



Het Noorderlicht

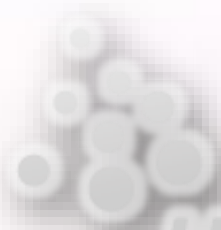


Schoolgids

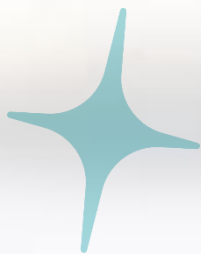
2025-2026



PROHLES



Het Noorderlicht



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Het Noorderlicht. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, zoals hoe we het onderwijs organiseren, wat u van ons mag verwachten en hoe we samenwerken met ouders.

De gids is bedoeld als naslagwerk en als kennismaking met wie wij zijn en waar we voor staan.

Het Noorderlicht is een Protestants-Christelijke school. De Bijbel is voor ons een belangrijke bron van inspiratie. We willen kinderen begeleiden vanuit de liefde van Jezus en geloven dat ieder kind unieke talenten heeft die tot bloei mogen komen. Daarbij vinden we het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan en openstaan voor verschillen.

We hopen dat deze gids u helpt om een goed beeld te krijgen van onze school. Heeft u vragen of mist u iets? Dan horen we dat natuurlijk graag. Want goed onderwijs maken we samen – met kinderen, ouders, team en omgeving.

Namens team en directie,

Marry Alblas-van Engelenburg (directeur)

Hoofdlocatie:

Rutgers

Jan Tooropstraat 30a

2225 XV Katwijk

Tel: 0714016919



Nevenlocatie:

Coligny

Weth. F.E. Meerburg Sr. Kade 38

2225 VB Katwijk

Tel: 0714014467



Inhoud

Inhoud.....	4
Onze school in het kort	5
Het team	6
Medezeggenschapsraad.....	6
De leerlingen.....	7
Waar onze school voor staat: missie en visie	8
Hoe leren we op school.....	11
Kanjertraining	11
Doordacht Expliciete Directe Instructie (DEDI).....	12
Groepen 1 en 2	13
Groepen 3 en 4	14
Groepen 5 en 6	14
Groepen 7 en 8	15
De organisatie van de school: Schoolgids ABC.....	16
Schooladvies en overgang naar voortgezet onderwijs.....	32
Opbrengsten van het onderwijs	33
Passend onderwijs: de beste kansen voor elk kind.....	33
Agenda schooljaar 2025-2026	40
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	41
Klachtenregeling	43
Regeling school- en vakantietijden en verlofregeling	44
Bijlage 2 schorsing en verwijdering.....	49
Inspectie van het Onderwijs.....	50

Onze school in het kort

Onze school valt onder Stichting Prohles. Deze stichting is ontstaan uit twee organisaties:

- Stichting Protestants-Christelijk Onderwijs Katwijk (PCOK)
- Stichting Hervormde Scholen Katwijk (HSK)

Sinds 1 januari 2018 zijn deze stichtingen gefuseerd en is Prohles ontstaan. De ondertitel laat zien waar we vandaan komen: "Protestants-Christelijk en Hervormd basisonderwijs Katwijk."

Wat betekent de naam Prohles?

- Proles is Latijn voor "kind" – en daar draait het bij ons om.
- De h in Prohles verwijst naar onze achtergrond: Protestants en Hervormd.
- En les staat voor onderwijs.

Hoe werkt Prohles?

Prohles heeft een Raad van Toezicht:

- 5 mensen houden toezicht.
- 1 directeur-bestuurder regelt de dagelijkse leiding.

Zo is er een duidelijke verdeling tussen toezicht en uitvoering.

Het logo van Prohles

Het logo bestaat uit:

- 8 bolletjes: voor de 8 groepen in het basisonderwijs.
- Een praatwolk in een vijfhoek: hierin zie je de letter P van Prohles.
- De praatwolk staat voor communicatie en kennis delen.
- Kleuren van zee en duinen: een knipoog naar Katwijk.



Prohles in Katwijk

Prohles is verantwoordelijk voor 10 basisscholen op 14 locaties in Katwijk. Daarmee zijn we de grootste aanbieder van basisonderwijs in de gemeente.

Contact

Abeelplein 40, Katwijk
info@prohles.nl
071 - 408 25 04
www.prohles.nl

Fusie en locaties

Sinds 1 augustus 2021 zijn de Ds. R.P.A. Rutgerschool en de Gaspard de Colignyschool samengevoegd. Ze vormen nu één school: Het Noorderlicht.

In de afgelopen jaren hebben we veel stappen gezet. We merken dat de fusie goed heeft uitgepakt; de samenwerking loopt fijn en de school voelt als één geheel.

Twee locaties

- Groep 1 t/m 4 zit in het gebouw aan de Jan Tooropstraat (voorheen Rutgers).
- Groep 5 t/m 8 zit in het gebouw aan de Meerburgkade, op ongeveer 450 meter afstand (voorheen Coligny).

Dit schooljaar

We zijn gestart met 320 kinderen, verdeeld over 12 groepen.

We kijken uit naar een mooi schooljaar vol groei, leren en plezier!

Het team

Op Het Noorderlicht werken ruim 35 enthousiaste collega's. Elke dag zetten zij zich in voor goed onderwijs en goede zorg voor alle kinderen.

Naast het lesgeven hebben sommige leerkrachten ook speciale taken:

- ICT: zorgen dat alles digitaal goed werkt.
- Intern begeleiders (IB'ers): Coördineren de extra ondersteuning die voor sommige kinderen nodig is.
- Remedial Teaching (RT): extra hulp voor kinderen die dat kunnen gebruiken.
- Gedragsspecialist: ondersteunt bij de begeleiding van leerlingen.
- Rekenspecialist: denkt en helpt mee met het rekenonderwijs
- Taalspecialist: doet hetzelfde als de rekenspecialist, maar dan bij taal.
- Leescoördinator: regelt, organiseert en bedenkt van alles rond het lezen met als doel om kinderen enthousiast voor het lezen te maken en te houden. Lezen maakt je slimmer.

Daarnaast werken er bij ons:

- Onderwijsassistenten
- Vakleerkrachten voor gym en muziek
- Administratief medewerkers
- Een conciërge

Samen zorgen we voor een fijne en veilige plek waar uw kind kan leren en groeien.

De contactgegevens van school vindt u verderop in deze schoolgids.

Medezeggenschapsraad

Op Het Noorderlicht vinden we het belangrijk dat ouders en teamleden meedenken over het beleid van de school. Dat gebeurt via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR praat mee over onderwerpen zoals het schoolplan, de begroting, schooltijden en veranderingen in het onderwijs. Soms geeft de MR advies, soms is instemming nodig voordat een besluit genomen kan worden.

De MR bestaat uit ouders en personeelsleden. Samen vormen zij een brug tussen schoolleiding, team en ouders. Zo zorgen we ervoor dat belangrijke beslissingen breed gedragen worden.

De MR van Het Noorderlicht bestaat uit:

- Arjan Remmelzwaal (vader van Stan en Dex)
- Bertine van Duijn (moeder van Cees, Livia en Abel)
- Jaco Sira (vader van Marlie, Nienke en Veerle)
- Daniëlle van Duijn (leerkracht groep 1/2c)
- Wilco Kuijt (leerkracht groep 7)
- Willemijn Kraaijenoord (leerkracht groep 8a)



Heeft u vragen, ideeën of wilt u iets onder de aandacht brengen? Spreek gerust één van ons aan of stuur een bericht via school.

U kunt via de site of via de mail contact opnemen met de MR:

mr.hetnoorderlicht@prohles.nl

Ouders

Ouders zijn voor ons heel belangrijk. Zij geven ons het vertrouwen om een groot deel van de week voor hun kind te zorgen. Dat vertrouwen waarderen we enorm.

We merken dat ouders daardoor ook betrokken zijn bij de school. Zonder hun hulp bij uitstapjes, sportdagen, feesten, schoonmaakavonden en andere activiteiten zouden deze momenten lang niet zo bijzonder zijn!

Maar het gaat verder dan alleen helpen. Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk voor de ontwikkeling van elk kind. Ouders kennen hun kind het allerbest. Daarom vinden we het belangrijk om samen te werken in de zorg voor de kinderen.

We overleggen graag met ouders en doen ons best om samen de juiste weg te vinden voor elk kind.

De leerlingen

Het allerbelangrijkste op school zijn natuurlijk de kinderen. Alles wat we doen – wat u hiervoor hebt gelezen en wat nog komt – doen we met hun belang in gedachten. Om hen gaat het.

Soms lijkt het alsof het onderwijs vooral draait om regels, geldzaken, administratie en het vinden van genoeg leerkrachten. Maar we blijven elkaar eraan herinneren:

Het gaat om het allerbeste voor de kinderen – nu én in de toekomst.

We merken steeds vaker dat kinderen zelf goed kunnen aangeven wat ze nodig hebben. Daarom maken we in ons programma bewust tijd vrij om naar hen te luisteren en met hen in gesprek te gaan. Zo zorgen we samen voor een plek waar elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Waar onze school voor staat: missie en visie

In het schoolplan staat omschreven wat de uitgangspunten zijn. Aan dat nieuwe schoolplan wordt dit jaar nog hard gewerkt. Het lopende schoolplan was geschreven voor 2 aparte scholen, nu hebben we te maken met één school: Het Noorderlicht.

Voor dit jaar is er een jaarplan gemaakt, waarvan u de belangrijkste punten verderop in deze schoolgids kunt lezen. Hieronder ziet u onze missie en visie van waaruit we invulling willen geven aan ons onderwijs.

Met het team is nagedacht over de visie en missie van Het Noorderlicht. Komend schooljaar zal de laatste klap er nog op gegeven worden. Voor nu staat onderstaande op papier.

Onze missie

Het Noorderlicht wil elk kind een veilige onderwijsplek bieden, waar vaardigheden geleerd worden, die nodig zijn om door te groeien tot een betekenisvolle deelnemer aan de maatschappij. Daarbij zien we ouders en omgeving als onmisbare en waardevolle partners.

Onze identiteit en de kernwaarden veiligheid, liefde, toewijding, erkenning en waardering vormen het uitgangspunt van ons handelen.



Visie op identiteit

Alles wat beschreven wordt in dit schoolplan, is onlosmakelijk verbonden met onze identiteit.

Het Noorderlicht is een Protestant-Christelijke school. De Bijbel geeft ons de basis waaruit wij leven. Wij willen handelen vanuit de liefde van Jezus en zo de normen en waarden hanteren, die gebaseerd zijn op wat de Bijbel ons aanreikt. Wij voelen ons verantwoordelijk voor het welzijn van het kind en de ontplooiing van de door God aan iedereen gegeven talenten. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-

emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat wij en de kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat we respect hebben voor de mening en visie van anderen. Onze school heeft een open toelaatbeleid. Kinderen zijn welkom, wanneer ouders onze identiteit respecteren. Van teamleden vragen wij in te stemmen met en uit te dragen dat we geloven in God de Vader, zijn Zoon Jezus, de Zaligmaker en in de Heilige Geest.



