



Kwaliteitskaart Sociale veiligheid

Kaart [nummer]	Leerling/ouders/passend onderwijs, leiding en/of leraar
Verantwoordelijke	Directie en KC
Geëvalueerd	Juli 2024 MR 7-11-2025

Doel

Wij leren gedragsverwachtingen aan bij kinderen, zodat de kinderen de kennis van gedragingen hebben en daarmee de vaardigheden van sociale interactie kunnen bevorderen. Dit doen we doormiddel van 12 gedragsverwachtingen binnen 3 kernwaardes en door de kinderen zichzelf beter te leren kennen door de Geluyskoffer.

Aanpak

We hebben 12 gedragsverwachtingen binnen 3 kernwaardes opgesteld:

Veiligheid

Wij hebben oog voor onze veiligheid

1. Ik los iets op door te praten met de ander
2. Ik let op mezelf en de leerkracht let op ons
3. Ik houd handen en voeten bij mezelf
4. Ik loop rustig in de school

Respect

We hebben oog voor elkaar

1. Ik luister naar alle volwassenen die werken op school.
2. Ik luister naar de ander en laat de ander uitpraten.
3. Ik zeg of vraag iets op een vriendelijke manier.
4. Ik ben aardig voor de ander

Verantwoordelijkheid

Wij hebben oog voor onze omgeving

1. Ik laat alles netjes achter, wat ik gebruikt heb en help de ander daarbij.
2. Ik ben op tijd in de klas/ rij, en zit op tijd klaar met de juiste spullen
3. Ik gebruik de spullen en de ruimte waar ze voor bedoeld zijn.
4. Ik help een ander, als dat nodig is

In de eerste aanleer week bied je de regel op ma of di aan. Deze week staat in het teken van oefenen. Je oefent buiten de echte situatie om. De tweede en derde week gaan we als school letten op de gedragsverwachting van die periode. Wanneer een leerling het goede voorbeeld geeft wordt deze beloond met een oogje. Deze oogjes gaan in een buis. Wanneer deze buis tot aan de aangegeven rand gevuld is, krijgen de kinderen een groot oog om in school op te hangen en een klassenbeloning. Na drie gedragsverwachtingen hebben we een schoolbeloning.

Let op. De gedragsverwachting benoem je als het goed gaat en niet per se als het fout gaat,

In de lesplannen staat beschreven hoe je de verwachting kunt aanbieden, waar je voornamelijk op moet letten en een filmpje waarbij de verwachting zowel positief als negatief wordt uitgebeeld. Je kunt elkaar ideeën aandragen hoe je kunt oefenen met de gedragsverwachting bij het aanleren en deze in de lesplannen erbij zetten. [Lesprogramma naar gewenst gedrag](#)

Je laat aan de kinderen horen/zien dat de gedragsverwachting is gegroeid door een voor en nameting te organiseren. De meetmomenten geven weer of wat we doen ook echt verbetering oplevert. Je gaat



hierover in gesprek met de leerlingen en dit kan eventueel ondersteunen met beeldmateriaal. Hoe je het deelt mag je zelf weten, je kunt bijv. ter ondersteuning een grafiek gebruiken.

Het is de bedoeling dat je overdadig belooft. Wanneer je de oogjes geeft is het effectiefst is als je direct gevolgd geeft op het gewenste gedrag. Maar het moet ook bij je passen. Je kunt ook kiezen voor vaste momenten bijv. rondom iedere pauze.

Wanneer je na drie weken de buis vol hebt, hang je het grote oog in de boom. Je groep heeft nu een groepsbeloning. Na 3 gedragsverwachtingen belonen we als school. Wanneer een klas het nodig heeft om de buis meerdere keren te vullen, kan dit. Je hebt dan meerdere klassenbeloningen, maar er komen geen grote ogen bij. Gedragingen die niet centraal staan blijf je ook belonen door middel van complimenten. Je benoemt de groei die je ziet.

Na drie gedragsverwachtingen hang er 3X het aantal groepen aan grote ogen in de boom. We mogen maximaal 2 ogen te kort komen. Wanneer dit het geval is hebben we als school een schoolbeloning. Dit is altijd een gezamenlijke activiteit dat klas overstijgend is.

Je hebt invloed op acceptabel en twijfelachtig gedrag. Je wil voorkomen dat leerling in grensoverschrijdend gedrag komen. Door in de eerste twee stappen te blijven kunnen kinderen steeds terug naar het gewenste gedrag

[Stappen 0 tot -5 Route gedrag.docx](#)

[Tips leerkrachtgedrag.docx](#)

Daarnaast werken we met de Gelukskoffer. Deze methodiek werkt binnen 7 thema's aan de volgende competenties:

- Het vergroot het zelfvertrouwen en het reflecterend vermogen
- Het stimuleert de kinderen om zichzelf beter te leren kennen, herkennen, erkennen en waarderen
- De kinderen leren verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen
- Kinderen voelen zich gelukkiger en weten wat dankbaarheid is



Zowel PSK als De Gelukskoffer verbetert de sfeer in de groep en de veiligheid en rust in school.

Informatie voor ouders/verzorgers

- Tijdens de informatieavond worden de ouders geïnformeerd over PSK en de Gelukskoffer
- In de Focus staat beschreven welke gedragsverwachting centraal staat.
- Ouders krijgen een versie van de gedragsverwachtingen mee naar huis toe
- Ouders worden geïnformeerd wanneer een lln zich niet wil conformeren aan een gedragsverwachting en kiest voor een sanctie.



Wat registreren in leerlingvolgsysteem?

Wanneer een leerling in stap 4 terecht komt, wordt dit genoteerd in ParnasSys

Overig

Middelen: Methode Geluuskoffer en materialen, materialen behorende bij de gedragsverwachtingen zoals oogjes, dobbestenen, pauw etc.

Meetinstrument: buis

Extra informatie voor invallers staat in de groepsmappen.