

School voor Speciaal Basisonderwijs Het Palet

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meerderweert

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van het schooljaar 2026-2027. Hierin vindt u (praktische) informatie over onze school, zoals de lestijden, het vakantierooster en de contactgegevens van onze school. In de schoolgids vindt u uitgebreide informatie over onder andere de visie van de school, hoe we extra ondersteuning bieden, het veiligheidsbeleid, de klachtenregeling en de samenwerking met externen. De schoolgids staat op onze website: www.sbo-palet.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Team SBO Het Palet te Weert

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs Het Palet
Beatrixlaan 3a
6006AH Weert

☎ 0495750200
🌐 <http://www.sbo-palet.nl>
✉ info@sbo-palet.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carool Maesen	c.maesen@meerderweert.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert
🌐 <http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

 2025-2026
88

SBO het Palet is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Onze school is gesitueerd aan de Beatrixlaan 3a, in de wijk Moesel te Weert. Wij zijn een onderdeel van Stichting Meerderweert.

SBO het Palet verzorgt onderwijs voor leerlingen van 24 basisscholen uit de regio Weert en Nederweert. Dit doen wij in nauwe samenwerking met Maaskei SO, met wie wij tot eind schooljaar 2026-2027 een experimenteerstatus hebben.

SBO het Palet is gesitueerd in het Kennis en Expertisecentrum (KEC) te Weert. Samen met de andere partners wordt onderwijs ontwikkeld: Maaskei SO, Widdonckschool, Wijnberg en de Mutsaersstichting.

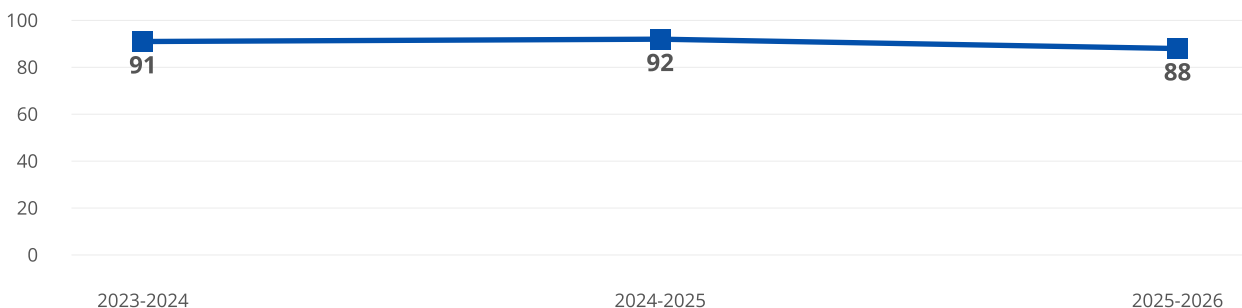
Dagelijks bezoeken zo'n 300 leerlingen en scholieren ons gebouw, waarvan er tussen de 80-90 ingeschreven staan bij SBO het Palet. Onze leerlingen komen van voorschoolse voorzieningen en vanuit de basisscholen van Weert en Nederweert. Ook ontvangen wij leerlingen uit aangrenzende Samenwerkingsverbanden (SWV), zogenaamde Grensverkeerregeling leerlingen.

De leerlingen die onze school bezoeken beschikken over een Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs (TLV SBO), afgegeven door het SWV. Dit betekent dat de pedagogische en didactische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften specifieke expertise vragen die reguliere basisscholen onvoldoende kunnen bieden.

Het Palet werkt intensief samen met de KEC-partners, hiermee streven we naar meer inclusief onderwijs binnen ons gebouw.

PSW-junior (Pedagogisch Sociaal Werk) is de organisatie die Buitenschoolse opvang (BSO) verzorgt. Zij maken dagelijks en gedeeltelijk tijdens schoolvakanties, gebruik van de faciliteiten van onze school. Leerlingen die hier opgevangen en begeleid worden beschikken over een indicatie, die afgegeven is door de gemeente.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

SAMEN

BETEKENISVOL

AFSTEMMEN

VEILIG

Missie en visie

Missie

Wij verzorgen goed onderwijs, zodat alle leerlingen zo optimaal mogelijk gestimuleerd worden in hun ontwikkeling.

Visie

Samen werken wij in een veilige omgeving, waarin we betekenisvol leren en afstemmen op elkaar.

Kernwaarden

SAMEN, VEILIG, BETEKENISVOL en AFSTEMMEN zijn voor ons belangrijke waarden binnen ons onderwijs. Vanuit deze waarden richten wij ons onderwijs in. Maar wat zeggen deze waarden...

SAMEN; met samen bedoelen we dat we een doorgaande lijn creëren waarin we rekening houden met verschillen. Hierbij werken we afgestemd met (groepsoverstijgend) aanbod waarbij we gebruik maken van elkaars talenten en kennis.

VEILIG; veilig betekent voor ons voortdurend aandacht besteden aan een respectvolle schoolomgeving waar iedereen zichzelf kan en mag zijn, binnen de bestaande regels, routines en afspraken.

BETEKENISVOL; met betekenisvol leren bedoelen we dat ons onderwijs aansluit bij de belevingswereld, de ontwikkeling en interesses van het kind. We werken o.a. thematisch en creëren hiermee een betekenisvolle context, waarbij we handelingsgericht, oplossingsgericht en onderzoekend met de leerdoelen aan de slag gaan.

AFSTEMMEN; in overleg en door goed te kijken en luisteren naar elkaar bieden we maatwerk voor iedereen.

Identiteit

SBO het Palet is van oorsprong een katholieke school.

Binnen onze school komt een grote diversiteit aan achtergronden, geloofsovertuigingen en culturen bij elkaar. Wij vinden het daarom belangrijk dat de leerlingen hier meer over te weten komen en respectvol met elkaar omgaan.

Als team vinden het belangrijk om onze kernwaarden “samen – veilig – betekenisvol – afstemmen” te verweven in ons lesgeven en dagelijks handelen.

