

School voor Speciaal
Basisonderwijs Het Palet (00LS00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)

2025-2026

Meerderweert, Stg. Pr. Onderw.

SWV PO Weert-Nederweert

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

SBO het Palet verzorgt onderwijs voor leerlingen van 24 basisscholen uit de regio Weert en Nederweert onderwijs en voor leerlingen vanuit voorschoolse voorzieningen.

Dit doen wij in nauwe samenwerking met Maaskei SO (ZML) met wie wij tot eind schooljaar 2026 - 2027 een experimenteerstatus hebben.

Binnen het KEC gebouw wordt onderwijs ontwikkeld met de aanwezige partijen; Widdonck (SO), Wijnberg (SO) en de Mutsaersstichting.

SBO het Palet is onderdeel van de stichting Meerderweert.

Onze visie op passend onderwijs

Sinds de samenwerking met Maaskei SO, waarmee we een experimenteerstatus hebben, kunnen we samen nog beter aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en zorgen voor meer passend onderwijs.

Sommige leerlingen hebben (tijdelijk/ voortdurend) de ondersteuning van beide expertises nodig. Door te arrangeren kunnen leerlingen, voor een vak of meerdere vakken of voor een dagdeel, een uitstapje maken naar de andere expertise. Deze ontwikkeling wordt gemonitord en geëvalueerd.

Met Widdonck SO en Wijnberg SO arrangeren we steeds vaker, hiervoor hebben we een symbioseovereenkomst (geen experimenteerstatus).

Wij vinden het belangrijk om samen de juiste acties uit te voeren om de leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten:

Binnen de school zijn er duidelijke regels en afspraken die mede zorgen voor een veilige en fijne sfeer.

Voor ons is het belangrijk dat iedereen met plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Dit is goed te merken in de school. Ouders en leerlingen zijn hierover tevreden. Dit zien we terug in gesprekken en in onderzoeken.

De school weet goed hoe het met de leerlingen gaat. Elke dag begint met een korte check-in. Leerlingen vertellen hoe ze zich voelen. Zo kan de school beter helpen als dat nodig is.

De school volgt de ontwikkeling van de leerling goed. We kijken wat elke leerling nodig heeft om te leren en zich te ontwikkelen. De leerkrachten krijgen hulp van andere medewerkers, zoals: interne-begeleiders (IB), leerkrachtondersteuners, kindercoach, onderwijsassistent en een GZ-psycholoog.

Ook werken we samen met specialisten, zoals iemand voor sociaal-emotionele ontwikkeling en iemand voor de motoriek (gymdocent).

Enkele teamleden hebben extra kennis. Zij helpen ook andere scholen. Dit wordt geregeld door het Intern ondersteuningsteam (IOT).

Ouders worden goed betrokken. Aan het begin van het schooljaar is er een gesprek met de leerkracht, ouders en de leerling. In dit gesprek: maken we kennis, staat de leerling centraal, bespreken we de verwachtingen, stellen we doelen op waaraan we samen werken.

Tijdens het schooljaar zijn er vaker zulke gesprekken. Bij nieuwe leerlingen komt de leerkracht meestal thuis op bezoek. Dit gebeurt vaak in oktober. Bij andere leerlingen gebeurt dit soms ook, in overleg met ouders. Zo krijgt de school een beter beeld van de thuissituatie.

De school vindt samenwerken met de ouders/ verzorgers belangrijk. Dit doen we met mensen binnen en buiten de school. Zo kunnen we leerlingen zo goed mogelijk helpen. De school blijft zich verbeteren. We kijken regelmatig wat goed gaat en wat beter kan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Soms heeft een leerling extra hulp nodig die de school niet kan geven. Dit kan komen door een stoornis, leerprobleem of gedragsprobleem. Ook bij leren zijn er grenzen. We zien steeds vaker dat leerlingen veel hulp nodig hebben bij taal en spraak. De school kan maar een deel van de hulp geven bij een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Dit geldt ook voor leerlingen die veel moeite hebben met automatiseren (bijvoorbeeld rekenen of lezen). Vaak worden deze leerlingen onderzocht en behandeld door een externe specialist.

In elke groep staat een leerkracht, soms met extra hulp van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. In sommige situaties blijkt dit nog onvoldoende te zijn om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan de leerlingen. Externe hulp wordt dan ingeschakeld om advies te vragen of om mee te kijken. Deze situaties worden altijd met ouders besproken. De acties die worden ingezet worden in overleg met ouders bepaald en vastgelegd.

Bij agressief gedrag (woorden of fysiek gedrag) volgen we de protocollen van Meerderweert. Bij schorsing melden we dit aan het bestuur, de leerplicht en de onderwijsinspectie.