Visie op lesgeven

Lesgeven vormt de kern van ons werk en is voor ons veel meer dan enkel kennisoverdracht. We onderscheiden het pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide aspecten onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. In onze benadering staat het individuele kind centraal: we streven naar een open houding, wederzijds respect en een sterke vertrouwensrelatie waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Onze pedagogische visie omvat een aantal belangrijke waarden:

- **Zelfstandigheid:** We moedigen kinderen aan om onafhankelijk te denken en handelen.
- **Eigen verantwoordelijkheid:** Kinderen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en gedrag.
- **Kritisch denken:** Het vermogen om vragen te stellen en informatie te evalueren wordt actief ontwikkeld.
- **Reflectie:** We leren kinderen zichzelf en hun werk kritisch te bekijken.
- **Samenwerking:** We hechten grote waarde aan het leren samenwerken en elkaar ondersteunen.

In ons didactisch handelen leggen we de nadruk op de volgende elementen:

- **Interactief lesgeven:** We betrekken de leerlingen actief bij de les, zodat ze zich verbonden voelen met het leerproces.
- **Onderwijs op maat:** Differentiatie is essentieel om in te spelen op de behoeften en mogelijkheden van ieder kind.
- **Gevarieerde werkvormen:** Variatie in werkvormen houdt de lessen motiverend en prikkelt de leerhonger van onze leerlingen.
- **Kwaliteitsvolle instructie:** Heldere en gestructureerde uitleg vormt de basis voor effectief leren.

Ons onderwijs is gericht op het versterken van drie belangrijke vaardigheden: **zelfredzaamheid, zelfstandigheid en zelfsturing**. Samen helpen deze vaardigheden kinderen om met zelfvertrouwen hun eigen leerweg te bewandelen en zich optimaal te ontwikkelen. Wij zien het lesgeven als de kern van ons werk.

Visie op leren

Goed onderwijs begint met een goede samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. We hechten belang aan een betrokken en constructieve relatie met ouders. Een goede samenwerking tussen ouders en school vergroot het welbevinden en het schoolplezier van een kind. Ook stimuleert het de leerprestaties.

Vanuit hoge verwachtingen en op basis van analyses van de resultaten worden leerlingen gemotiveerd om het optimale uit zichzelf te halen. De rol van de leerkracht vinden wij daarin

zeer belangrijk. Daarom is voortdurende ontwikkeling en scholing van het team vanzelfsprekend.

Leerkrachten laten kinderen merken dat ze belangrijk zijn en mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Eigenaarschap voor kinderen betekent dat ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en betrokken zijn bij wat, hoe en waarom ze iets leren. Het houdt in dat kinderen zich bewust zijn van hun leerdoelen, gemotiveerd zijn om hun beste beentje voor te zetten en actief beslissingen maken in hun leerproces. Hierdoor voelen ze zich niet alleen meer verbonden met wat ze leren, maar ook meer gemotiveerd en zelfverzekerd in hun eigen kunnen. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Daarin bedienen we zowel de kinderen die het wat moeilijker vinden, als de kinderen die (veel) meer aan kunnen.

Visie op de toekomst

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in deze tijd. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we, dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en – constructie, om innovatie. Kritisch denken is pas mogelijk als er eerst kennis is.

Het is een feit, dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen, het delen van kennis, aandacht hebben voor duurzaamheid en het met elkaar communiceren een steeds centralere rol speelt in onze samenleving.

Het Noorderlicht streeft ernaar om steeds meer samen te werken met maatschappelijke instanties, voor zover dit in het belang van onze leerlingen is. Samen met ouders voeden we de kinderen op tot zelfstandig denkende burgers, die verantwoordelijk dragen voor de schepping.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de vaardigheden die hiervoor nodig zijn.

Hoe leren we op school

Algemeen

U verwacht natuurlijk dat uw kind bij ons veel leert. Daar doen we ons best voor! We gebruiken moderne methoden, boeken, digitale middelen en ander lesmateriaal om het onderwijs goed vorm te geven.

We houden rekening met wat er speelt in de wereld, maar de meeste leerstof komt uit de methoden die we zorgvuldig hebben gekozen. Deze worden regelmatig vernieuwd.

De overheid heeft bepaald wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kunnen.

Deze doelen heten kerndoelen. Ze zijn te vinden op:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs

Onze methoden bieden genoeg leerstof om deze doelen te halen.

Verschil tussen kleuters en oudere kinderen

De aanpak in groep 1 en 2 (de kleuters) is anders dan in groep 3 t/m 8.

Dat ziet u bijvoorbeeld aan:

- Hoe de klas is ingericht
- Hoe er gewerkt wordt

Bij de kleuters ligt de nadruk op spelend leren. Vanaf groep 3 wordt er steeds meer gewerkt met boeken en opdrachten.

Kanjertraining

Op onze school geven we Kanjertraining. Deze training helpt kinderen om goed met elkaar om te gaan en zich veilig te voelen in de groep.

De Kanjertraining draait om twee dingen:

1. Gedrag leren herkennen: kinderen leren dat je je op verschillende manieren kunt gedragen, en dat gedrag reacties oproept. We helpen hen om daar bewust mee om te gaan.
2. Groepsvorming: in een groep waar je elkaar kent en waar het veilig is, komt vervelend gedrag minder vaak voor.

Het doel is niet om van alle kinderen hele brave kinderen te maken, maar om ze te leren:

- voor zichzelf op te komen
- aan te geven wat ze prettig vinden en wat niet

De training helpt bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het gaat om:

- vertrouwen
- veiligheid
- rust
- respect

Ook de leerkrachten zijn getraind in deze aanpak, zodat we op alle scholen op dezelfde manier werken.

Duidelijke regels

Bij de Kanjertraining vinden we het belangrijk dat ouders en leerkrachten samen de regels bepalen. Binnen die regels is veel mogelijk, maar de grenzen zijn duidelijk. We leggen kinderen uit waarom regels belangrijk zijn, en oefenen samen hoe je je daaraan houdt.

Belangrijke afspraken

Deze vijf afspraken staan centraal in de Kanjertraining:

- Wij vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- Wij helpen elkaar



Heb je te maken met pesten, of zie je dat bij een ander? Dan kun je altijd terecht bij onze anti-pestcoördinator: juf Marit van der Plas (marit.vanderplas@prohles.nl) of via school) Zij luistert, denkt mee en helpt zoeken naar een oplossing.

Doordacht Expliciete Directe Instructie (DEDI)

Wij geloven dat sterke leerkrachten, duidelijke afspraken en een goed lesmodel het verschil maken. Daarom werken we met het directe instructiemodel. Dit helpt ons om kinderen goed te begeleiden en hen zelfstandig te laten werken.

Kinderen leren op hun eigen manier en in hun eigen tempo:

- De één leert snel, de ander heeft meer tijd nodig.
- Sommige kinderen willen extra uitleg, anderen snappen het meteen.

We willen dat kinderen zelfstandig leren denken en werken. Dat is belangrijk, want dan kunnen we ook extra uitleg geven aan kinderen die dat nodig hebben.

Zo ziet een les eruit

Elke les heeft een vaste opbouw:

1. Lesdoel: we vertellen wat we gaan leren.
2. Voorkennis activeren: we beginnen met iets wat kinderen al kennen.
3. Uitleg van het onderwerp.
4. Uitleg van de vaardigheid.
5. Waarom is dit belangrijk?
6. Samen oefenen: de leerkracht kijkt of iedereen het snapt.
7. Les afsluiten: kinderen laten zien wat ze geleerd hebben.
8. Zelfstandig werken.
9. Extra uitleg: kinderen die het nog lastig vinden, krijgen extra hulp.



Wat doet de leerkracht?

De leerkracht gebruikt verschillende technieken om te zorgen dat iedereen het begrijpt:

- Controleren van begrip: tijdens de les, niet pas bij de toets.
- Vragen stellen: na de uitleg, met denktijd.
- Beurten geven: willekeurig, zodat iedereen betrokken is.

- Luisteren en feedback geven: goede antwoorden herhalen, aanvullen of opnieuw uitleggen.
- Uitleggen, voordoen en hardop denken: zo laat de leerkracht zien hoe je een opdracht aanpakt.

Groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt.

De leerkrachten kiezen een onderwerp dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Rondom het gekozen thema (bijv. Sinterklaasfeest, de winkel, enz.) worden verhalen verteld, liedjes aangeleerd en werklessen gegeven, waarbij allerlei technieken (bijv. knippen, verven, stempelen, vouwen) en begrippen (meer, groter, even lang, enz.) aan de orde komen. Over het algemeen wordt er zes weken rond zo'n thema gewerkt.

De dag begint meestal met spelinloop, of anders in de kring.

De grote kring neemt een belangrijke plaats in bij de activiteiten in de kleutergroepen. De kringactiviteiten geven houvast aan de gebeurtenissen in de groep en aan het ritme van de dag. Ook de indeling van de ochtend en de middag en bijzondere gebeurtenissen worden er besproken en/of gevierd.

De klas is ingedeeld in hoeken zoals bouwhoek, verfhoek, constructiehoek enz.

Om de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen wordt tijdens de werklessen het planbord gebruikt. Met behulp van het planbord kiezen de leerlingen in welke hoek ze gaan werken/spelen of welke activiteit ze gaan doen. Daarbij komen motorische, cognitieve en sociale vaardigheden wisselend aan de orde.

Tal van activiteiten zijn gericht op het gebied van voorbereidend lezen, schrijven en rekenen en bijna altijd zijn zij verweven met elkaar. Bij het tekenen van de golven van de zee, is de leerling ook bezig met voorbereidend schrijven en als een kind zijn naam schrijft en in een andere naam zijn letters herkent, is dit voorbereidend lezen. Een kind, dat in de huishoek de tafel dekt voor de andere kinderen is bezig met voorbereidend rekenen, maar breidt mogelijk ook zijn woordenschat uit.

Bij het voorbereidend rekenen wordt vooral aandacht besteed aan de voorbereidende rekenactiviteiten als leren tellen, de basisbegrippen (meer en minder, veel/weinig enz.), de getallenlijn, de ruimtelijke oriëntatie en tijdbesef.

Bij mooi weer spelen de kleuters zo veel mogelijk buiten. Omdat buitenspelen erg belangrijk is voor de ontwikkeling van een kind, streven wij ernaar minimaal 1,5 uur (verspreid over de dag) buiten te spelen.

Er is een gymzaal waar de kleuters regelmatig bewegen en spelen. Het dragen van gymschoenen en eenvoudige gymkleding is tijdens de gymlessen verplicht. Het is belangrijk dat het kind in het kader van zelfredzaamheid deze kleding en schoenen zelf aan kan trekken.

Behalve op de vaste gymdagen wordt er ook nog weleens onverwacht in het speellokaal gespeeld, bijv. als het weer te slecht is om buiten te spelen. De schoenen en de



gymkleding blijven daarom op school en worden bewaard in een gewone stoffen tas aan de kapstok.

Groepen 3 en 4

In deze groepen wordt voortgebouwd op de vaardigheden en kennis die de kinderen in de kleutergroepen hebben ontwikkeld en opgedaan. De leerstofmethoden vormen nu de basis van het onderwijs. In groep 3 wordt veel aandacht gegeven aan het leren lezen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode 'Veilig Leren Lezen'. De lessen verlopen meer met de hele groep tegelijk, vooral tijdens de instructies. Er wordt wel gedifferentieerd i.v.m. de verschillende niveaus. De school stimuleert het lezen d.m.v. verschillende activiteiten en vraagt ook aan ouders om hun kind thuis veel te laten lezen. Bijbels onderwijs, rekenen, schrijven, sociaal emotionele vorming, muziek, creatieve vorming en gym komen ook aan de orde in groep 3, niet alleen aan de hand van methoden, maar ook d.m.v. spelend leren. De kinderen spelen/werken minimaal 2x in de week in circuitvorm aan een van tevoren bepaald thema, wat aansluit bij hun beleavingswereld.



