



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Leest (31WN)

2024-2025

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	De Leest
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting LeerSaam
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

#### **Uitgangspunten van obs De Leest**

##### **Betekenisvol**

Obs De Leest staat voor betekenisvol thematisch onderwijs. We werken met thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van het kind. Onze leerlingen voelen zich verbonden met de onderwerpen, wat zich uit in een hoge mate van betrokkenheid. Binnen onze thema's geven we betekenis aan de lesstof door aan te sluiten op de zone van de naaste ontwikkeling. De thema's bestaan op Obs De Leest niet alleen uit leren uit een methodeboek, maar we verrijken ons aanbod met een breed scala aan culturele excursies, gastlessen, leesbevorderingsactiviteiten en dynamische werkvormen. Op deze manier geven we betekenis aan de lesstof en het thema! Ook maken we gebruik van betekenisvolle, concrete materialen om bijv. onze rekenlessen te versterken. Wij geloven erin dat deze materialen het begrip versterken, wat de basis is om tot formeel rekenen te komen. Door lesstof betekenis te geven en door aan te sluiten bij de voorkennis, zal nieuwe kennis beter beklijven en een plekje krijgen in het langetermijngeheugen van onze leerlingen. Onze kleuters leren spelenderwijs vanuit een beredeneerd doelgericht aanbod, waarin zij zelf mede-eigenaar zijn van het thema en de inrichting van de speelhuisjes en het lokaal. Een rijke inrichting met concrete, échte materialen zorgt voor verdiept spelen. Loose parts hebben een centrale rol onze kleuterklassen. Deze materialen lokken onze kleuters uit om zelf betekenis te verlenen aan het spelmateriaal, waardoor ze werken aan het ontwikkelen van executieve functies. Oftewel: een prachtig fantasierijk, creatief spel vol eigen verhalen!

##### **Betrokken**

Werken vanuit een hoge betrokkenheid is een belangrijk goed op Obs De Leest. Betrokkenheid op elkaar en betrokkenheid op de lesstof zijn hierin belangrijke pijlers. Door ons sterke pedagogische klimaat zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich fijn en veilig voelen. Leerlingen voelen zich betrokken bij elkaar en de groep door de inzet van Kanjer en PBS. Ouders/verzorgers, externe partners, kinderopvangorganisaties, allen ook belangrijke partners waarmee wij vanuit een hoge wederzijdse betrokkenheid samenwerken. Betrokkenheid op de lesstof creëren wij door ons betekenisvolle thematische aanbod, door actieve beweegmomenten tussen de lessen door en door een krachtige instructie vanuit het EDI-model. Vanuit intrinsieke motivatie maken onze leerlingen de lesstof eigen. Plezier, interesse en hoge betrokkenheid maken dat onze leerlingen écht willen leren!

##### **Open**

Op Obs De Leest vinden we communicatie van groot belang. Wij hechten er veel waarde aan om vanuit een open, transparante houding in gesprek te gaan met onze leerlingen, maar ook met ouders/verzorgers en andere betrokkenen. Persoonlijk contact vanuit duidelijke wederzijdse verwachtingen is hierin belangrijk! We zijn toegankelijk en laagdrempelig; we gaan graag met u in gesprek. Daarnaast laten we u graag meegenieten van alles wat we in de klas doen, hiervoor gebruiken wij het medium Parro. Regelmatig nodigen we ouders/verzorgers uit om een presentatie bij te wonen of om bij het kijkuurtje in de klas aan te sluiten. De deur staat bij ons open!

## **Kwaliteit**

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs is op Obs De Leest een basiswaarde. Vanuit een échte doorgaande lijn van groep 1-2 t/m 8 bieden we ons onderwijs binnen de diverse vakgebieden aan. Ons team van professionele leerkrachten en onderwijsassistenten geeft sterke instructies vanuit het EDI-model, differentieert, sluit aan bij de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen en verrijkt het basisaanbod. Daarnaast bestaat ons team uit diverse experts die de kwaliteit binnen hun vakgebied bewaken en een leerteam aansturen. Vanuit eigenaarschap draagt iedereen zorg voor de ontwikkeling van ons onderwijs en voor het behalen van onze doelen. Dat ook de Onderwijsinspectie onze kwaliteit met een GOED heeft beoordeeld, maakt ons natuurlijk extra trots!