Wij leren de leerlingen om te zorgen voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Wij werken samen met ouders/ verzorgers en eventuele instanties die betrokken zijn bij de leerling. Met als doel, dat de leerling zich optimaal mogelijk ontwikkelt en kan participeren in de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben 6 (7) groepen die verdeeld zijn in onderbouw en bovenbouw. Elke groep behoort tot een bouw. Bij de groepsindeling kijken we zorgvuldig naar de leerlingen. Wie komt het best tot ontwikkeling in welke groep. Hierbij kijken we naar leeftijd, didactische ontwikkeling, ondersteuningsbehoefte etc.

Het team bestaat uit interne - begeleiders, gedragswetenschapper, leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. De meeste teamleden werken parttime.

De teamleden zijn zeer betrokken bij onze leerlingen. Er is sprake van een professionele cultuur waarbij goed onderwijs, een goede sfeer en omgang met elkaar zeer belangrijk is.

Om de leerlingen extra ondersteuning te bieden op momenten dat ze extra ondersteuning nodig hebben, kunnen ze gebruikmaken van de Thuiskamer. Het doel van de thuiskamer is een veilige setting creëren waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, tot rust kunnen komen en kunnen herstellen, thuis kunnen komen bij zichzelf, om daarna terug te keren naar de klas.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijstijd voor al onze groepen is hetzelfde. Onze kleuters maken evenveel uren als de andere groepen.

Voor de plaatsing van onze jongste leerlingen bieden we plek in groep Rood.

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven wat we kunnen bieden en waar onze grenzen liggen.

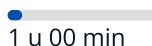
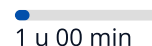
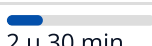
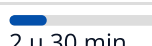
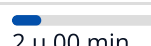
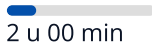
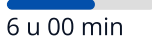
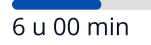
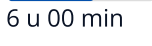
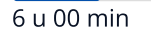
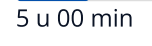
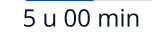
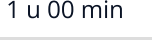
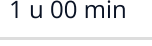
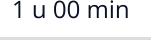
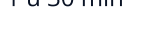
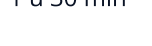
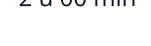
In de groep met de jongste leerlingen, zitten maximaal 10-12 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar. De leerlingen ontwikkelen zich vertraagd en hebben intensieve begeleidingsbehoeften. Deze behoeften liggen vooral op het gebied van de spraak-taalontwikkeling, de motoriek, de leervoorwaarden of de sociaal-emotionele ontwikkeling. Veelal is het een combinatie van verschillende behoeften.

Kinderen komen naar school om te leren en om samen te spelen met andere kinderen (ook groepsdoorbrekend). Het leren op school moet betekenisvol, afgestemd en veilig zijn. Leerlingen moeten zich erbij betrokken voelen en met plezier bezig zijn. De groepsleerkrachten besteden veel aandacht aan:

- werken met ontwikkelingsmateriaal
- taalontwikkeling
- wereldverkenning/burgerschap
- spel
- bewegingsonderwijs
- expressieactiviteiten
- voorbereidend taal/lezen/schrijven/rekenen
- sociaal-emotionele vorming.

De leerling krijgt de gelegenheid om in eigen tempo te ontwikkelen, waarbij we de leerling stimuleren en uitdagen. Afhankelijk van de groepssamenstelling kan er ook aandacht besteed worden aan aanvankelijk lezen, rekenen en schrijven. De groepsleerkracht observeert en volgt actief hoe de ontwikkeling verloopt en speelt hierop in. We proberen ontwikkelingsachterstanden te verkleinen en in te lopen. Soms werkt men met individuele leerlingen, soms ook in kleine groepjes.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
SEO	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Burgerschap	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Onderwijstijd

De onderwijstijd voor al onze groepen is hetzelfde.

Lesroosters

De lesroosters van onze groepen zijn op elkaar afgestemd. Dat maakt het mogelijk dat een leerling ook in een andere groep aan kan sluiten als de ontwikkelbehoeften van de leerlingen hierom vragen.

Groepsgrootte

In de kleutergroep zitten 10-12 leerlingen. Daarna loopt de groepsgrootte op.

We streven naar een maximaal aantal kinderen van 15 in de bovenbouw. Soms is dat vanwege wisselende populatie niet haalbaar. Ondersteuning in de groep wordt dan maximaal ingezet.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Keuken (mobiel)
- Thuiskamer

Verlof personeel

Ook een personeelslid is wel eens ziek of om een andere reden afwezig. Hoe we hiermee omgaan hangt af van het soort verlof.

Bij kortdurend verlof lossen we dit intern op. Een ander personeelslid van ons team begeleidt dan de groep. Het lukt niet altijd om vervanging te regelen. Kinderen worden dan verdeeld over meerdere groepen en soms komt het voor dat we genoodzaakt zijn om leerlingen thuis te laten blijven. Bij een structureel verlof zoals ouderschapsverlof, gaan we op zoek naar langdurige vervanging om zo de continuïteit voor de leerlingen te waarborgen. Ouders worden hierover geïnformeerd via het Ouderportaal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *PSW junior*.

In de jonge kindgroep werken we thematisch en met de kleuterleerlijnen. We sluiten aan bij de "zone van naaste ontwikkeling", omdat we goed observeren en hierdoor weten wat de leerling al kan, kunnen we de volgende stap in de ontwikkeling aanbieden.

Binnen het KEC werken we steeds meer samen met de jonge kindgroepen van Maaskei SO, Widdonck SO en Wijnberg SO.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen zoals geformuleerd in het schooljaarplan 2023-2027 zijn per ontwikkeling uitgewerkt in een ontwikkelplan. Regiegroepen bestaande uit leerkrachten, IB-ers en directie voeren de regie over de uitwerking en toepassingen van de plannen.

Per schooljaar is er een jaarplan waarin de specifieke doelen voor dat schooljaar staan beschreven.

