



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

basisschool De Leest

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 17 juli 2023

Samenvatting

Volgens het bestuur is basisschool De Leest een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat De Leest een goede school is.

Wat gaat goed?

Op De Leest werkt een team dat gericht is op onderzoeken en continu verbeteren. Vanuit de visie op onderwijs zetten zij zich in om alle leerlingen goed onderwijs te bieden. Net als vier jaar geleden zien we aandacht voor kinderen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben, of juist extra uitdaging. De directie en intern begeleiders hebben goed zicht op wat goed gaat in de school en op wat beter kan. Hier sturen zij op via gedeeld leiderschap, met als resultaat dat de leraren eigenaar zijn van de schoolontwikkeling. De kinderen worden gezien en gehoord op de school en krijgen goede lessen en begeleiding. Er is naast de aandacht voor de basisvaardigheden ook aandacht voor de bredere ontwikkeling van de leerlingen. Het continu verbeteren van het aanbod heeft in de hele school de aandacht. In de onderbouw zien we dit terug in het doorontwikkelde uitdagende aanbod en de rijke leeromgeving.

Wat kan beter?

Net als de school vinden wij dat de kinderen betere resultaten op de basisvaardigheden zouden moeten kunnen halen dan nu het geval is.

Wat moet beter?

We hebben niets gezien tijdens het onderzoek dat beter moet vanuit de wettelijke opdracht.

Vervolg

De school valt onder het basistoezicht en bezoeken we in principe in de volgende toezichtscyclus opnieuw. Het is mogelijk dat de school tussentijds wordt bezocht met een (thema)onderzoek in het kader van het stelseltoezicht.

Bestuur: Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam

Bestuursnummer: 41869

School: De Leest 18EJ|C2, per 1-8-2023 eigen brin 31WN

Totaal aantal leerlingen: 324
[Teldatum: 1 oktober 2022]

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 juni 2023 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. Het bestuur wilde het onderzoek naar Goed laten uitvoeren in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek. Aangezien dit vierjaarlijks onderzoek is doorgeschoven naar het derde kwartaal van 2023 en het onderzoek naar de waardering Goed op dat moment niet meer wordt uitgevoerd door de onderwijsinspectie, hebben we dit onderzoek naar voren gehaald.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 van de sector PO. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie (inclusief de gegevens uit de recente externe audit die het bestuur heeft laten doen in januari 2023) ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Daarnaast hebben we de gegevens uit het vorige onderzoek naar de waardering Goed (2019) gebruikt om meer zicht te krijgen op de ontwikkelingen binnen de school.

In het onderzoek hebben we ons voornamelijk gericht op de standaarden die bestuur en school als Goed hebben gewaardeerd in de zelfevaluatie. Deze hebben we onderzocht. De overige standaarden hebben we geverifieerd om vast te stellen of de school op die standaarden voldoet aan de basiskwaliteit. Een enkele keer wijken we in onze onderbouwing af van de onderbouwing van bestuur/school in de zelfevaluatie. Dit is het geval bij de standaarden Veiligheid (VS1) en Schoolklimaat (VS2).

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht/geverifieerd
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen (tijdens een rondleiding door de school), leraren (naar aanleiding van de presentaties per bouw), intern begeleiders en directie (naar aanleiding van hun presentatie). Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we de bevindingen en (gedeeltelijk) de beoordelingen/waarderingen teruggekoppeld aan het team en de directie, waarbij ook een afvaardiging van het bestuur aanwezig was.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over De Leest bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

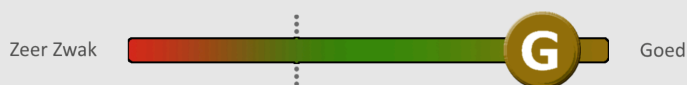
Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Leest.

Conclusie



Eendoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op De Leest waarden we als Goed, omdat de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Goed is gewaardeerd, evenals meerdere standaarden uit de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en Veiligheid en Schoolklimaat.

Op De Leest werkt een team dat gericht is op onderzoeken en continu verbeteren. Vanuit de visie op onderwijs zetten zij zich in om alle leerlingen goed onderwijs te bieden. Net als vier jaar geleden zien we aandacht voor kinderen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben, of juist extra uitdaging. De directie en intern begeleiders hebben goed zicht op wat goed gaat in de school en op wat beter kan. Hier sturen zij op via gedeeld leiderschap, met als resultaat dat de leraren eigenaar zijn van de schoolontwikkeling.

