

Koersplan

2024-2025 t/m 2027-2028



Dit schoolplan is vastgesteld op 6 november 2024

Op 6 november 2024 heeft de directeur Elles Vogt van basisschool KC Oculius ingestemd met het koersplan.

Op 6 november 2024 heeft namens het bestuur Annemie Martens van Kinderstad ingestemd met het koersplan.

Op 6 november heeft namens de MR Willemijn de Winter ingestemd met het koersplan.

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Leeswijzer	4
3. Kinderstad	5
Waar we voor gaan	5
Onze werkwaarden	5
Visie Kinderstad Onderwijs	6
Visiekwadrant onderwijs	7
4. Onze school en haar omgeving	8
5. Missie en Visie	11
Missie.....	11
Werkwaarden	11
Identiteit.....	11
Visie	11
6. Onderwijskundig beleid.....	15
7. Personeelsbeleid	18
8. Sociale, fysieke en psychische veiligheid.....	19
9. Financieel beleid (incl. sponsoring)	20
10. Kwaliteitsbeleid	21
Kwaliteitszorg	21
Kwaliteitscultuur	21
11. Bijlagen	22
12. Ambitiekaarten.....	22
13. Verplichte kwaliteitskaarten	22
14. School ondersteuningsprofiel (SOP)	22
15. Schoolfoto	22

1. Inleiding

Dit koersplan is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor de komende vier schooljaren. Het plan vormt het kompas waarmee onze school in deze periode de koers bepaalt. Het geeft ons richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken en ten aanzien van de consequenties daarvan. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode indien nodig zullen (her)formuleren.

Naast deze functie, legt het plan aan betrokkenen bij onze school uit waar we voor staan, welke keuzes wij maken, wat de basis hiervoor is en welke doelen wij nastreven. Daarmee willen wij de verwachtingen ten aanzien van de school en haar organisatie zo realistisch mogelijk laten zijn.

Dat doen we o.a. naar ouders, ons bestuur Kinderstad, de medezeggenschapsraad (MR) en externe partijen als de inspectie, gemeente, het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs en buitenschoolse partners.

Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is ze een breed draagvlak te geven. De werkwaarden Kwaliteit, Groei en Samen en het koersplan van Kinderstad zijn ons uitgangspunt. Het hele team is betrokken geweest bij het tot stand komen van dit koersplan. We hebben in de periode van mei tot en met oktober 2024 de tijd genomen om dit koersplan te schrijven, waarbij het team telkens input heeft gegeven in ontwikkelsessies. Daarin hebben we gevierd waar we trots op zijn en verkend waar we willen staan over 4 jaar. We hebben de vragen gesteld: wat betekenen de werkwaarden voor ons? Wat willen we behouden? En wat willen we richting 2028 ontwikkelen of vernieuwen? Onze ambities hebben we daarna voor de periode 2024-2028 gezamenlijk beschreven en de ambitiekaarten bijgevoegd in dit plan.

Dit levert een koersplan op dat bijdraagt aan doelrealisatie, doordat het inspireert, stimuleert en ontwikkelrichting biedt. Samen met het enthousiasme en de inzet van leerlingen, ouders en team gaan we ervoor zorgen dat dit plan werkelijkheid wordt.

Namens het team,

Elles Vogt
Directeur

2. Leeswijzer

Dit koersplan is een verzameling van documenten:

1. Een beschrijving van waar we voor staan, welke keuzes wij maken, waarom we deze keuzes maken en welke doelen wij nastreven.
2. Onze ambitiekaarten, waarin we beschrijven wat we gaan doen om onze doelen te realiseren.
3. Onze kwaliteitskaarten die we volgens de Inspectie van het Onderwijs minimaal moeten hebben.

3. Kinderstad

Onze school is een onderdeel van Kinderstad. Kinderstad is een maatschappelijke organisatie voor kinderopvang en openbaar onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar in Tilburg en omstreken. Wij geven gezamenlijk vorm aan de ontwikkeling van kinderen en geven alle kinderen zo een stevige basis. We zijn er altijd, overal en voor alle kinderen.

Waar we voor gaan

Goed onderwijs en goede kinderopvang is de basis. Uitstekend onderwijs en uitstekende kinderopvang is onze ambitie. Bij Kinderstad werken we vanuit onze pedagogische en didactische visie aan de ontwikkeling van kinderen. Onze professionals maken daarin het verschil door kinderen optimaal te begeleiden en alle kansen te bieden. Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Door onze krachten te bundelen, maken we samen het verschil in de groei en ontwikkeling van ieder kind. Samen halen we het beste uit iedere dag, uit onszelf en alle kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en partners in het maatschappelijke domein. We gaan elke dag voor kwaliteit, daarvoor maken we gebruik van wetenschappelijk bewezen succesvolle werkwijzen en blijven wij onszelf continue ontwikkelen en verbeteren. Zo creëren we een optimale speel- en leeromgeving waarin we kinderen bij Kinderstad vanuit gelijke kansen voorbereiden op de samenleving van morgen.

Onze werkwaarden

WE ZORGEN VOOR GROEI

Groei is onze grootste constante. Kinderen komen bij ons binnen als ze een paar maanden oud zijn. Wanneer ze vertrekken zijn het scholieren met een stevige basis, klaar voor de volgende stap. Wij blijven onszelf voortdurend ontwikkelen, zowel op persoonlijk als professioneel vlak én samen als organisatie. We willen het elke dag een stukje beter doen. Door het beste uit onszelf en anderen te halen helpen we kinderen om te ontwikkelen en de mooiste versie van zichzelf te worden.

WE DOEN HET SAMEN

Samen is het fundament van onze manier van werken. Al onze kinderopvang- en onderwijsprofessionals werken samen om alle kinderen een waardevolle dag te bezorgen. Op onze locaties halen we het beste uit elkaar en uit de kinderen. Dit doen we met elkaar, maar ook met ouders, met kinderen, met maatschappelijke en culturele partners, andere onderwijsinstellingen en de wijk. We doen het écht samen.

WE STAAN VOOR KWALITEIT

Wij voelen de verantwoordelijkheid die we dragen voor de ontwikkeling van de kinderen die aan onze zorg toevertrouwd worden. Daarom streven we voortdurend naar kwaliteit in alles wat we doen, met gerichte aandacht voor het pedagogisch klimaat. Kwaliteit op basis van onderzoek en wetenschap zie je overal bij ons terug. Of het nou gaat over de lesmethodes die we gebruiken, de inrichting van onze speel- en leeromgeving of de manier waarop we ons HR-beleid organiseren. Door op alle onderdelen voortdurend naar kwaliteit te streven, onszelf keer op keer te blijven verbeteren, creëren we een omgeving waarin kinderen en medewerkers floreren.