De volgende onderwerpen staan centraal;

- Missie-visie: we maken werk van onze kernbegrippen *Samen, Veilig, Betekenisvol en Afgestemd*
- Zicht op ontwikkeling: Door het werken met OPP's te versterken wordt er meer beredeneerd en opbrengstgericht gewerkt.
- SEO: onze aanpak garandeert veiligheid en we waarborgen de Sociaal - emotionele ontwikkeling.
- Taal-lezen: het aanbod sluit aan bij de diverse onderwijsbehoeften en garandeert een ononderbroken ontwikkeling
- Rekenen: het aanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften en garandeert een ononderbroken ontwikkeling.

De uitwerking is terug te vinden in het Schoolplan, het schooljaarplan en de ontwikkelplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

SBO het Palet werkt cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Plannen worden tweemaal per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Regiegroepen halen input op bij het team. Dit doen we ook bij ouders via de Ouderraad en de MR en bij de leerlingen o.a. via de Leerlingenraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De trap van ondersteuning is een document dat is ontworpen door het SWV PO 3103 Weert-Nederweert i.c.m. de Orthopedagoge van Eduquaat/MeerderWeert voor het PO. Het doel van de trap van ondersteuning is om binnen de reguliere basisscholen dezelfde kijkwijze te creëren binnen de verschillende niveaus van zorg.

SBO het Palet heeft dezelfde trap van ondersteuning omgeschreven naar een versie die past binnen het SBO. Binnen het SBO is de zorgstructuur anders ingericht en vindt de samenwerking met externe instanties op een ander moment in de niveaus van zorg plaats.

Zorgniveau 1: Leerlingbegeleiding

Zorgniveau 2: De leerkracht centraal

Zorgniveau 3: De intern begeleider als mede verantwoordelijke (interne zorg)

Zorgniveau 4: IOT expertise uitbreiding IOT-plus (externe zorg)

Zorgniveau 5: Advies & Consultatie en TLV (toelaatbaarheidsverklaring)

Het doel van het document is om eenduidigheid te creëren voor medewerkers en ouders van het SBO en daarnaast de koppeling te kunnen maken met de reguliere scholen binnen ons SWV. Het volledige document kunt u opvragen bij de Intern begeleider.

In ons School Ondersteunings Profiel (SOP) beschrijven we ondersteuningsmogelijkheden van de school. Het **document** vindt u op onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- GZ-psycholoog

De medewerkers met specifieke expertise nemen deel aan een regiegroep. Er is onder andere een regiegroep Taal en een regiegroep Rekenen. De regiegroepen jagen de ontwikkeling van het betreffende onderwerp aan. Op deze manier ontstaat er een olievlekwerking binnen de school. Medewerkers worden voor deze taken een aantal uur per jaar vrijgesteld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach
- GZ-psycholoog

De regiegroep SEO ontwikkelt aan de hand van een plan alles wat te maken heeft met de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Tweemaal per jaar vullen leerkrachten de SCOL in. Leerlingen van leerjaar 6 t/m 8 vullen de leerling SCOL in. Over de uitkomst voert de gedragsspecialist gesprekken met de leerkrachten en worden plannen opgesteld. IB-ers volgen en monitoren de effecten, samen met de gedragsspecialist en de GZ-psycholoog.

We maken bij interventies gebruik van de kindercoach, de gedragsspecialist en externe specialisten.

Desgewenst wordt ondersteuning van het SWV aangevraagd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach
- GZ-psycholoog

We hebben eenduidige afspraken met betrekking tot regels en routines in de school en in de groep. Afspraken zijn weggezet in een kwaliteitskaart. Daarnaast zetten we Breinhelden in voor de ontwikkeling van de executieve functies. De regiegroep SEO onderzoekt welke methodiek op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling het beste aansluit bij onze leerlingen(populatie).

Groepsgeluk en Rots & Water dragen bij aan groepsvorming en weerbaarheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs via Punt Welzijn
- Fysiotherapeut (externe instantie)
- Ergotherapeut (externe instnatie)

De betreffende functionarissen zijn niet allemaal in dienst van de school. Ze worden gedurende de dag ingezet. Op deze wijze ontvangen kinderen begeleiding onder schooltijd en worden ze na schooltijd niet of minder belast.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien van toepassing wordt dit georganiseerd in samenspraak met ouders en externe specialisten. We handelen volgens het protocol van de stichting "medicijnverstrekking en medisch handelen".

* Binnen de school is er een verzorgingsruimte aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren besteden wij nadrukkelijk aandacht aan:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taal-leesonderwijs
- Rekenonderwijs
- Burgerschap
- Digitale geletterdheid
- Het werken met Ontwikkelingsperspectieven (OPP's)
- Afgestemd aanbod op onze leerlingenpopulatie > meer praktijkgericht

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Deze regel zorgt ervoor dat leerlingen, ongeacht hun leeftijd, inspraak hebben in hun eigen leerproces. Ze kunnen meepraten over hun OPP, zodat beslissingen samen met hen worden genomen.

Twee maal per jaar wordt het OPP besproken en ondertekend in een driehoeksgesprek (school, ouders en leerling).

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen wettelijk recht op een stem in beslissingen die hen aangaan. Op sbo het Palet vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en serieus genomen voelen. We geven hier invulling aan op een manier die past bij onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

Wat betekent dit concreet?

- * Leerlingen worden betrokken bij het opstellen of bijstellen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- * De stem van de leerling wordt genoteerd in het ontwikkelingsperspectief en besproken met ouders/verzorgers. Dit doen we door een kinddoel in het OPP op te nemen.
- * We voeren regelmatig driehoeksgesprekken waarin we vragen hoe het met de leerling gaat, wat de leerling moeilijk vindt, wat de leerling wil leren en hoe de leerling zich voelt op school. Dit doen we voorafgaand aan de driehoeksgesprekken, maar ook tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar.
- * Binnen sbo het Palet (i.s.m. Maaskei SO) hebben we een leerlingenraad die meedenkt t.a.v. bredere thema's zoals schoolregels, veiligheid of inrichting van het onderwijsaanbod.
- * Driejaarlijks houden we een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen waarin zij feedback kunnen geven op de ondersteuning die ze ontvangen. Hierbij vragen we expliciet naar hoe veilig zij zich voelen, of ze zich geholpen voelen, en welke suggesties zij hebben.

Wat vinden onze leerlingen?

Uit de evaluaties blijkt dat veel leerlingen zich gezien en prettig voelen op school.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Wij geloven dat onderwijs beter wordt wanneer leerlingen betrokken worden. Hun perspectief helpt ons om beter aan te sluiten bij hun behoeften, motivatie en welbevinden. Zo bouwen we samen aan een prettige omgeving en veilige school.

Wat doen we met deze input?

De signalen van leerlingen worden besproken binnen het management en met onze leerkrachten. Ze worden meegenomen in het verbeteren van het (onderwijs)aanbod. Indien nodig worden afspraken of ondersteuningstrajecten aangepast. Belangrijke thema's of terugkerende opmerkingen kunnen ook leiden tot schoolbrede acties of bijstelling van het ondersteuningsbeleid.

Extra informatie

In ons School Ondersteunings Profiel (SOP) beschrijven we ondersteuningsmogelijkheden van de school. Hieronder leest u de verkorte versie voor ouders. Het [volledige document](#) vindt u op onze website.

Onderwijsconcept

Speciaal basisonderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven ernaar al onze leerlingen binnen onze school zo optimaal mogelijk te begeleiden. Het komt ook voor dat het ons niet lukt en meer gespecialiseerde begeleiding nodig is. Samen met ouders zoeken wij dan naar een alternatief. Soms is dit een school voor speciaal onderwijs (SO), maar het kan ook voorkomen dat een zorgpartner de begeleiding (tijdelijk) moet overnemen. Zo proberen we te garanderen dat elke leerling de plek krijgt die hij/zij verdient.

Sterke punten in onze ondersteuning

Door de samenwerking met andere partners in het KEC kunnen wij relatief snel en makkelijk ondersteuning opstarten. We hebben korte lijnen binnen onze school en daarbuiten. We zoeken actief de samenwerking op met ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het kan voorkomen dat er sprake is van zeer grote complexiteit op het gebied van het gedrag van een leerling. Zodra de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of professionals niet meer gewaarborgd kan worden spreken wij van handelingsverlegenheid. Wij gaan in zo'n situatie op zoek naar de oorzaak van het gedrag. De school bepaalt welke interventies toegepast kunnen worden en welke niet. Dit kan per situatie verschillen en is mede afhankelijk van leeftijd, groepssamenstelling en mogelijkheden van de school op dat moment.

Als er sprake is van agressie (verbaal en/of fysiek) hanteren wij het schorsings- en verwijderingsprotocol van Meerderweert. In zo'n geval wordt de samenwerking met ouders ook geïntensiveerd. Het bestuur, de leerplicht en de onderwijsinspectie worden in het geval van schorsing geïnformeerd.

Op het gebied van leren zijn er ook grenzen. We zien in toenemende mate intensieve begeleidingsbehoeften op het gebied van spraak-taalontwikkeling. Wij kunnen in beperkte mate beantwoorden aan onderwijsbehoeften die te maken hebben met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS). Datzelfde geldt ook voor hardnekkige problemen op het gebied van automatisering. Veelal worden leerlingen door een externe partij onderzocht en behandeld. Vervolgens beoordelen wij in welke mate we de handelingsadviezen van de behandelaar kunnen uitvoeren en toepassen.

Specialisten via de school

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Intern ondersteuner passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Kindercoach / Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist
- GZ-psycholoog
- Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Bij de start van het onderwijs op SBO het Palet stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. We doen dit op grond van de gegevens van de vorige school of setting. In het document Ontwikkelingsperspectief legt de school vast wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is en wat het perspectief van uitstroom is.

Voor alle leerlingen beschrijven we welke vorm van vervolgonderwijs na het SBO mogelijk haalbaar zou kunnen zijn. Dit noemen we het uitstroomperspectief. Dit is een voorspelling, geen gegeven.

Per perspectief is vastgelegd welke doelen de leerling per jaar moet halen om het verwachte eindniveau te bereiken.

Onderwijsbehoefte en sociaal emotionele doelen

Als de leerroute is vastgesteld zal de leerkracht per vakgebied plannen maken om de doelen te realiseren. Daarbij wordt gekeken naar:

- De ontwikkeling van de leerling op sociaal emotioneel gebied.
- De stimulerende en belemmerende factoren.
- De didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van de leerling.
- De opgroei situatie.
- De groepsgrootte. Vanuit onze visie, die er op gericht is om jonge kinderen intensiever te begeleiden en oudere leerlingen te laten groeien naar meer zelfstandigheid, is er gekozen voor de volgende verdeling:
 - Onderbouw: groepen van 8-12 leerlingen
 - Middenbouw: groepen van 12-14 leerlingen
 - Bovenbouw: groepen van max. 15 leerlingen

Periodeplan per vakgebied

Leerlingen volgen onderwijs in heterogene groepen. De leerkracht maakt per vakgebied een periodeplan. Daarin staat beschreven hoe en wat voor aanbod de groep voor een bepaalde periode (4x 10 weken) krijgt. Kenmerkend voor SBO Het Palet is dat de leerkracht niet alleen differentieert in leerstof, maar ook rekening houdt met de individuele mogelijkheden van leerlingen. Leerlingen volgen in sommige gevallen lesonderdelen bij een andere groep, als dit beter aansluit bij hun (leer)behoeften.

Dossiers

Voor alle leerlingen hebben we een digitaal dossier in Parnassys. In dit dossier zitten alle gegevens over de leerling. Het dossier moet wettelijk tot drie jaar na het verlaten van Het Palet bewaard worden. Daarna worden alle gegevens vernietigd. Het dossier is door ouders na afspraak op school in te zien.

Overlegvormen

Er zijn diverse overlegmomenten waarin de groep besproken wordt. Waar nodig zoomen we in op individuele leerlingen:

a. Groepsbesprekingen (2 keer per jaar)

In deze bespreking met leerkracht en intern begeleider wordt de gehele groep besproken. Er wordt vastgesteld wat de didactische- en sociaal emotionele doelen per (sub)groep zijn.

b. Leerling-besprekingen/OPP (min. 1 keer per jaar en bij start op SBO Het Palet)

Bij de start van het onderwijs op SBO Het Palet stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Er wordt bepaald welke leerroute (en arrangementen) op basis van deze informatie het meest passend is bij de leerling. Het OPP wordt door de leerkracht met ouders/verzorgers besproken en ondertekend door ouders/verzorgers bij het driehoeksgesprek.

c. Resultaatbesprekingen n.a.v. afname Cito Lib (2 keer per jaar)

Leerkrachten bespreken met collega's en de directie wat de resultaten van het onderwijs in het afgelopen half jaar zijn geweest. Deze besprekingen vinden plaats tijdens gezamenlijke studiemomenten. De resultaten van Lib worden op school-, groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en gebruikt als input voor het formuleren doelen per (sub)groep en per leerling.

d. SCOL-besprekingen (Sociale Competentie Observatie Lijst)

Twee keer per jaar wordt de meting van de SCOL besproken door de leerkracht en een gespecialiseerde SEO-medewerker. Het totale schoolbeeld wordt vervolgens met de intern begeleider, GZ-psycholoog, directie en team besproken.

e. OZT

In het OZT (Onderwijs Zorg Team) nemen van alle partijen binnen het KEC de teamleider, ib-er, orthopedagoog, gedragswetenschapper of de GZ-psycholoog deel. Frequent staat er een overleg gepland waar casuïstieken ingebracht worden. Vanuit deze setting maken we gebruik van elkaars expertise waardoor de inbrengende partij tips/handvatten/antwoorden krijgt om het kind optimaal te laten ontwikkelen.

f. Deskundigheid voor ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De school is in staat om vanuit opgebouwde expertise, preventieve en curatieve interventies uit te voeren op het gebied van leren en deels op het gebied van gedrag op basis van persoonlijk ontwikkelingsperspectief. (OPP)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In schooljaar 2026-2027 starten we met de implementatie van de methodiek Vreedzaam, onder begeleiding van L. Schoenmakers.

Vreedzaam is een effectief programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De school als democratische oefenplaats staat centraal.

Doormiddel van Vreedzaam willen we samen werken aan een positief schoolklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

SCOL

Tweemaal per jaar vullen leerkrachten de SCOL in. Kinderen van leerjaar 6 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijst van SCOL in. Als toevoeging op de leerlingvragenlijst vullen zij vragen vanuit de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) in. De SEO-specialist bespreekt de uitkomst met leerkrachten, de IB-ers analyseren de uitkomsten en plannen worden hierop bijgesteld.

Leerlingenraad

Binnen SBO het Palet hebben een leerlingenraad. De leerlingenraad wordt gevormd door leerlingen van SBO het Palet en Maaskei SO. Een lid van de directie en een collega van de regiegroep sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) hebben vijf keer per schooljaar overleg met de leerlingenraad.

De rol van de leerlingenraad is om de stem van de leerlingen te vertegenwoordigen en hen betrokken te houden bij schoolzaken en ontwikkelingen.

Tevredenheidspeiling

Daarnaast leggen we de uitkomst van de tevredenheidspeilingen naast de uitkomst van de MSV en maken we gebruik van zogenaamde zachte data (observaties, gesprekken met leerlingen). Dit noemen we hetgeen niet meetbaar, maar merkbaar is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Inge Huijjerjans	i.huijjerjans@meerderweert.nl

3.3 Samenwerkingspartners

SBO het Palet ontvangt leerlingen van 24 basisscholen uit Weert, Nederweert, Cranendonck en enkelen uit Leudal. Dit betekent dat wij met heel veel instanties en partners te maken hebben in de afstemming. Op basis van onderwijs- en begeleidingsbehoeften wordt het overleg opgezocht of geïnitieerd.

Binnen het KEC werken we samen met Maaskei SO, Widdonck, Wijnberg en de Mutsaersstichting.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie en jeugdhulp en Arbeidsgerelateerde organisaties en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert	http://www.swvpo3103.nl
SWV PO Weert-Nederweert	https://swvpo3103.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. We geven dit vorm via de medezeggenschapsraad (MR), de ouderraad (OR) en door ouders actief te betrekken bij de afstemming van het onderwijs op hun kind o.a. tijdens de driehoeksgesprekken.

Medezeggenschap (MR)

Medezeggenschap is belangrijk binnen het onderwijs. Het is een vorm van georganiseerde tegenspraak. In het Nederlands onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. De MR bestaat uit enkele personeelsleden en ouders. Zij vertegenwoordigen het team en de ouders en beslissen onder andere mee over onderwijsinhoudelijke keuzes.

De MR heeft instemmings- of adviesrecht volgens het reglement van de Medezeggenschapsraad. De zitting van een Medezeggenschapsraadslid is vier jaar. De MR vergadert zo'n 6 tot 8 keer per jaar. Bij de vergadering is de (adjunct-)directeur gedeeltelijk als advies aanwezig.

U bent altijd van harte welkom; elke vergadering van de MR is openbaar. Vooraf aanmelden is hierbij gewenst bij de voorzitter, Marscha van de Vorst - Janssen.

De MR van SBO het Palet bestaat uit vier personen.

Namens de ouders zijn dat: Daniëlle Leeuwestein en Anne Knapen.

Namens het personeel zijn dat: Marscha van de Vorst - Janssen en Daniëlle van Lierop - Poetoeheena.

Meerderweert kent ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Zij beslissen mee over bovenschoolse zaken op bestuursniveau. De GMR heeft instemmings- of adviesrecht volgens het reglement van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Ouderraad (OR)

Bij SBO het Palet hebben we een ouderraad (OR). Deze bestaat uit ouders en personeelsleden. De OR vergadert zo'n 6 tot 8 keer per jaar en helpt mee bij activiteiten en vieringen. Jaarlijks zijn er nieuwe ouders nodig.

