

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**School voor Speciaal
Basisonderwijs Het Palet (00LS00)**

2024-2025

Beatrixlaan 1
6006 AH Weert



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs Het Palet
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal basisonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

SBO Het Palet verzorgt onderwijs voor leerlingen van 24 basisscholen uit de regio Weert en Nederweert onderwijs. Dit doen wij in nauwe samenwerking met Maaskei SO met wie wij tot 2027 een experimenteerstatus hebben. Binnen het KEC gebouw wordt onderwijs ontwikkeld met de aanwezige partijen; SO de Widdonckschool, SO de Wijnberg en de Mutsaersstichting.

SBO Het Palet is onderdeel van de stichting Meerderweert.

Onze visie op passend onderwijs

Dagelijks ontvangen wij leerlingen die vanuit basisscholen of voorschoolse voorzieningen verwezen zijn. Zij hebben allemaal een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband (SWV) ontvangen. Dit betekent dat er aangetoond is dat de leerling bijzondere onderwijsbehoeften heeft, waaraan de basisschool onvoldoende tegemoet kan komen. Wij zien het als onze opdracht om vanuit een Ontwikkelingsperspectief (OPP) doelgericht en planmatig af te stemmen, opdat de leerling zich optimaal ontwikkelt. Jaarlijks of tweejaarlijks wordt beoordeeld of de doorgemaakte groei kan leiden tot een terugkeer naar de basisschool. Passend onderwijs betekent ook dat verwijzing naar speciaal onderwijs tot de mogelijkheden behoort.

In onze samenwerking met de eerder genoemde partijen zoeken wij naar meer inclusiviteit.

Inclusiviteit in ons gebouw, maar ook in de basisscholen van ons SWV.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Palet is een speciale school voor basisonderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 13 jaar. De school is bedoeld voor kinderen die niet (meer) voldoende begeleid kunnen worden in de reguliere basisschool. Om velerlei redenen worden de leerlingen verwezen naar onze school: sommige kinderen hebben specifieke hulpvragen op leergebied, anderen op het gebied van gedrag of een combinatie van beiden. Bijna alle leerlingen van de school zijn afkomstig van de scholen die deel uitmaken van het Samenwerkingsverband Weert en Nederweert. Sommige leerlingen komen uit een ander samenwerkingsverband. Zij maken gebruik van de zogenaamde Grensverkeerregeling. Bij een verzoek in dezen toetsen wij of we eraan kunnen beantwoorden.

We weten en zien iedere dag dat alle kinderen verschillend zijn. In de groep is er sprake van grote diversiteit aan kwaliteiten. In kleine, concrete stappen willen we op weg naar een andere benadering van verschillen tussen kinderen en verschillen binnen één kind. Wij kiezen daarbij voor de uitgangspunten van 'onderwijs op maat': adaptief onderwijs. De centrale vraag hierbij is: wat heeft dit kind nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen? Hoe kan ik aansluiten op de leerlingkenmerken van ieder afzonderlijk kind? Dit betekent zeker niet dat we 'individueel onderwijs' geven; we ontwikkelen steeds verder in organisatievormen. We maken hierbij actief gebruik van de deskundigheid van onderwijspartners binnen ons gebouw. Het omgaan met die verschillen tussen kinderen gebeurt tijdens het leerproces expliciet op diverse manieren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten:

De school biedt een veilig pedagogisch klimaat. Uitgangspunt van SBO Het Palet is dat iedereen met plezier naar school komt en zich veilig en geborgen voelt. Dit is merkbaar in de gehele school en ouders en leerlingen zijn hierover tevreden. Dit blijkt uit de gesprekken en uit de resultaten van de tevredenheidspeilingen.

De school heeft een goed beeld van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daarnaast brengt de school de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart. De school analyseert wat leerlingen nodig hebben om te leren en zich te ontwikkelen.

De leerkrachten worden bij het verzorgen van het onderwijs ondersteund door verschillende functionarissen; Intern begeleiders, Leerkrachtondersteuner (tevens kindercoach), Onderwijsassistenten, Logopediste, GZ-psychologe en een Specialist sociaal - emotionele ontwikkeling. Verder beschikken wij over een vakleerkracht muziek die tevens muziektherapeut is en via Punt Welzijn worden de lessen gymnastiek ondersteund door een vakleerkracht. Verder is het zo dat meerdere leerkrachten gespecialiseerd zijn, deze expertise wordt ingezet binnen SBO Het Palet, maar ook binnen de reguliere basisscholen. Dit wordt begeleid en gecoördineerd vanuit het Intern Ondersteuningsteam (IOT).

De ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij door elk schooljaar te starten met een gesprek met de ouders en de leerling samen. In dit startgesprek benoemen ouders en leerling wat belangrijk is en wat hij/zij graag wil leren. De leerkracht vertaalt dit naar de afstemming en begeleiding. Gedurende het schooljaar worden driehoeksgesprekken gevoerd, ook deze gesprekken worden samen met ouders en leerling gevoerd. Leerkrachten leggen een huisbezoek af bij nieuwe leerlingen. Bij zittende leerlingen gebeurt dit in overleg met de IB-ers, dus niet bij alle leerlingen. Op deze manier krijgen we een beeld van de omgeving waarin de leerling opgroeit.

De school werkt intensief samen met interne en externe organisaties.

We werken voortdurend aan onze kwaliteit. Dit doen we door aanpak en organisatie te evalueren en bij te stellen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het kan voorkomen dat er sprake is van zeer grote complexiteit op het gebied van het gedrag van een leerling. Zodra de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of professionals niet meer gewaarborgd kan worden spreken wij van handelingsverlegenheid. Wij gaan in zo'n situatie op zoek naar de oorzaak van het gedrag. De school bepaalt welke interventies toegepast kunnen worden en welke niet. Dit kan per situatie verschillen en is mede afhankelijk van leeftijd, groepssamenstelling en mogelijkheden van de school op dat moment. Het kan dus zo zijn dat adviezen van derden voor ons niet uitvoerbaar zijn. Onze groepen hebben één leerkracht en op sommige momenten in de week is er ondersteuning in een klas van een onderwijsassistent.

Dit proces doorlopen wij samen met ouders en betrekken andere partijen om ons te ondersteunen. Wanneer dit leidt tot een gedragsverandering kunnen we verder gaan met onderwijs bieden aan de leerling. Wanneer we de conclusie trekken dat de opbrengst uitblijft of onvoldoende is zal er gezocht worden naar een meer passende onderwijsvoorziening.

Als er sprake is van agressie (verbaal en/of fysiek) hanteren wij het schorsings- en verwijderingsprotocol van Meerderweert. In zo'n geval wordt de samenwerking met ouders ook geïntensiveerd. Het bestuur, de leerplicht en de onderwijsinspectie worden in het geval van schorsing geïnformeerd.

Op het gebied van leren zijn er ook grenzen. We zien in toenemende mate intensieve begeleidingsbehoeften op het gebied van spraak-taalontwikkeling. Wij kunnen in beperkte mate beantwoorden aan onderwijsbehoeften die te maken hebben met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS). Datzelfde geldt ook voor hardnekkige problemen op het gebied van automatisering. Veelal worden leerlingen door een externe partij onderzocht en behandeld. Vervolgens beoordelen wij in welke mate we de handelingsadviezen van de behandelaar kunnen uitvoeren en toepassen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De komende drie schooljaren werken we vanuit de experimenteerstatus zeer intensief samen met Maaskei SO. Onderwijsinhouden worden gezamenlijk vormgegeven en aangeboden. Dat betekent dat professionals van beide organisaties leerlingen van elkaar begeleiden. Op die manier kunnen we gebruik maken van elkaars kennis en expertise en lukt het om meer inclusiviteit aan te brengen in ons onderwijs. Deze werkwijze wordt verder uitgebouwd met de andere onderwijspartijen die vertegenwoordigd zijn in het KEC gebouw. We maken gebruik van externe partijen om onze kennis, kunde en vaardigheden uit te breiden.

Ambities van de school:

- Het pedagogisch en didactisch handelen doorontwikkelen om zo beter in te spelen op de diversiteit aan pedagogische en didactische onderwijsbehoeften
- Betrokkenheid van ouders, verzorgers vergroten bij het onderwijsleerproces
- De leerling meer betrekken bij zijn eigen ontwikkeling; de leerling bepaalt mede wat hij/zij leert
- De leeromgeving wordt zodanig ingericht dat deze betekenisvol is en in dienst staat van het onderwijsleerproces
- De professionals zijn reflectief en lerend ingesteld, waarbij leren van en met elkaar gemeengoed is
- Onderwijs is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Wij clusteren leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en doen dit deels groepsdoorbrekend op het gebied van aanvankelijk en technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

We passen het volgende toe;

- formeren van flexibele groepen naast de stamgroep;
- extra instructie;
- aangepaste instructie;
- gebruik van computer;
- inzetten van interne deskundigheid (OOP en NOP);
- inzetten van externe deskundigen;
- mogelijkheid bieden om zelfontdekkend te leren;
- kinderen aanspreken op competenties;
- op effectieve wijze gebruik maken van de beeldcultuur.

Bij het afstemmen maken we periodeplannen. Hierbinnen proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met de individuele leerling. Wij bieden geen individueel onderwijs aan.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In de uitvoering maken we gebruik van de inzet van een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten. De inzet is erop gericht om de leerkracht in staat te stellen de gewenste afstemming te realiseren. Door roosters op elkaar af te stemmen wordt het mogelijk om leerlingen aan te laten sluiten bij een andere groep als dat aanbod aansluit bij de ondersteuning of uitdaging. Vanuit de missie-visie verzorgen we thematisch onderwijs in de middagen.

De logopediste komt in de groep ondersteunen indien er extra ondersteuning nodig is omtrent de taalzwakke leerlingen. In de toekomst zal de inzet van de logopediste meer en meer in dienst staan van het taalonderwijs in de klas.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We spelen in op specifieke onderwijsbehoeften door;

- Individuele ondersteuning bij rekenen, spelling en lezen, maar ook het versterken van de taakaanpak en werkhoudingaspecten.
- Rots & Water training / Groepsgeluk / Breinhelden en individuele ondersteuning. Mogelijkheden in begeleiding zijn mede afhankelijk van de behoeftenformulering en capaciteit van onze organisatie
- Het hanteren van de PBS methode
- Toepassen van de Thuiskamer; een ruimte die ingericht is als huiskamer.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Onderstaande interventies zijn gelimiteerd in omvang.

- Faalangst reductie training
- Groepsgeluk
- Breinhelden
- Kindercoaching
- Logopedie
- Psycho-educatie
- Dyslexiebegeleiding
- Psychisch motorische therapie via externe partij (PMT)
- Inzet van andere expertises binnen het KEC

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Het gaat om intensieve samenwerking van de school met relevante partners die mede vorm kunnen geven aan het onderwijs en de ontwikkeling van het kind.

- overdracht /observatie / consultatie met het basisonderwijs
- organisatie en begeleiding van dual placement trajecten (bijv. terugplaatsing reguliere basisschool)
- deelname aan IOT-overleg (bovenschools)
- samenwerking met het platform passend onderwijs
- netwerkbijeenkomsten Meerderweert en Eduquaat
- ROJ (Regionale Ontwikkelingsagenda Jeugd)
- samenwerking met het VO schoolverlaters
- Loket Passend Onderwijs
- ZAT / CJG / GGD / Riagg / Gastenhof
- GDO (Groot directeuren overleg)
- Samenwerking met de andere partijen binnen het KEC: Maaskei SO, De Wijnberg, De Widdonck en de Mutsaersstichting

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- In samenwerking met de gemeenten kan er OSK ingezet worden. Per situatie wordt beoordeeld of dit uitvoerbaar is.
- gespecialiseerde naschoolse opvang door PSW; voor leerlingen met een indicatie.
- Onze logopediste werkt nauw samen met externe logopedisten die kinderen van onze school behandelen.
- Externe fysio en ergotherapeutes werken nauw samen met de groepsleerkrachten.
- Vanuit Vision is er samenwerking m.b.t. leerlingen met een visusbeperking.
- Vanuit Mgr. Hanssenschool is er begeleiding voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.

- Samenwerking met de andere partijen binnen het KEC: De Maaskei, De Wijnberg, De Widdonck en de Mutsaersstichting.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindercoach / Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist			
GZ-psycholoog			
aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld			
orthopedagogische muziekbeoefenaar			
groepsdynamische specialist			





Toelichting specialisten

Extra ondersteuning wordt op verschillende manieren ingezet:

- de onderwijsassistenten en logopediste verlenen extra ondersteuning op het gebied van technisch lezen met coördinatie van de IB-ers.
- onze kindercoach verricht ondersteuning op alle sociaal emotionele gebieden.
- een specialist sociale vaardigheden verricht ondersteuning in de vorm van Rots- en watertrainingen, Groepsgeluk en faalangstreductietraining.
- De kindercoach en specialist sociale vaardigheden ontvangen leerlingen in de Thuiskamer.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
NT2-klas/Talent2 Voltijd			
Steunpunt MHB			
Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening			
Trajectgroepvoorziening			


















Toelichting voorzieningen

In alle groepen wordt er extra aandacht besteed aan gedrag- en werkhoudingsproblemen. De lokalen en ondersteuningskenmerken zijn zo ingericht dat kinderen die structuurbehoevend zijn hier goed kunnen functioneren.

We hebben een prikkelarme ruimte die in overleg met ouders ingezet kan worden indien een leerling overprikkeld raakt. Deze interventie dient tijdelijk van aard te zijn. We beschikken niet altijd over achterwacht, het kan daardoor voorkomen dat ouders gebeld worden om hun kind op te halen wanneer school dit nodig acht.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			




















Toelichting onderwijsaanbod

Er wordt per vakgebied gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Het didactisch aanbod wordt afgestemd op de ontwikkelingsprognose van het kind. Deze staat beschreven in het OPP en wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de ouder(s)/verzorger(s).

Het onderwijsaanbod wordt vormgegeven in een periodeplan, dit doen we vier keer per jaar.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

We onderzoeken welke aanpakken en methodieken het beste tegemoet komen aan de leerstijlen en behoeften van de leerlingen. Bijstellingen vinden plaats op basis van de evaluaties en inzichten. Een time-out aanpak is beperkt mogelijk. Dit hangt sterk af van frequentie en invulling van de time-out. Achterwacht is nl. niet beschikbaar.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte

Anders, namelijk ...
Thuiskamer
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

Benoemde ruimten zijn aanwezig binnen het KEC gebouw, beschikbaarheid is gelimiteerd. De Thuiskamer is gesitueerd in onze school en beschikbaar voor alle leerlingen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De bij wet verplichte protocollen zijn op school- dan wel stichtingsniveau aanwezig of in ontwikkeling.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

SBO Het Palet heeft het pedagogisch klimaat hoog in het vaandel. Vanuit een veilig klimaat wordt er werk gemaakt van aanbod dat aansluit bij de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen. Ons team is jong qua samenstelling. Ontwikkelplannen zijn erop gericht dat alle leerkrachten op dezelfde wijze werken. Het toepassen van het instructiemodel, Routines, Management en organisatie krijgt expliciete aandacht. Door hierin meer uniformiteit in handelen aan te brengen ontstaat er meer continuïteit en wordt een ononderbroken ontwikkeling beter gegarandeerd.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Bij de start van het onderwijs op SBO Het Palet stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast.

We doen dit op grond van de gegevens van de vorige school. In het document Ontwikkelingsperspectief legt de school vast wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is en wat het perspectief/de prognose van uitstroom is. We streven ernaar dit plan binnen zes weken onderwijs op SBO Het Palet gereed te hebben en vervolgens met de ouders te bespreken.

Voor alle leerlingen beschrijven we welke vorm van vervolgonderwijs na het SBO mogelijk haalbaar zou kunnen zijn. Dit noemen we het uitstroomperspectief. Dit is een voorspelling, geen gegeven. Per perspectief/prognose is vastgelegd welke doelen de leerling per jaar moet halen om het verwachte eindniveau te bereiken.

Onderwijsbehoefte en sociaal emotionele doelen:

Als de leerroute is vastgesteld zal de leerkracht per vakgebied plannen maken om de doelen te realiseren. Als school voor speciaal basisonderwijs is het belangrijk goed rekening te houden met de mogelijkheden en beperkingen van de leerling.

Daarbij wordt gekeken naar:

- De ontwikkeling van de leerling op sociaal emotioneel gebied.
- De stimulerende en belemmerende factoren.
- De didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van de leerling.
- De opgroei situatie.
- De groepsgrootte. Vanuit onze visie, die er op gericht is om jonge kinderen intensiever te begeleiden en oudere leerlingen te laten groeien naar meer zelfstandigheid, is er gekozen voor de volgende verdeling:
 - Cluster I Onderbouwgroepen: variërend van 10 tot 15.
 - Cluster II: Bovenbouwgroepen: maximaal 16

Periodeplan per vakgebied:

Leerlingen volgen onderwijs in heterogene groepen, daarom maakt een leerkracht per vakgebied een periodeplan. Daarin staat beschreven hoe en wat voor aanbod de groep voor een bepaalde periode (4x 10 weken) krijgt. De leerlingen in een groep worden geclusterd op aanbodsdoelen, horende bij de leerroute die de leerlingen volgen. Daarbij zal de leerkracht rekening houden met de onderwijsbehoeften en compenserende en belemmerende factoren van de individuele leerlingen. Kenmerkend voor SBO Het Palet is dat de leerkracht niet alleen differentieert in leerstof, maar ook rekening houdt met de individuele mogelijkheden van leerlingen. Leerlingen volgen in sommige gevallen lesonderdelen bij een andere groep, als dit beter aansluit bij hun behoeften.

Volgen van leerresultaten:

Leerlingen worden gevolgd door methodegebondentoetsen, niet-methodegebondentoetsen) en observaties tijdens instructie en verwerking. De niet-methodegebodentoetsen die gebruikt worden zijn: Bareka (rekenen) en Cito Leerling in Beeld.

De kleuters worden gevolgd door de leer- en ontwikkelingslijnen van ParnasSys te volgen.

Dossiers:

Voor alle leerlingen hebben we een digitaal dossier in Parnassys. In dit dossier zitten alle gegevens over de leerling. Het dossier moet wettelijk tot drie jaar na het verlaten van Het Palet bewaard worden. Daarna worden alle gegevens vernietigd. Het dossier is door ouders na afspraak op school in te zien.

Gegevens uit het dossier worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de ouders. Ook het opvragen van gegevens bij externe instanties gebeurt uitsluitend na schriftelijke toestemming van de ouders. De toetsgegevens van Cito Lib worden vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem (LOVS). De toetsgegevens van Bareka zijn opgeslagen in het digitale, beveiligde systeem van Bareka.

Overlegvormen:

Er zijn diverse overlegmomenten waarin de leerling besproken wordt:

a. Leerling-besprekingen/OPP (minimaal 1 keer per jaar en bij start op SBO Het Palet)

Bij de start van het onderwijs op SBO Het Palet stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast .

Tijdens de Groeps- Leerlingbesprekingen wordt het OPP formulier weer aangevuld (o.a. onderwijsbehoeften, compenserende en belemmerende factoren, didactische groei/resultaten) en besproken. Er wordt bepaald welke leerroute (en arrangementen) op basis van deze informatie het meest passend is bij de leerling. Aanwezig: Leerkracht, intern begeleider (en deels de orthopedagoog).

Het OPP wordt met ouders/verzorgers besproken door de leerkracht bij het oudercontactmoment in de periode oktober-november.

b. Groepsbesprekingen (2 keer per jaar)

In deze bespreking wordt de groep besproken. In deze besprekingen wordt vastgesteld wat de didactische- en sociaal emotionele doelen per (sub)groep zijn. Deze doelen vormen de input voor het nieuwe periodeplan. Aanwezig: Leerkracht en intern begeleider, samen met de overige leerkrachten van het Cluster.

c. Resultaatbesprekingen n.a.v. afname Cito Lib (2 keer per jaar)

Leerkrachten bespreken met collega's en de directie wat de resultaten van het onderwijs in het afgelopen half jaar zijn geweest. Deze besprekingen vinden plaats tijdens gezamenlijke studiemomenten. De resultaten van Lib worden op school-, groeps- en leerlingniveau geanalyseerd. De groeps- en leerlinggegevens worden gebruikt als input voor het formuleren doelen per (sub)groep en per leerling en worden verwerkt in het nieuwe periodeplan en het OPP. Aanwezig: het hele team.

d. SCOL-besprekingen (Sociale Competentie Observatie Lijst)

Twee keer p/j wordt de najaars- en voorjaarsmeting van de SCOL besproken door de leerkracht en een gespecialiseerde SEO-medewerker. Het totale schoolbeeld wordt vervolgens met de intern begeleider, GZ-psycholoog, directie en de SCOL-leerkracht besproken. Tenslotte wordt het schoolbeeld met het team besproken. De SCOL-resultaten vormen input voor het stellen van groeps- en individuele doelen. Deze worden verwerkt in het nieuwe periodeplan (groep) en het OPP (individueel)

e. ZorgAdviesTeam (ZAT) overleg.

Het ZAT is een werkoverleg op school waarin de intern begeleider, GZ-psycholoog en Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) samenwerken. Het doel van het overleg is om de zorg voor leerlingen zo goed mogelijk af te stemmen.