Koers 2024-2028

De koers die we Kinderstad-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2024-2028. Het koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving. In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2024-2028. Op deze manier wordt de vertaling naar school specifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor elke scholen om de gestelde doelen te realiseren. Het volledige Koersplan 2024-2028 van Stichting Kinderstad is te vinden via:

www.bijkinderstad.nl/documenten

De vraag 'hoe creëren wij gezamenlijk onderwijs en kinderopvang, meerwaarde voor kinderen, partners en medewerkers' staat bij de koers van Kinderstad centraal. De vier strategische pijlers hebben betrekking op hoe we samen voor kinderen inzetten, hoe we samenwerken met partners, hoe we de zaken samen organiseren en hoe we ons samen ontwikkelen.

1. Samen voor kinderen

Door goed samen te werken met elkaar, met ouders, met samenwerkings- partners en elkaars toegevoegde waarde te benutten bieden we een uitstekend ontwikkelingsaanbod voor kinderen. Hierdoor zijn de volwassenen van morgen toegerust om bij te dragen aan de samenleving. Ons uitgangspunt hierbij is dat we uitgaan van hoge verwachtingen naar onze kinderen toe, zodat zij continu worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen. Doordat we onze gezamenlijke expertise inzetten werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen.

2. Samen met partners

Altijd, overal en voor alle kinderen bieden we uitstekend onderwijs en uitstekende kinderopvang. In samenwerking met ouders, met de wijk, met maatschappelijke en culturele partners en met onderwijsinstellingen. We zijn actief gericht op de wereld om ons heen. We signaleren (veranderingen in) behoeftes en tonen lef en ondernemerschap. We vinden dat ouders moeten kunnen kiezen uit een divers aanbod aan dienstverlening. Onze visie en onze werkwijzen communiceren we transparant en op een toegankelijke manier.

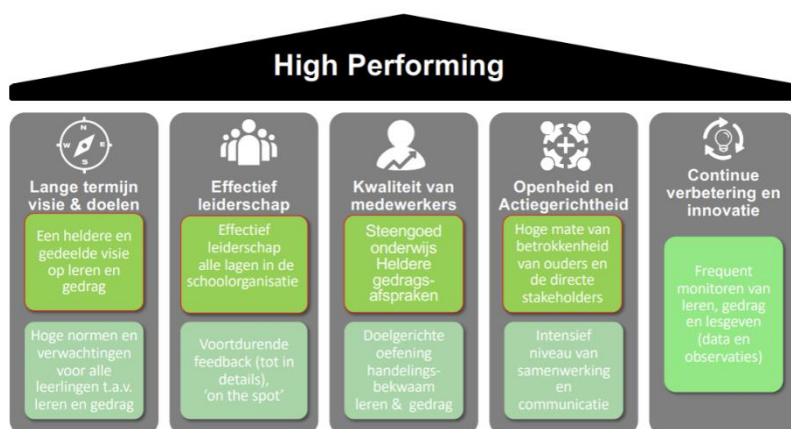
3. Samen organiseren

In alles wat we doen, streven we naar kwaliteit. We sturen op harde en zachte kritische succesfactoren en kengetallen die voor Kinderstad essentieel zijn voor de continuïteit. We monitoren de kwaliteit van ons werk in één systeem. We hebben een gezamenlijke visie op de besturing van de organisatie, het bestuursbureau - ondersteunend-, onderwijs en de kinderopvang. Deze zijn op basis van deze visie ingericht. We doen het samen en op eenzelfde manier wanneer dit van toegevoegde waarde is voor het realiseren van onze visie. De komende jaren investeren we extra in de doorontwikkeling van de bedrijfsvoering.

4. Samen ontwikkelen

Onze professionals maken iedere dag het verschil; door ontmoeting maken wij elkaar sterker. We blijven onszelf continue ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. We delen kennis en benutten elkaars expertises en talenten dwars door de organisatie. Door onze samenwerking creëren we nieuwe kansen voor professionals. We hebben een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van onze professionals, de rol van Kinderstad en hun eigen rol hierin. We maken gebruik van bewezen succesvolle werkwijzen en werken daarvoor samen met samenwerkingspartners.

Visie Kinderstad Onderwijs



HPO pijlers & fundament

Kinderstad onderwijs heeft zich ingezet te ontwikkelen naar een Hoog Presterende Organisatie. Een HPO kenmerkt zich door een integraal management en samenhang tussen visie, strategie, structuur, cultuur en werknemers. Bij Hoog Presterende Scholen steunen de HPO-pijlers op een fundament van een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat waarbij de basis op orde is. De HPO-pijlers hebben binnen ons onderwijs de afgelopen vier jaar stevig vorm gekregen. De komende periode worden de pijlers door de scholen verder geoptimaliseerd en geborgd. HP-scholen hebben 10 kenmerken:



HP School

Visiekwadrant onderwijs

Als Kinderstad hebben we een duidelijke visie op onderwijs. Deze hebben we beschreven op vier deelgebieden: op leren en gedrag, op het organiseren van leren en gedrag, op professionaliseren en op veranderen en verankeren.



Visiekwadrant

4. Onze school en haar omgeving

Er zijn een drietal factoren die bepalend zijn voor succes in de toekomst:

1. De omgeving waarin het kind opgroeit
2. Het inkomensniveau van ouders/verzorgers
3. Het onderwijs dat gegeven wordt

Deze data hebben we in beeld gebracht en daaraan conclusies verbonden. Wat deze data ons zeggen beschrijven we hieronder en gebruiken we om goed onderwijs te geven aan onze kinderen.

Omgeving

Onze school ligt in de wijk Loven-Besterd in Tilburg Oud-Noord. Gelegen in een sfeervol, relatief oud schoolgebouw, met een modern interieur en goede voorzieningen. De indeling van het schoolgebouw maakt het mogelijk om klassikaal onderwijs af te wisselen met zelfstandig werken. Dit betekent dat de school beschikt over tussenruimten voor lees- en werkplekken waar leerlingen rustig kunnen samenwerken en leren. In de locatie aan de Bankastraat zijn zowel onze school voor openbaar basisonderwijs (de enige openbare school in de buurt) en buitenschoolse opvang gehuisvest. Het schoolgebouw maakt onderdeel uit van Kindercampus Oculus, samen met een tweede locatie voor de kinderopvang gelegen aan het Willebrordplein. Door de ligging van de school aan dit plein beschikken we over twee groene pleinen, een eigen binnenplein voor gebruik door de school en de buitenschoolse opvang en een centraal gelegen buitenplein dat onderdeel is van de wijk. Er zijn veel mogelijkheden voor de kinderen om te spelen en de bewoners om buiten te vertoeven, wat zorgt voor een positieve cohesie.

