

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**De Leest (18EJ01)**

**2022-2023**



# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	De Leest
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting LeerSaam
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

#### Uitgangspunten van obs De Leest

- Open: We zijn toegankelijk en werken graag samen. We gaan op een eerlijke manier met het kind en ouders in gesprek over de ontwikkeling van het kind. We informeren transparant en helder. We luisteren met aandacht naar andere standpunten en meningen. Samen bereiken we het meest!
- Betrokken: We verwelkomen dagelijks het kind persoonlijk en hebben aandacht voor ieder individu. We zien interesses en talenten en spelen daarop in. We betrekken ouders bij het aanbod in de groep en resultaten van het kind.
- Trots: We zijn trots op de school, op het kind en op elkaar. We benoemen kwaliteiten en spreken waardering uit. Het kind mag zijn talenten laten zien. We zijn positief over de school en de kinderen.
- In beweging: De wereld verandert en wij veranderen mee. We zoeken steeds naar manieren om ons onderwijs nog beter vorm te geven. We proberen 'bewegingsruimte' te creëren door flexibel gebruik te maken van de methodes. Er is ruimte om de leerstof aan te passen aan de groep en aan ieder individueel kind. In beweging komen brengt energie, dan doen we ook letterlijk: tussendoor bewegen om weer met energie te kunnen leren!
- Betekenisvol: Leerstof koppelen we aan de actualiteit en de belevingswereld van de kinderen. Naast een goede instructie en stevige basis werken we thematisch, spelend en onderzoekend. Wij leren het kind daarbij een kritische en reflecterende houding aan. Door de leerstof betekenisvol te maken, vergroot de betrokkenheid en is het kind gemotiveerd om te leren!

#### Wat mag u van ons verwachten?

- > Er wordt goed onderwijs gegeven, uitgewerkt volgens de wettelijke verplichte kerndoelen.
- > Het onderwijs wordt gegeven met een openheid naar eenieder toe. Ieder kind is welkom, ongeacht ras, geloof of afkomst; kortom een school voor iedereen. De sfeer op school is gebaseerd op verdraagzaamheid.
- > Het onderwijs is gericht op de onderwijsbehoeften van een kind. Elk kind vraagt van de leerkracht een pedagogische en didactische benadering en wordt zoveel mogelijk op zijn ontwikkelingsniveau aangesproken. Dit vraagt om differentiatie bij het leerproces.
- > De ontwikkeling van een kind wordt gedurende de gehele schoolloopbaan door toetsing en observatie gevolgd. Leerproblemen worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd en aangepakt. Indien blijkt dat sommige kinderen specifieke moeilijkheden ondervinden bij het leerproces in de groep dan wordt dit extra begeleid. Dit kan binnen en buiten de klas zijn.
- > Structuur is belangrijk voor kinderen. Op school dienen zaken vertrouwd en ordelijk te verlopen.
- > Vanuit een veilige krachtige basis in een eigen specifieke relatie met de leerkracht wordt een kind op De Leest geprikkeld om op eigen wijze en niveau tot ontwikkeling te (leren) komen.
- > De school heeft niet alleen zorg voor het cognitieve leer-aspect, maar ook het sociaal-emotionele leef-aspect speelt een belangrijke rol. Het onderwijs is richten op zelfstandig leren en werken. De leerkracht organiseert de groep zodanig dat kinderen langere tijd zelfstandig kunnen werken.
- > Bepaalde kinderen krijgen aan de hand van hun onderwijsbehoeftes extra instructie, verlengde instructie of ondersteuning.

### **Leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften**

Wij geven op verschillende manieren aandacht aan kinderen die extra zorg nodig hebben. Het uitgangspunt is dat met extra aandacht het mogelijk moet zijn om meer kinderen de specifieke zorg en ondersteuning te geven die ze nodig hebben.