## **Dynamisch**

Alle keuzes die we maken in het lesprogramma op Obs De Leest dragen bij aan het verzorgen van een dynamische schooldag. Er is een wenselijke afwisseling tussen ieder verschillend onderdeel; instructie en verwerking, zelfstandig en samenwerken, schriftelijk en mondeling, etc. De lesdag wordt verrijkt met coöperatieve werkvormen, bewegend leren en Kanjer-opdrachten.

Daarnaast staat 'dynamisch' voor ontwikkeling. Het onderwijs is altijd in ontwikkeling. Op Obs De Leest zijn we niet doelloos in beweging, maar professionaliseren we onze organisatie vanuit visie en doelen. We nemen tijd voor groei, maar ook voor rust en borging. Een écht professionele lerende organisatie!

Centraal in onze visualisatie van de kernwaarden komt ook het woord 'trots' naar voren. Trots staat voor: trots zijn op jezelf, de ander en op de school; een gevoel wat we allemaal sterk onderschrijven. We doen het samen, waarderen elkaar en staan voor 'Gewoon Goed Onderwijs', waarvoor we elke dag met passie aan het werk zijn!

## **Wat mag u van ons verwachten?**

- > Er wordt goed onderwijs gegeven, uitgewerkt volgens de wettelijke verplichte kerndoelen.
- > Het onderwijs wordt gegeven met een openheid naar eenieder toe. Ieder kind is welkom, ongeacht ras, geloof of afkomst; kortom een school voor iedereen. De sfeer op school is gebaseerd op verdraagzaamheid.
- > Het onderwijs is gericht op de onderwijsbehoeftes van een kind. Elk kind vraagt van de leerkracht een pedagogische en didactische benadering en wordt zoveel mogelijk op zijn ontwikkelingsniveau aangesproken. Dit vraagt om differentiatie bij het leerproces.
- > De ontwikkeling van een kind wordt gedurende de gehele schoolloopbaan door toetsing en observatie gevolgd. Leerproblemen worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd en aangepakt. Indien blijkt dat sommige kinderen specifieke moeilijkheden ondervinden bij het leerproces in de groep dan wordt dit extra begeleid. Dit kan binnen en buiten de klas zijn.
- > Structuur is belangrijk voor kinderen. Op school dienen zaken vertrouwd en ordelijk te verlopen.
- > Vanuit een veilige krachtige basis in een eigen specifieke relatie met de leerkracht wordt een kind op De Leest geprikkeld om op eigen wijze en niveau tot ontwikkeling te (leren) komen.
- > De school heeft niet alleen zorg voor het cognitieve leer-aspect, maar ook het sociaal-emotionele leef-aspect speelt een belangrijke rol. Het onderwijs is richten op zelfstandig leren en werken. De leerkracht organiseert de groep zodanig dat kinderen langere tijd zelfstandig kunnen werken.
- > Bepaalde kinderen krijgen aan de hand van hun onderwijsbehoeftes extra instructie, verlengde instructie of ondersteuning.

### **Leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften**

Wij geven op verschillende manieren aandacht aan kinderen die extra zorg nodig hebben. Het uitgangspunt is dat met extra aandacht het mogelijk moet zijn om meer kinderen de specifieke zorg en ondersteuning te geven die ze nodig hebben.

Specifieke zorg- en onderwijsbehoeften hebben niet alleen betrekking op leergebied, maar ook op sociaal en emotioneel gebied. Door middel van observaties, toetsen en gesprekken wordt de behoefte aan zorg voor ieder kind in kaart gebracht. Deze bevindingen worden genoteerd en besproken in groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider(s). Naar aanleiding van die besprekingen worden plannen en doelen opgesteld. Voor zowel kinderen met een ontwikkelingsachterstand als met een ontwikkelingsvoorsprong worden de mogelijkheden besproken om ze de ruimte, de tijd en het onderwijs op niveau bieden waar ze behoefte aan hebben.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 februari 2024.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	27,4
Spreidingsgetal	6,2
Leerlingaantal	353
Gemiddelde groepsgrootte	22

### Sterke punten in onze ondersteuning

#### De intern begeleider

Op onze school zijn twee intern begeleiders (IB'ers) aanwezig. De IB'ers spelen een grote rol in de cyclus van handelingsgericht werken. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden aan alle kinderen. De IB'er mobiliseert de juiste middelen en mogelijkheden van de school en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij het onderwijs in de groep.

