

Schoolgids
2025-2026



De Leest
openbare basisschool



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Voorwoord	3
Hoofdstuk 1: De school	4
1.1 Toelichting over de keuze van de naam	4
1.1 De Historie	4
1.2 Fusie	4
1.3 Situering van de school	4
1.4 Schoolbeschrijving	5
Hoofdstuk 2: Waar staan we voor?	6
2.1 Missie en visie Onderwijsgroep Markant-LeerSaam	6
2.2 Missie en visie Obs De Leest	7
Hoofdstuk 3: Team en organisatie	10
3.1 De groepen	10
3.2 De groepsgrootte	10
3.3 Groepsindeling en leerkrachten	11
3.4 Overige taken en functies	12
3.5 Vervangingen	13
3.6 Opleiden in de school (stagiaires)	14
3.7 Scholing van het team	15
Hoofdstuk 4: Structuur en inhoud van het onderwijs	16
4.1 Onze school- en klassenafspraken	16
4.2 De organisatie in de groep	16
4.3 De organisatie voor leerlingen met specifieke behoeften	17
4.4 De inhoud van de onderwijsactiviteiten	17
4.4.1 Kerndoelen	17
4.4.2 Thematisch onderwijs	17
4.4.3 Cultuureducatie	19
4.4.4 Extra aandacht voor lezen	20
4.4.5 Activiteiten in groep 1-2	21
4.4.6 Activiteiten in groep 3 t/m 8	22
4.5 Publicatie foto's	36
4.6 Telefoons en smartwatches	36
Hoofdstuk 5: Aanneke beleid nieuwe leerlingen	37
Hoofdstuk 6: Hoe wij zorgen voor uw kind	39
6.1 Ondersteuning op school	39
6.1.1 Passend onderwijs of inclusiever onderwijs	39
6.1.2 Zorgplicht	40
6.1.3 Handelingsgericht werken	41
6.1.4 De vijf niveaus van ondersteuning	41
6.1.5 Contact met samenwerkende partners	46
6.2 Pedagogische lijn brede school De Pijler	47
6.2.1 Victor de Verkenner	47
6.3 Protocol pesten en negatief gedrag	48
6.4 Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen	48
6.4.1 Toetsen	49
6.4.2 Toetsen op maat	49
6.4.3 Overgang van 2 naar 3	50
6.4.4 De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de leerkracht	50
6.4.5 Rapporten en oudergesprekken	50
6.4.6 Aanvullende gesprekken	50
6.4.7 Overdracht leerling informatie	51
6.4.8 Portfolio	51
6.5 Wet meldcode	51
6.6 De begeleiding van de kinderen naar het voortgezet onderwijs	52
Hoofdstuk 7: De ouders	53
7.1 Ouderbetrokkenheid	53
7.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school	53
7.2.1 Kijkuurtje	54
7.2.2 Schoolgids	54
7.2.3 Het ouderportaal	54

7.2.4 Parro	54
7.3 Activiteiten met behulp van ouders	54
7.3.1 De oudervereniging (OV)	55
7.4 Ouderbijdrage	55
7.5 Inspraak	56
7.5.1 De deel-medezeggenschapsraad van De Leest (MR)	56
7.5.2 De Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)	56
7.6 Verkeerswerkgroep	56
7.7 Klachtenprocedure	56
7.8 Verzekering	59
7.9 Sponsorbeleid	60
Hoofdstuk 8: Resultaten van het onderwijs	61
8.1 Opbrengsten Doorstroomtoets	61
8.2 Overige monitoring	61
8.3 Onderwijsinspectie	62
Hoofdstuk 9: De ontwikkeling van het onderwijs	63
9.1 Doelen waaraan gewerkt is in schooljaar 2024-2025	63
9.2 Overzicht van de doelen voor schooljaar 2025-2026	64
Hoofdstuk 10: Praktische informatie	65
10.1 Schooltijden	65
10.2 Inloop	65
10.3 Brengen en ophalen	65
10.4 Schoolverzuim	66
10.5 Verlof redenen	66
10.6 Langdurig zieke kinderen	67
10.7 Vrijstelling van onderwijsactiviteiten	67
10.8 Onderwijstijd, vakantierooster en vrije dagen	67
10.9 Kinderopvang op De Pijler	68
Hoofdstuk 11: Contactgegevens	69

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

We zijn blij dat u heeft gekozen voor openbare basisschool De Leest en Onderwijsgroep Markant-LeerSaam. Hiermee heeft u ons uw vertrouwen geschonken om uw kind onderwijs te mogen geven.

Als openbare school willen we bijdragen aan de ontwikkeling van elk kind. Dit doen we door passend en kwalitatief goed, eigentijds onderwijs aan te bieden. Het 'leren van kinderen' stellen we in alles wat we doen centraal, met als doel dat uw kind is voorbereid op zijn of haar toekomst in onze maatschappij. Als nieuwe ontwikkelingen een meerwaarde hebben voor de ontwikkeling van kinderen, stemmen wij ons onderwijs daarop af. Dit doen we vanuit een aantal uitgangspunten:

We willen de school een plaats laten zijn waar kinderen en ouders met verschillende achtergronden en levensovertuigingen elkaar ontmoeten en met elkaar omgaan op basis van gelijkwaardigheid en respect;

We streven naar een onderwijsaanbod voor de behoefte van elk kind, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen;

We bieden een uitdagende, dynamische, positief pedagogische en veilige omgeving en we hebben oog voor uw kind;

We leren de kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving.

Als onderwijsinstelling zijn we verantwoordelijk voor het nastreven van de kerndoelen voor het basisonderwijs. Hiermee geven we uw kind een brede basis mee. Opvoeden gaat natuurlijk over meer dan dat; we hechten daarom sterk aan samenwerking met u. Door samen met u op te trekken, het belang van uw kind centraal te stellen en de mogelijkheden van uw kind te vergroten, kunnen we als volwassenen een voorbeeld zijn voor de kinderen!

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school die voor u, als ouder/verzorger, belangrijk kan zijn. Mocht u na het lezen van het document nog vragen hebben, dan staan we u graag te woord.

Met vriendelijke groet,

Yvonne van Haaren
Directeur Obs De Leest

Obs De Leest
Gruiterstraat 1
4871 KS Etten-Leur



Telefoonnummer De Pijler: 076-501 2603
Telefoonnummer Het Voortouw: 076-889 9146

deleest@stichtingleersaam.nl
www.obsdeleest.nl

Hoofdstuk 1: De school

1.1 Toelichting over de keuze van de naam

Onze school staat in de wijk Schoenmakershoek.

Een schoenmaker gebruikt als gereedschap een leest om schoenen op maat te maken en vorm te geven. Hier gaat ook het onderwijsconcept van De Leest vanuit; onderwijs op maat binnen de beschikbare ruimte, tijd en mogelijkheden.

Op de 2e plaats is een schoenmaker een oud beroep. In vroegere tijden leerde men een beroep in de praktijk, men was eerst leerling, daarna gezelschap en op het laatst meester. Trekt men dit principe door naar het onderwijs, dan zie je in de verschillende groepen meerdere niveaus.

En uiteraard zit in het woord 'leest' ook het woord lezen, één van de sterke punten van de school. Lezen legt de basis voor de verdere cognitieve ontwikkeling van de leerling.



1.1 De Historie

Obs (openbare basisschool) De Leest was vroeger één van de 3 scholen van stichting LeerSaam en is per 01-08-2008 opgericht als dislocatie van basisschool De Springplank. De Leest is toen opgestart met 40 leerlingen verdeeld over de groepen 1 t/m 5. Met de uitbreiding van de wijk Schoenmakershoek groeide De Leest mee en we zijn sinds 2013 compleet met groep 1 t/m 8.

1.2 Fusie

In schooljaar 2021-2022 heeft een uitgebreid fusie-onderzoek aangetoond dat er grote meerwaarde te behalen viel bij het fuseren van de onderwijsstichtingen: Stichting LeerSaam en Stichting Markant. Per 1 januari 2023 is de fusie definitief en rechtsgeldig geworden. Dhr. J. van Knijff vervult de rol van Directeur-Bestuurder van Onderwijsgroep Markant-LeerSaam.

1.3 Situering van de school

Obs De Leest is een kind-oudervriendelijke school, gelegen in de wijk Schoenmakershoek. De Leest is samen met 4 andere organisaties gehuisvest in brede school De Pijler. De Leest heeft 11 lokalen in de brede school, een leerplein, bibliotheek, een ondersteuningsruimte en een speel- en klimzaal voor de kleuters. Tevens kan er gebruik gemaakt worden van de koffiecorner om daar te werken in kleine groepjes of voor 1 op 1 begeleiding. Ook hebben we enkele overige kantoorruimtes.

De wijk Schoenmakershoek telt veel jonge gezinnen, daardoor heeft het gebouw De Pijler een tijdelijk tekort aan lokalen. Obs De Leest heeft ervoor gekozen, in overleg met de gemeente, om vanaf schooljaar 2021-2022 de groepen 6 t/m 8 (vijf groepen) te huisvesten in het gebouw Het Voortouw. Ook op deze locatie delen we het gebouw met enkele andere partners op het gebied van opvang en onderwijs.

Het kenmerk van een brede school is dat er opvang is voor kinderen van 0 – 12 jaar. Naast Obs De Leest zijn KDV De Sjoester, PSZ De Turfjes, Kindercentrum Kober en KBS De Pontus gehuisvest in de Brede school (Pijler). In Brede school Het Voortouw zitten ook: KBS De Aventurijn, Obs De Toverlaars en kindercentrum Kober (Woelwater).

Na schooltijd worden onze gebouwen intensief gebruikt door externe instanties die diverse activiteiten organiseren waar kinderen aan deel kunnen nemen.



1.4 Schoolbeschrijving

Op de teldatum 1 oktober 2024 telt De Leest 353 leerlingen verdeeld over 16 groepen. Op teldatum 1 februari 2025 telt De Leest 363 leerlingen. Het team bestaat uit 35 leden die werkzaam zijn als leerkracht of in een ondersteunende rol zoals onderwijsassistente, intern begeleider, directeur.

Tevens is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs werkzaam.

Het MT van De Leest bestaat uit 3 bouwcoördinatoren, 2 intern begeleiders en de directeur.

Hoofdstuk 2: Waar staan we voor?

2.1 Missie en visie Onderwijsgroep Markant-LeerSaam

Missie Markant-LeerSaam

Het is onze missie om kinderen in een steeds veranderende samenleving voor te bereiden op een kansrijke toekomst. We bereiden ze niet alleen voor op de arbeidsmarkt van morgen, maar ook op een leven met aandacht voor de omgeving en gemeenschapszin. Dat betekent dat we ze leren om verschillen tussen mensen en denkbbeelden te respecteren.

We bieden onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs en optimale ontplooiingskansen. Daarbij hechten we veel waarde aan het welbevinden en de brede ontwikkeling van ieder kind. Op sociaal, persoonlijk, cognitief én emotioneel niveau. Zo proberen we het maximale uit ieder kind te halen. De scholen leggen vanuit hun onderwijsconcepten en visies eigen accenten op didactisch, onderwijskundig en pedagogisch vlak. Allemaal met het gezamenlijke doel om 'Gewoon Goed Onderwijs' te geven.

Kernwaarden Markant-LeerSaam

- Kwaliteit
- Vakmanschap
- Samen
- Gelijkwaardigheid/kansengelijkheid
- Duurzaamheid

Visie Markant-LeerSaam

Respectvol samenwerken, leren en leven. Nu en in de toekomst. Dat is wat wij willen voor iedereen binnen Stichting Onderwijsgroep Markant-LeerSaam en Stichting Vrije School Breda.

Wij willen onze kinderen met innovatief, goed en openbaar onderwijs een veilige en stimulerende leeromgeving bieden, die een uitstekende basis vormt voor hun verdere ontwikkeling.

Daarbij hebben wij niet alleen oog voor de cognitieve vaardigheden, maar ook voor het welbevinden van ieder kind. Plezier, veiligheid en vertrouwen zijn van belang om tot leren en ontwikkelen te komen.

We zijn ons bewust van de impact die wij op de kinderen hebben en daar zijn we trots op. Juist daarom staan vakmanschap en kwaliteit bij ons ook hoog in het vaandel. We blijven ons telkens ontwikkelen tot de best mogelijke onderwijsprofessionals, die elke dag 'Gewoon Goed Onderwijs' geven en daarvoor hun verantwoordelijkheid nemen.

Voor meer informatie over Onderwijsgroep Markant-LeerSaam kijkt u op: www.markantleersaam.nl



2.2 Missie en visie Obs De Leest

Missie Obs De Leest

Wij leveren een essentiële bijdrage aan de ontwikkeling van zelfbewuste mensen die actief bijdragen aan onze maatschappij.

Kernwaarden Obs De Leest

De kernwaarden zijn in schooljaar 2023-2024 volledig herijkt vanuit input van de leerlingen, de ouders/verzorgers en het team. De kernwaarden geven richting aan ons handelen. Onze hele visie komt voort uit deze belangrijke begrippen.



- Betekenisvol

Obs De Leest staat voor betekenisvol thematisch onderwijs. We werken met thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van het kind. Onze leerlingen voelen zich verbonden met de onderwerpen, wat zich uit in een hoge mate van betrokkenheid. Binnen onze thema's geven we betekenis aan de lesstof door aan te sluiten op de zone van de naaste ontwikkeling. De thema's bestaan op Obs De Leest niet alleen uit leren uit een methodeboek, maar we verrijken ons aanbod met een breed scala aan culturele excursies, gastlessen, leesbevorderingsactiviteiten en dynamische werkvormen. Op deze manier geven we betekenis aan de lesstof en het thema! Ook maken we gebruik van betekenisvolle, concrete materialen om bijv. onze rekenlessen te versterken. Wij geloven erin dat deze materialen het begrip versterken, wat de basis is om tot formeel rekenen te komen. Door lesstof betekenis te geven en door aan te sluiten bij de voorkennis, zal nieuwe kennis beter beklijven en een plekje krijgen in het langetermijngeheugen van onze leerlingen. Onze kleuters leren spelenderwijs vanuit een beredeneerd doelgericht aanbod, waarin zij zelf mede-eigenaar zijn van het thema en de inrichting van de speelhuisjes en het lokaal. Een rijke inrichting met concrete, échte materialen zorgt voor verdiept spelen. Loose parts hebben een centrale rol onze kleuterklassen. Deze materialen lokken onze kleuters uit om zelf betekenis te verlenen aan het spelmateriaal, waardoor ze werken aan het ontwikkelen van executieve functies. Oftewel: een prachtig fantasierijk, creatief spel vol eigen verhalen!

- Betrokken

Werken vanuit een hoge betrokkenheid is een belangrijk goed op Obs De Leest. Betrokkenheid op elkaar en betrokkenheid op de lesstof zijn hierin belangrijke pijlers. Door ons sterke pedagogische klimaat zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich fijn en veilig voelen. Leerlingen voelen zich betrokken bij elkaar en de groep door de inzet van Kanjer en PBS. Ouders/verzorgers, externe partners, kinderopvangorganisaties, allen ook belangrijke partners waarmee wij vanuit een hoge wederzijdse betrokkenheid samenwerken. Betrokkenheid op de lesstof creëren wij door ons

betekenisvolle thematische aanbod, door actieve beweegmomenten tussen de lessen door en door een krachtige instructie vanuit het EDI-model. Vanuit intrinsieke motivatie maken onze leerlingen de lesstof eigen. Plezier, interesse en hoge betrokkenheid maken dat onze leerlingen écht willen leren!

- Open

Op Obs De Leest vinden we communicatie van groot belang. Wij hechten er veel waarde aan om vanuit een open, transparante houding in gesprek te gaan met onze leerlingen, maar ook met ouders/verzorgers en andere betrokkenen. Persoonlijk contact vanuit duidelijke wederzijdse verwachtingen is hierin belangrijk! We zijn toegankelijk en laagdrempelig; we gaan graag met u in gesprek. Daarnaast laten we u graag meegenieten van alles wat we in de klas doen, hiervoor gebruiken wij het medium Parro. Regelmatig nodigen we ouders/verzorgers uit om een presentatie bij te wonen of om bij het kijkuurtje in de klas aan te sluiten. De deur staat bij ons open!

- Kwaliteit

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs is op Obs De Leest een basiswaarde. Vanuit een échte doorgaande lijn van groep 1-2 t/m 8 bieden we ons onderwijs binnen de diverse vakgebieden aan. Ons team van professionele leerkrachten en onderwijsassistenten geeft sterke instructies vanuit het EDI-model, differentieert, sluit aan bij de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen en verrijkt het basisaanbod. Daarnaast bestaat ons team uit diverse experts die de kwaliteit binnen hun vakgebied bewaken en een leerteam aansturen. Vanuit eigenaarschap draagt iedereen zorg voor de ontwikkeling van ons onderwijs en voor het behalen van onze doelen. Dat ook de Onderwijsinspectie onze kwaliteit met een GOED heeft beoordeeld, maakt ons natuurlijk extra trots!

- Dynamisch

Alle keuzes die we maken in het lesprogramma op Obs De Leest dragen bij aan het verzorgen van een dynamische schooldag. Het integreren van beweging en sport in de dagelijkse routine van onze leerlingen en leerkrachten biedt hen talrijke voordelen op het gebied van cognitieve, motorische, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. Zo heeft het een positief effect op de concentratie, de motivatie, de ontwikkeling van de hersenen en de sociale vaardigheden. In ons programma brengen we daarom dynamiek en een wenselijke afwisseling aan tussen ieder verschillend onderdeel; instructie en verwerking, zelfstandig en samenwerken, schriftelijk en mondeling, statisch en in beweging, etc. De lesdag wordt verrijkt met coöperatieve werkvormen, bewegend leren en Kanjer-opdrachten. Daarnaast staat 'dynamisch' voor ontwikkeling. Het onderwijs is altijd in ontwikkeling. Op Obs De Leest zijn we niet doelloos in beweging, maar professionaliseren we onze organisatie vanuit visie en doelen. We nemen tijd voor groei, maar ook voor rust en borging. Een écht professionele lerende organisatie!

Centraal in onze visualisatie van de kernwaarden komt ook het woord 'trots' naar voren. Trots staat voor: trots zijn op jezelf, de ander en op de school; een gevoel wat we allemaal sterk onderschrijven. We doen het samen, waarderen elkaar en staan voor 'Gewoon Goed Onderwijs', waarvoor we elke dag met passie aan het werk zijn!

Visie Obs De Leest

Obs De Leest staat voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. Vanuit een veilige basis, gebaseerd op de principes van Positive Behavior Support (PBS) en Kanjer, bieden wij betekenisvol thematisch onderwijs aan. Vanuit een doorgaande leerlijn van groep 1-2 t/m 8 hebben wij focus op de basisvaardigheden en besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Onze kernwaarden: **betekenisvol - open - betrokken - kwaliteit - dynamisch**, en onze gedragswaarden: **veiligheid - vertrouwen - verantwoordelijkheid - respect**, staan hierin centraal.

Onze visie op leren

Kinderen komen pas tot leren als zij zich veilig en fijn voelen. Dit is de basis van ons onderwijs! Door een stevig pedagogisch klimaat vanuit de principes van PBS te combineren met de sociaal-emotionele lessen van Kanjer, zorgen we niet alleen voor de juiste randvoorwaarden, maar geven we onze leerlingen ook de tools om op een respectvolle en positieve manier met elkaar om te gaan. Vanuit positieve onderlinge relaties komt er ruimte om tot leren te komen. Van 'relatie' naar 'prestatie'! Wij geloven erin dat onze leerlingen beter tot leren komen wanneer zij de lesstof op een betekenisvolle, dynamische manier binnen een thema aangeboden krijgen. Hierbij bieden we een duidelijke structuur aan middels het dagritme en de gevisualiseerde doelen op het bord. Dit biedt overzicht en duidelijkheid.

Kinderen zijn niet gemaakt om gedurende de hele schooldag statisch aan hun tafeltje te zitten. Onderzoek wijst uit dat lesstof beter beklijft als nieuwe kennis verbonden kan worden aan reeds bestaande verbindingen in de hersenen. Om dit te bewerkstelligen dragen wij zorg voor een dynamische schooldag. Allereerst lesgeven vanuit voorkennis en een krachtige expliciete directe instructie (EDI), waarna de lesstof ingeoeft wordt op diverse manieren: zelfstandig of coöperatief, schriftelijk of mondeling, zittend of middels bewegend leren... Op deze manier komen we tegemoet aan diverse leerstijlen en differentiëren we passend bij de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen, wat het leerproces ten goede komt. Kinderen die plezier beleven, zich betrokken voelen en tussendoor mogen bewegen, zijn beter in staat zich te concentreren en voelen zich meer energiek. Oftewel: zij zitten beter in hun vel, waardoor ze open staan om tot leren te komen!

Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. Wij werken met passie vanuit vakmanschap. Onderwijsprofessionals op Obs De Leest zijn méér dan alleen bevoegd!

Niet iedereen is zomaar een 'Leest-leerkracht' te noemen. Een Leest-leerkracht werkt vanuit een positieve, vriendelijke en oplossingsgerichte basishouding. Hij ziet kinderen écht en toont oprechte interesse in hun verhalen. Veiligheid en welbevinden zijn de basis in het pedagogisch handelen, waarbij de principes van PBS en Kanjer ingebed zijn in het leerkrachthandelen. Ook didactisch is een Leest-leerkracht sterk! Hij werkt vanuit hoge verwachtingen, schept duidelijkheid en structuur en geeft een krachtige instructie vanuit de principes van EDI. Werken vanuit een doorgaande lijn en doelen is standaard. Een Leest-leerkracht is flexibel en creatief, waardoor hij vakken weet te integreren, keuzes durft te maken en aan weet te sluiten bij de leef- en beleavingswereld van het kind. Hij is in staat om thema's tot leven te brengen met concrete materialen, mooie verhalen of interessante excursies met een hoge betrokkenheid tot gevolg. Een Leest-leerkracht ziet waar kinderen staan en waar ze heen gaan. Differentiëren op verschillende niveaus zit in het dagelijks handelen verweven. Daarnaast is een Leest-leerkracht in staat om samen te werken binnen de eigen professionele organisatie, maar ook daarbuiten. Hij is gedreven, heeft een zelfkritische houding en blijft zelf ook altijd in ontwikkeling. Oftewel... Een Leest-Leerkracht ben je niet zomaar!



Hoofdstuk 3: Team en organisatie

3.1 De groepen

In schooljaar 2025-2026 hebben we 16 groepen geformeerd. Hoeveel klassen we van iedere jaargroep geformeerd hebben, is onderstaand af te lezen:

4x	groep 1-2	De Pijler
2x	groep 3	De Pijler
2x	groep 4	De Pijler
2x	groep 5	De Pijler
2x	groep 6	De Pijler & Het Voortouw
2x	groep 7	Het Voortouw
2x	groep 8	Het Voortouw

3.2 De groepsgrootte

We streven er met het samenstellen van de groepen steeds naar rekening te houden met een evenwichtige groepssamenstelling en een groepsgrootte met een maximum van gemiddeld 23-25 leerlingen. Door omstandigheden kan daar wel eens van worden afgeweken.