Specifieke zorg- en onderwijsbehoeften hebben niet alleen betrekking op leergebied, maar ook op sociaal en emotioneel gebied. Door middel van observaties, toetsen en gesprekken wordt de behoefte aan zorg voor ieder kind in kaart gebracht. Deze bevindingen worden genoteerd en besproken in groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider(s). Naar aanleiding van die besprekingen worden plannen en doelen opgesteld. Voor zowel kinderen met een ontwikkelingsachterstand als met een ontwikkelingsvoorsprong worden de mogelijkheden besproken om ze de ruimte, de tijd en het onderwijs op niveau bieden waar ze behoefte aan hebben.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

#### **De intern begeleider**

Op onze school zijn twee intern begeleiders (IB'ers) aanwezig. De IB'ers spelen een grote rol in de cyclus van handelingsgericht werken. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden aan alle kinderen. De IB'er mobiliseert de juiste middelen en mogelijkheden van de school en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij het onderwijs in de groep.

#### **Passend onderwijs**

Het onderwijs in onze klassen wordt op standaard op een aantal niveaus gegeven. De leerkrachten verzorgen een krachtige instructie vanuit de principes van het EDI-model (expliciete directe instructie). De 'basisgroep' volgt deze gehele instructie. Per vakgebied wordt bekeken welke kinderen in de 'verkorte aanpak' zitten. Deze kinderen hoeven minder instructie te volgen en hoeven minder opdrachten te maken, alvorens zij aan de slag gaan met verdieping of verrijking. Per vakgebied wordt ook bekeken of kinderen een intensivering van het basisaanbod nodig hebben (verlengde instructie en evt. extra aanbod). Dit wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Mocht deze aanpak nog niet voldoende effect hebben verzorgen we lichte ondersteuning op diverse vakgebieden. Deze ondersteuning wordt verzorgd door de onderwijsassistenten en is op structurele basis. Heeft de lichte ondersteuning onvoldoende resultaat dan kan het mogelijk zijn dat kinderen voor bepaalde vakgebieden een eigen leerlijn gaan volgen. In dit gehele proces werken we nauw samen met begeleiders passend onderwijs (BPO'ers) vanuit het samenwerkingsverband, om de onderwijsbehoeften juist af te kunnen stemmen.

#### **Ontwikkelingsvoorsprong/hoogbegaafdheid**

Vanaf groep 1 worden kinderen gesignaleerd die kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid laten zien. Het signaleringsprotocol DHHPO (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid Primair Onderwijs) verzamelt de door de leerkracht gesignaleerde kenmerken, de informatie van de ouders en de didactische informatie. Op basis van deze bevindingen wordt in overeenstemming met ouders het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Een mogelijkheid is dat kinderen begeleiding ontvangen van onze talentbegeleider.

#### **Dyslexie/lees- en spellingsproblematieken**

Onze school heeft de signalering en de aanpak van kinderen die extra begeleiding nodig hebben m.b.t. het lees- en spellingsonderwijs goed geborgd. Indien er sprake is van dyslexie wordt in samenspraak met de leerling, de ouders en de dyslexiebehandelaar gekeken welke dispenserende en compenserende maatregelen het kind maximaal kunnen ondersteunen m.b.t. dyslexie tijdens de onderwijsactiviteiten.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

#### **Grenzen van onze ondersteuning**

We doen alles om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van het kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig 'inclusief' onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- De veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt.

- Een kind zich onvoldoende ontwikkelt (na doorlopen van alle ondersteuningsstappen binnen de school), nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien (zware externaliserende gedragsproblematieken).