Vanaf groep 4 begint de taalmethode 'Staal 2'. Ook wordt verder gewerkt aan het schrijfonderwijs, leesonderwijs en wereldoriëntatie. In de voorgaande groepen zijn deze vakken voorbereid. Elke methode heeft een eigen controlesysteem d.m.v. methode afhankelijke toetsen. Tafels worden aangeleerd en er wordt veel gelezen.

Om kinderen te enthousiasmeren voor lezen, onderneemt de school diverse (lees)activiteiten. Hierbij valt te denken aan voorlezen door de leerkracht, deelname aan de landelijke Voorleeswedstrijd en aandacht besteden aan de jaarlijkse Kinderboekenweek.

Engels wordt gegeven in alle groepen.

Differentiatie gebeurt op drie niveaus, zodat er tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Want uiteindelijk moet iedere leerling een brede basis hebben om verder te leren: van vmbo tot vwo.

Groepen 5 en 6

In deze groepen wordt voortgebouwd op wat er in de voorgaande groep is geleerd. Er is sprake van uitbreiding en verdieping. Nieuwe vakken zijn: aardrijkskunde, topografie, natuur en geschiedenis. Uw kind heeft af en toe huiswerk.

Vanaf groep 4 vindt er een scheiding in het leesonderwijs plaats. 'Staal 2' wordt ingezet voor begrijpend lezen. Lezen vormt het 'hart' van het onderwijs.

Vanaf groep 5 werken we structureel aan digitale geletterdheid. In eerdere groepen worden de Chromebooks vooral ingezet bij oefensoftware. Vanaf groep 5 gaan de kinderen ook werken aan werkstukken en presentaties.

Groepen 7 en 8

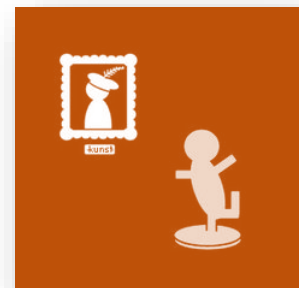


Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u via de leerkracht meer informatie over wat er in het schooljaar aan de orde komt.

In groep 7 doen de kinderen verkeersexamen.

Vakken staan niet op zichzelf, maar er worden ook onderwerpen uit de verschillende vakken aan elkaar en aan actuele gebeurtenissen gekoppeld. Het onderwijs wordt daardoor meer samenhangend en betekenisvoller voor de leerlingen. De leerlingen van de bovenbouw nemen ook deel aan het Erfgoedprogramma

Natuurlijk is dit een heel summiere opsomming. Er gebeurt veel meer in elke klas. Naast de lesstof uit de methode maken de leerlingen ook opdrachten uit de verrijkingsmethodes en worden er uitdagende reken- en denkspellen ingezet. Door de schoolbrede deelname aan de programma's "KijkKunst" en "Museum en School" worden de leerlingen in de gelegenheid gesteld naar schilderijen en beelden te kijken, naar muziek te luisteren, te genieten van taal en beweging en verschillende musea te bezoeken, afhankelijk van het jaarprogramma.



De organisatie van de school: Schoolgids ABC

Om alles op school goed te laten verlopen, is een duidelijke organisatie belangrijk. Dat zorgt ervoor dat kinderen en leerkrachten prettig kunnen werken. Daarom hebben we goede afspraken gemaakt over allerlei onderwerpen. Die afspraken helpen ons om structuur te bieden en duidelijkheid te geven. In deze schoolgids vindt u een overzicht van belangrijke onderwerpen, in alfabetische volgorde. Zo kunt u snel vinden wat u zoekt.

SCHOOLGIDS ABC

A.

Afmelden bij ziekte e.d.

Is uw kind ziek of kan het niet naar school komen? Meld dit dan vóór schooltijd via Parro. Zo komt het bericht direct bij de leerkracht en in ons systeem. Als een kind rond 9.00 uur nog niet op school is en niet is afgemeld, nemen we contact op.

Afspraak

Wilt u iets bespreken over uw kind? Maak dan vooraf een afspraak met de leerkracht.

Aanmelden en inschrijven

Het kiezen van een basisschool is een belangrijk moment. Daarom nodigen wij ouders graag uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. Tijdens dit gesprek vertellen wij over de school, laten we u de klassen zien en kunt u al uw vragen stellen. Wilt u uw kind daarna aanmelden? Dan vult u een aanmeldformulier in. Uw kind komt daarmee op onze aanmeldlijst.

De officiële inschrijving gebeurt pas later, als uw kind bijna 4 jaar wordt. Een paar weken voor de vierde verjaardag nemen wij contact met u op om afspraken te maken over wenmomenten. Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar is, mag het echt naar school komen.

In vier stappen:

1. Kennismaken – gesprek en rondleiding op school
2. Aanmelden – formulier invullen, uw kind komt op de lijst
3. Inschrijven – regelen we als uw kind bijna 4 is
4. Starten – vanaf 4 jaar mag uw kind echt naar school

Aansprakelijkheid

Ouders zijn aansprakelijk voor schade die hun kind veroorzaakt aan spullen van school of andere kinderen. De school is niet aansprakelijk voor kwijtgeraakte of beschadigde eigendommen van leerlingen. Wel is er een ongevallenverzekering voor alle leerlingen, bijvoorbeeld bij een ongeluk op het plein of tijdens een schoolreisje.

AVG Algemene verordening gegevensbescherming

We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. Alleen noodzakelijke informatie wordt vastgelegd. Heeft u vragen of klachten over privacy? Neem contact op met de directie via directie.hetnoorderlicht@prohles.nl.

B.

Bibliotheek

Onze school werkt samen met Bibliotheek Katwijk. Kinderen mogen wekelijks boeken lenen uit de schoolcollectie. Ouders helpen hierbij. Groep 7 en 8 kunnen boeken bestellen.



Locatie Rutgers: eerste verdieping
Locatie Coligny: hal

Binnenkomen in de school

Eerste bel: 8.20 uur – kinderen vanaf groep 3 mogen naar binnen.

Kleuters worden meestal buiten opgehaald door de leerkracht. Soms mogen ouders mee naar binnen; dit wordt gecommuniceerd.

D.

Digitaal

Kinderen werken met Chromebooks en programma's die passen bij de lesstof. Kleuters gebruiken iPads. Elk lokaal heeft een digitaal schoolbord. We blijven ons digitaal aanbod jaarlijks vernieuwen



E.

Echtscheiding

Bij een scheiding is het fijn als school op de hoogte is. Zo kunnen we uw kind goed begeleiden. Er zijn afspraken over het delen van informatie met beide ouders. Vraag hier gerust naar bij de directie.

Excursies

Elke groep gaat (indien mogelijk) op excursie. De data en informatie worden gedeeld via Parro. Soms vragen we ouders om te rijden.

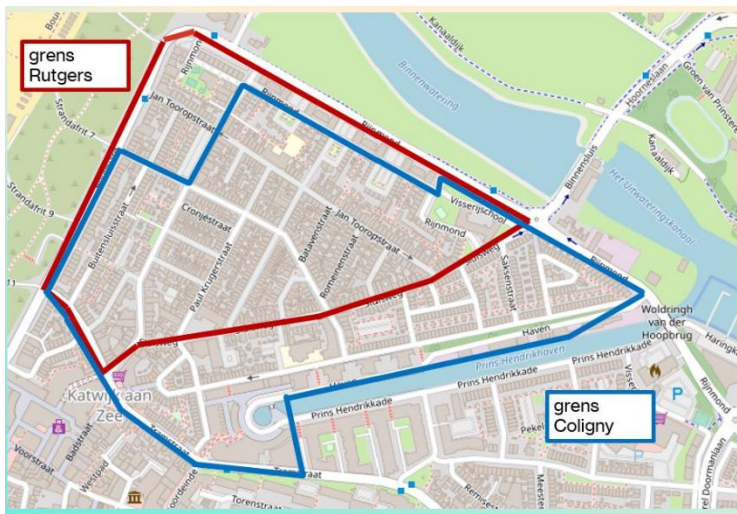
F.

Feesten

We vieren christelijke feestdagen, verjaardagen, Kinderboekenweek, Sinterklaas, Koningsdag en andere leuke momenten. Feest vieren hoort erbij!



Fietsen



Kinderen komen lopend naar school. Fietsen is alleen toegestaan met een fietssticker (aan te vragen bij de directie). Stepjes zijn niet toegestaan. Fietsen buiten het hek parkeren mag niet.

(Klik op de afbeelding voor een vergroting)

Fatbikes

Op Het Noorderlicht besteden we structureel aandacht aan verkeersveiligheid. We hebben niet voor niets het label School op Seef. We vinden het belangrijk dat kinderen veilig deelnemen aan het verkeer, zowel tijdens schooltijd als daarbuiten.

In dat kader hanteren we een duidelijk beleid rondom het gebruik van fatbikes:

Fatbikes zijn niet toegestaan bij schoolactiviteiten waarbij gefietst wordt. Ook op het schoolplein zijn fatbikes niet gewenst.

Waarom dit beleid:

- Verkeersveiligheid: fatbikes zijn zwaarder en sneller dan gewone fietsen. Dit kan risico's opleveren in groepsverband, zeker bij gezamenlijke fietstochten met kinderen van verschillende leeftijden en fietsvaardigheden.
- Ruimte op het plein: fatbikes passen niet in onze fietsenrekken en nemen veel ruimte in beslag, wat ten koste gaat van de plek voor andere fietsen.
- Duidelijkheid: door één lijn te trekken voorkomen we uitzonderingen en zorgen we voor heldere afspraken voor alle leerlingen en ouders.

We vragen ouders en leerlingen om hier rekening mee te houden. Deelname aan fietstochten vanuit school en het stallen van fietsen op school is alleen toegestaan met een reguliere fiets.

Fysio

Een keer per week is er een kinderfysiotherapeut van PMC Katwijk, aanwezig op school. Dit maakt hulp laagdrempelig en praktisch. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met ouders.

De praktijk is bereikbaar via 071-4074384



G.

Gymnastiek

Gym is belangrijk voor een actieve leefstijl. Tijdens de gymlessen werken kinderen niet alleen aan hun motoriek, maar ook aan samenwerken en omgaan met elkaar.

Kinderen doen bijvoorbeeld:

Balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen,
hardlopen en bewegen op muziek, hikspelen, doelspelen,
mikken, jongleren en stoeispelen.

Gymtijden	Dinsdag (Ewoud)	Donderdag (Céline)
8.30-9.30	Groep 7	Groep 8a
9.30-10.30	Groep 4a	Groep 6
10.30-11.30	Groep 4b	Groep 5a
11.30-12.30	Groep 3b	Groep 5b
13.15-14.15	Groep 3a	Groep 8b

Gym in groep 1 en 2

Kleuters gymmen minstens één keer per week uitgebreid. Soms vaker, afhankelijk van het weer.

Wat heeft uw kind nodig?

- Gymbroekje en shirt
- Gymschoenen met elastiek of klittenband (geen veters)
- Een bescheiden gymtas
- Een gypakje mag, als uw kind dit zelfstandig aan en uit kan trekken

De gymtas blijft op school aan de kapstok hangen. Voor de vakanties gaat deze mee naar huis om te wassen. De kleuters gymmen in de kleutergymzaal op school.