3.3 Groepsindeling en leerkrachten

In het overzicht hieronder is zichtbaar hoe de groepsindeling eruit ziet in schooljaar 2025-2026, ook ziet u hieronder de toegewezen leerkrachten per groep.

Groep	Leerkracht(en)	Aanwezig	Locatie
Groep 1/2A	Sharmila Rappange Linda Mol-Nagtzaam	Maandag, dinsdag, woensdag Maandag (om en om), donderdag, vrijdag	Pijler
Groep 1/2B	Esther Pellis Marloes van Sprundel	Maandag, dinsdag Woensdag, donderdag	Pijler
Groep 1/2C	Anja van Oosterhout	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	Pijler
Groep 1/2D	Corine Schelfaut Naomi Nette	Maandag, donderdag, vrijdag Dinsdag, woensdag	Pijler
Groep 3A	Fauve Hendrickx Mireille Sitters	Maandag, dinsdag, (woensdag) (Woensdag), donderdag, vrijdag	Pijler
Groep 3B	Inge Bergmans Neeltje Koelewijn	Maandag t/m vrijdag DI-verlof op woensdag om de week	Pijler
Groep 4A	Femke Havermans Janny Ribbers	Dinsdag, woensdag, donderdag Maandag, vrijdag	Pijler
Groep 4B	Lisanne Koster	Maandag t/m vrijdag	Pijler
Groep 5A	Koen van Opstal	Maandag t/m vrijdag	Pijler
Groep 5B	Dieuwertje de Smit Marga Verwijmeren	Maandag, dinsdag, vrijdag Woensdag, donderdag	Pijler
Groep 6A	Simone Teerlink Babet Uijt De Haag	Maandag, dinsdag, woensdag Donderdag, vrijdag	Pijler
Groep 6B	Wendy v/d Bosch Neeltje Koelewijn	Maandag, dinsdag Woensdag, donderdag, vrijdag	Voortouw
Groep 7A	Joëlle Greveling Nadia Snyman	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag Vrijdag	Voortouw
Groep 7B	Anouk Vermaat Nikki Renne	(Maandag), dinsdag, woensdag (Maandag), donderdag, vrijdag	Voortouw
Groep 8A	Dirkje van der Laan	Maandag t/m vrijdag	Voortouw
Groep 8B	Piétro Vroomans	Maandag t/m vrijdag	Voortouw

NB. Binnen het team wordt veelal gewerkt met parttimers. Het streven is om niet meer dan 2 leerkrachten een groep te laten begeleiden. Helaas zien we in de huidige arbeidsmarktkrapte dat we hier niet altijd aan kunnen voldoen. Bij ziekte, verlof of andere redenen van afwezigheid wordt gewerkt met invalkrachten. Het is in deze gevallen niet altijd te voorkomen dat een derde leerkracht moet worden ingezet om een groep te begeleiden.



3.4 Overige taken en functies

Naast de functie als groepsleerkracht zijn er op Obs De Leest nog diverse andere taken en rollen aanwezig onder het personeel. Diverse expertises zijn op deze manier in huis aanwezig. In het schema hieronder ziet u hiervan een overzicht.

Naam	Functie	Aanwezig	Locatie
Yvonne van Haaren	Directeur	Maandag, dinsdag, Donderdag, vrijdag	0.29
Linda van Iersel	Facilitair medewerker	Ma-di-do ochtend	Pijler-Voortouw
Ester van Beek	Intern Begeleider	Maandag, dinsdag, donderdag	Pijler-Voortouw
Karin van Gils	Intern Begeleider Vertrouwenspersoon	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	Pijler-Voortouw
Linda Mol-Nagtzaam	Bouwcoördinator groep 1-2	Maandag (om de week)	Pijler
Janny Ribbers- Vergouwen	Bouwcoördinator groep 3-4-5	Geen ambulante dag	Pijler
Anouk Vermaat- Diepstraten	Bouwcoördinator groep 6-7-8	Maandag (om de week)	Voortouw
Fatima El-Ouali	Onderwijsassistente Onderbouw	Maandag t/m donderdag	Pijler
Edanur Topac	Onderwijsassistente TAEI/Onderbouw	Woensdag, donderdag, vrijdag	Pijler
Angela van Oers	Leraarondersteuner Bovenbouw	Dinsdagochtend, woensdag, donderdagochtend	Pijler-Voortouw
Marga Verwijmeren	Talentbegeleider groep 1 t/m 8	Dinsdag	Pijler-Voortouw
Robby 't Lam	Vakdocent bewegingsonderwijs Vertrouwenspersoon	Maandag t/m vrijdag	Pijler Voortouw Hasselbraam
Moenja Mureau	Leerkracht De Sprong	Dinsdag, woensdag	Voortouw

Rekenexpert	Meester Koen van Opstal Juf Wendy van den Bosch
Taalexpert	Juf Ester van Beek
Coördinator thematisch en onderzoekend leren	Juf Dirkje van der Laan Juf Mireille Sitters
Leescoördinator	Juf Inge Bergmans Juf Dieuwertje de Smit
Kanjercoördinator	Juf Joëlle Greveling-van de Vreede Juf Nikki Renne
PBS-specialist	Juf Nikki Renne Juf Ester van Beek
Digi-coach	Juf Simone Teerlink Meester Piëtro Vroomans
Cultuurcoördinator	Juf Fauve Hendrickx Juf Nadja Brosens
Anti-pestcoördinatoren	Juf Nikki Renne Juf Joëlle Greveling
Gedragsspecialist	Juf Nikki Renne
Aandachtsfunctionaris	Juf Lisanne Koster

3.5 Vervangingen

Het toenemende tekort aan invalleerkrachten geeft problemen bij ongeplande incidentele afwezigheid, meestal in geval van ziekte, van onze reguliere leerkrachten.

Ter ondersteuning van een snelle en gestructureerde aanpak van het probleem dat hierbij acuut ontstaat is een stappenplan opgesteld.

In het onderstaande stappenplan wordt uiteengezet wat onze scholen doen bij ongeplande incidentele afwezigheid van een reguliere leerkracht. Onderwijsgroep Markant-LeerSaam heeft een kleine eigen vervangingspool, mede daarom zijn we voor het regelen van vervanging van een zieke of afwezige leerkracht aangesloten bij Leswerk. Het kan voorkomen dat Leswerk geen vervanger beschikbaar heeft. Als dit aan de orde is, is het onderstaande beleid van toepassing.

Te volgen stappen tot probleem is opgelost:

1. De flex-medewerkers van de stichting worden benaderd.
2. Via de planner van Leswerk zijn eerst alle mogelijke vervangers benaderd.
3. De parttimers van de eigen school (of een collega school) worden benaderd of zij willen invallen (binnen de ketenbepaling). Indien medewerkers zich via de beschikbaarheidsregeling hebben aangemeld, kunnen zij op de door hen aangegeven dag ingezet worden.

Als dit geen oplossing biedt, dan volgen de onderstaande mogelijkheden:

4. Inzet van Pabostudenten leerjaar 3 of 4 in de groep waar stage wordt gelopen. Dit onder supervisie van de leerkracht in de naastgelegen groep. De hiermee vrijgekomen leerkracht vervangt in de groep van de zieke leerkracht.
5. Aan de leerkrachten die verlof hebben of vrij zijn vragen om de dag te wisselen of uit te laten betalen.
6. De leerkracht, onderwijsassistent of leraarondersteuner die op het moment van de vervangingsbehoefte geen lesgevende taken heeft, vangen dit dan zoveel mogelijk op passend bij de gemaakte afspraken. Directeur en IB-er vangen groepen op bij plotseling uitval leerkracht (calamiteiten inval).
7. Indien mogelijk de groep verdelen over de andere groepen, dit voor maximaal één dag. Dit is een noodoplossing en wordt alleen uitgevoerd om te voorkomen dat leerlingen naar huis moeten worden gestuurd. Iedere leerkracht heeft een 'verdeel-schema' op SharePoint staan wat gebruikt kan worden om de groep goed te kunnen verdelen. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.
8. Bij grote uitzondering kan de groep geen onderwijs ontvangen. Een besluit om een groep niet naar school te laten komen, wordt genomen ná overleg met de Directeur-Bestuurder en wordt medegedeeld aan de Inspectie.

Als hiertoe is besloten:

zullen de kinderen van de groep een bericht mee naar huis krijgen. Hierin worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem dat hun kind de volgende dag geen les kan krijgen en dus ook niet op school wordt verwacht.

In acute situaties kan het zijn dat ouders op de dag zelf gebeld worden of bericht krijgen. Voor kinderen van ouders die geen opvang kunnen regelen, regelt de school noodopvang in een andere klas.

9. Als dit meerdere dagen achter elkaar nodig is, zal iedere dag een andere groep leerlingen thuis moeten blijven. De vrijkomende leerkracht zal de groep van de zieke leerkracht opvangen.

10. Bij ziekte van de vakdocent gym zien we dat er vaak geen vervanging gevonden kan worden. Leerkrachten met een gymbevoegdheid mogen de gymles zelf overnemen. Leerkrachten zonder bevoegdheid mogen geen gymlessen en geen spellessen geven in de gym- en speelzaal (m.u.v. de kleuters). Zij zullen de les moeten vervangen door aangepaste lesactiviteiten. Dit mogen geen sport- en spelactiviteiten zijn, het kunnen wel activiteiten zijn gericht op een brede context (te denken valt aan Kanjer-activiteiten, samenwerkingsspelen, etc.). Een andere optie is dat de onbevoegde leerkracht de groep van een andere leerkracht overneemt, zodat deze bevoegde leerkracht gymles kan verzorgen.

Dit protocol wordt opgenomen in de schoolgids na communicatie met het team en de MR en is gebaseerd op het overkoepelende protocol vanuit Stichting Onderwijsgroep Markant-LeerSaam.

3.6 Opleiden in de school (stagiaires)

Elk jaar lopen op onze school studenten van stage. Wij plaatsen studenten vanuit Avans Pabo en vanuit de opleiding tot onderwijsassistent van Curio. Vanuit de PABO Breda doen wij mee met Opleiden In De School. In schooljaar 2021-2022 zijn wij toegetreden tot het Partnerschap Samen Opleiden West-Brabant (PSOWB) als aspirant-lid. Dit houdt in dat wij op een kwalitatief hoogstaande manier vormgeven aan ons stagebeleid. In schooljaar 2024-2025 zijn wij officieel toegetreden tot het partnerschap als volwaardig erkend lid. Onze kwaliteit m.b.t. het begeleiden van aankomende leerkrachten is hierbij getoetst en hoogwaardig bevonden.

Vanuit de PABO komen 1^e, 2^e, 3^e jaars studenten, die op bepaalde dagen en weken naar de school komen. Tijdens de stageperiode geven ze les aan de hand van de opdrachten die vanuit de opleiding worden aangereikt. Daarnaast krijgen ze ook opdrachten van hun mentor (de leerkracht). De mentor beoordeelt vooraf of de les gegeven mag worden. De eindverantwoording van de lessen blijft in handen van de mentor. Naast het geven van lessen vinden wij het ook erg belangrijk om onze studenten verder deel uit te laten maken van de schoolse professionele omgeving. Dat houdt in dat zij ook aan zullen sluiten bij vergaderingen, studiedagen en oudergesprekken.

Een LIO-stagiaire (Leraar in opleiding) is een 4^e jaars-student. In een stageperiode van 20 aaneengesloten weken draait deze PABO-student, die in de laatste periode van zijn studie zit, één bepaalde groep. In deze periode van 20 weken draait de LIO-er zelf de groep, zodat de leerkracht andere werkzaamheden kan vervullen. De leerkracht blijft wél verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de groep.

Naast Pabo-studenten plaatsen we ook geregeld studenten 'onderwijsassistente'.

Neeltje Koelewijn is binnen Obs De Leest schoolopleider. Dat houdt in dat zij de begeleiding van de stagiaires coördineert, het beleid op 'Opleiden in de School' uitzet en zorgdraagt voor de juiste mentoren-training. Zij is hiervoor om de week op dinsdag ambulant.



3.7 Scholing van het team

Nascholing is erop gericht de vakkennis op peil te houden van het team. Nascholing kan bestaan uit teambrede scholing, passend bij onze doelen in het schoolplan, of individuele scholing.

Alle teamleden werken met een POP (Persoonlijk Ontwikkelingsplan).

In hun POP beschrijven zij hoe zij zich verder willen professionaliseren en welke middelen zij hiervoor nodig hebben.

Naast school-brede scholingen en individuele externe cursussen, hebben al onze personeelsleden toegang tot het online nascholingsplatform E-wise. Hierbinnen kunnen ze zich professionaliseren op een breed scala van onderwerpen.

In schooljaar 2025-2026 richten de teamscholingen zich op de volgende onderwerpen: meer inclusief onderwijs, werken met Blink (onderzoekend leren) en spelling. Er staan zijn dit jaar 5 leerteams: positief schoolklimaat, rekenen, bewegend leren, taal en thematisch werken. De leerteams Taal en Thematisch werken zullen in de schoolontwikkeling de grootste taak hebben i.r.t. het implementeren van de methode Blink. De andere leerteams borgen eerder ingezette ontwikkelingen.

Daarnaast zijn de diverse coördinatoren bezig met opdrachtformuleringen die aansluiten bij hun expertisegebied. In het werkverdelingsplan is vastgelegd hoe leerkrachten hierin gefaciliteerd worden. De coördinatoren ondersteunen het team met het implementeren en uitvoeren van onderwijs(vernieuwingen).

Hoofdstuk 4: Structuur en inhoud van het onderwijs

Om onze school een prettige en veilige plek te maken werken we met alle betrokkenen vanuit een aantal basiswaarden en afspraken. In dit hoofdstuk nemen we u hierin verder mee.

4.1 Onze school- en klassenafspraken

Voor kinderen is het van belang dat er duidelijkheid, rust, structuur en regelmaat is. In een veilig klimaat kunnen zij op een veilige manier leren en deelnemen aan de school als ‘mini-maatschappij’ (burgerschap). Aan het begin van het schooljaar worden de gedragsverwachtingen op school- en groepsniveau in alle groepen besproken, waarbij we werken vanuit de aanpak van Positive Behavior Support (PBS). We vinden het belangrijk dat we met elkaar blijven werken aan een positief schoolklimaat. Dit is immers de basis van al het leren! Onze gedragen gedragsverwachtingen zijn de basis van ons handelen in en buiten de groep.

Verantwoordelijkheid – Respect – Vertrouwen - Veiligheid

Deze gedragswaarden vormen de basis voor alle gedragsverwachtingen (afspraken) die gelden in en rondom ons gebouw. Deze waarden gelden voor leerkrachten, kinderen én ouders. Voor iedere openbare ruimte hebben we als team heldere afspraken geformuleerd, waarvan we pakkende visualisaties hebben gemaakt.

Naast de schoolgedragsverwachtingen die gelden in en om het gebouw, zijn er gedragsverwachtingen op groepsniveau. Jaarlijks, tijdens de gouden weken, worden deze samen met de leerlingen gemaakt en positief geformuleerd. We benoemen gewenst gedrag. De leerlingen stellen deze samen met de leerkracht vast en zorgen ervoor dat de gedragsverwachtingen ook in de klas gevisualiseerd worden. Bij het werken aan een positief schoolklimaat ligt de focus daarnaast voornamelijk op het bekrachtigen van gewenst gedrag. Hiervoor hebben we een beloningssysteem kunnen ontwikkelen. Daarnaast hanteren we bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag ook een systeem van consequenties. Wilt u hier meer over lezen, dan verwijzen we u naar het veiligheidsplan.

4.2 De organisatie in de groep

Goed onderwijs verlangt een goed klassenmanagement. Dit wil niet zeggen dat het onderwijs inhoudelijk voor iedereen hetzelfde is. Leerlingen hebben de mogelijkheid om binnen hun eigen groep op een of meerdere vakgebieden op een ander niveau te werken. De differentiatie kan plaatsvinden op instructie en/of verwerking van de leerstof.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Ze hebben behoefte aan passende hulp en de juiste ondersteuning.

Om dit goed in beeld te hebben en houden moet er goed gekeken worden naar elk kind. Dat betekent veel observeren, in gesprek gaan, reflecteren, evalueren en bijstellen.

Het onderwijs in de groepen kenmerkt zich daarnaast door:

- ✓ De **inloop** waarbij de leerkracht ieder kind persoonlijk welkom heet bij binnenkomst;
- ✓ Een **gestructureerde dagplanning** waarbij de kinderen meteen aan de pictogrammen op het dagritme kunnen zien of er begonnen wordt in de kring of dat hij/zij aan het werk kan;
- ✓ De **instructiebehoefte** wordt bepaald door dagelijkse observatie, registratie en periodieke toetsing;
- ✓ Werken met **flexibele niveaugroepen**;
- ✓ Vanaf groep 1-2 oefenen de kinderen met ‘uitgestelde aandacht’, middels pictogrammen op het bord. Vanaf groep 3 gebruikt men de ‘**uitgestelde aandacht**’ dobbelsteen;

- ✓ De lesstof wordt in **thema's** aangeboden. Deze thema's zijn ook de rode draad in de kringgesprekken, ontwikkelingsactiviteiten en creatieve vakken;
- ✓ De inrichting van de lokalen is **ordelijk en overzichtelijk**. Kinderen hebben behoefte aan een gestructureerde leeromgeving;
- ✓ De inrichting is afgestemd op **meerdere niveaugroepen**, met een centrale instructietafel;
- ✓ Het werken met **coöperatieve en dynamische werkvormen** is de basis, waarbij de betrokkenheid van alle kinderen wordt gestimuleerd;
- ✓ De kinderen zitten vanaf groep 3 in de groep in een **podiumopstelling, rijtjes, groepjes** of een andere opstelling in overleg met de leerling. Belangrijk daarbij is dat alle kinderen goed zicht op het digitale bord hebben en op de leerkracht;
- ✓ Instructie wordt gegeven volgens het **Expliciete Directe Instructie-model (EDI)**.
- ✓ Voor spelling en rekenen werken we **doelgericht**. De doelen voor deze lessen staan voor de leerlingen weergegeven op het whiteboard in de klas.

4.3 De organisatie voor leerlingen met specifieke behoeften

Wij geven op verschillende manieren aandacht aan kinderen die extra zorg nodig hebben. Het uitgangspunt is dat met extra aandacht het mogelijk moet zijn om meer kinderen de specifieke zorg en ondersteuning te geven die ze nodig hebben.

Specifieke zorg- en onderwijsbehoeften hebben niet alleen betrekking op leergebied maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Door middel van observaties, toetsen en gesprekken wordt de behoefte aan zorg voor ieder kind in kaart gebracht. Deze bevindingen worden genoteerd en besproken in groeps- en leerling besprekingen met de intern begeleider(s). Naar aanleiding van die besprekingen worden plannen en doelen opgesteld. Voor zowel kinderen met een ontwikkelingsachterstand als met een voorsprong worden de mogelijkheden besproken om ze de ruimte, tijd en onderwijs op niveau te bieden waar ze behoefte aan hebben. Voor een gedetailleerde aanpak m.b.t. leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zie hoofdstuk 6 van deze schoolgids.

4.4 De inhoud van de onderwijsactiviteiten

4.4.1 Kerndoelen

Alle activiteiten voor de kinderen zijn zodanig gekozen en afgestemd, dat op het einde van groep 8 de verschillende kerndoelen, geformuleerd door de Onderwijsinspectie, gehaald zijn.

Ieder kind heeft een eigen niveau. In het kader van het voeren van 'onderwijs op maat' zal voor sommige kinderen het behalen van de kerndoelen een ander verloop hebben. Door ons uitgebreide leerlingvolgsysteem kan al in een vroeg stadium met de ouders hierover overleg gepleegd worden. Meer informatie over de kerndoelen en leergebieden vindt u o.a. op de website van SLO Stichting Leerplan Ontwikkeling www.slo.nl.

4.4.2 Thematisch onderwijs

Op Obs De Leest werken we thematisch. In groep 1-2 creëren de leerkrachten een rijke speel-leeromgeving binnen een thema wat aansluit bij de belevingswereld van de groep. We hanteren hierbij geen methode, maar werken vanuit een beredeneerd aanbod, waarin op gestructureerde wijze alle (door de overheid gestelde doelen, waaronder taal, rekenen, burgerschap, etc.) aan bod komen. Om de overgang tussen groep 1-2 en 3 soepel te laten verlopen, implementeren we in groep 3 ook principes van spelend leren in de inrichting van het lokaal en het hoekenwerk. Hierbij volgen de leerkrachten de thema's van de methode 'Lijn 3'.

In groep 4 t/m 8 werken we met de methode 'Blink'. De afwisselende, boeiende lessen en differentiatie sluiten aan op onze kijk op onderwijs: betekenisvol leren en werken vanuit een hoge

betrokkenheid. De positieve effecten op onze leerlingen zijn dat er een nieuwsgierige en intrinsieke, leergierige houding ontstaat. Kennis van de diverse vakgebieden (WO, burgerschap, taal, Engels, cultuur en creativiteit) wordt in samenhang aangeboden, waardoor de hersenen beter in staat zijn om nieuwe kennis te verbinden aan reeds bestaande kennis (voorkennis). Nieuwe leerinhouden worden hierdoor meer krachtig eigen gemaakt. Tevens kenmerkt ons thematisch onderwijs zich door een goede opbouw, doorlopende leerlijn en een duidelijke structuur. Zo bieden we écht betekenisvol onderwijs in samenhang aan.

De thema's bevatten onderwerpen die gericht zijn op aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, cultuur, creatieve vorming, taal, spelling, Engels, burgerschap en techniek. De kerndoelen 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'kunstzinnige oriëntatie' komen ook ruimschoots aan bod.

In schooljaar 2025-2026 gaan we de methode Blink voor de eerste keer geheel implementeren op Obs De Leest. We krijgen hierin begeleiding van een externe onderwijsdienst, welke ons voorziet van adviezen, professionalisering en ondersteuning. De eigen leerteams Taal en Thematisch werken zullen hier nauw bij betrokken zijn.



Thema onderwijs in groep 1-2

Welkom	Nederland
Vriendjes	Carnaval
Ik en mijn lijf	Hier wonen wij
Herfst	Lente
Verkeersweek	Pasen
Sinterklaas	Kriebelbeestjes
Kerstmis	Trouwen
Winter	Zomer en water

NB. De bovenstaande thema's zijn voorbeelden van thema's die mogelijk naar voren komen in groep 1-2. De leerkrachten kunnen hier ook vanaf wijken en thema's aanpakken waarbij zij in de klas een hoge mate van betrokkenheid zien.

Thema onderwijs in groep 3 – Lijn3

De nieuwe groep	Zon, maan en sterren
De boom (herfst)	De Schat
Smakelijk eten	Kunst
Op wielen	Dieren (lente)
Mijn lijf	Een hut bouwen
Het is feest (Sint en Kerst)	Overal water

Thema onderwijs groep 4 t/m 8 – Blink

	Schoolthema	Groep 4	Groep 5-6	Groep 7-8
Periode 1	Experimenten en uitvindingen	Ruimtereizigers	Wonderlijke uitvindingen	De experimentele keuken
Periode 2	Reis door de tijd	Gezellige tradities	Stadsmakers	Wereldsterren
Periode 3	Echt Nederland	Bouwen maar	Nederland in kaart	Stem op mijn partij
Periode 4	Wereldse reizen	Hallo wereld	Werelds eten	Reis rond de wereld
Periode 5	Natuurfenomenen	Handige uitvinders	Aardse extremen	Altijd onderweg

4.4.3 Cultuureducatie

Obs De Leest is een CMK-school; dat betekent dat wij onderdeel zijn van het landelijke Cultuur Met Kwaliteit-programma. Cultuureducatie is bij ons een onmisbaar onderdeel van het lesaanbod. Cultuureducatie wordt op Obs De Leest verweven in ons thematisch onderwijs van groep 1-2 t/m 8 en is daardoor stevig verankerd in het onderwijsprogramma. Wij bieden onze leerlingen een veilige omgeving waarin zij de wereld van o.a. kunst, erfgoed en media kunnen onderzoeken en kunnen ontdekken welke plaats/rol zij daarin willen en kunnen innemen.

We willen onze leerlingen persoonlijk, motorisch, creatief en sociaal uitdagen, inspireren en aanzetten tot divergent denken en betekenis verlenen. Wij zien een brede culturele basis als een voorwaarde voor de ontplooiing van talent.



Er is ook voldoende aandacht voor de creatieve vakken (handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en drama). Bij ieder thema worden de activiteiten vanuit de creatieve vakken verweven binnen het beredeneerd aanbod. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van andere bronnen buiten de methode en streven we ernaar om bij ieder thema een cultureel uitstapje, excursie of gastles te organiseren. Dit kan een bezoek aan de molen zijn, maar ook een meubelmaker die in de klas komt vertellen of een rondleiding in het bos door de boswachter. Hierdoor gaat een thema écht leven en zal de kennis beter beklijven.

Voor muziek werken we daarnaast met de muziekmethode 123zing. We hebben een grote hoeveelheid instrumenten in ons bezit en deze zetten we regelmatig in binnen de lessen van muziek. Ook ons leesonderwijs linkt aan cultuureducatie, door de inzet van de leesconsulente en haar focus op leesbevorderingsprojecten, dichtvormen en (jeugd)literatuur.

Daarnaast oefenen we vaardigheden als 'zelfbewustzijn', 'durven jezelf te laten zien' en presentatievaardigheden tijdens o.a. de spreekbeurt, toneellezen, de eindmusical of drama-activiteiten. Door onze leerlingen zoveel mogelijk positief te bevestigen op zowel het proces als het resultaat dragen we bij aan de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en een gezonde dosis zelfvertrouwen.

Door, gedurende de basisschoolperiode, een zorgvuldig samengesteld en rijk cultuurcurriculum aan te bieden, maken onze leerlingen daarnaast kennis met o.a. het artistiek-creatieve proces en ontdekken zij de verschillende kunstdisciplines waarin basisvaardigheden worden verworven. We zetten daarom regelmatig vakdocenten en specialisten in om onze leerlingen mee te nemen in diverse creatieve technieken. Hierbij valt te denken aan: zelf verf maken, werken met klei of het werken met muziekinstrumenten. Ook werken we regelmatig in circuitvorm, waarbinnen onze leerlingen diverse creatieve technieken aangeboden krijgen.

Tot slot bezoeken we ook met regelmaat lokale monumenten. Hierdoor werken we aan erfgoededucatie en ontwikkelen onze leerlingen cultuurhistorisch besef. Iedere groep ontvangt ook jaarlijks een schoolvoorstelling in cultuurhuis De Nobelaer. Na de voorstellingen krijgen zij ook nog een (gast)les aangeboden waarin reflectie een vast onderdeel is.

Met ons totale culturaanbod dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen met een creatieve, oplossingsgerichte, brede en bewuste kijk op cultuur, de wereld en de toekomst van morgen.

4.4.4 Extra aandacht voor lezen

Het leesproces is een belangrijk item op de basisschool. Het is de basis voor de verdere cognitieve ontwikkeling van de leerling. Daarom wordt op Obs De Leest veel aandacht besteed aan de leesvoorwaarden en het aanleren van de techniek van het lezen. Pas als kinderen dit goed beheersen kunnen zij verder gaan met begrijpend en studerend lezen, waardoor zij in staat zijn allerlei informatie op te zoeken en te verwerken. Leesbevordering is een speerpunt op Obs De Leest!

Wij willen daarnaast ook de affectie met het lezen bevorderen, m.a.w. kinderen leren 'genieten' van lezen. Dit wordt gedaan door diverse aantrekkelijke "leesactiviteiten" in de groepen. Deze leesactiviteiten zijn o.a.: voorlezen, interactief stillezen, boekenkring, inzetten van boeken bij de zaakvakken (themakast), boekenquiz, theaterlezen, Kinderboekenzwerfstation en de leesbevorderingsprojecten vanuit De Nobelaer.

Groep 1 en 2:

- Leestkastje: leesactiviteit met in de hoofdrol een prentenboek.
- De boekentas & de logeeruil: deze mag mee naar huis toe om te logeren. In het boek schrijft de ouder samen met het kind een verhaaltje over wat de uil beleefd heeft in dat weekend.
- Het Leestcafé: Ouders/verzorgers komen een boek voorlezen aan de kleuters.

Groep 3 en 4:

- Het Leestcafé: kinderen lezen voor uit een boek. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn. Deze vaardigheden sluiten ook aan bij het kerngebied 'burgerschap'.
- Boekenkring: de leerkracht introduceert een leesboek, prentenboek of informatief boek in de groep.

Groep 5 t/m 8:

- Het Boekencafé: Tijdens het boekencafé worden leuke boeken onder de aandacht gebracht door leerkracht of kinderen. Er wordt stilgestaan bij interessante websites over boeken of er wordt iemand uitgenodigd om voor te lezen uit zijn/haar lievelingsboek (een ouder, een opa of oma, etc.) De presentatievaardigheden die hierbij geoefend worden sluiten aan bij burgerschap.
- Leesmaatjes: Er lezen kinderen uit groep 5 een aantal keer per jaar een prentenboek voor aan de kinderen van groep 2.

En natuurlijk nemen wij deel aan diverse landelijke activiteiten t.b.v. de leesbevordering zoals o.a. de Nationale voorleesdagen, Nederlandse Kinderjury en de Kinderboekenweek.

Tot slot gunnen wij iedere leerling een goedgevulde boekenkast thuis! Vanuit ons thematische onderwijs werken wij ook met de Leesclub. Hier vanuit ontvangen al onze leerlingen van groep 4 t/m 8 een prachtig leesboek per thema. Dit leesboek is voor thuis en hier mogen zij samen met hun ouders fijn van genieten. Het boek hoeft dus niet meer terug mee naar school!

Juf Inge Verbon en juf Dieuwertje de Smit zijn de leescoördinatoren op Obs De Leest. Juf Anouk van Eil is aan onze school verbonden als leesconsulent vanuit De Nobelaer. Samen zijn zij verantwoordelijk voor alle leesactiviteiten.



4.4.5 Activiteiten in groep 1-2

Leren vanuit spel, dat is het uitgangspunt in de kleutergroepen. In de kleutergroepen wordt gewerkt vanuit de visie dat kinderen zich vanuit een veilige omgeving optimaal kunnen ontplooiën. Deze omgeving wordt zo ingevuld dat alle kinderen op hun eigen niveau kunnen leren. Dit gebeurt middels een rijke speelleeromgeving.

Deze speelleeromgeving prikkelt jonge kinderen in hun nieuwsgierigheid en daagt hen uit met rijke spelmaterialen en interessante speelhoeken zowel in de groep als op de gang. Op deze manier krijgen de kinderen leeractiviteiten aangeboden waarbij spelen centraal staat. We besteden veel aandacht aan: leren samenwerken, communicatieve vaardigheden, zelfbeeld en -vertrouwen, zelfstandigheid, onderzoekende houding, burgerschap en creativiteit.

Het is de taak van de kleuterleerkracht om goed te observeren en de speelleeromgeving zo in te richten dat de kinderen vanuit spel komen tot rijke leerervaringen. Op die manier creëren we écht een beredeneerd (doelgericht) aanbod.

Onze kleuterklassen zijn ingericht met prikkelende materialen, mooie meubels en aantrekkelijke speelhuisjes. Deze speelhuisjes (twee per klas) zullen per thema telkens een andere passende inrichting krijgen. De kinderen worden bij het inrichten van deze huisjes actief betrokken. Ook in deze

momenten van opbouwen, zitten veel waardevolle leermomenten, waarin kinderen onbewust aan diverse doelen werken.

Belangrijk blijft dat jonge kinderen zich veilig voelen en genoeg tijd krijgen om in hun spel te komen. Naast spel is ook de interactie tussen de leerkracht en het kind én de interactie tussen kinderen onderling van grote invloed op het leren van jonge kinderen.

Onze hoeken, kijktafels en themakast staan gemiddeld iedere 7 weken in het teken van een nieuw thema. Dit thema wordt doorgevoerd binnen alle kleuterklassen, zodat ook de gezamenlijke gang aansluit bij het thema. Kinderen worden geregeld uitgedaagd om ook spullen van huis mee te nemen om er in de klas over te vertellen en tentoon te stellen in de kast.

Rond deze thema's vinden o.a. de volgende activiteiten plaats:

- Kringactiviteiten: voorlezen, gesprekken, taal- en rekenoefeningen.
- Speelleeractiviteiten/hoekenwerk: bouwen, knutselen, stempelen, schrijven, tellen, lezen, ontwikkelingsmaterialen, puzzels, thematisch spel, fantasiespel en rollenspel.
- Muzikale vorming.
- Bewegingsactiviteiten: gymmen, buiten spelen, dans, drama.
- ICT : digibord-lessen, tablet.
- Inzetten van activiteiten met en door ouders
- Excursies en gastlessen die aansluiten bij het thema (burgerschap)

Logo3000

Logo3000 is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. Met het aantrekkelijke materiaal breiden we, op een natuurlijke en speelse manier, de woordenschat uit. Mooie wandplaten, praatplaten en kaarten met uitgewerkte woordenschatactiviteiten, liedjes, versjes en allerlei spelvormen helpen om woordenschat van alle kinderen naar een hoger niveau te brengen.

Ook bij TAEI (Taal Aanbod Etten-Leur) wordt gebruik gemaakt van Logo3000. Tijdens de taalondersteuning behandelen we de nieuwe woorden, welke vervolgens in de klas herhaald worden. Op deze manier wordt de betrokkenheid van de kinderen vergroot. Tevens helpt het herhalen van de nieuw aangeboden woorden bij het vergroten van de woordenschat.

4.4.6 Activiteiten in groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de afzonderlijke activiteiten beter zichtbaar. In het kort willen we u inzicht geven in de manier waarop en de methodes waarmee de basisvaardigheden en andere onderdelen van ons onderwijs worden aangeleerd.

Nederlandse taal en lezen

In groep 3 gebruiken we de leesmethode: Lijn 3. Hierbij horen verschillende materialen: leesboekjes, verwerkingsschriften, computersoftware, rijtjesboeken, woordmakers, woord- en leesspelletjes en de letterdoos. Voor spelling maken we gebruik van de spellingwerkboeken, hak-kaarten en de woord-doe-boeken. Deze zijn in onze niveaugroepen heel goed samen te gebruiken. Tot slot maken we gebruik van oefeningen op het digitale schoolbord. Binnen deze methode toetsen we door middel van

de signaleringstoetsen die door het jaar heen afgenomen worden. Deze signaleringen geven aan of de leerling het leesproces goed doorloopt. Vanaf groep 4 wordt het taal- en leesonderwijs gesplitst.



In groep 4 worden de taal- en leesactiviteiten gekoppeld aan thema's m.b.v. de methode Blink. Taal- en leesonderwijs zijn hierin geïntegreerd.

Deze integrale methode schenkt ruim aandacht aan alle vormen van taalonderwijs zoals: mondeling taalgebruik, taalbeleving, taalbeschouwing en creatief stellen.

Bij het lezen onderscheiden we de volgende leesvormen: technisch lezen, begrijpend lezen, studerend lezen en vrij lezen. Er wordt vooral uitgegaan van de leesbeleving van kinderen.

De leerlingen worden 2 maal per schooljaar op AVI-niveau (=lezen op tekstniveau) getoetst totdat het hoogste niveau is behaald. In de daaropvolgende jaren toetsen we dit 1 keer per jaar om te monitoren of ze het leesniveau behouden. Ook worden zij 2x per jaar getoetst op snelheid en zorgvuldigheid d.m.v. de Drie Minuten Toets (DMT)

In de school is ook een bibliotheek aanwezig. Deze wordt aangestuurd door onze leesconsulente. Samen met de leescoördinatoren onderhoudt en vernieuwt zij de leesactiviteiten die in het schoolleesplan geborgd zijn. Kinderen kunnen wekelijks op vaste tijden boeken ruilen en informatie vragen. De boeken uit onze schoolbibliotheek blijven op school. We hebben in De Pijler en bij Het Voortouw bij de hoofdingang ook een zwerfboekenkastje, deze boeken mag u wel mee naar huis nemen om te lezen.

Schrijven

Het is van groot belang dat kinderen een goed handschrift ontwikkelen. We doen dat in groep 3 t/m 8 met behulp van de methode 'Klinkers'. Deze methode sluit goed aan bij 'Lijn 3'. In de groepen 1, 2, 3 en 4 schrijven de kinderen met potlood. Halverwege groep 4 (als kinderen hier motorisch aan toe zijn) krijgen ze van school uit een rollerpen met vulling.



Rekenen

We werken met de rekenmethode 'Wereld in Getallen 5' in de groepen 3 t/m 8. Deze evenwichtige rekenmethode combineert sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactiek. De methode bestaat uit blokken met een toets als afsluiting. De methode biedt ruime mogelijkheden voor extra verbreding en/of verdieping van de leerstof, zelfstandig werken en differentiatie op niveau en

tempo. Tevens biedt de methode oefensoftware die structureel op de computer gemaakt dient te worden.

De rekencoördinatoren van Obs De Leest nemen alle leerkrachten jaarlijks mee in nieuwe inzichten binnen de rekendidactiek. Zo zorgen we ervoor dat we allemaal werken volgens dezelfde (effectieve) modellen en strategieën. Om het aanbod vanuit de methode verder te verstevigen hebben we geïnvesteerd in rijke rekenmaterialen, zoals: weegschalen, maatbekers, eierdozen, kralensnoeren, etc.



Wereldoriëntatie

De lessen wereldoriëntatie zitten bij ons op school verweven in de methode Blink. In de groepen 4 t/m 8 wordt thematisch gewerkt in blokken van 6-8 weken. Tijdens het thema komen de verschillende kennisgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis, cultuur, techniek, burgerschap en natuur aan de orde. De thema's zijn afkomstig uit de methode 'Blink'. Alle vakgebieden zoals taal, spelling, algemene kennis, Engels, muzikale vorming, creatieve en expressieve vakken worden verenigd in een project. Alle aspecten komen aan bod en de methode legt de verbanden. De thema's worden op een onderzoeksmatige manier ingericht, waarbij onze kinderen vanuit eigen leervragen ook zelf op zoek gaan naar nieuwe kennis en inzichten, naast de traditionele kennisoverdracht vanuit de leerkracht. Ieder thema wordt ook afgesloten met het maken van een eindproduct/werkstuk, dit kan allerlei creatieve vormen aannemen (PowerPoint, Lapbook, organiseren van een vakantiebeurs, etc.)

Blink

Daarnaast wordt er ook aandacht besteed aan de seizoensgebonden onderwerpen zoals: herfst, Sinterklaas, Kerst, carnaval, lente, enz.

Leren leren vinden wij belangrijk. Binnen onze thema's nemen we onze leerlingen hierin in een opbouwende lijn mee. Er is aandacht voor het maken van diverse werkstukken (vanaf groep 4), zoals een muurkrant, een folder, een maquette, een lapbook, etc. Kinderen leren informatiebronnen raadplegen en informatie in een beknopte vorm samen te vatten. Daarnaast besteden we aandacht aan het plannen van activiteiten. Eerst binnen de eigen dag/weektaak en later in de eigen of digitale agenda (vanaf groep 7). In de klas verwerken de leerkrachten de lesstof in diverse werkvormen, waarbij ook 'leren leren' centraal staat. Te denken valt aan: leren samenvatten, woordwebben maken, flitskaartjes ontwerpen, tijdlijnen samenstellen, etc.

Verkeer

We hechten veel waarde aan verkeersonderwijs dat aansluit bij de ervaringen van kinderen en dat systematisch, relevant en praktisch toepasbaar is. Het houdingsaspect vinden we belangrijker dan de bijgebrachte kennis.

We werken met de digitale methodes van Veilig Verkeer Nederland in groep 1-2 t/m 8.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we opnieuw het BVL-label (Brabantse VeiligheidsLabel) behaald. Dit is een certificaat waaruit blijkt dat het verkeersonderwijs gestructureerd gegeven wordt. Ieder jaar verantwoorden we in een verkeersplan welke activiteiten we organiseren om ons onderwijs op het gebied van verkeerseducatie goed weg te zetten en te borgen. We ontvangen hier jaarlijks een certificaat voor.

Ieder jaar organiseren we ook diverse verkeersactiviteiten door de school, zoals: de fluoractie of de actie 'op voeten en fietsen naar school'. In groep 7 wordt het theoretische en praktisch verkeersexamen afgenomen. Deze activiteiten staan opgenomen in de jaarkalender.



Engels

Engels wordt aangeboden vanaf groep 5 via de methode 'Blink – Groove me'. Deze lessen zijn erop gericht dat onze kinderen via pakkende, muziekgeoriënteerde activiteiten de Engelse taal eigen maken.

Seksuele en relationele ontwikkeling

Seksualiteit en seksuele diversiteit zijn expliciet opgenomen in de kerndoelen voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs. Daarmee is dit een verplicht onderdeel van ons aanbod. Identiteit en diversiteit zijn daarnaast een belangrijk onderdeel van de basisvaardigheid 'Burgerschap'. De doelen behorende bij seksuele en relationele ontwikkeling zitten verweven in ons thematische aanbod vanuit de methode 'Blink' en Kanjer. Vanaf schooljaar 2024-2025 bieden we deze doelen niet meer apart aan gedurende de Week van de Lentekriebels.

Sociaal-emotionele vorming

Het welbevinden van onze kinderen is wellicht wel het meest belangrijke onderdeel. Obs De Leest is met trots een ervaren gecertificeerde Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn getraind in het geven van de Kanjerlessen en krijgen ook regelmatig een nascholingscursus. De Kanjertraining is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die ingezet wordt in alle groepen. Het doel van deze methode is: op een goede manier met jezelf en met een ander omgaan. Kinderen leren gedrag herkennen (door een bepaalde kleur pet uit de verhalen en rollenspelen) en te corrigeren van zichzelf en de ander. Het leren over deze sociaal-maatschappelijke competenties sluit aan bij de doelen van burgerschap.



Uitgangspunten zijn:

- ✓ kinderen durven zichzelf te zijn;
- ✓ kinderen voelen zich veilig;
- ✓ kinderen voelen zich bij elkaar betrokken;
- ✓ kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen;
- ✓ kinderen krijgen meer zelfvertrouwen;

Vanuit de overheid is het verplicht om het sociale welbevinden van alle kinderen op school te monitoren middels een gecertificeerd systeem. Wij gebruiken hiervoor het expertsysteem KanVAS. Twee keer per jaar vullen leerkrachten de signaleringslijsten in om zicht op de ontwikkeling te houden en van hieruit eventueel actie te ondernemen. In groep 5 t/m 8 vullen de leerlingen zelf ook één keer per jaar de vragenlijst in die gaat over sociale vaardigheden en het leer- en leefklimaat.

Naast de Kanjermethodiek werken we vanuit de grondprincipes van PBS. PBS staat voor Positive Behavior Support. PBS is een overkoepelende aanpak waarmee je als school actief blijft werken aan een positief schoolklimaat.

PBS gaat uit van een wetenschappelijk bewezen aanpak om te werken vanuit school- en klassenregels.



Deze worden vanuit gedeelde gedragswaarden aangeleerd door middel van pakkende visualisaties en zelfontworpen gedragslessen. De gedragswaarden zijn in samenspraak met leerlingen, ouders en team vastgesteld: **veiligheid – vertrouwen – verantwoordelijkheid – respect**. Deze zijn uitgewerkt in gedragen gedragsverwachtingen in de gezamenlijke

ruimtes en in gedragsverwachtingen op klassenniveau. Jaarlijks tijdens de gouden weken ontwerpen de leerlingen van iedere klas opnieuw de bijbehorende visualisaties voor in de klas.

Op een positieve manier, door middel van beloningen, blijven we met de hele school gericht werken aan het stimuleren van positief gedrag; startend vanuit de basisgroep en zo doorwerkend naar de kinderen die meer specifieke aandacht nodig hebben op het gebied van gedrag.

Voor deze laatste doelgroep hebben we een specifiek stappenplan opgesteld waarin we vanuit een zorg-oogpunt kijken naar gedrag. Incidenten van grensoverschrijdend gedrag worden geregistreerd in een digitaal systeem, SwisSuite, en vormen de basis voor onze aanpak. Naast de positieve aanpak hanteren we ook in een opbouwende lijn een aanpak bij grensoverschrijdend gedrag. Hierbinnen zit een opbouw in de consequenties die we hanteren. U kunt hier meer over lezen in het veiligheidsplan, welke op te vragen is bij directie.

Actief in Burgerschap

Vanaf augustus 2021 zijn er nieuwe wettelijke eisen vastgelegd m.b.t. de burgerschapsopdracht van het primair onderwijs. In deze wettelijke vereisten staan een aantal kernonderdelen die verplicht gesteld zijn voor het basisonderwijs.

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar.

Onderwijs in burgerschap vormt ook een onderdeel van de kerndoelen. Op dit moment valt het burgerschapsonderwijs onder de volgende kerndoelen:

Primaire kerndoelen:

- Kerndoel 36: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Andere kerndoelen die gerelateerd kunnen worden aan Burgerschap zijn kerndoel 34, 35, 39, 47 en 53, welke gaan over zorgdragen voor jezelf, de ander en de omgeving, leren over Nederland, Europa en de wereld en leren over wereldgeschiedenis.

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- a) Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- b) het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving; en
- c) het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.

Figuur 1: Wettelijke vereisten burgerschap

In maart 2024 zijn de nieuwe conceptkerndoelen 'Burgerschap' uitgebracht door het SLO. Deze worden momenteel getoetst op inzetbaarheid en volledigheid. Deze kerndoelen zien er op dit moment als volgt uit:

Domein	Kerndoel
A Schoolcultuur	1. Schoolcultuur
B Samenleving en democratie	2. Diversiteit 3. Democratische waarden 4. Maatschappelijke betrokkenheid 5. Democratische betrokkenheid
C Maatschappelijke vraagstukken	6. Maatschappelijke vraagstukken

Figuur 2: Conceptkerndoelen SLO, maart 2024

Op Obs De Leest zien we burgerschap niet als een vak apart. We zien burgerschap als een attitude waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Voor ons gaat het bij burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap zit in ons hele onderwijs van groep 1-2 t/m 8 geïntegreerd en komt zo betekenisvol aan de orde. In ons beleidsplan 'burgerschap' staat de volledige leerlijn burgerschap uitgewerkt in doelen op kindniveau (per bouw) en de hieraan gekoppelde activiteiten. Dit beleidsplan is op te vragen bij directie.

Middels dit plan beargumenteren we ons beredeneerde aanbod op het gebied van burgerschap. In het plan staan drie deelgebieden centraal:

- Democratie
- Sociaal-maatschappelijke competenties
- Identiteit en diversiteit

Dit alles vanuit een krachtig en veilig schoolklimaat. Dit klimaat is de basis voor goed burgerschapsonderwijs. Wij zorgen voor een ondersteunend schoolklimaat door de inzet van Kanjer-training en Positive Behavior Support. Hierover hebt u eerder meer kunnen lezen. In ons hele handelen werken wij vanuit onze gedragswaarden: veiligheid – vertrouwen – verantwoordelijkheid – respect, welke goed aansluiten op de basiswaarden vanuit burgerschap.

Het volledige beleidsplan 'Burgerschap' is op te vragen bij directie. Middels dit schema geven we u kort inzicht in de doelen, het aanbod en de monitoring van burgerschap op Obs De Leest. Ieder deelgebied heeft een hoofddoel. In het beleidsplan worden deze hoofddoelen per bouw uiteengezet in kleine, concrete, kindgerichte doelen. Deze doelen verdelen we telkens onder in: kennis – vaardigheden – attitude – (zelf)reflectie.

Democratie <u>Hoofddoel democratie:</u> De leerlingen hebben kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.	<u>Aanbod (zie beleidsplan voor kindgerichte doelen):</u> Samen klassenafspraken vormgeven (PBS) PBS-platen maken bij klassenafspraken Gouden en Zilveren weken Kinderraad Pijler en Kinderraad Voortouw Bestuurlijke kinderraad Project 'Debatteren'. Project Blink met diverse thema's Lespakket 'Prinsjesdag' Koningsdag – Koningsspelen Nationale kinderjury
--	---

Onder het deelthema 'democratie', vallen de volgende onderwerpen: - Vrijheid en gelijkheid. - Macht en inspraak. - Democratische cultuur.	<u>Monitoring:</u> SwisSuite – gedragsincidentenregistratie Toetsing Blink Beoordelingsformulieren projecten en werkstukken. Observaties leerkracht.
Sociaal-maatschappelijke competenties <u>Hoofddoel sociaal-maatschappelijke competenties:</u> De leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die hen in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme democratische Nederlandse samenleving. De deelgebieden die hieronder vallen zijn: - Solidariteit. - Digitale samenleving. - Duurzaamheid. - Denk- en Handelwijzen.	<u>Aanbod (zie beleidsplan voor kindgerichte doelen):</u> Kanjertraining met kanjerspecialisten in de school Voorbeeldgedrag team en betrokken professionals Elkaar aanspreken op gedrag Handelen vanuit school-brede gedragswaarden: veiligheid – vertrouwen – verantwoordelijkheid – respect PBS met PBS specialisten in de school Veiligheidsplan Correct taalgebruik Veiligheidsplan met daarin de diverse protocollen (anti-pest, internet, gedrag) Blink met diverse thema's Leesbevorderingsactiviteiten Spreekbeurten en werkstukken Project 'Afval scheiden' Nationaal Media Paspoort ICT-Leerlijn Week tegen Pesten Goede doelen actie n.a.v. bestuurlijke kinderraad Culturele gastlessen en excursies Vakdocent gym Spelend leren kleuters Lijn3 groep 3 <u>Monitoring:</u> SwisSuite – gedragsincidentenregistratie KanVAS – sociale vaardigheden Toetsing Blink Beoordelingsformulieren projecten, werkstukken, spreekbeurten. Observaties leerkracht Rapport – Portfolio
Identiteit en diversiteit <u>Hoofddoel Identiteit en diversiteit:</u> De leerlingen hebben kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden. Hieronder vallen de volgende deelgebieden: - Identiteit - Diversiteit - Globalisering.	<u>Aanbod (zie beleidsplan voor kindgerichte doelen):</u> Interne vertrouwenspersoon Kanjer - PBS Blink met diverse thema's Week van de Lentekriebels Verteltas – Logeerknuffel Boekencafé Leesbevorderingsactiviteiten Handelen en werken vanuit de Openbare School waarden. Gebruik maken van de diverse culturen op school (gastlessen ouders/leerlingen, Suikerfeest, Offerfeest, Kerst, etc.) Verkeersonderwijs Cultuuronderwijs (leren praten over en reflecteren op eigen werk en het werk van anderen) Gastlessen en excursies cultuur 123Zing Kijken schooltelevisie en gesprekken over actuele gebeurtenissen Week tegen Pesten Portfolio Spelend leren kleuters Lijn3 groep 3 <u>Monitoring:</u> SwisSuite – gedragsincidentenregistratie

	KanVAS – sociale vaardigheden Toetsing Blink Beoordelingsformulieren projecten, werkstukken, spreekbeurten. Observaties leerkracht Rapport – Portfolio Beoordeling creatieve circuits & cultuur Toetsen Lijn3
--	---

ICT-onderwijs

Wij willen kinderen goed voorbereiden op een maatschappij waarbij informatie- en communicatietechnologie een steeds grotere rol zal gaan spelen. Zij zullen zelfstandig moeten kunnen werken met deze moderne technologieën. Tevens willen wij de kinderen laten zien dat de computer niet iets is wat op zichzelf staat, maar een onderdeel is van de gehele maatschappij waarin wij leven.

We hebben op school Chromebooks en er zijn all-in-one pc's die gebruikt kunnen worden naar behoefte. Per week zijn er meerdere momenten waarop voor de hele groep Chromebooks tot de beschikking zijn, de kinderen kunnen dan inloggen op sites die ondersteunen bij taal, lezen, rekenen, Engels, wereldoriëntatie, etc. Bovendien kunnen kinderen informatie opzoeken voor spreekbeurten en werkstukken.

Het omgaan met ICT-middelen wordt stapsgewijs aangeleerd vanaf groep 1. Hiervoor volgen wij onze eigen leerlijn. Hierbinnen is ook aandacht voor het onderdeel programmeren en mediawijsheid. De leerkracht maakt in de groep gebruik van een digitaal schoolbord.

Kinderen kunnen dus ook gebruik maken van het internet. Om het gebruik hiervan zo veilig mogelijk te maken hebben we hierover afspraken gemaakt.

Alle kinderen hebben een eigen Prowise GO account. Dit is een ingerichte digitale leeromgeving, waar van uit de leerlingen gemakkelijk kunnen werken. Ze kunnen hier zowel thuis, als op school gebruik van maken.

In groep 5 wordt Office 365 geïntroduceerd gaat iedere leerling een eigen account gebruiken waarmee ze online kunnen werken in Word, PowerPoint, OneDrive, e-mail en Teams.



Obs De Leest is deelnemer aan het Nationaal Media Paspoort. In een wereld vol met media en kinderen die steeds jonger online zijn, wordt het lastiger om te weten wat ze online doen en om hen daarin te begeleiden. Het betekent dat kinderen steeds jonger zelfstandig beslissingen moeten nemen over bijv. het plaatsen van foto's en berichten, eigen gedrag online, maar ook over hoe ze reageren wanneer de media hun emoties aanspreken.

Het is dus van belang dat kinderen niet alleen mediakennis krijgen aangeboden, maar dat ze bijv. ook inzicht krijgen in het vaak subtiele beroep dat de media doen op hun gevoelsleven. Daarnaast is het nodig om kinderen te stimuleren zélf na te denken over hun motivatie en mogelijke strategie om slim met media om te gaan. Dat maakt kinderen krachtig in hún online wereld.

Het Nationaal Media Paspoort is de doorlopende leerlijn voor basisscholen en zit verweven in onze overkoepelende ICT-leerlijn.

De kinderen gaan in 7 thema's aan de slag, die elk schooljaar terugkomen. De lessen zijn afgestemd op de leeftijd, de belevingswereld en het leervermogen van de kinderen.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1-2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt buiten gespeeld en in de speelzalen van De Pijler. Twee of drie keer per week wordt de les door de vakdocent (Robby 't Lam) gegeven in groep 1-2 t/m 8.

De kleuters gymmen op hun blote voeten. Indien gewenst mogen ouders een tasje met gymkleding mee naar school geven, maar zij zijn zelf verantwoordelijk voor het verschonen hiervan.

De groepen 3 t/m 8 maken voor het bewegingsonderwijs gebruik van de gymzaal van het Turfschip en Het Voortouw. Hiervoor dienen ze sportkleding en goede sportschoenen te dragen. De gymlessen worden gegeven door onze vakdocent bewegingsonderwijs.

Sinds schooljaar 2023-2024 halen we de gestelde norm van 2 x 45 minuten bewegingsonderwijs per week. Hieronder kunt u het gymrooster vinden voor 2025-2026:

Maandagochtend Voortouw

Groep	Tijd	Duur (min)	Docent
7A	08.30 – 09.20	50	Joëlle
6B	09.20 – 10.10	50	Wendy
7B	10.10 – 11.00	50	Anouk - Nikki
8A	11.00 – 11.50	50	Dirkje
8B	11.50 – 12.40	50	Piëtro

Maandagmiddag Pijler

Groep	Tijd	Duur (min)	Docent
1/2A	13.05 – 13.35	40	Sharmila - Linda
1/2B	13.35 – 14.05	40	Esther

Dinsdagochtend Pijler

Groep	Tijd	Duur (min)	Docent
1/2A	08.50 – 09.20	30	Sharmila
1/2B	09.20 – 09.50	30	Esther
1/2C	09.50 – 10.20	30	Anja
1/2D	10.20 – 10.50	30	Naomi

Dinsdagmiddag Turfschip

Groep	Tijd	Duur (min)	Docent
3A	11.55 – 12.40	45	Fauve
3B	12.40 – 13.25	45	Inge
4 (geen zwemles)	13.25 – 14.10	45	Femke/Lisanne

Woensdagochtend Pijler

Groep	Tijd	Duur (min)	Docent
1/2B	08.50 – 09.20	30	Marloes
1/2C	09.20 – 09.50	30	Anja
1/2D	09.50 – 10.20	30	Naomi
1/2A	10.20 – 10.50	30	Sharmila

Woensdagochtend Turfschip

Groep	Tijd	Duur (min)	Docent
6A	11.55 – 12.40	45	Simone
5B	12.40 – 13.25	45	Marga
5A	13.25 – 14.10	45	Koen

Donderdagochtend Pijler

Groep	Tijd	Duur (min)	Docent
1/2C	08.50 – 09.20	30	Anja
1/2D	09.20 – 09.50	30	Corine

Donderdagmiddag Voortouw

Groep	Tijd	Duur (min)	Docent
6B	10.40 – 11.20	40	Neeltje
7A	11.20 – 12.00	40	Joëlle
7B	12.00 – 12.40	40	Nikki
8B	12.40 – 13.20	40	Piëtro
8A	13.20 – 14.00	40	Dirkje

Vrijdag Turfschip

Groep	Tijd	Duur (min)	Docent
4 (geen zwemles)	08.45 – 09.30	45	Janny
4 (zwemles)	09.30 – 10.15	45	Lisanne
3B	10.15 – 11.00	45	Inge
3A	11.00 – 11.45	45	Mireille
5A	11.55 – 12.40	45	Koen
5B	12.40 – 13.25	45	Dieuwertje
6A	13.25 – 14.10	45	Babet

Om de vaardigheden op het gebied van bewegingsonderwijs goed in kaart te kunnen brengen werken we met het LVS: MQ-scan. De resultaten hieruit worden door de vakdocent en de groepsleerkracht besproken en meegenomen in de rapportgesprekken met ouders. Ouders kunnen desgewenst altijd een persoonlijk gesprek met de vakdocent aanvragen.

Schoolzwemmen

Schoolzwemmen is zwemonderwijs in schoolverband. De zwemlessen worden in Etten-Leur gegeven aan leerlingen van groep 4. Zij gaan hiervoor met de bus naar de Banakker.

De kinderen van groep 4 maken gebruik van het schoolzwemmen. Dit is 20 weken achtereenvolgend in een lestijd van 45 minuten. Een deel van de kinderen zal al in het bezit zijn van een zwemdiploma. Een groot deel van de zwembaden en zwemscholen in Nederland zwemt af volgens de normen van de zwemdiploma's van het 'Nationaal Platform Zwembaden/NRZ', het Zwem-ABC. Bij het schoolzwemmen wordt ook gebruik gemaakt van de richtlijnen van bovengenoemde diploma's. Het kan dus zijn dat een kind een zwemdiploma heeft gehaald bij een zwemschool die niet is aangesloten bij het 'Nationaal Platform Zwembaden/NRZ', waardoor het behaalde diploma niet (of niet helemaal) aansluit bij de methode die wordt gebruikt bij het schoolzwemmen. Tijdens het schoolzwemmen zal deze aansluiting wel worden gemaakt.

Een deel van de kinderen dat mag schoolzwemmen zal (nog) niet in het bezit zijn van een zwemdiploma. Zij volgen in de lessen van het schoolzwemmen een methode die gericht toewerkt naar het A-diploma van het Zwem-ABC.

Ieder kind dat deelneemt aan het schoolzwemmen heeft maximaal 20 zwemlessen. Het gemiddelde aantal lessen dat een kind nodig heeft om een A-diploma te halen ligt rond de 55 klokuren, mits het kind reeds watervrij is.

Dit betekent dat: Er geen diploma behaald kan worden. Hiervoor moeten ouders hun kind inschrijven voor particuliere lessen.

Voor een kind dat voorafgaand aan het schoolzwemmen wel al (enige) zwemvaardigheid en zwemveiligheid bezit, zal in het schooljaar een behoorlijke progressie kunnen boeken.

Voor een kind dat naast schoolzwemmen ook zwemles heeft bij een zwemschool (bijvoorbeeld bij de Banakker), zal de combinatie van beide lessen waarschijnlijk zorgen voor een versnelde zwemopleiding.



Een deel van de kinderen dat deelneemt aan het schoolzwemmen zal al in het bezit zijn van het A-diploma van het zwem-ABC. Deze kinderen volgen een methode waarbij ze het zwemveilig-certificaat bij elkaar gaan sparen.

In de zwemlessen wordt thematisch aandacht besteed aan allerlei elementen van het zwemmen. U kunt daarbij denken aan bijvoorbeeld de volgende thema's: duurzwenmen, borstcrawl, survival, balvaardigheid (waterpolovormen), etc.

Schoolzwemmen en veiligheid: Natuurlijk is het van belang dat het schoolzwemmen veilig wordt aangeboden. Hiervoor hebben de scholen en het zwembad goede afspraken met elkaar gemaakt. Gedurende het zwemonderwijs is er sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school en het zwembad De Banakker. Waar de verantwoording ligt hangt af van het moment. Men kan hierbij denken aan de momenten van vervoer naar het zwembad, omkleden, het zwemmen in het water.

Huiswerk en leerwerk

In de groepen 5 t/m 8 worden de leerlingen voorbereid om naar het voortgezet onderwijs te gaan. Er zal in deze jaren in toenemende mate huiswerk en leerwerk worden meegegeven.

Groep 5:

- De leerlingen leren voor het eerst inloggen in de omgeving van Office365. Ze krijgen hiervoor persoonlijke inloggegevens. Deze omgeving wordt nu ingezet onder schooltijd.
- De leerlingen leren onder schooltijd middels een variatie aan activiteiten en werkvormen voor de toetsen van Blink en Engels. De leerkrachten bieden hierbij actief diverse leerstrategieën aan. De samenvattingen van het thema en de Engelse woorden gaan niet vooraf mee naar huis en de toets-data worden niet vooraf bekend gemaakt.
- Kinderen mogen vrijwillig deelnemen aan het Boekencafé (boekpromotie).
- Oefenen van de tafels. De leerkracht stimuleert ouders/verzorgers via Parro om thuis ook tafeltjes te oefenen.
- Bij de thema's wordt er van de kinderen verwacht dat ze werken aan een werkstuk. Dit kan zijn in de vorm van een muurkrant, een presentatie of een getypt werkstuk. De kinderen dienen hiervoor zelf de bibliotheek te bezoeken om boeken te zoeken over het gekozen onderwerp. Verder kunnen ze thuis en op school informatie opzoeken op de computer. Wanneer het niet lukt om op school het werkstuk af te krijgen kunnen de kinderen hier thuis aan verder werken.

- Eén keer per jaar bereiden de kinderen een spreekbeurt voor. Deze wordt ingedeeld aan de hand van de thema's van Blink. Er wordt verwacht dat zij thuis hun spreekbeurt voorbereiden.
- Op school starten de leerlingen met het werken en plannen van uit een weektaak.
- Voor spelling behandelen de leerkrachten de weekwoorden in de klas. Deze woorden gaan niet mee naar huis. De woorden worden getoetst d.m.v. een dictee.

Groep 6:

- De leerlingen leren opnieuw inloggen in de omgeving van Office365. Ze krijgen hiervoor persoonlijke inloggegevens. Deze omgeving wordt ingezet onder schooltijd.
- De leerlingen leren onder schooltijd, middels een variatie aan activiteiten en werkvormen, voor de toetsen van Blink en Engels. De leerkrachten bieden hierbij actief diverse leerstrategieën aan. De samenvattingen van het thema en de Engelse woorden gaan niet vooraf mee naar huis en de toets-data worden niet vooraf bekend gemaakt.
- Kinderen mogen vrijwillig deelnemen aan het Boekencafé.
- Bij de thema's wordt er van de kinderen verwacht dat ze werken aan een werkstuk. De kinderen dienen hiervoor zelf de bibliotheek te bezoeken om boeken te zoeken over het gekozen onderwerp. Verder kunnen ze op school en thuis informatie opzoeken op de computer. Wanneer het niet lukt om op school het werkstuk af te krijgen kunnen de kinderen hier thuis aan verder werken.
- Eén keer per jaar bereiden de kinderen een spreekbeurt voor. Deze wordt ingedeeld aan de hand van de thema's van Blink. Er wordt verwacht dat zij thuis hun spreekbeurt voorbereiden.
- De kinderen van groep 6 krijgen voor het eerst elke week huiswerk op papier mee naar huis: 1 les taal en 1 les rekenen (dit gaat na de herfstvakantie van start). Taal gaat op maandag mee en komt op donderdag terug. Op donderdag krijgen zij rekenen mee, dit moeten ze op maandag weer op school inleveren. Op school voeren de leerkrachten gesprekken over het plannen van huiswerk, maar de daadwerkelijke planning thuis is de verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers. Kinderen op deze leeftijd hebben hierin écht nog ondersteuning nodig.
- Na het eerste rapport zult u de verkeerskrantjes voor het vak 'verkeer' mee naar huis krijgen. Hierop staat de toets-datum vermeld. In principe leren de kinderen op school voor dit vak, maar door thuis de stof te herhalen zal de informatie beter beklijven.
- Voor spelling behandelen de leerkrachten de weekwoorden in de klas. Deze woorden gaan niet mee naar huis. De woorden worden getoetst d.m.v. een dictee.

Groep 7:

- De leerlingen zijn inmiddels bekend met het inloggen en werken binnen de omgeving van Office365. Vanaf groep 7 zal in de klas aandacht gegeven worden aan het samen digitaal inplannen van diverse zaken, zoals toetsen en inleverdata van werkstukken. Deze kunt u vanuit huis inzien. De leerkrachten plannen de diverse data in, echter hebben deze leerlingen nog steeds begeleiding vanuit huis nodig om de daadwerkelijke momenten te plannen waarop ze hieraan gaan werken.
- Via Parro deelt de leerkracht voorafgaande aan ieder thema informatie over het Blink-thema met de ouders. Hierin staat informatie over het thema om de betrokkenheid thuis te vergroten. De samenvattingen van het thema worden samen met de Engelse woorden in de Office365 omgeving geplaatst. U kunt hier samen met uw kind vanuit huis aan werken. De kinderen dienen deze te leren voor de toets die wekelijks tijdens het thema afgenomen wordt. Dit zijn in totaal 5 toets momenten per thema.
- Kinderen mogen vrijwillig deelnemen aan het Boekencafé.

- Bij de thema's wordt er van de kinderen verwacht dat ze werken aan een werkstuk/spreekbeurt/presentatie. De kinderen dienen hiervoor zelf de bibliotheek te bezoeken om boeken te zoeken over het gekozen onderwerp. Verder kunnen ze thuis informatie opzoeken op de computer. Wanneer het niet lukt om op school het werkstuk/de presentatie af te krijgen kunnen de kinderen hier thuis aan verder werken. Er wordt ook verwacht dat zij soms thuis hun presentatie voorbereiden. Dit kan ook in tweetallen of groepsverband. De data plannen de kinderen m.b.v. de leerkracht in de online agenda in.
- Wanneer een leerling op een vakgebied uitvalt, kan het zijn dat hij/zij extra werk meekrijgt om thuis extra te oefenen.
- Ook in groep 7 maken de kinderen huiswerk. Vanaf het begin van het schooljaar krijgen de kinderen elke week 1 les taal en 1 les rekenen op papier mee naar huis. Taal gaat op maandag mee en komt op donderdag terug. Op donderdag krijgen zij rekenen mee, dit moeten ze op maandag weer terug op school inleveren. Tevens kan de leerkracht ervoor kiezen om huiswerk op maat mee te geven.
- Engelse grammatica toets 5 x per jaar. De samenvattingen worden gedeeld via Office365. De toetsdata staan in de digitale agenda.
- 7x per jaar worden er verkeerstoetsen afgenomen n.a.v. de verkeerslessen. De verkeerskrantjes gaan op papier mee naar huis. De 'toetsvoorbereiding' wordt digitaal via Office365 gedeeld. De toets-data plannen de leerlingen m.b.v. de leerkracht zelf in de digitale agenda in.
- Voor spelling behandelen de leerkrachten de weekwoorden in de klas. Deze woorden gaan niet mee naar huis. De woorden worden getoetst d.m.v. een dictee.

Groep 8:

- De leerlingen zijn inmiddels bekend met het inloggen en werken binnen de omgeving van Office365. Ze plannen samen digitaal diverse zaken, zoals toetsen en inleverdata van werkstukken in binnen de digitale agenda. Deze kunt u vanuit huis inzien. De leerkrachten plannen de diverse data in, echter hebben deze leerlingen nog steeds begeleiding vanuit huis nodig om de daadwerkelijke momenten te plannen waarop ze hieraan gaan werken.
- Via Parro deelt de leerkracht voorafgaande aan ieder thema informatie over het Blink-thema met de ouders. Hierin staat informatie over het thema om de betrokkenheid thuis te vergroten. De samenvattingen van het thema worden samen met de Engelse woorden in de Office365 omgeving geplaatst. U kunt hier samen met uw kind vanuit huis aan werken. De kinderen dienen deze te leren voor de toets die wekelijks tijdens het thema afgenomen wordt. Dit zijn in totaal 5 toets momenten per thema.
- Kinderen mogen vrijwillig deelnemen aan het Boekencafé.
- Bij de thema's wordt er van de kinderen verwacht dat ze werken aan een werkstuk/spreekbeurt/presentatie. De kinderen dienen hiervoor zelf de bibliotheek te bezoeken om boeken te zoeken over het gekozen onderwerp. Verder kunnen ze thuis informatie opzoeken op de computer. Wanneer het niet lukt om op school het werkstuk/de presentatie af te krijgen kunnen de kinderen hier thuis aan verder werken. Er wordt ook verwacht dat zij soms thuis hun presentatie voorbereiden. Dit kan ook in tweetallen of groepsverband. De data plannen de kinderen m.b.v. de leerkracht in de online agenda in.
- Wanneer een leerling op een vakgebied uitvalt, kan het zijn dat hij/zij extra werk meekrijgt om thuis extra te oefenen.
- Ook in groep 8 maken de kinderen huiswerk. Vanaf het begin van het schooljaar krijgen de kinderen elke week 1 les taal en 1 les rekenen op papier mee naar huis. Taal gaat op maandag mee en komt op donderdag terug. Op donderdag krijgen zij rekenen mee, dit moeten ze op maandag weer terug op school inleveren. Tevens kan de leerkracht ervoor kiezen om huiswerk op maat mee te geven.

- Engelse grammatica toets 5 x per jaar. De samenvattingen worden gedeeld via Office365. De toetsdata staan in de digitale agenda.
- 7x per jaar worden er verkeerstoetsen afgenomen n.a.v. de verkeerslessen. De verkeerskrantjes gaan op papier mee naar huis. De 'toetsvoorbereiding' wordt digitaal via Office365 gedeeld. De toets-data plannen de leerlingen m.b.v. de leerkracht zelf in de digitale agenda in.
- Voor spelling behandelen de leerkrachten de weekwoorden in de klas. Deze woorden gaan niet mee naar huis. De woorden worden getoetst d.m.v. een dictee.

U begrijpt natuurlijk dat het maken van huiswerk heel belangrijk is om leerstrategieën aan te leren en kinderen het inplannen van extra werk eigen te maken. In de klas besteden we hier veel aandacht aan, maar wij hopen dat u er rekening mee houdt dat uw kind u hier nog heel hard bij nodig heeft. Het maken van huiswerk is soms lastig voor kinderen. Sturing vanuit school en ouders is daarbij erg belangrijk.

In de klassen is ook de afspraak gemaakt dat de leerlingen 3x het huiswerk mogen/kunnen vergeten, daarna volgt een mail naar ouders en moet er worden nagebleven.



Kinderraad

Geheel passend bij de doelen van burgerschap wordt ieder jaar uit de groepen 4 t/m 8 een leerling afgevaardigd om deel te nemen aan de kinderraad en met ideeën en/of adviezen te komen rondom het schoolgebeuren. Voorafgaand worden deze ideeën in de groep met de eigen leerkracht besproken. De Kinderraad vergadert 3x per schooljaar. Er zijn 2 kinderraden actief, één op De Pijler en één op het Voortouw.

Daarnaast is er sinds schooljaar 2022-2023 een leerlingenraad op bestuursniveau actief. Hieraan neemt vanuit iedere school van Onderwijsgroep Markant-LeerSaam één leerling deel. Deze vergaderingen vinden plaats op het bestuurskantoor in Breda.

Verjaardagen

Jarig zijn op de basisschool is telkens een hoogtepunt in het leven van een kind. We besteden hier veel aandacht aan. De ouders van de leerlingen uit groep 1 en 2 worden in de gelegenheid gesteld bij de viering aanwezig te zijn. De leerlingen van groep 1 komen pas de dag na hun 4^e verjaardag op school en vieren hun 4e verjaardag niet. In overleg met de leerkracht wordt het tijdstip van de viering bepaald. De kinderen mogen dan ook trakteren. De jarige uit groep 1/2 zit op een speciale troon. Aan het eind van de ochtend of middag mogen de jarigen van groep 1 t/m 5 langs de directie gaan om zich te laten feliciteren, zij ontvangen dan een klein cadeautje. We vragen de ouders er op te letten om de traktatie 'zo gezond mogelijk' te houden en klein van portie en voor de leerkrachten geen speciale traktaties te maken. Onze school vindt gezonde voeding erg belangrijk en daarom juichen we gezonde traktaties toe.

Voorbeelden van goede kleine traktaties zijn:

Traktaties van fruit en/of groenten (worteltjes, reepjes paprika, komkommer)

Een klein bekertje met popcorn of een doosje rozijntjes

Een klein (verpakt) sneetje ontbijtkoek

Een waterijsje

Een halve eierkoek/ mini eierkoek

Een paar kleine spekjes

Voor meer informatie over leuke en verantwoorde traktaties zie: www.gezondtrakteren.nl

Houdt u ook rekening met kinderen met een bepaalde allergie?

Mocht uw kind allergisch zijn voor bepaalde lekkernijen, laat u dit dan aan de leerkracht weten. U kunt ook gerust een eigen trommeltje met speciale lekkernijen bij de leerkracht afgeven, zodat uw kind toch altijd getrakteerd kan worden. Ook in het online platform van Parnassys kunt u dit voor uw eigen zoon/dochter aangeven. Zo houden we de allergielijst altijd actueel.

De verjaardag van de leerkrachten wordt gezamenlijk gevierd tijdens het **Leestfeest**.

Die dag is er feestelijk programma voor alle leerkrachten en kinderen.

Ontspannende activiteiten

De jaarkalender, waarin alle activiteiten en vrije dagen staan, krijgt u digitaal in de eerste week van het schooljaar toegestuurd (deze is ook altijd terug te vinden op de website van de school).

Naast inspanning is er ook volop aandacht voor ontspanning zoals:

- Opening en/of afsluiting van het thema: Dit kan een optreden zijn of een expositie, dit is afhankelijk van het thema.
- Leestfeestdag: De verjaardag van de leerkrachten wordt gezamenlijk gevierd.
- Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval
- Themaviering
- Verkeersweek
- Sportdag/speldag
- Avondvierdaagse
- Schoolreis
- Excursies: Een uitstapje naar een locatie, dat bij het onderwijsprogramma aansluit.
- Kamp in groep 8
- Eindmusical groep 8

4.5 Publicatie foto's

Bij activiteiten worden regelmatig foto's gemaakt, die op onze website, Facebook of Parro gepubliceerd kunnen worden. Als u niet wilt dat dit gebeurt, dan kunt u dit digitaal doorgeven via de app van Parro. Wij respecteren het als een ouder hier geen toestemming voor geeft.

Wij gaan er ook vanuit dat als ouders een eigen weblog, Facebook o.i.d. hebben en daar foto's op publiceren van Leestleerlingen of leerkrachten, zij dit alleen doen na toestemming van de geportretteerde.



4.6 Telefoons en smartwatches

Vanaf de overheid is in 2024 vastgesteld dat mobiele telefoons en smartwatches niet meer gebruikt mogen worden in de klas. Ook op Obs De Leest volgen we deze afspraken. Onze leerlingen leveren deze devices bij de start van de dag in bij de leerkracht en zij krijgen hem eind van de dag weer terug.

Hoofdstuk 5: Aannee beleid nieuwe leerlingen

Inschrijving 4- jarige nieuwe kleuters

- Belangstellende ouders worden uitgenodigd voor een rondleiding en een persoonlijk gesprek over het onderwijsconcept van Obs De Leest.
- U meldt uw kind minimaal 10 weken van tevoren aan. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten of komt met een voorstel voor een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dit gebeurt altijd in overleg met u.
- De directie schrijft de kleuter in, indien onze school passend is d.m.v. een aanmeldformulier, getekend door minstens één van de verzorgers.
- De ouder/verzorger geeft aan dat informatie opgevraagd kan worden bij de voorschoolse instantie zoals een peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf.
- De doorgaande ontwikkeling van de leerling van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar basisschool wordt besproken.
- Ongeveer 4-6 weken voor de 4^{de} verjaardag van de kleuter worden ouders/verzorgers door de toekomstige leerkracht van het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. Zij kunnen in dit gesprek informatie over hun zoon/dochter delen, wie hem/haar komt brengen en halen en/of er andere bijzonderheden zijn, die belangrijk zijn voor de eerste opvang van het kind. De leerkracht noteert dit in het leerlingvolgsysteem.
- Tijdens dit gesprek wordt er een afspraak gemaakt voor 2 wenmomenten.
- De dag na de vierde verjaardag gaat de leerling in principe elke dag naar de basisschool (maandag t/m donderdag).
- Het 4-jarige kind is tot aan zijn 5^e verjaardag nog niet leerplichtig, maar voor de ontwikkeling van het kind is het belangrijk dat hij/zij elke dag naar school komt. Hij/zij zal zich dan het snelst op zijn/haar gemak voelen. In het begin komt het soms voor dat de dag te intensief en/of te lang is en dan kan er geadviseerd worden een enkele middag extra rust in te bouwen.
- Leerlingen uit groep 1 zijn iedere vrijdag vrij.

Instapmomenten van 4-jarige kleuters

- Als de kleuter in de zomervakantie jarig is, komt hij/zij de 2^e dag na de vakantie voor de eerste keer op school. Eventueel in overleg met de leerkracht eerst nog 2 wenmomenten.
- Als het schooljaar start in bijv. augustus en de kleuter viert die maand zijn/haar 4^e verjaardag, dan is hij/zij welkom vanaf de 2^e dag van het schooljaar. In overleg met de leerkracht kan dit ook in de loop van de 1^e week of na de 4^e verjaardag.
- De inspectie staat echter niet toe dat een niet-4-jarige kleuter meer dan 10 dagdelen op de basisschool komt vóór zijn 4^e verjaardag. In overleg met de leerkracht wordt zo'n eerste maand (augustus of september) dan ook ingevuld.
- Dit geldt niet voor januari of een andere maand. De leerling die jarig is op bijv. 10 januari komt gewoon op 11 januari naar school.
- Als het schooljaar nog 4 weken heeft te gaan, stromen er geen nieuwe kleuters meer in. Dus als het schooljaar op 8 juli stopt, dan worden er vanaf 8 juni geen 4-jarigen meer toegelaten. Zij kunnen in overleg met de PSZ op de peuterzaal blijven en stromen in het nieuwe schooljaar in.

Schoolgewenning

Schoolgewenning is volgens de wet mogelijk vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden. In geval van schoolgewenning wordt met de betreffende leerkracht een afspraak gemaakt. Op Obs De Leest worden 2 gewenningsmomenten afgesproken. Een kleuter, die 4 jaar wordt heeft rond zijn verjaardag

veel indrukken te verwerken (jarig zijn, afscheid nemen op peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en voor het eerst hele dagen naar school) en dan zijn 2 momenten voldoende.
De school gaat er van uit dat uw kind zindelijk is. Hiermee wordt bedoeld, dat uw kind overdag zelfstandig naar het toilet kan gaan. Is dit niet het geval, dan moet u dit melden bij de school. Vaak wordt het advies gegeven contact op te nemen met de GGD.

Inschrijving zij-instromers (kinderen die al op een andere basisschool zitten)

Binnen het samenwerkingsverband hebben we met alle scholen in de regio een protocol opgesteld om zo zorgvuldig mogelijk om te gaan met de inschrijving van zij-instromers. Voordat overgegaan kan worden tot een zogenaamde BAO-BAO verwijzing (basisschool-basisschool) moet altijd goed afgewogen worden of dit voor het kind meerwaarde heeft.

1. Er wordt een kennismakingsgesprek gepland waarin algemene informatie over de school gegeven kan worden. Ouders worden dan geïnformeerd over de procedure m.b.t. BAO-BAO verwijzingen. Er wordt ook toestemming gevraagd om contact op te nemen met de huidige school om informatie in te winnen.
2. Ouders wordt verzocht om de huidige school zelf te informeren dat ze een andere school of scholen benaderen met het verzoek hun kind in te schrijven. Zij geven hierbij ook aan wat de reden is.
3. De school die door ouders benaderd is neemt contact op met de huidige school. Er wordt informatie uitgewisseld. Hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften. Wat zijn de onderwijsbehoeften en in hoeverre kan hieraan tegemoet gekomen worden? Hiernaast kan ook gekeken worden of er andere redenen zijn voor een overplaatsing. Er wordt verkend of overplaatsing een meerwaarde kan hebben.
4. Mogelijkheden voor overplaatsing worden enkel onderzocht als de huidige school het hiermee eens is. Uitgangspunt dat het een meerwaarde zal hebben voor de leerling.
5. De school die door ouders is benaderd onderzoekt de mogelijkheden/meerwaarde van overplaatsing. Een begeleider passend onderwijs (vanuit het samenwerkingsverband) kan hierbij betrokken worden.
6. De school die benaderd is neemt binnen 6-10 weken een beslissing, deelt deze mee aan de huidige school en aan ouders. Hierbij worden de argumenten toegelicht.
7. Bij overplaatsing maken de huidige en nieuwe school afspraken m.b.t. informatie-uitwisseling en datum van overplaatsing. Er is hierbij ook aandacht voor een goede overgang. In overleg met school en ouders wordt de 1^e schooldag bepaald, bij voorkeur na een vakantie. Met gezinnen, die gedurende het lopende schooljaar verhuizen, wordt een afspraak gemaakt en in overleg bekeken in welke groep het kind geplaatst kan worden.



Hoofdstuk 6: Hoe wij zorgen voor uw kind

6.1 Ondersteuning op school

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouders kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- Extra uitleg in een klein groepje
- Meer tijd om te oefenen
- Hulp van een specialist, zoals logopedist of een gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft
- Als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft
- Of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen zoals tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouders wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik dan terecht? In dit deel van de schoolgids geven we daar antwoord op.

6.1.1 Passend onderwijs of inclusiever onderwijs

Wat is Passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elke kind in de wijk (of regio) waar hij of zij woont het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Etten-Leur/Breda. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we als school goede specialisten. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners buiten de school.

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving.

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Etten-Leur en op bestuursniveau zijn we al volop gestart met gesprekken over de beweging naar meer inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren zullen we ons verder verdiepen in wat er nodig is om steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning te kunnen bieden zoals in het speciaal (basis) onderwijs. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten in de buurt.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee

nog meer nodig is. Het Regionaal Samenwerkingsverband Breda e.o. helpt jullie en ons hierbij. Dat gebeurt in een overleg dat we een ondersteuningsteam noemen en waar, vanuit het samenwerkingsverband, een begeleider Passend Onderwijs bij aansluit. Voor meer algemene informatie over de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het samenwerkingsverband: <https://www.rsvbreda.nl/po/>.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden; onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan alle kinderen, in een fijne veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers en hoe het kind in de klas functioneert, maar ze hebben ook aandacht voor hoe het kind zich voelt. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms ook buiten de klas.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt wel elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen zodat het lezen makkelijker wordt (verlengde instructie/extra aanbod).
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of ondersteuning door onze talentbegeleider buiten de groep óf in onze bovenscholse plusgroep De Sprong.
- Kinderen die niet zo goed in hun vel zitten hebben soms de behoefte om frequenter met de leerkracht in gesprek te gaan, of met de intern begeleider.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.
- We houden bij welke hulp het kind krijgt zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

6.1.2 Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Dit kan zijn:

- De eigen school
- Een andere reguliere school als de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden
- Een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs

Welke vormen van speciaal onderwijs vallen onder het passend onderwijs?

Het speciaal onderwijs (SO) in Nederland is ingedeeld in vier groepen, zogenaamde clusters. Elk cluster verwijst naar een expertise voor leerlingen die daar op school zitten.

De vier SO-clusters:

SO-cluster 1: scholen voor kinderen met een visuele beperking.

SO-cluster 2: scholen voor kinderen met gehoor-, taal-, of spraakproblemen en voor kinderen met ernstige communicatieve beperkingen.

SO-cluster 3: scholen voor kinderen met een lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking en voor langdurige zieke kinderen.

SO-cluster 4: scholen voor kinderen met ernstige psychiatrische stoornissen of gedragsproblemen.

De clusters 3 en 4 vallen onder het samenwerkingsverband passend onderwijs van de regio. De clusters 1 en 2 zijn landelijk georganiseerd, maar die scholen leveren ook een bijdrage aan passend

onderwijs in de regio. En dan is er nog het speciaal basisonderwijs (SBO). Dat wordt niet gerekend tot het speciaal onderwijs. Deze vorm van onderwijs valt onder het regulier basisonderwijs (BaO) en ook deze scholen maken deel uit van het Regionaal Samenwerkingsverband RSV Breda.

6.1.3 Handelingsgericht werken

Op onze school werken we volgens 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken. Dit betekent dat we bewust en doelgericht omgaan met de begeleiding van uw kind. We geloven in kansen en denken in mogelijkheden. We kijken niet alleen naar wat er niet lukt, maar vooral naar wat wél werkt. We stemmen ons onderwijs af op wat uw kind nodig heeft en doen dat samen met ouders, collega's en andere betrokkenen. We gebruiken duidelijke doelen, volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig en passen ons onderwijs aan waar nodig.

Ieder kind is anders, en dat nemen we serieus. Wat werkt voor de één, werkt misschien anders voor de ander. Daarom kiezen we steeds bewust wat het beste past. Zo zorgen we samen voor een fijne, veilige en leerzame schooltijd voor elk kind.

6.1.4 De vijf niveaus van ondersteuning.

Binnen onze aanpak van handelingsgericht werken, gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat het kind nodig heeft in de klas. Als dat niet voldoende blijkt kunnen we extra ondersteuning inzetten. Elk niveau van ondersteuning bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op zodat leerlingen steeds meer hulp krijgen die ze nodig hebben. Op die manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

ONDERSTEUNINGSNIVEAUS



Ondersteuningsniveau 1: dagelijkse ondersteuning en algemene preventie in de groep door de groepsleerkracht.

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep door de groepsleerkracht, intensivering van het basisaanbod.

Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning binnen (meest wenselijk) of buiten de groep, na interne en/of externe consultatie (begeleider passend onderwijs, ketenpartners).

Ondersteuningsniveau 4: lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met leer-, gedrags- en/of opvoedingsproblemen die achterstand hebben opgelopen of dreigen op te lopen in het onderwijs. Ook voor leerlingen die bovengemiddeld begaafd zijn en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met hun werkhouding en/of sociaal/emotionele ontwikkeling is lichte ondersteuning bedoeld.

Ondersteuningsniveau 5: zware ondersteuning wordt in het reguliere onderwijs geboden aan leerlingen die vergelijkbare ondersteuningsbehoefte hebben op het niveau van speciaal onderwijs. Vaak bestaat dit uit een combinatie van onderwijs en zorg. Ook de kinderen die onderwijs volgen op het speciaal onderwijs vallen onder de zware ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin. We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf groep 1. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (directe) instructie.
- Leren met plezier, vanuit betekenisvol onderwijs en een hoge betrokkenheid.
- Rust, structuur en veiligheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elke kind zich veilig en gezien voelt. PBS en Kanjer-training dragen hier bij ons op school aan bij.
- Betrokken en deskundige leraren. Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder. Elk jaar professionaliseert ons team zich verder door middels persoonlijke én teamscholingen.
- Aandacht voor ieder kind: we houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat, zowel sociaal-emotioneel als cijfermatig. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 2

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Lezen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten	Extra instructie technisch lezen. (meer instructietijd)
Spelling	Spellende van woorden in lastig	Extra instructie spelling (meer instructietijd)
Rekenen	Moeite met hoeveelheidsbegrip of sommen over het tiental.	Kleine rekenkring. Extra aandacht voor automatiseren. Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling strategieën.
Gedrag en werkhouding	Snel afgeleid, moeite met concentratie of plannen	Extra structuur bieden Een rustige werkplek. Inzet gele interventies PBS (bv inzet van CICO)
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) Uitdagende taal- en rekenactiviteiten aanbieden
Sociaal-emotioneel	Leerling heeft regelmatig faalangst bij toetsen.	Extra oefenmomenten, pre-teaching, positieve bekrachtiging, gesprekje na de toets

Ondersteuningsniveau 3

Op niveau 3 bieden we intensieve begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of lezen), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, buiten de klas en wordt gegeven door een onderwijsassistent onder supervisie van de leerkracht en/of de intern begeleider. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

In onderstaand schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met woordenschat	Inzet van TAEI (groep ½ en 3)
Lezen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten	Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol (60 minuten DMT map)
Spelling	Spellen van woorden in lastig	Extra instructie spelling
Rekenen	Hiaten in de rekenvaardigheid (grote sleepdoelen)	Inzet van bv: • Rekensprint • Rekenroute
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) Uitdagende taal- en rekenactiviteiten aanbieden bij de talentbegeleider (Prik & Co voor begrijpend lezen en RekenXL voor rekenen).
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam werktempo, moeite om leerstof te begrijpen	Instructie buiten de groep met materiaal en in kleine stapjes. Kleinere doelen stellen voor succeservaring
Sociaal emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Kindgesprekken buiten de groep. Begeleiding tijdens buiten spelen.

Ondersteuningsniveau 4

Soms is extra begeleiding binnen de school op niveau 3 nog niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensievere ondersteuning nodig (ondersteuningsniveau 4). Er kunnen op dit niveau ook externen betrokken worden zoals:

- behandelaren van dyslexie
- speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (spraak-taal) of Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek hebben verricht
- Begeleider Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig lijkt te hebben om zich optimaal te ontwikkelen. In de schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van TOS (taalontwikkelingsstoornis)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	Begeleiding door een ambulant begeleider vanuit Auris

Lezen/ dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten en er is dyslexie vastgesteld	Vergoede dyslexiezorg (buiten de school)
Rekenen	Blijvende ernstige rekenproblemen ondanks de eerdere extra hulp	Aangepast lesprogramma (eigen leerlijn)
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	Aangepast lesprogramma (eigen leerlijn)
Meer- en hoogbegaafdheid	Door begaafdheid sociaal emotioneel niet goed in zijn/ haar vel)	Bovenschoolse plusgroep De Sprong (mindset/ ontmoeten van 'peers')
Gedrag/ werkhouding/ taakaanpak	Ondanks de eerdere hulp is er nog steeds geen duidelijkheid hoe het beste af te stemmen op dat wat de leerling nodig heeft.	We zoeken proactief de samenwerking op met de betrokken jeugdhulpinstantie(s) en het samenwerkingsverband. De Trampoline: 2 dagen begeleiding op de Trampoline (locatie de Sonate) om de ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen en coaching van de leerkracht.
Sociaal-emotioneel	Leerling durft door ernstige angststoornis geen contact met klasgenoten te maken, ook niet in kleine groepjes.	We zoeken proactief de samenwerking op met de betrokken jeugdhulpinstantie(s) en het samenwerkingsverband.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4) dan stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Zowel ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning er voor het kind uit gaat zien schrijven we op in het plan. Als we het plan maken worden ouders betrokken en om hun mening over het plan gevraagd. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Ondersteuningsniveau 5

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband (begeleider Passend Onderwijs), eventueel overige extern betrokkenen en ouders of een andere reguliere school in de wijk/ Etten-leur beter past bij de ondersteuningsbehoeften van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals het speciaal onderwijs (SO) of het speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken zodat ze mee kunnen denken over de hulp aan hun kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over het kind willen we graag dat ouders dit delen met

school. Ouders kunnen hiervoor het beste contact opnemen met de leerkracht. Die kan dan samen met ouders bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Wat vinden onze leerlingen van de ondersteuning op Obs De Leest?

De leerlingen vanuit beide kinderraden (Pijler en Voortouw) hebben in samenwerking met hun leerkracht een klassengesprek gevoerd en vragen gesteld over de ondersteuning bij ons op school. Deze groeps gesprekken hebben plaatsgevonden in de periode 4 t/m 18 juni 2025. De belangrijkste punten die hieruit zijn gekomen zijn terug te vinden in de onderstaande tabel.

Sterke kanten ondersteuning	Ontwikkelpunten ondersteuning
De juffen weten waar ik goed in ben. Dit zien ze aan de toets-resultaten, het extra controleren en nakijken van werk, de werkhouding, en doorvragen tijdens lessen en opdrachten.	Als iets makkelijk is mag je niet altijd verder.
Er wordt verlengde instructie gegeven. Moeilijke strategieën worden extra uitgelegd aan de instructietafel.	Er mag nog meer variatie in de ondersteuning komen. Nu is het veel: www.spellingoefenen.nl RekenXL gaat soms te lang over hetzelfde onderwerp.
Er wordt extra aanbod gegeven. In sommige groepen vindt dit tijdens de inloop plaats.	De gedragsverwachtingen in de gezamenlijke ruimtes kunnen beter ingeoeft worden. Er worden te weinig bandjes uitgedeeld in de bovenbouw.
Er is instructie voor plustaken, levelwerk en rekenpuzzels.	De leerkrachten mogen soms strenger zijn in de consequenties van ongewenst gedrag.
Het levelwerk bij juf Marga (talentbegeleider) is leuk en uitdagend.	De groepjes van de ondersteuning zitten vaak vol.
Ook in de ondersteuning wordt gebruik gemaakt van dynamische werkvormen (bijv. schrijven met potlood op de tafel/kast, loopspellen). Het is fijn dat de ondersteuning in een klein groepje is en meerdere keren per week.	Voor sommige leerlingen die talentbegeleiding ontvangen is het niet duidelijk waarom ze niet naar De Sprong mogen/kunnen.
De uitleg bij juf Fatima en juf Kayleigh is duidelijk. Juf Marga en juf Moenja zijn goed in het geven van extra uitdaging.	Door invalwerkzaamheden kan de ondersteuning niet altijd doorgaan.
De PBS-klapper wordt in de klas goed ingezet. Het is leuk om beloningen te verdienen. Het werkt heel goed voor de klas!	Soms is er extra uitleg nodig bij de ondersteuning of talentbegeleiding.
Bij bewegingsonderwijs bedenkt de leerkracht uitdagendere opdrachten als iets te gemakkelijk is.	Bij de gymles zouden we ook wel extra willen oefenen als iets moeilijk is.
Soms worden er materialen ingezet tijdens de verlengde instructie. Denk hierbij aan blokjes, getallenlijnen, klokjes, verliefde harten, wisbordjes, etc.	Soms is het niet leuk als je tijdens een leuke activiteit uit de klas moet voor de ondersteuning. Soms kom je voor een andere taak tijd te kort, omdat je voor ondersteuning uit de klas moest.
Het is fijn dat kinderen die dit nodig hebben naar De Sprong kunnen (plusgroep). Zij vinden het fijn om met anderen van gedachte te kunnen wisselen over de onderwerpen die aan bod komen.	Groep 5 zou nog wel meer willen tutorlezen met groep 3 en maatjeslezen met groep 1-2.
De schrijfondersteuning was prettig.	Jammer dat de schrijfondersteuning geëindigd is.
De leerkrachten geven een goede instructie. Eerst het doel bespreken, dan uitleggen en dan samen doen. De mini-check bij rekenen is fijn!	Soms missen we ondersteuning op het sociale vlak, bijv. het praten in groepjes over wat er in het hoofd zit.
De juffen en meesters werken met beurtenstokjes en met het vragenblokje.	
Het is fijn dat bij een kindgesprek na een aantal keer grensoverschrijdend gedrag een van de ouders erbij was. Er worden dan goede afspraken gemaakt.	
De check-in bij juf Fatima in de ochtend werkt heel fijn om 's ochtends rustig te kunnen starten.	

6.1.5 Contact met samenwerkende partners

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

- **Dyslexiezorg**
Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingsvaardigheden. Dyslexiezorg vindt buiten school plaats bij gespecialiseerde behandelaren.
 - **Fysiotherapeut**
Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals met de fijne motoriek (schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.
 - **GGD**
De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Zij doet gezondheidsonderzoeken (alle kinderen van 5-6 jaar en van 10- 11 jaar) en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De uitkomsten van ieder onderzoek kunt u terugvinden op Mijn Kind in Beeld (www.mkib.nl) De GGD is ook vast onderdeel in ons Zorg advies team. In dit team (bestaande uit intern begeleiders, GGD en CJG) worden (met toestemming van ouders) leerlingen besproken waarover vanuit ouders en/ of school zorgen zijn rondom de gezondheid of zorgen op het gebied van gedrag/ mentale of sociale ontwikkeling. Ouders kunnen bij dit overleg ook aansluiten.
- 
- **CJG**
Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek voor kleine en grote vragen bij opvoeden en opgroeien. Alle (aanstaande) ouders en kinderen kunnen hier terecht voor:
 - Informatie en advies
 - Inloopspreekuur
 - Trainingen en cursussen
 - Kortdurende opvoedhulp
 - Jeugdhulp
 - (specialistische) jeugdzorgMeer informatie is te vinden op de website www.cijetten-leur.nl
Het CJG is ook vast onderdeel in ons Zorg advies team. In dit team (bestaande uit intern begeleiders, GGD en CJG) worden (met toestemming van ouders) leerlingen besproken waarover vanuit ouders en/ of school zorgen zijn rondom de gezondheid of zorgen op het gebied van gedrag/ mentale of sociale ontwikkeling. Ouders kunnen bij dit overleg ook aansluiten.
 - **Bureaus IQ onderzoek**
Een IQ onderzoek brengt de intelligentie van het kind in beeld. Informatie uit het onderzoek kan helpen om de juiste begeleiding en hulp te bieden.
 - **Bureaus Jeugdhulp/jeugdzorg**
Indien een leerling specifieke hulp krijgt dan werken wij graag samen met ouders en behandelaar. De inzichten vanuit onderzoek of begeleiding/ therapie kan ons helpen om beter af te kunnen stemmen op het kind.
 - **Voorschoolse voorzieningen**
Om een goede doorgaande ontwikkeling te realiseren vanuit het kinderdagverblijf/peuterspeelzaal hechten we veel waarde aan een goede (warme) overdracht zodat we zo optimaal mogelijk af kunnen stemmen op wat het kind nodig heeft.
 - **Kentalis/Auris**
Soms heeft het kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis, een organisatie die gespecialiseerd is in het

onderzoek naar en begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Begeleiding van kinderen op school met een taalontwikkelingsstoornis kan ook worden geboden door Auris, een ambulante dienstverlening.

- Logopedist
Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan een logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van de communicatie.
- Leerplichtambtenaar
Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek dan kan de leerplichtambtenaar meedenken hoe we dit samen op kunnen lossen.
- Begeleider Passend Onderwijs (BPO)
Een begeleider Passend Onderwijs (vanuit het samenwerkingsverband) kan worden betrokken om met school mee te denken over de ondersteuning die wenselijk is voor een leerling. Er kunnen observaties plaatsvinden en nabesprekingen hiervan met ouders in een ondersteuningsteam.

6.2 Pedagogische lijn brede school De Pijler

Om een goede doorgaande (pedagogische) lijn te realiseren van 0-12 jaar en om een prettig dagarrangement te verzorgen van 07.00 uur 's ochtends tot 18:00 uur 's avonds is het noodzakelijk dat de professionals tussen de verschillende organisaties communiceren over kinderen binnen de brede school. Dit is ook een belangrijke meerwaarde van het samenwonen van organisaties binnen de brede school.

Hierover hebben de scholen en de kinderopvang (kinderdagverblijf, BSO en peuterspeelzaal) afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in het zogenaamde "protocol warme overdracht".

6.2.1. Victor de Verkenner

Om nog meer zorg te dragen voor een doorlopende leerlijn en een ononderbroken ontwikkeling van peuter naar kleuter, zijn we in het schooljaar 2022-2023 gestart met een peuteraanbod. Dit aanbod hebben we kunnen realiseren door onze samenwerking tussen Kober en Obs De Leest verder uit te bouwen.



Een ochtend in de week worden peuters die bij ons aangemeld zijn uitgenodigd om deel te nemen aan peuteraanbod. Dit aanbod wordt gegeven door een pedagogisch medewerker van Kober in een lokaal van de school. De peuters worden hier, binnen het thema dat op dat moment ook op school centraal staat, meegenomen in allerlei aanbod in de vorm van spel, kringen en werkjes. Daarnaast nemen we de peuters mee in het dagritme en de structuren van de basisschool, zodat zij hier alvast optimaal aan kunnen wennen. De Victor de Verkenner klas sluit aan bij activiteiten die de kleuters uitvoeren, zoals samen kijken naar een voorstelling, een verhaal lezen of fruit eten. Tijdens het peuteraanbod komen de kinderen in contact met allemaal andere kinderen die uiteindelijk ook naar Obs De Leest zullen uitstromen. Zij zullen hier dus écht al vriendjes en vriendinnetjes maken!

Om uw zoon of dochter hieraan deel te laten nemen moeten zij reeds aangemeld zijn op Obs De Leest en dienen ze tussen de 3,5 en 4 jaar oud te zijn.

Wilt u uw zoon of dochter ook hiervoor aanmelden? Neem dan even contact op met deleest@stichtingleersaam.nl.



6.3 Protocol pesten en negatief gedrag

De school beschikt over een veiligheidsplan, met daarin een protocol pesten en negatief gedrag. Er wordt getracht preventief om te gaan met negatief gedrag. Hiertoe dient de Kanjertraining en PBS (Positive Behavior Support). Soms is dit niet voldoende en krijgt de school toch te maken met pesten en/of negatief gedrag. Hoe we handelen in dergelijke situaties is vastgelegd in het veiligheidsplan.

Uitgangspunten zijn:

- De school streeft naar een schoolklimaat dat zich kenmerkt door veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect. Een dergelijk klimaat is een voorwaarde voor zowel de leerlingen, het personeel en de ouders van de scholen. Zeker de leerlingen hebben dit nodig om een optimale leer -en werkprestatie te kunnen leveren.
 - Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de middengroep), leerkrachten en de ouders/verzorgers.
 - De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt en gedragsregels worden vastgesteld en herhaald.
- Wilt u de volledige aanpak op dit gebied lezen? U kunt dit opvragen bij IB of directie.

Schorsen

Onder schorsing wordt verstaan: het door het bevoegd gezag aan een leerling opgelegde verbod om gedurende een bepaalde periode de school te mogen bezoeken. Voordat we over zullen gaan tot schorsing volgen we de stappen m.b.t. het uitdelen van consequenties zoals vastgelegd in het veiligheidsplan. De regeling omtrent het schorsen van leerlingen is vastgelegd in het schorsingsbeleid van Onderwijsgroep Markant-LeerSaam.

Schorsing en verwijdering vallen onder de verantwoording van het bevoegd gezag en geschieden na overleg met de directeur, de groepsleerkracht, leerplichtambtenaar van de gemeente en andere betrokkenen.

6.4 Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen

Op onze school werken we opbrengstgericht en handelingsgericht: op basis van verzamelde leeropbrengsten stellen we vooraf duidelijke ambities vast en werken we planmatig aan het verhogen van deze opbrengsten. We maken hierin bewuste keuzes, die we systematisch evalueren. Door het onderwijs doelgericht af te stemmen op verschillen tussen leerlingen, streven we naar passend onderwijs dat recht doet aan de onderwijs- en opvoedbehoeften van ieder kind.

Leerkrachten spelen hierin een centrale rol. Zij staan dagelijks in direct contact met de leerlingen en signaleren als eerste waar kansen en behoeften liggen. De intern begeleider ondersteunt en versterkt deze rol. Binnen onze school zijn twee intern begeleiders actief: Karin van Gils en Ester van Beek. Zij coördineren de zorgstructuur en werken nauw samen met leerkrachten bij het analyseren van toetsresultaten, het signaleren van ondersteuningsvragen en het opstellen van gerichte, haalbare plannen.

Tijdens groepsbesprekingen worden opbrengsten besproken en gekoppeld aan gerichte acties binnen de groep. De intern begeleider helpt hierbij om opbrengsten inzichtelijk te maken, passende interventies te formuleren en de effecten daarvan te evalueren. De leerkracht blijft hierin leidend: zijn of haar professionele inschatting en pedagogisch-didactisch handelen zijn essentieel. De intern begeleider fungeert als coach, vraagbaak en coördinator.

Deze samenwerking is stevig ingebed in de uitgangspunten van handelingsgericht werken: doelgerichtheid, afstemming, samenwerking, positieve benadering en de overtuiging dat de leerkracht ertoe doet. Gegevens uit zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen worden verzameld. Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch volgen en tijdig bijsturen. Samen met ouders, kinderen, leerkrachten en (indien nodig) externe deskundigen wordt voortdurend gezocht naar de best mogelijke aanpak. Zo bouwen we aan een krachtige onderwijspraktijk waarin ambitie, samenwerking en zorg voor ieder kind centraal staan.

6.4.1. Toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen op onze school te kunnen volgen worden o.a. de volgende werkwijzen gehanteerd.

- ✓ Observaties en kind-gesprekken.
- ✓ Het dagelijkse werk wordt gecorrigeerd en/of nabesproken.
- ✓ Naast de dagelijkse observaties en toetsen, die bij de methoden horen, worden bij alle leerlingen van groep 3 t/m 7 twee keer per jaar (in januari en juni) Leerling-In-Beeld-toetsen afgenomen (spelling, rekenen, begrijpend lezen/luisteren en technisch lezen). In groep 8 worden deze toetsen één keer per jaar afgenomen (in oktober).
- ✓ In groep 8 wordt de centrale doorstroomtoets afgenomen.
- ✓ Bij leerlingen met een vastgesteld IQ lager dan 75, kiezen we in overleg met de ouders of we een eindtoets wel of niet inzetten om het VO advies mede te bepalen.
- ✓ Op sociaal en emotioneel gebied worden alle leerlingen gevolgd m.b.v. het digitale leerlingvolgsysteem KanVAS.
- ✓ Indien noodzakelijk worden externe instanties geraadpleegd of geadviseerd, bv. logopedist, kinderfysiotherapeut of kan er extern onderzoek geadviseerd worden.

6.4.2 Toetsen op maat

In het onderwijs krijgen de meeste leerlingen de toets aangeboden die past bij het leerjaar waarin zij zitten. Halverwege groep 3 maken zij bijvoorbeeld de M3-toets. De uitslag van een toets is het meest nauwkeurig wanneer de toets aansluit bij het niveau van de leerling. De leerling herkent zich dan in de toets en voelt zich uitgedaagd zonder de frustratie van een te moeilijke toets te ervaren. Voor leerlingen die zich minder snel of sneller ontwikkelen dan gemiddeld stemmen we het niveau van de toets daarom af op het niveau van de leerling, in plaats van op het aantal jaren onderwijs dat de leerling gevolgd heeft. Doordat alle toetsen van een leergebied zijn gekoppeld aan dezelfde vaardigheidsschaal, kunnen toetsen van één leergebied leiden tot eenzelfde vaardigheidsscore. De E4 toets en de M5 toets kunnen bijvoorbeeld eenzelfde vaardigheidsscore opleveren. Het verschil is dat de leerling bij een E4 toets relatief meer opgaven goed moet maken om dezelfde vaardigheidsscore te behalen. Wanneer de leerling de E4- toets maakt zal hij meer succeservaringen hebben dan wanneer hij de M5 toets maakt. De school maakt de keus welke toets het beste bij het kind past. Ouders worden hierover geïnformeerd.

6.4.3 Overgang van 2 naar 3

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met de leerlijnen van het jonge kind waarmee de leerkracht volgt of kinderen bepaalde vaardigheden al beheersen. Dit zijn vaardigheden op gebied van taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal/emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Omdat elk kind zich in het eigen tempo ontwikkelt, wordt vooral gekeken naar wat kinderen al wel kunnen en evalueren we de verdere ontwikkeling m.b.v. de leerlijnen.

Mocht het daarna voor de school duidelijk zijn dat het kind als totaalbeeld niet toe is aan groep 3, wordt dit met de ouders besproken. Het advies van de school is bindend. De verantwoordelijkheid van de school is namelijk tweërlei, het wel en wee van het individuele kind, maar ook de verantwoordelijkheid van het hele groepsgebeuren. Hierbij hanteren wij het protocol; 'procedure overgang van groep 2 naar groep 3'.

6.4.4 De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de leerkracht

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden. Op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (WBP) hebben ouders als wettelijk vertegenwoordiger van hun kind recht op inzage in het leerling-dossier. Ouders, die hiervan gebruik willen maken, kunnen een schriftelijk verzoek hiervoor indienen bij de directie. Binnen een termijn van 4 weken zal de inzage dan plaats kunnen vinden. Dit altijd wel in aanwezigheid van een medewerker.

6.4.5 Rapporten en oudergesprekken

In oktober staat het eerste oudergesprek gepland. Dit gesprek staat in het teken van het welbevinden van uw kind. U ontvangt hiervoor een vragenlijst waarop u kunt aangeven hoe u zelf de ontwikkeling en het welzijn van uw kind ervaart. Daarnaast zullen de schoolresultaten die tot aan dat moment behaald zijn, worden getoond door de leerkracht.

In februari ontvangen de leerlingen van groep 3 t/m 8 het eerste rapport met daarop het gemiddelde van de schoolresultaten, de Leerling In Beeld-scores van januari en een uitdraai van KanVAS (volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling). N.a.v. dit rapport zullen er oudergesprekken plaatsvinden. Ook de kleutergroepen zullen oudergesprekken plannen n.a.v. de leerlijnen.

In juli ontvangt uw zoon/dochter het 2^e rapport met daarop het gemiddelde van de schoolresultaten, de Leerling In Beeld-scores van juni en een uitdraai van KanVAS. Gesprekken n.a.v. dit rapport vinden enkel plaats op verzoek van de leerkracht of ouder. In groep 8 nemen we in de tweede helft van het schooljaar geen KanVAS meer af. Zij ontvangen bij het laatste rapport hier dan ook geen uitdraai van.

De kleuterleerlingen die naar groep 3 gaan, krijgen een rapportage aan het einde van het schooljaar mee naar huis. Deze is gebaseerd op de leerlijnen.

Ook voor de ouders van de leerlingen uit groep 1 en 2 zijn er 2 ouderavonden, op dezelfde avonden als de rapportavonden voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. Tijdens deze oudergesprekken worden alleen de leerlingen besproken die langer dan 6 weken op school zitten.

U ontvangt een uitnodiging voor de oudergesprekken via PARRO waarop u zelf aan kunt geven welke dag/dagdeel u het beste uitkomt. De data voor deze gesprekken kunt u in de schoolkalender terugvinden.

Mocht er tussentijds een reden voor zorg en/of extra ondersteuningsbehoefte zijn voor een leerling, dan wordt door de leerkracht contact opgenomen met ouders/verzorgers.

6.4.6 Aanvullende gesprekken

Naast de oudergesprekken is er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht over het welbevinden van uw kind te spreken. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht. Indien de leerkracht het nodig acht, zal hij/zij de ouders uitnodigen voor een gesprek. Van tevoren wordt aangegeven waarover het gesprek zal gaan.

Wanneer u vragen heeft of het niet eens bent met een bepaalde aanpak m.b.t. uw kind, bespreekt u dit eerst met de leerkracht van uw kind. Hiervoor maakt u een afspraak met de leerkracht na schooltijd.

Indien nodig kan er samen met ouders en leerkracht een gesprek geregeld worden met de IB-er en/of directeur. Op verzoek van ouders en/of leerkracht/IB/directie kan een extern deskundige aansluiten bij een overleg. Dit wordt vooraf met alle partijen overlegd.

6.4.7 Overdracht leerling informatie

Bij het verlaten van de school wordt de ontvangende school geïnformeerd middels het OSO (Overstap Service Onderwijs). De relevante leerling gegevens worden digitaal overgedragen naar de ontvangende school. Ouders worden hierover geïnformeerd.

6.4.8 Portfolio

Alle kinderen hebben een map, waarin werkstukken van hen bewaard kunnen worden. Deze map is altijd ter inzage voor de ouders. De map blijft op school en gaat mee naar de volgende groep. In de zomervakantie mag de map mee naar huis, maar moet na de vakantie weer teruggebracht worden. Op deze wijze wordt het portfolio in de loop der jaren opgebouwd t/m groep 8. Doel van het portfolio is om de ontwikkeling van kinderen zichtbaar te maken in een eigen verzameling van werkstukken. Deze werkstukken kunnen bestaan uit tekeningen, plakwerken, gedichten, verhaaltjes, boekverslagen, spreekbeurten, enz. De map wordt in de klas regelmatig besproken tussen leerkracht en leerlingen. Omdat de map na 4 jaar erg vol komt te zitten, krijgen de leerlingen aan het einde van groep 4 hun werkjes gebonden mee naar huis en starten ze in groep 5 weer met een lege map.

6.5 Wet meldcode

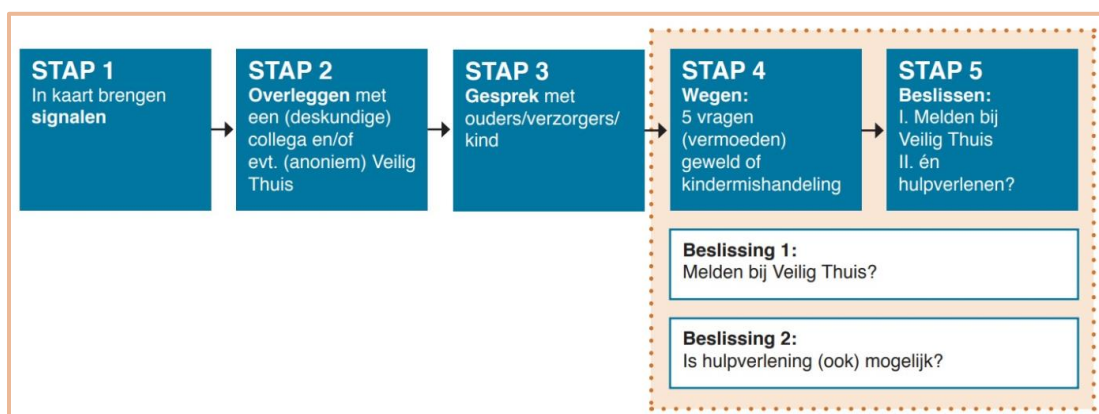
Op onze school staat de veiligheid en het welzijn van ieder kind voorop. Als we signalen krijgen dat een leerling mogelijk wordt mishandeld, verwaarloosd of op een andere manier onveilig opgroeit, zijn wij verplicht de stappen van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling te volgen.

Dit betekent dat we:

- Alert zijn op signalen.
- Overleg voeren binnen het schoolteam en, indien nodig, met externe deskundigen (advies vragen aan Veilig Thuis)
- In gesprek gaan met ouders/verzorgers, tenzij dit de veiligheid van het kind in gevaar brengt.
- Een afweging maken over het melden bij Veilig Thuis.

De meldcode is wettelijk verplicht en helpt ons om tijdig passende hulp te organiseren als dat nodig is. Ons doel is altijd om samen met ouders en betrokkenen te zorgen voor een veilige en gezonde ontwikkeling van ieder kind.

Op onze school is Juf Lianne Koster aandachtsfunctionaris. Zij is verantwoordelijk voor het actueel houden van de meldcode en het ondersteunen van het team in de te nemen stappen.



6.6 De begeleiding van de kinderen naar het voortgezet onderwijs.

De voorlichting aan de ouders ten behoeve van de schoolkeuze van leerlingen

De resultaten van de Leerling-in-Beeldtoetsen, het beeld van de leerling op het gebied van werkhouding (concentratie, werktempo, nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, prestatiemotivatie, samenwerking met klasgenoten en de aard van het contact met de leerkracht) zal in een persoonlijk gesprek met ouders en leerling leiden tot een eerste voorlopig VO-advies.

Aan het begin van groep 8 worden de volgende onderdelen besproken tijdens de informatieavond:

- B-8 toetsen (november)
- De doorstroomtoets (februari)
- Het schooladvies.
- De VO-scholen in de buurt.
- De structuur van het VO-onderwijs.
- Bezoek rond januari / februari op de VO-scholen.
- De aanmeldingsprocedure

Naast toetsresultaten nemen we ook het beeld van de leerling op het gebied van werkhouding (concentratie, werktempo, nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, prestatiemotivatie, samenwerking met klasgenoten en de aard van het contact met de leerkracht) mee in het VO-advies.

In groep 8 worden rondom oktober/november de B-toetsen (begin-toetsen) van Leerling In Beeld afgenomen, hierna kan op facultatieve basis een oudergesprek ingepland worden op initiatief van de leerkracht of ouders/verzorgers. In januari/februari vinden in groep 8 de schooladviesgesprekken plaats.

De leerkracht bespreekt dit schooladvies met ouders en de leerling tijdens het adviesgesprek. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de Leerling-In-Beeld-toetsen tot dan toe, het beeld van de leerling op het gebied van werkhouding (concentratie, werktempo, nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, prestatiemotivatie, samenwerking met klasgenoten en de aard van het contact met de leerkracht). Als het resultaat op de Doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies, dan kan wordt het advies door de school heroverwogen. Dit zal niet altijd resulteren in een hoger definitief advies.

Hoofdstuk 7: De ouders

7.1 Ouderbetrokkenheid

Een actieve betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkelingen op onze school vinden we van groot belang. We zien ouders als eerstverantwoordelijken voor de opvoeding en vorming van hun kind; het onderwijs is een verlengde hiervan.

Een goed professioneel contact tussen ouders en school is essentieel voor goed onderwijs. Ouders weten door dit contact waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn.

Voor de school is het belangrijk dat ouders bereikbaar zijn overdag. Er kan met kinderen altijd iets gebeuren, waardoor het van belang is dat ouders gebeld kunnen worden. Te denken valt aan zieke kinderen of kinderen die een ongelukje krijgen.

Als de administratieve gegevens van het gezin veranderen moet dit tijdig doorgegeven worden aan de school, dit kunt u doen via het ouderportaal.



7.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond in de klas en ontvangt u een brief met daarin praktische informatie over de school en de groep. In de eerste periode van het schooljaar staan de eerste oudergesprekken gepland, deze zijn gericht op het welbevinden van uw kind. U ontvangt tevens een vragenlijst hierover waarin u uw kijk op uw kind kenbaar kunt maken.

Daarnaast bestaat uiteraard altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken voor een persoonlijke kennismaking met de groepsleerkracht van uw zoon of dochter.

Regelmatig wordt er leerlingenwerk meegegeven dat op school is gemaakt.

Iedere maand krijgt u digitaal onze nieuwsbrief, hierin houden we u op de hoogte van alle gebeurtenissen in de school.

Afspraken met betrekking tot gescheiden ouders: De opstelling van de school is neutraal. Beide ouders hebben recht op dezelfde informatie. Het contact tussen ouders en school loopt via de ouder bij wie het kind in huis woont. De school gaat ervan uit dat alle relevante informatie door de betreffende ouder aan de ander wordt doorgegeven.

Daarnaast krijgt u als ouder toegang tot het digitale systeem van Parnassys. Hierbinnen kunt u toetsresultaten en absenties bekijken. De app Parro is voor u beschikbaar op de mobiele telefoon. Hierbinnen worden leuke foto's, weetjes en informatie gedeeld over de groep. U kunt hierin ook afspraken maken voor een 10 minutengesprek of om mee te rijden naar een uitstapje.

7.2.1 Kijkuurtje

5x per jaar wordt één van de ouders/ verzorgers van een gezin in de gelegenheid gesteld aanwezig te zijn tijdens het lesgeven in de klas van hun kind(eren). Op deze manier kunt u sfeer proeven en krijgt u een idee hoe het er in de klas aan toegaat. Er kunnen maximaal 5 ouders tegelijk aanwezig zijn. U kunt zich voor zo'n kijkuurtje inschrijven via Parro. De data ervan staan in de kalender. Het is niet de bedoeling dat u tijdens een kijkuurtje kleinere zusjes/ broertjes meebrengt.

7.2.2 Schoolgids

Eén keer per jaar rond de maand mei/juni wordt onze schoolgids herzien. Dit gebeurt door de directeur. Bij de MR wordt na de correctie om instemming gevraagd. Na de zomervakantie is de nieuwe uitgave digitaal via de website beschikbaar. Ook ontvangt u aan het begin van het schooljaar een kalender met daarop de belangrijkste data, ook deze wordt digitaal aan u verstrekt.

7.2.3 Het ouderportaal

Gegevens van de leerlingen worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. Dit is in de wet zo geregeld. Onze school gebruikt hiervoor het systeem van Parnassys. Het gaat om administratieve gegevens en informatie over de ontwikkeling van leerlingen. In het ouderportaal van Parnassys kunt u informatie over uw kind(eren) inzien. U heeft hiermee steeds een actueel overzicht van de vorderingen van uw kind.

7.2.4 Parro

Parro is een communicatieapp van de leerkracht met ouders. U wordt met Parro op de hoogte gehouden van leuke activiteiten in de klas en u heeft direct contact met de leerkracht voor een korte mededeling of vraag. We willen u wel vragen om de communicatie via de app tot een minimum te beperken, zodat onze leerkrachten voldoende tijd overhouden voor het voorbereiden van lessen, analyseren van resultaten en het vormgeven van het onderwijsproces.

Let op: gedurende de lestijd (8.30 – 14.15 uur) zijn onze leerkrachten bezig met het lesgeven aan uw kinderen. Zij zullen op dat moment geen Parro-berichten (of e-mails) beantwoorden. Mochten er dringende zaken zijn dan vragen we u om deze voor of na schooltijd te communiceren met de leerkracht. U kunt ook altijd telefonisch contact opnemen met de school in geval van nood.

7.3 Activiteiten met behulp van ouders

Een actieve betrokkenheid van ouders bij de school vinden we van groot belang.

Er zijn naast de activiteiten in de Oudervereniging (OV) en Medezeggenschapsraad (MR) een groot aantal mogelijkheden om als ouder ook actief op school hulp te verlenen zoals:

- Klassenouder van een groep
- Assisteren bij festiviteiten (carnaval, sportdag, schoolreis, schoolkamp etc.)
- Het opknappen van klusjes (lokaal extra schoonmaken e.d.)
- Hulp bij knutselactiviteiten
- Hulp bij overige ouderactiviteiten (computer, mediatheek e.d.)
- Vervoer en/of begeleiding bij excursies
- Begeleiding naar het zwembad / hulp in de kleedkamer bij het zwembad
- Versieren van de school
- Luizencontrole.

Hoofdluisbeleid

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Als er bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, dan ontvangt u hier bericht over. Als er in de groep van uw zoon/dochter hoofdluis is geconstateerd ontvangt u hier ook een bericht over. Ouders/verzorgers zijn ten alle tijden verantwoordelijk, u dient uw kind minimaal 2 wekelijks te controleren op hoofdluis. De

schoolcontrole is een momentopname. (Bij een gebrek aan 'luizenpluisouders' zullen de leerkrachten u verzoeken om uw zoon/dochter na iedere vakantie zelf thuis te controleren).

Wilt u meer informatie over behandeling van hoofdluis, kunt u terecht op de website van het RIVM: <http://www.rivm.nl/Onderwerpen/H/Hoofdluis>.



7.3.1 De oudervereniging (OV)

De oudervereniging is een door en uit ouders samengestelde groep ouders, die het team ondersteunt bij het organiseren van activiteiten op school.

De leden van de oudervereniging zijn de 'ambassadeurs' van de school, door hen raken nieuwe ouders geïnteresseerd in het reilen en zeilen van de school. Zij organiseren diverse activiteiten op het gebied van evenementen en vieringen (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, etc.).

De oudervereniging functioneert ook als klankbord ten behoeve van de ouders van de school en van de ouders van de MR.

Alle hulp en inzet door de leden wordt vrijwillig gedaan ten behoeve van de Leest-leerlingen.

De oudervereniging beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt aangewend voor de kinderen op school o.a. voor gezellige activiteiten en additionele leermiddelen.

De oudervereniging komt iedere 2 maanden bij elkaar. Afvaardiging van het team is bij deze vergaderingen aanwezig. De data zijn te vinden op de jaarkalender.

Wilt u ook een bijdrage leveren aan de oudervereniging, neem dan contact op met: ovdeleest@outlook.com.

7.4 Ouderbijdrage

Om de vele kosten ten behoeve van de leerlingen, zoals sportdag, schoolreisje, vieringen te dekken, vragen we van u hier een financiële bijdrage voor. Deze jaarlijkse bijdrage is op vrijwillige basis. Dit budget wordt beheerd door de oudervereniging.

De toelating van een leerling op Obs De Leest is niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage. Kinderen zullen ook nooit uitgesloten worden van deelname aan vieringen of activiteiten bij het niet betalen van de bijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage voor nieuwe leerlingen dit schooljaar is vastgesteld op **€ 35,00 per kind**, dit bedrag is **inclusief** de kosten voor de schoolreis (1x per twee jaar).

Het bedrag is aangepast aan de datum van inschrijving van uw kind.

Wordt uw kind na de kerstvakantie ingeschreven, dan is de ouderbijdrage €27. Voor groep 8 bedraagt de bijdrage €65, dit is inclusief het schoolkamp en de afscheidsavond van groep 8.



Rekeningnummer van de oudervereniging is; NL09 RABO 0148 7202 93

t.n.v. Oudervereniging OBS De Leest te Etten-Leur

Mocht betaling in één keer voor u moeilijk zijn, dan kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OR voor een eventuele gespreide betaling.

7.5 Inspraak

7.5.1 De deel-medezeggenschapsraad van De Leest (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan bestaande uit ouders en leerkrachten. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken. Enkele voorbeelden:

- ✓ de besteding van het geld van de school
- ✓ het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- ✓ fuseren met een andere school
- ✓ de manier waarop men ouders wil laten meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten
- ✓ schoolbeleid en protocollen

Over sommige onderwerpen mag de MR het bestuur en de directie alleen adviseren, maar er zijn ook zaken waarin de MR een zwaardere stem heeft. Het bestuur/directie mag een bepaald besluit dan pas uitvoeren als de MR er mee heeft ingestemd.

Het emailadres van de MR is; mrdeleest@outlook.com.

De samenstelling van de deelraad van De Leest is;

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Lieke van Dorst	Esther Pellis
Arieke van Sundert	Inge Verbon
Fauve Jansen	Lisanne Koster

7.5.2 De Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is een orgaan bestaande uit ouders en leerkrachten. Deze ouders en leerkrachten zijn vertegenwoordigers van de beide MR-en van de openbare scholen.

De GMR heeft de volgende taak:

De GMR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die van gemeenschappelijke belang zijn voor Onderwijsgroep Markant-LeerSaam. Ze zijn bevoegd om over deze aangelegenheden aan de bestuurscommissie voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken.

Op de volgende manieren wordt deze taak verwezenlijkt:

- De (G)MR belegt vergaderingen, die openbaar zijn. De agenda en verslagen kunnen ter inzage opgevraagd worden.
- De GMR onderhoudt contacten met beide MR-en, Bestuur en het Managementteam van de openbare scholen van Etten-Leur.
- De (G)MR stelt zich open voor ouders en personeel die vragen, opmerkingen en suggesties schriftelijk bij de GMR willen indienen, liefst ondertekend.

7.6 Verkeerswerkgroep

Obs De Leest heeft een verkeerswerkgroep. Tevens is er een verkeersouder die deelneemt aan de werkgroep. De verkeersouders houden mede de verkeerssituatie rondom De Pijler in de gaten. Zij nemen deel aan de BVL-verkeersvergaderingen, waarin vertegenwoordigers van de verschillende organisaties binnen Etten-Leur aanwezig zijn, evenals vertegenwoordigers van gemeente en verkeerspolitie. Zij participeren ook in de activiteiten van Obs De Leest met het doel het BVL te verkrijgen. Zo worden er jaarlijks verkeersweken met speciale verkeersactiviteiten georganiseerd, zoals: de fluor weken en de 'op handen en voeten naar school week'.

7.7 Klachtenprocedure

In het kader van de kwaliteitswet is iedere school verplicht een klachtenregeling te hanteren voor alle mogelijke klachten die op een school kunnen afkomen.

Schoolbesturen zijn verplicht maatregelen te treffen ter bescherming van personeel en leerlingen tegen seksuele intimidatie, agressie en geweld. De wet onderscheidt twee soorten klachten, nl. het Algemeen Klachtrecht en klachten op het gebied van seksuele intimidatie.

Seksuele intimidatie en seksueel machtsmisbruik (schoolse situatie)

Veiligheid is een basisbehoefte van iedereen. Bij gebrek aan veiligheid kun je niet goed functioneren. Daarom is het zo belangrijk dat iedereen zich veilig kan voelen op school. Seksuele intimidatie en seksueel machtsmisbruik zorgen voor een gevoel van onveiligheid en vormen een bedreiging voor de ontwikkeling van iedereen die hiermee geconfronteerd wordt.

Wat verstaan we onder seksuele intimidatie en seksueel machtsmisbruik?

Seksuele intimidatie is ongewenste seksueel getinte aandacht, die tot uiting komt in verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag. Voorbeelden van *verbaal intimiderend gedrag* zijn: opmerkingen over uiterlijk en/of kleding, seksueel getinte opmerkingen en intieme vragen stellen. Voorbeelden van *fysiek intimiderend gedrag* zijn: moedwillig botsen, tegen de billen slaan en onzedelijk betasten. Voorbeelden van *non-verbaal intimiderend gedrag* zijn: in kleding gluren, seksueel getinte cadeautjes geven en dichtbij staan.

Wat te doen als u te maken krijgt met seksuele intimidatie?

Als u te maken krijgt met seksuele intimidatie zijn er 3 mogelijkheden:

- De vertrouwenspersonen van de school

Op onze school zijn de vertrouwenspersonen juf Karin van Gils (k.van.gils@stichtingleersaam.nl) en meester Robby 't Lam (r.t.lam@stichtingleersaam.nl). Zij kunnen luisteren naar de klacht van u of uw kind en u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de GGD en/of naar de vertrouwensinspecteur.

Let op: Sommige vormen van seksuele intimidatie zijn volgens de wet strafbaar. We spreken dan van een zedenmisdrijf ofwel een strafbaar feit. Als u bij de contactpersoon van de school melding maakt van een strafbaar feit (ontucht, aanranding, verkrachting) is deze persoon verplicht dit te melden aan het bestuur. Het bestuur is op zijn beurt verplicht hierover de vertrouwensinspecteur van het onderwijs te raadplegen. Als zij beiden vermoeden dat hier sprake is van een strafbaar feit is het bestuur verplicht hiervan aangifte te doen bij justitie.

- De externe vertrouwenspersoon

Wilt u, als ouders/verzorgers, liever eerst een en ander vertrouwelijk bespreken dan kunt u het beste direct contact opnemen met de **externe vertrouwenspersoon (Jan van Dijk)** die aan de stichting is verbonden. Dit kan via het volgende mailadres: externe-vertrouwenspersoon@markantleersaam.nl. De externe vertrouwenspersoon zal samen met u bekijken wat er aan de hand is en welke stappen er gezet kunnen worden.

- De vertrouwensinspecteur van het onderwijs

Voor advies kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van het onderwijs: 0900-1113111. Deze personen hebben geen meld- en aangifteplicht.

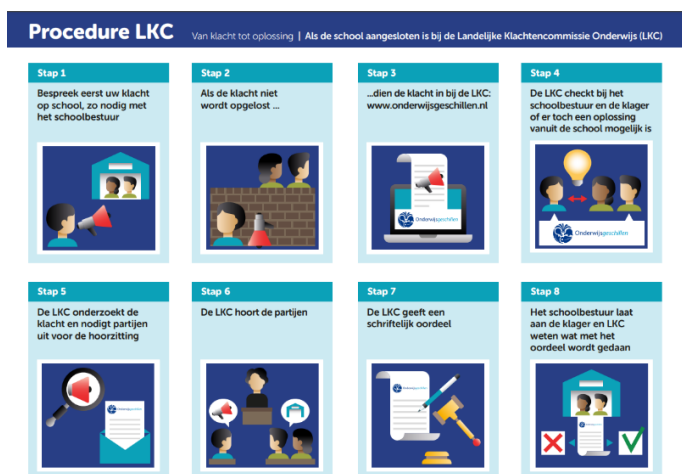
Wat te doen als u een algemene klacht wilt indienen?

Voor klachten over het onderwijs of het beleid van de school kunt u in eerste instantie terecht bij uw groepsleerkracht en is uw probleem dan nog niet opgelost, dan kunt u aankloppen bij directie. In het onderstaande schema ziet u waar u terecht kunt.

Waar kunt u terecht	Klachten over school-organisatorische maatregelen/nalatigheid	Klachten over onheuse bejegening	Klachten over ongewenst gedrag op school
Voorbeeld	roosters, schoolgebouw	toetsing, beoordeling, bestraffing	pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme
Stap 1	Leerkracht	Leerkracht	Leerkracht
Stap 2	Bouwcoördinator	Bouwcoördinator	Intern begeleider
Stap 3	Schoolleiding	Schoolleiding	Schoolleiding
Stap 4	Interne vertrouwenspersoon	Interne vertrouwenspersoon	Interne vertrouwenspersoon
Stap 5	Externe vertrouwenspersoon	Externe vertrouwenspersoon	Externe vertrouwenspersoon
Stap 6	Bestuur / bevoegd gezag	Bestuur / bevoegd gezag	Bestuur / bevoegd gezag
Stap 7	Klachten commissie (LKC)	Klachten commissie (LKC)	Klachten commissie (LKC) of bij strafbare feiten politie en justitie

Wilt u een officiële klacht indienen dan volgen wij hierin een stappenplan van de Landelijk Klachtencommissie Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs, zie hiernaast.

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;
 Tel: (030) 280 95 90
 Fax: (030) 280 95 91
 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl



7.8 Verzekering

Het bestuur van onze stichting heeft voor al haar scholen een collectieve verzekering afgesloten. We zijn verzekerd via Rabobank verzekeringen, welke de verzekering ondergebracht heeft bij Victor Insurance. Het verzekeringspakket omvat:

- Aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen;
- Bestuurdersaansprakelijkheid verzekering;
- Collectieve ongevallenverzekering;
- Doorlopende reisverzekering (inclusief geneeskundige kosten).

Aansprakelijkheid

We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Soms gaat het toch mis. Misschien denkt u dat de school automatisch aansprakelijk is, maar dat is niet altijd zo. Dit leidt vaak tot misverstanden.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun zorgplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van een schending van deze zorgplicht. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Bijvoorbeeld als tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Bij een ongelukje waar uw kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door u in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. U kunt dan de schade proberen te verhalen op de aansprakelijkheidsverzekering van de tegenpartij.

Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Wij gaan ervan uit dat ieder gezin over een dergelijke verzekering beschikt.

Persoonlijke eigendommen

We proberen ervoor te zorgen dat kinderen vrij zijn zich te ontwikkelen. Ons advies is daarom uw kind geen dure spullen mee te geven, zoals (dure) boeken, smartphones, sieraden, horloges. Deze zaken kan een kind makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af uw kind in dure/kwetsbare kleding naar school te laten gaan. We spelen buiten op onze pleinen en tussen het groen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van kinderen te beschermen, kan het weleens misgaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, dan is de school hier niet aansprakelijk voor.

Aansprakelijkheidsverzekering

Onze aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking voor zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers). De dekking is tegen schadeclaims ten gevolge van een tekortkoming in de zorgplicht. Op de aansprakelijkheidsverzekering kan een beroep worden gedaan, wanneer blijkt dat de schade voortkomt uit schending van de zorgplicht van één van de ondergeschikten van de school.

Ongevallen

Tijdens schoolreizen en schoolactiviteiten zijn kinderen, personeelsleden en vrijwilligers bij

ongevallen verzekerd. De verzekering geeft recht op een (vaste) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Doorlopende reisverzekering

De school heeft voor alle leerlingen en begeleiders die op excursie, schoolreisje of uitje gaan een doorlopende reisverzekering afgesloten. De verzekering geldt wereldwijd bij alle school- en groepsreizen, excursies en uitstapjes in schoolverband. Onder de doorlopende reisverzekering vallen onder andere de volgende vergoedingen:

- Personenhulpverlening, variërend van (medische) hulpverlening en repatriëring tot reddingskosten, vervroegde terugreis of extra reis- en verblijfskosten door gedwongen oponthoud.
- Bagage en reisdocumenten (met eigen risico). Dit betreft een secundaire dekking waarbij de schade eerst op de eigen verzekeringen ingediend moet worden, zoals de zorg- en eigen doorlopende reisverzekering.

Overige veiligheid binnen onze scholen

In de scholen van Onderwijsgroep Markant-LeerSaam worden regelmatig de door de overheid vastgestelde veiligheidsvoorschriften gecheckt en eventueel aangepast. Jaarlijks worden ontruimingsoefeningen met de gehele school uitgevoerd. De preventiemedewerker is Angela van Oers. Zij is verantwoordelijk voor de fysieke en sociale veiligheid op de school. De ondersteuning wordt geboden door de antipest-Kanjercoördinatoren Joëlle van de Vreede en Nikki Renne.

Met regelmaat worden alle scholen door een gerenommeerd bedrijf gescand op de veiligheid van de kinderen, ouders en personeel in en rondom het schoolgebouw (RI&E). Met deze scan en de documenten die al op school aanwezig zijn, is een veiligheidsplan samengesteld.



7.9 Sponsorbeleid

Onderwijsgroep Markant-LeerSaam conformeert zich aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dit houdt onder meer in dat:

- Sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- Sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs;
- De school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren.

Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

Hoofdstuk 8: Resultaten van het onderwijs

In het voorafgaande deel van deze gids hebben we een beeld geschetst van de school en hoe het onderwijs binnen de school vorm krijgt. Automatisch roept dat de vraag op waartoe al die inspanningen leiden. De overheid heeft het dan over het vermelden van eindresultaten in de schoolgids. De opbrengsten splitsen we uit naar leerling en onderwijs.

8.1 Opbrengsten Doorstroomtoets

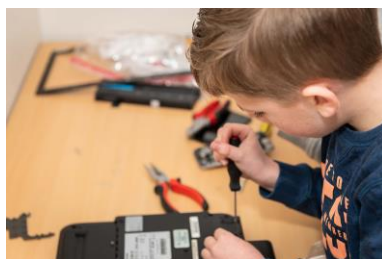
	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,4		26,8
Schoolwegingscategorie	27-28		26-27
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	41 / 41	22 / 22	44 / 44
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	535	179,7	176,1
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	97,7%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	95,2%	95,4%	95,5%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	73,2%	100%	72,7%
2F Taalverzorging	53,7%	77,3%	45,5%
1S Rekenen	53,7%	81,8%	52,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	98,4%	98,5%	97,7%
1S/2F	60,2%	86,4%	56,8%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	97,8%	98%	98,1%
1S/2F - gem. 3 jaar	56%	61,8%	64,2%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

De leerlingen stroomden afgelopen schooljaar uit naar:

Het Munnikenheide College in Etten-Leur, de KSE in Etten-Leur, het Markland College in Zevenbergen en Oudenbosch, het Stedelijk Gymnasium in Breda, Curio Scala in Breda en SGM in Breda.



8.2 Overige monitoring

We monitoren niet alleen de toetsen van eind groep 8 (Leerling in Beeld doorstroomtoets), maar we monitoren gedurende het jaar de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Hiervoor gebruiken we methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen. De uitkomsten hiervan verwerken we twee keer per jaar in een rapport, dat ook mee naar huis gaat en besproken wordt tijdens het 10 minutengesprek.

Instrumenten die we hanteren voor monitoring zijn o.a.:

- Toetsen Blink
- Toetsen Lijn3 (lezen, burgerschap)
- Toetsen Wereld in Getallen 5 (rekenen)
- Vragenlijst WMK - Burgerschap
- KanVAS (sociale vaardigheden, sociale veiligheid, burgerschap)
- SwisSuite (gedragsincidenten)
- Diverse beoordelingsformulieren behorende bij: spreekbeurten, werkstukken, de verteltas, etc.
- Parnassys leerlijnen (algehele ontwikkeling, burgerschap, sociale competenties groep 1-2).
- Rapport en portfolio
- Observaties leerkrachten

8.3 Onderwijsinspectie

In schooljaar 2022-2023 is de onderwijsinspectie op Obs De Leest langs geweest voor een waarderend kwaliteitsonderzoek. Net als in 2019 is Obs De Leest opnieuw gewaardeerd met de beoordeling **GOED**. Op maar liefst 8 van de 11 standaarden heeft Obs De Leest GOED gescoord en daar zijn we natuurlijk heel trots op.

In schooljaar 2023-2024 heeft de onderwijsinspectie opnieuw onze school bezocht. Dit bezoek is verplicht als een school wordt opgericht óf (zoals in ons geval) indien er een verzelfstandiging plaatsvindt. Tot aan het schooljaar 2023-2024 was De Leest formeel nog een sub-locatie van Obs de Springplank. Vanaf 2023-2024 zijn we officieel zelfstandig.

Als positieve punten noemde de inspectie, bij beide onderzoeken onder andere:

- Op Obs De Leest werkt een team dat gericht is op onderzoeken en continu verbeteren.
- De kinderen worden écht gezien en gehoord op school en krijgen goede lessen en begeleiding.
- Naast de aandacht voor de basisvaardigheden, weet de school zich te onderscheiden van anderen door het zeer rijke en doelgerichte aanbod bij de kleuters en het aanbod voor de motorische ontwikkeling.
- De school doet wat zij beloofd: betekenisvol onderwijs, coöperatief leren en volop aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De school realiseert hierdoor zoveel mogelijk effectieve leertijd.

Ook in november 2019 hebben de inspecteurs van het onderwijs een kwaliteitsonderzoek op Obs De Leest gedaan en toen werd het onderstaande geconcludeerd:

*'Wij waarderen de kwaliteit op Openbare Basisschool De Leest als **GOED**. De Leest is een school waar een betrokken en onderzoekend team werkt dat passende ondersteuning wil bieden aan alle kinderen en daar in de praktijk succesvol in is. Er is veel aandacht voor kinderen die extra ondersteuning, begeleiding, of juist extra uitdaging nodig hebben. Binnen de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en Schoolklimaat zijn verschillende standaarden met Goed gewaardeerd.*

Zo biedt de school in de onderbouw een zeer uitdagend aanbod in een rijke leeromgeving, en maakt de school waar dat zij de leerlingen zien en hen een passend aanbod bieden. De basis hiervoor is het ondersteunende en uitdagende pedagogische klimaat'.



Wilt u meer weten? De volledige rapportages zijn terug te vinden op de website: www.obsdeleest.nl.

Hoofdstuk 9: De ontwikkeling van het onderwijs

9.1 Doelen waaraan gewerkt is in schooljaar 2024-2025

Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	Wij evalueren in welke mate de pleinen (Pijler en Voortouw) uitdagen tot leren en bewegen, hoe groot de betrokkenheid bij de natuur is en in welke mate verbeteringen moeten plaatsvinden. Op basis van de evaluatie maken we een plan van aanpak.	Behaald
	We onderzoeken een mogelijke overstap van Alles-in-1 naar een andere thematische methode t.b.v. het verbeteren van onze aanpak op het gebied van begrijpend lezen en spelling.	Behaald
	Wij evalueren de aangepaste aanpak m.b.t. het gezamenlijk stiltezen van de leerkracht met de leerlingen.	Behaald
Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	Wij beschrijven onze visie op (doelgericht) onderwijs op de basisvaardigheden en dit wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus.	Behaald Spelling in 25-26
	Voor alle kinderen in ondersteuningsniveau 4 schrijft de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).	Behaald
	De nieuwe ondersteuningsstructuur is vertaald in de ondersteuningsformulieren (clusterformulier) per vakgebied.	Behaald
	We hebben de schoolpopulatie in beeld gebracht zodat we nog beter zicht krijgen wat onze populatie kinderen nodig heeft.	Behaald
Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	Blijvende aandacht voor implementatie en borging van EDI (Expliciete Directe Instructie).	Behaald
	De rekenexperts voeren 1x per jaar in elke groep een groepsbezoek uit op het gebied van rekenen.	Behaald
(Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	We faciliteren meer beschikbaarheid en zichtbaarheid van de intern begeleiders.	Behaald
	Het beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafden staat volledig in de omgeving van Parnassys - MijnSchoolplan.	Behaald
	Wij stellen duidelijke criteria op, vanuit hoge verwachtingen, wanneer een leerling kan gaan werken met een eigen leerlijn.	Naar 25-26
Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	Bespreekpunten en informatie uit de Kinderraad meer actief terugbrengen bij alle leerlingen in de groepen.	Behaald
	De onderbouwcoördinator gaat 1x er kwartaal kort meekijken bij de PTO-groep van Kober. (Uit: Ambitieplan Kind-centrum)	Behaald
	Wij bieden onze leerkrachten de mogelijkheid om gebruik te maken van collegiale consultatie. Minimaal 5 leerkrachten maken daarvan gebruik in het schooljaar 2024-2025.	Behaald
Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting worden zorgvuldig uitgevoerd.	Wij nemen de WMK-vragenlijst Burgerschap af om de vaardigheden van onze leerlingen op dit gebied in kaart te brengen.	Behaald
Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	Wij geven uitvoering aan het plan van aanpak vanuit de RI&E.	In uitvoering
	Leerkrachten benoemen en registreren het te laat komen bij leerlingen.	Behaald
Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	Blijvende aandacht voor de implementatie en borging van PBS.	Behaald
	Onze Kanjercoördinator neemt het voortouw in het uitzetten van de KanVAS-vragenlijsten onder het team en de leerlingen.	Behaald

9.2 Overzicht van de doelen voor schooljaar 2025-2026

Hieronder enkele doelen voor aankomend schooljaar:

Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	Wij brengen het plan van aanpak m.b.t. het vernieuwen en vergroenen van het schoolplein tot uitvoering op beide locaties.	
	Wij implementeren de methode Blink als nieuwe methode voor thematisch onderwijs in groep 4 t/m 8.	
	Wij evalueren de inzet van de culturele gastlessen en excursies i.r.t. de inzet van de nieuwe methode Blink.	
	Wij evalueren de inzet van de leesbevorderingsactiviteiten i.r.t. de inzet van de nieuwe methode Blink.	
Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	Wij beschrijven onze visie op (doelgericht)onderwijs op de het gebied van spelling in een kwaliteitskaart. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus.	
Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	Blijvende aandacht voor implementatie en borging van EDI (Expliciete Directe Instructie).	
	Wij professionaliseren het team in het handelen volgens het Viertaktmodel bij spelling	
	Wij professionaliseren het team in het geven van kwalitatief hoogstaand (voorbereidend) spellingonderwijs in groep 1-2 en 3, waarbij de aansluiting wordt gezocht met de nieuwe methode Blink.	
	De leerkrachten van groep 1-2 en 3 onderzoeken hoe zij de leerlingen kunnen voorbereiden op de vaardigheid 'onderzoekend leren' en het stellen van eigen onderzoeksvragen, zodat zij met meer bagage kunnen starten aan het werken met Blink vanaf groep 4.	
	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 zijn de leerkrachten van groep 4 t/m 8 bekwaam in het geven van lessen vanuit de methode Blink.	
(Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	We finetunen het beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafden in Mijn Schoolplan.	
	We nemen het zelfevaluatie instrument af van BPS om te onderzoeken waarin we ons als school nog kunnen en moeten verbeteren om te kunnen toetreden als volwaardig lid van BPS in schooljaar 27-28.	
Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	Onze leerkrachten maken allemaal minstens 2x per jaar gebruik van collegiale consultatie. Zij gaan hierbij gericht kijken naar de uitvoering van de lessen vanuit Blink en naar een les op het gebied van spelling.	
Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting worden zorgvuldig uitgevoerd.	In schooljaar 2025-2026 voeren we wijzigingen door in het rapport, zodat deze aansluit bij de implementatie van de nieuwe methode Blink.	
Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	Wij geven uitvoering aan het plan van aanpak vanuit de RI&E.	
Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	Blijvende aandacht voor de implementatie en borging van PBS.	

Hoofdstuk 10: Praktische informatie

10.1 Schooltijden

Schooltijden start schooljaar 2025-2026:

Pijler

Maandag t/m vrijdag:

08.35 uur - 08.45 uur inloop

08.45 uur - 14.15 uur les

NB; groep 1 is op vrijdag vrij.

Voortouw

Maandag t/m vrijdag:

08.20 uur - 08.30 uur inloop

08.30 uur - 14.00 uur les

De Sprong, locatie het Voortouw

- Woensdag van 8.30 – 14.00 uur (groep 4-5-6 en vanaf maart groep 3-4-5)
- Donderdag van 8.30 – 14.00 uur (groep 7-8 en vanaf maart groep 6-7)

10.2 Inloop

Deze inloop is bedoeld om leerlingen individueel binnen te laten druppelen, zodat de leerkracht de gelegenheid heeft persoonlijk iets tegen de leerling te zeggen. De leerkrachten staan bij de deur om de kinderen naar binnen te verwelkomen.

De leerkrachten van alle groepen houden tijdens de inloop toezicht in de klas. Ouders blijven aan het begin van de schooldag buiten, de kinderen lopen zelfstandig naar binnen. We merken dat het voor kinderen prettig is om de dag rustig op deze manier op te starten.

10.3 Brengen en ophalen

Bij het brengen en ophalen verzoeken we u vriendelijk om onderstaande afspraken te hanteren:

- De kinderen van groep 1 en 2 worden door de leerkracht bij de deur van de klas opgewacht. Twee groepen lopen door de grijze zijdeur naar binnen en de twee andere kleutergroepen door de hoofdingang. De kinderen van groep 3 worden door de leerkracht de eerste dag beneden opgehaald. Daarna lopen ze in de ochtend zelfstandig naar de eigen groep. De kinderen van groep 4 t/m 8 gaan zelfstandig naar hun lokaal. Alle ouders worden verzocht buiten het schoolplein te wachten. Mededelingen of vragen voor de dag kunt u via Parro aan de leerkracht stellen voor schooltijd. Tijdens lesuren zal de leerkracht geen vragen beantwoorden via Parro. Deze tijd besteden we aan het goed lesgeven aan onze kinderen.
- Obs De Leest maakt gebruik van meerdere toegangsdeuren in De Pijler en in Het Voortouw. Bij het betreden van de school wordt iedereen verzocht gebruik te maken van zijn eigen toegangsdeur. Let op! Vanaf de toegangsdeur zijn voor leerlingen smartphones en -watches verboden.
- Houdt u er rekening mee dat de lessen stoppen op de tijden die hierboven vermeld staan, daarna wordt er pas opgeruimd en mogen de leerlingen het klaslokaal verlaten.
- Bij het ophalen van de kinderen kunt u rondom de school wachten, buiten aan het hek.
- We verzoeken u om fietsen en auto's e.d. zo te plaatsen dat zij wachtende ouders en kinderen niet hinderen. De leerlingen kunnen hun fietsen parkeren aan de lange zijde (Pontus). Gelieve ook de invalide parkeerplek vrij te houden als u hiervoor geen beschikking heeft.
- De leerkrachten van groep 1 t/m 5 gaan met hun kinderen naar buiten en wachten tot ze opgehaald zijn of het schoolplein zelfstandig hebben verlaten. Kinderen, die door omstandigheden nog niet opgehaald zijn, wachten binnen bij de leerkracht.

- Kinderen worden niet aan onbekenden meegegeven, ook al stellen deze mensen zich voor als opa, oom, tante etc. Ouders dienen dit van tevoren te melden bij de leerkracht.
- Bij calamiteiten dienen de ouders/verzorgers de school te bellen en aan te geven met wie hun kind meegaat.

10.4 Schoolverzuim

Wanneer uw zoon/dochter vanwege ziekte of om andere redenen de school niet kan bezoeken, dan verzoeken we u dit zo spoedig mogelijk (bij voorkeur) via Parro door te geven. Mocht dit niet lukken kunt u ook telefonisch (vóór schooltijd) 076-5012603 contact opnemen of e-mailen naar: deleest@stichtingleersaam.nl. Kinderen mogen de school onder schooltijd niet zelfstandig verlaten zonder kennisgeving van de ouders aan de leerkracht (bijv. een bezoek aan de orthodontist onder schooltijd).

10.5 Verlof redenen

In de beleidsregel zijn de redenen dat kinderen vrij van school krijgen bijzonder goed omschreven en ook aangescherpt. Het gaat met name om het verlof van leerplichtige leerlingen, dus van leerlingen vanaf 5 jaar!

Volgens deze beleidsregel krijgt men verlof voor verhuizen (één schooldag), het bijwonen van het huwelijk van een bloed- of aanverwant tot en met de derde graad (één dag, twee of vijf dagen + trouwkaart) of het overlijden van een bloed- of aanverwant.

De directeur van de school/instelling oordeelt over andere gewichtige omstandigheden.

Het aanvragen van buitengewoon verlof dient schriftelijk te geschieden bij de directeur. Het betreft hier verlof in geval van bijzondere (familie) omstandigheden (jubilea, overlijden, huwelijk e.d.) Alléén voor speciale redenen kan een leerling maximaal 10 verlofdagen opnemen.

De beleidsregel geeft ook aan waarvoor in ieder geval géén extra verlof kan worden gegeven:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkope tickets in het laagseizoen
- Omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode
- Vakantiespreiding
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte
- Samen reizen/in konvooi reizen
- Wereldreis/verre reis

Daarnaast is afgesproken dat niet meer de directeur, maar het bevoegd gezag wordt aangesproken als er sprake is van een overtreding. De inspectie kan een boete opleggen aan het bevoegd gezag van de school of instelling ter hoogte van € 1.000 per overtreding!

Alléén wegens de specifieke aard van het beroep van ouders/verzorgers, is het slechts mogelijk buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. (Denk hierbij aan seizoengebonden arbeid, zoals landbouwers, campingbeheerder etc.)

Indien dit wordt verzocht, dient men dit 2 maanden van tevoren schriftelijk aan de directeur voor te leggen. Ook een werkgeversverklaring is dan noodzakelijk.

Bij overtreding hiervan kan de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaken naar aanleiding waarvan de officier van Justitie bij de rechtbank vervolging in kan stellen.

Aanvraagformulieren voor buitengewoon verlof zijn bij de directeur verkrijgbaar of te downloaden via de website. Elke melding van verzuim of verlofaanvraag wordt digitaal geregistreerd. Bij twijfel en/of veelvuldig verzuim wordt de GGD en/of leerplichtambtenaar geïnformeerd.

10.6 Langdurig zieke kinderen

Wanneer een leerling ziek is moet dit direct bij de school gemeld worden.

Als de leerling langere tijd niet naar school kan komen wordt samen met de ouders/verzorgers bekeken hoe wij het onderwijs kunnen voortzetten. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van het kind. Het is mogelijk om de deskundigheid van een consulent 'onderwijs zieke leerlingen' in te schakelen. Leerlingen die opgenomen zijn in een academisch ziekenhuis krijgen te maken met een consulent die verbonden is aan een educatieve voorziening.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met klasgenoten en leerkracht. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de beperkingen die de ziekte met zich meebrengt, is ook belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en contacten in stand te houden.

Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen kunt u informatie vragen aan de IB-er van onze school.

10.7 Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Uw kind kan vrijstelling van bepaalde onderwijskundige taken krijgen op religieuze of fysieke gronden. Dit betekent dat uw kind niet hoeft deel te nemen aan bepaalde schoolse activiteiten, wanneer dit in strijd is met uw religieuze overtuiging of als dit wegens fysieke gesteldheid van uw kind niet mogelijk is. Deze vrijstelling is alleen te verkrijgen in overleg met de directeur.

Bij vrijstelling zal de school voor vervangende activiteiten zorgen. Het kind is dan gewoon op school aanwezig.

10.8 Onderwijstijd, vakantierooster en vrije dagen

De onderwijstijd moet in het primair onderwijs aan de volgende normen voldoen:

Leerlingen moeten over 8 achtereenvolgende jaren in totaal 7520 uur onderwijs krijgen.

Scholen moeten zorgen voor een evenwichtige verdeling van activiteiten over de dag.

Scholen mogen ervoor kiezen om leerlingen in alle schooljaren evenveel uren onderwijs te geven. Als scholen hiervoor kiezen, krijgen alle leerlingen minimaal 940 uur onderwijs per jaar.

Wanneer scholen er toch voor kiezen om leerlingen in de onderbouw minder uren les te geven, dan krijgen de leerlingen in de eerste 4 schooljaren gemiddeld 880 uur en in de laatste 4 schooljaren gemiddeld 940 uur per schooljaar. De overige 240 uren mag de school over de verschillende leerjaren verdelen.

Om de uren goed te kunnen bepalen is het belangrijk dat duidelijk is welke onderdelen in het rooster onder lestijd vallen. Op Obs De Leest duurt een lesdag van 8.30 – 14.00 / 8.45 – 14.15, dit komt neer op 5,5 uur lestijd. Hier trekken we 0,25 (1 kwartier) af voor de lunchpauze. Dit is de tijd dat onze leerlingen boterhammen eten. Buitenspeeltijd hoort, als belangrijk onderdeel binnen de dynamische en gezonde schooldag, bij lestijd. De lestijd per dag bedraagt voor Obs De Leest dus 5,25 uur per dag.

De lestijd per leerjaar bedraagt in schooljaar 25-26 het volgende:

Groep 1	792,75 uur
Groep 2 t/m 8	986,25 uur

Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt een vijfdaagse schoolweek. De vierdaagse schoolweken moeten evenwichtig over het jaar verdeeld zijn. Voor leerlingen in groep 1 en 2 is de vijfdaagse schoolweek niet verplicht. Groep 1 is altijd op vrijdag vrij.

Voor het vakantie- en studiedagenrooster voor schooljaar 2025-2026 kunt u terecht op de website van Obs De Leest www.obsdeleest.nl. Daarop vindt u de schoolkalender met de benodigde informatie hierin o.a. over de invulling van het schooljaar met de diverse activiteiten. Het vakantie- en studiedagenrooster wordt altijd goedgekeurd door de MR.

10.9 Kinderopvang op De Pijler

Binnen de Pijler is er kinderopvang geregeld vanuit Kober. Kober kinderopvang biedt gemak en ondersteuning aan werkende ouders

Alle ouders zijn uiteraard vrij in de keuze van voor- of naschoolse opvang elders.



Meer informatie vanuit Kober:

Kober kinderopvang

Ben je in verwachting of heb je jonge kinderen en wil je de zorg voor je gezin graag combineren met je werk of je studie? Dan zit je goed bij Kober. Of je nu een kinderdagverblijf zoekt, peuteropvang of buitenschoolse opvang; we bieden je kind een vertrouwde plek en een uitdagende speel- en leeromgeving. Daarnaast kun je ook vaak voor het overblijven bij Kober terecht.

Kansen voor ieder kind

De beste kansen voor ieder kind. Daar draait het om bij Kober kinderopvang. We zien kinderopvang als een plek waar spelen en leren bij elkaar komen. Een plek waar kinderen zich in alle vrijheid ontwikkelen. Wij begeleiden hen daarbij. Passend bij wie ze zijn en wat ze nodig hebben. Dat doen we met veel plezier. Want niets geeft meer voldoening dan zien hoe een kind groeit en verder komt.

Meer weten over deze kinderopvang?

Op kober.nl lees je alles over onze kinderdagverblijven, peuteropvang, buitenschoolse opvang. En hoe we samen met jou als ouder een basis leggen voor een leven lang ontwikkelen. Onze pedagogische visie is daarbij het vertrekpunt. Wil jij ook de kracht van Kober ervaren? Kom dan eens langs. Met ruim 200 locaties in de regio zijn we altijd dichtbij.

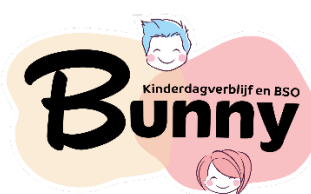
We zien je graag.

Kober kinderopvang

www.kober.nl

(076) 504 56 05

Daarnaast ontvangen wij vanuit diverse andere kinderopvang- en BSO organisaties kinderen. Wij werken hiervoor onder andere samen met:



Boeffies & Bengeltjes



Norlandia
KINDEROPVANG

Hoofdstuk 11: Contactgegevens

Algemeen directeur - Bestuur	Dhr. Johan van Knijff Heerbaan 250 4817 NL Breda E-mail: info@markantonderwijs.nl Tel: 0765289360
Directeur De Leest	Yvonne van Haaren Gruiterstraat 1 4871 KS Etten-Leur Tel: 076-5012603 <i><u>In geval van calamiteiten: 06-13282952</u></i> E-mail: deleest@stichtingleersaam.nl Website: www.obsdeleest.nl
Loket onderwijsinspectie	088-669 60 60
GGD West-Brabant Locatie Etten-Leur	Kerkwerf 56 (1e verdieping) 4873 CJ Etten-Leur 088 639 20 51
Wijkagent	0900-8844