
Rekenspecialist	Petry Meurs en Karin Scholten
Taal- en lees coördinator	Marjolein van Kuijk
Coördinator meer- en hoogbegaafdheid	Joyce Ypma
Onderwijsassistent	Tamara Bosman
Leerkrachtondersteuner	Sanne Beuker

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure.

Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij/zij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd.

Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven: actief leren, begeleiding op executieve functies, sociale omgang, herhaling van instructie op verschillende manieren, aanpassing van opdrachten, materialen, extra tijd, verdiepende en uitdagende opdrachten.

De extra ondersteuning van een leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden op de volgende wijze georganiseerd.

Organisatievorm	Toelichting
Buiten de groep individueel	Verlengde instructie door onderwijsassistent Coachende begeleiding voor aanbod extra uitdaging
Binnen de groep individueel	Verlengde instructie van de leraar
Geordend naar homogene (sub)groepen	Verdiepend aanbod en verlengde instructie door een leraar vrijgesteld van een groep.
Heterogene subgroepen	Verdiepend aanbod en verlengde instructie door een leraar vrijgesteld van een groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben