

Schoolgids

2026-2027



Chr. Basisschool
Oud Zandbergen

Onderdeel van:



Christelijke Basisschool Oud Zandbergen



In acht jaar basisonderwijs gaat uw kind zo'n 1600 dagen naar school. Dat is een groot deel van een kinderleven. Het is daarom belangrijk dat u met zorg een school kiest die bij uw kind (en bij u) past.

Via deze schoolgids willen wij u informeren over onze Christelijke basisschool Oud Zandbergen. Wij zijn ons ervan bewust dat onze school een belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van uw kind. In deze gids willen we u een beeld geven van onze uitgangspunten en doelstellingen. We zetten uiteen hoe we tegen onderwijs en opvoeding aankijken en geven aan hoe passend onderwijs door ons wordt gerealiseerd. Daarnaast voorzien wij u via deze schoolgids van de nodige praktische informatie.

1. Uw kind is onze zorg. Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen op onze school de aandacht krijgen die ze nodig hebben. CBS Oud-Zandbergen is de school die ernaar streeft dat iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt in wie hij of zij is. Kort gezegd willen we dat al onze leerlingen, ouders en medewerkers uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen. Daarvoor is lef nodig. We willen dat iedereen durft lerende te blijven. Daarom is ons motto



‘lef om te leren!’

Wij nodigen u van harte uit om na het lezen van deze gids een kennismakingsafspraken te maken. U krijgt dan door middel van een gesprek en een rondleiding door de school een beeld van hoe wij in de praktijk het onderwijs op CBS Oud Zandbergen vormgeven. Ik hoop u binnenkort te ontmoeten!

Met vriendelijke groet, namens het team en de MR,

Judith Dingjan

Directeur CBS Oud Zandbergen



1. Onze school

1.1 Oud Zandbergen onderdeel van CBO Zeist

Onze school is een van de acht scholen van de stichting scholen voor christelijk basisonderwijs Zeist e.o., in de volksmond CBO Zeist.

De scholen hebben een gezamenlijk koersplan, waarin de ontwikkelrichting en gezamenlijk afgesproken visie, missie en werk-onderwerpen staan beschreven. Ons koersplan is getiteld Samen Leven Leren op onze bouwplaats, waarmee we ook zeggen dat het ons gaat om alle aspecten van opgroeien en leren en de school duiden als oefenplaats, waar fouten maken mag en iedereen erbij hoort.

CBO Zeist staat voor Christelijk geïnspireerd, goed en uitdagend onderwijs. We zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen te leren over zichzelf en de wereld om hen heen. We geven kinderen een degelijke basis op het gebied van taal, rekenen en burgerschap. Zij ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en ontdekken hun talenten. Zij vinden hun weg in het omgaan en waarderen van diversiteit en leren betrouwbaar mee te doen in onze dynamische samenleving. Samen, leven, leren vinden wij voor alle kinderen van groot belang.

De werk-onderwerpen onder onze pijlers Samen Leven Leren

samen	Leven	Leren
School is een veilige plek. Je hoort erbij. Je wordt gezien.	De basis wordt gelegd om mens te zijn in onze huidige maatschappij.	Onderwijsresultaten die passen bij de leerling-populatie op gebied van taal, lezen en rekenen.
Samen weet je meer dan alleen. Leren van elkaar. We versterken elkaar.	Duurzame omgang met onze leefomgeving. Gezondheid.	Kwaliteit en continuïteit in een krappe arbeidsmarkt. Anders organiseren.
Passende ondersteuning voor elk kind wordt effectief gerealiseerd.	Goed burgerschapsonderwijs.	Digitale geletterdheid. Sociale redzaamheid (kanjer)

Voor het complete koersplan kunt u terecht op de [website van CBO Zeist](#).

Het schoolgebouw is gesitueerd op de begane grond. Hierdoor is de school toegankelijk voor minder- of invalide personen. Het gebouw is van binnen “speels” vormgegeven. Buiten hebben we een groot plein en grasveld waar de kinderen heerlijk kunnen buiten spelen en leren. De school heeft een kinderboerderij. Zorg hebben voor alles wat groeit en bloeit, vinden we belangrijk. Dieren zijn in die leefomgeving eveneens van waarde,





vandaar dat onze school een kleine kinderboerderij heeft.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

Op Oud Zandbergen werken we vanuit christelijke waarden, met de bijbel als leidraad en drie kernwaarden centraal: **Ief**, **creativiteit** en **verbinding**. **Ief** betekent dat leerlingen en leerkrachten durven kiezen, fouten maken en doorzetten, ook als het moeilijk is. **Creativiteit** stimuleren we door ruimte te geven voor eigen talenten en het zelf vormgeven van het leerproces. **Verbinding** staat voor persoonlijke aandacht, waarbij leerkrachten zich echt verbinden met leerlingen, zowel individueel als in groepen.

Deze kernwaarden – Ief, creativiteit en verbinding – vormen de basis van ons onderwijs. We bieden een veilige omgeving waarin sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat, met de Kanjertraining als ondersteuning. Door onderwijs op maat te bieden, stimuleren we ieder kind om op zijn of haar eigen manier te groeien, verantwoordelijkheid te nemen en zelfvertrouwen op te bouwen.

1.3 Ons onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Misschien maakt u zich als ouder weleens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan het gebied van de gemeenten Zeist, De Bilt, Utrechtse Heuvelrug, Bunnik en Wijk bij Duurstede. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf voldoende kennis en kunde op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt je hier.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In onze regio zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren



versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen krijgen zo meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er, ondanks veel ondersteuning, toch nog meer voor een kind nodig dan wij, als basisschool, kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee aanvullend nodig is. Het Samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (SWV ZOUT) helpt u en ons daarbij. Vaak is een arrangement op school te organiseren. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband. (<https://swvzout.nl/>)

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Onderstaand schema laat zien wat wij verstaan onder basisondersteuning en extra ondersteuning. Wij bieden alle ondersteuning op de niveaus 1 t/m 3.

Op niveau 4 zijn wij gespecialiseerd in hoogbegaafdheid. Wij bieden veel van de ondersteuning op niveau 4 in samenwerking met ons samenwerkingsverband ZOUT.



Verder zullen we aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Hoe zorgt Oud Zandbergen voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als een leerkracht merkt dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

De basis

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat **alle kinderen de beste kansen krijgen om te leren**. Daarom



werken onze leerkrachten met het didactisch model **EDI (Expliciete Directe Instructie)**. Dit betekent dat we lesgeven op een manier die bewezen effectief is.

Wat betekent dit voor uw kind?

✓ Duidelijke uitleg

De leerkracht legt de leerstof stap voor stap uit. Zo weet uw kind precies wat het leert en wat er van hem of haar verwacht wordt.

✓ Actieve betrokkenheid

Kinderen doen actief mee tijdens de les. Ze denken hardop, beantwoorden vragen en oefenen samen. Dit helpt om de leerstof beter te begrijpen en te onthouden.

✓ Iedereen doet mee

De leerkracht controleert voortdurend of de stof begrepen wordt. Zo kunnen we meteen helpen als een kind iets nog niet helemaal snapt.