Gym in groep 3 t/m 8

Kinderen dragen:

- Een T-shirt met korte mouwen
- Een korte sportbroek
- Gymschoenen zonder zwarte zolen (alleen voor binnen gebruik)

Let op:

- Geen sieraden tijdens de gymles
- Waardevolle spullen kunnen worden bewaard, maar de school is niet aansprakelijk bij verlies

Extra sportmomenten

Eigenlijk moeten scholen twee keer per week gymles geven. Omdat er in Katwijk niet genoeg gymzalen zijn, lossen we dit op door extra sport en spel aan te bieden via het Welzijnswartier tijdens de middagpauze.



10-minuten Gesprekken

We vinden het belangrijk om goed contact met ouders te hebben en ook om elkaar regelmatig te spreken.

Uiteraard zijn er de gebruikelijke 10-minutengesprekken. Deze zijn 3 keer per jaar gepland. Aan het begin van het schooljaar maken we kennis en horen vooral graag van u over uw kind. Het tweede gesprek is n.a.v. het eerste rapport en het derde gesprek n.a.v. het tweede rapport.

Tussentijds is er wel eens behoefte om nog met elkaar te spreken. Die behoefte kan bij u als ouder aanwezig zijn, maar ook bij de leerkracht. In dat geval wordt er een afspraak gemaakt. We hopen dat de drempel laag is en blijft. Het belang van uw kind staat hierin voorop.

Gesprek met de leerkracht

Het kan ook voorkomen dat een gesprek op een praatavond net even te kort is. In zo'n geval kunt u bij de leerkracht dubbele gesprekstijd of een extra gesprek aanvragen. Een dergelijk gesprek vindt in principe op school plaats. Het kan natuurlijk ook zijn dat de leerkracht zelf met de ouders contact opneemt, bijv. in geval van leerachterstand en/of gedragsproblemen.

H.

Hoofdluiscontrole

Na elke schoolvakantie controleert het 'kriebelteam' (een groep ouders) de kinderen op hoofdluis. Als er iets gevonden wordt:

- Meldt de coördinator dit discreet aan de directeur.
- De directeur neemt contact op met de ouders van het kind.
- Ouders van de groep worden geïnformeerd, zonder namen te noemen.

Honden

We begrijpen dat veel ouders een hond hebben en er veel plezier aan beleven. Toch mogen honden niet mee naar school:

- Niet op het plein
- Niet in de school
- Niet bij het hek

Sommige kinderen zijn bang of allergisch. Daarom vragen we u vriendelijk om uw hond thuis te laten.

Huiswerk

In de hogere groepen krijgen kinderen soms huiswerk:

- Ter voorbereiding op een toets
- Om te oefenen
- Om te leren plannen en verantwoordelijkheid te nemen

We rekenen erop dat ouders meehelpen door thuis te letten op het maken en leren van het huiswerk. Samenwerking tussen school en thuis is hierbij heel belangrijk.

I.

Inschrijven en uitschrijven

Het kiezen van een basisschool voor uw kind is een belangrijk moment. Daar wilt u terecht de nodige zorg aan besteden. Wij zijn ons daar goed van bewust. Bij een eerste kind gaan hier een informatief gesprek en een rondleiding door de school aan vooraf. Daarom worden ouders, die hun kind mogelijk op onze school willen aanmelden, uitgenodigd op school om eerst met elkaar kennis te maken. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directeur. Er wordt dan het een en ander over de school verteld, de school wordt bekeken en alle vragen kunnen gesteld worden. Tijdens dit gesprek kan het kind meteen worden ingeschreven. Ook kan het [inschrijfformulier](#) worden meegegeven en kunnen ouders dit thuis invullen en inleveren op school. Zodra deze inschrijving door de administratie is verwerkt, is uw kind op de lijst. U hoeft dan verder niets meer te doen. Wanneer de datum dan in zicht komt dat uw kind naar school kan komen (bij 3-jarigen een paar weken voor hun 4e verjaardag), neemt de desbetreffende leerkracht contact met u op. Er wordt dan een afspraak gemaakt om een paar keer te komen kijken/wennen in de klas. Leerlingen zijn vanaf de dag dat ze vier jaar worden welkom op school.

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op school komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, eventueel aangevuld met eigen toetsen, bepaalt de school het niveau van de leerling. Als een leerling voortijdig van school gaat, wordt er altijd eerst een afspraak gemaakt met de directeur. Er zal dan contact zijn met de nieuwe school om alles zo goed mogelijk af te stemmen. De administratie voert de uitschrijving uit en dit wordt ook doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. De ontvangende school ontvangt een uitschrijfbewijs en zij sturen een inschrijfbewijs naar ons.

J.

Judo

In groep 5 en 6 worden dit schooljaar 4 gymlessen ingevuld met schooljudo. Kinderen vinden het vaak fijn om te stoeien en fysiek bezig te zijn. In de lessen leren ze:

- Grenzen aangeven
- Respectvol omgaan met elkaar

Het motto is:

“Stoeien mag, maar ‘ho’ is echt stop.”

Dit sluit goed aan bij de Kanjertraining die we op school geven.

K.

Kinderboekenweek

De Kinderboekenweek is elk jaar een feest voor het lezen! Tien dagen lang besteden we in alle groepen extra aandacht aan boeken en verhalen. Er zijn leuke activiteiten in de klas en in de school, allemaal rondom het thema van dit jaar: ‘Vol avontuur’

Klassendienst

In veel groepen helpen de kinderen om de klas netjes te houden. Ze doen dit om de beurt. Denk aan stofzuigen, vegen, potloden slijpen, schriften of Chromebooks opruimen. Zo leren ze samen verantwoordelijk te zijn voor hun omgeving. Let op: kinderen met klassendienst zijn soms iets later uit school.

Kerstviering

In de laatste week voor de kerstvakantie vieren we het Kerstfeest. Daarbij gaat het altijd over de geboorte van de Here Jezus in Bethlehem. Elk jaar vieren we dat een beetje anders. In de klas, in de kerk of, zoals dit schooljaar met een kerstwandeling door de buurt.

Koningsdag

De viering van Koningsdag hangt af van de meivakantie. Als we het feest op schoolvieren, organiseert een speciale commissie de activiteiten. De bovenbouw doet mee aan de Koningsspelen, die worden gehouden op sportpark De Krom in Katwijk en georganiseerd door het Welzijnswartier

L.

Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad. De groepen 5 t/m 8 kiezen via verkiezingen twee vertegenwoordigers. Deze kinderen overleggen een paar keer per jaar met de directie over allerlei schoolzaken én over de ondersteuning op school.. Hun ideeën zijn vaak praktisch en waardevol! Zo kunnen leerlingen aangeven wat zij belangrijk vinden als het gaat om extra hulp, begeleiding of een fijne sfeer in de klas. Dit nemen we mee bij het maken en verbeteren van ons ondersteuningsbeleid. Zo telt de stem van de kinderen echt mee.

Logopedie

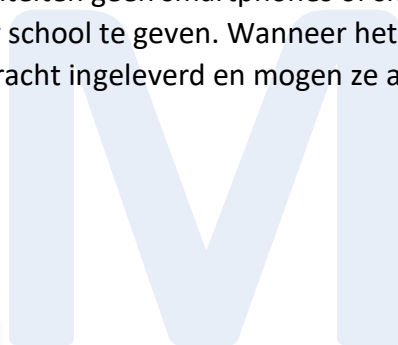
Vanuit de gemeente is er logopedie op school. Dit wordt verzorgd door onze eigen juf Doreen Verhaar. In het begin van het schooljaar worden alle 5-jarigen (met toestemming van ouders) onderzocht op spraak, taal, stemgebruik en luistervaardigheid. Ouders krijgen bericht over het onderzoek en de resultaten. Als een kind hulp nodig heeft, bekijken we of dit op school kan, of dat een externe logopedist nodig is. Ook leerkrachten kunnen kinderen aanmelden voor onderzoek.



M.

Mobieltjes

Kinderen mogen op school en tijdens schoolactiviteiten geen smartphones of smartwatches gebruiken. Wij adviseren met klem om ze ook niet mee naar school te geven. Wanneer het per ongeluk toch in tas of jas terecht is gekomen, worden ze bij de leerkracht ingeleverd en mogen ze aan het eind van de dag weer mee naar huis.



Middagpauze

Pausetijden voor kinderen die thuis eten

Pauze tijden:	Groepen locatie Rutgers:	Groepen locatie Coligny:
12.00 - 12.45	1/2	5a, 5b, 6
12.15 - 13.00	3a, 3b, 4a, 4b,	7, 8a, 8b

Tijdens de middagpauze eten de meeste kinderen hun lunch in de klas, samen met de leerkracht. Daarna of ervoor spelen ze een half uur buiten onder begeleiding van de TSO (Tussenschoolse Opvang). Bij slecht weer blijven de kinderen binnen en worden daar opgevangen. Sommige kinderen eten om uiteenlopende redenen thuis.

De TSO wordt samen met ouders georganiseerd. Het is heel fijn als ouders willen helpen bij de opvang. Hun inzet is van grote waarde voor de school én voor de kinderen. Ouders die helpen bij de TSO ontvangen hiervoor een vrijwilligersvergoeding.

Aan de TSO zijn kosten verbonden: ongeveer € 45 per jaar. Voor vragen hierover kunt u altijd terecht bij de school.

N.



Nieuwsbrief

Ongeveer 5 keer per schooljaar ontvangen ouders en verzorgers een digitale nieuwsbrief met schoolnieuws. Verandert uw e-mailadres? Geef dit dan alstublieft aan ons door, zodat u niets mist.

Naschoolse opvang

De naschoolse opvang is geregeld via KOK Kinderopvang en zit in onze school op locatie Coligny. De kinderen van groep 1 t/m 4 worden na schooltijd opgehaald door KOK. De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan er zelf naar toe, want zij zijn immers al in het gebouw.

O.

Ouderraad

Ouderhulp is onmisbaar op school. Dankzij de ouderraad kunnen we leuke activiteiten organiseren, zoals feesten, vieringen en sportdagen. We zijn dan ook heel blij met de ouders die zich hiervoor inzetten!

Ouderhulp

Naast de ouderraad zijn er veel ouders die regelmatig helpen bij andere taken op school. Denk aan ondersteuning bij activiteiten, hulp in de klas, de bibliotheek, sportdagen, feesten en luizencontroles. We waarderen deze hulp enorm! Wel vragen we iedereen die op school helpt om discreet om te gaan met wat zij zien of horen over leerlingen. Wat op school gebeurt, blijft op school.



Ouderbijdrage

Hoewel een school geen vereniging is, vragen we ouders om een bijdrage aan het schoolfonds. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten als ouders besluiten niet te betalen. Met de ouderbijdrage betalen we zaken waarvoor geen rijksvergoeding is, zoals vieringen, extra speelmateriaal, excursies en afscheidsavonden.

Alle kinderen profiteren hiervan. In oktober/november ontvangt u een betaalverzoek. De bijdrage is ook dit jaar:

- € 25 voor het oudste kind
- € 20 voor het tweede kind
- € 15 voor elk volgend kind

De hoogte van de bijdrage is vastgesteld door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Voor het schoolreisje en het schoolkamp wordt altijd het bedrag gevraagd wat nodig is om de kosten te dekken. Dat wisselt een beetje per schooljaar. We doen ons best de kosten zo laag mogelijk te houden. Geen enkel kind blijft thuis om financiële redenen, we zoeken altijd samen naar een passende oplossing.

