

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>Het Noorderlicht wil elk kind een veilige onderwijsplek bieden, waar vaardigheden geleerd worden, die nodig zijn tot een betekenisvolle deelnemer aan de maatschappij. Daarbij zien we ouders en omgeving als onmisbare en waardevolle partners.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Visie op <b>identiteit</b> – wij handelen vanuit de liefde van Jezus en zo de normen en waarden hanteren, die gebaseerd zijn op wat de Bijbel ons aanreikt. We voelen ons verantwoordelijk voor het welzijn van ieder kind en ontplooiing van de door God aan iedereen gegeven talenten.</li><li>✓ Visie op <b>onderwijs</b> - wij zien het lesgeven als de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Belangrijke pedagogische noties zijn zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Bij didactisch handelen vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven, onderwijs op maat geven, gevarieerde werkvormen hanteren, kwaliteitsvolle instructie verzorgen.</li><li>✓ Visie op <b>opbrengsten</b> van het onderwijs – vanuit hoge verwachtingen en op basis van analyses van de resultaten worden de leerlingen gemotiveerd en gestimuleerd om het optimale uit zichzelf te halen. De leerkracht vervult in dit proces een belangrijke rol als 'instructeur en coach'. We hechten belang aan een betrokken en constructieve relatie met ouders.</li><li>✓ Visie op <b>maatschappelijke positionering</b> – het is belangrijk samen te werken met verschillende maatschappelijke instanties. Hierbij is van belang dat deze samenwerking past in onze visie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Doelgericht en planmatig werken (D-EDI)</li><li>✓ Eigenaarschap van leerlingen vergroten</li><li>✓ Kennis vergroten op het gebied van feedback geven</li><li>✓ Taal- en rekenspecialisten onderdeel laten uitmaken van ons onderwijs</li><li>✓ Verder bouwen aan een passend aanbod creëren voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</li><li>✓ Verder bouwen aan een veilig schoolklimaat (gedrag); een goede pedagogische basis m.b.v. onze gedragsspecialist.</li></ul>	
Basis-ondersteuning	Interne expertise Personeel:	Ondersteuningsaanbod: (op basis van kennis van teamleden)
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van AED, routebegeleiding en onderwijspecialisten.</p> <p>Zie: <a href="#">p8-Norm-basisondersteuning.pdf (swv-db.nl)</a></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Specialist HB</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkracht muziek</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkracht gymnastiek</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Logopedist (schooljaar 2024-2025)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Taalspecialist</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Gedrag</li><li><input checked="" type="checkbox"/> ASS</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Sociale emotionele ondersteuning</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid</li><li><input checked="" type="checkbox"/> TOS</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Nieuwkomers/NT</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Kanjertraining</li></ul>
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Werken aan executieve functies door AED</li><li>– Begeleiding door AED bij vragen</li><li>– Begeleiding door Auris van TOS-leerlingen bij arrangement</li><li>– Fysiotherapie voor motorische ontwikkeling en/of prikkelverwerking</li><li>– Steuntje in de rug door onderwijsondersteuner of leerkracht</li><li>– Dyslexie begeleiding door 1801</li><li>– Plaatsing in bovenschoolse plusklas (Next Level)</li><li>– Plaatsing in bovenschoolse taalklas (Taalrijk)</li><li>– Specifieke ondersteuning vanuit expertise</li><li>– Arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (OPP / groeidocument)</li><li>– Preventieve en curatieve interventies en/of het werken met protocollen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist</li><li><input checked="" type="checkbox"/> JGT</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Gedragdeskundige</li><li><input checked="" type="checkbox"/> GGZ</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Logopedist</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Logopedie</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Sova training</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Koele kikkertraining</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Veiligheid?</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Rots en Watertraining</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Faalangst training</li></ul>

## Grenzen

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:

- ✓ leerstofaanbod;
- ✓ ontwikkeling;
- ✓ relaties & interacties;
- ✓ welbevinden & zelfbeeld;
- ✓ participatie;
- ✓ tijd- & aandachtverdeling;
- ✓ samenwerking & vertrouwen;
- ✓ veiligheid;
- ✓ medisch protocol;
- ✓ gebouw & technische aanpassingen.

Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."

### Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?