

Toermalijn

Openbare basisschool

Toermalijn

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Openbare Basisschool Toermalijn

Openbare basisschool Toermalijn is gelegen in de wijk Duiven-Zuid. Wij zijn een kleinschalige, toegankelijke school waar betrokkenheid, veiligheid en samenwerking centraal staan. Binnen onze school krijgt ieder kind de ruimte om te groeien, te ontdekken en te leren op een manier die bij hem of haar past. We streven naar een open en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

Sinds 2015 is er binnen ons schoolgebouw ook voorschoolse opvang, dagopvang en naschoolse opvang gerealiseerd. In samenwerking met kinderopvangorganisatie **Happy Faces Toermalijn** zorgen wij voor een vloeiende overgang tussen opvang en onderwijs. Zo bieden we kinderen van 0 tot 13 jaar een vertrouwde en doorlopende ontwikkellijijn, en kunnen ouders rekenen op gemak en continuïteit.

Op Toermalijn doen we het samen!

Wij geloven dat kinderen het best tot bloei komen wanneer school en ouders nauw samenwerken. Een goede communicatie tussen school en thuis is voor ons dan ook van groot belang. De basisschooltijd is immers een belangrijke fase in het leven van elk kind – een periode waarin de basis wordt gelegd voor hun verdere ontwikkeling. Ouders zijn voor ons onmisbare partners in dit proces.

Over deze schoolgids

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hierin belangrijke en praktische informatie, zoals schooltijden, vakantiedata, studiedagen, regels, opvangmogelijkheden en ons onderwijsaanbod. Daarnaast leggen we uit hoe wij het onderwijs op Toermalijn vormgeven, welke keuzes wij daarin maken en wat onze kernwaarden zijn.

U leest in deze gids ook meer over onze missie en visie, waarin de ontwikkeling en het welzijn van het kind centraal staan. We vertellen u waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen, en hoe wij ouders actief betrekken bij het schoolleven – via communicatie, samenwerking en ouderparticipatie.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben of behoefte hebben aan nadere toelichting, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. Wij staan u graag te woord.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een prettige en constructieve samenwerking!

Met vriendelijke groet,

Namens het hele team van OBS Toermalijn,

Marieke van Everdingen

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Toermalijn
Bergkristal 19
6922NP Duiven

☎ 0316-266738
🌐 <http://www.toermalijnduiven.nl>
✉ directie.toermalijn@liemersnovum.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke van Everdingen	directie.toermalijn@liemersnovum.nl
Intern begeleider	Meike van der Vlugt	ib.toermalijn@liemersnovum.nl

Wie doet wat op school?

De directeur vormt op Toermalijn het management, maar werkt samen als een tandem met de intern begeleider. Ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheden passend bij de functie.

De directeur

De directeur is verantwoordelijk voor alles wat er op school gebeurt. Hij of zij zorgt ervoor dat het onderwijs goed geregeld is, dat leerkrachten hun werk goed kunnen doen, en dat er een fijne en veilige sfeer op school is.

Wat doet de directeur onder andere?

- Geeft leiding aan het team van leerkrachten
- Bewaakt de kwaliteit van het onderwijs
- Overlegt met ouders, het schoolbestuur en externe organisaties
- Zorgt voor de organisatie en financiën van de school
- Is aanspreekpunt bij belangrijke schoolzaken

De intern begeleider (IB'er)

De intern begeleider is er speciaal voor de begeleiding van leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben. De IB'er helpt leerkrachten bij het zo goed mogelijk begeleiden van alle kinderen.

Wat doet de IB'er onder andere?

- Houdt in de gaten hoe het met leerlingen gaat op school
- Helpt leerkrachten bij het plannen van extra ondersteuning
- Overlegt met ouders als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind
- Zorgt voor contact met externe hulpverleners als dat nodig is
- Werkt samen met de directeur aan de kwaliteit van de zorg op school

Schoolbestuur

LiemersNovum

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5037

🌐 <http://www.liemersnovum.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Liemers PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
85

In het schooljaar 2025-2026 hebben we 4 combinatiegroepen op onze school waarin leerlingen van twee leerjaren in één klas zitten. Wij hebben een combinatiegroep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Deze manier van groeperen biedt verschillende voordelen voor de ontwikkeling van onze leerlingen:

- **Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid**

In combinatiegroepen worden leerlingen gestimuleerd om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De leerkracht geeft instructie aan verschillende niveaus, waardoor kinderen leren initiatief te nemen en zelfstandig taken uit te voeren.

- **Leren van en met elkaar**

Oudere leerlingen fungeren vaak als rolmodel en helpen jongere kinderen, wat hun eigen vaardigheden versterkt. Jongere leerlingen kijken op naar de ouderen en leren van hun voorbeeldgedrag. Dit bevordert het samenwerkend leren en sociale betrokkenheid binnen de groep.

- **Differentiatie is vanzelfsprekend**

In combinatiegroepen is het normaal dat kinderen op verschillende niveaus werken. Hierdoor kan de leerkracht beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, wat ten goede komt aan de persoonlijke ontwikkeling.

- **Rust en continuïteit**

Omdat leerlingen vaak twee jaar in dezelfde groep blijven, ontstaat er een stabiele en vertrouwde leeromgeving. De leerkracht kent de leerlingen goed en kan het onderwijs daar effectief op afstemmen.

- **Samenwerken en sociale groei**

Kinderen leren samenwerken met leeftijdsgenoten én met jongere of oudere klasgenoten. Dit stimuleert sociale vaardigheden zoals helpen, overleggen, luisteren en rekening houden met elkaar.

- **Flexibel omgaan met leerstof**

De diversiteit in niveaus binnen de groep maakt het mogelijk om leerstof flexibeler aan te bieden. Er is ruimte voor extra uitdaging of juist herhaling waar nodig, zonder dat dit opvallend is voor andere leerlingen.

- **Positieve leeromgeving zonder prestatiedruk**

Omdat niet iedereen precies hetzelfde werk tegelijk doet, voelen leerlingen zich minder onder druk gezet om te moeten presteren. Dit draagt bij aan een veilige leeromgeving waarin iedereen zich op zijn eigen tempo mag ontwikkelen.

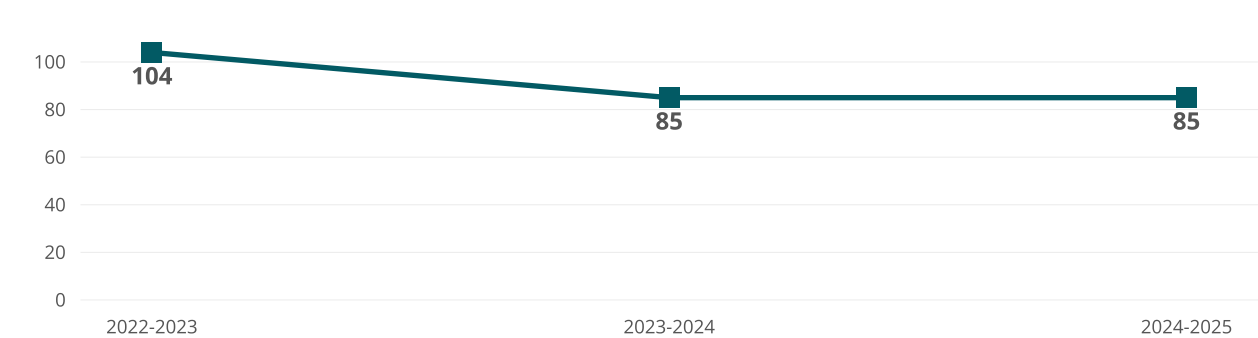
- **Vorbereiding op de maatschappij**

In de samenleving werken en leven mensen ook met anderen van verschillende leeftijden en achtergronden. Combinatiegroepen weerspiegelen deze realiteit en dragen bij aan sociale weerbaarheid en brede ontwikkeling.

Door de nauwe samenwerking met de inbandige kinderopvang Happy Faces, is de overgang van de opvang naar de kleuters voor onze leerlingen niet groot. De peuters en de kleuters spelen dagelijks met elkaar buiten en werken tegelijkertijd met dezelfde thema's. De kinderen en de leraren kennen elkaar goed, met als voordeel dat de kinderen de juffen al kennen op het moment dat ze naar de basisschool gaan.

Wij werken samen aan een doorgaande lijn van peuter naar kleuter in een veilige, prettige en kleinschalige omgeving, waarin ieder kind gezien wordt!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op Toermalijn doen we het samen en hebben we oog voor elkaar!

Toermalijn is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, met daaraan verbonden een peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar (en kinderopvang vanaf 0 jaar). Ook hebben we een buitenschoolse opvang. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies en overtuigingen) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Binnen een uitdagende maar veilige omgeving, waar **rust** en **structuur** de rode draad vormen, willen we leerlingen voorbereiden op de maatschappij. Binnen de maatschappij gelden immers ook regels en afspraken waar men zich aan dient te houden, maar wordt er tegelijkertijd een beroep gedaan op onder andere creativiteit, kritisch denkvermogen en oplossend vermogen (de zogenoemde 21e eeuwse vaardigheden). Dit willen wij bereiken door uit te gaan en gebruik te maken van ieders individuele kracht, zelfreflectie, talenten en mogelijkheden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang (basisvaardigheden), en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers (burgerschap). Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden de volgende punten belangrijk:

- Positief schoolklimaat
- Rust & structuur
- Eigenaarschap. We leren de leerlingen eigenaar te worden van hun eigen leerproces, met eigen inzicht en reflectie
- Burgerschap (school-leerlingen-ouders)
- We stellen hoge verwachtingen aan ons team en onze leerlingen
- We kijken naar de (leer)behoeften van ieder kind en spelen daarop in (Maatwerk)

Kinderen die onze school verlaten zijn uniek geslepen Toermalijnen!