In ons gebouw is tevens Kindervakantiewerk (KVV) Loven-Besterd gevestigd, een vrijwilligersorganisatie die begonnen is in 1953. Oorspronkelijk was KVV bedoeld voor arbeidskinderen die geen geld hadden om op vakantie te gaan, maar inmiddels is ieder kind welkom.

De leefomgeving waarin de leerlingen van KC Oculus opgroeien is heel verschillend qua kwaliteitsniveau. De verschillen in kwaliteit van leven voor kinderen in de buurten van Oud-Noord zijn soms groot. 33% van de inwoners van Loven-Besterd is van niet-Nederlandse afkomst. 19,3% van de inwoners heeft een laag opleidingsniveau. Het gemiddeld inkomen per inwoner in de wijk Loven-Besterd is €27.200. 1 op de 9 gezinshuishoudens heeft een inkomen rond het sociaal minimum. Mede daarom onderhouden wij nauwe banden en duurzame samenwerkingen met instanties voor sociaal werk zoals R-newt kids en Contour de Twern. Daarnaast is er regelmatig overleg met gemeentelijke gebiedscoördinatoren over veiligheid in de wijk. Met de Wijkraad Loven-besterd wordt prettig samengewerkt aan een leefbare omgeving. De wijk bevat 59% eensgezinswoningen, waarvan een groot deel door ouderen bewoond wordt.

Als school hebben we regelmatig een gezamenlijk overleg met de directies van de overige scholen uit de wijk Oud-Noord in het kader van In De Buurt Gebeurt het; het Bron-overleg, een initiatief van Plein 013 in samenwerking met de gemeenten Alphen, Goirle, Hilvarenbeek, Oisterwijk en Tilburg. De kern van dit programma is dat scholen en andere partners in buurten samenwerken om voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft, thuisnabij een passende plek te vinden. KC Oculus heeft voor 2024-2025 als school geen subsidie gekregen voor inzet van een brugfunctionaris, maar door de samenwerking in de wijk, zullen we in de toekomst gebruik kunnen maken van de brugfunctionaris van een van de andere scholen.

Onze focus op samenwerking en brede ontwikkeling met buitenschoolse activiteiten sluiten perfect aan bij het bieden van kansgelijkheid. We bieden met onze Kindercampus een rijke schoolomgeving met een kindvriendelijke en veilige omgeving waarbij we als school samen een geheel vormen met de kinderopvang. Een campus waar kinderen, maar ook anderen, welkom zijn. Een plek voor ontmoeting en buurtactiviteiten. Ons actieve netwerk verbindt de belangrijke plekken voor kinderen. Verkeersluw, mede door de ligging aan het autoluwe plein. Kinderen in de bovenbouw kunnen bij ons veilig zelfstandig lopend of fietsend naar school.

In de wijk Loven-Besterd wonen momenteel ongeveer 495 kinderen tussen 0 en 15 jaar oud. In Tilburg Noord (stadsdeel boven de Ringbaan) worden de komende vijftien jaar ongeveer 5.500 nieuwe woningen gebouwd. Dit biedt ook kansen voor ons als nabij liggende kleine school in Oud-Noord en mogelijkheden die we als Kinderstad de komende jaren samen met onze strategische partners kunnen onderzoeken.

Leerlingen en groepen

Op teldatum 1 februari stonden er op basisschool KC Oculus 121 leerlingen ingeschreven en op 1 augustus 2024 stonden er 107 leerlingen ingeschreven. Zij zijn verdeeld over 5 reguliere groepen. We kunnen extra leerlingen aannemen wanneer er plek is binnen de bestaande groepen. Groei is gewenst, daar hebben we binnen de school ook ruimte voor. Als onderdeel van Kinderstad is de norm voor het minimaal leerlingenaantal breder gehanteerd dan enkel onze school, waarmee de norm voor het minimaal aantal leerlingen Kinderstadbreed behaald is. Het is bovendien altijd ons streven om, waar de financiën het toelaten, enerzijds de groepsgrootte zo effectief mogelijk te houden voor de kwaliteit van het onderwijs en anderzijds extra handen in de klas en schoolondersteuning te organiseren. Bij KC Oculus wordt gestreefd naar een groepsgrootte van maximaal 24 leerlingen per reguliere groep. Dit is geen financiële norm, maar is het aantal leerlingen wat gemiddeld genomen maximaal in een klaslokaal past en helpt ons, gezien ons ondersteuningsgewicht van 31,7 (februari 2024, landelijk gemiddelde <30) de onderwijskwaliteit te bewaken. In sommige gevallen moet/kan van deze norm worden afgeweken door de schoolleiding.

Inkomensniveau

Als school hebben wij een achterstandscore van 56,74 (peildatum 1 februari 2024). Ondanks dat het CBS het inkomen van de gezinnen hierin niet meetelt noemen wij hier dat Basisschool KC Oculus in vergelijking met landelijke cijfers meer ouders kent met een lager inkomen. Dit is iets gedaald in de afgelopen jaren, maar al jaren zitten we meer dan 10 punten extra ver boven het landelijk gemiddelde. Hierdoor merken we dat een deel van onze populatie binnenkomt met armoede-gerelateerde belemmeringen. Armoede belemmert de ontwikkeling van een kind en zorgt voor stress, lagere schoolprestaties en minder welbevinden. Dit heeft invloed op het gedrag en op leerontwikkeling. Hier passen wij ons onderwijs op aan. Deze kinderen krijgen in groep 1-2 en 3 meer woordenschat en wij zetten sterk in op sociale veiligheid. Tevens proberen we ouders financieel te ontzorgen door geen ouderbijdrage te vragen en waar we kunnen gebruik te maken van sociale fondsen die armoede bestrijden. Tevens kunnen kinderen gratis meedoen aan naschoolse activiteiten, zodat ze toch in aanraking komen met kunst en cultuur, creativiteit en technieken.

Onderwijs

Basisschooladvies: het merendeel van onze leerlingen stroomt uit naar g/t en havo. Wij hebben op basis van deze cijfers geconcludeerd dat wij hoger mogen adviseren waar het basis/kader en havo/vwo betreft. In schooljaar 2024-2025 starten wij deze groep leerlingen een kader en respectievelijk vwo-advies te geven.

We hebben tevens in dit schooljaar professionalisering voor het team ingezet met betrekking tot hoge verwachtingen voor leerprestaties.