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

#### **Waar liggen onze ambities?**

- Rekenen: We willen mogelijkheden onderzoeken om kinderen op het gebied van rekenonderwijs meer op het juiste niveau te kunnen uitdagen binnen een uitdagende leerroute van WIG5. Daarnaast willen we de route 'eigen leerlijn rekenen' verbeteren. Daarnaast willen we aandacht besteden aan het versterken van de rekenvaardigheden in het algemeen.
- Technisch lezen: We willen een onderwijsplan ontwikkelen voor het vakgebied technisch lezen, waarin de specifieke begeleiding op dit vlak concreet en uniform wordt vastgelegd.
- Tael: Een interne professional verzorgd op dit moment de zogenaamde Tael-ondersteuning binnen de school. Deze ondersteuning willen we verder uitdiepen door LOGO3000 goed te implementeren in zowel de ondersteuning aan individuele kinderen als in de volledige kleuterklassen.
- Gedrag: Om nog beter te kunnen voldoen aan het omgaan met diverse onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag zijn we ons schoolbreed aan het nascholen op het gebied van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). Een aanpak die de focus legt op het bevorderen van een positief schoolklimaat.

#### **Nascholing**

Ten tijde van schrijven volgen enkele collega's professionaliseringsaanbod op het gebied van gedrag (PBS-specialist), onderwijs aan het jonge kind (specialist jonge kind-spelend leren), dyslexie.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Taal-coördinator			
Gedragsspecialist			

Gedragwetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist langdurig zieke kinderen			
Specialist leerproblematiek			

### Toelichting deskundigheid

#### Overige coördinatoren











Binnen onze school hebben we een aantal medewerkers die een specifieke taak vervullen. Zij hebben hier vaak scholing voor gevolgd, deze valt echter niet onder de noemer van (post)HBO.




Te denken valt aan:

Alles-in-1 coördinatoren, Taalcoördinator, Leescoördinator, Kanjercoördinatoren.

### 3.2 Voorzieningen









De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
TAEL-ondersteuning			
Groepsarrangementen			
Observatieplaatsen			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Vanaf schooljaar 2022-2023 starten we met een samenwerkingspilot met Fysiomore. Fysiomore kan ondersteuning bieden aan kinderen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van hun schrijfmotoriek.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Verzorgingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

In schooljaar 2022-2023 gaan we in samenwerking met Kober en de collega-school in het gebouw de mediatheek boven verder aanpassen. Hier willen we diverse werkplekken laten ontstaan.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Graag verwijzen we u naar het stroomdiagram 'ondersteuningsstructuur'. Hierop kunt u aflezen hoe de ondersteuningsroute binnen Obs De Leest is vormgegeven.

Stroomdiagram passend onderwijs OBS de Leest

#### Basisondersteuning.



Overleg-moment	Ondersteunings-niveau	Feitelijke situatie	Dossievorming	Verantwoorde lijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
Overdracht		Overdragen van leerlingen naar de basisschool	Overdrachtsgegevens invoeren in Parnassys (formulier voorschouwe overdracht, OSO, notitie warme overdracht)	Leerkracht en IB'er	Overdrachtsgesprek	Intakegesprek
<p>Collegiaal overleg tussen duo-collega's ter bepaling van de invulling van de niveaus van instructie</p> <p>Groepsbespreking ZIEN: Leerkracht en Intern begeleider</p> <p>Leerlingbespreking op aanvraag van de leerkracht</p>	<b>Niveau 1</b> Dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod)	Streven naar optimale ontwikkeling voor de leerling. De door de school vastgestelde doelen worden nagestreefd. De leerkracht krijgt informatie uit de dagelijkse gang van zaken, het contact met de leerling, de ouders en Parnassys.	<p><b>Clusterformulieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technisch lezen</li> <li>- spelling</li> <li>- rekenen</li> </ul> <p>Sociaal-emotioneel: <b>sova document</b> n.a.v. : - groepsbespreking ZIEN - in februari ma het invullen van ZIEN voor de tweede keer voor specifieke leerlingen. - groepsbespreking mei</p> <p><b>Notities:</b> Voorgeschiedenis SF,BF,OB TB</p> <p><b>Toetsen:</b> Methodetoetsen Niet methodetoetsen</p> <p><b>Signalering:</b> Zien leerkracht- vragenlijst. Leerkracht observaties</p>	De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het onderwijs	HGW/ OGW Op basis van de waarnemingen (observaties, gesprekken, toetsen) van de leerkracht wordt gekeken en gewogen welke ondersteuning er nodig is op groeps- of leerlingniveau	Ouders worden op de hoogte gebracht over het instructie niveau van hun kind tijdens de tweejaarlijks oudergesprekken (Springplank driejaarlijks)