Identiteit

Brede school Toermalijn is een **openbare basisschool** voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, met daaraan verbonden een peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar en kinderopvang vanaf 0 jaar. Daarnaast wordt er ook buitenschoolse opvang aangeboden. Onze school staat open voor leerlingen vanuit alle religies en overtuigingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel (SOP) aangeeft dat wij als school bij een kind niet in de ondersteuningsbehoeften kunnen voorzien. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we tevens aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Dit is ook verweven in ons onderwijs op Burgerschap.

Een heel belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs is een goed pedagogisch klimaat. Hierin nemen onderling vertrouwen en sociale veiligheid een belangrijke plaats in. Op brede school Toermalijn wordt hier veel aandacht aan besteed, want dit gaat niet vanzelf. Wij vinden het belangrijk dat een kind positief over zichzelf en positief over de ander leert te denken. We zorgen voor een veilig klassenklimaat waarin sprake is van onderling vertrouwen. Immers, in een **goede sfeer** en een **veilige omgeving** kunnen kinderen zich beter ontwikkelen en komen zij beter tot leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De samenstelling van het team van Toermalijn bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 voltijd leraar
- 6 deeltijd leraren
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (extern)
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 2 BHV'ers

Het management team bestaat uit de directeur.

Een aantal medewerkers vervullen een extra functie. Toermalijn bezit tevens een:

- 1 leerkracht met aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen
- 1 gedragsspecialist
- 1 kanjercoördinator
- 2 rekenexperts
- 2 taalspecialisten
- 1 cultuurcoördinator (i.o)
- 1 ICT-coördinator
- 1 sportcoördinator

Voor schooljaar 2025-2026 zijn de groepen als volgt verdeeld:

- Groep 1/2: Joyce Ypma (maandag, dinsdag, woensdag om de week) en Petry Meurs (woensdag om de week, donderdag, vrijdag)
- Groep 3/4: Mabel Hoogerdijk (maandag t/m vrijdag)
- Groep 5/6: Karin Scholten (maandag, dinsdag, woensdag om de week) en Wilma Albers (wo om de week, donderdag en vrijdag)
- Groep 7/8: Laura Ploegmakers (maandag, dinsdag) en Anouk Wildenbeest (woensdag, donderdag, vrijdag)

Wij hebben ook een onderwijsassistent die groepjes leerlingen of individuele leerlingen extra begeleiding kan bieden.

Toermalijn heeft een samenwerking met de lerarenopleiding van Hogeschool Iselinge. (Opleiden in school). Dit houdt in dat wij jaarlijks **stagiaires** ontvangen, ook van de opleiding onderwijsassistent. In beide gevallen blijft de leraar eindverantwoordelijk voor de lessen in de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Speelwerkles	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Buiten spelen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Werken met materialen	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Drama	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 15 min	 6 u 45 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 45 min	 7 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min	 4 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Zelfstandig werken	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 3 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min		
Sociale vaardigheden	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

ZOMAAR EEN DAG OP TOERMALIJN.....

Een dag op Toermalijn kan al vanaf 7 uur beginnen. Dan zijn de eerste leerlingen welkom op de voorschoolse opvang van **kinderopvang Happy Faces**. Happy Faces verzorgt de voorschoolse- en naschoolse opvang. Ook bieden zij opvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar. Het team van onderwijs en het team van de kinderopvang werken samen en ontwikkelen samen een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

Om **8.20 uur de schooldeuren open voor de leerlingen**. De leerlingen komen binnen en beginnen rustig aan het *zelfstandig werken*. Zelfstandig werken staat als vak vast op het rooster en biedt alle leerlingen vanaf groep 1 de mogelijkheid om keuzes te maken binnen hun eigen ontwikkeling. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een weektaak voor alle leerlingen. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht eerder een coachende en begeleidende rol.

De lesroosters zijn zoveel mogelijk op elkaar afgestemd, zodat leerlingen met de jaren een herkenbaar patroon ontdekken. Ook de wijze van lesgeven is in elke groep gelijk.

In de ochtend wordt eerst een *rekenles* aangeboden. Bij de kleuters gebeurt dit in een kleine kring en werken de overige kinderen met ontwikkelingsmateriaal in de verschillende thema hoeken. Na zo'n 15 minuten wisselt de les en zitten de andere kinderen in de kring. Daarna gaan de kleuters heerlijk buiten spelen en bewegen! In de overige groepen wordt de rekenles klassikaal aangeboden met een vaste lesopbouw van automatiseren, het lesdoel bespreken en terugblikken, een instructie en tot slot het maken van verwerkingsopdrachten. Leerlingen die nog extra uitleg behoeven krijgen tijdens deze verwerking verlengde instructie van de leerkracht. Op deze manier streven we ernaar dat aan het einde van de les elk kind binnen zijn/haar ontwikkeling het lesdoel kan behalen. De les wordt afgerond met een korte evaluatie met vragen als: "Hebben we ons doel gehaald? Wat ging goed en wat vind je nog moeilijk? Hoe was de samenwerking en wat kan er de volgende keer beter of anders?".

De rekenles zit erop en het is bijna pauze. Vanaf groep 3 kijken de leerlingen naar het *jeugdjournaal*. Op deze manier blijven de leerlingen op een speelse wijze op de hoogte van alle actualiteiten in de wereld en hopen wij een bijdrage te leveren aan de burgerschapsvorming.

Rond 10.15 uur is er een *kleine pauze* en spelen de leerlingen buiten. Er is voldoende speelruimte en materiaal om heerlijk te ontspannen of te bewegen. Voorafgaande aan de kleine pauze eten ze een gezond tussendoortje (met drinken) in de klas.

Na de pauze starten de *taallessen*. Bij de kleuters zien we dat weer terug in de vorm van een kringgesprek, waarbij woorden en begrippen op een speelse wijze worden aangeboden bijvoorbeeld met rijmen, zinnen bedenken/nazeggen of een versje aanleren. In groep 3 leren de kinderen *lezen en schrijven*. En in alle overige groepen leren kinderen lezen, spelling, woordenschat en

interpunctie. Ook deze lessen worden weer aangeboden middels een vaste lesopbouw zoals bij rekenen (het directe instructiemodel).

Na de taalactiviteit kiezen de kleuters door middel van het *kiesbord* een hoek of activiteit. Soms kiest de leerkracht een activiteit en wordt een groep kinderen begeleid in deze activiteit.

Het is 11.45 uur, de onderbouw heeft als eerste *lunchpauze*. Eerst wordt er gezamenlijk met de leerkracht gegeten. Daarna gaan de kinderen buiten spelen. De bovenbouw start iets later met eten en ook zij mogen daarna lekker ontspannen.

Ook in de middag is het onderwijs op Toermalijn weer in volle gang. Tijdens *wereldoriëntatie* komen aardrijkskunde, natuuronderwijs en geschiedenis aan bod. In de onderbouw worden deze vakken niet als zodanig aangeboden, maar zitten deze verweven in andere lessen. Ook krijgt elke groep op Toermalijn *Engelse les*. Daarnaast wordt de middag gevuld met *Kanjertraining* (methode sociaal emotionele ontwikkeling en antipestprogramma), *mediawijsheid* of *creatieve vakken* als handarbeid, tekenen of muziek. De kleuters spelen 's middags nog een keer buiten op het schoolplein.

Elke dag om 14 uur is de school uit! Wij vinden het belangrijk dat de kinderen ook medeverantwoordelijk zijn voor een opgeruimde leer-, leefomgeving.

Op de woensdag ziet het aanbod er iets anders uit. De reken- en taallessen worden *projectmatig* aangeboden met onderdelen als *meten, tijd en geld en schrijven van teksten, spreken en luisteren*. Daarnaast hebben alle leerlingen op deze dag *gym*. De kleuters gymmen in onze eigen gymzaal. De overige groepen gymmen in Triominos.

Na schooltijd biedt Happy Faces **buitenschoolse opvang** aan.

ACTIVITEITEN in en om Toermalijn

Specifieke evenementen:

Naast het vaste schoolprogramma nemen groepen regelmatig deel aan aanvullende educatieve activiteiten al dan niet verzorgd door externe organisaties. U ontvangt hierover bijtijds informatie via het Toermalijnnieuws of OuderPortaal.

Kunstzinnige vorming: om de creativiteit bij leerlingen te bevorderen wordt naast de standaard creatieve lessen het volgende aangeboden:

- wekelijks muzikles voor groep 4 verzorgt door een muziekdocent.
- wisselende projecten vanuit Het Kunstmenu;
- projecten van verenigingen;
- aandacht voor een bekende kunstenaar tijdens de Week van de Kunst;
- één maal een voorstelling van de groepen 1 t/m 7;
- de musicaluitvoering van groep 8

Vieringen maken onderdeel uit van ons onderwijs. Hiermee geven we de kinderen het gevoel “samen” aan iets te werken. Vieringen zijn er in de Kinderboekenweek, met Sinterklaas, verkleedfeest en met het lenteontbijt. Ook geven we aandacht aan verschillende religieuze feesten. De verjaardagen van de leerkrachten en van de kinderen zijn de kleine vieringen in de groep.