Wanneer u interesse heeft om te participeren in de OR, bent u van harte uitgenodigd. U kunt hiervoor contact opnemen met de directie.

Oudercontact

We starten het schooljaar met een startgesprek, hierbij sluiten de leerkracht(en), de leerling en de ouders/ verzorgers aan (driehoeksgesprek).

Gedurende het schooljaar voeren we enkele driehoeksgesprekken over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind; een gesprek met de ouders en de leerling samen, waarin we het kind steeds meer centraal stellen tijdens het gesprek. Bij sommige leerlingen zijn externe hulpverleners betrokken, met deze hulpverleners werken we graag samen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling. In een gezamenlijk overleg (RTO = ronde tafel overleg) proberen we goed af te stemmen op hetgeen belangrijk is voor de leerling t.a.v. de ontwikkeling.

Aanwezigheid partner van ouder met gezag

Wij nodigen in principe alleen ouders met gezag uit voor een (driehoek)gesprek. Wanneer de ouder met gezag graag zijn/ haar partner (niet de andere ouder met gezag) wilt laten aansluiten bij een gesprek, moet deze ouder met gezag een schriftelijke toestemming van de andere ouder met gezag kunnen tonen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via het Ouderportaal geïnformeerd over schoolse zaken.

De leerkracht doet dit op groepsniveau, de directie op schoolniveau.

Ouders die vanwege taal of andere oorzaken ondersteuning nodig hebben bij het aanmelden op het Ouderportaal, worden hier bij aanvang van het schooljaar in ondersteund.

Klachtenregeling

In het Sociaal Veiligheidsplan is de klachtenregeling opgenomen.

Binnen Meerderweert is deze regeling op alle scholen op eenzelfde wijze ingericht. Onze verwijsfunctionaris helpt u de juiste stappen te nemen. De verwijsfunctionaris voor SBO het Palet is Arielle Raemakers

(r.raemakers@meerderweert.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van de Ouderraad (OR) worden ingezet bij de voorbereiding en tijdens activiteiten en vieringen. Denk bijvoorbeeld aan het introductieactiviteiten, luizenpluizen, sinterklaasviering, kerstviering, versieren van de school en sportdag.

De andere ouders worden vaker gevraagd om te begeleiden/ rijden bij activiteiten buiten de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Stichting Meerderweert waaronder het Palet valt is gestopt met het vragen van een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders op de basisscholen. Deze bijdrage werd tot nu toe gebruikt voor het organiseren van allerlei activiteiten en vieringen op de scholen.

We willen dat alle kinderen op onze scholen gelijke kansen krijgen, ook bij extra activiteiten waarvoor tot nu toe een bijdrage van de ouders werd gevraagd zoals schoolreisjes en schoolkampen. De activiteiten worden voortaan in de schoolbegrotingen opgenomen en betaald vanuit de reguliere bekostiging die iedere school jaarlijks van de overheid ontvangt. Op deze manier sluiten we niemand uit en plaatsen we ouders niet voor dilemma's.

Schoolfruit en introductiedagen

SBO het Palet krijgt al enkele jaren geld vanuit het jeugdeducatiefonds.

Het Jeugdeducatiefonds vergroot de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede door basisscholen te ontcijferen. Het geld dat wij als school ontvangen wordt o.a. ingezet voor schoolfruit, ateliermiddagen en de introductiedagen.

De leerlingen krijgen dagelijks fruit tijdens de pauzes.

Tijdens de ateliermiddagen wordt er regelmatig gekookt samen met de leerlingen.

De introductiedagen vinden aan het begin van het schooljaar plaats met als doel, binding en groepsvorming.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek dan geeft u dit vóór 08:30u door via het Ouderportaal, aan de leerkracht van uw kind. Zonder afmelding zijn we niet alleen ongerust, maar is er ook sprake van ongeoorloofd verzuim. We registreren dit in ons administratiesysteem.

Verzuim of langdurige ziekte

Bij verzuim of langdurige ziekte van een leerling handelt de school volgens het Protocol verzuim, langdurig zieke leerlingen en Variawet van Stichting Meerderweert.

In dit protocol staat beschreven hoe de school verzuim registreert, hoe we omgaan met langdurige ziekte en hoe we – indien nodig – tijdelijk maatwerk in onderwijstijd organiseren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof wilt aanvragen dan doet u dit via het Ouderportaal.

Wij hanteren de regels van de Leerplicht.

Een aanvraag dient u acht weken vooraf in te dienen.

De directie zal uw aanvraag toetsen en u daarover informeren.

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen die onze school bezoeken beschikken allemaal over een Toelaatbaarheidsverklaring SBO (TLV SBO), afgegeven door het Samenwerkingsverband (SWV).

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke begeleidingsmogelijkheden wij kunnen bieden en waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen.

Het SOP is terug te vinden op onze website en is opgenomen in de schoolgids.

4.5 Meerderweert

Heeft u een klacht of zorg?

Op onze school vinden we het belangrijk dat u zich gehoord voelt. Soms bent u ergens niet tevreden over of maakt u zich zorgen. Er zijn dan verschillende mensen die u kunnen helpen.

In gesprek gaan

Vaak helpt het om uw zorg of klacht eerst te bespreken met de leerkracht of de directeur. Samen zoeken we naar een oplossing.

Verwijsfunctionaris

Op SBO het Palet vinden we het belangrijk dat u zich als ouders/verzorgers gehoord voelt. Als u zich ergens zorgen over maakt of als u iets wilt bespreken, gaan we daar graag met u over in gesprek.

Heeft u vragen of twijfels over hoe u een probleem kunt aankaarten of een klacht kunt melden?

Dan kunt u terecht bij onze verwijsfunctionaris Ariëlle Raemakers. Zij helpt u om de juiste route te vinden binnen de school of stichting.

U kunt contact opnemen via: a.raemakers@meerderweert.nl

Onze externe vertrouwenspersoon

Soms kan er sprake zijn van grensoverschrijdend gedrag, bijvoorbeeld agressie, discriminatie of (seksuele) intimidatie. U kunt dan altijd terecht bij onze verwijsfunctionaris.