1

Overleg-moment	Ondersteunings-niveau	Feitelijke situatie	Dossievorming	Verantwoorde lijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
<p>Collegiaal overleg tussen duo-collega's ter bepaling van het intensiveren van het onderwijsaanbod op groeps- en/of leerling niveau</p> <p>Leerlingbespreking op aanvraag van de leerkracht</p>	<b>Niveau 2</b> Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht (basisaanbod intensiveren)	Wanneer de leerling een specifieke ondersteunings-behoefte heeft, richt de leerkracht het aanbod anders in. Het onderwijs wordt geïntensiveerd, zodat de leerling alsnog de groepsdoelen kan bereiken: Extra aanbod op de groepsdoelen (uitbreiden instructietijd)	<p><b>Clusterformulieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technisch lezen</li> <li>- spelling</li> <li>- rekenen</li> </ul> <p>Sociaal-emotioneel: <b>sova document</b> n.a.v. : - groepsbespreking ZIEN - in februari ma het invullen van ZIEN voor de tweede keer voor specifieke leerlingen. - groepsbespreking mei</p> <p><b>Notities:</b> Voorgeschiedenis SF,BF,OB</p> <p><b>Toetsen:</b> Methodetoetsen Niet methodetoetsen</p> <p><b>Signalering:</b> Zien leerkracht- vragenlijst. Leerkracht observaties</p>	De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het onderwijs	HGW/ OGW Op basis van de waarnemingen (observaties, gesprekken, toetsen) van de leerkracht wordt gekeken en gewogen welke ondersteuning er nodig is op groeps- of leerling niveau	Ouders worden op de hoogte gebracht over het instructie niveau van hun kind én de extra instructiemomenten tijdens de tweejaarlijks oudergesprekken

2

Lichte ondersteuning



Overleg-Moment intern	Ondersteuningsniveau	Factelijke situatie	Dossievorming	Verantwoordelijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
<p>Intern overleg tussen leerkracht en intern begeleider intern</p> <p>Leerlingbespreking op aanvraag van de leerkracht</p> <p>Evaluatie lichte ondersteuning met leerkracht, onderwijsassistent in intern begeleider</p>	<p><b>Niveau 3A</b></p> <p>Lichte ondersteuning door de onderwijsassistent</p>	<p>Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling de draagkracht van de leerkracht overstijgen, onderzoekt de leerkracht + IB'er de intensiteit van de geboden/gewenste ondersteuning voor deze leerling en weegt samen met de leerkracht of de inzet van lichte ondersteuning noodzakelijk is.</p>	<p><b>Clusterformulieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technisch lezen</li> <li>- spelling</li> <li>- rekenen</li> </ul> <p>Sociaal-emotioneel:</p> <p><b>sova document</b> n.a.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- groepsbespreking ZIEN</li> <li>- in februari ma het invullen van ZIEN voor de tweede keer voor specifieke leerlingen.</li> <li>- groepsbespreking mei</li> </ul> <p><b>Notities:</b></p> <p>Voorgeschiedenis SF, BF, OB</p> <p>Lichte ondersteuning Bouw!</p> <p>DMT map</p> <p>Logboek notities over de lichte ondersteuning</p> <p>Taai</p> <p><b>Toetsen:</b></p> <p>Methodetoetsen</p> <p>Niet methodetoetsen</p> <p><b>Signalering:</b></p> <p>Zien leerkracht-vragenlijst.</p> <p>Leerkracht observaties</p>	<p>De groepsleerkracht (uitvoerende), de intern begeleider, de onderwijs-assistent en het intern ondersteunings-team (IOT); directie en intern begeleiders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede voortgang van de ondersteuning.</p>	<p>HGW/ OGW</p> <p>Op basis van de waarnemingen (observaties, gesprekken, toetsen) van de leerkracht wordt gekeken en gewogen welke ondersteuning er nodig is op leerling niveau (inzet lichte ondersteuning)</p> <p>Bepalen van de doelen voor de lichte ondersteuning (door de leerkracht eventueel in overleg met de intern begeleider)</p> <p>Uitvoeren van de lichte ondersteuning door de onderwijsassistent</p> <p>Periodiek evalueren van de lichte ondersteuning</p>	<p>Ouders worden op de hoogte gesteld door de school over de inzet van de lichte ondersteuning. Gebruik maken van de expertise van ouders, samen kijken naar de onderwijsbehoeften van hun kind en vaststellen van de stimulerende en belemmerende factoren. (aanvullen van de notities SF, BF en OB)</p>