Resultaten: Voor onze school is het referentieniveau voor 1F 82%. Wij scoren gemiddeld 83,4% (driejaarsgemiddelde) echter in schooljaar 2023-2024 was dit 96,7%. Voor 2F scoren wij gemiddeld 41,2% (driejaarsgemiddelde), dat is onder de norm van 45,5%.

Afgelopen schooljaar 2023-2024 scoorden we 44%.

Dit is onderzocht en heeft verschillende factoren. Conclusie is dat we hier rekening mee houden in ons onderwijs: leerkracht centraal, hoge verwachtingen stellen; doorgaan met ontwikkeling als High Performing School (HPS), de focus op basisvaardigheden en kennisoverdracht en borging van de kwaliteit van ons onderwijs. Voor kinderen die onze school binnenkomen met beperkte voorkennis is met name de woordenschat niet toereikend, hiervoor hebben we sterk ingezet met een kennisrijk curriculum, voorlezen en het lezen van rijke teksten. Daarnaast was gedrag een belangrijke factor, waarop we in de afgelopen twee schooljaren sterk hebben ingezet met Positief School Klimaat en regels en routines. Dit zorg voor rust in de school en dat kinderen tot leren kunnen komen. Ook de wijze waarop we samenwerken met ouders: door een nog scherpere focus op communicatie met ouders en ouderbetrokkenheid bij het leren van hun kind.

5. Missie en Visie

Missie

Wij zorgen er samen voor dat kinderen van 0 tot 13 jaar in een veilige en vertrouwde omgeving kunnen groeien en ontwikkelen. Onze school is een gecertificeerde Gezonde School op het thema Bewegen en Sport, een school waar we twee keer per week samen bewegen en sporten. We realiseren doorgaande ontwikkelingslijnen van kinderopvang naar school. Wij geven didactisch goed onderwijs. Kennis komt bij ons voor het leren van vaardigheden. Burgerschap en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen zetten wij hierbij centraal. Onze leerkrachten vormen hierin de sleutel tot het succes van de leerlingen. Onze school is en blijft een High Performing School. De geformuleerde visie en missie wordt gedragen en uitgevoerd door het KC Oculus team, is aantoonbaar in ons onderwijs en is hiermee voor leerkracht, leerling en ouders helder en duidelijk. Hoe wij onderwijs organiseren is als kwaliteit herkenbaar: merkbaar en zichtbaar in de school.

Werkwaarden

Wij hebben oog voor ieder kind. Oculus is de Latijnse naam voor oog. De vertaling is voor ons breed toepasbaar: wij hebben oog voor elkaar, oog voor ieder kind, we kijken met een open blik naar de wereld, we ontwikkelen een brede kijk en we doen dit soms met een knipoog. Kinderen voelen zich echt gezien bij ons.

Belangrijke kenmerken van onze school en ons onderwijs zijn: wij zijn een fijne, kleinschalige school, met een veilige en open sfeer, we doen het samen, we delen en helpen elkaar, zijn creatief, zorgen dat we zaken samen oplossen, zijn enthousiast en zorgen voor groei, we staan voor deskundige begeleiding en kwaliteit, we handelen volgens bewezen informatie en de leerkracht als expert staat centraal. We vinden het belangrijk dat we de successen vieren en ook samen lachen.

Identiteit

KC Oculus is een openbare basisschool. De enige school voor openbaar onderwijs in Loven-Besterd. Openbaar betekent dat wij open staan voor iedereen, ongeacht afkomst, culturele achtergrond, levensbeschouwing, godsdienst of geaardheid. In onze school staat respect voor anderen en andersdenkenden voorop. De verschillen tussen kinderen zijn bij ons het uitgangspunt. Dit vraagt naast een grote inzet van het team, ook actieve betrokkenheid van alle ouders en leerlingen. Wij willen deze verschillen en betrokkenheid graag benutten om samen verder te komen, om samen te leren. Open staan voor de verschillende normen en waarden in Nederland, betekent overigens niet dat alles kan en mag binnen de school. Omdat wij het heel belangrijk vinden dat we ook een veilige school zijn voor leerlingen, ouders en teamleden, geven we duidelijk aan wat we verwachten van elkaar en stellen we grenzen aan in hoe we met elkaar omgaan in én buiten school. Sociale veiligheid op school is namelijk een belangrijke voorwaarde voor een goed leer- en werkklimaat en krijgt vorm in het dagelijks handelen en denken van iedereen in de school.

Visie

Als High Performing School ligt onze focus op het behalen van uitstekende leerresultaten en op het ontwikkelen van een team met uitstekende leerkrachten en schoolleiding. Wij werken binnen een professionele schoolcultuur en leergemeenschap. Dagelijks werken we vanuit een professionele leergemeenschap met leerteams om zo de onderwijspraktijk te verbinden met inzichten uit onderzoek. We stellen hoge doelen om iedere leerlingen een zo goed mogelijke uitgangspositie te geven als ze hun middelbare schoolcarrière starten. Iedere dag gaat het om de vraag hoe zorgen wij ervoor dat alle leerlingen maximaal leren. De leerkracht staat centraal en zorgt voor kennisoverdracht. Daarom geven we de instructies van onze lessen: rekenen, taal, (technisch) lezen, wereldoriëntatie d.m.v. het expliciete directe instructie model (EDI). Iedere individuele leerling doet door deze lesmethodiek mee en de leerkracht kan zien of iedere leerling de uitleg begrijpt. Van groep 1-2 tot groep 8 wordt met EDI lesgegeven, waarbij de kleuters veel spelen om alles te verwerken. Het doel is dat resultaten van onze leerlingen hierdoor worden verhoogd. Wij werken evidence informed. We verzamelen data in onze school over de resultaten van het leren. Deze data bespreken we met regelmaat in ons leerteam, wat twee keer per week bij elkaar komt. We stellen doelen en evalueren altijd in hoeverre we die behalen. We zoeken naar achtergrondliteratuur en resultaten uit wetenschappelijk onderzoek, waarmee we plannen vormen en stappen zetten. Zo werken wij planmatig en cyclisch aan onze doelen voor onderwijsontwikkeling.