Wilt u liever meteen iemand van buiten de school spreken? Dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen Amanda Klein of Patrick van Well.

Zij luisteren vertrouwelijk naar uw verhaal.

Mevrouw Amanda Klein

✉ info@prettigwerkenlimburg.nl

☎ 06 444 74 692

🌐 prettigwerkenlimburg.nl

De heer Patrick van Well

✉ pwell@qccinfo.com

☎ 06 466 31 403

🌐 qccinfo.com

Inrichting Stichting Meerderweert

SBO het Palet valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Meerderweert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de [WEBSITE](#) van Meerderweert.

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder [DOCUMENTEN](#) treft u de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, integriteit en veiligheid, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Voor ouders belangrijk

Onder het kopje [OUDERS](#) op de website hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.:

- Leerplicht
- Verlofregeling

- Schorsing en verwijdering
- Verzekeringen
- Gedragscode
- AVG privacybeleid
- Informatie over het gebruik van persoonsgegevens uit het leerlingvolgsysteem voor

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

- Klachtenregeling
- Grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersoon
- Onderwijsinspectie
- Sponsoring
- Aanmelding en toelating

Beleid mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024-2025 hanteren wij een strikt beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op onze school. Dit beleid is gebaseerd op recente richtlijnen van de overheid en heeft als doel een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen concentreren en presteren.

Algemeen beleid Meerderweert:

- Mobiele telefoons/smartwatches zijn niet toegestaan op school.
- Alleen met expliciete toestemming van de leerkracht mogen leerlingen hun telefoon/smartwatch tijdens de les gebruiken. Deze toestemming moet schriftelijk via e-mail worden bevestigd.
- In specifieke gevallen, zoals medische redenen of beperkingen, kan een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt individueel besproken met de leerkracht.
- Leerlingen leveren hun telefoon/smartwatch in bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. Aan het einde van de schooldag kunnen zij hun telefoon weer ophalen.
- De ingeleverde telefoons/smartwatches worden veilig opgeborgen. Wij vertrouwen erop dat dit beleid bijdraagt aan een positieve leerervaring voor alle leerlingen.

Schoolfotograaf

Als school hebben we het besluit genomen om niet langer gebruik te maken van een schoolfotograaf. Er worden dus geen groeps- en individuele foto's gemaakt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

SBO het Palet stelt voor elke leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin worden kind-kenmerken opgenomen die van invloed zijn op de ontwikkeling. Deze kenmerken vertalen we naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Op basis van die behoeften stelt de leerkracht doelen, waarbij we uitgaan van pedagogisch optimisme. We denken dus in kansen.

Vervolgens worden leerinhouden bepaald en vastgelegd in een periodeplan. Iedere tien weken wordt het plan geëvalueerd, bijgesteld en vertaald naar een nieuw periodeplan.

Tweemaal per jaar worden er methode-onafhankelijke toetsen afgenomen (Cito) om de voortgang te meten. Daarnaast observeert de leerkracht de leerling, voert gesprekjes, krijgt info vanuit instructies en toetst vanuit de methode de voortgang van hetgeen recent is aangeboden. De leerkracht registreert en overlegt met de IB-er welke keuzes gemaakt worden. Deze cyclus noemen wij Handelingsgericht werken (HGW).

De resultaten van Cito Leerling in Beeld worden door de intern begeleiders geanalyseerd middels een diepteanalyse, op school-, groeps- en individueel niveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

SBO het Palet neemt vanaf schooljaar 2023-2024 de Doorstroomtoets af. De Doorstroomtoets vindt plaats in februari bij de schoolverlaters. De Doorstroomtoets is géén examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Een leerling hoeft niet deel te nemen aan de eindtoets, als deze niet valt binnen de daarvoor geldende kaders. De resultaten worden elk jaar geanalyseerd. De resultaten van de laatste drie schooljaren worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Hierdoor krijgen we inzicht in sterke punten en ontwikkelpunten binnen ons onderwijsaanbod.

De afgelopen drie jaar scoren we het hoogst op Leesvaardigheid. In 2026 halen alle leerlingen het 1F niveau. Enkele leerlingen halen het 2F niveau. Bij Leesvaardigheid wordt 1F gehaald bij een functioneringsniveau van M5 (technisch). Wij streven naar een functioneringsniveau van E6 bij het verlaten van de basisschool. Het onderdeel Leesvaardigheid, waarin begrip wordt getoetst) van de doorstroomtoets wordt auditief ondersteund. We zien bij de Leerling in Beeld dat de leerlingen die met auditieve ondersteuning mogen werken, relatief hoog scoren. In 2025-2026 is er gewerkt in niveaugroepen. We zien een sterke groei in technische vaardigheid.

Bij Taalverzorging scoort ruim 80% 'op weg naar 1F'. Ons huidig aanbod is vooral gericht op spelling (categorieën). Dagelijks wordt er een 5-woordendictee afgenomen. Er is afgestemd welk aanbod moet worden gegeven. De leerlingen profiteren van deze manier van werken. Het aanbod is passend. We dienen in 2026-2027 onze aanbod te verrijken met aanbod in grammatica. Dit komt nu onvoldoende en niet vanuit een leerlijn, aan bod. Dit moet vanaf dle 30 worden afgestemd op uitstroombestemming PRO en VMBO.

Bij Rekenen wordt 1F gehaald bij een functioneringsniveau van M7. Ons aanbod is bij uitzondering gericht op groep 7 niveau. Leerlingen die uitstromen naar VMBO B krijgen het aanbod tot en met groep 6. Leerlingen die uitstromen naar VMBO GT-GL krijgen aanbod groep 7. We zien een stijging in uitstroom naar VMBO. Dat percentage ligt dit jaar op ongeveer 35% (8 leerlingen).