Als er aanleiding toe is, kan een individuele leerling ingebracht worden in een zorgbespreking.

Hier worden leerlingen besproken waarvan de behoeften de mogelijkheden van de school overstijgen. Frequentie: 1x per 6 weken. Aanwezig: Schoolarts, schoolmaatschappelijk werk(CJG), orthopedagoge en intern begeleider.

Het is van groot belang dat u als ouder betrokken bent bij de ontwikkeling van uw kind. Daarom zal de leerkracht u informeren over de gesprekken, die over uw kind zijn of worden gevoerd. Daarbij zal uw advies en input worden gevraagd.

Maar ook aan de leerling zelf wordt door de leerkracht advies gevraagd. Door een leerling zelf te laten meedenken over het onderwijs en zijn rol daarin creëren we meer betrokkenheid en voelt een leerling zich ook verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling.

f. OZT

In het OZT (Onderwijs Zorg Team) nemen van alle partijen binnen het KEC de IB-er of de GZ-psycholoog deel. Om de week staat er een overleg gepland waar casuïstieken ingebracht worden. Vanuit deze setting maken we gebruik van elkaars expertise waardoor de inbrengende partij tips/handvatten/antwoorden krijgt om het kind optimaal te laten ontwikkelen.

g. Deskundigheid voor ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De school is in staat om vanuit opgebouwde expertise, preventieve en curatieve interventies uit te voeren op het gebied van leren en deels op het gebied van gedrag op basis van persoonlijk ontwikkelingsperspectief. (OPP)

o Lezen (technisch/begrijpend)

o Spellen

o Woordenschat

o Motoriek

o Rekenen

o Sociaal-emotioneel (signaleren/registreren/analyseren/plan van aanpak)

De aanpak van de gedragscomponent

De medewerkers die zich met deze schoolontwikkelingscomponent specifiek bezighouden zijn een kindercoach/ psychomotorische leer- en gedragsspecialist, een gedragsspecialist (Master SEN), GZ-

psycholoog en de IB-er.

Zij vormen de SEO-regiegroep binnen onze school. Hun algemene taak is het verder ontwikkelen van alles rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Specifiek sturen en coördineren zij de planmatige aanpak van dit ontwikkelingsgebied (signalering, registratie, conclusies en beleidsvoorstellen).

Naast deze expertise is de opbouw en het functioneren van het team goed op elkaar afgestemd en vormt het een expertiseteam.

Vanuit een professionele grondhouding

- vindt reflectie en feedback plaats
- is er scholing en expertise groei, die vervolgens gedeeld wordt in teamverband
- wordt de opbouw van een gezond pedagogisch klimaat gerealiseerd.
- zien wij een team als totaal functioneren, waarbij de inbreng van expertise bestaat uit
 - o vakleerkrachten (muziek- /gymonderwijs)
 - o een aantal master SEN-collega's
 - o GZ-psycholoog
 - o veel ervaringsdeskundigen
 - o logopedist
 - o kindercoach / psychomotorische leer- en gedragsspecialist
 - o rots & water trainer

Zie overzicht uit rapport speciaal basis onderwijs Samenwerkingsverband Weert

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders wordt de komende jaren verder geïntensiveerd, waarbij we uitgaan van educatief partnerschap.

Onze school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders vertegenwoordigd zijn en een groep ouders vormt verder de ouderraad. Zij ondersteunen ons bij het organiseren van activiteiten.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

De samenwerking met externe partijen neemt steeds verder toe. Doordat we met een groot aantal partijen in één gebouw zitten weten de professionals elkaar makkelijk te vinden en wordt er doelgericht gezocht naar mogelijkheden om de begeleiding aan leerlingen te optimaliseren.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Bijstelling vindt plaats op basis van evaluaties, mogelijkheden en schoolontwikkelingen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider / zorgcoördinator | Intern begeleider | Ondersteuningscoördinator | Zorgcoördinator

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Twee keer per jaar op basis van behaalde resultaten, laatste ontwikkelingen en in overleg met intern zorgteam en ouders. De leerkracht voert regie, waarbij de IB-er en GZ-psycholoog nauw betrokken zijn.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Intern monitor systeem op individueel niveau voor de volgende aspecten: Sociaal - emotioneel, Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen.

Voor gedragsaspecten gebruiken we SCOL en PBS.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.