3

**Overleg momenten (intern):**

**Bespreking leerlingen met lichte ondersteuning in:**

Intern ondersteuningsteam (IOT). Leden intern ondersteuningsteam: directie en intern begeleiders

Extern ondersteuningsteam (EOT). Leden: intern begeleiders, orthopedagoog en cc'er.

(In het geval van leergebied overstijgende ondersteuning): zorg advies team (ZAT). Leden: directie, intern begeleiders, jeugdverpleegkundige en jeugdprofessional.

Vervolg inzet lichte ondersteuning (niveau 3A), eventueel met aanpassingen doelen of:

**Niveau 3B**

In het geval dat de school, naar aanleiding van de overleggen tot de conclusie komt dat er meer nodig is, en de ondersteuningsbehoeften overschrijden onze mogelijkheden

**Niveau 3C of Niveau 4**

Lichte ondersteuning



Overleg-Moment intern	Ondersteuningsniveau	Factelijke situatie	Dossievorming	Verantwoordelijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
<p>Leerlingbespreking op aanvraag van de leerkracht</p> <p>Periodieke Evaluatie eigen leerlijn met leerkracht, onderwijsassistent in intern begeleider</p> <p>Periodiek overleg: IOT EOT ZAT</p>	<p><b>Niveau 3B</b></p> <p>Inzet eigen leerlijn</p>	<p>In overleg met alle betrokkenen is het besluit genomen om de leerling maatwerk m.b.t. een vakgebied te geven: eigen leerlijn voor het desbetreffende vakgebied</p>	<p><b>Clusterformulieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technisch lezen</li> <li>- spelling</li> <li>- rekenen</li> </ul> <p>Sociaal-emotioneel:</p> <p><b>sova document</b> n.a.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- groepsbespreking ZIEN</li> <li>- in februari ma het invullen van ZIEN voor de tweede keer voor specifieke leerlingen.</li> <li>- groepsbespreking mei</li> </ul> <p><b>Notities:</b></p> <p>Voorgeschiedenis SF, BF, OB</p> <p>Leerlijn spelling</p> <p>Leerlijn rekenen</p> <p>Logboek notitie over de begeleiding GD 6/7: doelen en handlingsdeel, ondertekend door ouders</p> <p><b>Toetsen:</b></p> <p>Methodetoetsen</p> <p>Niet methodetoetsen</p>	<p>De groepsleerkracht, de intern begeleider, de onderwijs-assistent en het intern ondersteunings-team (IOT); directie en intern begeleiders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede voortgang van de ondersteuning.</p>	<p>Uitvoering van het werken met een eigen leerlijn: leerkracht en onderwijsassistent.</p>	<p>Periodiek overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. (4 keer per jaar) over de vorderingen.</p>