✓ Hoge verwachtingen, goede begeleiding

We geloven in de mogelijkheden van elk kind. Door helder les te geven én goed te begeleiden, zorgen we dat alle leerlingen kunnen groeien.

🎯 Waarom dit belangrijk is?

Omdat we willen dat **uw kind met vertrouwen leert**, plezier heeft in het leren en zich optimaal ontwikkelt. Met EDI zorgen we voor duidelijkheid, structuur en kwaliteit in elke les.

Leerlingvolgsysteem

In groep 1/2 maken we gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem. Een aantal maal per jaar vullen de leerkrachten observatielijsten in om zo de ontwikkeling van het kind te volgen. In de groepen 3 t/m 8 wordt er bij een aantal vakken regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen. Dit zijn zogenaamde beheerstoetsen. De resultaten bepalen of het noodzakelijk is een kind extra instructie en oefenstof of juist verrijkingsstof te geven. Bij de groepen 3 t/m 8 en worden er bij de kinderen tweemaal per jaar toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem afgenomen voor de volgende vakken: - Technisch lezen; - Begrijpend lezen (vanaf groep 5); - Spelling; - Rekenen. Dit zijn vaardigheidstoetsen en de scores geven een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Tevens vinden we het belangrijk dat de sociaal-emotionele ontwikkeling goed gevolgd wordt. Tweemaal per jaar wordt daarom het leerlingvolgsysteem, dat bij de Kanjertraining hoort, ingevuld. Op grond van de scores wordt duidelijk of er bij een kind sprake is van een normale sociaal-emotionele ontwikkeling of dat er sprake is van extra zorg op dat gebied.

Het is fijn om te zien dat afgelopen jaar de gemiddelde resultaten van de school op het IEP LVS ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie vallen. We zien ook dat niet alle groepen onze eigen ambities hebben behaald. We zien dat we er voor lezen sterk voor staan, in 1 groep is extra aandacht voor spelling nodig maar daar staan we er verder ook sterk voor. Hoewel rekenen gemiddeld boven de signaleringswaarde valt, wijkt rekenen het meest af van onze eigen gestelde ambitie. We hebben een nieuwe methode aangeschaft die beter aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en we gaan ons met begeleiding van Melior Advies nog verder versterken in onze didactiek en het omzetten van data analyse in sterke plannen. Daarnaast zullen we met begeleiding van SWV ZOUT ons verder verdiepen in gedrag van leerlingen en hoe dat goed te lezen en daar passende acties op in te zetten.



Op de studiedag van 29 juni 2026 heeft het team de resultaten uitgebreid met elkaar geëvalueerd en geanalyseerd. Alle leerkrachten hebben de beginsituatie van hun groep voor komend schooljaar uitgebreid in kaart gebracht. Op de studiedag van 18 juli 2026 hebben de leerkrachten deze beginsituatie doorgesproken met de leerkracht van komend schooljaar. Op de studiedag van 26 augustus 2026 zal het team plannen schrijven om komend schooljaar met de groepen toe te werken naar onze eigen ambities.

1.4 Burgerschap

Als school vinden we het belangrijk onze leerlingen voor te bereiden op hun rol als verantwoordelijke en betrokken burgers in een steeds diversere en complexere samenleving. Vanuit onze christelijke identiteit stimuleren we dat kinderen op een zelfbewuste manier in het leven staan, met respect voor anderen en aandacht voor hun omgeving. Burgerschapsvorming en sociale cohesie zijn geen losstaande vakken, maar worden geïntegreerd in het hele onderwijs, waarbij de school als oefenplaats dient waar kinderen leren samenleven en volwassenen een voorbeeldfunctie vervullen.



2. Organisatie van ons onderwijs

2.1 Het team

Hieronder treft u een overzicht van de medewerkers met functie(s) en e-mailadressen.



Juf Louise Heuwerkemeijer

Groep 3/4 en 5/6

louiseheuwerkemeijer@oz.cbozeist.nl



Juf Diana van de Belt-Azanza

Groep 1/2

dianavandebelt@oz.cbozeist.nl



Juf Britt Klinkert

Groep 1/2

brittklinkert@oz.cbozeist.nl



Meester Lourens

Ondersteuning

lourenslagas@oz.cbozeist.nl

Meester Niels Verheijen

Groep 5/6

nielsverheijen@oz.cbozeist.nl

Meester Guus Kalkman

Groep 3/4

guuskalkman@oz.cbozeist.nl



Meester Bert Wolters

Juf Désiré Baartman

Juf Manon Blansjaar

Groep 7/8

H-groep

H-groep

bertwolters@oz.cbozeist.nl

desirebaartman@oz.cbozeist.nl

manonblansjaar@oz.cbozeist.nl



Juf Janine Kooijman

Henneke Drijfhout



Jorgen Werkhoven

Intern begeleider

Administratief medewerker

Conciërge

janinekooijman@oz.cbozeist.nl

hennekedrijfhout@oz.cbozeist.nl

concierge@oz.cbozeist.nl



Judith Dingjan

Directeur

judithdingjan@oz.cbozeist.nl

2.2 Stagiair(e)s

Oud Zandbergen heeft dit schooljaar enkele stagiairs. Verspreid over het schooljaar leiden wij aanstormend talent op in samenwerking met de Marnix Academie.

2.3 Onderwijstijd en lestijden

Uw kind gaat 7520 uur naar de basisschool. De onderwijstijd wordt benut volgens de wettelijke norm.

	Leerjaar 1-4	Leerjaar 5-8
Maandag	8.30 – 14.45 uur	8.30 – 14.45 uur
Dinsdag	8.30 – 14.45 uur	8.30 – 14.45 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 14.45 uur	8.30 – 14.45 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	8.30 – 14.45 uur

We vinden het belangrijk dat uw kind op tijd op school is, omdat laatkomers de groep verstoren en we waarde hechten aan een gezamenlijke start. De schooldeuren gaan open om 8.15 uur, het eerste belsignaal klinkt om



8.25 uur, en om 8.30 uur begint de les; na dit tijdstip is een kind te laat. Bij drie keer te laat nemen we contact op met ouders, en bij aanhoudend te laat komen melden we dit aan de leerplichtambtenaar.

2.4 Vakanties en studiedagen

Onderstaande dagen zijn alle leerlingen van Oud Zandbergen vrij.

Herfstvakantie: 17 t/m 25 oktober '26 Kerstvakantie: 19 dec '26 t/m 3 januari '27 Voorjaarsvakantie: 20 t/m 28 februari '27 Goede Vrijdag: 26 maart '27 Tweede Paasdag: 29 maart '27 Meivakantie: 24 april t/m 9 mei '27 Tweede Pinksterdag: 17 mei '27 Zomervakantie: 17 juli t/m 29 augustus '27	vrijdag 16 oktober '26 maandag 1 maart '27 dinsdag 30 maart '27 woensdag 23 juni '27 vrijdag 16 juli '27 Op deze dagen werken de teamleden aan het verder versterken van ons onderwijs.
---	--

2.5 Verzuim

Het verzuim van leerlingen wordt dagelijks bijgehouden; leerplichtige kinderen vanaf 5 jaar moeten naar school. Bij ziekte meldt u dit 's ochtends voor aanvang telefonisch, of in Parro. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met ouders en meldt dit aan de leerplichtambtenaar. Voor bijzondere verlofaanvragen, zoals een bruiloft, gebruikt u het verlofformulier dat op de website staat en kunt u inleveren of mailen naar school. In enkele bijzondere situaties is vrijstelling van school mogelijk. Dit leest u op <https://www.rijksoverheid.nl/wetten-en-regelingen/productbeschrijvingen/vrijstelling-leerplicht>

2.6 Tropenrooster

Vanwege de warmte in ons schoolgebouw bij hoge buitentemperaturen hanteren we soms een tropenrooster. Bij voorspellingen van meer dan 2 dagen aaneengesloten 28°C of hoger laten we dit twee dagen van tevoren weten; op die dagen geldt het woensdagrooster: 08.30–12.30 uur.