De kinderen worden gezien en gehoord op de school en krijgen goede lessen en begeleiding. Er is naast de aandacht voor de basisvaardigheden ook aandacht voor de bredere ontwikkeling van de leerlingen. Het continu verbeteren van het aanbod heeft in de hele school de aandacht. In de onderbouw zien we dit terug in het doorontwikkelde uitdagende aanbod en de rijke leeromgeving.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Leest.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>ℓ</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>ℓ</i>
OP4 Onderwijstijd		●	
OP6 Afsluiting			<i>ℓ</i>

Op de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Afsluiting stijgt de school uit boven de basiskwaliteit. Daarom waarden we deze standaarden, net als school en bestuur in de zelfevaluatie, als Goed. Deze standaarden worden hieronder toegelicht. We beoordelen de standaard Onderwijstijd als Voldoende, en volgen hiermee ook het oordeel van bestuur en school. Deze standaard voldoet aan de wettelijke eisen.

Doordacht aanbod gericht op brede ontwikkeling van de leerlingen
Het aanbod van De Leest is zowel gericht op de basisvaardigheden als op de bredere ontwikkeling van de leerlingen. Opvallend in aanvulling op het aanbod voor de basisvaardigheden van rekenen en taal/lezen, is het doelgerichte en samenhangend aanbod voor burgerschap, het zeer rijke en doelgerichte aanbod bij de kleuters en het aanbod voor de motorische ontwikkeling van de leerlingen. De school onderscheidt zich hiermee van andere scholen.

Leerlingen zijn goed in beeld en krijgen passende begeleiding
De ononderbroken ontwikkeling van leerlingen wordt ondersteund door een zeer uitgebreid en goed uitgedacht leerlingvolgsysteem dat in 2019 ook al werd gebruikt. Voor alle leerlingen plant de school een passend aanbod, dat zij ook daadwerkelijk uitvoert (en evalueert op effectiviteit). Naast zicht op rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen, meet de school de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Ook hiervoor zorgt de school voor een doelgericht en planmatig aanbod. De leerlingen worden nadrukkelijk betrokken bij hun eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld door de inzet van kindgesprekken.

De leraren geven goede lessen
De Leest belooft in haar schooldocumenten dat zij betekenisvol onderwijs verzorgt, dat coöperatief leren zichtbaar is en dat het welbevinden van leerlingen de aandacht heeft. Dit alles om zoveel mogelijk effectieve leertijd te realiseren. Hiervoor zetten de leraren

(waar relevant) een specifiek instructiemodel in. Tijdens de lesobservaties hebben we gezien dat de school waarmaakt wat zij belooft. Het beeld dat de externe audit schetste, herkennen wij. We zagen groepen met een positief en op leren gericht klimaat, betrokken leerlingen, interactie tussen leerlingen (via coöperatieve werkvormen), leraren die duidelijke uitleg geven en tijdens de instructies voldoende inspelen op de verschillen tussen leerlingen.

Leerlingen worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs

De school geeft uitvoering aan het beleid 'leren leren en huiswerk' om de leerlingen beter voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, waarmee zij laat zien hier doelgericht en planmatig aandacht aan te besteden. De school heeft sinds dit schooljaar een speciaal programma om leerlingen van de groepen 7 en 8 nog beter voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Hierin is onder andere extra aandacht voor studievvaardigheden en plannen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			☺

De standaard Veiligheid beoordelen we met een Voldoende en de standaard Schoolklimaat waarderen we met een Goed. We wijken hierbij af van het eigen oordeel/de waardering van bestuur en school, die deze standaarden net andersom beoordelen (veiligheid als Goed en schoolklimaat als Voldoende). Dit heeft te maken met de onderbouwing, die wij anders interpreteren en wegen.

School als ontmoetingsplaats waar diversiteit gevierd wordt

Het team van basisschool De Leest realiseert een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school is een belangrijke ontmoetingsplaats waar leerlingen met diverse achtergronden samenkomen. De school speelt met haar thematische aanbod op deze diversiteit in. Daar bovenop gebruikt de school naast de Kanjertraining een programma om gewenst gedrag van leerlingen (en ouders) te bevorderen en probleemgedrag te voorkomen. De leraren zijn bij deze aanpak met zijn allen verantwoordelijk voor alle leerlingen. Tijdens het schoolbezoek zagen we dat dit leidt tot een merkbaar positieve en sociale omgeving, die bevorderlijk is voor het leren. Uit de jaarlijkse leerlingvragenlijst blijkt ook dat leerlingen het prettig vinden op de school. Dit beeld werd bevestigd tijdens het gesprek dat we voerden met een aantal leerlingen uit de bovenbouw, tijdens de rondleiding die zij gaven. Via de democratisch gekozen kinderraad, hebben de

leerlingen een stem in de gesprekken met de directie. De uitkomsten hiervan worden gedeeld met team, ouders en medezeggenschapsraad.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

We beoordelen de twee standaarden van het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten, net als bestuur en school, als Voldoende omdat de school voldoet aan de wettelijke eisen voor de standaarden Resultaten en Sociale en maatschappelijke competenties.