#### Passend onderwijs

Het onderwijs in onze klassen wordt op standaard op een aantal niveaus gegeven. De leerkrachten verzorgen een krachtige instructie vanuit de principes van het EDI-model (expliciete directe instructie). De 'basisgroep' volgt deze gehele instructie. Per vakgebied wordt bekeken welke kinderen in de 'verkorte aanpak' zitten. Deze kinderen hoeven minder instructie te volgen en hoeven minder opdrachten te maken, alvorens zij aan de slag gaan met verdieping of verrijking. Per vakgebied wordt ook bekeken of kinderen een intensivering van het basisaanbod nodig hebben (verlengde instructie en evt. extra aanbod). Dit wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Mocht deze aanpak nog niet voldoende effect hebben verzorgen we lichte ondersteuning op diverse vakgebieden. Deze ondersteuning wordt verzorgd door de onderwijsassistenten en is op structurele basis. Heeft de ondersteuning op ON3 onvoldoende resultaat dan kan het mogelijk zijn dat kinderen voor bepaalde vak- of ontwikkelingsgebieden ON4 krijgen aangeboden. In dit gehele proces werken we nauw samen met begeleiders passend onderwijs (BPO'ers) vanuit het samenwerkingsverband, om de onderwijsbehoeften juist af te kunnen stemmen.

#### Ontwikkelingsvoorsprong/hoogbegaafdheid

Vanaf groep 1 worden kinderen gesignaleerd die kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid laten zien. Het signaleringsprotocol DHHPO (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid Primair Onderwijs) verzamelt de door de leerkracht gesignaleerde kenmerken, de informatie van de ouders en de didactische informatie. Op basis van deze bevindingen wordt in overeenstemming met ouders het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Een mogelijkheid is dat kinderen begeleiding ontvangen van onze talentbegeleider. En vanaf 23-24 bieden wij als stap 4 van ons aanbod verrijkingswerk aan dat kinderen kunnen instromen in de bovenscholse plusgroep 'De Sprong'.



## Dyslexie/lees- en spellingsproblematieken

Onze school heeft de signalering en de aanpak van kinderen die extra begeleiding nodig hebben m.b.t. het lees- en spellingsonderwijs goed geborgd. Indien er sprake is van dyslexie wordt in samenspraak met de leerling, de ouders en de dyslexiebehandelaar gekeken welke dispenserende en compenserende maatregelen het kind maximaal kunnen ondersteunen m.b.t. dyslexie tijdens de onderwijsactiviteiten.

## Grenzen aan onze ondersteuning

### Grenzen van onze ondersteuning

We doen alles om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van het kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het nog niet altijd mogelijk om volledig 'inclusief' onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- De veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt. Dit komt in beeld door onze gedragsincidentenregistratie vanuit SwissSuite. Bij meerdere registraties volgen we het, in het veiligheidsplan opgenomen, stappenplan grensoverschrijdend gedrag.
- Een kind zich onvoldoende ontwikkelt (na doorlopen van alle ondersteuningsstappen binnen de school) en daardoor nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt en/of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien (zware externaliserende gedragsproblematieken).

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

### Waar liggen onze ambities?

- Rekenen: We werken met de methode WIG5. Momenteel zijn we bezig met een professionaliseringstraject om het team meer bekwaam te maken in het geven van instructies vanuit het EDI model. De focus hierbij ligt op de uitvoering van de minicheck en het werken met flexibele niveaugroepen.
- Taalonderwijs: Onze taalcoördinatoren zullen in schooljaar 2024-2025 het team meenemen in hun expertise rondom goed begrijpend leesonderwijs.
- TAEI: Een interne professional verzorgd op dit moment de zogenaamde Tael-ondersteuning binnen de school. Het richt zich op kinderen die vanuit een VVE-indicatie of andere reden (denk aan NT2) extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben op het gebied van woordenschatonderwijs/mondelijke taalvaardigheid.
- Gedrag: In 2023-2024 hebben wij het 3-jarig scholingstraject PBS afgerond. De komende schooljaren zullen in het teken staan van het borgen van de aanpak van PBS, nieuwe leerkrachten hierin meenemen, het verder uitwerken en inzetten van interventies op het gele en rode niveau. Tevens zullen we aan de hand van de gedragsregistraties in SwissSuite inzicht krijgen in deze incidenten zodat we proactief met deze inzichten aan de slag kunnen gaan.
- Ondersteuningsstructuur: Vanuit het nieuwe ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband zijn we in schooljaar 2024-2025 onze ondersteuningsstructuur aan het herzien. We gaan aansluiten bij de benamingen die vanuit het samenwerkingsverband worden gehanteerd, te weten:

- Basisondersteuning, ondersteuningsniveau 1,2 en 3.
- Lichte ondersteuning, ondersteuningsniveau 4.
- Zware ondersteuning, ondersteuningsniveau 5.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

#### **Basisondersteuning**

We streven ernaar dat onze leerlingen aan het einde van ieder schooljaar de einddoelen van dat betreffende leerjaar behalen. De weg naar het behalen van deze doelen bieden we op een gedifferentieerde manier aan. Het uitgangspunt is dat met extra aandacht het mogelijk moet zijn om meer kinderen de specifieke zorg en ondersteuning te geven die ze nodig hebben. Specifieke zorg- en onderwijsbehoeften hebben niet alleen betrekking op leergebied, maar ook op sociaal en emotioneel gebied. Door middel van observaties, toetsen en gesprekken wordt de behoefte aan zorg voor ieder kind in kaart gebracht. Deze bevindingen worden genoteerd en besproken in groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider(s). Naar aanleiding van die besprekingen worden plannen en doelen opgesteld. Voor zowel kinderen met een ontwikkelingsachterstand als met een ontwikkelingsvoorsprong worden de mogelijkheden besproken om ze de ruimte, de tijd en het onderwijs op niveau bieden waar ze behoefte aan hebben.

Het onderwijs in onze klassen wordt op standaard op een aantal niveaus gegeven. De leerkrachten verzorgen een krachtige instructie vanuit de principes van het EDI-model (expliciete directe instructie). De 'basisgroep' volgt deze gehele instructie. Per vakgebied wordt bekeken welke kinderen in de 'verkorte aanpak' zitten. Deze kinderen hoeven minder instructie te volgen en hoeven minder opdrachten te maken, alvorens zij aan de slag gaan met verdieping of verrijking. Per vakgebied wordt ook bekeken of kinderen een intensivering van het basisaanbod nodig hebben (binnen de basisondersteuning, niveau 1,2 en 3). Dit wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Mocht deze aanpak op ON1, ON2 en ON3 nog niet voldoende effect hebben dan hebben we de mogelijkheid om op te halen naar ON4 (=lichte ondersteuning) Zie volgend hoofdstuk.

### Ondersteuning vanuit de lichte ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

#### **Lichte ondersteuning, ON4**

Lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met leer-, gedrags-, en/of opvoedingsproblemen die achterstand hebben opgelopen of dreigen op te lopen in het onderwijs. Ook voor leerlingen die bovengemiddeld begaafd zijn en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met hun werkhouding en/of sociaal-emotionele ontwikkeling is lichte ondersteuning bedoeld. Vanwege de overgangsfase naar de nieuwe ondersteuningsstructuur brengen we in schooljaar 24-25 onze mogelijkheden van ondersteuning op dit niveau in beeld. Momenteel werken de onderwijsassistentes op dit niveau met leerlingen met een eigen leerlijn, kinderen die vele grote sleepdoelen hebben op het gebied van rekenen. We onderzoeken daarnaast mogelijkheden om ook tegemoet te komen aan leerlingen met onderwijsbehoeftes op het gebied van complexe werkhoudings- en/of gedragsproblemen.

## Ondersteuning vanuit de zware ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

### Zware ondersteuning, ON5

Zware ondersteuning wordt in het reguliere onderwijs geboden aan leerlingen die een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte hebben op het niveau van speciaal onderwijs (groepsarrangement). Vaak bestaat dit uit een combinatie van onderwijs en zorg. Indien een leerling onvoldoende baat heeft bij het aanbod vanuit ON4 betrekken wij de begeleiders passend onderwijs om vanuit hun expertise met ons mee te denken in mogelijkheden.

## Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

Hoogbegaafd

### Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Externaliserend gedrag

## Toelichting ondersteuning

In zowel het strategisch beleidsplan van Markant-LeerSaam als in het nieuwe ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat dat we streven naar een dekkend netwerk en meer inclusief onderwijs.

Dat betekent dat wij in de (nabije) toekomst steeds beter willen kunnen voorzien in de hierboven gestelde ondersteuningsbehoeften.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tael-coördinator			
PBS-specialist			

### Toelichting specialisten

#### Overige coördinatoren











Binnen onze school hebben we een aantal medewerkers die een specifieke taak vervullen. Zij hebben hier vaak scholing voor gevolgd, deze valt echter niet onder de noemer van (post)HBO.