2.7 Vervangingen

Bij ziekte van een leerkracht zoeken we eerst vervanging binnen het team, daarna via de invalpoule van Transvita. Als dat niet lukt, worden leerlingen tijdelijk verdeeld over andere groepen; bij langere afwezigheid gebeurt dit steeds met een andere groep. Alleen in uiterste gevallen vragen we ouders hun kind thuis te houden.

2.8.1 Welkom nieuwe leerlingen!

Kinderen kunnen vanaf drie jaar officieel worden ingeschreven; vóór die tijd kan een interesseformulier worden ingevuld. Ouders die zich willen aanmelden, lezen eerst de schoolgids op www.cbsoudzandbergen.nl en maken daarna een afspraak met de directeur. Na een kennismakingsgesprek en schoolbezoek ontvangen zij een aanmeldformulier; de aanmelding is pas definitief na controle van gegevens. In maart/april voorafgaand aan het instroomjaar wordt op basis van o.a. motivatie, broertjes/zusjes, afstand en binding met de school een selectie gemaakt. De directie beslist over toelating.

Ouders ontvangen ca. een half jaar van tevoren een bericht dat het kind welkom is en wordt overlegd welke wendagen het beste uitkomen. Het kind ontvangt ongeveer 3 weken voor het eerste wemoment een uitnodigingskaart van de leerkracht van de groep waarin het kind geplaatst is. Kinderen mogen vanaf 4 jaar naar school en vooraf minimaal twee ochtenden komen wennen. Instromen kan tot zes weken voor de



zomervakantie, daarna starten kinderen na de zomervakantie. Kinderen die na 1 oktober vier worden, ontvangen in het voorjaar daarvoor bericht over plaatsing. Kinderen die in december jarig zijn, starten na de kerstvakantie. Leerplicht geldt vanaf de eerste schooldag van de maand waarin een kind 5 wordt.

2.8.2 Tussentijdse plaatsing

Bij tussentijdse plaatsing volgen we de reguliere aanmeldprocedure, met extra aandacht voor groepsgrootte, leervorderingen en informatie van de huidige school. Het kind draait een dag mee en wordt geobserveerd; plaatsing is pas mogelijk als de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte. De directeur beslist over toelating.

2.9 Schorsing/ verwijdering

In uitzonderlijke gevallen kan sprake zijn van verwijdering van een leerling van de school. U kunt denken aan wangedrag van de leerling en/of één van de ouders, het daadwerkelijk niet (meer) respecteren van de grondslag van de school door de ouders, in het geval dat de school de grenzen van de speciale zorg aan een individuele leerling bereikt heeft of bij het veelvuldig overtreden van de regels van de school. We houden ons aan de richtlijnen schorsing en verwijdering van het CBO.

2.10 Schoolverlaten

In groep 8 neemt de leerling afscheid van de basisschool. Naar welk type vervolgonderwijs uw kind doorstroomt is afhankelijk van de interesses, kwaliteiten, leerontwikkeling en capaciteiten van het kind. Doordat wij de kinderen van onze school kennen, hebben we daar een goed beeld van. Het schooladvies wordt opgesteld door de groepsleerkracht in samenwerking met de IB-er, directeur en de leerkracht van het voorgaande jaar. Daarin worden o.a. werkhouding, inzet en resultaten meegenomen. Van elk kind dat de school verlaat wordt een onderwijskundig rapport gemaakt. Dit rapport omvat informatie uit het leerlingendossier van het betreffende kind en wordt, samen met een verklaring van uitschrijving, gestuurd naar de ontvangende school. Ouders hebben inzage in dit rapport. Hoewel dit onderwijskundig rapport redelijk uitgebreid is, wordt een gedeelte van de leerlinginformatie via de zgn. warme overdracht aan de ontvangende school kenbaar gemaakt.

We volgen daarbij het onderstaande tijdsplan.

- eind groep 7: met kinderen en hun ouders wordt naar aanleiding van observaties en toetsresultaten uit het IEP-leerlingvolgsysteem het voorlopig uitstroombestemming besproken;
- eind november, begin december wordt in groep 8 de IEP gemaakt.
- januari groep 8: schooladvies wordt op school met ouders, kind en leerkracht besproken;
- januari/februari: open dagen op diverse scholen voor voortgezet onderwijs
- eerste twee weken van februari: de doorstroomtoets wordt gemaakt;
- in maart; aanmelding van leerlingen op een VO-school gebeurt via school. Daarvoor maakt de school een onderwijskundig rapport van het kind op. Ouders hebben inzage in het rapport en mogen hierop reageren. Ouders machtigen de school om de aanmelding te doen;
- midden maart; doorstroomtoetsresultaten worden bekend. Op basis van deze gegevens worden de schooladviezen definitief. Indien een leerling een hogere score heeft behaald voor de doorstroomtoets dan het gegeven advies, kan dit advies naar boven worden bijgesteld.
- april: plaatsing wordt bekend gemaakt;



3. Methoden en werkwijzen

3.1 Groep 1 en 2

Met de start op de basisschool begint een nieuwe ontwikkelingsfase. In onze gemengde kleutergroepen (4-6 jaar) leren kinderen spelenderwijs in een rijke leeromgeving met thema's uit hun belevingswereld. We werken met *Kleuterplein*, projecten van de *Kleuteruniversiteit*, *My name is Tom* (Engels), de *Kanjertraining* en volgen de ontwikkeling met het IEP-volgsysteem.

Hoe ziet het dagritme bij de kleuters eruit?

Een dag in de kleuterklas bestaat niet alleen uit spelen zoals veel mensen nog denken. Kinderen leren in hun eerste schooljaren ontzettend veel. Op spelende wijze worden zij voorbereid op groep 3. Om u een indruk te geven van het dagritme in de kleuterklas ziet u hieronder een globale planning:

08.30-09.00 uur kring en Godsdienst (dagopening met routines)
09.00-09.15 uur kringactiviteit
09.15-10.00 uur buitenspelen
10.00-10.30 uur fruit eten en voorlezen/schooltv kijken
10.30-11.30 uur werken met ontwikkelingsmateriaal / het planbord
11.30-12.00 uur kringactiviteit
12.00-13.00 uur pauze
13.00-13.15 uur kringactiviteit
13.15-14.00 uur werken van planbord
14.00-14.30 uur buitenspelen of speelzaal
14.30-15.45 uur voorlezen

De kringactiviteiten kunnen betrekking hebben op taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek, kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie of wetenschap & technologie.