Oud papier

Op beide locaties staat een container waarin u dagelijks oud papier kwijt kunt. Elke maandag worden de containers geleegd. De opbrengst komt ten goede aan extraatjes voor de leerlingen. Wilt u het papier zoveel mogelijk in de container deponeren en niet bij de deur?

P.



Parro

We gebruiken op school de Parro-app voor communicatie met ouders. Via Parro ontvangt u berichten, uitnodigingen en kunt u eenvoudig roosters invullen, bijvoorbeeld voor spreekavonden. Ook delen leerkrachten soms leuke foto's van activiteiten. Parro is AVG-proof en vervangt bijna alle papieren briefjes. Nieuwe ouders krijgen automatisch een uitnodiging om de app te installeren.

Peuterspeelzaal

Elke ochtend zijn de peutergroepen 't Zonnehoekje en De Zeester van KOK op school. Zij hebben hun onderkomen op locatie Coligny. Inschrijven kan via KOK Kinderopvang.

071-4088994 www.kokkinderopvang.nl

R.

Rapporten

In de rapporten staan de vorderingen van de kinderen duidelijk beschreven. Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport: in februari en in juli.

Bij elk rapport hoort een spreekavond, waarvoor u via Parro wordt uitgenodigd. Soms is er aanleiding om eerder of vaker met ouders in gesprek te gaan – in dat geval nemen we contact met u op. Wilt u zelf graag met de leerkracht spreken? Dat kan altijd. U kunt dit gerust aangeven.



S.

Schoolgids

Elk jaar verschijnt er een nieuwe digitale schoolgids van Het Noorderlicht. Hierin staat belangrijke informatie over de school, zoals onze visie, praktische afspraken en contactgegevens. U vindt de schoolgids op onze website.

Schoolplein en pauzes

Tijdens de pauzes spelen de kinderen buiten op het schoolplein. We vinden het belangrijk dat ze even kunnen ontspannen en bewegen. Er is altijd toezicht, zodat het spelen veilig en prettig verloopt. Bij slecht weer blijven de kinderen binnen.

Kleine pauze:

Pauze tijden:	Rutgers:	Coligny:
10.00 - 10.15	3a en 3b	5a en 5b
10.15 - 10.30	4a en 4b	6 en 7
10.30 - 10.45	Next Level (do)	8a en 8b Next Level

Lunchpauze:

Pauze tijden:	Rutgers:	Coligny:
12.00 - 12.30, erna eten	1/2	5a, 5b, 6
12.30 - 13.00, ervoor eten	3a, 3b, 4a, 4b,	7, 8a, 8b
	Di: uitloop i.v.m. gym	Next Level

Schoolplein en buiten schooltijd

In de buurt is niet veel speelruimte, daarom vinden we het prima als kinderen na schooltijd nog even op de pleinen spelen. Wel gelden er een paar afspraken:

- Er mag gespeeld worden zolang het hek open is. Als het hek op slot zit, is het plein gesloten.
- Op locatie Coligny is de voetbalkooi de hele week beschikbaar voor kinderen.
 - Op schooldagen mag er gespeeld worden tot 21.00 uur. Daarna wordt het hek gesloten en mag er niet meer gespeeld worden.
 - In weekenden en vakanties is de voetbalkooi open van 10.00 tot 21.00 uur.
- We zijn zuinig op onze spullen. Is er schade ontstaan? Meld dit aan de directie, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.



Schoolreis



Elk jaar gaan alle groepen op schoolreis. Dat is altijd een feestelijke dag, soms ook een beetje spannend – voor kinderen, ouders en leerkrachten. Er wordt altijd gezorgd voor een goede begeleiding.

U ontvangt vanzelf een betaalverzoek. We stellen het op prijs als u de kosten wilt overmaken, zodat wij onze afspraken met de locatie kunnen nakomen.

Schoolkamp

Aan het eind van het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 drie dagen op schoolkamp. Ouders/verzorgers ontvangen enkele weken van tevoren een brief met alle praktische informatie. De data van het kamp staan in de Parro-agenda.

Slecht weer

Laat bij minder goede weersomstandigheden uw kind niet te vroeg naar school gaan. De schooldeur wordt niet eerder geopend, dus het is handiger om dan iets later te vertrekken.

Sportactiviteiten

We organiseren elk jaar verschillende sport- en spelmomenten. Zo is er een sportdag op De Goerie en doen we mee aan het voetbaltoernooi en andere wedstrijden. Twee keer per week kunnen alle kinderen tijdens de middagpauze meedoen aan sport- en spelactiviteiten op het schoolplein, georganiseerd door Welzijnswijk. In sommige vakanties organiseert de schoolportcommissie van de gemeente Katwijk extra toernooien en wedstrijden.



Sinterklaas

Rond 5 december komt Sinterklaas op bezoek op school. Natuurlijk horen daar cadeautjes bij! Het feest wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

In de groepen 5 t/m 8 trekken de kinderen lootjes en maken ze surprises voor elkaar. Een gezellige traditie!

Sponsoring

Op dit moment heeft onze school geen sponsoring en is er geen sponsorbeleid nodig. Mocht er in de toekomst sprake zijn van sponsoring, dan volgen we altijd de landelijke afspraken (convenant sponsoring PO) en stemmen we dit af met de medezeggenschapsraad (MR)

Straffen, time-out, schorsen en verwijderen

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er duidelijke schoolregels en afspraken nodig. Het team bespreekt deze regels regelmatig, zodat ze in alle groepen op een passende manier worden toegepast.

We werken met een gedragsprotocol waarin staat welke stappen we nemen bij ongewenst gedrag. Soms is een time-out nodig: een korte pauze voor een leerling om tot rust te komen. Dit duurt maximaal één dag.



In uitzonderlijke gevallen kan een leerling geschorst worden. Dit mag maximaal vijf schooldagen duren. Ouders worden hierover geïnformeerd en kunnen bezwaar maken. Bij schorsing van meer dan één dag, melden we dit bij de onderwijsinspectie.

Verwijdering van een leerling is een uiterste maatregel. Dit gebeurt alleen als er geen andere oplossing mogelijk is. De school zoekt dan eerst een andere plek voor de leerling en overlegt met de ouders. Tot die tijd blijft de leerling op school. Wapens en gevaarlijke voorwerpen zijn uiteraard niet toegestaan op school.

T.

Tussen Schoolse Opvang

Zie het onderdeel Middagpauze voor meer informatie over de TSO

V.

Verjaardagen

Als kinderen vier jaar worden, vieren we dat op school nog niet uitgebreid. Veel kleuters trakteren al op de peuterspeelzaal en de eerste schooldagen zijn vaak al spannend genoeg.

De volgende verjaardagen vieren we wél graag! Er is feest thuis én op school. De jarige mag trakteren in de groep, wat de dag extra feestelijk maakt. Een traktatie is een kleinigheidje. We vragen ouders om geen snoep mee te geven. Op internet zijn veel voorbeelden te vinden van gezonde én feestelijke traktaties.

Verkeerseducatie

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig kunnen bewegen in het verkeer. Daarom besteden we in alle groepen aandacht aan verkeerseducatie.

Naast theorie krijgen de kinderen drie keer per jaar een praktische verkeersles. Soms oefenen we op het plein, soms gaan we de wijk in om lastige verkeerssituaties te bekijken en te oefenen.

Voor groep 8 bekijken we samen met de verkeersouder en een leerkracht de fietsroute naar het voortgezet onderwijs. Onze school heeft het label 'School op Seef', wat betekent dat we structureel aandacht besteden aan verkeersveiligheid.



Verkeersveiligheid

We vragen alle ouders om mee te werken aan een veilige verkeerssituatie rondom de school. Let vooral op bij het brengen en halen van kinderen:

- Parkeer uw auto veilig en verantwoord.
- Kom liever met de fiets – dat is beter voor de verkeersveiligheid én voor de verkeersopvoeding van uw kind.
- Kom bij voorkeur lopend: de meeste kinderen wonen op loopafstand van de school en mogen zelf ook niet met de fiets.



Verzekeringen

De school heeft een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

- De ongevallenverzekering geldt voor iedereen die betrokken is bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers). Deze verzekering keert uit bij blijvende invaliditeit en vergoedt gedeeltelijk medische kosten, voor zover de eigen verzekering dit niet dekt. Materiële schade (zoals een kapotte bril of fiets) valt hier niet onder.
- De aansprakelijkheidsverzekering dekt schadeclaims bij onrechtmatig handelen door de school of haar medewerkers.

Let op:

- De school is niet automatisch aansprakelijk voor alles wat tijdens schooltijd gebeurt. Alleen bij een verwijtbare fout kan er sprake zijn van een schadevergoeding.
- De school is niet aansprakelijk voor schade veroorzaakt door leerlingen. Leerlingen (of hun ouders als ze jonger zijn dan 14 jaar) zijn zelf verantwoordelijk. Daarom is het belangrijk dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben.

W.

Website

Op onze website vindt u veel informatie over de school, de nieuwsbrieven en handige links naar onderwijssoftware:

www.hetnoorderlichtkatwijk.nl



Z.

Zorgen voor een ander en adoptie

Vroeger zamelden we op maandag zendingsgeld in, maar dat liep terug – wie heeft er nog kleingeld op zak? Daarom organiseren we nu een paar keer per jaar een actie voor een goed doel, vaak spontaan en passend bij de actualiteit. Daarnaast zijn we verantwoordelijk voor ons adoptiekind, waarvoor we ook af en toe een actie houden.



Overzicht methoden op school

Vakgebieden	Methoden
Taal	Veilig Leren Lezen Kim Staal 2
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim versie 4 Bouw
Begrijpend lezen	Staal 2
Spelling	Staal 2
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Take it easy (gr. 5-8) My name is Tom (gr. 1-4) Raaf leert Engels (gr. 3-4) Groove.me (gr. 8)
Rekenen	Wereld in getallen 5
Geschiedenis	Brandaan Blink
Aardrijkskunde	Meander Blink
Natuuronderwijs	Naut Blink
Techniek	Blink
Verkeer	Veilig verkeer Nederland
Tekenen	Leerlijnen SLO
Handvaardigheid	Laat maar zien
Muziek, drama en dans	1,2,3 Zing
Seksualiteit en relaties	Kriebels in je buik
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Godsdienst	Kind op maandag
Kunstzinnige oriëntatie	Kijkkunst en Museum en school



De zorg voor leerlingen

Veiligheid bij de deur

De buitendeuren zijn tijdens de schooldag zo veel mogelijk gesloten en kunnen van buiten alleen met een sleutel geopend worden. De deuren via het plein gaan na de tweede bel dicht. Leerlingen die te laat zijn, moeten aanbellen en via de voordeur naar binnen. De voordeur wordt niet door een leerling, maar door een volwassene/conciërge geopend.

Op locatie Rutgers kunnen we de deur op afstand openen. Via een beeldscherm kan op enkele plaatsen in de school bekeken worden wie er op de stoep staat en de deur geopend worden. Het is wel belangrijk dat u hem dan weer stevig dicht doet!