Onze visie bestaat uit vier deelgebieden: leren en gedrag, op het organiseren van leren en gedrag, op professionaliseren en op veranderen en verankeren. Gezamenlijk vormen deze vier deelgebieden ons visiekwadant:



Visie kwadrant KC Oculus

1. Visie op leren en gedrag

Hoe kijken we naar leren en gedrag? Wij hebben oog voor ieder kind. Het team van Kindercampus Oculus biedt door het stellen van gedragsverwachtingen veiligheid, een hoge mate van betrokkenheid, rust in de school en in de klas en plezier samen; de basis voor goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat iedereen oog heeft voor elkaar. Kinderen mogen zichzelf zijn. Wij kijken naar wat ze nodig hebben op dat moment en creëren een omgeving die veilig, geborgen en uitdagend is. Als school bereiden we de leerlingen voor op een leven als lid of onderdeel van de maatschappij. We leren over tradities, normen en waarden. Zo groeit en ontwikkelt ieder kind optimaal. Naast een betrokken en ontwikkeld team vormt de samenwerking met ouders, die we zien als partners, de basis voor onze onderwijskwaliteit.

Leerlingen ontdekken wie ze zijn en ontwikkelen zich en wij bieden ze daar ruimte voor. Leerlingen groeien in hun eigen leiderschap en zijn op reis in hun ontwikkeling. Met ons gedragsbevorderingsprotocol als onderdeel van het Positief School Klimaat bijvoorbeeld stimuleren wij gewenst gedrag zodat leerlingen tot leren komen. Dit doen we samen met ouders, omdat een hoge mate van ouderbetrokkenheid voor ons een ambitie is. Alle leerlingen werken in de groepen en als school samen aan de gedragsverwachtingen. Ze leren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun leren en gedrag. Samen leren, respect en dankbaarheid hebben een aantoonbare plek in ons onderwijsaanbod. We doen het op KC Oculus dus echt samen. Onze leerling- en oudertevredenheid op veiligheid is momenteel gemiddeld resp. 7,9 en 8.2. Onze ambitie is een 8,5 of hoger.

Als uitgangspunt voor onze visie op leren baseren wij ons als school op de theorie van Biesta: onderwijs zorgt voor kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Inspireren laten wij ons bovendien, door de visie van de Duitse onderwijsfilosoof Theodor Ballauff, die begin jaren tachtig liet zien dat door de lange geschiedenis heen aan de school meerdere functies worden toegeschreven dan deze drie van Biesta. Op school leren kinderen niet enkel om er dan product van te zijn of te worden, maar krijgen zij de gelegenheid en de stimulans om zich er reflectief toe te verhouden, er kritisch op te zijn. Vanuit deze theorieën maken wij de kinderen wereldwijd. Wij staan voor een gegarandeerd kennisrijk curriculum (GKC): kennis komt voor ons vóór vaardigheden. Het is bewezen effectief en past bij onze visie op hoge normen en verwachtingen van alle leerlingen. We bieden naast basisvaardigheden ook beeldende vorming, leerkrachten werken daarbij samen met kunstenaars. Ook besteden we veel aandacht aan sport en naschoolse activiteiten. Wij bestendigen en verduurzamen ons aanbod op gebied van bewegen en cultuur in een school waarin we alle kinderen helpen opgroeien tot wereldburgers. We breiden dit uit met een passend aanbod op (meer)begaafdheid en onderzoeken de uitbreidingsnoodzaak voor twee- of meertaligheid. Op dit expertisegebied volgen we als school het ontwikkelde beleid van Kinderstad in 2024 en de programmalijs die daaruit voortkomt in de komende jaren.

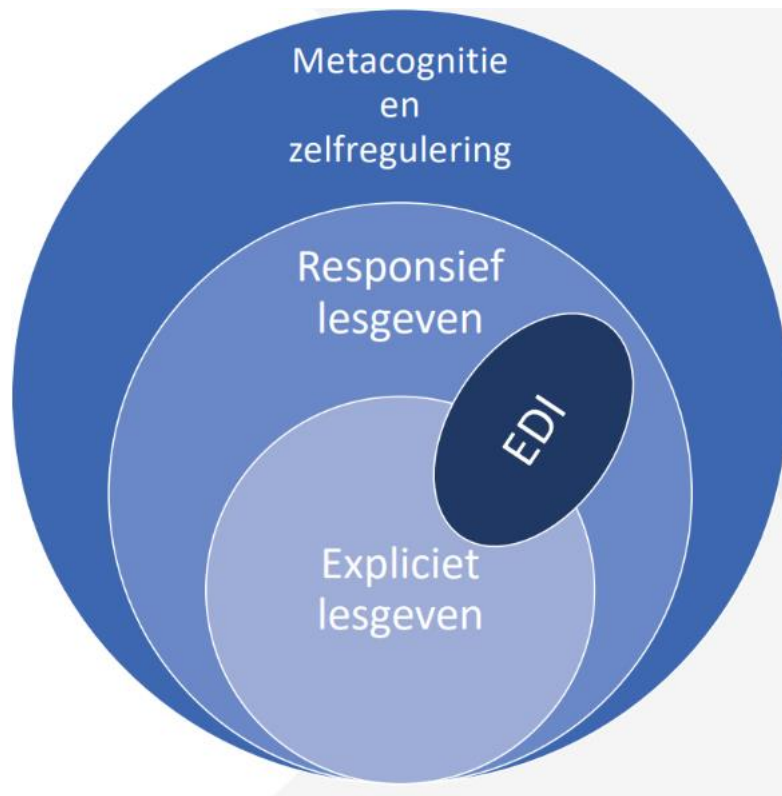
2. Visie op het leren op het leren organiseren

Hoe organiseren we het leren? Elke leerling groeit en wordt telkens gestimuleerd een volgende stap te zetten in zijn ontwikkeling. Wij zijn en blijven een High Performing School. Voor ieder kind gaan we uit van hoge verwachtingen, ieder kind brengen we naar zo groot mogelijke groei.

Leerkrachten op KC Oculus vertonen actiegericht en onderzoekend gedrag, beschikken over (eigen) leiderschap en nemen verantwoordelijkheid. Ze zijn creatief en dagen leerlingen op verschillende domeinen uit een volgende stap te zetten in hun denken, doen en leren. Het leerteam op KC Oculus werkt volgens de

principes van HPO (high performance organization). Zowel de directie- als het leerteam- is geschoold in HPO. We zijn een lerend team en een lerende organisatie, we werken samen continue en planmatig aan de beste onderwijskwaliteit. We maken als team keuzes op basis van cijfers en feiten en baseren ons op onderzoek naar wat bewezen werkt.

Als instructiemodel volgen we het expliciete directe instructiemodel (EDI). Door de bewuste inzet van dit model in alle groepen, klassenmanagement en een veilige, ordelijke omgeving bieden we alle kinderen gelijke kansen. De instructieprincipes van Rosenshine (B. Rosenshine, Principles of Instruction, 2012) zijn hierin leidend. We volgen in alle groepen het programma voor Responsive Explicit Teaching en ontwikkelen ons daar in (RET-ABC).