In de kleutergroepen starten we de dag met een ochtendkring met liedjes, dagen van de week en de datum. Kinderen kiezen vervolgens via het digikeuzebord in welke hoek ze willen werken met ontwikkelingsmateriaal. We eten samen fruit in de kring en lezen of kijken thematisch beeldmateriaal. Dagelijks zijn er kringactiviteiten gericht op taal- en rekenontwikkeling, waarbij gewerkt wordt aan tussendoelen zoals boekoriëntatie, getalbegrip en sorteren. Ook muziek en sociaal-emotionele vorming via de Kanjertraining komen hier aan bod. Buiten spelen gebeurt met diverse materialen en bij goed weer in de zandbak. Daarnaast werken we dagelijks in kleine kringen, zodat activiteiten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van elk kind en er ruimte is voor interactie en gerichte begeleiding. Spelbegeleiding is hier ook een belangrijk onderdeel van.

Doorstroming kleuters

Kinderen starten in groep 1 zodra ze vier zijn; de overgang naar groep 3 is meestal aan het begin van het schooljaar. We kijken niet alleen naar leeftijd, maar vooral naar de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind, volgens de afspraken in ons beleidsplan voor groep 1 en 2.

Op Oud Zandbergen staan de ontwikkelingsbehoefte en talenten van elk kind centraal, met aandacht voor een doorgaande ontwikkeling. Beslissingen worden gebaseerd op toets- én observatiegegevens, waarbij ouders en andere betrokkenen tijdig worden geïnformeerd en betrokken.

3.2 Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 laat de leerkracht zich voor de verschillende vakgebieden leiden door onderstaande methodes. Op onderstaande wijze benutten wij de tijd dat uw kind onderwijs bij ons op school volgt.



Vak	Methodes	Lestijd
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	45 min per week
Taal	Lijn 3 (gr. 3)	6,15 uur per week
	Taal actief 5 (gr. 4 t/m 8)	3,40 uur per week
Technisch lezen	Lijn 3 (gr. 3)	Geïntegreerd in de 6,15 uur hierboven 4/5: 2,45 uur per week 6: 1,45 uur per week 7/8: 1,15 uur per week
	Karakter (gr. 4 t/m 8)	
Begrijpend lezen	Taal actief 5 (gr. 4 t/m 8)	1 uur per week
Rekenen	Getal en ruimte junior	5,50 uur per week
Geschiedenis	Blink	Blink: 2 uur per week
Aardrijkskunde	Blink	
Natuur	Blink	
Verkeer	VVN (veilig verkeer Nederland)	30 min per week
Engels	My name is Tom	30 min per week
Schrijven	Klinkers	3: 4,30 uur per week 4/8: 30 min per week
Godsdienstige vorming	Trefwoord	1 uur per week

3.2.1 Kanjertraining

Als basis voor onze omgang met kinderen, ouders en elkaar hebben we, zoals op iedere school van CBO Zeist, gekozen voor de lesmethode sociaal-emotionele ontwikkeling genaamd Kanjertraining. De uitgangspunten van de Kanjertraining vormen een leidraad in ons pedagogisch en sociaal-emotioneel handelen. Dankzij de



Kanjertraining leert een kind gedrag te herkennen, bij zichzelf en bij anderen. Kinderen leren te zeggen wat zij goed vinden aan anderen en hoe zij graag willen dat een ander doet. We leren de kinderen vooral een oplossingsgerichte levenshouding aan, waarbij zij uitgaan van het oké zijn van zichzelf en de ander. In hoofdstuk 9 van deze schoolgids wordt nader ingegaan op de Kanjertraining.

3.2.2 Nederlandse taal en lezen

Leesmethode Lijn 3

We starten officieel met lezen in groep 3 met de methode *Lijn 3*, waarin kinderen op een speelse manier letters en woorden leren herkennen via een avontuurlijke reis door Leesstad. De focus ligt op het leren van letters, zodat kinderen niet blijven hangen in woordbeelden maar snel leren lezen.

Taal actief

Taal actief 5 heeft een vaste opbouw van ieder thema en elk type les. Taal actief biedt de leerlingen onderwijs aan voor woordenschat, de Nederlandse taal en spelling. Ook het vakgebied begrijpend lezen is opgenomen in Taal actief.

Karakter

Karakter is een voortgezet technisch leesmethode voor groep 4 t/m 8. Met Karakter leren de kinderen goed lezen, ze doen succeservaringen op en worden gestimuleerd veel en gevarieerd te lezen. Zo maken ze ongemerkt veel leeskilometers en ervaren ze dat lezen leuk en zinvol is. In Karakter gaan goed technisch leesonderwijs en leesmotivatie hand in hand. In Karakter staan de leesteksten centraal. Ze zijn op maat geschreven door bekende kinderboekenauteurs.

3.2.3 Rekenen

Van groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met de rekenmethode "**Getal & Ruimte Junior**". Getal & Ruimte Junior gebruikt een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke rekenstrategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Ook biedt Getal & Ruimte duidelijke en altijd werkende strategieën en elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen komen sneller verder, zonder omwegen. De methode is van dezelfde makers als Getal & Ruimte in het voortgezet onderwijs. Dit geeft een betere aansluiting in de brugklas. Getal & Ruimte behandelt vier lessen achter elkaar één onderwerp met daarbij aandacht voor het ophalen van voorkennis, het oefenen van de nieuwe vaardigheid en het toepassen ervan in contexten. Getal en Ruimte Junior gaat uit van dagelijkse instructie volgens het directe instructie model. Er is veel aandacht voor het taalgebruik. Getal en Ruimte Junior leert de kinderen denken en handelen in de rekentaal die ook op het voortgezet onderwijs wordt gebruikt. Voor de verdiepte groep gebruiken we meesterwerk. Dit is extra uitdagend werk dat bij de methode hoort. Ook heeft meesterwerk bepaalde extra leerlijnen, denk hierbij aan bijvoorbeeld schaken.

3.2.4 Schrijven

Wij werken met de methode "**Klinkers**" in groep 3. Alle groepen werken met deze methode. "Klinkers" sluit goed aan bij de methode Lijn 3 van Lezen. De kinderen leren schrijven in verbonden schrift.

3.2.5 Godsdienstige vorming

Als methode voor het vakgebied Godsdienstige vorming/levensbeschouwing maken we op onze school gebruik van de methode "**Trefwoord**". De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema.

In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar ongeveer dertien thema's aan bod. Deze thema's sluiten aan bij de beleavings- en ervaringswereld van de kinderen.

3.2.6 Engels

Engels leren we op Oud Zandbergen op een natuurlijke en speelse manier met de methode *My name is Tom*,



die een doorgaande leerlijn biedt van groep 1 t/m 8. Zo leggen kinderen al vroeg een stevige basis, wat zorgt voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

3.2.7 Blink Wereld

Blink Wereld is een lesmethode voor wereldoriëntatie die op een thematische manier wordt aangeboden. Dit betekent dat leerlingen niet alleen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek leren, maar dat deze vakken worden geïntegreerd in een groter, overkoepelend thema. Zo leren kinderen verbanden te leggen en de wereld op een bredere manier te begrijpen.