Andere extra zorg

Het onderwijs op school is klassikaal georganiseerd. De leerlingen van een zelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Dit betekent niet dat de leerlingen ook dezelfde onderwijsbehoefte hebben. Binnen het aangeboden onderwijs wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus van de leerlingen.

Het leerproces verloopt niet voor alle leerlingen van een leien dakje. Er zijn 'uitschieters' en 'achterblijvers'. Aan deze kinderen besteedt de school extra zorg.

Voor de meerbegaafde leerling wordt een route gemaakt waar hij/zij aan zijn/haar trekken kan komen. +Er zijn ook kinderen die hulp nodig hebben voor één of meerdere vakken. De groepsleerkracht is de eerste die dat constateert en probeert het kind te helpen. Hij/zij signaleert dat in het zorggesprek met de interne begeleider (IB-er). Voor deze leerlingen kan een hulpplan opgesteld worden, waarin staat geschreven hoe het kind in de komende tijd extra geholpen wordt.

We maken ook groepsplannen: in deze plannen schrijven we hoe we de verschillende groepen in de klas in de komende periode gaan helpen, de individuele onderwijsbehoeften. In deze plannen staat bijvoorbeeld hoe we de achterblijvers helpen, maar ook wat de betere leerlingen in de komende tijd gaan doen.

Soms is er nog wat meer nodig. In sommige situaties is er budget beschikbaar voor de leerlingen die (veel) extra ondersteuning nodig hebben. De kinderen met zo'n 'arrangement' krijgen individuele hulp. Deze hulp geldt vaak voor langere tijd.

Met ouders van kinderen waar extra inspanningen worden gedaan, onderhouden we nauw contact. In een gesprek wordt bepaald wat het beste is voor het kind.

Wanneer er vragen zijn over een kind waar de school geen antwoord op heeft, dan worden externe deskundigen aangesproken. Regelmatig komt een deskundige naar school om een onderzoek te verrichten. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders. Ook zijn de ouders aanwezig bij het uitslaggesprek en krijgen de ouders de uitslag zwart op wit.



Buiten de groep	Gewoon in de klas, door de eigen leerkracht			Buiten de groep
De extra aandacht in de groep is niet toereikend. Buiten de klas wordt intensiever uitgelegd en/of geoefend, het liefst met een klein groepje, maar het kan ook individueel.	Als je het vak best lastig vindt en wat extra uitleg/aandacht nodig hebt.	Als je gewoon lekker mee gaat met de groep. Er zijn geen zorgen.	Als het je heel gemakkelijk afgaat en je wel wat extra uitdaging kunt gebruiken.	De extra uitdaging is niet voldoende. Buiten de klas worden extra uitdagingen aangeboden. Dit wordt verwerkt in de weektaak. Het 'normale' werk wordt kritisch bekeken en ingedikt, zodat er voldoende tijd is voor die uitdagingen.
Leerkracht is verantwoordelijk: coördineert en communiceert met ouders				

De kinderen in kaart

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Gedurende de hele schoolperiode worden kinderen geobserveerd en getest, zodat we kunnen zien of ze voldoende vorderingen maken. Deze observaties en toetsen richten zich op de belangrijkste leergebieden.

We gebruiken genormeerde toetsen, zodat we de ontwikkeling van uw kind kunnen vergelijken met het landelijk gemiddelde. De resultaten worden digitaal opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit systeem is gekoppeld aan het administratiesysteem van de school, waarin ook andere belangrijke informatie wordt bewaard, zoals gegevens van de schoolarts of logopedist.

Wanneer kleuters bij ons op school komen, hebben we vaak al informatie ontvangen van de peuterspeelzaal. Ouders vullen ook een intakeformulier in, met gegevens over bijvoorbeeld gezondheid, gedrag en sociale ontwikkeling. Zo krijgen we een goed beeld van het kind vanaf het begin.

In de kleutergroepen observeren we regelmatig en houden we bij wat kinderen al kunnen. In groep 3 nemen we de herfstsignalering af. Daarmee krijgt de leerkracht inzicht in waar het goed gaat en waar extra aandacht nodig is.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 toetsen we twee keer per jaar met methode-onafhankelijke toetsen. Sinds dit schooljaar gebruiken we Leerling in Beeld van Cito. Deze toetsen gaan over rekenen/wiskunde, taal en lezen.

De uitslagen worden opgeslagen en vormen een belangrijke basis voor het opstellen van hulpplannen en groepsplannen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft.



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Elke school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden aan leerlingen die extra hulp nodig hebben. Denk aan begeleiding bij leerproblemen, sociaal-emotionele ontwikkeling of medische zorg.

Het SOP geeft inzicht in onze mogelijkheden en grenzen, en helpt ouders, leerkrachten en samenwerkingspartners om samen passende ondersteuning te organiseren.

Wilt u het volledige Schoolondersteuningsprofiel vindt u als bijlage achterin in deze schoolgids.

Schooladvies en overgang naar voortgezet onderwijs

In groep 8 krijgt iedere leerling een schooladvies. Dit advies komt tot stand op basis van:

- de resultaten van de afgelopen schooljaren,
- de werkhouding en motivatie van de leerling,
- observaties van de leerkracht,
- gesprekken met ouders en leerling,
- de uitslag van de Doorstroomtoets.

Het schooladvies wordt uiterlijk in februari gegeven. Daarna volgt de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag daarvan hoger uitvalt dan verwacht, wordt het advies heroverwogen. Samen met ouders wordt het definitieve advies besproken.

De school begeleidt leerlingen en ouders bij het aanmelden bij het voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

In februari maakt groep 8 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Er is landelijk een nieuwe normering ingevoerd voor de doorstroomtoetsen. Dit betekent dat alle doorstroomtoetsen nu dezelfde beoordelingsnorm hanteren, waardoor de resultaten van toetsen van verschillende aanbieders met elkaar vergeleken kunnen worden. Het is daardoor niet mogelijk om een goede vergelijking te maken met voorgaande jaren. Bij de Doorstroomtoets worden de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen getoetst. Hij staat gepland op 3 en 4 februari 2026. Meer info voor de ouders (en kinderen) komt tegen die tijd.

	2023	2024	2025
Het Noorderlicht	535,7	176,2	176,9
Landelijk gemiddelde	534,9	175	176



Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Waar gingen onze leerlingen in voorgaande jaren naar toe?

Schooltypen	2022	2023	2024	2025
Praktijkonderwijs	0	1	0	0
VMBO – LWOO	3	1	1	0
VMBO - Basis & Kader	10	5	14	5
VMBO – HAVO	6	16	6	15
HAVO – VWO	15	20	22	17

Opbrengsten van het onderwijs

We willen graag weten hoe onze leerlingen zich ontwikkelen en hoe ons onderwijs daarbij helpt. Daarom brengen we de opbrengsten – de resultaten van het onderwijs – steeds beter in kaart. We kijken niet alleen naar de resultaten van individuele leerlingen, maar ook naar die van hele groepen. Die bespreken we met elkaar, zodat we samen goede plannen kunnen maken voor de volgende periode.

De scores die leerlingen in groep 8 behalen op de Doorstroomtoets worden door de onderwijsinspectie gezien als de zogenaamde eindopbrengsten. Deze geven een beeld van wat een leerling aan het eind van de basisschool heeft geleerd.

Kwaliteitszorg

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Elk jaar evalueren we samen met het team wat er goed gaat en wat beter kan. We gebruiken de opbrengsten, feedback van ouders en leerlingen en eventuele adviezen van de inspectie om verbeteringen door te voeren. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs steeds blijft aansluiten bij wat kinderen nodig hebben.

Passend onderwijs: de beste kansen voor elk kind

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, licht en dichtbij mogelijk, dat is de kern van Passend onderwijs. De nieuwe wet geldt vanaf 1 augustus 2014 en veranderde de manier waarop deze ondersteuning kan worden aangevraagd en hoe die georganiseerd en betaald wordt.

Passend onderwijs in het kort:

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden
- Het speciaal (basis) onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben
- Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst op een gewone basisschool in de buurt
- Er zijn geen bezuinigingen op extra ondersteuning aan leerlingen

Zorgplicht

Voorheen moesten ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit betekent dat we elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op deze school zelf zijn, maar ook op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden vanaf begin tot eind bij dit proces betrokken: u kent uw kind immers het beste.



Samenwerkingsverband



Om elk kind een goede plek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

Basisondersteuning

Schoolbesturen hebben met elkaar afgesproken wat elke school in principe moet kunnen bieden aan ondersteuning. Dit wordt basisondersteuning genoemd. Hierdoor weet u wat u als ouders ten minste mag verwachten van het onderwijs en ondersteuning op een school. Elke basisschool krijgt een eigen ondersteuningsbudget en de beschikking over expertise waarmee de ondersteuning die kinderen nodig hebben, kan worden georganiseerd.

De route

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen:

1) Het begint bij de leerkracht.

Hij of zij signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert. Samen met u als ouders gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.

2) Met hulp van de IB-er

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, roept hij de hulp in van de intern begeleider van de school. De IB-er maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van u als ouders van groot belang. De IB-er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

3) Met hulp van het ondersteuningsteam (OT)

Als zowel de leerkracht als de intern begeleider en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam (OT) ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en IB-er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, onderwijsspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft. De aanpak die is afgesproken, wordt arrangement genoemd. Afhankelijk van wat er nodig is, kan dit op vele manieren worden vormgegeven:

- hulp die een school zelf kan bieden
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Stap 1: Gesprek met SBO- of SO-school

Als duidelijk is dat een speciale school voor een leerling beter geschikt is, wordt een deskundige van die school uitgenodigd om te praten over de duur en intensiviteit van het arrangement.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als de eerste stap is afgerond, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Er zijn twee mogelijkheden:



- Speciaal basisonderwijs
- Speciaal onderwijs:
 - Categorie I: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek
 - Categorie II: lichamelijk gehandicapte kinderen
 - Categorie III: meervoudig gehandicapte kinderen

Stap 3: Bieden van extra ondersteuning

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen, wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd.

Stap 4: Terugplaatsing vanuit het SO of SBO

Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school gewerkt wordt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt overleg plaats met ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die meer passend is, bestaat ook tot de mogelijkheden.

Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als resultaten achterblijven ondanks de ondersteuning op de basisschool, al dan niet met hulp van buiten. Voor deze leerlingen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen.

Groeidocument/ ondersteuning

Er zijn kinderen die een bijzondere onderwijs-en/of begeleidingsbehoefte hebben. Ze hebben daarom soms extra ondersteuning nodig. De school organiseert dan een ondersteuningsteam waarbij u als ouder uitgenodigd wordt. In het ondersteuningsteam kunnen naast de school, en u als ouder, ook andere betrokkenen worden uitgenodigd. Bijvoorbeeld; een onderwijsondersteuner, een medewerker van het jeugdteam, een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband of een betrokken behandelaar. Gezamenlijk wordt er een plan gemaakt voor uw zoon of dochter.

De school opent hiervoor, met uw toestemming, een groeidocument. Dit is een systeem waarop een veilige manier informatie kan worden verzameld en gedeeld rondom een leerling. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren beschreven, kunnen de handelingsplannen worden gehangen, evaluaties en effecten van de geboden ondersteuning of onderzoeksgegevens. De verslagen van de ondersteuningsteams kunt u hierin ook terugvinden. Mocht een traject uiteindelijk uitmonden in een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs dan is dit groeidocument ook belangrijk. Het moet voldoende informatie en inzicht geven waarom er een andere onderwijssetting nodig is.