Onze grenzen in de ondersteuning die wij als school kunnen bieden:

- Wij bieden leerstof en begeleiding aan in groepsverband. Wij bieden géén één-op-één begeleiding.
- Daarnaast kunnen wij geen passende ondersteuning bieden bij frequent fysiek gedrag, waarbij de veiligheid van de leerling, medeleerlingen, leerkrachten en de schoolomgeving in het geding is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

We werken goed samen met andere scholen, zoals Maaskei SO. Ook werken we steeds meer samen met Widdonck SO en Wijnberg SO.

Met Maaskei SO werken we intensief samen. Medewerkers van beide scholen helpen en begeleiden elkaars leerlingen. Zo maken we gebruik van elkaars kennis. Dit helpt om het onderwijs beter en meer inclusief te maken.

We gaan deze manier van werken ook verder uitbreiden met Widdonck SO en Wijnberg SO. Ook werken we samen aan een plek voor jonge kinderen. Hier werken alle genoemde scholen samen.

Ambities van de school:

- We willen beter lesgeven, zodat we kunnen aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben.
- We willen ouders meer betrekken bij het leren van hun kind.
- We willen dat leerlingen meer meedenken over hun eigen ontwikkeling en wat ze leren.
- We zorgen voor een leeromgeving die duidelijk en zinvol is voor de leerlingen.
- Medewerkers blijven leren en verbeteren zichzelf. Ze leren ook van elkaar.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Bij de start op SBO het Palet (binnen 6-8 weken) stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

In het OPP legt de school vast wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is en wat het uitstroomperspectief is (eindniveau en vorm van vervolgonderwijs). Dit is een voorspelling, geen gegeven.

In het OPP is vastgelegd welke doelen de leerling per jaar moet halen om het verwachte eindniveau te bereiken.

Als de leerroute is vastgesteld zal de leerkracht per vakgebied plannen maken om de doelen te realiseren.

Als school is het belangrijk rekening te houden met de mogelijkheden en beperkingen van de leerling.

In de groepen/ niveaugroepen wordt gewerkt met periodeplannen per vakgebied. Hierin staat het onderwijsaanbod voor een periode van 10 weken beschreven.

Kenmerkend voor SBO het Palet is dat de leerkracht differentieert in leerstof en rekening houdt met de individuele mogelijkheden van leerlingen.

Leerlingen worden gevolgd door niet-methodegebondentoetsen en observaties tijdens instructie en verwerking. (Bareka (rekenen) en Cito Leerling in Beeld).

De kleuters worden gevolgd door de leer- en ontwikkelingslijnen van ParnasSys te volgen.

Er zijn diverse overlegmomenten waarin de ontwikkeling van de groep besproken wordt. Waar nodig zoomen we in op individuele leerlingen:

- a. Groepsbesprekingen (2 keer per jaar)
- b. Leerling-besprekingen/OPP (minimaal 1 keer per jaar en bij start op SBO het Palet)
- c. Resultaatbesprekingen n.a.v. afname Cito Lib (2 keer per jaar)
- d. SCOL-besprekingen (Sociale Competentie Observatie Lijst)
- e. ZorgAdviesTeam (ZAT) overleg.

Het ZAT is een werkoverleg op school waarin de intern begeleider, GZ-psycholoog en Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) samenwerken. Het doel van het overleg is om de zorg voor leerlingen zo goed mogelijk af te stemmen.

- f. Deskundigheid voor ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Er vinden gedurende het schooljaar meerdere gesprekken (o.a. driehoeksgesprekken) plaats waarbij de leerkracht- ouders/ verzorgers - leerling samen de ontwikkeling van de leerling bespreken.

De leerling wordt gehoord wanneer er een besluit moet worden genomen;

De leerling wordt geïnformeerd over wat er speelt en waarom een maatregel wordt overwogen;

De leerling krijgt de kans om te reageren en de reactie wordt meegewogen.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

De samenwerking met ouders is en blijft voor ons belangrijk. We gaan uit van educatief partnerschap. Meerdere keren per schooljaar vinden er driehoeksgesprekken plaats waarbij de ontwikkeling van de leerling samen wordt besproken.

We werken ook samen met ouders in de medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR).

De ouders in de MR hebben de volgende taak:

1. Meedenken over beleid;
2. Advies- en instemmingsrecht;
3. Signaleren wat er leeft onder ouders;
4. Controlerende rol;
5. Samenwerken met schoolteam.

De ouders in de OR hebben als taak om te ondersteunen bij het organiseren van activiteiten.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de school

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Autisme-specialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- Jonge kind specialist
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Observatieklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)