3.2.8 Verkeer

Voor de groepen 1 t/m 3 maken we gebruik van "Rondje Verkeer". Dit programma is speciaal ontwikkeld door Veilig Verkeer Nederland in samenwerking met leerkrachten. Vanaf ongeveer groep 4 krijgen kinderen meer inzicht in het verkeer. Voor elke leeftijdsgroep is apart lesmateriaal ontwikkeld. Kennis en vaardigheden worden in groep 7 getoetst aan de hand van een theoretisch (en zo mogelijk praktisch) verkeersexamen.

3.2.9 Cultuureducatie

In alle groepen worden creatieve vakken aangeboden. De leerkrachten zorgen voor voldoende afwisseling tussen de verschillende disciplines. Naast de lessen die we zelf verzorgen nemen we deel aan het aanbod van Kunst Centraal.

3.2.10 Bewegingsonderwijs

Gym-, spel-, en bewegingslessen van groep 1/2a en 1/2b vinden plaats in het speellokaal of buiten op het veld. Dat gebeurt 2x per week. Het is fijn als uw kind voor de lessen in het speellokaal gymschoentjes heeft.

De gymnastieklessen voor de groepen 3 t/m 8 en H-groep worden gegeven in de gymnastiekzaal aan de Laan van Vollenhoven te Zeist. De lessen worden gegeven door een vakdocent gymnastiek.

Er wordt gegymd in korte broek, T-shirt en sportschoenen (geen buitenschoenen en geen schoenen met zwarte zool) zijn gewenst.

3.2.12 Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen huiswerk mee. We overdrijven het huiswerk zeker niet, maar vinden het wel een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

3.2.13 I.C.T. (Informatie en Communicatie Technologie)

Op Oud Zandbergen werken we met ICT ter ondersteuning van 21ste-eeuwse vaardigheden, zoals mediawijsheid, informatieverwerking, communiceren via internet en basisvaardigheden. Vanaf groep 3 heeft elke leerling een eigen Chromebook; digitale methodesoftware, schoolborden en veilige opslag via Drive ondersteunen het leerproces dagelijks.

3.2.14 Burgerschap

De school heeft de taak invulling te geven aan het bevorderen van burgerschap en integratie.

Wereldburgerschap in het onderwijs is de betrokkenheid van jongeren bij een samenleving die steeds meer multicultureel wordt, maar ook hun participatie in deze veelzijdige maatschappij. Het betekent dat leerlingen leren verantwoordelijke burgers te worden in hun eigen gemeenschap, in Nederland en wereldwijd.

De visie van de school op burgerschapsvorming is als volgt:

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. De school vindt het van belang haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Vanuit haar christelijke identiteit vindt de school het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet



alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. De school wil leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. In de school leren leerlingen samen te leven met anderen.

Er wordt binnen burgerschap gewerkt aan de volgende doelen:

- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument, bijvoorbeeld middels de Kanjertraining.
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Door het gebruik van de methodes Blink en de Kanjertraining wordt er doelgericht gewerkt aan burgerschaps-vorming van de leerlingen. In groep 8 staat Prinsjesdag jaarlijks op het programma. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Dit komt o.a. aan de orde tijdens de godsdienstlessen.

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Tevens leren ze respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen. Binnen de aardrijkskunde-, geschiedenis- en godsdienstlessen wordt hier aandacht aan besteed.

De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu. Dit komt bijvoorbeeld aan de orde tijdens de lessen natuuronderwijs, maar ook tijdens de zorg voor- en het omgaan met onze dieren. De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen zoals aanwezig in ons cultureel erfgoed. Hieraan wordt aandacht besteed tijdens de geschiedenislessen.

4. Hoogbegaafdenonderwijs

4.1 HB-leerlingen op Oud Zandbergen

Onderzoek geeft aan dat 2 tot 3% van alle leerlingen in het basisonderwijs een IQ hoger dan 130 hebben. Circa 80% van deze leerlingen heeft te kampen met leer- en gedragsproblemen doordat zij onvoldoende uitgedaagd worden, zich onbegrepen en alleen voelen, onderpresteren en met tegenzin naar school gaan. Brede maatschappelijke erkenning van deze problematiek is er in Nederland nog niet. Deze leerlingen ontvangen geen extra bekostiging van het rijk vergelijkbaar met speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

Een onderwijsvoorziening, specifiek toegespitst op de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen, wordt gezien als een welkome aanvulling op en verrijking van de voorzieningen voor leerlingen binnen CBS Oud Zandbergen. Het schooljaar 2024-2025 is gestart met 17 leerlingen in één H-klas uit de leerjaren 6 t/m 8.

In de reguliere groepen wordt aandacht besteed aan de verschillen tussen hoogbegaafde leerlingen en henzelf, zodat de kinderen begrip krijgen voor de positie die de groepen hoogbegaafden innemen op CBS Oud Zandbergen. Ook de overeenkomsten verdienen de aandacht. Vaak zal het mogelijk zijn om gezamenlijke activiteiten te ondernemen en daarbij speelt het empathisch vermogen van beide partijen een belangrijke rol.

4.3 Kosten HB-onderwijs

Het HB-onderwijs wordt bekostigd uit reguliere middelen, maar voor de extra voorzieningen (zoals excursies en vaklessen) vraagt oudervereniging VHOZZ een vrijwillige bijdrage. Deze loopt via de Stichting Vrienden van HB-onderwijs Oud Zandbergen, en ouders wordt verzocht naar draagkracht bij te dragen.

4.4 Wat is HB-onderwijs op Oud Zandbergen

Alle kinderen die aan de toelatingseisen voldoen worden toegelaten, ongeacht geloof, etniciteit of sociale achtergrond van de ouders. Het HB-onderwijs is toegankelijk voor alle leerlingen die voldoen aan de toelatingscriteria, ongeacht achtergrond.



De HB-groep is gewoon onderdeel van de school. De leerlingen hebben contact met andere kinderen en maken gebruik van dezelfde speelplaats en doen mee aan gezamenlijke activiteiten als sportdagen, musicals e.d.

In het reguliere onderwijs zijn de kerndoelen uitgangspunt voor het lesprogramma; binnen het HB-onderwijs is de ontwikkelingsvoorsprong van de kinderen dusdanig, dat er veel ruimte is om meer en vooral andere zaken te leren naast de kerndoelen. Zo worden de wereldoriëntatie lessen gebaseerd op zowel de thema's van de methode BLINK als die van het IPC (Internationaal Primary Curriculum). Leerlingen worden uitgedaagd om dingen te **produceren**, zoals verhalen schrijven, presentaties geven, programma's maken, een toneelstuk opvoeren, plannen maken en science experimenten uitvoeren, kunst en kunstgeschiedenis, wiskunde etc. Daarnaast wordt er extra aandacht besteed aan de vaardigheden die deze leerlingen nodig hebben om na de basisschool in een reguliere klas te kunnen functioneren. Het is per leerling verschillend waar de behoeftes liggen.

5. Kwaliteitsbewaking

5.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg draait bij ons om het goed uitvoeren en continu verbeteren van ons onderwijs, met een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team. We gebruiken betrouwbare instrumenten zoals methodegebonden toetsen, leerlingvolgsystemen, functionerings- en beoordelingsgesprekken, en tevredenheidsonderzoeken om resultaten te monitoren en waar nodig actie te ondernemen op leerling-, groeps- en schoolniveau. De kwaliteitszorg bewaakt dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen en het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van bovenstaande instrumenten en middelen.

