



Schoolgids

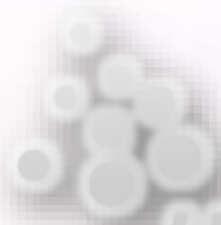
2026-2027



Het Noorderlicht



PROHLES



Het Noorderlicht



Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Het Noorderlicht voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids leest u waar onze school voor staat, hoe we ons onderwijs vormgeven en welke praktische afspraken er gelden.

Het Noorderlicht is een protestants-christelijke basisschool waar we willen dat ieder kind zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt. Vanuit onze christelijke identiteit willen we kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen. Daarbij werken we vanuit hoge verwachtingen en hebben we oog voor wat ieder kind nodig heeft.

Onze school is ontstaan uit de Rutgerschool en de Colignyschool. We geven onderwijs op twee locaties, maar vormen samen één school. Ook dit schooljaar bouwen we verder aan die verbinding. We werken aan een gezamenlijke schoolcultuur, duidelijke schoolbrede afspraken en doorgaande lijnen in ons onderwijs. Daarbij blijven we ons onderwijs ontwikkelen en verbeteren.

Dat kunnen we niet alleen. Een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en school vinden we essentieel. Ouders kennen hun kind als geen ander en zijn voor ons belangrijke partners. We hopen daarom op open contact, wederzijds vertrouwen en een gezamenlijke betrokkenheid bij de ontwikkeling van de kinderen.

In deze schoolgids vindt u informatie over onze identiteit en visie, ons onderwijs, de begeleiding en ondersteuning van leerlingen en allerlei praktische zaken. Omdat niet alles in een gids te vangen is, nodigen we u uit om bij vragen of zorgen contact met ons op te nemen.

Namens het team van Het Noorderlicht,

Marit van der Plas-van Beelen
directeur

Janmarinus Vooijs
adjunct-directeur

Locatie Rutgers, groep 1 t/m 4:

Jan Tooropstraat 30a
2225 XV Katwijk
Tel: 0714016919



Locatie Coligny, groep 5 t/m 8:

Weth. F.E. Meerburg Sr. Kade 38
2225 VB Katwijk
Tel: 0714014467



Inhoud

1 Stichting Prohles	5
Medezeggenschapsraad	8
De leerlingen	9
3 Waar onze school voor staat: missie en visie	10
4 Hoe leren we op school	12
Groepen 5 en	16
5 De organisatie van de school: Schoolgids ABC	17
6 Verdeling van onderwijstijd	30
7 Overzicht methoden op school	31
9 Basisondersteuning	34
9 De zorg voor leerlingen	36
10 Inbreng en invloed van leerlingen:	39
12 Kwaliteitszorg	41
Passend onderwijs: de beste kansen voor elk kind	41
13 Het team	44
14 Terugblik schooljaar 2025-2026	45
15 Vooruitblik op schooljaar 2026-2027	46
16 Agenda schooljaar 2026-2027	47
17 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	48
18 Klachtenregeling	50
19 Regeling school- en vakantietijden en verlofregeling	51
Bijlage: schorsing en verwijdering	54



1 Stichting Prohles

Onze school valt onder Stichting Prohles. Deze stichting is ontstaan uit twee organisaties:

- Stichting Protestants-Christelijk Onderwijs Katwijk (PCOK)
- Stichting Hervormde Scholen Katwijk (HSK)

Sinds 1 januari 2018 zijn deze stichtingen gefuseerd en is Prohles ontstaan. De ondertitel laat zien waar we vandaan komen: "Protestants-Christelijk en Hervormd basisonderwijs Katwijk."

Wat betekent de naam Prohles?

- Proles is Latijn voor "kind" – en daar draait het bij ons om.
- De h in Prohles verwijst naar onze achtergrond: Protestants en Hervormd.
- En les staat voor onderwijs.

Hoe werkt Prohles?

Prohles heeft een Raad van Toezicht:

- 5 mensen houden toezicht.
- 1 directeur-bestuurder regelt de dagelijkse leiding.

Zo is er een duidelijke verdeling tussen toezicht en uitvoering.

Het logo van Prohles

Het logo bestaat uit:

- 8 bolletjes: voor de 8 groepen in het basisonderwijs.
- Een praatwolk in een vijfhoek: hierin zie je de letter P van Prohles.
- De praatwolk staat voor communicatie en kennis delen.
- Kleuren van zee en duinen: een knipoog naar Katwijk.



Prohles in Katwijk

Prohles is verantwoordelijk voor 9 basisscholen op 13 locaties in Katwijk. Daarmee zijn we de grootste aanbieder van basisonderwijs in de gemeente.

Contact

Abeelplein 40, Katwijk
info@prohles.nl
071 - 408 25 04
www.prohles.nl



2 Onze school in context

Het Noorderlicht is een protestants-christelijke basisschool in de wijk De Noord in Katwijk aan Zee. Onze school is ontstaan uit de fusie van de Ds. R.P.A. Rutgerschool en de Gaspard de Colignyschool. Sinds augustus 2021 vormen beide scholen samen Het Noorderlicht. We geven onderwijs op twee locaties, die ongeveer 450 meter van elkaar verwijderd zijn. De groepen 1 tot en met 4 krijgen les aan de Jan Tooropstraat en de groepen 5 tot en met 8 aan de Meerburgkade.

Een echte buurtschool

Het Noorderlicht telt ruim 300 leerlingen en is sterk verbonden met de wijk De Noord. Het overgrote deel van onze leerlingen woont in de directe omgeving van de school. Daarmee zijn we bij uitstek een buurtschool. De wijk kent een sterke sociale samenhang. Familie, kerk, verenigingen, sport en vrijwilligerswerk nemen in het leven van veel gezinnen een belangrijke plaats in. Ook de zee, visserij en zeevaart zijn van oudsher sterk verbonden met Katwijk en maken deel uit van de leefwereld van verschillende leerlingen.

Onze leerling populatie

Onze schoolweging is 32,02 en ligt daarmee iets boven het landelijk gemiddelde. De spreiding bedraagt 5,3. Dit betekent dat er binnen onze leerlingpopulatie relatief iets meer factoren aanwezig zijn die van invloed kunnen zijn op de onderwijsresultaten, terwijl de verschillen in uitgangspositie tussen leerlingen relatief beperkt zijn. Bent u benieuwd naar alle cijfers, [klik dan hier](#).

De leerling populatie is op verschillende kenmerken relatief homogeen. De culturele diversiteit is beperkt en het grootste deel van de leerlingen groeit op in Katwijk. Tegelijkertijd verschillen leerlingen vanzelfsprekend in gezinssituatie, opleidingsniveau en achtergrond van ouders, talenten en ondersteuningsbehoeften. We vinden het daarom belangrijk om ieder kind goed in beeld te hebben en ons onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Gedurende het schooljaar stromen ook leerlingen van andere scholen in. Bij iedere nieuwe leerling bekijken we zorgvuldig wat het kind al heeft geleerd en welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften er zijn, zodat de overgang naar Het Noorderlicht zo goed mogelijk verloopt.

Bij het duiden van onze opbrengsten houden wij rekening met deze context. We kijken daarom niet alleen naar eindresultaten, maar vooral naar de ontwikkeling van leerlingen en groepen door de jaren heen. Op basis daarvan bepalen we onze onderwijsaanpak en verbeterpunten

Opgroeien in Katwijk én kennismaken met de wereld

De sterke verbondenheid met de eigen omgeving is een kracht van onze school. Tegelijkertijd groeien veel van onze leerlingen op in een omgeving waarin zij relatief weinig vanzelfsprekend in aanraking komen met andere culturele en levensbeschouwelijke achtergronden. Daarom vinden we het belangrijk om hun wereld ook bewust te vergroten.



In ons onderwijs maken leerlingen kennis met verschillende perspectieven, achtergronden, levensbeschouwingen en maatschappelijke vraagstukken. We leren hen nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, zelfstandig een mening te vormen en respectvol om te gaan met mensen die anders denken of leven.

Eén school, twee locaties

Het Noorderlicht bevindt zich nog in een fase van verdere schoolontwikkeling. De fusie ligt inmiddels enkele jaren achter ons en de school functioneert steeds meer als één geheel. Tegelijkertijd blijven we werken aan een gezamenlijke schoolcultuur, doorgaande leerlijnen en heldere schoolbrede afspraken.

Het werken vanuit twee gebouwen vraagt daarbij extra aandacht voor verbinding. We willen dat leerlingen, ouders en medewerkers Het Noorderlicht ervaren als één school, ongeacht de locatie waar zij leren of werken.

Ons team

Ons team bestaat uit ruim 35 enthousiaste medewerkers. Naast groepsleerkrachten werken er onder andere onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren en medewerkers met verschillende specialismen binnen de school. Ook zijn er vakleerkrachten voor gym en stagiaires betrokken bij ons onderwijs. De verschillende specialismen zijn o.a.

- Kwaliteitscoördinatoren (KC'ers): Coördineren de extra ondersteuning
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist: ondersteunt bij de begeleiding van leerlingen.
- Rekenspecialist: denkt en helpt mee met het rekenonderwijs
- Taalspecialist: doet hetzelfde als de rekenspecialist, maar dan bij taal.
- Leescoördinator: regelt, organiseert en bedenkt van alles rond het lezen
- Logopedist: Een dagdeel per week is een leerkracht/logopedist vrij geroosterd

Daarnaast werken er op Het Noorderlicht:

- Onderwijs Ondersteuners die Remedial Teaching (extra hulp) geven
- Een Administratief medewerker
- Een conciërge

Sinds schooljaar 2026–2027 heeft Het Noorderlicht een nieuwe directeur: Marit van der Plas was eerste één van de adjuncten en leerkracht op onze school. Samen met de adjunct, de KC-ers en het team en de ouders bouwen we verder aan de volgende fase van de school: van twee voormalige scholen naar één herkenbare onderwijsorganisatie, met een gezamenlijke visie, gezamenlijke verwachtingen en kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen.

Deze context is bepalend voor de keuzes die we in ons onderwijs maken. We willen aansluiten bij de vertrouwde leefwereld van onze leerlingen én hun blik verruimen. Zo bereiden we hen voor om met vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect hun plek in de samenleving in te nemen.



Verplichte onderwijstijd

De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.30 uur. Op woensdag krijgen de leerlingen les van 8.30 tot 12.15 uur. De school verdeelt de onderwijsactiviteiten zo over de dagen en het schooljaar dat iedere leerling gedurende acht schooljaren ten minste de wettelijk verplichte onderwijstijd ontvangt. Vakanties, studiedagen en andere vrije dagen zijn opgenomen in de jaarkalender. De actuele planning is te vinden in Parro en op de website. Leerlingen nemen deel aan alle onderwijsactiviteiten die voor hen bestemd zijn. Ouders kunnen bij de directie schriftelijk en gemotiveerd verzoeken hun kind vrij te stellen van deelname aan een bepaalde onderwijsactiviteit. Een vrijstelling kan niet gelden voor de doorstroomtoets. Wanneer vrijstelling wordt verleend, bepaalt de school welke vervangende onderwijsactiviteit de leerling volgt.

Medezeggenschapsraad

Op Het Noorderlicht vinden we het belangrijk dat ouders en teamleden meedenken over het beleid van de school. Dat gebeurt via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR praat mee over onderwerpen zoals het schoolplan, de begroting, schooltijden en veranderingen in het onderwijs. Soms geeft de MR advies, soms is instemming nodig voordat een besluit genomen kan worden.

De MR bestaat uit ouders en personeelsleden. Samen vormen zij een brug tussen schoolleiding, team en ouders. Zo zorgen we ervoor dat belangrijke beslissingen breed gedragen worden.

De MR van Het Noorderlicht bestaat uit:

- Bertine van Duijn (moeder van Cees, Livia en Abel)
- Arjan Remmelzwaal (vader van Stan en Dex)
- Lennie Vooijs (moeder van Sanne en Lise)
- Daniëlle van Duijn (leerkracht groep 1/2c)
- Wilco Kuijt (leerkracht groep 7)
- Willemijn Kraaijenoord (leerkracht groep 8)



Heeft u vragen, ideeën of wilt u iets onder de aandacht brengen? Spreek gerust één van ons aan of stuur een bericht via school.

U kunt via de site of via de mail contact opnemen met de MR:
mr.hetnoorderlicht@prohles.nl



Ouders

Ouders zijn voor ons heel belangrijk. Zij geven ons het vertrouwen om een groot deel van de week voor hun kind te zorgen. Dat vertrouwen waarderen we enorm.

We merken dat ouders daardoor ook betrokken zijn bij de school. Zonder hun hulp bij uitstapjes, sportdagen, feesten, schoonmaakavonden en andere activiteiten zouden deze momenten lang niet zo bijzonder zijn!

Maar het gaat verder dan alleen helpen. Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk voor de ontwikkeling van elk kind. Ouders kennen hun kind het allerbest.

We overleggen graag met ouders en doen ons best om samen de juiste weg te vinden voor elk kind.

De leerlingen

Het allerbelangrijkste op school zijn natuurlijk de kinderen. Alles wat we doen – wat u hiervoor hebt gelezen en wat nog komt – doen we met hun belang in gedachten. Om hen gaat het.

Soms lijkt het alsof het onderwijs vooral draait om regels, geldzaken, administratie en het vinden van genoeg leerkrachten. Maar we blijven elkaar eraan herinneren:

Het gaat om het allerbeste voor de kinderen – nu én in de toekomst.

We merken steeds vaker dat kinderen zelf goed kunnen aangeven wat ze nodig hebben.

Daarom maken we in ons programma bewust tijd vrij om naar hen te luisteren en met hen in gesprek te gaan. Zo zorgen we samen voor een plek waar elk kind zich gezien en gehoord voelt.

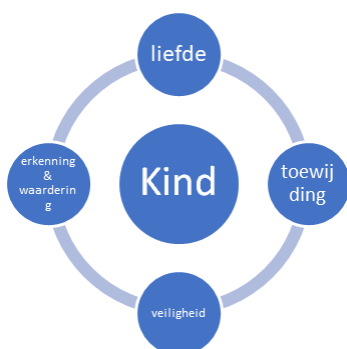


3 Waar onze school voor staat: missie en visie

In het schoolplan staat omschreven wat de uitgangspunten zijn. Elke 4 jaar wordt z'n plan gemaakt. Komend schooljaar wordt het schoolplan 2027-2031 gemaakt.

Voor dit jaar is er een jaarplan gemaakt, waarvan u de belangrijkste punten aan het einde van deze schoolgids kunt lezen.

Met het team is nagedacht over de visie en missie van Het Noorderlicht.



Onze missie

Het Noorderlicht wil elk kind een veilige onderwijsplek bieden, waar vaardigheden geleerd worden, die nodig zijn om door te groeien tot een betekenisvolle deelnemer aan de maatschappij. Daarbij zien we ouders en omgeving als onmisbare en waardevolle partners.

Onze identiteit en de kernwaarden veiligheid, liefde, toewijding, erkenning en waardering vormen het uitgangspunt van ons handelen.

Visie op identiteit

Alles wat beschreven wordt in dit schoolplan, is onlosmakelijk verbonden met onze identiteit. Het Noorderlicht is een Protestant-Christelijke school. De Bijbel geeft ons de basis waaruit wij leven. Wij willen handelen vanuit de liefde van Jezus en zo de normen en waarden hanteren, die gebaseerd zijn op wat de Bijbel ons aanreikt. Wij voelen ons verantwoordelijk voor het welzijn van het kind en de ontplooiing van de door God aan iedereen gegeven talenten. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke



vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat wij en de kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat we respect hebben voor de mening en visie van anderen. Onze school heeft een open toelaatbeleid. Kinderen zijn welkom, wanneer ouders onze identiteit respecteren. Van teamleden vragen wij in te stemmen met en uit te dragen dat we geloven in God de Vader, zijn Zoon Jezus, de Zaligmaker en in de Heilige Geest.



Visie op lesgeven

Lesgeven vormt de kern van ons werk. Daarbij zijn pedagogisch en didactisch handelen onlosmakelijk met elkaar verbonden. We bieden kinderen een veilige leeromgeving waarin zij zich gezien en gewaardeerd voelen en waarin wederzijds respect en vertrouwen centraal staan.

In ons pedagogisch handelen stimuleren we **zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflectie en samenwerking**. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en gedrag, na te denken over hun keuzes en samen te werken met anderen.

Didactisch zetten we in op **heldere en gestructureerde instructie, actieve betrokkenheid en differentiatie**. We werken vanuit hoge verwachtingen en stemmen instructie en verwerking af op wat leerlingen nodig hebben. Zo ontwikkelen kinderen steeds meer zelfredzaamheid, zelfstandigheid en zelfsturing.

Visie op leren

Goed leren vraagt om samenwerking tussen leerling, leerkracht en ouders. Een goede relatie tussen school en thuis draagt bij aan het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van kinderen. We werken vanuit hoge verwachtingen en volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Op basis daarvan stemmen we ons onderwijs af en bieden we waar nodig extra of verlengde instructie, ondersteuning of juist meer uitdaging.

We stimuleren leerlingen om steeds meer **eigenaar van hun leerproces** te worden. Zij leren hun doelen kennen, verantwoordelijkheid te nemen en na te denken over hun eigen ontwikkeling. De leerkracht geeft daarbij duidelijke instructie, begeleidt het leerproces en zorgt voor passende ondersteuning. Voortdurende ontwikkeling en scholing van ons team vinden we daarom vanzelfsprekend.

Visie op de toekomst

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in deze tijd. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we, dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. Kritisch denken is pas mogelijk als er eerst kennis is.

Het is een feit, dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen, het delen van kennis, aandacht hebben voor duurzaamheid en het met elkaar communiceren een steeds centralere rol speelt in onze samenleving.

Het Noorderlicht streeft ernaar om steeds meer samen te werken met maatschappelijke instanties, voor zover dit in het belang van onze leerlingen is. Samen met ouders voeden we de kinderen op tot zelfstandig denkende burgers, die verantwoordelijk dragen voor de schepping.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de vaardigheden die hiervoor nodig zijn.



4 Hoe leren we op school

Algemeen

U verwacht natuurlijk dat uw kind bij ons veel leert. Daar doen we ons best voor! We gebruiken moderne methoden, boeken, digitale middelen en ander lesmateriaal om het onderwijs goed vorm te geven.

We houden rekening met wat er speelt in de wereld, maar de meeste leerstof komt uit de methoden die we zorgvuldig hebben gekozen. Deze worden regelmatig vernieuwd.

De overheid heeft bepaald wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kunnen.

Deze doelen heten kerndoelen. Ze zijn te vinden op:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs

Verschil tussen kleuters en oudere kinderen

De aanpak in groep 1 en 2 (de kleuters) is anders dan in groep 3 t/m 8.

Dat ziet u bijvoorbeeld aan:

- Hoe de klas is ingericht
- Hoe er gewerkt wordt

Bij de kleuters ligt de nadruk op spelend leren. Vanaf groep 3 wordt er steeds meer gewerkt met boeken en opdrachten.

Veiligheid en duidelijke regels

Het Noorderlicht werkt actief aan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

We gebruiken hiervoor onder andere de Kanjertraining, duidelijke gedragsafspraken en ons gedragsprotocol.

Deze vijf afspraken staan centraal in de Kanjertraining:

- Wij vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- Wij helpen elkaar



Doordacht Expliciete Directe Instructie (DEDI)

Wij geloven dat sterke leerkrachten, duidelijke afspraken en een goed lesmodel het verschil maken. Daarom werken we met het directe instructiemodel. Dit helpt ons om kinderen goed te begeleiden en hen zelfstandig te laten werken.

Kinderen leren op hun eigen manier en in hun eigen tempo:

- De één leert snel, de ander heeft meer tijd nodig.
- Sommige kinderen willen extra uitleg, anderen snappen het meteen.

We willen dat kinderen zelfstandig leren denken en werken. Dat is belangrijk, want dan kunnen we ook extra uitleg geven aan kinderen die dat nodig hebben.



Elke instructie les heeft een vaste opbouw:

1. Lesdoel: we vertellen wat we gaan leren.
2. Voorkennis activeren: we beginnen met iets wat kinderen al kennen.
3. Uitleg van het onderwerp.
4. Uitleg van de vaardigheid.
5. Waarom is dit belangrijk?
6. Samen oefenen: de leerkracht kijkt of iedereen het snapt.
7. Les afsluiten: kinderen laten zien wat ze geleerd hebben.
8. Zelfstandig werken.
9. Extra uitleg: kinderen die het nog lastig vinden, krijgen extra hulp.



Wat doet de leerkracht?

De leerkracht gebruikt verschillende technieken om te zorgen dat iedereen het begrijpt:

- Controleren van begrip: tijdens de les, niet pas bij de toets.
- Vragen stellen: na de uitleg, met denktijd.
- Beurten geven: willekeurig, zodat iedereen betrokken is.
- Luisteren en feedback geven: goede antwoorden herhalen, aanvullen of opnieuw uitleggen.
- Uitleggen, voordoen en hardop denken: zo laat de leerkracht zien hoe je een opdracht aanpakt.

Groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch, waarbij spel centraal staat. De leerkrachten kiezen thema's die aansluiten bij de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. Rond een thema worden verhalen verteld, liedjes gezongen en verschillende spel- en leeractiviteiten aangeboden. Thema's lopen meestal gedurende een aantal weken, zodat kinderen de tijd krijgen om zich erin te verdiepen.



Door middel van vrij spel, begeleid spel en gerichte activiteiten stimuleren we de ontwikkeling van taal en spraak, motorische vaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, creativiteit en onderzoekend leren. Deze ontwikkelingsgebieden komen zoveel mogelijk in samenhang aan bod.

De inrichting van de klas speelt daarbij een belangrijke rol. Kinderen kunnen spelen en werken in verschillende hoeken, zoals de bouwhoek, huishoek, constructiehoek en themahoek. Hier krijgen zij ruimte om te ontdekken, te experimenteren, samen te werken en hun spel verder te ontwikkelen. Met behulp van het planbord leren kinderen keuzes te maken en werken we aan hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Ook de kring heeft een belangrijke plaats in het dagritme. In de kring vinden gezamenlijke activiteiten plaats, worden ervaringen gedeeld en bespreken we de planning van de dag en



bijzondere gebeurtenissen. De afwisseling tussen kringactiviteiten, spelen, werken en bewegen zorgt voor een herkenbaar en betekenisvol dagritme.

Beginnende geletterdheid en gecijferdheid zijn verweven in het dagelijkse spel en de activiteiten. Een kind dat zijn naam schrijft of letters herkent, is bezig met beginnende geletterdheid. Een kind dat in de huishoek de tafel dekt, oefent bijvoorbeeld met tellen, hoeveelheden en begrippen als meer en minder. Zo ontstaan veel leermomenten op een natuurlijke manier vanuit het spel. Daarnaast bieden de leerkrachten gerichte activiteiten aan rondom onder andere tellen, getalbegrip, ruimtelijke oriëntatie, tijdsbesef, woordenschat en voorbereidend schrijven.

De leerkrachten observeren dagelijks de ontwikkeling van de kinderen. Met behulp van een leerlingvolgsysteem brengen we hun groei en eventuele ondersteuningsbehoeften in kaart. Op basis daarvan stemmen we het aanbod af op wat de groep en individuele kinderen nodig hebben. Wanneer een kind tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft, bieden we in overleg met ouders gerichte begeleiding binnen de groep of ondersteuning door gespecialiseerde medewerkers.

Bewegen en buitenspelen vinden we belangrijk voor de brede ontwikkeling van jonge kinderen. Daarom bieden we gedurende de dag ruim gelegenheid om buiten te spelen en te bewegen. Daarnaast maken de kleuters regelmatig gebruik van de gymzaal. Voor de gymlessen dragen de kinderen gym schoenen en eenvoudige gymkleding die zij zoveel mogelijk zelfstandig kunnen aan- en uittrekken. De gymspullen blijven op school, zodat we ook op andere momenten kunnen bewegen wanneer bijvoorbeeld het weer buitenspelen niet toelaat.

Om een doorgaande ontwikkelijn te bevorderen werken we samen met VVE-partners in de omgeving. We proberen thema's, routines en ontwikkeldoelen zoveel mogelijk op elkaar te laten aansluiten. Voor kinderen met een VVE-indicatie zorgen we voor een warme overdracht en passende begeleiding.

Aan het einde van groep 2 kijken we samen met ouders naar de overgang naar groep 3. Daarbij kijken we naar de brede ontwikkeling van het kind. Naast beginnende lees- en rekenvaardigheden besteden we aandacht aan onder andere werkhouding, zelfstandigheid, concentratie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo streven we naar een soepele overgang naar groep 3, passend bij wat ieder kind nodig heeft.



Groepen 3 en 4

In de groepen 3 en 4 bouwen we voort op de kennis en vaardigheden die de kinderen in de kleutergroepen hebben ontwikkeld. De overgang van spelend leren naar meer methodisch onderwijs vindt geleidelijk plaats. Spel, ontdekken en actief leren blijven belangrijk, terwijl methoden en gezamenlijke instructies een steeds grotere plaats krijgen.

In groep 3 staat het leren lezen centraal. Hiervoor werken we met de methode Veilig Leren Lezen. Kinderen krijgen gezamenlijke instructie, waarbij de leerkracht het aanbod afstemt op verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoeften. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen technisch leren lezen, maar ook plezier krijgen in lezen. Daarom besteden we veel aandacht aan voorlezen, samen lezen en zelfstandig lezen. Ook stimuleren we ouders om **thuis regelmatig met hun kind te lezen**.

Naast lezen krijgen onder andere rekenen, schrijven, Bijbels onderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek, creatieve vorming en bewegingsonderwijs een belangrijke plaats. In groep 3 combineren we methodisch onderwijs met spelend en bewegend leren. Regelmatig werken de kinderen in circuitvorm aan activiteiten die aansluiten bij de leerdoelen en hun belevingswereld. Zo zorgen we voor een geleidelijke overgang van het onderwijs in de kleutergroepen naar het onderwijs in de middenbouw.

In groep 4 wordt het onderwijs steeds verder uitgebreid en verdiept. Lezen blijft daarbij een belangrijke basis voor het leren binnen alle vakgebieden. Naast technisch en vloeiend lezen krijgt begrijpend lezen een steeds grotere plaats. Hiervoor maken we gebruik van Staal 2. Ook voor taal en spelling werken we met Staal 2. Bij rekenen bouwen de kinderen verder aan hun rekenvaardigheden en besteden we onder andere veel aandacht aan het automatiseren en memoriseren van de tafels.

Daarnaast werken de kinderen verder aan schrijven en wereldoriëntatie. De verschillende methoden bieden de leerkrachten mogelijkheden om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Met observaties, dagelijks werk en toetsen brengen we in beeld wat een kind beheerst en waar extra instructie, oefening of uitdaging nodig is.

Leesplezier vinden we belangrijk. Daarom organiseren we gedurende het schooljaar verschillende activiteiten om kinderen enthousiast te maken voor boeken en lezen. Denk hierbij aan dagelijks voorlezen, vrij lezen, de Kinderboekenweek en deelname aan de Nationale Voorleeswedstrijd.

Engels wordt vanaf de onderbouw aangeboden en krijgt ook in groep 3 en 4 een plaats binnen het onderwijs.

Binnen de lessen stemmen we de instructie en verwerking af op wat leerlingen nodig hebben. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra instructie en oefening, terwijl andere kinderen juist meer uitdaging aankunnen. We streven naar een stevige en brede basis voor ieder kind, zodat leerlingen zich vanuit hun eigen mogelijkheden verder kunnen ontwikkelen.





Groepen 5 en 6

In deze groepen wordt voortgebouwd op wat er in de voorgaande groep is geleerd. Er is sprake van uitbreiding en verdieping. Nieuwe vakken zijn: aardrijkskunde, topografie, natuur en geschiedenis. Uw kind heeft af en toe huiswerk.

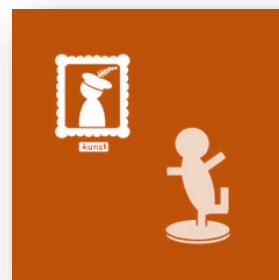
Vanaf groep 5 werken we structureel aan digitale geletterdheid. In eerdere groepen worden de Chromebooks vooral ingezet bij oefensoftware. Vanaf groep 5 gaan de kinderen ook werken aan werkstukken en presentaties.

Groepen 7 en 8

In groep 7 doen de kinderen verkeersexamen.

Vakken staan niet op zichzelf, maar er worden ook onderwerpen uit de verschillende vakken aan elkaar en aan actuele gebeurtenissen gekoppeld. Het onderwijs wordt daardoor meer samenhangend en betekenisvoller voor de leerlingen. De leerlingen van de bovenbouw nemen ook deel aan het Erfgoedprogramma

Natuurlijk is dit een heel summiere opsomming. Er gebeurt veel meer in elke klas. Naast de lesstof uit de methode maken de leerlingen ook opdrachten uit de verrijkingsmethodes en worden er uitdagende reken- en denkspellen ingezet. Door de schoolbrede deelname aan de programma's "KijkKunst" en "Museum en School" worden de leerlingen in de gelegenheid gesteld naar schilderijen en beelden te kijken, naar muziek te luisteren, te genieten van taal en beweging en verschillende musea te bezoeken, afhankelijk van het jaarprogramma.



5 De organisatie van de school: Schoolgids ABC

Om alles op school goed te laten verlopen, is een duidelijke organisatie belangrijk. Dat zorgt ervoor dat kinderen en leerkrachten prettig kunnen werken. Daarom hebben we goede afspraken gemaakt over allerlei onderwerpen. Die afspraken helpen ons om structuur te bieden en duidelijkheid te geven. In deze schoolgids vindt u een overzicht van belangrijke onderwerpen, in alfabetische volgorde. Zo kunt u snel vinden wat u zoekt.

SCHOOLGIDS ABC

A.

Afmelden bij ziekte e.d.

Is uw kind ziek of kan het niet naar school komen? Meld dit dan vóór schooltijd via Parro. Zo komt het bericht direct bij de leerkracht en in ons systeem. Als een kind rond 9.00 uur nog niet op school is en niet is afgemeld, nemen we contact op.

Afspraak

Wilt u iets bespreken over uw kind? Maak dan vooraf een afspraak met de leerkracht.

Aanmelden en inschrijven

Het kiezen van een basisschool is een belangrijk moment. Daarom nodigen wij ouders graag uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. Tijdens dit gesprek vertellen wij over de school, laten we u de klassen zien en kunt u al uw vragen stellen. Wilt u uw kind daarna aanmelden? Dan vult u een aanmeldformulier in. Uw kind komt daarmee op onze aanmeldlijst.

De officiële inschrijving gebeurt pas later, als uw kind bijna 4 jaar wordt. Een paar weken voor de vierde verjaardag nemen wij contact met u op om afspraken te maken over wenmomenten. Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar is, mag het echt naar school komen.

In vier stappen:

1. Kennismaken – gesprek en rondleiding op school
2. Aanmelden – formulier invullen, uw kind komt op de lijst
3. Inschrijven – regelen we als uw kind bijna 4 is
4. Starten – vanaf 4 jaar mag uw kind echt naar school

Aansprakelijkheid

Ouders zijn aansprakelijk voor schade die hun kind veroorzaakt aan spullen van school of andere kinderen. De school is niet aansprakelijk voor kwijtgeraakte of beschadigde eigendommen van leerlingen. Wel is er een ongevallenverzekering voor alle leerlingen, bijvoorbeeld bij een ongeluk op het plein of tijdens een schoolreisje.



AVG Algemene verordening gegevensbescherming

We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. Alleen noodzakelijke informatie wordt vastgelegd. Heeft u vragen of klachten over privacy? Neem contact op met de directie via directie.hetnoorderlicht@prohles.nl.

B.

Bibliotheek

Onze school werkt samen met Bibliotheek Katwijk. Kinderen mogen wekelijks boeken lenen uit de schoolcollectie. Ouders helpen hierbij. Groep 7 en 8 kunnen boeken bestellen.



Locatie Rutgers: eerste verdieping

Locatie Coligny: hal

Binnenkomen in de school

Eerste bel: 8.20 uur – kinderen vanaf groep 3 mogen naar binnen.

Kleuters worden meestal buiten opgehaald door de leerkracht. Soms mogen ouders mee naar binnen; dit wordt gecommuniceerd.

D.

Digitaal

Kinderen werken met Chromebooks en programma's die passen bij de lesstof. Kleuters gebruiken iPads. Elk lokaal heeft een digitaal schoolbord. We blijven ons digitaal aanbod jaarlijks vernieuwen



E.

Echtscheiding

Bij een scheiding is het fijn als school op de hoogte is. Zo kunnen we uw kind goed begeleiden. Er zijn afspraken over het delen van informatie met beide ouders. Vraag hier gerust naar bij de directie.

Excursies

Elke groep gaat (indien mogelijk) op excursie. De data en informatie worden gedeeld via Parro. Soms vragen we ouders om te rijden.

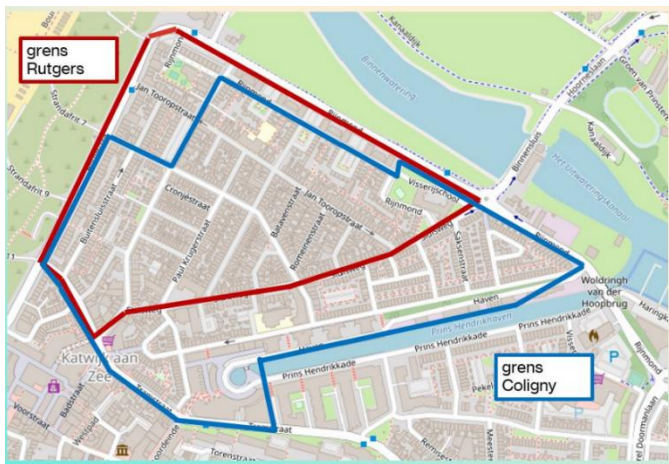
F.

Feesten

We vieren christelijke feestdagen, verjaardagen, Kinderboekenweek, Sinterklaas, Koningsdag en andere leuke momenten. Feest vieren hoort erbij!



Fietsen



Kinderen komen lopend naar school. Fietsen is alleen toegestaan met een fietssticker (aan te vragen bij de directie). Stepjes zijn niet toegestaan. Fietsen buiten het hek parkeren mag niet.

(Klik op de afbeelding voor een vergroting)

Fatbikes

Op Het Noorderlicht besteden we structureel aandacht aan verkeersveiligheid. We hebben niet voor niets het label School op Seef. We vinden het belangrijk dat kinderen veilig deelnemen aan het verkeer, zowel tijdens schooltijd als daarbuiten.

In dat kader hanteren we een duidelijk beleid rondom het gebruik van fatbikes:

Fatbikes zijn niet toegestaan bij schoolactiviteiten waarbij gefietst wordt. Ook op het schoolplein zijn fatbikes niet gewenst. Waarom dit beleid:

- Verkeersveiligheid: fatbikes zijn zwaarder en sneller dan gewone fietsen. Dit kan risico's opleveren in groepsverband, zeker bij gezamenlijke fietstochten met kinderen van verschillende leeftijden en fietsvaardigheden.
- Ruimte op het plein: fatbikes passen niet in onze fietsenrekken en nemen veel ruimte in beslag, wat ten koste gaat van de plek voor andere fietsen.
- Duidelijkheid: door één lijn te trekken voorkomen we uitzonderingen en zorgen we voor heldere afspraken voor alle leerlingen en ouders.

We vragen ouders en leerlingen om hier rekening mee te houden. Deelname aan fietstochten vanuit school en het stallen van fietsen op school is alleen toegestaan met een reguliere fiets.

Fysio

Een keer per week is er een kinderfysiotherapeut van PMC Katwijk, aanwezig op school. Dit maakt hulp laagdrempelig en praktisch. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met ouders.

De praktijk is bereikbaar via 071-4074384



G.

Gymnastiek

Gym is belangrijk voor een actieve leefstijl. Tijdens de gymlessen werken kinderen niet alleen aan hun motoriek, maar ook aan samenwerken en omgaan met elkaar.

Kinderen doen bijvoorbeeld:

Balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen,
hardlopen en bewegen op muziek, hikspelen, doelspelen,
mikken, jongleren en stoeispelen.

	Dinsdag (Ewoud)	Donderdag (Céline)
8.30-9.30	Groep 7 (zelf naar gymzaal)	Groep 8 (zelf naar gymzaal)
9.30-10.30	Groep 4a	Groep 5a
10.30-11.30	Groep 4b	Groep 5b
11.30-12.30	Groep 3b	Groep 6a
13.15-14.15	Groep 3a	Groep 6b (na gym zelf naar huis)

Gym in groep 1 en 2

Kleuters gymmen minstens één keer per week uitgebreid. Soms vaker, afhankelijk van het weer.

Wat heeft uw kind nodig?

- Gymbroekje en shirt
- Gymschoenen met elastiek of klittenband (geen veters)
- Een bescheiden gymtas
- Een gypakje mag, als uw kind dit zelfstandig aan en uit kan trekken

De gymtas blijft op school aan de kapstok hangen. Voor de vakanties gaat deze mee naar huis om te wassen. De kleuters gymmen in de kleutergymzaal op school.

Gym in groep 3 t/m 8

Kinderen dragen:

- Een T-shirt met korte mouwen
- Een korte sportbroek
- Gymschoenen zonder zwarte zolen (alleen voor binnen gebruik)

Let op:

- Geen sieraden tijdens de gymles
- Waardevolle spullen kunnen worden bewaard, maar de school is niet aansprakelijk bij verlies

Extra sportmomenten

Eigenlijk moeten scholen twee keer per week gymles geven. Omdat er in Katwijk niet genoeg gymzalen zijn, lossen we dit op door extra sport en spel aan te bieden via het Welzijnskwartier tijdens de middagpauze.



10-minuten Gesprekken

We vinden het belangrijk om goed contact met ouders te hebben en ook om elkaar regelmatig te spreken.

Uiteraard zijn er de gebruikelijke 10-minutengesprekken. Deze zijn 3 keer per jaar gepland. Aan het begin van het schooljaar maken we kennis en horen vooral graag van u over uw kind. Het tweede gesprek is n.a.v. het eerste rapport. Het kan ook voorkomen dat een gesprek op een praatavond net even te kort is. In zo'n geval kunt u bij de leerkracht dubbele gesprekstijd of een extra gesprek aanvragen. Een dergelijk gesprek vindt in principe op school plaats.

Tussentijds en aan het einde van het school jaar is er ook wel eens behoefte om nog met elkaar te spreken. Die behoefte kan bij u als ouder aanwezig zijn, maar ook bij de leerkracht. In dat geval wordt er een afspraak gemaakt. We hopen dat de drempel laag is en blijft. Het belang van uw kind staat hierin voorop. Voor deze gesprekken zijn drie momenten gepland, maar ook op andere momenten kunnen deze van beide kanten (leerkracht of ouders) worden aangevraagd, bijv. in geval van leerachterstand en/of gedragsproblemen.

H.

Hoofdluiscontrole

Na elke schoolvakantie controleert het 'kriebelteam' (een groep ouders) de kinderen op hoofdluis.

Als er iets gevonden wordt:

- Meldt de coördinator dit discreet aan de directeur.
- De directeur neemt contact op met de ouders van het kind.
- Ouders van de groep worden geïnformeerd, zonder namen te noemen.

Heeft u zelf hoofdluis ontdekt bij uw kind? Laat het de leerkracht zo snel mogelijk weten.

Honden

We begrijpen dat veel ouders een hond hebben en er veel plezier aan beleven. Toch mogen honden niet mee naar school:

- Niet op het plein
- Niet in de school
- Niet bij het hek

Sommige kinderen zijn bang of allergisch. Daarom vragen we u vriendelijk om uw hond thuis te laten.

Huiswerk

In de hogere groepen krijgen kinderen soms huiswerk:

- Ter voorbereiding op een toets
- Om te oefenen
- Om te leren plannen en verantwoordelijkheid te nemen

We rekenen erop dat ouders meehelpen door thuis te letten op het maken en leren van het huiswerk. Samenwerking tussen school en thuis is hierbij heel belangrijk.



I.

Uitschrijven

Als een leerling voortijdig van school gaat, wordt er altijd eerst een afspraak gemaakt met de directeur. Er zal dan contact zijn met de nieuwe school om alles zo goed mogelijk af te stemmen. De administratie voert de uitschrijving uit en dit wordt ook doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. De ontvangende school ontvangt een uitschrijfbewijs en zij sturen een inschrijfbewijs naar ons.

K.

Kinderboekenweek

De Kinderboekenweek is elk jaar een feest voor het lezen! Tien dagen lang besteden we in alle groepen extra aandacht aan boeken en verhalen. Er zijn leuke activiteiten in de klas en in de school, allemaal rondom het thema van dit jaar: 'Vol avontuur'

Klassendienst

In veel groepen helpen de kinderen om de klas netjes te houden. Ze doen dit om de beurt. Denk aan stofzuigen, vegen, potloden slijpen, schriften of Chromebooks opruimen. Zo leren ze samen verantwoordelijk te zijn voor hun omgeving. Let op: kinderen met klassendienst zijn soms iets later uit school.

Kerstviering

In de laatste week voor de kerstvakantie vieren we het Kerstfeest. Daarbij gaat het altijd over de geboorte van de Here Jezus, Gods zoon. Elk jaar vieren we dat een beetje anders. In de klas, in de kerk of, zoals dit schooljaar met een kerstwandeling door de buurt. Dit jaar viert de onderbouwlocatie Kerst in de Vredeskerk, de bovenbouwlocatie in de klas.

Koningsdag

De viering van Koningsdag hangt af van de meivakantie. Als we het feest op schoolvieren, organiseert een speciale commissie de activiteiten. De bovenbouw doet mee aan de Koningsspelen, die worden gehouden op sportpark De Krom in Katwijk en georganiseerd door het Welzijnskwartier

L.

Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad. De groepen 5 t/m 8 kiezen via verkiezingen twee vertegenwoordigers. Deze kinderen overleggen een paar keer per jaar met de directie over allerlei schoolzaken én over de ondersteuning op school. Hun ideeën zijn vaak praktisch en waardevol! Zo kunnen leerlingen aangeven wat zij belangrijk vinden als het gaat om extra hulp, begeleiding of een fijne sfeer in de klas. Dit nemen we mee bij het maken en verbeteren van ons ondersteuningsbeleid. Zo telt de stem van de kinderen echt mee.



Logopedie

Vanuit de gemeente is er logopedie op school. Dit wordt verzorgd door onze eigen juf Doreen Verhaar. In het begin van het schooljaar worden alle 5-jarigen (met toestemming van ouders) onderzocht op spraak, taal, stemgebruik en luistervaardigheid. Ouders krijgen bericht over het onderzoek en de resultaten. Als een kind hulp nodig heeft, bekijken we of dit op school kan, of dat een externe logopedist nodig is. Ook leerkrachten kunnen kinderen aanmelden voor onderzoek.



M.

Mobieltjes

Kinderen mogen op school en tijdens schoolactiviteiten geen smartphones of smartwatches gebruiken. Wij adviseren met klem om ze ook niet mee naar school te geven. Wanneer het per ongeluk toch in tas of jas terecht is gekomen, worden ze bij de leerkracht ingeleverd en mogen ze aan het eind van de dag weer mee naar huis.

Middagpauze

Pausetijden voor kinderen die thuis eten

Pauze tijden:	Groepen locatie Rutgers:	Groepen locatie Coligny:
12.00 - 12.45	1 / 2 a t/m c	5a, 5b, 6a
12.15 - 13.00	3a, 3b, 4a, 4b	6b, 7 en 8

Tijdens de middagpauze eten de meeste kinderen hun lunch in de klas, samen met de leerkracht. Daarna of ervoor spelen ze een half uur buiten onder begeleiding van de TSO (Tussenschoolse Opvang). Bij slecht weer blijven de kinderen binnen en worden daar opgevangen. Sommige kinderen eten om uiteenlopende redenen thuis. De TSO wordt samen met ouders georganiseerd. Het is heel fijn als ouders willen helpen bij de opvang. Hun inzet is van grote waarde voor de school én voor de kinderen. Ouders die helpen bij de TSO ontvangen hiervoor een vrijwilligersvergoeding. Aan de TSO zijn kosten verbonden: ongeveer € 45 per jaar.

N.

Nieuwsbrief

Ongeveer 5 keer per schooljaar ontvangen ouders en verzorgers een digitale nieuwsbrief met schoolnieuws. Verandert uw e-mailadres? Geef dit dan alstublieft aan ons door, zodat u niets mist.



Na-, en buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang is geregeld via KOK Kinderopvang en is gevestigd op locatie Coligny. De kinderen van groep 1 t/m 4 worden na schooltijd opgehaald door KOK. De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan er zelf naar toe, want zij zijn immers al in het gebouw. Er is een doorgaande lijn voor kinderen die gebruikmaken van



opvang voor en na schooltijd. De school onderhoudt regelmatig contact met KOK om de afstemming en overdracht zo goed mogelijk te laten verlopen

O.

Ouderraad

Ouderhulp is onmisbaar op school. Dankzij de ouderraad kunnen we leuke activiteiten organiseren, zoals feesten, vieringen en sportdagen. We zijn dan ook heel blij met de ouders die zich hiervoor inzetten!

Ouderhulp

Naast de ouderraad zijn er veel ouders die regelmatig helpen bij andere taken op school. Denk aan ondersteuning bij activiteiten, hulp in de klas, de bibliotheek, sportdagen, feesten en luizencontroles. We waarderen deze hulp enorm! Wel vragen we iedereen die op school helpt om discreet om te gaan met wat zij zien of horen over leerlingen. Wat op school gebeurt, blijft op school.

Ouderbijdrage

Alle financiële bijdragen voor extra activiteiten, waaronder de ouderbijdrage, het schoolreisje en het schoolkamp, zijn vrijwillig. Leerlingen mogen altijd deelnemen aan alle door de school georganiseerde activiteiten, ook wanneer hun ouders de gevraagde bijdrage niet of niet volledig betalen. Als er onvoldoende middelen beschikbaar zijn, kan de school besluiten een activiteit aan te passen of niet door te laten gaan. Met de ouderbijdrage betalen we zaken waarvoor geen rijksvergoeding is, zoals vieringen, extra speelmateriaal, excursies en afscheidsavonden. **Alle** kinderen profiteren hiervan. In oktober/november ontvangt u een betaalverzoek. De bijdrage is ook dit jaar:

- € 25 voor het oudste kind
- € 20 voor het tweede kind
- € 15 voor elk volgend kind

De hoogte van de bijdrage is vastgesteld door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Ouders die draagkrachtig zijn, nodigen we uit om een extra gift over te maken. Uiteraard is dat net als de gewone ouderbijdrage geheel op vrijwillige basis. Voor het schoolreisje en het schoolkamp wordt altijd het bedrag gevraagd wat nodig is om de kosten te dekken. Dat wisselt een beetje per schooljaar. We doen ons best de kosten zo laag mogelijk te houden. Geen enkel kind blijft thuis om financiële redenen, we zoeken altijd samen naar een passende oplossing.

Oud papier

Op beide locaties staat een container waarin u dagelijks oud papier kwijt kunt. Elke maandag worden de containers geleegd. De opbrengst komt ten goede aan extraatjes voor de leerlingen. Wilt u het papier zoveel mogelijk in de container deponeren?



P.



Parro

We gebruiken op school de Parro-app voor communicatie met ouders. Via Parro ontvangt u berichten, uitnodigingen en kunt u eenvoudig roosters invullen, bijvoorbeeld voor spreekavonden. Ook delen leerkrachten soms leuke foto's van activiteiten. Parro is AVG-proof en vervangt bijna alle papieren briefjes. Nieuwe ouders krijgen automatisch een uitnodiging om de app te installeren.

Peuterspeelzaal

De peutergroepen 't Zonnehoekje en De Zeester van KOK hebben hun onderkomen op locatie Coligny. Inschrijven kan via KOK Kinderopvang.
071-4088994 www.kokkinderopvang.nl

R.

Rapporten

In de rapporten staan de vorderingen van de kinderen duidelijk beschreven. Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport: in februari en in juli.

Bij elk rapport hoort een spreekavond, waarvoor u via Parro wordt uitgenodigd. Soms is er aanleiding om eerder of vaker met ouders in gesprek te gaan – in dat geval nemen we contact met u op. Wilt u zelf graag met de leerkracht spreken? Dat kan altijd. U kunt dit gerust aangeven.

S.

Schoolgids

Elk jaar verschijnt er een nieuwe digitale schoolgids van Het Noorderlicht. Hierin staat belangrijke informatie over de school, zoals onze visie, praktische afspraken en contactgegevens. U vindt de schoolgids op onze website.

Schoolplein en pauzes

Tijdens de pauzes spelen de kinderen buiten op het schoolplein. We vinden het belangrijk dat ze even kunnen ontspannen en bewegen. Er is altijd toezicht, zodat het spelen veilig en prettig verloopt. Bij slecht weer blijven de kinderen binnen.



Kleine pauze:

Pauze tijden:	Rutgers:	Coligny:
10.00 - 10.15	3a en 3b	5a en 5b (beide pleinen)
10.15 - 10.30	4a en 4b	6a en 6b (beide pleinen)
10.30 - 10.45	Plusklas (do)	7 en 8 (grote plein) Next Level (kleine plein)

Lunchpauze:

Pauze tijden:	Rutgers:	Coligny:
12.00 - 12.30, erna eten	1/2, Next Level	5a, 5b, 6a (grote plein)
12.30 – 13.00, ervoor eten	3a, 3b, 4a, 4b	6b, 7 en 8 en Next Level (beide pleinen)
13.00 – 13.30	Di: uitloop ivm gym	

Schoolplein en buiten schooltijd

In de buurt is niet veel speelruimte, daarom vinden we het prima als kinderen na schooltijd nog even op de pleinen spelen. Wel gelden er een paar afspraken:

- Er mag gespeeld worden zolang het hek open is. Als het hek op slot zit, is het plein gesloten.
- Op locatie Coligny is de voetbalkooi de hele week beschikbaar voor kinderen.
 - Op schooldagen mag er gespeeld worden tot 21.00 uur. Daarna wordt het hek gesloten en mag er niet meer gespeeld worden.
 - In weekenden en vakanties is de voetbalkooi open van 10.00 tot 21.00 uur.
- We zijn zuinig op onze spullen. Is er schade ontstaan? Meld dit aan de directie, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Schoolreis



Elk jaar gaan alle groepen op schoolreis. Dat is altijd een feestelijke dag, soms ook een beetje spannend – voor kinderen, ouders en leerkrachten. Er wordt altijd gezorgd voor een goede begeleiding.

U ontvangt vanzelf een betaalverzoek. We stellen het op prijs als u de kosten wilt overmaken, zodat wij onze afspraken met de locatie kunnen nakomen.





Schoolkamp

Aan het eind van het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 drie dagen op schoolkamp. Ouders/verzorgers ontvangen enkele weken van tevoren een brief met alle praktische informatie. De data van het kamp staan in de Parro-agenda.

Slecht weer

Laat bij minder goede weersomstandigheden uw kind niet te vroeg naar school gaan. De schooldeur wordt niet eerder geopend, dus het is handiger om dan iets later te vertrekken.

Sportactiviteiten

We organiseren elk jaar verschillende sport- en spelmomenten. Zo is er een sportdag op De Goerie en doen we mee aan het voetbaltoernooi en andere wedstrijden. Twee keer per week kunnen alle kinderen tijdens de middagpauze meedoen aan sport- en spelactiviteiten op het schoolplein, georganiseerd door Welzijnswartier. In sommige vakanties organiseert de schoolportcommissie van de gemeente Katwijk extra toernooien en wedstrijden.



Sinterklaas

Rond 5 december komt Sinterklaas op bezoek op school. Natuurlijk horen daar cadeautjes bij! Het feest wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage. In de groepen 5 t/m 8 trekken de kinderen lootjes en maken ze surprises voor elkaar. Een gezellige traditie!

Sponsoring

De school gaat geen sponsoraanvragen of –overeenkomsten aan die de onafhankelijkheid, integriteit of pedagogische opdracht van de school in gevaar kunnen brengen. Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de leerdoelen of de beoordeling van leerlingen. Ook wordt er geen reclame gemaakt die niet past bij de leeftijd of ontwikkeling van de leerlingen.

Indien sprake is van sponsoring, wordt de medezeggenschapsraad conform de geldende regelgeving geïnformeerd en, waar nodig, om instemming gevraagd. De opbrengsten en besteding van sponsorgelden worden op transparante wijze verantwoord.

Straffen, time-out, schorsen en verwijderen

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er duidelijke schoolregels en afspraken nodig. Het team bespreekt deze regels regelmatig, zodat ze in alle groepen op een passende manier worden toegepast.

De school heeft een gedragsprotocol waarin duidelijk staat welke pedagogische stappen we nemen bij ongewenst gedrag. Soms is een Formele time-out nodig: een korte pauze voor een leerling om tot rust te komen.

Verwijdering van een leerling is een uiterste maatregel. Dit gebeurt alleen als er geen andere oplossing mogelijk is. De school zoekt dan eerst een andere plek voor de leerling en overlegt met de ouders. Tot die tijd blijft de leerling op school. Wapens en gevaarlijke voorwerpen zijn uiteraard niet toegestaan op school.



T.

Tussen Schoolse Opvang

Zie het onderdeel Middagpauze voor meer informatie over de TSO

V.

Verjaardagen

Als kinderen vier jaar worden, vieren we dat op school nog niet uitgebreid. Veel kleuters trakteren al op de peuterspeelzaal en de eerste schooldagen zijn vaak al spannend genoeg.

De volgende verjaardagen vieren we wél graag! Er is feest thuis én op school. De jarige mag trakteren in de groep, wat de dag extra feestelijk maakt. Een traktatie is een kleinigheidje. Op internet zijn veel voorbeelden te vinden van kleine, gezonde én feestelijke traktaties.

Verkeerseducatie

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig kunnen bewegen in het verkeer. Daarom besteden we in alle groepen aandacht aan verkeerseducatie.

Naast theorie krijgen de kinderen drie keer per jaar een praktische verkeersles. Soms oefenen we op het plein, soms gaan we de wijk in om lastige verkeerssituaties te bekijken en te oefenen. Voor groep 8 bekijken we samen met de verkeersouder en een leerkracht de fietsroute naar het voortgezet onderwijs. Onze school heeft het label 'School op Seef', wat betekent dat we structureel aandacht besteden aan verkeersveiligheid.



Verkeersveiligheid

We vragen alle ouders om mee te werken aan een veilige verkeerssituatie rondom de school. Let vooral op bij het brengen en halen van kinderen:

- Parkeer uw auto veilig en verantwoord.
- Kom liever met de fiets – dat is beter voor de verkeersveiligheid én voor de verkeersopvoeding van uw kind.
- Kom bij voorkeur lopend: de meeste kinderen wonen op loopafstand van de school en mogen zelf ook niet met de fiets.

Verzekeringen

De school heeft een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

- De ongevallenverzekering geldt voor iedereen die betrokken is bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers). Deze verzekering keert uit bij blijvende invaliditeit en vergoedt gedeeltelijk medische kosten, voor zover de eigen verzekering dit niet dekt. Materiële schade (zoals een kapotte bril of fiets) valt hier niet onder.
- De aansprakelijkheidsverzekering dekt schadeclaims bij onrechtmatig handelen door de school of haar medewerkers.
Let op:



- De school is niet automatisch aansprakelijk voor alles wat tijdens schooltijd gebeurt. Alleen bij een verwijtbare fout kan er sprake zijn van een schadevergoeding.
- De school is niet aansprakelijk voor schade veroorzaakt door leerlingen. Leerlingen (of hun ouders als ze jonger zijn dan 14 jaar) zijn zelf verantwoordelijk. Daarom is het belangrijk dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben.

W.

Website

Op onze website vindt u veel informatie over de school, de nieuwsbrieven en handige links naar onderwijssoftware:

www.hetnoorderlichtkatwijk.nl

Z.

Zorgen voor een ander en adoptie

Vroeger zamelden we op maandag zendingsgeld in, maar dat liep terug – wie heeft er nog kleingeld op zak? Daarom organiseren we nu een paar keer per jaar een actie voor een goed doel, vaak spontaan en passend bij de actualiteit. Daarnaast zijn we verantwoordelijk voor ons adoptiekind, waarvoor we ook af en toe een actie houden.



6 Verdeling van onderwijstijd

Op Het Noorderlicht benutten we de verplichte onderwijstijd zorgvuldig en doelgericht. De beschikbare onderwijstijd wordt verdeeld over de verschillende leergebieden, in lijn met de landelijk vastgestelde kerndoelen. De meeste lestijd besteden we aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Daarnaast is er dagelijks aandacht voor wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, creatieve vakken en sociaal emotionele ontwikkeling. De verdeling van de onderwijstijd verschilt per leerjaar en sluit aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Bij de kleuters ligt de nadruk op spelend leren; vanaf groep 3 verschuift het accent geleidelijk naar meer gestructureerd onderwijs. Het team evalueert jaarlijks of de verdeling van de onderwijstijd passend is bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Groep 1/ 2

Taalactiviteiten:

300-480 minuten per week

Minimaal elke dag een is er een kwaliteitsuur met doelgerichte taalactiviteiten.

Rekenactiviteiten:

120-180 minuten per week

Om voor alle kleuters de doelen te kunnen bereiken wordt naast aandacht voor aan rekenen gerelateerde spontane aandacht, 4 dagen in de week een half uur gericht aan voorbereidend rekenen te besteden.

Groep 3

Rekenen:	300 minuten per week + 3x per week 15 minuten automatiseren
Taal/ aanvankelijk lezen:	420 minuten per week
Voorlezen	75 minuten per week
Schrijven	150 minuten per week

Groep 4 t/m 8

Rekenen:	300 minuten per week 3x per week 15 minuten automatiseren voor groep 4 en 5. Vanaf groep 6 alleen voor leerlingen die nog een achterstand hebben.
Taal:	225 minuten er week
Spelling	150 minuten per week
Voorlezen	75 minuten per week

Technisch lezen, incl. Zelfstandig lezen

Groep 4	150-180 minuten per week	(30- 35 minuten per dag)
Groep 5	120-150 minuten per week	(25-30 minuten per dag)
Groep 6	120 minuten per week	(25 minuten per dag)
Groep 7/8	75 minuten per week	(15 minuten per dag)



7 Overzicht methoden op school

Vakgebieden:	Methoden:
Taal	Veilig Leren Lezen, Kim versie (4) Staal 2
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim versie 4 Bouw!
Begrijpend lezen	Staal 2
Spelling	Staal 2
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Take it easy (gr. 5-7) My name is Tom (gr. 1-4) Raaf leert Engels (gr. 3-4) Groove.me (gr. 8)
Rekenen	Wereld in getallen 5
Geschiedenis	Brandaan
Aardrijkskunde	Meander
Natuuronderwijs	Naut
Techniek	Laat maar zien
Verkeer	Veilig verkeer Nederland
Tekenen	Leerlijnen SLO
Handvaardigheid	Laat maar zien
Muziek, drama en dans	1,2,3 Zing
Seksualiteit en relaties	Kriebels in je buik
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Godsdienst	Kind op maandag
Kunstzinnige oriëntatie	Kijkkunst en Museum en school
Digitale geletterdheid	Basicly



Op Het Noorderlicht vinden we een veilige omgeving belangrijk. Dit geldt voor kinderen, ouders/verzorgers en ook voor leerkrachten. Daarom heeft Prohles een beleidsplan ‘sociale veiligheid’ gerealiseerd. Het beleidsplan is weergegeven in een interactieve PDF, deze kunt u [hier](#) downloaden. Door te klikken op de pictogrammen komt u in achterliggende schermen met meer informatie over de afspraken m.b.t. Sociale Veiligheid binnen Prohles en onze school.

[illegible]

- Kwaliteits Coördinator (Aandachtsfunctionaris): José Noort en Sandra Versteegh
- Vertrouwenspersoon: Cora van Rijn
- Directeur: Marit van der Plas
- Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

- Iedereen is anders en we horen er allemaal bij;
- We helpen elkaar;
- We zorgen goed voor elkaar, onszelf en onze omgeving.

- 'Kriebels in je buik', lessen voor relaties en seksualiteit voor groep 1 t/m 8;
- 'Kanjertraining' voor lessen over sociaal emotionele ontwikkeling voor groep 1 t/m 8.
- Het signaleringsinstrument 'Kanvas', die de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart brengt, inclusief tips om het te verbeteren remediëring

De contactpersoon van het jeugd- en gezinsteam is: Larissa de Jong, l.dejong@katwijk.nl

Het Noorderlicht werkt actief aan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen. We gebruiken hiervoor onder andere de Kanjertraining, duidelijke gedragsafspraken en ons gedragsprotocol.

Het gedragsprotocol heeft een paar duidelijke stappen, die aangepast aan de leeftijd van een leerling, worden gevolgd. We benoemen gewenst gedrag, oefenen afspraken en geven gericht complimenten. Bij ongewenst gedrag volgen we deze route.



De sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen worden periodiek gevolgd. Signalen en incidenten worden besproken, geregistreerd en volgens de geldende afspraken behandeld. Cora van Rijn is gedragsspecialist (GS) en het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij pesten en coördineert het beleid voor het tegengaan van pesten.



9 Basisondersteuning

Op basisschool Het Noorderlicht werken we vanuit de [norm basisondersteuning](#) die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert. Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie in ontwikkeling. Onze school heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

In dit deel van de schoolgids vertellen wij hoe we vanuit onze school met de juiste ondersteuning bijdragen goed, inclusief en toekomstgericht onderwijs. Iedereen die bij ons onderwijs betrokken is, moet zich welkom, veilig en gezien voelen. We helpen kinderen de wereld én zichzelf te ontdekken, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritisch denkende mensen.

We vertellen welke ondersteuning wij kunnen bieden binnen ons schoolbestuur Stichting Prohles en ons samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek PO (SWV).

Dit doen we niet alleen, wij hechten veel waarde aan samenwerking zowel met leerlingen, ouders, scholen, gemeenten, kinderopvang en sociale partners.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW draagt bij aan onderwijskwaliteit voor alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de groep. Om de praktijk goed te structureren, maken we gebruik van de ondersteuningspiramide (vanuit HGW). Deze piramide biedt houvast bij het organiseren van de ondersteuning van de basisondersteuning in de groep tot de specialistische ondersteuning voor een beperkt aantal leerlingen. Het kan zijn dat voor de extra ondersteuning begeleiding dan wel advisering wenselijk is. De school schakelt dan hulp in van de kwaliteitscoördinator, orthopedagoog, eventueel aangevuld met andere (keten)partners. Hierbij valt te denken aan jeugdhulp, leerplicht, SWV Duin- en Bollenstreek PO.

Wij streven ernaar om ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas en de school te organiseren. Wanneer dat niet voldoende is (niveau 4 en 5), schakelen wij aanvullende expertise in.

Gediplomeerde specialisten:

Als school maken wij deel uit van een breder netwerk van ondersteuning. Dit betekent dat wij niet alleen werken, maar gebruik kunnen maken van aanvullende expertise wanneer dat nodig is.



Binnen onze school is onder andere beschikbaar:

- Kwaliteitscoördinator onderbouw
- Kwaliteitscoördinator bovenbouw
- Rekenspecialist
- Taalspecialisten
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Toekomstig aanbod en extra ondersteuning:

Naast het aanbod binnen de basisondersteuning hebben wij als school de mogelijkheid om leerlingen te verwijzen naar Next Level. Leerlingen meer uitdaging aankunnen en die goed scoren op de toetsen, kunnen vanaf groep 5 verwezen worden naar Next Level, waar ze 1 dag per week extra uitdagend onderwijs volgen. Next Level bevindt zich in het gebouw van Het Noorderlicht, locatie Coligny.

Op Het Noorderlicht zijn verschillende ruimtes beschikbaar, waar in kleine groepjes kan worden gewerkt of 1 op 1 met een leerling door een specialist. In de toekomst zouden we als school graag over prikkelvrije ruimtes willen beschikken. Dit schooljaar onderzoeken we of stiltehuisjes hiervoor een oplossing zijn.



9 De zorg voor leerlingen

Veiligheid bij de deur

De buitendeuren zijn tijdens de schooldag zo veel mogelijk gesloten en kunnen van buiten alleen met een sleutel geopend worden. De deuren via het plein gaan na de tweede bel dicht. Leerlingen die te laat zijn, moeten aanbellen en via de voordeur naar binnen. De voordeur wordt niet door een leerling, maar door een volwassene geopend.

Op locatie Rutgers kunnen we de deur op afstand openen. Via een beeldscherm kan op enkele plaatsen in de school bekeken worden wie er op de stoep staat en de deur geopend worden.

Andere extra zorg

Het onderwijs op school is klassikaal georganiseerd. De leerlingen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Dit betekent niet dat de leerlingen ook dezelfde onderwijsbehoeften hebben. Binnen het aangeboden onderwijs wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus van de leerlingen.

Voor de meer begaafde leerlingen wordt een route gemaakt waar hij/zij aan zijn/haar trekken kan komen. Er zijn ook kinderen die hulp nodig hebben voor één of meerdere vakken. De groepsleerkracht is de eerste die dat constateert en probeert het kind te helpen. De leerkracht bespreekt dat in het zorggesprek met de Kwaliteits Coördinator (KC-er). Voor deze leerlingen kan een hulpplan opgesteld worden, waarin staat geschreven hoe de leerling in de komende tijd extra geholpen wordt.

We maken ook groepsplannen: in deze plannen schrijven we hoe we de verschillende groepen in de klas in de komende periode gaan helpen. In deze plannen staat bijvoorbeeld hoe we de achterblijvers helpen, maar ook wat de betere leerlingen in de komende tijd gaan doen.

Soms is er nog wat meer nodig. In sommige situaties is er budget beschikbaar voor de leerlingen die (veel) extra ondersteuning nodig hebben. De kinderen met zo'n 'arrangement' krijgen individuele hulp. Deze hulp geldt vaak voor langere tijd.

Met ouders van kinderen waar extra inspanningen worden gedaan, onderhouden we nauw contact. In een gesprek wordt bepaald wat het beste is voor het kind.

Wanneer er vragen zijn over een kind waar de school geen antwoord op heeft, dan worden externe deskundigen aangesproken. Regelmatig komt een deskundige naar school om een onderzoek te verrichten. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders. Ook zijn de ouders aanwezig bij het uitslaggesprek en krijgen de ouders de uitslag zwart op wit.



Buiten de groep		Gewoon in de klas, door de eigen leerkracht		Buiten de groep
De extra aandacht in de groep is niet toereikend. Buiten de klas wordt intensiever uitgelegd en/of geoefend, het liefst met een klein groepje, maar het kan ook individueel.	Als je het vak best lastig vindt en wat extra uitleg/aandacht nodig hebt.	Als je gewoon lekker mee gaat met de groep. Er zijn geen zorgen.	Als het je heel gemakkelijk afgaat en je wel wat extra uitdaging kunt gebruiken.	De extra uitdaging is niet voldoende. Buiten de klas worden extra uitdagingen aangeboden. Dit wordt verwerkt in de weektaak. Het 'normale' werk wordt kritisch bekeken en ingedikt, zodat er voldoende tijd is voor die uitdagingen.
Leerkracht is verantwoordelijk: coördineert en communiceert met ouders				

De kinderen in kaart

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Gedurende de hele schoolperiode worden kinderen geobserveerd en getoetst, zodat we kunnen zien of ze voldoende vorderingen maken. Deze observaties en toetsen richten zich op de belangrijkste leergebieden.

We gebruiken genormeerde toetsen, zodat we de ontwikkeling van uw kind kunnen vergelijken met het landelijk gemiddelde. De resultaten worden digitaal opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit systeem is gekoppeld aan het administratiesysteem van de school, waarin ook andere belangrijke informatie wordt bewaard, zoals gegevens van de schoolarts of logopedist.

Wanneer kleuters bij ons op school komen, hebben we vaak al informatie ontvangen van de peuterspeelzaal. Ouders vullen ook een intakeformulier in, met gegevens over bijvoorbeeld gezondheid, gedrag en sociale ontwikkeling. Zo krijgen we een goed beeld van het kind vanaf het begin.

In de kleutergroepen observeren we regelmatig en houden we bij wat kinderen al kunnen. In groep 3 nemen we de herfstsignalering af. Daarmee krijgt de leerkracht inzicht in waar het goed gaat en waar extra aandacht nodig is.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 toetsen we twee keer per jaar met methode-onafhankelijke toetsen. Sinds dit schooljaar gebruiken we Leerling in Beeld van Cito. Deze toetsen gaan over rekenen/wiskunde, spelling en technisch- en begrijpend lezen.

De uitslagen worden opgeslagen en vormen een belangrijke basis voor het opstellen van hulplannen en groepsplannen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft.

Extra informatie:



Het Noorderlicht streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In de meeste gevallen lukt het ons om, met aanpassingen en ondersteuning, tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

In sommige situaties kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of deze grens in zicht komt, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en (indien passend) de leerling. Daarbij kijken wij in samenhang naar de volgende aspecten:

1. Leerstof aanbod; sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. Ontwikkeling; Is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin?
3. Relaties & interacties; Zijn er positieve relaties met klasgenoten en leerkracht?
4. Welbevinden; Voelt de leerling zich prettig en veilig op school?
5. Participatie; Kan de leerling deelnemen aan het onderwijs en activiteiten?
6. Tijd & Aandacht; Is de benodigde ondersteuning in balans met de groep?
7. Samenwerking; Is er voldoende vertrouwen en samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen?
8. Veiligheid; Is de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers?
9. Medische zorg; Kan de school de benodigde zorg bieden of organiseren?
10. Gebouwen & voorzieningen; Is de school fysiek passend en toegankelijk?

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen. Het ondersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het ondersteunpunt is onafhankelijk. Meer informatie is te vinden via: www.swv-db.nl/ouders/ Of contact het ondersteunpunt via: oudersteunpunt@swv-db.nl



Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv-db.nl



10 Inbreng en invloed van leerlingen:

Ook bij het opstellen van ontwikkelingsperspectief (OPP) doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van dit OPP, het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft.

Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

Hoorrecht voor leerlingen bij het ondersteuningsaanbod van de school

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen, zoals via gesprekken in de klas, vragenlijsten of overleg met de leerlingenraad.

De leerlingenraad uit 8 kinderen (vanaf groep 5, 2 leerlingen per groep). Ieder schooljaar worden er nieuwe kinderen gekozen. Per schooljaar komt de leerlingenraad een aantal keer bij elkaar.

De mening van leerlingen wordt meegenomen bij het evalueren en verbeteren van het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen zijn niet verplicht gebruik te maken van dit hoorrecht. Wanneer zij hun mening geven, wordt duidelijk teruggekoppeld wat er met hun inbreng is gedaan.



11 Schooladvies en overgang naar voortgezet onderwijs

Het voorlopige schooladvies komt tot stand op basis van de brede ontwikkeling van de leerling. Daarbij kijken we onder andere naar de ontwikkeling in het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties, werkhouding, motivatie en gesprekken met de leerling en de ouders. De leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directie bespreken gezamenlijk het advies.

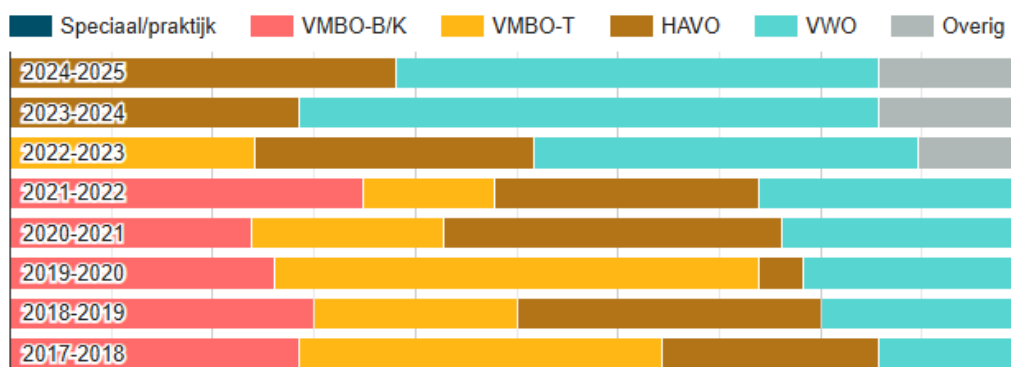
Doorstroomtoets

Leerlingen en ouders krijgen eind groep 7, uiterlijk juni een eerste voorlopig schooladvies. Tussen 10 en 31 januari ontvangen ze nogmaals een bijgesteld voorlopig schooladvies. De doorstroomtoets wordt afgenomen op 26 en 27 januari. Is het toets advies hoger dan het voorlopige schooladvies, dan stelt de school het advies naar boven bij, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. In dat geval motiveert de school dit besluit. Het definitieve schooladvies wordt uiterlijk 24 maart vastgesteld.

Ouders en leerlingen worden actief geïnformeerd via de informatieavond van groep 8, berichten in Parro en persoonlijke adviesgesprekken. Het voorlopige advies, het toets advies, een eventuele bijstelling en het definitieve advies worden met ouders en leerling besproken.

	2023	2024	2025	2026
Het Noorderlicht	535,7	176,2	176,9	172,5
Landelijk gemiddelde	534,9	175	176	175

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Waar gingen onze leerlingen in voorgaande jaren naar toe?



Figuur 1: <https://allecijfers.nl/basisschool/het-noorderlicht-katwijk/>

Opbrengsten van het onderwijs

We willen graag weten hoe onze leerlingen zich ontwikkelen en hoe ons onderwijs daarbij helpt. Daarom brengen we de opbrengsten – de resultaten van het onderwijs – steeds beter in kaart. We kijken niet alleen naar de resultaten van individuele leerlingen, maar ook naar die van hele groepen. Die bespreken we met elkaar, zodat we samen goede plannen kunnen maken voor de volgende periode. De scores die leerlingen in groep 8 behalen op de Doorstroomtoets worden door de onderwijsinspectie gezien als de zogenaamde eindopbrengsten. Deze geven een beeld van wat een leerling aan het eind van de basisschool heeft geleerd.



12 Kwaliteitszorg

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Elk jaar evalueren we samen met het team wat er goed gaat en wat beter kan. We gebruiken de opbrengsten, feedback van ouders en leerlingen en eventuele adviezen van de inspectie om verbeteringen door te voeren. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs steeds blijft aansluiten bij wat kinderen nodig hebben.

Passend onderwijs: de beste kansen voor elk kind

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, licht en dichtbij mogelijk, dat is de kern van Passend onderwijs. De nieuwe wet geldt vanaf 1 augustus 2014 en veranderde de manier waarop deze ondersteuning kan worden aangevraagd en hoe die georganiseerd en betaald wordt.

Passend onderwijs in het kort:

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden
- Het speciaal (basis) onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben
- Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst op een gewone basisschool in de buurt
- Er zijn geen bezuinigingen op extra ondersteuning aan leerlingen

Zorgplicht

Voorheen moesten ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit betekent dat we elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op deze school zelf zijn, maar ook op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden vanaf begin tot eind bij dit proces betrokken: u kent uw kind immers het beste.

Samenwerkingsverband

Om elk kind een goede plek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

De route

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen:

1) Het begint bij de leerkracht.

Hij of zij signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert. Samen met u als ouders gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.