Schoolfeestdag, schoolexcursie en schoolreisje: wij willen op Toermalijn afwisseling brengen in de gezamenlijke uitjes. Zo hebben we afwisselend een schoolreisje, een schoolexcursie of een schoolfeestdag. In groep 8 gaan de kinderen drie dagen op kamp.

Elk jaar wordt er het *Groot Schoolproject* georganiseerd door het team. Gedurende drie weken worden er in alle groepen activiteiten gedaan die passen bij het gekozen thema. Het belooft altijd een gezellige leerzame periode te worden, waarbij de we de hulp van ouders goed kunnen gebruiken.

Bibliotheekbezoek: alle groepen krijgen jaarlijks de kans om kennis te maken met de bibliotheek. Op een spelende manier leren kinderen alles over boeken, informatie verstrekken, boeken lenen en zoeken etc. Daarnaast zijn we lid van de bibliotheek en vullen we per thema ons assortiment aan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
- Kinderoefentherapie (dinsdag na schooltijd)



2.2 Het team

Alle leerlingen krijgen 90 minuten bewegingsonderwijs per week.

De leerlingen krijgen hierbij structureel 45 minuten les van een externe vakleerkracht bewegingsonderwijs en 45 minuten door een gediplomeerde leerkracht van onze school die in het bezit is van de gymbevoegdheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een teamlid door ziekte of andere omstandigheden niet voor de groep kan staan, zorgt de directie voor een vervanger via het PON (Personeelscluster Oost Nederland). Binnen het PON is een vervangingspool actief waar wij een beroep op kunnen doen. Intern begeleiders en directieleden kunnen niet vervangen worden voor kortdurend (ziekte)verlof. Het is dus mogelijk dat afspraken met directie en/of leerlingenzorg in dat geval vervallen. Bij langdurige afwezigheid wordt vanzelfsprekend voor een goede oplossing gezorgd.

Onze school heeft een vervangingsbeleid opgesteld, waarbij we streven naar het behoud van continuïteit voor al onze leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Happy Faces*.

Toermalijn biedt ruimte aan de kinderopvang van Happy Faces.
Happy Faces staat voor een kleinschalige, huiselijke en liefdevolle opvang.

De volgende groepen zitten in ons pand:

- Babygroep 0-2 jaar
- Peutergroep 2-4 jaar
- Peutergroep/VVE 2-4 jaar
- BSO 4 t/m 12 jaar (Aanbod voor- en schoolse opvang. Ook tijdens studiedagen en schoolvakanties)

Deze nauwe samenwerking heeft de volgende voordelen tussen basisschool Toermalijn en Happy Faces:

- Voor het kind is er een veilige, soepele overgang van de opvang naar de basisschool.
- De kinderen worden van jongs af aan goed gevolgd.
- Voor de ouders het gemak van alles onder een dak.
- Een eenduidige pedagogische aanpak en doorgaande leerlijnen tussen opvang Happy Faces en basisschool Toermalijn
- Pedagogisch medewerkers en leerkrachten leren van en met elkaar.

Het aanbod voor onze kleuters wordt aangeboden door gebruik te maken van diverse methodes en het leerlijnen- en leerlogvolgsysteem van MijnKleutergroep. We volgen de leerlingen goed en passen ons aanbod aan op de leerbehoeften van de leerlingen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kanjer.

De motorische ontwikkeling wordt ook gevolgd door een leerlingvolgsysteem die door de vakdocent bewegingsonderwijs wordt ingevuld, zodat we ook de motorische ontwikkeling van onze kleuters kunnen monitoren en op tijd kunnen inspelen op wat er nodig is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het strategisch beleidsplan (SBP) LiemersNovum:

De kindvisie van alle scholen binnen stichting LiemersNovum:

Een kind op een school of een IKC van LiemersNovum voelt vanzelfsprekend: **“Ik word gezien, gehoord en gewaardeerd, ik hoor erbij en ik ben veilig om te kunnen groeien en te ontwikkelen.”** Dit zijn basisbehoeften van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Deze basisbehoeften zijn een startpunt van waaruit gewerkt kan worden aan een brede ontwikkeling voor ieder kind. Daarbij realiseren we ons dat ieder kind anders is en dus ook andere onderwijsbehoeften en leerstijlen heeft.

Onze opdracht vanuit die kindvisie is kinderen voor te bereiden op hun toekomst door hen:

- Zowel kennis, basisvaardigheden en digitale vaardigheden te leren;
- leren te leren, waardoor zij groeien in hun autonomie;
- plezier, emotionele evenwichtigheid en doorzettingsvermogen te laten ervaren in leren en leven;
- de school als oefenplaats te laten gebruiken: je mag struikelen, we helpen je weer op te staan. Zo zorgen we voor een brede ontwikkeling én opbrengsten die horen bij de potentie van het kind.

Daarnaast staat LiemersNovum voor eigentijds en innovatief onderwijs dat leerlingen stimuleert en prikkelt. Daarbij is voor alle scholen ruimte voor autonomie, gericht op verschil en diversiteit in onderwijsconcepten en keuzes die de school daarin maakt. De scholen zijn vrij zich te profileren en zetten eigen visie en ambitie uit op schoolniveau. Dit is mede gebaseerd op analyses van de leerlingenpopulatie en daaraan gekoppelde leer- en ontwikkeldoelen. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het bepalen van de ambities. Het team vertaalt de ambitie naar doelen en uitvoering, passend bij de visie van de school.

Het leerplezier en leerrendement van de leerlingen staan centraal. Een belangrijke conditie voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met concrete opbrengsten is een goed systeem van een onderwijsinhoudelijke kwaliteitscyclus. Elke school beschrijft jaarlijks de schoolontwikkelingen in een jaarplan (een onderdeel van het schoolplan dat 4 schooljaren bestrijkt) en reflecteert op de opbrengsten in de schoolontwikkelingen in het jaarverslag.

Doelen schoolplan Toermalijn 2024-2028:

- In schooljaar 2025-2026 zullen we verder gaan met het implementeren en borgen van die visie Kanjertraining als visie en methode om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling bij de leerlingen. In januari 2026 wordt het team geschoold in het behalen van Kanjerlicentie B. Dit nemen we mee in de opdracht die er ligt voor Burgerschap.
- In schooljaar 2024-2025 hebben we ons georiënteerd in onze visie op een geïntegreerd aanbod voor lezen voor groep 4 t/m 8. In schooljaar 2025-2026 zullen we de methode BLINK lezen implementeren binnen deze groepen en de samenhang zoeken met de methode BLINK wereld, waar we al gebruik van maken.
- Vanuit onze kindvisie willen we eigenaarschap binnen zowel het team en de leerlingen vergroten en leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. We gaan onze visie ontwikkelen op eigenaarschap en implementeren de weektaak verder voor groep 3 t/m 8 en het plannen voor groep 1/2. De leerkrachten van groep 1/2 worden verder geschoold hierin door de scholing MijnKleutergroep.
- We gaan het zicht op ontwikkeling verder ontwikkelen door de kwaliteitscyclus en het handelingsgericht werken nog beter neer te zetten in ons onderwijs.

Verantwoording van Toermalijn:

- Op **Scholen op de Kaart** vindt u alle informatie (o.a. resultaten) over onze school;
- De kwaliteitsdoelen voor Toermalijn zijn beschreven in het schoolplan 2024-2028. Deze is te vinden op onze **schoolwebsite** en als bijlage te vinden op Scholen op de Kaart;
- Elk schooljaar schrijft het team een jaarplan. Deze is te vinden op onze schoolwebsite.
- In de schoolgids en op Scholen op de Kaart vermelden we de onderwijstijd per vak;
- In de schoolgids en op Scholen op de Kaart vermelden we de resultaten van de Eindtoets en de schooladviezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen het team van Toermalijn zijn verschillende regiegroepen ingericht. Deze zijn ingericht met leerkrachten. Elke regiegroep stelt vast welke doelen uit het schoolplan worden vertaald naar het jaarplan, welke doelen zijn behaald en welke doelen voor het schooljaar daarna opgenomen moeten worden. De doelen worden in een plan van aanpak uitgewerkt door een regiegroep. De evaluatie hiervan vindt in mei/juni teambreed plaats in een teambijeenkomst en tijdens de geplande overleggen met de voorzitters van alle regiegroepen, waar ook de ib'er en de directeur bij aansluiten. Jaarlijks wordt er een jaarverslag opgesteld. Hierin worden de plannen geëvalueerd. Daarnaast wordt op Toermalijn regelmatig de onderwijskundige dialoog gevoerd. Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten van de school. Viermaal per jaar worden de ontwikkelingen in de groepen besproken in collegiale groepsbesprekingen. Tweemaal per jaar worden de tussenopbrengsten geanalyseerd in een analysevergadering. Ook de sociale opbrengsten worden tweemaal met het team besproken en geanalyseerd. Hieruit komen mogelijk verbeterpunten die worden beschreven in de schoolrapportage.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan binnen alle scholen binnen ons samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat De Liemers helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en basisondersteuning en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website [Samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers](#)

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Wat is onze basisondersteuning voor rekenen en taal?