5.2 Onderwijsinspectie

De inspectie maakt elk jaar van elke school, vestiging of afdeling een risicoanalyse. Momenteel valt Oud Zandbergen onder het basistoezicht.

5.3 Schoolondersteuningsplan

Hieronder leest u hoe de zorg en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben, er op Oud Zandbergen uitzien.

· Visie & uitgangspunten

- Passend onderwijs vanuit het handelingsgericht-werken (HGW)-model: onderwijs en ondersteuning worden zoveel als mogelijk afgestemd op de behoeften van elk kind, met nadruk op wat wél kan.
- Kernwaarden – lef, creativiteit en verbinding – moeten zorgen voor veiligheid en welbevinden.

· Basisondersteuning

- Rustige, gestructureerde lessen met oog voor ontwikkeling (EDI-didactiek).
- Kanjerschool-aanpak voor een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid. Vijf ondersteuningsniveaus (van regulier aanbod t/m verwijzing SBO), vastgelegd in een cyclische HGW-route.

· Extra ondersteuning & uitdaging

- **Hoogbegaafdheid:** Voltijd-HB-klas vanaf leerjaar 6 op eigen locatie en deeltijd "Day-a-Week-School" via het bestuur.
- **Leerproblemen (o.a. dyslexie):** samenwerking met o.a. Opdidakt, Zien in de Klas en RID.



· **Specialisten & voorzieningen**

- In-huis: HB-specialist, autisme-specialist, intern begeleider, Kanjerschool-coördinator.
- Via bestuur/SWV: extra experts (bijv. motorisch remedial teacher) en externe therapieën.
- Faciliteiten: time-out-ruimtes, individuele werkplekken, buitenlokaal, verzorgingsruimte, groot buitengebied & voedselbos voor bewegend- en buitenonderwijs.

· **Samenwerking**

- Nauw contact met ouders (start- & rapportgesprekken, laagdrempelige inloop).
- Kernpartners: CJG, GGD/JGZ, leerplicht, SWV PO Zout; CJG-contactpersoon houdt tweewekelijks spreekuur op school.

· **Grenzen aan ondersteuning**

- Ernstige ontwikkel- of gedragsproblemen die rust/veiligheid verstoren of specialistische behandeling vergen. Besluitvorming gebeurt in overleg met ouders, IB'er en directie.

· **Ambities**

- Verder uitbouwen van HB-expertise zodat alle groepen profiteren.
- Teamontwikkeling in differentiëren binnen de klas (inspectie-aandachtspunt).

Kortom: Oud Zandbergen biedt een brede basisondersteuning met een sterke HGW-structuur, speciale aandacht voor (hoog)-begaafde leerlingen, duidelijke samenwerkingsroutes met ouders en externe partners, en duidelijke grenzen en procedures voor zwaardere zorgvragen.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u als ouder en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan uw kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouder het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook van de kinderen vragen we wat ze van het plan vinden en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Daarnaast is er hoorrecht voor alle leerlingen. In de leerlingtevredenheidspelling wordt aan de leerlingen van de groepen 6-8 verschillende vragen over de ondersteuning op school gesteld. Hieronder vindt u de antwoorden met daarachter de score.

De leerlingen vinden

- in sterke mate dat ze op school goed les krijgen (9.1),
- dat ze op school goed leren rekenen (9.0),



- dat de juffen en meesters goed weten wat ze nog niet en al wel kunnen (8,5),
- dat ze op school goed leren lezen (8,9),
- dat ze extra hulp kunnen krijgen als ze iets niet begrijpen (8,1).

Een deel leerlingen zou graag meer effect van de Kanjertraining zien.

De leerlingen van de groepen 1 tot en met 5 zijn door de leerkracht gevraagd wat zij van de ondersteuning op school vinden.

Wat gaat er goed?

- Lesstof: Leerlingen vinden het werk in de groep over het algemeen passend, maar vinden het fijn als er tussen de lessen tijd is voor ontspanning/energizers.
- Hulp: leerlingen durven elkaar en de juf/meester om hulp te vragen. Het is fijn dat je hulp kan krijgen. Werken aan de instructietafel is fijn.
- Gehoord worden: Leerlingen geven aan dat de juffen en meesters naar ze luisteren.

Wat kan er beter?

- Rust: Een deel van de kinderen zou het fijn vinden als er nog meer rust in de school is.
- Naar buiten: de leerlingen zouden graag nog meer buite onderwijs krijgen.

Hoe is de sfeer in de groep?

De leerlingen geven aan dat de juffen en meesters goed helpen als er iets is, maar dat het niet fijn is als er ruzietjes zijn, of geplaagd wordt.

5.4 Jaarplan

In het jaarplan beschrijft de school welke speerpunten zij heeft in de ontwikkeling van de school, het team en het onderwijs. Dit schooljaar richt het team zich op de volgende onderdelen:

- Didactisch handelen: alle leerkrachten geven sterke instructies middels het didactisch model EDI, met differentiatie op minimaal 4 niveaus (basisondersteuning plus extra aanbod voor begaafde leerlingen), daarbij versterken we ons systeem om zicht op ontwikkeling te houden en krijgen leerlingen ook meer inzicht in de eigen ontwikkelijn.
- Pedagogisch handelen: Het team verdiept zich met hulp van SWV ZOUT in kijken naar wat er achter gedrag van kinderen zit en hoe dat te adresseren.
- Versterken visie op leren, gedrag en samenwerkingscultuur met ouders.
- Binnenstebuiten; onze school haalt buiten naar binnen door naar buiten te gaan! Wij geven ook les in onze prachtige buitenruimte.

5.5. Klachtenregeling

Uiteraard hopen we dat het nooit nodig zal zijn, maar onze school beschikt over een klachtenregeling, zoals verplicht volgens de Wet Primair Onderwijs. Bij klachten kunt u allereerst terecht bij de betrokken medewerker of directie; vervolgens bij intern vertrouwenspersoon Janine Kooijman. Zij kan u adviseren en eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon. Meer informatie vindt u op www.cbozeist.nl.

5.6 Scores IEP Eindtoets en uitstroom groep 8

In onderstaande tabel zijn de score van de IEP Eindtoets en procentuele doorverwijzing VO weergegeven van de afgelopen drie jaar.

Binnen CBS Oud Zandbergen maken de leerlingen uit groep 8 de IEP Eindtoets. In onderstaande tabel staan de gemiddelde scores van de afgelopen vier jaar. De scores lagen allemaal boven het landelijk gemiddelde.



Schooljaar	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Score	86.1	76	86.3	782

Sinds 2024 wordt in februari door groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. De gemiddelde resultaten de afgelopen drie jaar waren hierop als volgt:

Schooljaar	Percentage minstens 1F behaald	Percentage minstens 2F/1S behaald
2023-2024	94%	47%
2024-2025	100%	82%
2025-2026	97%	61%

1F behaald: 97 %; signaleringswaarde inspectie: 85%; 1S/2F behaald: 61 %; signaleringswaarde inspectie: 54%
Onze ambitie om nagenoeg alle leerlingen met een 1F niveau uit te laten stromen bereiken we. Onze ambitie is om op 1S/2F verder te groeien.