2) Met hulp van de KC-er

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, roept hij de hulp in van de kwaliteitscoördinator van de school. De KC-er maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft



vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van u als ouders van groot belang. De KC-er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

3) Met hulp van het ondersteuningsteam (OT)

Als zowel de leerkracht als de kwaliteitscoördinator en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam (OT) ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en KC-er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, onderwijsspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft. De aanpak die is afgesproken, wordt arrangement genoemd. Afhankelijk van wat er nodig is, kan dit op vele manieren worden vormgegeven:

- hulp die een school zelf kan bieden
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Stap 1: Gesprek met SBO- of SO-school

Als duidelijk is dat een speciale school voor een leerling beter geschikt is, wordt een deskundige van die school uitgenodigd om te praten over de duur en intensiviteit van het arrangement.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als de eerste stap is afgerond, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Er zijn twee mogelijkheden:

- Speciaal basisonderwijs
- Speciaal onderwijs:
 - Categorie I: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek
 - Categorie II: lichamelijk gehandicapte kinderen
 - Categorie III: meervoudig gehandicapte kinderen

Stap 3: Bieden van extra ondersteuning

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen, wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd.

Stap 4: Terugplaatsing vanuit het SO of SBO

Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school gewerkt wordt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt overleg plaats met ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die meer passend is, bestaat ook tot de mogelijkheden.

Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als resultaten achterblijven ondanks de ondersteuning op de basisschool, al dan niet met hulp van buiten. Voor deze leerlingen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen.



Grippa

Er zijn leerlingen die een bijzondere onderwijs-en/of begeleidingsbehoefte hebben. Ze hebben daarom soms extra ondersteuning nodig. De school organiseert dan een ondersteuningsteam waarbij u als ouder uitgenodigd wordt. In het ondersteuningsteam kunnen naast de school, en u als ouder, ook andere betrokkenen worden uitgenodigd. Bijvoorbeeld; een onderwijsondersteuner, een medewerker van het jeugdteam, een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband of een betrokken behandelaar. Gezamenlijk wordt er een plan gemaakt voor uw zoon of dochter.

De school opent hiervoor, met uw toestemming, een groeidocument (Grippa). Dit is een systeem waarop een veilige manier informatie kan worden verzameld en gedeeld rondom een leerling. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren beschreven, kunnen de handelingsplannen worden gehangen, evaluaties en effecten van de geboden ondersteuning of onderzoeksgegevens. De verslagen van de ondersteuningsteams kunt u hierin ook terugvinden. Mocht een traject uiteindelijk uitmonden in een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs dan is dit groeidocument ook belangrijk. Het moet voldoende informatie en inzicht geven waarom er een andere onderwijssetting nodig is.

Rechtstreekse instroom

Voor een groep leerlingen is al snel duidelijk dat zij aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Deze leerlingen hoeven niet de reguliere route te volgen. Een team van onderwijsspecialisten zal het verzoek om rechtstreekse instroom behandelen.

Meer informatie over de organisatie van passend onderwijs in uw regio vindt u op de websites van het samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek: <http://po.swv-db.nl> en www.swv-db.nl.



13 Het team

Het team bestaat uit directie, groepsleerkrachten, taakleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Soms heeft een groepsleerkracht ook een extra taak waarvoor hij/zij dan extra schooltijd krijgt.

Vervanging bij ziekte, compensatie- of studieverlof

Het kan gebeuren dat een leerkracht afwezig is en vervangen moet worden. We proberen dan vervanging te regelen. Prohles heeft een pool, waar we eerst een beroep op doen. Daarna kijken we of er mogelijkheden binnen het team zelf zijn. In het uiterste geval geven we een groep een dag vrij. We proberen dat tot het uiterste minimum te beperken, maar soms kan het niet anders. U wordt daar dan zo snel mogelijk van op de hoogte gesteld.

Groepsverdeling

groep	Locatie Rutgers (RS)	groep	Locatie Coligny (CS)
1/2a	Lisa Hoek (ma/di) Charlotte Rovers (wo/do/vr)	5a	Arenda van Duivenbode (ma/di) Marielle van der Bent (wo/do/vr)
1/2b	Rietek van der Meij (ma/di/wo) Marieke Remmelzwaal (do/vr)	5b	Wilco Kuijt / Marjan Duindam (ma/di) Janneke Haasnoot (wo/do/vr)
1/2 c	Danielle van Duijn (ma/di/wo) Manon Foen-a-Foe (do/vr)	6a	Celine van Zuijlen (ma/di/vr) Jacqueline Ravensbergen (wo/do)
3a	Tessa Reitsema (ma/di/wo) Jolanda van den Herik (do/vr)	6b	Janmarinus Vooijs (ma en vr) Corinda van der Plas (di/wo/do)
3b	Cora van Rijn (ma/di/ vaak wo) Marloes Veldhuijzen (vaak wo en do/vr)	7	Barbara Haasnoot (ma/di/vr) Wilco Kuijt (wo/do)
4a	Mirte van Schaik (ma/di) Doreen Verhaar (wo/do/vr)	8	Willemijn Kraaijenoord (ma/di/wo/do) Jacqueline Ravensbergen (vr)
4b	Naomi van Duijn Mariëlle v.d. Bent (af en toe)		
Directie	Marit van der Plas (ma-do) (Directeur) Janmarinus Vooijs (di/do) (adjunct)	KC Gedrag	José Noort (groep 1 t/m 3) (ma-wo) Sandra Versteegh (groep 4 t/m 8) (ma, di, do) Cora van Rijn (wo om de week)
Vertrouwens persoon	Cora van Rijn		

Onderwijsondersteuning:

Hannah Klok (ma/di) Elsa Varkevisser (ma, di, do), Renate Zwanenburg (di, wo, do)

Interne-Plusklas: Elise Meerkkerk (ma)

Conciërge: Adri van der Lijst en een aantal uren Atie Heijstek

Logopedie: Doreen Verhaar (wo) (Het Noorderlicht), Doreen Verhaar (Gemeente Katwijk)

Rekenspecialist: Willemijn Kraaijenoord

Taalspecialist: Jacqueline Ravensbergen

Leescoördinatie: Corinda van der Plas en Doreen Verhaar

Fysiotherapie: Milou van Duijn, dinsdag. Mail: milouvanduijn@pmc-groep.nl

Wijkteam CJG: Larissa de Jong mail: l.dejong@katwijk.nl

Mail adressen teamleden: voornaam.volledige achternaam zonder spaties@prohles.nl

14 Terugblik schooljaar 2025-2026

Schooljaar 2025-2026 stond in het teken van bouwen aan goed onderwijs op onze school. Taal en rekenen blijven daarbij de kern en daar hebben we ook stevig op ingezet.

- Afgelopen schooljaar hebben we dankzij de subsidie Basisvaardigheden van €150.000 gericht kunnen investeren in taal, rekenen en burgerschap. Op basis van een zorgvuldig opgesteld plan hebben we de beschikbare middelen zo effectief mogelijk ingezet.
- Leesonderwijs was een belangrijk speerpunt. Daarbij lag de nadruk niet alleen op technisch lezen, maar ook op het vergroten van het leesplezier. Leerkrachten hebben hierin bewust een voorbeeldrol vervuld en lezen kreeg een herkenbare, vaste plek in de klas. Zo hebben we gewerkt aan een stimulerende leescultuur waarin leerlingen vaker en met meer plezier een boek pakken.
- Daarnaast hebben we het thematisch werken en spelend leren in de groepen 1 tot en met 3 verder ontwikkeld. Door de scheiding van de onder- en bovenbouw over twee locaties ontstond voor groep 3 extra ruimte. Het voormalige lokaal van groep 8 is ingericht als een plek waar leerlingen kunnen spelen, ontdekken en creatief bezig kunnen zijn. Deze ruimte heeft bijgedragen aan een rijkere en meer afwisselende leeromgeving.
- Ook hebben we ons verdiept in bewegend leren. We hebben onderzocht wat deze werkwijze inhoudt en in hoeverre zij aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Daarbij hebben we ervaren dat beweging het leren kan ondersteunen en kan bijdragen aan meer betrokkenheid en plezier. De opgedane inzichten nemen we mee in onze verdere onderwijsontwikkeling.
- Terugkijkend zien we een schooljaar waarin we de extra middelen hebben benut om bestaande kwaliteiten te versterken en nieuwe mogelijkheden te verkennen. Met vertrouwde inzet, nieuwe inzichten en concrete verbeteringen hebben we verder gebouwd aan goed en aantrekkelijk onderwijs.



15 Vooruitblik op schooljaar 2026-2027

Komend schooljaar bouwen we verder aan goed onderwijs waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We richten ons op een stevige basis in rekenen, taal en lezen, met daarnaast aandacht voor burgerschap, digitale vaardigheden, gedrag en passende ondersteuning.

- Bij rekenen, taal en lezen willen we nog beter aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben. We werken met duidelijke instructies, volgen de ontwikkeling nauwkeurig en bieden extra uitleg of uitdaging waar nodig. Met Bareka en Rekensprint brengen we de rekenontwikkeling beter in beeld. Voor groep 3 komt er een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen en we stellen een schoolbreed leesplan op.
- Ook blijven we investeren in de kwaliteit van onze lessen. De reken- en taalcoördinator begeleiden het team en tijdens lesbezoeken kijken we wat goed gaat en waar ontwikkelkansen liggen. Zo leren leerkrachten met en van elkaar.
- Samen met het Expertisecentrum Burgerschap vernieuwen we ons burgerschapsonderwijs. Met Basicly bouwen we stap voor stap aan digitale geletterdheid, waarbij we de balans tussen digitaal en niet-digitaal leren bewaken.
- Een veilige en prettige schoolomgeving blijft een belangrijke voorwaarde om te leren. Daarom versterken we onze gezamenlijke aanpak rondom gedrag en ondersteuning. Ook actualiseren we ons beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, waarbij we ouders en leerlingen nadrukkelijker betrekken.
- We blijven dus werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat betekent dat we als team niet alleen kijken naar wat we onze leerlingen willen leren, maar ook naar de manier waarop we lesgeven. Duidelijke uitleg, goede instructie, veel oefenen en goed kijken naar wat kinderen nodig hebben, zijn daarbij belangrijke uitgangspunten



16 Agenda schooljaar 2026-2027

In de schoolkalender staan alle activiteiten van het gehele schooljaar overzichtelijk bij elkaar. Deze agenda vindt u ook op de website van de school. Wijzigingen van de kalender worden aangegeven in de “Onze nieuwsbrief”.

Jaarrooster schooljaar 2026-2027			
31 aug.	Eerste schooldag	5 febr.	1 ^e Rapport mee
1 sept.	Luizencontrole	8 – 13 mrt	Projectweek
11 sept.	Schoolreisje groep 3 t/m 8	16 mrt	Studiedag 3, kinderen vrij
14 sept.	Informatieavond groep 3 en 8	25 mrt	Paasfeest
16 sept.	Schoolreisje Panbos groep 1/2	6 april	Nat. Buitenlesdag
21, 22, 24 sept.	Schoolfotograaf	23 april	Koningsspelen
25 sept.	Studiedag 1, kinderen vrij	11 mei	Luizen controle
30 sept-11 okt.	Kinderboekenweek	25 mei	Sportdag
5 okt.	Dag van de leraar 😊	28 juni	Formatie 27-28 bekend
27 okt.	Luizencontrole	1 juli	Studiedag 4, kinderen vrij
16 nov.	Studiedag 2, kinderen vrij	5 juli	Wisselochtend
4 dec.	Sinterklaas	9 juli	Eindfeest
16 dec.	Kerstviering(en) in de Vredeskerk	13 juli (onder voorbehoud)	Afscheidsavond groep 8
5 jan.	Luizencontrole	Nog niet bekend	Schoolkamp
20 jan.	Start Voorleesdagen	10-min gespr.	Wk 39 en wk 6 (alle ouders)
26 en 27 jan.	Doorstroomtoets groep 8	Gespr. moment	Wk 46, 16 en 28 (op aanvraag)

Kijk voor een actueel overzicht in de Parro-agenda

17 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)



Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.



Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over de ontwikkeling van uw kind, vragen over o.a. opvoeding, regels stellen, gezondheid, voeding en gedrag kunt u vinden op de overzichtelijke site van de GGD/JGZ-organisatie: www.groiegids.nl/basisschoolkind. U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken.

U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>

GroeiGids-app

Heeft u zich al aangemeld voor de [GroeiGids app](#)? Hier kunt u het Groeipad van uw kind bijhouden. U krijgt als gebruiker regelmatig een tip of link die past bij de leeftijd van uw kind. U kunt opvoedinformatie in de app opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt.



Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam en geboortedatum van uw kind).

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen



18 Klachtenregeling

We doen ons best om een fijne en veilige schoolomgeving te bieden. Toch kan het gebeuren dat u ergens meezit of ergens ontevreden over bent. Dan is het goed om te weten waar u terecht kunt. Heeft uw klacht te maken met uw kind? Dan is de leerkracht meestal het eerste aanspreekpunt. In veel gevallen kan het probleem dan al snel opgelost worden. Lukt dat niet, of gaat het om een breder onderwerp? Dan kunt u altijd bij de directie terecht. De deur staat voor u open, en in de meeste gevallen vinden we samen een goede oplossing.