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruit ziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen. De piramide bestaat uit vijf niveaus, waarbij niveau 1, 2 en 3 tot de basisondersteuning behoren en niveau 4 en 5 tot de extra ondersteuning.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven. We werken veel coöperatief.
- Onze kernwaarden rust, structuur en betrokkenheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder. Er wordt veel coöperatief gewerkt volgens het GIPS model.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied Taal

Wat zien we bij uw kind? Moeite met taal begrijpen

Wat doen we op school? Extra oefenen met teksten en woordenschat (Logo3000)

Leergebied Lezen / spellen

Wat zien we bij uw kind? Lezen gaat langzaam, of met veel fouten, spelling is lastig

Wat doen we op school? Extra oefenprogramma's (bij Bouw! of Ralfi-lezen)

Leergebied rekenen

Wat zien we bij uw kind? Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging.

Wat doen we op school? Extra aandacht voor automatiseren (Rekensprint). Extra instructie met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning. Extra uitdagend rekenmateriaal

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Wat zien we bij uw kind? Snel afgeleid, moeite met concentreren en plannen.

Wat doen we op school? Extra structuur en een rustige werkplek.

Meer-hoogbegaafdheid

Wat zien we bij uw kind? Zoekt uitdaging

Wat doen we op school? Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) Uitdagende taal- rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding.

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, voornamelijk in de groep, maar soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist.
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied Taal

Wat zien we bij uw kind? Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.

Wat doen we op school? Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les , Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals pictogrammen) Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.

Leergebied Lezen / spellen

Wat zien we bij uw kind? Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig

Wat doen we op school? Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol, Extra leestijd in kleine groepjes.

Leergebied Rekenen

Wat zien we bij uw kind? Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren

Wat doen we op school? Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Wat zien we bij uw kind? Onzeker, moeite met samenspelen of werken of gevoelens uiten.

Wat doen we op school? Gesprekje(s) of begeleiding van de kanjercoördinator.

Meer-hoogbegaafdheid

Wat zien we bij uw kind? Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie.

Wat doen we op school? Verrijken en compacten van reguliere lesstof. Verdiepende projecten binnen thematisch werken.

Moeilijk lerende kinderen

Wat zien we bij uw kind? Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen.

Wat doen we op school? Individuele of groepsinstructie, extra uitleg, oefentijd en herhaling, kleinere doelen en succeservaringen.

Fysieke beperkingen

Wat zien we bij uw kind? Slecht horen of zien, moeite met bewegen.

Wat doen we op school? Gebruik van aangepaste materialen en hulpmiddelen (vergrotingen, luisterhulpmiddelen)

Het document hoe wij de basis- en extra ondersteuning vormgeven is ook te vinden op onze website. Klik hier: [Uitleg basis en extra ondersteuning leerlingen Toermalijn](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen. Niveau 1,2 en 3 behoren tot de basisondersteuning. Bij niveau 4 en 5 spreken we van extra ondersteuning.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met ons Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.
- Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied Taal (vermoeden van taalontwikkelingsstoornis TOS)

Wat zien we bij uw kind? Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen.

Wat doen we op school? Begeleiding door een taalexpert (bijvoorbeeld vanuit Kentalis)

Leergebied Lezen / dyslexie

Wat zien we bij uw kind? Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening.

Wat doen we op school? Ambulante begeleiding dyslexiezorg.

Leergebied Rekenen

Wat zien we bij uw kind? Aanhoudende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp.

Wat doen we op school? Aangepast lesprogramma, onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding.

Hoe de basisondersteuning is vorm gegeven is te lezen in het document: SchoolOndersteuningProfiel (SOP) op onze website.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Meer uitleg [hier](#).

Niveau 5: Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs).

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Het document hoe wij de basis- en extra ondersteuning vormgeven is ook te vinden op onze website onder downloads.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen. Niveau 1,2 en 3 behoren tot de basisondersteuning. Bij niveau 4 en 5 spreken we van extra ondersteuning.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met ons Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Speciale onderwijsinstellingen zoals de orthopedagoog van IJsselgroep Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Gedrag, werkhouding, taakaanpak

Wat zien we bij uw kind? Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie en externaliserend gedrag.

Wat doen we op school? Begeleiding door een gedragsspecialist vanuit ons samenwerkingsverband.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Meer uitleg [hier](#).

Niveau 5: Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs).

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Het document hoe wij de basis- en extra ondersteuning vormgeven is ook te vinden op onze website onder downloads

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- 2 Kanjercoördinatoren

Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak. Denk hierbij aan kinderen die moeite hebben met concentratie, zelfstandig werken, het plannen van taken, samenwerken of het omgaan met emoties. Wij bieden hiervoor passende begeleiding, afgestemd op de behoefte van de leerling én de klas.

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen. Niveau 1,2 en 3 behoren tot de basisondersteuning. Bij niveau 4 en 5 spreken we van extra ondersteuning.

Zowel de gedragsspecialist als de kanjercoördinatoren kunnen **in de klas observeren** om situaties beter in kaart te brengen. Zij helpen vervolgens bij het opzetten van gerichte aanpakken in de groep of voor individuele leerlingen.

Samenwerking met het samenwerkingsverband

Bij hardnekkige of meer complexe ondersteuningsvragen schakelen we – in overleg met ouders – het **samenwerkingsverband** in. Dit gebeurt zeker in niveau 4 van de ondersteuningspiramide, die bestaat uit een intensieve, individuele ondersteuning.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met ons Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Speciale onderwijsinstellingen zoals de orthopedagoog van IJsselgroep Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Gedrag, werkhouding, taakaanpak

Wat zien we bij uw kind? Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie en externaliserend gedrag.

Wat doen we op school? Begeleiding door een gedragsspecialist vanuit ons samenwerkingsverband.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Meer uitleg [hier](#).

Niveau 5: Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs).

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Het document hoe wij de basis- en extra ondersteuning vormgeven is ook te vinden op onze website onder downloads.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning bij motorische ontwikkeling

Op onze school vinden we het belangrijk dat álle kinderen zich goed kunnen ontwikkelen — cognitief, sociaal én motorisch. Sommige leerlingen hebben daarbij extra ondersteuning nodig op het gebied van de fijne of grove motoriek. Binnen het team is geen motorische vakspecialist aanwezig, maar we zorgen ervoor dat ook deze leerlingen passende begeleiding krijgen.

Samenwerking met een kinderoefentherapeut

Om deze ondersteuning goed vorm te geven, werken wij samen met een externe kinderoefentherapeut. Zij is wekelijks één middag op school aanwezig. In overleg met ouders en IB'er en leerkrachten begeleidt zij leerlingen uit groep 1 en hoger die motorische ondersteuning nodig hebben.

De therapie vindt plaats **na schooltijd in de school voor leerlingen van groep 3 t/m 8**, waardoor de drempel laag is en de lijntjes kort blijven. De eventuele observaties door de kinderoefentherapeut in de groep vinden onder schooltijd plaats. Alleen leerlingen van groep 1 en 2 kunnen eventueel onder schooltijd in de middag begeleiding krijgen. De kinderoefentherapeut werkt aan doelen zoals:

- verbetering van fijne motoriek (zoals schrijven, knippen);
- versterken van de grove motoriek (evenwicht, coördinatie);
- vergroten van zelfvertrouwen bij motorische uitdagingen.

Deze samenwerking zorgt ervoor dat leerlingen op tijd passende hulp krijgen, zonder dat ze daarvoor naar een andere locatie hoeven.

Therapie tijdens schooltijd:

De onderwijsinspectie hanteert als standpunt dat het niet is toegestaan om leerlingen onder schooltijd therapie of logopedie te laten volgen. De regel dat in schooluren onderwijs genoten dient te worden, is daarmee leidend.

Een uitzondering geldt voor therapieën die onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod, of die worden gefaciliteerd door het samenwerkingsverband of de gemeente. In dat geval staat dit duidelijk vermeld in de schoolgids en is het een structureel onderdeel van het beleid van de school.

Als de therapie geen onderdeel is van het schoolbeleid, kan er in uitzonderlijke gevallen toch toestemming worden gegeven voor therapie tijdens schooltijd. De schooldirecteur moet hiervoor een registratie doen en in de meeste gevallen een aanvraag indienen bij de onderwijsinspectie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medewerkers in dienst van of werkend onder verantwoordelijkheid van LiemersNovum mogen geen voorbehouden of risicovolle medische handelingen (wet BIG) verrichten. Vanzelfsprekend wordt in goede samenwerking met de ouders/verzorgers van het

kind naar een oplossing gezocht, als medisch handelen noodzakelijk is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op weg naar een inclusievere school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusiever onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het Samenwerkingsverband (SWV) en met andere scholen in de buurt.

Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

In januari 2025 heeft Toermalijn een bezoek gehad van de Onderwijsinspectie. De aanbevelingen die hieruit zijn gekomen hebben in schooljaar 2025-2026 voorrang boven de gestelde doelen uit het schoolplan van 2024-2028, waar het jaarplan voor 2025-2026 uit voortvloeit. Gedeeltelijk is er overlap tussen de aanbevelingen en de speerpunten uit het jaarplan van 2025-2026.