Om de kennis van leerlingen te vergroten werken we verder met een kennisgericht basiscurriculum. We werken sinds 2024 met een methode voor geïntegreerde wereldoriëntatie. Echter de methodes zijn niet het uitgangspunt voor dekking van onze ambities voor een doorlopende leerlijn met onze leerdoelen. Ons curriculum is uitgelijnd met de kerndoelen en de leerkrachten in het leerteam borgen deze lijn zodanig dat de kwaliteit van het onderwijs uitstekend is. Zij zijn en blijven op KC Oculus samen verantwoordelijk voor curriculumontwikkeling en zetten in op leerdoeldenken, zo garanderen we ontwikkeling van een stevige relatie leerkracht-leerling. Onze leeromgeving is ondersteunend aan deze relatie. We bekwamen ons verder in werken in heterogene groepen.

Leerlingen moeten in acht schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs krijgen. Onze school heeft een continuooster en hanteert het 5 gelijke dagen-model. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school pauzeren en alle dagen van 8.30 uur tot 14.30 uur naar school gaan. De middagen gebruiken we om het kennisaanbod op het gebied van Wereldoriëntatie en projectmatig beeldende vorming aan te bieden aan onze leerlingen. Het aantal lessen per week bedraagt 26,25 uur. Wij houden ons aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de schoolvakanties.

3. Visie op professionaliseren

Wat verwachten we van professionals? Wij zijn een klein team en doen het samen: overleggen, voorbereiden, taken delen, expertise delen, als team handelen en er echt zijn voor elkaar, elkaar zien. Bij ons voelen leerkrachten zich verbonden en laten tegelijk professioneel gedrag zien. Daarbij durven we kritisch te zijn en open, we kunnen feedback geven en feedback ontvangen. Iedere professional op Kindercampus Oculus is verantwoordelijk voor onze gedragscultuur op school. Leerkracht op KC Oculus is

voor ons een beroep met impact, onze leerkrachten maken het verschil met hun kennis van ontwikkelingspsychologische en cognitieve processen. We verwachten dat iedere leerkracht deelneemt in het leerteam en zich verdiept in wetenschappelijke literatuur.

Leerkrachten op KC Oculus zijn stuk voor stuk experts die continue in ontwikkeling zijn om de kinderen de beste versie van zichzelf te bieden. Leerkrachten wordt gevraagd jaarlijks op zoek te gaan naar externe scholing. We maken afspraken over de voorwaarden waaronder leerkrachten jaarlijks externe scholingen kunnen volgen. Daarbij is het van belang dat we scholing kiezen die aansluit bij onze visie en dat we leren als team door de kennis te delen. Onze leerkrachten hebben een expertisegebied. Expert-leraren hebben naast een sterke didactische-pedagogische basis ook veel inhoudelijke kennis over de aspecten van een specifiek vak of domein waarin ze lesgeven. Het gaat om leraren die binnen verschillende overleggen de professionele dialoog en kennisontwikkeling aanjagen en vanuit een sterk ontwikkeld leerethos beschikbaar zijn voor collega's die hulp nodig hebben bij een bepaald vraagstuk. Door over de 'juiste attitude' en vakmanschap te beschikken, spelen ze een belangrijke rol in het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs bij KC Oculus. Voor de komende vier schooljaren zijn de expert-gebieden:

- Rekenen
- Taal
- Begaafdheid
- Directe instructiemodel en RET-ABC
- Gedrag en Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- Het jonge kind
- Gegarandeerd kennis curriculum

Afgeleid van de doelen in het jaarplan worden door de experts in de school klassenbezoeken op het gebied van instructie, spelling, (begrijpend) lezen/taal en rekenen uitgevoerd. De expert wordt hierbij begeleid door het smal MT dat bestaat uit de schoolleider en de kwaliteitscoördinator. Deze klasbezoeken worden naar gelang de noodzaak uitgevoerd bij leerkrachten uit het team en worden altijd uitgevoerd bij startende leerkrachten.

De schoolleider zorgt voor democratische besluitvormingsprocessen, resultaten staan hierbij centraal. We vragen ons dan ook met regelmaat af: wat doen we goed en wat doen we niet (meer)? Heeft het effect wat we doen? De leerkracht op onze school heeft zodanig invloed op onze koers. Onze visie is altijd het filter bij besluitvorming.

Op KC Oculus hanteren we het opgestelde beleid t.a.v. de gesprekkencyclus van Kinderstad. In deze gesprekkencyclus wordt de Plan Do Check Act-cyclus (PDCA-cyclus) gehanteerd. Leerkrachten stellen zichzelf doelen vanuit de schoolontwikkeling en vanuit hun persoonlijke ontwikkeling. Deze doelen komen mede tot stand vanuit de verschillende klassenbezoeken met bijbehorende feedbackgesprekken die gedurende het jaar plaatsvinden. In deze klassenbezoeken wordt a.d.h.v. kijkwijzers (kwaliteitskaarten) gekeken naar het handelen van leerkrachten. De kwaliteitscoördinator gaat, naast de wekelijkse observaties, vier keer per jaar op klassenbezoek met de kijkwijzer. Daarnaast voert de directeur en de kwaliteitscoördinator met de leerkracht tweemaal per jaar streefdoelgesprekken dat gevolgd wordt door twee evaluatiegesprekken op die streefdoelen. Hierin worden doelen voor de onderwijsresultaten en klassenmanagement gesteld en gemonitord, waarop de leerkracht verantwoordelijk is en actie neemt of bijstelt. De bevindingen worden tevens in het leerteam geëvalueerd en gemonitord waardoor het gehele team leert en verantwoordelijkheid kan nemen voor het geheel aan resultaten van alle kinderen.

Binnen onze kindercampus wordt er steeds meer samengewerkt tussen het onderwijs en de opvang, waarbij focus ligt op het in verbinding brengen van de professionals werkzaam in opvang en onderwijs. Niet alleen om steeds meer samen als een team op te trekken, maar zeker ook als het gaat om samen leren en verbeteren. We zien voor de komende vier jaar mogelijkheden om deze samenwerking te versterken en een doorlopende lijn te borgen in de ontwikkeling van kinderen in de overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs.

We zorgen ervoor dat het beroep van leerkracht aantrekkelijk is voor zittende en (mogelijk) nieuwe medewerkers. We zorgen dat we samen leren en begeleiden op de werkplek van nieuwe collega's uit zij-instroom en stagiaires. We ontwikkelen ons tot aspirant opleidingsschool en sluiten aan bij een partnerschap voor opleiden om onze kennis samen en op actiegerichte wijze verder uit te bouwen.

4. Visie op veranderen en verankeren

Hoe veranderen en verankeren we binnen de organisatie? Onze ambitie voor de opbrengsten is dat ze blijven passen bij hoge verwachtingen voor onze leerlingpopulatie en liggen op de referentieniveaus. Kwaliteitsverbetering is noodzakelijk en komt voort uit het continu monitoren van onze prestaties. De wijze van monitoren die we reeds voor het onderwijs de afgelopen jaren hebben gehanteerd, zetten we de komende jaren voort. Voor onze ambities hebben we zowel doelen als resultaten beschreven in ons kwaliteitssysteem (enigma). Hierdoor kunnen we snel zien op we 'op koers' liggen of welke acties er nodig zijn. Wij werken bovendien evidence informed: we zoeken naar achtergrondliteratuur en resultaten uit wetenschappelijk onderzoek, waarmee we plannen vormen en stappen zetten. We verzamelen data in onze school over de resultaten van het leren. Deze data bespreken we met regelmaat in ons leerteam. Het leerteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Twee keer per week komt dit team bij elkaar. Het team adviseert aan de eindverantwoordelijke schoolleiding. Als het team of de schoolleiding een ontwikkeling wil inzetten of een probleem signaleert onderzoekt het leerteam dit. Indien nodig laten we onderwijsexperts komen op studiedagen. Zo worden op KC Oculus plannen gevormd en vervolgacties uitgezet.

Bij het maken van onze plannen gaan we uit van de PDCA-cyclus. Doordat wij gebruik maken van methodes en bovendien een gegarandeerd kennisrijk curriculum aanbieden, voldoen wij met ons onderwijsaanbod aan de kerndoelen en referentieniveaus zoals afgesproken bij het ministerie van onderwijs. Wij vinden het belangrijk om te meten of wij aan de gehanteerde referentieniveaus voldoen. Daarvoor maken wij gebruik van observatie-instrumenten en methode- onafhankelijke toetsen. Zo werken we met SLO-leerdoelen, registratie van voortgang op die doelen, een doorlopende leerlijn, toetsing, observaties, en evalueren we o.a. via opbrengst-analyses en trend-analyses. We evalueren 2 keer per jaar in dit team onze leeropbrengsten. De opbrengsten van onze school voor taal, (technische en begrijpend) lezen en rekenen volgen we systematisch. Naast het registeren van de resultaten op leerlijnen en de methodetoetsen maken we gebruik van de tussen- en eindopbrengsten van de onafhankelijke IEP-toets. De lesgroepen worden door de kwaliteitscoördinator (KC) gemonitord en begeleid waar nodig. De EDI-expert uit ons team observeert regelmatig samen met de kwaliteitscoördinator in de vorm van klassenbezoeken, waarbij ze samen instructies monitoren en vervolgens hun bevindingen terugkoppelen in het leerteam. Zo werken wij planmatig en cyclisch aan onze doelen voor onderwijsontwikkeling. Waar nodig stellen we zo tijdig bij. Verder hebben we een intensieve ondersteuningstructuur zodat leerkrachten en de kwaliteitscoördinator snel kunnen bijstellen als dat nodig is voor een leerling. Ook met de ouders hebben we minstens drie keer per jaar overleg gedurende het schooljaar.

6. Onderwijskundig beleid

Rekenen

We garanderen dat kinderen kunnen functioneren in de maatschappij en daarom minimaal op 1F blijven uitstromen. We willen dat kinderen een succesvolle start maken in het VO (kwalificatie). Onze norm binnen Kinderstad is 39,4% 2F/1S. Wij als KC Oculus behalen 50% in 2027-2028.

Leerdoelendenken: leerkrachten zijn in staat om de leerlijnen te monitoren op aansluiten van doelen en kunnen hiaten herkennen; ze weten wat op het eind van het jaar behaald is en hebben kennis van welke doelen wel en niet in de methode worden aangeboden en vullen dit waar nodig aan. We hebben een dekkend aanbod en verrichten actie-onderzoek onder leiding van de leerkrachtexpert uit het Leerteam.

Taal en leesonderwijs

Onze ambitie: naast de 100% resultaten op taal in 1 F te handhaven brengen wij de resultaten op 2F naar streefniveau. Op taalverzorging is ons driejarig gemiddelde op 2F 38%. Afgelopen jaar is het 31%. De afgelopen koersplanperiode scoorden we gemiddeld 41%. Onze norm binnen Kinderstad is 39,4% 2F/1S. Wij als KC Oculus behalen in 2027-2028 50%. En minimaal 80% van onze leerlingen ervaart leesplezier. De actieve en passieve woordenschat neemt daarbij toe zodat 80% van de leerlingen tekstbegrip heeft.

Wereldburgerschap

Onze ambitie: Kindercampus Oculus biedt een gegarandeerd kennisrijk curriculum. Kinderen hebben kennis over Nederland en de wereld en weten wat basisnormen en waarden van onze maatschappij zijn. Op school oefenen zij vaardigheden in brede toepassingen van de opgedane kennis. Er is een doorgaande lijn vastgesteld over dit curriculum en over burgerschapsonderwijs.

Digitale geletterdheid

ICT heeft in de context van een school verschillende functies. In de eerste plaats vergemakkelijkt het de organisatie van het werk van leraren. Denk aan een leerlingvolgsysteem, e-mail, ouderportaal, bestandsbeheer enzovoort. In de tweede plaats heeft het onderwijs de opdracht leerlingen voor te bereiden op een maatschappij, vervolgoopleidingen en beroepen die sterk digitaliseren. Denk daarbij aan vaardigheden uit het leergebied digitale geletterdheid. In de derde plaats zetten leraren ICT in om het leren van leerlingen te ondersteunen en te versterken. De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is: *wij maken leerlingen mediawijs*. We leren bijvoorbeeld wat echt nieuws is, wat de impact is van social media op je persoonlijke ontwikkeling en welzijn. Telefoons worden tijdens de schooldag niet gebruikt. En we gebruiken chromebooks voor verwerking van opdrachten, als onderdeel van de gehanteerde methoden.