Van hoge verwachtingen naar hogere resultaten

Net als in 2019 zien we dat De Leest momenteel weliswaar voldoende scoort op de resultaten als we kijken naar onze beslisregels, maar ook dat de school meer uit de leerlingen zou kunnen halen dan zij nu doet. De leerlingen scoren op de referentieniveaus (2F/1S) onder het landelijk gemiddelde, terwijl minimaal het landelijk gemiddelde (voor de schoolweging) verwacht mag worden. Met de school verkenden we aan welke knoppen zij kan draaien om de resultaten meer in lijn te brengen met de ambities, of zij de doelen voor de resultaten wel hoog genoeg stelt en hoe 'hoge verwachtingen' zichtbaar kunnen worden gemaakt in de lessen en het curriculum.

Ten aanzien van de sociale en maatschappelijke competenties staat de school voor de taak te bepalen hoe zij deze uitkomsten via een instrument in beeld gaat brengen. Juist omdat de school in het curriculum zowel aandacht besteedt aan deze competenties, ligt het voor de hand dat de school deze resultaten zichtbaar/meetbaar maakt.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			2
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			2
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			2

Op de standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie stijgt de school uit boven de basiskwaliteit. Daarom waarderen we de drie standaarden Visie, ambitie en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Goed. We zijn het eens met de waarderingen die bestuur en school zelf geven op deze standaarden.

Gezamenlijk continu verbeteren vanuit de visie op goed onderwijs
Alle betrokkenen in de school zijn gericht op het continu verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen van De Leest. Directie, intern begeleiders en leraren zijn kritisch op de eigen werkwijzen en niet snel tevreden. De schoolleiding stimuleert nadrukkelijk de lerende en onderzoekende houding van het team en betreft leraren via gedeeld leiderschap bij de schoolontwikkeling. Zo zijn er diverse leraren die als coördinator een rol vervullen in de kwaliteitszorg (kernvakken, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie) en een leerteam aansturen. De opdrachtformulering van de leerteams is gekoppeld aan het jaarplan. De ontwikkelingen die de school inzet zijn doelgericht en gekoppeld aan de visie en kernwaarden. De brede ontwikkeling van de leerlingen staat hierbij centraal. De school verzamelt hiertoe cyclisch relevante gegevens over alle aspecten van het onderwijsproces, de veiligheid en de resultaten. Waar nodig, bijvoorbeeld als de ambities voor de resultaten op de kernvakken niet gehaald worden, doet de school nader onderzoek. Afspraken over werkwijzen worden vastgelegd en nagekomen. Dat het stelsel van kwaliteitszorg functioneert, wordt onder andere duidelijk in de heldere doorgaande lijnen voor de pedagogische en didactische aanpakken. Leerlingen en ouders zijn nadrukkelijk gesprekspartner van de school en de school laat zien dat zij deze inbreng serieus neemt. Ook gebruikt de school interne audits (ingezet door het bestuur) en externe audits om de eigen bevindingen over de onderwijskwaliteit waar nodig aan te scherpen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

OBS De Leest hebben we voorgedragen als een 'goede' school. OBS De Leest heeft eerder al bewezen uit te stijgen boven de basiskwaliteit. De school is daarna in ontwikkeling gebleven voor het behoud van goed onderwijs waarbij het dagelijks uitwerken en borgen van de eigen ambities vanuit een stevige en gedragen visie centraal stond en staat.

Ook nu heeft De Leest een enorme slag gemaakt en is naar onze mening van 'goed' onderwijs naar 'nog beter' onderwijs gegaan.

Een voorwaarde is een goede kwaliteitscultuur waarmee 'goed' onderwijs in onze ogen op iedere school begint.

Het bestuur is trots op de manier waarop directie en MT sturen op o.a.: gedeeld leiderschap waarbij leraren mede-eigenaar zijn van de schoolontwikkeling, de aandacht voor de basisvaardigheden, de brede ontwikkeling van de kinderen en het continu verbeteren van het uitdagende aanbod en de rijke leeromgeving. Dat lukt alleen met een ambitieus en professioneel team.

De toekenning van de waardering goed vanuit de onderwijsinspectie is een mooie stimulans en waardering voor de collega's om continu te blijven verbeteren met als doel het beste onderwijs aan onze kinderen te geven.

Een dank aan de inspectie voor het onderzoek. Zij hebben ons een spiegel voorgehouden en op een constructieve manier naar haakjes gezocht om het onderwijs op OBS De Leest met het hebben van 'hoge verwachtingen' nog beter te maken. Zoals het een goede kwaliteitscultuur betaamt, worden deze aanbevelingen ter harte genomen en omgezet naar acties voor de komende tijd.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