Tevens staat hieronder over de afgelopen 4 schooljaren procentueel beschreven hoeveel leerlingen naar een bepaald type voortgezet onderwijs zijn verwezen.

	VWO	HAVO/VWO	HAVO	HAVO/VMBO-T	VMBO-T	VMBO-lager	PrO	Overig	Totaal
2022/2023	47%	15%	11%	11%	5%	11%			100%
2023/2024	16,5%	41,5%		25%	8,5%	8,5%			100%
2024/2025	50%	36%		7%		7%			100%
2025/2026	36%	16%	8%	12%	24%	4%			100%

6. Schoolactiviteiten

6.1 Sportactiviteiten

Kinderen kunnen enkele keren per jaar meedoen aan sporttoernooien, waaronder atletiekproeven, voetbaltoernooien en de Koningsspelen. Deelname hangt af van belangstelling, ouderhulp en uitnodigingen; deelnemers dragen altijd het schoolhesje.



6.2 Schoolreisje, schoolkamp en excursies

Ook dit schooljaar gaan de kinderen uit alle groepen weer op schoolreisje. Voor de kinderen uit leerjaar 8 organiseren we een schoolkamp. De kosten voor het schoolreisje en andere activiteiten worden via de Ouderraad geregeld, daarover leest u meer in hoofdstuk 8.

6.3 Feestdagen

De Ouderraad (verder omschreven in hoofdstuk 8) neemt een groot deel van de organisatie van feestdagen op zich, in overleg met het team. Over de feestdagen wordt tijdig gecommuniceerd in de Zandloper en door de OR in hun brochure. Tevens zal de Ouderraad via de klassenouders berichten verspreiden in de ouderappgroepen.

7. Praktische informatie

7.1 Bereikbaarheid

Om de school te bereiken kunt u ons bellen op 030 – 693 18 19. Ziekmeldingen e.d. kunt u voor aanvang van de schooldag telefonisch doorgeven, of via Parro.

Heeft u andere vragen die u telefonisch wilt stellen of wilt u een afspraak maken, dan zijn wij na schooltijd het beste bereikbaar.

Wilt u de juf of meester spreken? Direct voor en na schooltijd gaat onze aandacht naar de kinderen. Wij maken graag een afspraak zodat we rustig de tijd voor het gesprek kunnen nemen.

7.2 Verkeerssituatie

We vragen ouders dringend om de Kiss & Ride-zone alleen te gebruiken voor kort uitstappen en niet te parkeren. Fietsen op het voetpad is verboden, en parkeren buiten de aangegeven plekken op het landgoed is niet toegestaan om de natuur te beschermen.

7.3 Verjaardagen en traktaties

Bij een verjaardag mag uw kind trakteren in de klas, waar het feestje wordt gevierd met zingen en lekkers. Wij stimuleren dat dit een gezonde traktatie is. Houd rekening met allergieën (overleg met de leerkracht). Vanuit het team is er een kaart waarop collega's iets aardigs schrijven; die kaart krijgt uw kind aan het eind van de week mee naar huis.

7.4 Communicatie en privacy

7.4.1 Privacy en Parnassys

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem Parnassys gegevens over uw kind vast. Het gaat hierbij niet alleen om naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid alsmede toetsresultaten en gespreksverslagen. We registreren en gebruiken alleen gegevens die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs. Het bestuur van CBO Zeist is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en heeft haar werkwijze hiervoor vastgelegd in het privacyreglement, dat van toepassing is voor alle scholen van CBO Zeist. U kunt dit reglement vinden op de [website van CBO Zeist](#).

Jaarlijks informeren wij u hierover, zodat u weet wat uw rechten zijn. Elke ouder met wettelijk gezag heeft recht op inzage van administratieve gegevens en correctie van onjuiste gegevens van het kind. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur van de school van uw kind. Daarnaast vragen wij u jaarlijks uw NAW-gegevens in Parro te controleren. Tevens kunt u hier de privacy-instellingen aanpassen met betrekking tot beeldmateriaal.



Google Workspace for Education

Wij gebruiken de persoonsgegevens ook om voor uw kind een account aan te maken in de Google Workspace for Education-omgeving van de school. Google Workspace for Education is de digitale omgeving van Google voor het onderwijs. Het bevat onder andere Gmail, Agenda, Documenten en Classroom. Leerlingen van de scholen van CBO Zeist gebruiken hun Google Workspace for Education-account om o.a. aan opdrachten te werken, met hun docenten te communiceren, in te loggen op hun Chromebook en vaardigheden voor digitaal burgerschap te leren.

In de Privacyverklaring van Google Workspace for Education staat welke gegevens Google verzamelt uit Google Workspace for Education-accounts en hoe Google die gegevens gebruikt en bekend maakt. U kunt de Privacyverklaring online lezen op https://workspace.google.com/terms/education_privacy.html. CBO Zeist gebruikt zowel de kern- als de aanvullende diensten van Google. Met de inschrijving van uw kind heeft u ons toestemming gegeven om deze diensten te gebruiken. De belangrijkste aanvullende diensten van Google in het onderwijs zijn Maps, Earth en YouTube.

Zoals u kon lezen, legt onze school in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze scholen te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige gegevens zijn daarnaast belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen.

Voor dit onderzoek worden leerlinggegevens uitgewisseld met het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) en het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS). Deze gegevens worden geanonimiseerd verwerkt in trendrapportages die scholen helpen hun onderwijs te verbeteren. Meer informatie vindt u op nationaalcohortonderzoek.nl.

Wij mogen deze gegevens, zonder uw toestemming, delen met deze instanties omdat we volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben om ons onderwijs te verbeteren en te verantwoorden. Het gaat hier om gegevens die niet herleidbaar zijn naar een individu. Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet worden doorgestuurd.

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

7.4.2 Oudernieuwsbrief 'Zandloper'

De Zandloper is de nieuwsbrief van school. Hierin staat informatie over wat er de afgelopen periode is gedaan door de kinderen, staan de jarigen vermeld en een welkom aan nieuwe leerlingen. Daarnaast staan bijvoorbeeld reminders met betrekking tot vrije (studie)dagen, genoemd.

7.4.3 Oudercommunicatie via Parro

Parro is de plek waar alle communicatie tussen leerkrachten en ouders plaatsvindt. Tevens zijn hier relevante documenten, groepsnieuws, foto's van activiteiten en de schoolkalender te vinden.

7.4.4 Sociale media

Onze school is te volgen via Instagram en Facebook.

7.5 Klassenouders en ouderappgroep

Iedere klas heeft één of twee klassenouders, die eerste aanspreekpunt zijn voor de leerkracht, voor de Ouderraad en verheldering vraagt en/ of geeft over schoolgerelateerde zaken. De communicatie van de klassenouder(s) naar de rest van de oudergroep gebeurt middels de ouderappgroep, die voor iedere klas is aangemaakt. De administratief medewerker vraagt bij de start van het kind aan de ouder(s) of zij toegevoegd mogen worden aan de ouderappgroep.