Te denken valt aan:

Alles-in-1 coördinatoren, Leescoördinator, Kanjercoördinatoren.

### 3.2 Voorzieningen









De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
TAEL-ondersteuning			
Groepsarrangementen lichte ondersteuning (ON4)			
Observatieplaatsen			
Groepsarrangementen zware ondersteuning (ON5)			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leerproblemen			

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Verzorgingsruimte

Behandelingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Anders, namelijk ...

HB-ruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

In schooljaar 2022-2023 hebben we in samenwerking met Kober en de collega-school in het gebouw de mediatheek boven verder aangepast. Hier hebben we diverse werkplekken gecreëerd en gezorgd voor een HB-ruimte.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders in het vormgeven van de zorg rondom onze leerlingen. Dit doen we zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

In eerste instantie is de leerkracht verantwoordelijk om contact op te nemen met ouders indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling.

De leerkracht kan besluiten om een intern begeleider aan te laten sluiten bij contact met ouders.

Wanneer blijkt dat een leerling meer zorg behoeft dan de basisondersteuning die in de groep wordt geboden, kan een intern begeleider betrokken blijven en ook contact met ouders leggen.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

## Overzicht voorzieningen

In deze tabel vind je een overzicht van alle voorzieningen met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Autiklas / structuurgroep	Een klas waar de ondersteuning specifiek en op maat is gemaakt voor leerlingen die behoefte hebben aan meer structuur.
Gedragsgroep	Binnen deze groep wordt extra aandacht besteedt aan gedrags- en werkhoudingsproblemen van leerlingen. Deze bevindt zich buiten de reguliere klas en wordt enkele dagdelen per week bezocht.
Hoogbegaafdheids-klas (deeltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen deeltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof. Bijvoorbeeld een plusklas of steunpunt hoogbegaafdheid.
Hoogbegaafdheids-klas (voltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen voltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof.
Impulsklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met werkhouding- en gedragsproblemen samen met ouders en onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen aan regulier schoolwerk werkt.
NT2-klas	
Observatieklas	Een tijdelijke voorziening waar leerlingen tijdens hun schooltijd worden geobserveerd, zodat de problematiek per leerling duidelijk wordt zodat er een passende plek kan worden gezocht voor deze leerling.
Observatieplaatsen	
Rekenklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met rekenproblemen onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen ondersteuning krijgt.
Schakelklas	Een schakelklas is een klas waarin een kind een jaar lang intensief taalonderwijs kan krijgen. Veelal in geval van een taalachterstand. OCW onderkent drie varianten, voltijd, deeltijd en een verlengde schooldag.
Taalklas	Speciale klas waarin een schooljaar lang intensief taalonderwijs wordt geboden voor leerlingen met een taalachterstand.
Time-out voorziening (met begeleiding)	
Trajectgroepvoorziening	Dit is een vorm van deskundige begeleiding voor, tijdens of na de lessen voor kwetsbare leerlingen die permanent in de eigen school aanwezig zijn. Het is GEEN speciale klas, na de ondersteuning gaan de leerlingen terug naar de eigen groep.
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	Een tussenvoorziening is een (bovenschoolse) voorziening voor leerlingen die tijdelijk meer intensievere begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotioneel functioneren.
Voorschool	Een voorschool is een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf dat met een educatief programma werkt.
Zomerschool	Een klas of programma welke tijdens de zomervakantie wordt georganiseerd.

## Overzicht onderwijsaanbod

In deze tabel vind je een overzicht van al het onderwijsaanbod met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Aanbod dyscalculie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyscalculie.
Aanbod dyslexie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie.
Aanbod executieve functies	Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag.
Aanbod laagbegaafdheid	Dit kan in het VO bijvoorbeeld een aanbod leerwegondersteuning (LWOO) zijn
Aanbod meer- en hoogbegaafden	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod NT2	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod spraak/taal	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraak en taal.
Compacten en verrijken	Een aanbod waar een keuze gemaakt kan worden om de overbodige herhalings- en oefenstof over te slaan (compacten) of de stof rijker te maken door te verdiepen of te verbreden (verrijken).
Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd.
Preventieve signalering van leesproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leesproblemen worden gesignaleerd.