In het huidig aanbod van Rekenen werken we vanuit cruciale doelen. In dit schooljaar ontwikkelen we onderwijsplannen, gekoppeld aan leerroute 2 (uitstroom VMBO). Dit is een 75% aanbod. We zullen meer gaan toewerken naar aanbod t/m groep 7. De doelstellingen op leerresultaten zullen vanaf dle 30 meer toegespitst gaan worden op PRO-, dan wel VMBO-uitstroom. De leerlingen die PRO als uitstroombestemming hebben krijgen een 50% aanbod. Aanvullend werken we met Rekenroute. In 2025-2026 is er gewerkt in niveaugroepen. In 2026-2027 werken we met leerroutes.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
School voor Speciaal Basisonderwijs Het Palet	46,3% %

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
School voor Speciaal Basisonderwijs Het Palet	3,4% %

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

PO-VO overgang (tekst: Stichting Meerderweert)

SBO het Palet formuleert bij binnenkomst een uitstroomperspectief. Dat is gebaseerd op gegevens die op dat moment beschikbaar zijn. Alle kinderen hebben een OntwikkelingsPersPectief (OPP). Dit wordt twee keer per jaar besproken met ouders. In deze gesprekken komt ook het uitstroomperspectief aan bod. Indien nodig wordt het bijgesteld. Met ouders bespreken we dan ook welk moment geschikt lijkt om de overstap naar het VO te maken. Een jaar verlenging op onze school kan van toepassing zijn als dat een hogere uitstroom tot gevolg kan hebben of wanneer er sociaal-emotionele aspecten zijn die meer ontwikkeling verdienen.

Vanaf leerjaar 6 wordt er voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO) en wordt het uitstroomperspectief steeds beter geduid. De resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig schooladvies.

Dit voorlopig advies (pré-advies) wordt tijdens het adviesgesprek eind leerjaar 6 met u besproken. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies.

Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Bij het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van je kind in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode (toetsgegevens en werkhouding).

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.

- Route A: leerlingen waarbij een vroegtijdige verkenning gewenst is in verband met aanvullende ondersteuningsbehoefte (didactisch/ sociaal-emotioneel/ anderszins). Betreft ook de leerlingen uit het S(B)O met uitstroomprofiel regulier VO (inclusief leerlingen waarbij uitstroom PRO verwacht wordt)
- Route B: leerlingen waarbij het PO verwacht dat het VO de leerling met basisondersteuning succesvol naar een diploma kan begeleiden.

Een leerling van SBO het Palet volgt Route A. Dat houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dit geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in leerjaar 7 zit wordt u nader geïnformeerd over deze route. De vroegtijdige verkenning en afstemming zorgen ervoor, dat er eerder dan het centrale aanmeldmoment, onderzocht kan worden welke VO- plek passend is voor uw zoon/dochter (al dan niet met extra ondersteuning).

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat het dossier gedeeld wordt met de VO-school krijgt u uiteraard inzage. Het adviesformulier (onderdeel van het OKR) ontvangt u tijdens het gesprek. Dit formulier neemt u mee naar de aanmelding bij de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van leerjaar 8. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	65,2%
vmbo-b	29,0%
vmbo-b / -k	1,4%
vmbo-k / -(g)t	2,9%
onbekend	1,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Samen

Afgestemd

Leerlingen van onze school hebben veelal extra ondersteuning en oefening nodig om gevoelens en gedachten te uiten. School is een oefenplek, dat betekent dat leerlingen de kans krijgen om te oefenen en fouten te maken.

Door met de groep, maar ook met de gehele school afspraken te maken, willen we een plek zijn waar je mag zijn wie je bent. Ons gedrag en werkwijzen staan in dienst hiervan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen onze school zijn er schoolregels en -afspraken opgesteld. Deze zijn zichtbaar in de school en worden besproken met het team en de leerlingen. We spreken hierin dezelfde taal.

'Zorg voor jezelf, zorg voor elkaar en zorg voor de omgeving'.

We hanteren de krachten van Breinhelden om executieve functies te versterken. Tijdens omgang met elkaar bevragen we leerlingen op het toepassen van de krachten. Zo ontstaat er meer zelfinzicht en groei op sociaal-emotioneel gebied. We bieden ook "Groepsgeluk" en "Rots&Water" aan om het groepsklimaat te versterken.

In de schoolplanperiode 2023-2027 zal SBO het Palet opnieuw onderzoeken welke methodiek aansluit bij onze visie en onze leerlingenpopulatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 13:00	13:00 - 18:00
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: De kinderen lunchen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **PSW Junior**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Leerlingen die gebruik willen maken van de naschoolse opvang verzorgd door PSW Junior, hebben hiervoor een indicatie vanuit het CJG nodig.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Op onderstaande data hebben de leerlingen vanaf 12.30 uur vrij:

18-12-2026

5-2-2027

De studiedagen waarop de leerlingen vrij hebben zijn:

24-8-2026 (alleen aanwezig zijn wanneer het startgesprek gepland is)

25-8-2026 (alleen aanwezig zijn wanneer het startgesprek gepland is)

28-9-2026

5-10-2026

27-1-2027

26-3-2027

18-5-2027

24-6-2027

23-7-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag t/m vrijdag	08.00u - 13:00u
Directie en Intern Begeleider	Maandag t/m vrijdag	08:00u - 16:30u
Onderwijzend personeel	Maandag t/m vrijdag	08:00u-08:20u / 14:45u-17:00u

Contact met onze school kan telefonisch van 08.00u tot 16:30u.

Het is in principe niet mogelijk om tijdens lesuren contact met de leerkracht te leggen.

Bij dringende zaken kunt u telefonisch contact opnemen met de administratie.

Vanaf 14.30 uur kunt u telefonisch contact opnemen met de leerkracht(en) van uw kind, dit kan ook via het Ouderportaal.

Op verzoek maken we een afspraak voor een gesprek. Hiervoor kunt u contact opnemen met de leerkracht.

Aan het begin van het schooljaar vindt het startgesprek plaats met ouders en de leerling.

Daarnaast zijn er jaarlijks vaste momenten waarop ouders worden uitgenodigd voor een driehoeksgesprek.