## Lichte ondersteuning



Overleg- Moment intern	Ondersteunings niveau	Feitelijke situatie	Dossievorming	Verantwoorde lijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
Leerlingbespreking op aanvraag van de leerkracht  Periodiek overleg: IOT EOT ZAT	<b>Niveau 3C</b> TLV SBO	In overleg met alle betrokkenen is het besluit genomen om een TLV aan te vragen voor het SBO	<b>Clusterformulieren:</b> - technisch lezen - spelling - rekenen  Sociaal-emotioneel: <b>sova document</b> n.a.v. : - groepsbespreking ZIEN - in februari ma het invullen van ZIEN voor de tweede keer voor specifieke leerlingen. - groepsbespreking mei  <b>Notities:</b> Voorgeschiedenis SF,BF,OB Leerlijn spelling Leerlijn rekenen Logboek notitie over de begeleiding groeidocument  <b>Toetsen:</b> Methodetoetsen Niet methodetoetsen	De groepsleerkracht, de intern begeleider, en het intern ondersteunings- team (IOT: directie en intern begeleiders) en extern ondersteuningste am (EOT) zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de besluitvorming aanvraag TLV SBO..	Observatie cc'er SBO	Periodiek overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. (4 keer per jaar) over de vorderingen.  Ouders dienen te tekenen voor de aanvraag TLV SBO.

## Zware ondersteuning



Overleg- Moment intern	Ondersteunings niveau	Feitelijke situatie	Dossievorming	Verantwoorde lijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
Periodiek overleg: IOT EOT ZAT  Periodiek overleg met betrokkenen (in geval van toekenning arrangement) - ouders - ambulant begeleider - leerkracht - intern begeleider	<b>Niveau 4</b> Betrokkenheid samenwerkingsver- band. aanvraag: - arrangement - TLV	De school kan niet aan de ondersteuningsbehoeften voldoen. Deze kan zijn ontstaan door: A onvoldoende rendement op basis van reeds uitgevoerde interventies B, de problematiek van de leerling niet behoort tot de expertise van de basisschool zoals die binnen het SOP voorhanden is.  Bovenstaande wordt bevestigd in de volgende overleggen: IOT-overleg EOT-overleg ZAT-overleg	<b>Clusterformulieren:</b> - technisch lezen - spelling - rekenen  Sociaal-emotioneel: <b>sova document</b> n.a.v. : - groepsbespreking ZIEN - in februari ma het invullen van ZIEN voor de tweede keer voor specifieke leerlingen. - groepsbespreking mei  <b>Notities:</b> Voorgeschiedenis SF, BF, OB Logboek notitie over de begeleiding Groeidocument Verslag consultatie leerlingbegeleiding in EOT. Verslag extern onderzoek (indien aanwezig) Verslagen ondersteuningsteams  <b>Toetsen:</b> Methodetoetsen Niet methodetoetsen	De groepsleerkracht, de intern begeleider, en het intern ondersteunings- team (IOT: directie en intern begeleiders) en extern ondersteuningste am (EOT) zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de besluitvorming aanvraag arrangement of TLV	Uitvoering van de doelen, vastgelegd in de notitie GD 6/7 door de onderwijssistent of eventueel ambulant begeleider (cluster 1 en 2)	Periodiek overleg met betrokkenen (in geval van toekenning arrangement) - ouders - ambulant begeleider - leerkracht - intern begeleider (ondersteuningsteam)

7

## Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

## Toelichting op de samenwerking met ouders

In eerste instantie is de leerkracht verantwoordelijk om contact op te nemen met ouders indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling.

Leerkracht kan besluiten om een intern begeleider aan te laten sluiten bij contact met ouders.

Wanneer blijkt dat een leerling meer zorg heeft dan het basisaanbod in de groep, kan een intern begeleider betrokken blijven en ook contact met ouders leggen.



## **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.