Zicht op ontwikkeling is speerpunt voor schooljaar 2025-2026:

- Er dienen diepgaande analyses te komen van de resultaten op school- groeps- en leerling niveau, zodat er wordt aangesloten op de leerling behoeften en er een doorlopend ontwikkelproces plaatsvindt. Wanneer leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs dient er diepgaander geanalyseerd te worden naar de oorzaak hiervan. Er dient een duidelijke duiding te zijn in de documenten (onderwijsplannen, groepsbespreking, schoolrapportages) van de resultaten wat essentieel is voor het bieden van passende begeleiding.
- We versterken het gebruik van groepsplannen en handelingsplannen, met duidelijke doelen, passende aanpakken en regelmatige evaluaties.
- De ontwikkelperspectieven (OPP's) dienen geschreven te worden volgens de laatste richtlijnen en een uitstroombestemming te bevatten. De doelen in het OPP dienen concreet beschreven te zijn.

Visie, ambities en doelen:

- Een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg is in ontwikkeling. Beschrijven hoe er cyclisch wordt gezorgd voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Er dient samenhang te zijn tussen de plannen, tussendoelen en meetmomenten.
- De kwaliteitskaarten dienen actueel gehouden te worden Pestcoördinator zichtbaar houden (ook bij nieuwe leerlingen)

Overige speerpunten uit het jaarplan 2025-2026:

1. (OP0) Binnen onze school is er zicht op ontwikkeling van onze leerlingen en streven daarbinnen naar gelijke kansen voor onze leerlingen.
2. (OP0) Binnen onze school wordt er pedagogisch- en didactisch goed, kwalitatief lesgegeven op de basisvakken taal, rekenen, (begrijpend)lezen.
3. (OP3) Op onze school maken leerkrachten pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
4. (OP2) Binnen onze school werken we vanuit een doorgaande lijn van de peuters en kleuters, waarbij er verbindend samengewerkt wordt.
5. (VS1) Binnen onze school is de Kanjertraining sterk geborgd in ons onderwijs en heerst er veiligheid

6. (SKA1) Binnen onze school is er een visie ontwikkeld op lezen en is deze nieuwe visie geïmplementeerd binnen de school, zodat we op het gebied van lezen (technisch lezen en begrijpend lezen voor groep 4 t/m 8) nog beter kunnen inspelen op de (extra) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen en ondersteuning op school

Op Toermalijn vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen ondersteuning ontvangen wanneer dat nodig is, maar ook actief meedenken over de manier waarop die ondersteuning wordt vormgegeven. In mei 2025 is er een uitvraag gedaan onder de leerlingen over ons ondersteuningsaanbod en de wijze waarop dit binnen de school wordt georganiseerd.

Als vertegenwoordiging van de leerlingen heeft de leerlingenraad hierover een gesprek gevoerd met de schoolleider. Tijdens dit overleg brachten de leerlingen de meningen en ervaringen uit hun klas in. Er is uitgebreid gesproken over het huidige ondersteuningsaanbod en mogelijke verbeteringen, zodat deze ondersteuning nog beter aansluit bij de dagelijkse praktijk in de klas.

Leerlingen geven aan dat zij tevreden zijn over de manier waarop de ondersteuning is ingericht. Zij ervaren dat er wordt gewerkt met een helder stappenplan en waarderen dat er naar hun ideeën wordt geluisterd. De ondersteuning sluit volgens hen goed aan bij de behoeften van leerlingen.

Daarnaast zijn er waardevolle suggesties gedaan. Zo werd onder andere voorgesteld om de inzet van de onderwijsassistent vaker in de klas plaats te laten vinden, in plaats van in een apart lokaal. Deze aanbeveling wordt meegenomen in de planning van het nieuwe ondersteuningsrooster voor schooljaar 2025-2026.

Leerlingen gaven ook aan het prettig te vinden dat zij uitleg hebben gekregen over de ondersteuningsstructuur binnen de school, zoals de ondersteuningspiramide. Deze uitleg helpt hen niet alleen om te begrijpen welke vormen van ondersteuning mogelijk zijn, maar draagt ook bij aan meer begrip voor de situatie van andere leerlingen. De leerlingenraad deelt deze informatie vervolgens met de rest van de school.

Kortom: de stem van leerlingen wordt gehoord en serieus genomen. Hun betrokkenheid draagt bij aan een ondersteuningsaanpak die goed aansluit bij hun beleving en behoeften, want op Toermalijn doen we het samen!

Extra informatie

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusiever onderwijs.

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusiever onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft.

Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de schoolgids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan binnen alle scholen binnen ons samenwerkingsverband Onderwijs p Maat De Liemers. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Hierbij werken we o.a. samen met ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers, IJsselgroep en Kantalis.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In onze regio zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de scholen binnen de regio daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat De Liemers helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website [Samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers](#)

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we verder in dit document bij: Wat vinden onze leerlingen van de ondersteuning die wij bieden op school.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag.

Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via deelname aan de instructies via MS Teams of het meekrijgen van werk voor thuis.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusievere school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusiever onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het Samenwerkingsverband (SWV) en met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zetten de Kanjertraining behalve preventief ook als anti-pestprogramma in. Met behulp van de kanjerverhalen en de kanjeroefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van een ander. Alle leerkrachten zijn geschoold om Kanjertraining te geven.

Doelen van de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden van leerlingen.
- Beheersing van de verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid van leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS lijsten. Op onze school gebruiken we KanVAS als volg- en adviessysteem voor het sociaal functioneren van onze leerlingen. Met KanVAS brengen we het emotioneel functioneren van alle leerlingen systematisch in kaart. KanVAS geeft daarmee inzicht in de eventuele ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en kan ons helpen het gedrag van kinderen beter te begrijpen. Op deze manier wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd. KanVAS kan een belangrijke rol vervullen binnen de 1-zorgroute in het kader van passend onderwijs. KanVAS richt zich op zowel de stimulerende als belemmerende kindfactoren, zodat er een goed hulpplan gemaakt kan worden. Ook wordt er in KanVAS aangegeven wanneer er externe hulp (diagnostiek en/of behandeling) wenselijk is. Op deze manier werken wij als school handelingsgericht. De resultaten van iedere afname worden door de groepsleerkracht samen met de intern begeleider geanalyseerd en vervolgens wordt er een nieuw plan gemaakt voor de volgende periode. Daarnaast worden de resultaten van KanVAS ook teambreed besproken tijdens onze geplande groepsbesprekingen.

Eens in de twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Dit wordt gedaan onder het team, ouders en leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Meike van der Vlugt	ib.toermalijn@liemersnovum.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Laura Ploegmakers	laura.ploegmakers@liemersnovum.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Joyce Ypma	joyce.ypma@liemersnovum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Toermalijn doen we het samen!

Om ieder kind zo optimaal mogelijk te laten functioneren, is een goed en open contact tussen ouders en school een vereiste. Mochten er zich in de gezinssituatie veranderingen voordoen, die van invloed kunnen zijn op het gedrag en/of functioneren van uw kind(eren), dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit even doorgeeft aan school. Dit om uw kind(eren) zo optimaal mogelijk op te kunnen vangen en te kunnen begeleiden. Op school reserveren wij tijd om allerlei berichten aan te nemen. Wij verzoeken u om zo min mogelijk boodschappen voor schooltijd en onder leestijd door te geven, omdat wij er dan willen zijn voor de kinderen. Na schooltijd kunt u ons altijd aanspreken of eventueel een afspraak maken.

Op Toermalijn is het een goede gewoonte geworden dat ouders meehelpen binnen de organisatie. Wij zouden ons de school niet meer kunnen voorstellen zonder die hulp. Bovendien wordt door die ouderhulp de betrokkenheid bij de school bevorderd. Op allerlei gebieden verrichten ouders hand- en spandiensten, o.a. autovervoer tijdens excursies, helpen bij het koken met groepjes kinderen, hulp bij de schoolfeestdag en dergelijke.

Nog belangrijker vinden wij de samenwerking rondom de ontwikkeling van het kind. In gesprekken met ouders is de input van beide partijen belangrijk. Wij stimuleren ouders om bij zorgen tijdig aan de bel te trekken. Indien nodig volgen er structurele overlegmomenten om het aanbod en plannen door te spreken. We nodig ouders uit om mee te denken en kritisch te zijn over de afspraken die gezamenlijk zijn gemaakt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website:

Op onze website www.toermalijnduiven.nl kunt u alle algemene informatie over onze school lezen. U vindt hier bijv. de schoolgids, de jaarkalender, de activiteitenplanning en foto's van het team.

Uitgave Toermalijnnieuws:

Elke laatste donderdag van de maand verschijnt er een digitale uitgave van Toermalijnnieuws, waarin wij ouders informeren over allerlei schoolse zaken. Op deze manier willen wij onze informatie bundelen. Ouders waarvan het kind op Toermalijn zit ontvangen automatisch de uitgave van Toermalijnnieuws. U krijgt een bericht als er een nieuwe uitgave is verschenen. Op de website kunt u bovendien ook alle oude uitgaven van Toermalijnnieuws lezen.