Elke school binnen onze stichting heeft ook een contactpersoon voor klachten. Bij ons is dat juf Cora van Rijn (cora.vanrijn@prohles.nl). U kunt haar benaderen voor een vertrouwelijk gesprek.

De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. Deze bekijkt of bemiddeling mogelijk is en of er aanleiding is om een officiële klacht in te dienen.

Voor gevoelige klachten, zoals seksuele intimidatie of kindermishandeling, is er een speciale vertrouwenspersoon aangesteld door het bestuur van de stichting. Deze persoon heeft deskundigheid vanuit zijn eigen vakgebied:

Siebre Miedema, s.miedema@vu.nl, 06-48070619

Daarnaast zijn er ook vertrouwensinspecteurs beschikbaar voor klachten over seksuele intimidatie. Hun contactgegevens zijn op te vragen bij de directie van de school.

Als u er samen met de school niet uitkomt

Wanneer overleg met de school en het bestuur geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Deze onafhankelijke commissie behandelt klachten op een zorgvuldige en vertrouwelijke manier.

Contactgegevens GCBO:

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

070 – 386 16 97

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

U kunt zich bij het indienen van een klacht laten bijstaan of vertegenwoordigen. De klacht wordt altijd vertrouwelijk behandeld en er wordt binnen vier weken op gereageerd.



19 Regeling school- en vakantietijden en verlofregeling

Vakantierooster 2026-2027

Vakantie:	Periode	
Herfstvakantie	19-10-2026	23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2026	26-02-2026
Pasen	26-03-2027	29-03-2027
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027	
Zomervakantie	19-07-2027	27-08-2027

Verlofregeling

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hiervan is echter alleen sprake in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet schriftelijk en bijtijds worden aangevraagd. Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Formulieren voor de aanvragen zijn bij de directie verkrijgbaar en/of via de website te downloaden. De leerplicht geldt pas vanaf vijf jaar. Daarvoor hoeft u geen verlof aan te vragen. Wel stellen we het op prijs als u het verlof tijdig meldt.

Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar. Hier kunt u ook in beroep als u van mening bent dat uw kind ten onrechte geen verlof is gegeven.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof dient bij voorkeur minimaal 6 weken van tevoren aan de directie van de school te worden voorgelegd en kan alleen goedgekeurd worden indien:

- het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt, dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dit verlof:

- Mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient bij voorkeur minimaal een maand tevoren of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur te worden voorgelegd.



Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- a. voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- b. voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- c. voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- d. bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- e. bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e graad of 4e graad ten hoogste 1 dag;
- f. bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
- g. voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per jaar

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient, bij voorkeur minimaal een maand tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van **het Regionaal Bureau Leerrecht** Holland Rijnland Noord, Schuttersveld 9, 8e verdieping, 2316 XG Leiden te worden voorgelegd. Als u niet in staat was deze vrijstelling van tevoren aan te vragen, dient u binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering de redenen hiervan aan de directeur mee te delen.

U krijgt verlof, indien er een verklaring van een arts, sociale instantie of andere deskundige aanwezig is, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

Het feit, dat ouders met hun kinderen op vakantie willen gaan buiten de schoolvakanties, zal in het algemeen niet als gewichtige omstandigheid worden aangemerkt.

Mocht u door omstandigheden toch (10 dagen of meer) extra verlof willen hebben, dan zult u via de schoolleiding worden verwezen naar de leerplichtambtenaar van het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland, Schuttersveld 9, 8e verdieping, 2316 XG te Leiden. Omdat deze procedure tamelijk langdurig is, moet u ruim van tevoren toestemming vragen.



De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Meer informatie kunt u vinden op de website van het Regionaal Bureau Leerplicht: <http://www.rbl-hollandrijnland.nl>



Onze consulent leerrecht is Mary-Anne van den Bos.
Haar contactgegevens zijn: Telefoonnummer: 06-86854030
e-mailadres: m.van.den.bos@hollandrijnland.nl



Bijlage: schorsing en verwijdering

Formele time-out, schorsing en verwijdering

Het Noorderlicht wil voor alle leerlingen een veilige school zijn. Wanneer sprake is van grensoverschrijdend gedrag, volgen we het protocol sociale veiligheid van Stichting Prohles. Daarbij staat het welbevinden en de veiligheid van alle betrokken leerlingen centraal, ook van de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont. De school werkt volgens een stappenplan, waarbij eerst wordt geprobeerd het gedrag samen met de leerling en de ouders te verbeteren. Wanneer eerdere stappen onvoldoende effect hebben of wanneer sprake is van een ernstig incident, kunnen een time-out, schorsing of uiteindelijk verwijdering aan de orde zijn.

Formele time-out

Een time-out is een tijdelijke maatregel waarbij een leerling voor een bepaalde tijd niet deelneemt aan het onderwijs in de eigen groep. De leerling blijft wel op school en werkt zelfstandig aan werk uit de eigen groep, bijvoorbeeld in een andere groep of op een andere afgesproken plek onder toezicht. Een time-out kan worden ingezet wanneer eerdere stappen onvoldoende hebben geholpen of wanneer sprake is van een ernstig incident.

De time-out geldt voor de betreffende dag en maximaal één volgende dag. Ouders worden bij een time-out van een dagdeel of een dag zo snel mogelijk telefonisch en schriftelijk geïnformeerd en uitgenodigd voor een gesprek. Het incident en de genomen maatregel worden vastgelegd in het leerling dossier. Wanneer het gedrag tijdens of na de time-out onvoldoende verbetert, kan een schorsing worden overwogen. Ouders worden hiervan door middel van een officiële waarschuwing op de hoogte gebracht.

Schorsing

Bij een ernstig incident of wanneer eerdere maatregelen onvoldoende resultaat hebben gehad, kan worden overgegaan tot schorsing. Tijdens een schorsing heeft de leerling tijdelijk geen toegang tot de school. De school blijft daarbij verantwoordelijk voor de voortgang van het onderwijs en zorgt waar mogelijk voor passend studiemateriaal en deelname aan noodzakelijke onderwijsmomenten. Een schorsing duurt volgens het Prohles-protocol minimaal twee en maximaal vijf schooldagen en kan hooguit eenmaal worden verlengd. Ouders worden schriftelijk geïnformeerd over het besluit en uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Van de schorsing en het gesprek wordt een verslag gemaakt, dat wordt opgenomen in het leerlingdossier. De bestuurder, leerplichtambtenaar en, vanaf de tweede dag van de schorsing, de Inspectie van het Onderwijs worden geïnformeerd. Ouders kunnen tegen de schorsing beroep aantekenen bij de bestuurder.

Verwijdering

Wanneer zich herhaaldelijk een ernstig incident voordoet dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang binnen de school, kan verwijdering worden overwogen. Een besluit tot verwijdering wordt niet door de schooldirectie genomen, maar door de bestuurder van Stichting Prohles, na overleg met de directeur.



De bestuurder informeert de ouders schriftelijk en gemotiveerd over het voornemen tot verwijdering. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken en worden over dit bezwaar gehoord. Vervolgens neemt de bestuurder binnen vier weken een besluit. Ook worden de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd.

Een leerling wordt niet zonder meer verwijderd. De bestuurder draagt er zorg voor dat een andere school of een school voor speciaal onderwijs bereid is de leerling toe te laten. Tot die tijd blijft de zorgplicht bij de school liggen.



Bijlage: Inspectie van het Onderwijs

Onze school staat onder toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid en de financiën.

Contactgegevens Inspectie van het Onderwijs:

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon: 088 - 669 60 00

Tot slot

Hoe uitgebreid deze schoolgids ook is: er blijven nog veel zaken over die we niet genoemd hebben. Of die in de loop van een schooljaar veranderen. Hier blijven we graag met u over in gesprek. Weet dat de deur van de directiekamer openstaat en dat u welkom bent met uw vragen, opmerkingen en andere zaken die u wilt bespreken.

Bijlage: Aan de slag in 2026-2027:



Voor (nieuwe) ouders



BESTE OUDERS, WELKOM OP ONZE SCHOOL

Het Noorderlicht

Dat kinderen met plezier naar school gaan is belangrijk. Een blij kind leert makkelijker, is gemotiveerder en werkt beter samen met andere kinderen. Daar werken we samen aan!



Samenwerken aan het schoolsucces van kinderen

We werken graag samen aan ouderbetrokkenheid. We willen tenslotte allemaal hetzelfde: dat het goed gaat met jullie kind, onze leerling. Hoe beter wij samenwerken, hoe leuker uw kind school vindt. Kortom: samen zijn we sterk!

Met uw kind over school praten is goed

'Wat was leuk vandaag?' 'En wat heb je geleerd?' Dat zijn vragen die u aan uw kind kunt stellen. Besteed thuis (spelenderwijs) aandacht aan wat uw kind geleerd heeft. Dan onthoudt uw dochter of zoon het beter en wordt het leren nog leuker. Als ouder heeft u hier dus invloed op!

Wat kunnen jullie van school verwachten

De ouder mag van de school verwachten dat zij goed onderwijs geeft passend bij de talenten van het kind. We werken aan taal, lezen en rekenen. Ook de motivatie om te leren en het sociale gedrag zijn belangrijk. We praten veel met onze leerlingen: wat kun/weet je al, wat wil je nog meer leren?



De meeste kinderen gedragen zich op school anders dan thuis

Op school is het anders dan thuis. Daarom is de kans klein dat we hetzelfde gedrag zien. We hoeven elkaar dus niet te overtuigen. Verschillen zijn juist interessant. Wat maakt dat uw kind thuis iets wel kan en op school nog niet? En omgekeerd.

Wat verwachten wij van ouders?

Alle kinderen zijn welkom en iedereen doet mee! Het is belangrijk dat kinderen uitgerust en op tijd op school komen en dat ze gezond eten. Het leren gaat dan namelijk beter. Lukt dit even niet? Bespreek dit dan gerust met de leerkracht, dan kunnen we meedenken.

Zijn er zorgen of vragen?

Dan gaan we met elkaar in gesprek

Wij wachten niet te lang met het bespreken van onze zorgen. We trekken samen tijdig aan de bel. We denken met elkaar mee. Door onze ervaringen te delen, begrijpen we uw kind beter en bedenken we mooie oplossingen.

MET PLEZIER NAAR SCHOOL



Het Noorderlicht

De stem van jouw kind is waardevol

Kinderen kunnen ons vertellen waar ze blij mee zijn, wat ze anders willen en hoe. Deze informatie helpt ons goed les te geven. Vertelt uw kind thuis iets belangrijks over school? Laat het ons weten, dan gaan we meteen aan de slag.

We denken met elkaar mee, maar gaan niet op elkaars stoel zitten...

We geven elkaar suggesties. Leerkrachten hebben de regie in de klas. Zij besluiten wat ze doen met de tips van ouders. Ouders hebben thuis de regie. Zij beslissen wat ze doen met de tips van school. We vertellen elkaar wat we gaan uitproberen en wat niet. Zo voorkomen we misverstanden. We maken duidelijke afspraken en komen daar later op terug.

Wat als uw kind boos of verdrietig uit school komt?

Dat gaat u als ouder natuurlijk aan het hart. Dat begrijpen we. U kunt uw kind steunen door erkenning te geven aan hun emotie (bijv. 'Ik zie dat je boos/verdrietig bent, wat naar voor je'). Probeer rustig te blijven ('Ik begrijp ook niet zo goed waarom je juf/meester dat deed. Ik zal het eens vragen'). Heeft u moeite met de aanpak van de leerkracht? Dat kan, bespreek dit dan met de leerkracht en belast uw kind er niet mee.

In het bijzijn van kinderen praten we respectvol met elkaar

Vertrouwen tussen school, ouders en kinderen is belangrijk. Het geeft uw kind rust en een veilig gevoel als je kind merkt dat zijn ouders en leerkrachten elkaar aardig vinden. Daarom is het belangrijk dat we vriendelijke dingen over elkaar zeggen en respectvol met elkaar omgaan. We werken allemaal vanuit de beste intenties voor onze kinderen en leerlingen, maar daarbij maken we allemaal wel eens fouten. Het zou uitzonderlijk zijn als dat nooit zou gebeuren. Het gesprek met elkaar is dan altijd de beste weg.

We geven elkaar complimenten en tips

Doet de school het goed? Komt uw kind blij thuis? Heeft uw kind genoten van de les? Vertel het de leerkrachten. Dat motiveert enorm. De school zal dit ook naar u als ouders toe doen.



MET PLEZIER NAAR SCHOOL

Met toestemming overgenomen van de Wilhelminaschool, Rijnsburg





‘Het Noorderlicht’ heeft iets meer dan 300 leerlingen, ligt op een steenworp afstand van het strand en staat in wijk “De Noord” in Katwijk. De leerlingen zijn verdeeld over 2 locaties, die 450 meter uit elkaar liggen.