Rechtstreekse instroom

Voor een groep leerlingen is al snel duidelijk dat zij aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Deze leerlingen hoeven niet de reguliere route te volgen. Een team van onderwijsspecialisten zal het verzoek om rechtstreekse instroom behandelen. Meer informatie over de organisatie van passend onderwijs in uw regio vindt u op de websites van het samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek:

<http://po.swv-db.nl> en www.swv-db.nl.



Het team



Het team bestaat uit directie, groepsleerkrachten, taakleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Soms heeft een groepsleerkracht ook een extra taak waarvoor hij/zij dan extra schooltijd krijgt.

Vervanging bij ziekte, compensatie- of studieverlof

Het kan gebeuren dat een leerkracht afwezig is en vervangen moet worden. We proberen dan vervanging te regelen. Prohles heeft een pool, waar we eerst een beroep op doen. Daarna kijken we of er mogelijkheden binnen het team zelf zijn. In het uiterste geval geven we een groep een dag vrij. We proberen dat tot het uiterste minimum te beperken, maar soms kan het niet anders. U wordt daar dan zo snel mogelijk van op de hoogte gesteld.



Groepsverdeling 2025-2026

groep	Locatie Rutgers (RS)	groep	Locatie Coligny (CS)
1/2a	Lisa Hoek (ma/di) Charlotte Rovers (wo/do/vr)	5a	Arenda van Duivenbode (ma/di) Mariëlle van der Bent (wo/do/vr)
1/2b	Rieteke van der Meij (ma/di/wo) Marieke Remmelzwaal (do/vr)	5b	Janmarinus Vooijs (ma en vr) Corinda van der Plas (di/wo/do)
1/2 c	Danielle van Duijn (ma/di/wo) Manon Foen-a-Foe (do/vr)	6	Celine van Zuijlen (ma/di/vr) Jacqueline Ravensbergen (wo/do)
3a	Tessa Reitsema (ma/di/wo) Jolanda van den Herik (do/vr)	7	Wilco Kuijt (ma/di/wo/do) Jacqueline Ravensbergen ziekte vervanging (vr) voor Astrid Klaasse
3b	Cora van Rijn (ma/di/wo) Marloes Veldhuizen (do/vr)	8a	Willemijn Kraaijenoord (ma/di/wo/do) Maranda van Duijn (vr)
4a	Mirthe van Schaik (ma/di) Doreen Verhaar (wo/do/vr)	8b	Marit van der Plas (wo/do) Barbara Haasnoot (ma/di/vr)
4b	Naomi van Duijn		
Directie	Marry Alblas (ma/di/wo/vr) (directeur) Marit van der Plas (ma/di) (adjunct) Janmarinus Vooijs (di/do) (adjunct)	IB Gedrag	José Noort (groep 1 t/m 3) Sandra Versteegh (groep 4 t/m 8) Cora van Rijn
Muziek	John Haasnoot	Vertrouwens persoon	Cora van Rijn
Onderwijsondersteuning: Hannah Klok, Elsa Varkevisser, Renate Zwanenburg Interne-Plusklas: Elise Meerkerk (ma) Conciërge: Adri van der Luijt en een aantal uren Atie Heijstek Logopedie: Astrid Klaasse (wo) (Het Noorderlicht), Doreen Verhaar (Gemeente Katwijk) Fysiotherapie: Milou van Duijn, dinsdag. Mail: milouvanduijn@pmc-groep.nl Wijkteam CJG: Nog niet bekend			
Mail adressen teamleden: voornaam.volledige achternaam zonder spaties@prohles.nl			



Terugblik schooljaar 2024-2025

Schooljaar 2024-2025 stond in het teken van bouwen aan goed onderwijs op onze school. Taal en rekenen blijven daarbij de kern en daar hebben we ook stevig op ingezet.

- We kozen een nieuwe taalmethode: Staal 2. Deze methode combineert spelling en begrijpend lezen op een manier die goed past bij onze ambities. Daarnaast hebben we binnen het team extra expertise opgebouwd. Juf Willemijn Kraaijenoord specialiseerde zich in rekenen en juf Jacqueline Ravensbergen in taal. Zo versterken we elkaar én ons onderwijs.
- De kleutergroepen hebben intensief samengewerkt om gezamenlijke afspraken te maken. Dat is een logische stap na de fusie en een waardevolle investering in een stevige basis.
- Ook het eigenaarschap van leerlingen kreeg veel aandacht. Door goede feedback en ruimte voor eigen inbreng stimuleren we motivatie en betrokkenheid. Dit thema kwam terug in de studiedagen én in de dagelijkse praktijk.
- Een ander nieuw element dit jaar waren de rapporten. Voor het eerst werkten we met een vernieuwd format. Ouders hebben deze kunnen bekijken; wij vonden het prettig werken!
- De doorstroomtoets blijft elk jaar spannend, maar ook dit keer konden we met trots terugkijken op mooie resultaten. Een klein feestje waard!
- Buiten de schoolmuren gebeurde er ook iets bijzonders: de opening van de **Tiny Forest – Het Noorderbos**. Een groene leer- en speelplek waar al veel kinderen met plezier gebruik van hebben gemaakt.
- Tegelijkertijd waren er ook zorgen. We hebben te maken gehad met langdurig zieke collega's en een fulltime collega die een mooie andere functie in de stichting kreeg. Vervanging bleek helaas niet altijd mogelijk. Dat blijft een punt van aandacht.
- We kijken terug op een jaar waarin we samen veel hebben bereikt, met oog voor kwaliteit, samenwerking en ontwikkeling.



Vooruitblik op schooljaar 2025-2026

Voor het komende schooljaar hebben we mooie plannen én extra middelen om die waar te maken. Dankzij een subsidie van €150.000 (subsidie Basisvaardigheden) kunnen we gericht investeren in taal, rekenen en burgerschap.

Een stevig bedrag, al is het in onderwijsland ook zo weer besteed. We werken momenteel aan een doordacht plan om deze middelen zo effectief mogelijk in te zetten.

- Leesonderwijs wordt een belangrijk speerpunt. We willen niet alleen dat kinderen technisch goed leren lezen, maar vooral dat ze er plezier in krijgen. Want leesplezier is de motor achter leesontwikkeling. Leerkrachten spelen hierin een voorbeeldrol. Iedereen een boek voor de neus moet een vertrouwd beeld in de klas zijn.
- Daarnaast zetten we verder in op thematisch werken en spelend leren van groep 1 tot en met groep 3. Voor groep 3 is er nu ook letterlijk ruimte ontstaan nu de onder- en bovenbouw hun eigen locaties hebben. Het voormalig lokaal van groep 8 wordt een fijne plek om te knutselen en te spelen.
- We gaan ons ook verdiepen in bewegend leren. Wat is het precies en past het bij onze leerlingen? Dat gaan we onderzoeken. Want leren hoeft niet altijd stilzittend. Soms helpt beweging juist om beter te onthouden en met meer plezier te leren.

Kortom: we kijken uit naar een schooljaar waarin we met nieuwe kansen, frisse ideeën en vertrouwde inzet verder bouwen aan goed onderwijs.



Agenda schooljaar 2025-2026

In de schoolkalender staan alle activiteiten van het gehele schooljaar overzichtelijk bij elkaar. Deze agenda vindt u ook op de website van de school. Wijzigingen van de kalender worden aangeven in de "Onze nieuwsbrief".

Jaarrooster schooljaar 2025-2026			
9 sept.	luizenpluizen	6 febr.	Rapporten mee
15 sept.	Infoavond groep: 1/2 en 3 en 4	9-13 febr.	Rapport gesprekken
16 sept.	Infoavond groep: 5, 6, 7 en 8	10 mrt	Studiedag 2, vrij
18 sept.	Schoolreisje 3 t/m 8	16 – 20 mrt	Projectweek
24 sept.	Studiedag 1, vrij	2 april	Paasfeest viering en Paaslunch
22- 26 sept.	Spreekuren	4 mei	Studiedag 3, valt in vakantie
26 sept.	Schoolreisje 1 t/m 2	26 mei	Sportdag
1 okt.	Start Kinderboekenweek	15 juni	Cito E toetsen gr. 3 t/m 7
3 en 6 okt.	Schoolfotograaf	19 juni	Studiedag 4 , vrij
12 okt.	Afsluiting Kinderboekenweek	29 juni	Formatie bekend
10 nov.	Week van respect	29 juni - 3 juli	Spreekuren
12 nov.	Nationaal schoolontbijt	6 tot 8 juli	Schoolkamp groepen 8
17-21 nov.	Spreekuren	3 juli	Afsluiting schooljaar
5 dec.	Viering Sinterkaasfeest	8 juli	Rapport mee
17 dec.	Kerstwandeling	9 juli	Wisselmiddag (heel Prohles)
19-23 jan.	Cito M toetsen gr. 3 t/m 7	13 en 14 juli	Afscheid groep 8 (8a 13, 8b 14)

Kijk voor een actueel overzicht [op de website](#).





Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.



Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over de ontwikkeling van uw kind, vragen over o.a. opvoeding, regels stellen, gezondheid, voeding en gedrag kunt u vinden op de overzichtelijke site van de GGD/JGZ-organisatie: www.groiegids.nl/basisschoolkind. U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken.

U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>

GroeiGids-app

Heeft u zich al aangemeld voor de [GroeiGids app](#)? Hier kunt u het Groeipad van uw kind bijhouden. U krijgt als gebruiker regelmatig een tip of link die past bij de leeftijd van uw kind. U kunt opvoedinformatie in de app opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt.



Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam en geboortedatum van uw kind).

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen



Klachtenregeling

We doen ons best om een fijne en veilige schoolomgeving te bieden. Toch kan het gebeuren dat u ergens mee zit of ergens ontevreden over bent. Dan is het goed om te weten waar u terecht kunt. Heeft uw klacht te maken met uw kind? Dan is de leerkracht meestal het eerste aanspreekpunt. In veel gevallen kan het probleem dan al snel opgelost worden. Lukt dat niet, of gaat het om een breder onderwerp? Dan kunt u altijd bij de directie terecht. De deur staat voor u open, en in de meeste gevallen vinden we samen een goede oplossing.

Elke school binnen onze stichting heeft ook een contactpersoon voor klachten. Bij ons is dat juf Cora van Rijn (cora.vanrijn@prohles.nl). U kunt haar benaderen voor een vertrouwelijk gesprek.

De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. Deze bekijkt of bemiddeling mogelijk is en of er aanleiding is om een officiële klacht in te dienen.

Voor gevoelige klachten, zoals seksuele intimidatie of kindermishandeling, is er een speciale vertrouwenspersoon aangesteld door het bestuur van de stichting. Deze persoon heeft deskundigheid vanuit zijn eigen vakgebied:

Siebre Miedema, s.miedema@vu.nl, 06-48070619

Daarnaast zijn er ook vertrouwensinspecteurs beschikbaar voor klachten over seksuele intimidatie. Hun contactgegevens zijn op te vragen bij de directie van de school.

Als u er samen met de school niet uitkomt

Wanneer overleg met de school en het bestuur geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Deze onafhankelijke commissie behandelt klachten op een zorgvuldige en vertrouwelijke manier.