OuderPortaal:

Voor de communicatie met ouders maken we gebruik van de ouderapp OuderPortaal. Via deze ouderapp verloopt de verdere communicatie met de school. Doordat de app op de telefoon staat is iedere ouder sneller te bereiken. Ook de klassenmail wordt via deze ouderapp verstuurd. In deze mail staat informatie betreffende de groep waarin uw kind zit. Via OuderPortaal kunt u ook een bericht sturen naar de leerkracht van uw kind. Natuurlijk kunt u ook altijd via de mail een beroep op de leerkracht doen.

Ontwikkelgesprekken / rapportgesprekken:

Voor de groepen 1 t/m 7 zijn er regelmatig ontwikkelgesprekken. Voor groep 8 zijn dit de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs. In een ontwikkelgesprek worden de vorderingen en prestaties van uw kind besproken. Het ontwikkelgesprek in november is op vrijwillige basis dus hierbij worden niet alle ouders verwacht. U kunt al of niet van de geboden mogelijkheid gebruik maken. Op de overige twee ontwikkelgesprekken verwachten wij alle ouders. Naast deze ontwikkelgesprekken vinden ook regelmatig andere gesprekken plaats. Wilt u er rekening mee houden dat deze gesprekken onder onze gewone werktijden (van 8.00uur - 18.00uur) plaatsvinden? De groepen ontvangen tweemaal per jaar een rapport. De rapporten worden in februari en medio juni uitgereikt.

Startgesprekken:

Aan het begin van het schooljaar houden we met alle ouders in het bijzijn van het kind een startgesprek. Het doel hiervan is kennismaken met elkaar en daarnaast is er de mogelijkheid om eventuele bijzonderheden te bespreken.

Folder en overgangsboekje:

Tijdens het wenmoment voor het nieuwe schooljaar krijgen alle oudste leerlingen een overgangsboekje mee naar huis. Hierin staat de belangrijkste algemene informatie voor het nieuwe schooljaar.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgen alle ouders een folder met specifieke groepsinformatie over de groep waar hun zoon/dochter in de groep zit. Tijdens het startgesprek is er de mogelijkheid om hier eventuele vragen over te stellen.

Inloophmomenten:

Jaarlijks worden er in elke groep vier inloophmomenten georganiseerd. Op deze momenten nemen de kinderen u mee om te laten zien wat er in de klas zoal gebeurt. In de groepen 1 en 2 kunt u uw kind begeleiden tijdens het maken van een door het kind gepland werkje.

Beleid bij gescheiden ouders:

Wij willen graag dat beide ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind(eren). Om die reden bepalen wij in overleg met beide ouders hoe de informatievoorziening in de dagelijkse praktijk geregeld wordt. In principe gaan wij er van uit dat ouders samen op de gesprekken over/met hun kind komen of elkaar informeren.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure:

De meeste kinderen hebben het naar hun zin op onze scholen. En de meeste ouders zijn tevreden over ons onderwijs. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. Dat horen wij dan graag van u.

Stapsgewijs:

1. Bespreek uw onvrede met de leerkracht. Komt u er niet uit, ga dan naar stap 2.
2. Leg uw verhaal voor aan de directeur. Zij/hij zal ook andere partijen aanhoren, waar nodig. Nog geen oplossing? Ga dan naar stap 3.
3. Zoek contact met onze interne vertrouwenspersoon. Op Toermalijn is dat Joyce Ypma. Email: joyce.ypma@liemersnovum.nl. Hopelijk komt u er dan uit. Of misschien concludeert u dat u ook stap 4 wilt zetten.
4. U legt uw zaak voor aan het college van bestuur. Ook het bestuur zal naar betrokken partijen luisteren.
5. Als uw onvrede nog steeds niet is weggenomen, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Dat kan op twee manieren:
U neemt contact op met Chiene Hulst, de externe vertrouwenspersoon. U bereikt haar op chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl of via **06 45 43 42 66**.
6. U neemt contact op met de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Deze klachtencommissie behandelt klachten van ouders, leerlingen en personeelsleden over scholen. E: info@onderwijsgeschillen.nl,
W: <https://onderwijsgeschillen.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- OuderVereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MedezeggenschapsRaad (MR):

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Een belangrijke taak voor een MR is het onderlinge overleg in school tussen ouders, leerlingen en personeel te bevorderen. De MR van Toermalijn wordt gevormd door 2 ouders en 2 leerkrachten.

De MR buigt zich over onderwerpen die direct te maken hebben met het goed functioneren van de school (kwaliteit onderwijs, welzijn leerlingen, personeel, organisatie en communicatie). De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor regelmatig, ongeveer eens in de zes weken, overleg. Dit overleg gaat bijvoorbeeld over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit en verbetering van het onderwijs en het vaststellen van vakanties en vrije dagen. Aan het begin van de vergadering is de directeur aanwezig om vragen te beantwoorden en toelichtingen te geven.

In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) wordt een aantal algemene taken van de medezeggenschap genoemd: de MR bevordert de openheid en het onderling overleg in de oudergeleding, waakt in de school tegen discriminatie en bevordert gelijke behandeling. Jaarlijks informeert de MR alle betrokkenen bij school schriftelijk over zijn werkzaamheden in een jaarverslag. Daarnaast informeert de MR tijdens de uitgaven van Toermalijnnieuws de ouders van school over besproken agendapunten. Ook is er de mogelijkheid om aan te schuiven tijdens een MR vergadering of bespreekpunten in te dienen mocht u dit willen. Meer informatie alsmede de MR-ledenlijst treft u aan op onze website.

De GMR:

Naast de MR van Toermalijn is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is de vertegenwoordiging van personeelsleden en ouders voor het bestuur, Stichting LiemersNovum. Bij de GMR komen die onderwerpen aan bod, die van gemeenschappelijk belang zijn voor (een meerderheid van) alle scholen. Het betreft hier veelal personele zaken, bijvoorbeeld: het bestuursformatieplan, het bovenschools beleid op personele regelingen, het aanstellingsbeleid en de functiemix.

OuderVereniging (OV):

De OV van Toermalijn bestaat uit een aantal betrokken ouders, die helpen om de vele schoolse activiteiten goed te laten verlopen. Daarbij worden goede afspraken gemaakt, niet alleen onderling maar ook naar het team toe. De reden voor deelname aan de OV is voor veel ouders om op een andere manier met school en met (eigen) kinderen om te gaan. De OuderVereniging (OV) op Toermalijn helpt bij het organiseren van allerlei activiteiten. Het mag voor iedereen duidelijk zijn, dat de inbreng van ouders op prijs wordt gesteld. Sterker nog, hun inzet is vaak van onschatbare waarde. De vergaderingen van de OuderVereniging zijn openbaar en kunnen door ouders en teamleden bezocht worden.

De OuderVereniging organiseert jaarlijks, in samenwerking met het team, onder andere de volgende activiteiten:

- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Verkleedfeest
- Lenteontbijt
- Schooluitje
- Grote schoolproject
- Koningsspelen

Helpende handen? Fijn!

Regelmatig vindt er een verloop van ouders in de OV plaats. Aanvulling met ouders voor de OV blijft zeer gewenst! Met name ouders uit de onderbouw en “nieuwe” ouders willen en kunnen misschien graag meehelpen. Ouders nodigen wij dan ook van harte uit om bij leden van de oudervereniging informatie te vragen over eventuele deelname. Ook kunt u een keer vrijblijvend een vergadering bijwonen om een idee te krijgen van wat er zoal gedaan wordt. Ook als u geen deel wilt uitmaken van de OV, maar wel een keer hulp kunt bieden horen wij dit graag.

Meer informatie over de oudervereniging is te vinden op onze website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Projecten
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige vrijwillige schoolkosten worden gevraagd aan de ouders van een leerling in groep 8 en zijn bedoeld voor het schoolkamp groep 8.

Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en wordt betaald aan de OuderVereniging. Wij zijn echter helaas wel afhankelijk van uw bijdrage, als wij deze ouderbijdrage niet ontvangen dan kan dat gevolgen hebben voor de genoemde activiteiten. Wij gaan er dan ook van uit dat iedereen zijn of haar steentje bijdraagt.

Als u de ouderbijdrage niet (geheel of gedeeltelijk) kunt betalen, neem dan gerust contact op met de directie. Dan kunnen we samen kijken naar een eventuele oplossing. Het is mogelijk om het bedrag in termijnen te betalen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen ziekte of een medisch bezoek van hun kind melden tussen 08.00uur en 08.30uur via OuderPortaal of door telefonisch contact op te nemen met de school. Wij vinden het prettig om de ziekmelding voor 08:30 uur te ontvangen, zodat wij ons dan geen zorgen maken als uw kind bij de start van de dag nog niet op school is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofaanvraag gaat altijd schriftelijk (dus niet via OuderPortaal). U kunt een formulier voor verlof vragen aan de directeur of downloaden op onze website. De aanvraag dient goedgekeurd te worden door de directeur. Deze zal aan de hand van de wettelijke afspraken beoordelen of verlof mogelijk is.

Op de website van het ministerie kunt u de regels voor verlof buiten de schoolvakanties

vinden. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating:

Via de gemeente ontvangen ouders een brief dat hun kind leerplichtig wordt. Dat betekent dat ouders hun kind mogen aanmelden bij de school van hun keuze. Het is voor ons als school prettig als kinderen vroegtijdig worden aangemeld. Ouders kunnen een afspraak maken, waarna een kennismakingsgesprek met een rondleiding volgt. Wanneer we als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind wordt het kind ingeschreven en toegelaten tot onze school.