7.6 Buitenschoolse opvang (BSO)

Kind & Co Ludens verzorgt voor basisschool Oud Zandbergen de buitenschoolse opvang op BSO Oud Zandbergen. De BSO maakt gebruik van onze centrale hal en een lokaal dat daar direct aan grenst. De BSO beschikt over onder meer een poppenhoek, een bouwhoek en maakt gebruik van de gymzaal en uiteraard van onze enorme buitenruimte. BSO Oud Zandbergen is open op maandag, dinsdag en donderdag direct na schooltijd tot 18.30 uur. In de schoolvakanties is de BSO dagelijks van 7.30 uur tot 18.30 uur geopend.

Wilt u gebruik maken van de BSO, meldt u dan aan via <https://kindencoludens.flexkids.nl/aanvraag/opvangsoort>.

De TSO wordt door ons eigen personeel georganiseerd.

7.7 Gevonden voorwerpen

We houden nogal eens kledingstukken over. De conciërge verzamelt de gevonden voorwerpen. Om zoekraken te voorkomen is het aan te bevelen jassen, schoenen, laarzen enz. te voorzien van een merkteken.

Overigens worden de gevonden voorwerpen voor elke vakantie uitgespreid zodat ieder zijn/haar eigendom kan meenemen. Bruikbare, niet opgehaalde kleding geven we aan een goed doel.

7.8 Binnenschoenen

Wij verzoeken u uw kind(eren) extra schoeisel mee te geven bijv. pantoffels, gym schoenen, balletschoenen. Deze worden in de klassen gedragen i.v.m. het voorkomen van extra vervuiling en slijtage.

8. Ouderbetrokkenheid

8.1 Ouderhulp

Naast dat er klassenouders zijn, kunnen ouders de school op allerlei manieren van dienst zijn. We kunnen niet zonder uw hulp. Hulp wordt o.a. gevraagd bij:

- Dierendienst
- Sporttoernooien
- Begeleiden bij excursies
- Activiteiten die gedurende het jaar worden georganiseerd

In elke school zijn er steeds kleine klusjes, die meestal niet veel tijd vergen, maar wel moeten gebeuren. We hopen dat u zo welwillend zult zijn uw medewerking daaraan te verlenen.

8.2 Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school is een Medezeggenschapsraad (MR), een wettelijk orgaan dat meedenkt over de kwaliteit van het onderwijs. De MR heeft algemene en bijzondere bevoegdheden en krijgt informatie van bestuur en directie. De MR vergadert maandelijks; data staan in Parro. Ouders kunnen contact opnemen via mr@oz.cbozeist.nl. De MR bestaat uit 2 ouders en 2 leerkrachten, met de samenstelling jaarlijks bekendgemaakt via Parro.

8.3 Ouderraad/Oudervereniging (OR)

De oudervereniging, een groep ouders/verzorgers van Oud Zandbergen, organiseert en financiert leuke schoolactiviteiten zoals Sinterklaasfeest, schoolreis en zomerfeest, ter ondersteuning van het team. Ze informeert ouders, betreft hen bij activiteiten en beheert de ouderbijdragen. Iedere ouder is automatisch lid. Vragen? Mail naar or@oz.cbozeist.nl.

8.4 Ouderbijdragen

De vrijwillige ouderbijdrage van €99 per schooljaar maakt vieringen, crea-middagen, sportactiviteiten,



dierenverzorging en schoolreisjes mogelijk. De OR stuurt een betaalverzoek; betaling kan in één of twee termijnen. Wie niet betaald, wordt nooit uitgesloten van activiteiten.

NB CBS Oud Zandbergen kan sponsoring ontvangen van bedrijven, stichtingen of ouders om extra activiteiten of materialen mogelijk te maken. Sponsoring heeft geen invloed op het onderwijsaanbod en wordt alleen geaccepteerd als dit past binnen de waarden en richtlijnen van onze school. Transparantie en integriteit staan hierbij voorop. Ouders en medezeggenschapsraad worden geïnformeerd over ontvangen sponsoring wanneer dit relevant is.

8.5 Contactmiddag en -avond

Ouders worden drie keer per jaar van harte uitgenodigd voor een tienminutengesprek over de voortgang van hun kind; aanmelding voor de eerste twee rondes gaat via Parro. Heeft u meer tijd nodig, dan kan een vervolgspraak worden gemaakt. Leerkrachten nodigen u ook persoonlijk uit als dat wenselijk is; u mag natuurlijk altijd zelf een gesprek aanvragen.

9. Veiligheid

9.1 Kanjerschool

Wij zijn een school die de Kanjertraining heeft geïmplementeerd. Dit is een methode om de sociale vaardigheden van onze leerlingen te verbeteren, pestgedrag te voorkomen/verminderen en een positieve sfeer op school te bevorderen. De training richt zich op het vergroten van wederzijds respect, vertrouwen en het leren omgaan met conflicten. Mocht er zich onverhoopt toch pestgedrag voordoen, kunt u daar altijd melding van maken bij de leerkracht van uw kind, of onze kanjercoördinator: Tobias Kuyper.

9.2 Calamiteiten

Wij hebben op school ruim voldoende BHV-geschoolde medewerkers. De hulpverlening in de school wordt regelmatig getraind, zoals tijdens ontruimingsoefeningen, en bedrijfshulpverleners worden regelmatig bijgeschoold.

Er is een uitgebreid veiligheidsplan aanwezig op school en op te vragen door u als ouder, als u hierover meer wilt weten. Hierin wordt de veiligheid in de breedste zin van het woord behandeld en staat omschreven hoe wij handelen bij incidenten.

9.3 Ongeluk op school

Bij een ongelukje op school behandelen we kleine verwondingen zelf. Is het ernstig, dan nemen we direct contact op met ouders of noodnummers en vragen hen zo snel mogelijk te komen. Als ouders niet bereikbaar zijn, brengen wij het kind naar de spoedeisende hulp; bij levensgevaar bellen we meteen 112.

Ongevallenverzekering

Onze school heeft via Verus een ongevallenverzekering afgesloten die leerlingen, stagiaires en vrijwilligers dekt tijdens schooltijd, schoolactiviteiten en één uur voor en na schooltijd. De verzekering vergoedt alleen lichamelijk letsel; schade aan fietsen, kleding of brillen wordt niet vergoed. Schade aan eigendommen (zoals fietsen, brillen) valt onder de aansprakelijkheidsverzekering van ouders/verzorgers.

9.4 Medicijnverstrekking en medisch handelen

Gelukkig is het bijna nooit nodig, maar soms heeft een kind medicatie nodig. Dit mogen onze juffen en meesters niet zomaar toedienen. Onze school hanteert een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen, u kunt het vinden op onze website.

9.5 Privacy/ AVG

Op CBS Oud Zandbergen gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van ons bestuur CBO. Voor het reglement verwijzen we u naar de website van ons bestuur.



	Ingestemd/advies gegeven op:
Instemming MR vaststelling schoolgids	Door omstandigheden (ziekte/uitval etc) heeft dit nog niet plaatsgevonden. In september wordt dit meteen opgepakt.
Advies MR op paragraaf ondersteuningsaanbod	
Advies leerlingen op ondersteuningsaanbod	