Contactgegevens GCBO:

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

070 – 386 16 97

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

U kunt zich bij het indienen van een klacht laten bijstaan of vertegenwoordigen. De klacht wordt altijd vertrouwelijk behandeld en er wordt binnen vier weken op gereageerd.



Regeling school- en vakantietijden en verlofregeling

Vakantierooster 2025-2026

Vakantie:	Periode	
Herfstvakantie	20-10-2025	24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026	20-02-2026
Pasen	03-04-2026	06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026	05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026	15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026	
Zomervakantie	20-07-2026	28-08-2026

U kunt het rooster ook vinden op de website van onze school.

De actuele data van vakantie en vrije dagen vindt u op de schoolsite en in de planning voor dit schooljaar.

Verlofregeling

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hiervan is echter alleen sprake in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet schriftelijk en bijtijds worden aangevraagd. Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Formulieren voor de aanvragen zijn bij de directie verkrijgbaar en/of via de website te downloaden. De leerplicht geldt pas vanaf vijf jaar. Daarvoor hoeft u geen verlof aan te vragen. Wel stellen we het op prijs als u het verlof tijdig meldt.

Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar. Hier kunt u ook in beroep als u van mening bent dat uw kind ten onrechte geen verlof is gegeven.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof dient bij voorkeur minimaal 6 weken van tevoren aan de directie van de school te worden voorgelegd en kan alleen goedgekeurd worden indien:

- het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt, dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dit verlof:

- Mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.



Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient bij voorkeur minimaal een maand tevoren of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- a. voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- b. voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- c. voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- d. bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- e. bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e graad of 4e graad ten hoogste 1 dag;
- f. bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
- g. voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per jaar

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient, bij voorkeur minimaal een maand tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van **het Regionaal Bureau Leerrecht** Holland Rijnland Noord, Schuttersveld 9, 8e verdieping, 2316 XG Leiden te worden voorgelegd. Als u niet in staat was deze vrijstelling van tevoren aan te vragen, dient u binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering de redenen hiervan aan de directeur mee te delen.

U krijgt verlof, indien er een verklaring van een arts, sociale instantie of andere deskundige aanwezig is, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

Het feit, dat ouders met hun kinderen op vakantie willen gaan buiten de schoolvakanties, zal in het algemeen niet als gewichtige omstandigheid worden aangemerkt. Wanneer u minder dan 10 dagen extra verlof wilt, kunt u dit aanvragen bij de directie. Doet u dit tijdig?

Mocht u door omstandigheden toch (10 dagen of meer) extra verlof willen hebben, dan zult u via de schoolleiding worden verwezen naar de leerplichtambtenaar van het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland, Schuttersveld 9, 8e verdieping, 2316 XG te Leiden. Omdat deze procedure tamelijk langdurig is, moet u ruim van tevoren toestemming vragen.



De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Meer informatie kunt u vinden op de website van het Regionaal Bureau Leerplicht: <http://www.rbl-hollandrijnland.nl>



Onze consulent leerrecht is Mary-Anne van den Bos.

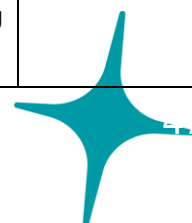
Haar contactgegevens zijn: Telefoonnummer: 06-86854030

e-mailadres: m.van.den.bos@hollandrijnland.nl



Bijlage 1 | Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Visie-onderwijsconcept		Ambitie & Schoolontwikkeling	
Het Noorderlicht wil elk kind een veilige onderwijsplek bieden, waar vaardigheden geleerd worden, die nodig zijn tot een betekenisvolle deelnemer aan de maatschappij. Daarbij zien we ouders en omgeving als onmisbare en waardevolle partners. ✓ Visie op identiteit – Wij handelen vanuit de liefde van Jezus en zo de normen en waarden hanteren, die gebaseerd zijn op wat de Bijbel ons aanreikt. We voelen ons verantwoordelijk voor het welzijn van ieder kind en ontplooiing van de door God aan iedereen gegeven talenten. ✓ Visie op onderwijs - wij zien het lesgeven als de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Belangrijke pedagogische noties zijn zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Bij didactisch handelen vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven, onderwijs op maat geven, gevarieerde werkvormen hanteren, kwaliteitsvolle instructie verzorgen. ✓ Visie op opbrengsten van het onderwijs – vanuit hoge verwachtingen en op basis van analyses van de resultaten worden de leerlingen gemotiveerd en gestimuleerd om het optimale uit zichzelf te halen. De leerkracht vervult in dit proces een belangrijke rol als 'instructeur en coach'. We hechten belang aan een betrokken en constructieve relatie met ouders. ✓ Visie op maatschappelijke positionering – het is belangrijk samen te werken met verschillende maatschappelijke instanties. Hierbij is van belang dat deze samenwerking past in onze visie.		✓ Doelgericht en planmatig werken (D-EDI) ✓ Eigenaarschap van leerlingen vergroten ✓ Kennis vergroten op het gebied van feedback geven ✓ Taal- en rekenspecialisten onderdeel laten uitmaken van ons onderwijs ✓ Verder bouwen aan een passend aanbod creëren voor meer- en hoogbegaafde leerlingen ✓ Verder bouwen aan een veilig schoolklimaat (gedrag); een goede pedagogische basis m.b.v. onze gedragsspecialist.	
Basis-ondersteuning		Interne expertise Personeel:	Ondersteuningsaanbod: (op basis van kennis van teamleden)
Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van AED, routebegeleiding en onderwijspecialisten. Zie: p8-Norm-basisondersteuning.pdf (swv-db.nl)		☒ Intern begeleider ☒ Onderwijsondersteuner ☒ Specialist HB ☒ Aandacht functionaris ☒ Gedragsspecialist ☒ Vakleerkracht muziek ☒ Vakleerkracht gymnastiek ☒ Logopedist (schooljaar 2025-2026) ☒ Taal specialist	☒ Gedrag ☒ ASS ☒ Orthodidactische ondersteuning ☒ Sociale emotionele ondersteuning ☒ Dyslexie ☒ Hoogbegaafdheid ☒ TOS ☒ Nieuwkomers/NT ☒ Kanjertraining
Aanvullende ondersteuning en arrangementen		Externe deskundigheid & ketenpartners	
– Werken aan executieve functies door AED – Begeleiding door AED bij vragen – Begeleiding door Auris van TOS-leerlingen bij arrangement – Fysiotherapie voor motorische ontwikkeling en/of prikkelverwerking – Steuntje in de rug door onderwijsondersteuner of leerkracht – Dyslexie begeleiding door 1801 – Plaatsing in bovenschoolse plusklas (Next Level) – Plaatsing in bovenschoolse taalklas (Taalrijk) – Specifieke ondersteuning vanuit expertise – Arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (OPP / groeidocument) – Preventieve en curatieve interventies en/of het werken met protocollen		☒ Onderwijsondersteuner ☒ Onderwijsspecialist ☒ JGT ☒ Gedragdeskundige ☒ GGZ ☒ Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige ☒ Fysiotherapie ☒ Logopedist ☒ Dyslexiespecialist ☒ Orthopedagoog/Psycholoog	☒ Logopedie ☒ Sova training ☒ Koele kikkertraining ☒ Weerbaarheidstraining ☒ Veiligheid? ☒ Rots en Watertraining ☒ Faalangst training



Grenzen

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:

- ✓ leerstofaanbod;
- ✓ ontwikkeling;
- ✓ relaties & interacties;
- ✓ welbevinden & zelfbeeld;
- ✓ participatie;

- ✓ tijd- & aandachtverdeling;
- ✓ samenwerking & vertrouwen;
- ✓ veiligheid;
- ✓ medisch protocol;
- ✓ gebouw & technische aanpassingen.

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?



Bijlage 2 | schorsing en verwijdering

Time-out

1. Wanneer zich in de klas of in de school situaties voordoen, waarbij een leerling een gevaar voor zichzelf of anderen vormt, kan de directie van de school overgaan tot het uitvoeren van een time-out.
2. Een time-out duurt maximaal twee dagen.
3. De directie kan maximaal driemaal per schooljaar een time-out toepassen.
4. De directie van de school hanteert bij het geven van een time-out de volgende procedure:
 - a. Voorafgaand aan de werkelijke time-out worden de ouders daarvan op de hoogte gebracht (mondeling).
 - b. De time-out wordt schriftelijk bevestigd, onder opgave van redenen en voorzien van afspraken over de terugkeer van de leerling.
 - c. Na de time-out kan nader overleg met de ouders gevoerd worden over een specifieke aanpak. Van deze gesprekken wordt altijd een verslag gemaakt.

Schorsing

1. De directie kan een leerling met opgave van redenen voor een periode van ten hoogste één week schorsen.
2. De school hanteert daarvoor de volgende procedure:
 - a. Voorafgaand aan de werkelijke schorsing dient een schriftelijk voornemen tot schorsing aan de ouders te worden overhandigd
 - b. De ouders worden gehoord en hiervan wordt een schriftelijk verslag gemaakt.
 - c. Na het horen van de ouders kan de schorsing schriftelijk worden meegedeeld.
3. De directie stelt het Bevoegd Gezag en de onderwijsinspectie van een dergelijke schorsing op de hoogte. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders medegedeeld.

Verwijdering

1. De directie kan aan de ouders wel een advies geven de leerling bij een andere school (basisonderwijs of speciaal basisonderwijs) aan te melden. Voor aanmelding/verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs gelden de regels die zijn vastgesteld door het Samenwerkingsverband (WSNS 28-12).
2. Het kan voorkomen dat een leerling zich gedragsmatig zodanig slecht ontwikkelt en/of zo weinig vooruitgang boekt, dat de vergadering van leerkrachten onder voorzitterschap van de directie in het belang van het kind zelf of van de groep kan besluiten dat de leerling de school definitief moet verlaten. Daarbij geldt de volgende procedure (zie volgende pagina):



- a. De school treedt in overleg met het bevoegd gezag
- b. Het bevoegd gezag, kan op grond van de argumenten van de school, een voornemen tot verwijdering aan de ouders schriftelijk kenbaar maken
- c. Het bevoegd gezag hoort de ouders
- d. De ouders hebben een bezwaartermijn van 6 weken, waarbinnen de leerling NIET verwijderd mag worden. (Artikel 63 WPO)
- e. Wanneer ouders bezwaar indienen, neemt het bevoegd gezag binnen vier weken een besluit.
- f. De verwijdering kan niet eerder plaatsvinden dan nadat een andere school zich bereid heeft verklaart de betrokken leerling op te nemen (m.a.w.: als de school of het bevoegd gezag geen andere onderwijsplaats voor de leerling kan vinden kan een leerling NIET verwijderd worden.)

Inspectie van het Onderwijs

Onze school staat onder toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid en de financiën.

Contactgegevens Inspectie van het Onderwijs:

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon: 088 - 669 60 00

Tot slot

Hoe uitgebreid deze schoolgids ook is: er blijven nog veel zaken over die we niet genoemd hebben. Of die in de loop van een schooljaar veranderen. Hier blijven we graag met u over in gesprek. Weet dat de deur van de directiekamer openstaat en dat u welkom bent met uw vragen, opmerkingen en andere zaken die u wilt bespreken.





‘Het Noorderlicht’ heeft 320 leerlingen, ligt op een steenworp afstand van het strand en staat in wijk “De Noord” in Katwijk. De leerlingen zijn verdeeld over 2 locaties, die 450 meter uit elkaar liggen.