Om goed zicht te houden op het aantal aanmeldingen (en dus de grootte van de groepen), verzoeken wij ouders om jongere broertjes/zusjes ook meteen aan te melden. Onze school houdt aan het einde van ieder schooljaar een 'wenmoment'. Tijdens deze middag gaan de kinderen alvast kennismaken met de nieuwe juf of meester en de andere kinderen van het volgende schooljaar. Ook kinderen die na de grote vakantie nieuw op school komen, worden voor deze middag uitgenodigd.

Wettelijke regels aanmelding en toelaten:

Een inschrijving is iets anders dan een aanmelding. Een inschrijving komt na een aanmelding. Eerst meldt een ouder een kind aan, vervolgens neemt het bestuur een toelatingsbeslissing en indien deze positief is, kan het kind worden ingeschreven op die betreffende school. Besturen hebben directeurs gemandateerd om deze besluiten te nemen. In het kader van de wet passend onderwijs hebben de scholen zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

1. De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van de leerling aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen informatie van de directeur over de school en de procedure.
2. Ouders geven aan dat ze hun kind willen aanmelden. Op dat moment krijgen de ouders het inschrijfformulier mee of toegestuurd. En op dat moment gaat de zorgplicht in. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband.
3. Als een aangemelde leerling jonger is dan 3 jaar dan spreken we van een vooraanmelding. (een aanmelding op de peuteropvang van een IKC is geen aanmelding op de school) Op het moment dat de leerling 3 jaar oud is of bij aanmelding na die datum gaat de officiële termijn lopen. De basisschool vraagt op dat moment aan ouders informatie op van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie en vraagt aan de ouders of zij inschatten dat de leerling extra ondersteuning behoeft. De basisschool maakt een inschatting of zij op dat moment de gewenste ondersteuning kunnen bieden. Zo ja dan wordt de leerling ingeschreven. Zo nee dan wordt door de school waar de leerling is aangemeld een andere plek voor deze leerling gezocht in het samenwerkingsverband.
4. Via de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO) kan dan ook advies of een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor het SBO of SO. Ouders vullen het inschrijfformulier in en ondertekenen deze. Ouders krijgen een schriftelijk bevestiging van inschrijving. Op de website van alle scholen staat de aanmeldingsprocedure helder beschreven.
5. Er staat geen inschrijfformulier op de website. De zorgplicht geldt als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. (10 dagdelen meedraaien vanaf 3 jaar en 10 maanden)
6. Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld en de scholen vragen aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt de zorgplicht als dat nodig is. De school heeft 6 weken (inclusief vakantie) de tijd om te bepalen of een leerling de juiste ondersteuning kan ontvangen of een passende alternatieve plek vinden. Eventueel kan deze termijn nog met 4 weken worden verlengd.

Alle informatie over de aanmeldprocedure en de zorgplicht is ook terug te vinden op de website van onze stichting LiemersNovum: [zorgplicht-scholen-ln.pdf](#)

4.5 Privacy (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) wordt de ouders/verzorgers gevraagd om aan te geven of ze akkoord gaan met publicatie van werk gemaakt door hun kinderen en/of foto's met daarop hun kinderen.

Het formulier dat wij hiervoor gebruiken is te vinden op onze website onder downloads.

Ouders vullen dit formulier eenmalig in. Bij wijzigingen worden ouders verzocht zelf contact op te nemen met school om deze wijzigingen door te voeren.

Hierbij een aantal punten waarop wij letten bij het publiceren van leerling werk en/of informatie:

- Bij publicatie van leerlingwerk en/of foto's worden geen achternamen vermeld.
- Bij publicatie van informatie zal (strikt) persoonlijke informatie worden weggelaten.
- Bij vermelding van persoonlijke gegevens van hen die bij de school zijn betrokken, zal nooit worden gepubliceerd dan vrij verkrijgbare informatie.
- Bij publicatie van informatie, waar een betrokkene bezwaar tegen maakt, zal de sitebeheerder deze informatie op verzoek verwijderen.
- Publicatie van foto's en/of teksten voor andere doeleinden zijn niet toegestaan.
- Als we beeldmateriaal willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de student of leerkracht op te nemen, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, dan op het toestemmingsformulier vermeld staat, nemen we contact met u op.
- Voor het afstudeeronderzoek van de student geldt een andere bewaartermijn (7 jaar). Gebruik van beeldmateriaal voor afstudeeronderzoek valt daarom buiten het gebruik waarvoor via het toestemmingsformulier toestemming verleend wordt. Wanneer gebruik van beeldmateriaal voor een afstudeeronderzoek nodig is, moet de student hier apart toestemming voor vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1 en 2:

Om de ontwikkeling van de leerlingen van groep 1-2 te volgen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van MijnKleutergroep. Deze zijn gebaseerd op de gestelde doelen vanuit het SLO. D.m.v. het gebruik van dit volgsysteem hebben de leerkracht(en) zicht op essentiële focusdoelen, zoals bijvoorbeeld overgangsdelen, ontwikkelingsvoorsprong en de eerste signalen van dyslexie van de kinderen in groep 1-2.

Vanaf groep 3 IEP

Twee keer per jaar, volgen we onze kinderen (groep 3 t/m 8) met landelijke genormeerde toetsen. Wij houden het leerproces van de kinderen bij met het leerlingvolgsysteem in Parnassys.

Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar, rond juni en februari, vindt er een teambespreking plaats waarin de leeropbrengsten van het afgelopen half jaar geëvalueerd en geanalyseerd worden. Hiervoor kijken we naar de opbrengsten van verschillende toetsen zoals, leestoetsen, spelling- rekenen- en begrijpend leestoetsen. De trendanalyses worden getoond en er wordt besproken welke consequenties dat heeft voor ons onderwijs.

Uitgangspunten van deze bespreking zijn:

- We verzamelen zoveel mogelijk data over de ontwikkeling van onze kinderen.
- We gaan van globaal naar gedetailleerd: we beginnen op schoolniveau en daarna zoomen we in.
- We hanteren referentieniveaus bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen.
- We hanteren de inspectie "grenzen" en formuleren streefdoelen voor onze school, schoolnormen genoemd.
- We zijn samen verantwoordelijk voor de resultaten van onze leerlingen.
- Het team signaleert de belangrijke zaken op school-, groeps- en leerlingniveau. Hiervan wordt een analyse gemaakt en trekken we vervolgens conclusies en stellen we vast welke interventies/acties zijn nodig om ons onderwijs te verbeteren.
- De vragen die we onszelf stellen zijn: 'Zijn we op koers?' Passen de resultaten bij onze schoolweging?' Welke acties zetten we in gang om hier verandering in te brengen indien nodig?'

Dit is handelingsgericht werken.

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

- We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
- We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
- Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
- We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
- We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
- We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Alle resultaten geven het team informatie over de individuele ontwikkeling van een leerling en de kwaliteit van het lesaanbod. Na het waarnemen van de resultaten worden deze geïnterpreteerd en worden zo nodig plannen voor (school-)ontwikkeling gemaakt

of bijgesteld. Resultaten geven het team informatie over de individuele ontwikkeling van een leerling en de kwaliteit van het lesaanbod. Na het waarnemen van de resultaten worden deze geïnterpreteerd en worden zo nodig plannen voor (school-)ontwikkeling gemaakt of bijgesteld.

Het team signaleert de belangrijke zaken op school-, groeps- en leerlingniveau. Hiervan wordt een analyse gemaakt en trekken we vervolgens conclusies en stellen we vast welke interventies/acties zijn nodig om ons onderwijs te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten doorstroomtoets

In schooljaar 2024-2025 scoort Obs Toermalijn goed op de doorstroomtoets, bij sommigen beter bekend als de eindtoets of vroeger de cito-toets in groep 8 genoemd. Daar zijn we dan ook erg trots op! Elk schooljaar wordt er in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets is onderdeel van het advies naar de middelbare school en is voor de Onderwijsinspectie een belangrijk meetinstrument voor de onderwijskwaliteit op een school. Deze toets wordt in februari afgenomen en heet de doorstroomtoets.

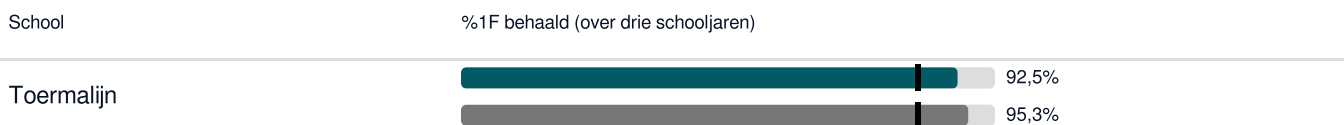
De doorstroomtoets wordt gemeten middels zogenoemde referentieniveaus. Er wordt gekeken hoeveel procent van de kinderen het minimale niveau halen (1F) en hoeveel kinderen het gewenste niveau halen aan het eind van de basisschool (2F/1S). Het landelijk gemiddelde voor het minimale niveau is 95,2% van de kinderen. Onze school scoort dit jaar **97%**. Het landelijk gemiddelde voor het gewenste niveau is 55,3%. Dit doel hebben we ruimschoots behaald met een score van **75,8%**. Deze resultaten passen binnen de verwachting die we voor schooljaar 2024-2025 hadden.

Wij zijn als school trots op de behaalde score van afgelopen schooljaar. Het team spant zich dagelijks in voor een veilig klimaat op onze school en kwalitatief goed onderwijs. De resultaten worden elk jaar geanalyseerd en geëvalueerd met de leerkrachten van groep 8, de schoolleider en de intern begeleider en vervolgens met het team.

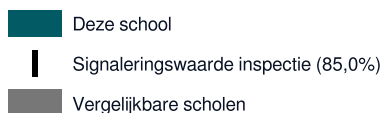
Er zijn uit de laatste eindtoetsresultaten geen specifieke verbeterpunten gekomen. De opbrengsten van zowel rekenen als taal zijn naar tevredenheid. Afgelopen schooljaar is er extra ingezet vanuit de subsidie basisvaardigheden op specifieke rekendoelen en taalverzorging. Deze extra doelgerichte inzet heeft een positief effect gehad op de behaalde resultaten.

De grafieken in de schoolgids worden door Vensters PO automatisch toegevoegd.

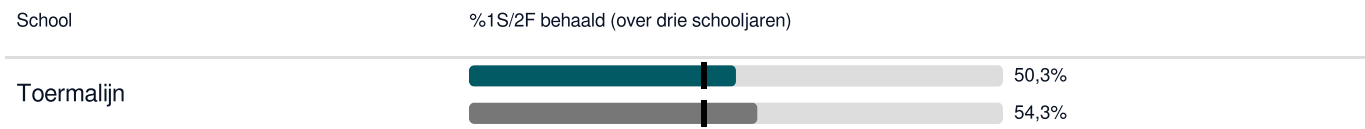
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



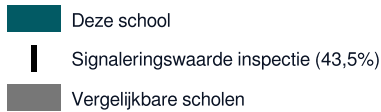
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

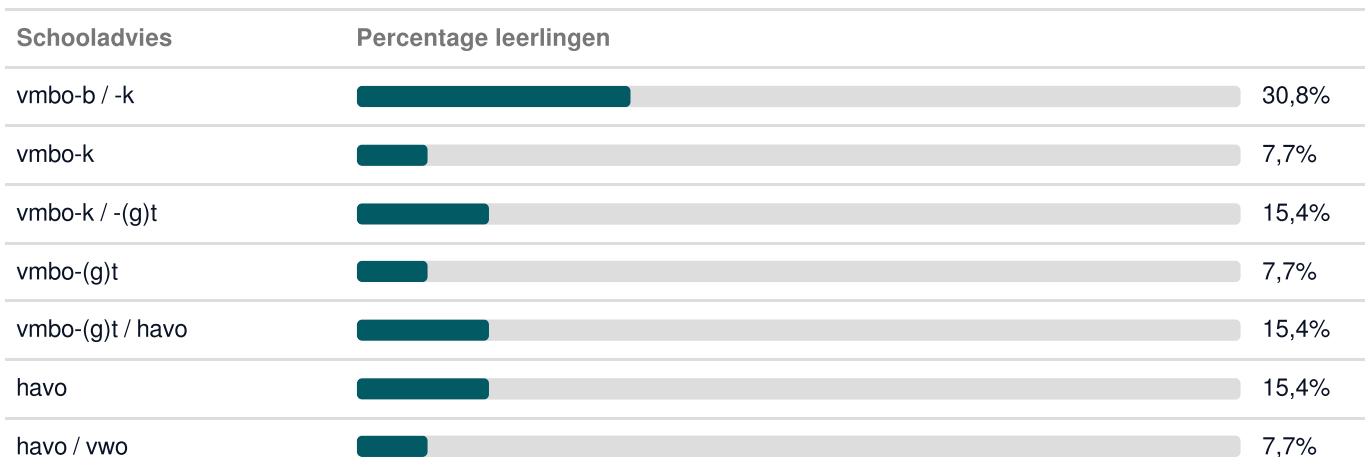


5.3 Schooladviezen

Schooladviezen:

Aan het eind van groep 8 maken onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Om deze overstap zo goed mogelijk te laten verlopen, wordt er vanaf eind groep 7 gekeken naar een passend schoolniveau. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een pré-advies. Dit pré-advies wordt gebaseerd op de resultaten van de afgelopen jaren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding. Het formuleren van het pré-advies vindt plaats in overleg met de leerkracht van groep 7 en 8 de intern begeleider en de directeur. In het gesprek zullen we samen met uw kind de voortgang bespreken en hierin ook het pré-advies toelichten. In januari van groep 8 ontvangen de leerlingen een voorlopig advies. Dit kan hetzelfde zijn als het pré-advies, maar er kan ook een wijziging plaatsvinden. Ook dit advies wordt opgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider en wordt gebaseerd op eerder genoemde aspecten. Tijdens de voorlopige adviesgesprekken wordt het advies met u en uw kind besproken. Dan volgt de doorstroomtoets in februari, welke ook een advies geeft met betrekking tot het schoolniveau. In maart krijgen de leerlingen een definitief advies en volgt het definitieve adviesgesprek. Tijdens dit gesprek wordt de uitkomst van de doorstroomtoets en het definitief advies met u en uw kind besproken. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Als school moeten we dit motiveren. Ouders melden in maart het kind aan bij de middelbare school met het definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Burgerschap

Zelfreflectie

Positief leefklimaat

Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Burgerschapsvorming brengt kinderen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Kinderen maken op deze manier op school kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Het team van Toermalijn vindt het belangrijk om kinderen medeverantwoordelijk te maken voor een positief leefklimaat. De Kanjermethode helpt het team om vorm te geven aan het lesaanbod. Daarnaast biedt het coöperatief leren en de leerlingenraad een positieve bijdrage aan burgerschapsvorming en een positief schoolklimaat.

Wij zijn een Kanjerschool.

Al onze leerkrachten geven dagelijks Kanjerlessen. Maar wat is de Kanjertraining nu eigenlijk? De Kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: **vertrouwen**, **rust** en **wederzijds respect**, **sociale redzaamheid**, **ouderbetrokkenheid**, **burgerschap**, **gezond gedrag** en **duurzaamheid**.

Doelen van de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden van leerlingen
- Beheersing van de verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid van leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groepen 1 t/m 8 maken we tweemaal per jaar een 'sociogram', een hulpmiddel om de onderlinge relaties van kinderen goed in beeld te krijgen.

Op onze school gebruiken we KanVAS als volg- en adviessysteem voor het sociaal functioneren van onze leerlingen. Met KanVAS brengen we het emotioneel functioneren van alle leerlingen systematisch in kaart. KanVAS geeft daarmee inzicht in de eventuele ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en kan ons helpen het gedrag van kinderen beter te begrijpen. Op deze manier wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd. KanVAS kan een belangrijke rol vervullen binnen de 1-zorgroute in het kader van passend onderwijs. KanVAS geeft zicht op zowel de stimulerende als belemmerende kindfactoren, zodat er een goed hulplan gemaakt kan worden. Ook wordt er in KanVAS aangegeven wanneer er

externe hulp (diagnostiek en/of behandeling) wenselijk is. Op deze manier werken wij als school handelingsgericht (HGW). De KanVAS lijsten worden twee keer per schooljaar ingevuld en de resultaten worden geanalyseerd en besproken tijdens de geplande groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten en de intern begeleider.

Wij hanteren de methodiek en Kanjertaal de gehele dag door als een doorgaande lijn binnen onze school, waarin het gehele geschoolde Kanjerteam zelf een belangrijke voorbeeldfunctie heeft in het laten zien en uitdragen van het gewenste gedrag!

6 Schooltijden en opvang

CONTACTGEGEVENS

OBS Toermalijn

Adres: Bergkristal 19, 6922 NP Duiven

Tel. 0316-266738

E-mail: directie.toermalijn@liemersnovum.nl

Website: www.toermalijnduiven.nl

Opvang Happy Faces Toermalijn

Adres: Bergkristal 19, 6922 NP Duiven

Tel: 06-30678426 of 06-30646620

Website: <https://happyfacesduiven.nl/>

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Happy Faces Toermalijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Happy Faces**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij hebben de volgende mogelijkheden in ons aanbod van de groepen:

- Een babygroep voor kinderen van 0-2 jaar
- Een peutergroep voor kinderen van 2-4 jaar
- Een peutergroep VVE voor kinderen van 2-4 jaar
- Voorschoolse en naschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar

Opvang Happy Faces biedt ook opvang tijdens vrije schooldagen (i.v.m. studiedagen) en schoolvakanties.

Op de website vindt u alle informatie. Bij vragen of interesse in de opvangmogelijkheden bent u altijd welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. De medewerkers van opvang Happy Faces zijn u graag van dienst.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marieke van Everdingen	Dinsdag-Donderdag-Vrijdag	08:00uur - 16:30uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kiki (Happy Faces)	Maandag t/m Vrijdag	07:00uur - 18:00uur

Contact met Brede school Toermalijn:

Directeur: Marieke van Everdingen
E-mail: directie.toermalijn@liemersnovum.nl
Telefoonnummer: 0316-266738

Contact met kinderopvang Happy Faces Toermalijn:

E-mail: kiki@happyfaces.nl
Telefoonnummer: 06-30678426 of 06-30646620