Expliciete Directe Instructie en RET-ABC

De komende 4 jaar ontwikkelen en trainen wij in het verder vaardig worden in het RET-ABC, binnen heterogene groepen. De volgende doelen binnen het RET-ABC staan centraal:

- B: instructie: zelfstandig oefenen, bordwerk en aantekeningen
- B: voorbereidende structuren en herhalen
- C: formatief handelen: controle van begrip
- C: metacognitie: leerstrategieën en metacognitieve strategieën

Over 4 jaar hebben we voldoende kennis genoten om het RET-ABC te kunnen toepassen binnen de vakgebieden rekenen, taal, spelling en wereldoriëntatie/burgerschap. Aan het einde van 2028 zijn de leerkrachten minimaal 80 % vaardig om de bovenstaande ambities A B C te kunnen toepassen. Dit geldt voor leerkrachten die 2 jaar of langer werkzaam zijn. Leerkrachten die korter dan 2 jaar werkzaam zijn beheersen RET-A en hebben kennisgenomen van B en C ambities. Zij volgen de eerste maanden de HPS-training en EDI-training die gegeven wordt door Kinderstad Academie. Door het toepassen van RET-ABC zal het volgende zichtbaar zijn:

- Betrokkenheid van leerlingen is aanzienlijk gegroeid
- Dieper begrip bij de leerlingen
- Betere opbrengsten

Samenwerking met Kinderopvang

Onze ambitie: over vier jaar hebben we een zichtbare doorgaande lijn op inhoud. Dit wordt georganiseerd door beide teams en samen uitgevoerd, waarbij de structuur voor samenwerking passend is ingericht. We staan voor een positief pedagogisch klimaat en hebben daar een gedeelde visie op. Daarmee garanderen we dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen waarmee we kansenongelijkheid bestrijden. We garanderen hiermee ook dat het aanbod in de buurt voor openbaar onderwijs geborgd is. We sluiten hiermee aan bij een bredere ambitie van gemeente Tilburg, waarin ieder kind in de wijk/ buurt in beeld is en zich kan ontwikkelen, inclusief de voorschoolse opvang.

Passend Onderwijs

We zijn een school voor alle kinderen. Met ouders en deskundigen kijken we altijd goed naar wat een kind nodig heeft en spelen daarop in. Kinderen hebben recht op onderwijs dat bij hen past. Qua ondersteuning voor leerlingen verplicht de wet het samenwerkingsverband Plein 013 om voor alle kinderen een passende onderwijsplek te organiseren. Kinderstad werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze kindercampus. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein013 onze kindercampus bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Bij het bieden van passend onderwijs gaat het primair om de mogelijkheden van school om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dat aantoonbaar nodig hebben. Deze extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning en wordt bij voorkeur thuisnabij op de basisschool geboden. In ons

schoolondersteuningsprofiel (SOP, 2024) staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen wij hebben school voor de komende vier jaar. En hoe wij als school contact hebben met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leerkrachten, schoolleiding en het bestuur van Kinderstad. Zijn we handelingsverlegen, dan schromen we niet om deskundigheid in te schakelen. Het belang van het kind staat voorop. We stellen ons steeds de vraag 'Wat hebben wij nodig aan kennis, expertise, tijd en ruimte om ons onderwijs zodanig in te richten dat steeds meer kinderen er optimaal van kunnen profiteren.'

Onze ambities voor de komende vier jaar zijn:

Wij willen zoveel mogelijk leerlingen op zorgniveau 1 en 2A bedienen en streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs. Door het verbreden van kennis en vaardigheden bij onze leerkrachten verwachten we de basisondersteuning te versterken. We hebben goed zicht op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, zodat we preventief en gezamenlijk in kunnen zetten op de juiste ondersteuning. We zien tevens mogelijkheden voor een betere afstemming binnen de wijk, zodat we meer thuis nabij onderwijs kunnen realiseren. Wij bieden diverse activiteiten die zorgen voor een rijke leeromgeving en breiden onze samenwerking met de kinderopvang de komende jaren uit.

7. Personeelsbeleid

Belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

Ons koersplan is een vertaling van de Kinderstad-koers, voor het onderdeel personeel betekent dit voor onze school het volgende: het team van onze school heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een professionele leergemeenschap. Daarbij maken we gebruik van verschillende strategieën en werkvormen die professionele samenwerking en leerprocessen aanmoedigen. We maken gebruik van vaste ritmes en routines waarmee we professionalisering, gekoppeld aan de visie en ambities van de school, planmatig vormgeven: denk aan werkbijeenkomsten, lesobservaties, begeleiding van (startende) leraren en kennisopbouw van (startende) leraren. Ook zorgen we ervoor dat er voldoende tijd en ruimte overblijft voor informeel contact tussen collega's onderling.

Ook in de komende vier jaar blijven we investeren in het vergroten van vakmanschap en eigenaarschap, focus op het primaire proces, 'de leerkracht centraal' en het bevorderen van duurzame inzetbaarheid en werkgeluk. Toch wordt er nog altijd gesproken over het verminderen van de ervaren werkdruk. Niet geheel onterecht want een hoge ervaren werkdruk is een bekend verschijnsel in het onderwijs, evenals het gegeven dat de onderwijssector al jarenlang de ranglijst aanvoert t.a.v. het percentage medewerkers dat burn-out klachten ervaart. Niet voor niets is er meermalen gestaakt in het primair onderwijs en staat het onderwerp standaard hoog op de agenda van de schoolleiding van KC Oculus. Door een gedeelde visie, de leerkracht centraal te stellen, effectief schoolleiderschap, het veiligheidsplan uit te voeren, het opstellen van een goed en gedragen Werkverdelingsplan en de inzet van effectieve interventies binnen de school kan de werkdruk verminderen en streven we naar een steeds evenwichtiger en meer professionele verdeling van de werkzaamheden binnen het team.

Op het gebied van het organiseren van onze dagelijkse werkzaamheden binnen de school is het belangrijk om dat te doen vanuit onze gedeelde lange termijnvisie, gezamenlijke doelen en collectieve ambities. De vraag is vervolgens hoe we het werk (lesgeven, schooltaken) samen zo organiseren, dat we recht doen aan de hiervoor genoemde doelstellingen op het vergroten van vakmanschap en eigenaarschap, focus op het primaire proces, 'de leerkracht centraal' en het bevorderen van duurzame inzetbaarheid en werkgeluk. Van het team vraagt dit het vermogen om hierover als collectief het gesprek te voeren en keuzes te maken. Goed overleg en een open dialoog zijn en blijven - mede gezien de toenemend krappe arbeidsmarkt- essentieel om te komen tot gedragen personeelsbeleid.

8. Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Er is een veilig schoolklimaat. De leerlingen voelen zich veilig op school waardoor er een basis is om te kunnen leren. Er heerst rust op en binnen de school. Leerlingen zijn met de les bezig of werken zelfstandig. Leerlingtevredenheid: De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 scoren elk jaar een gemiddelde van 8 of hoger op de vragenlijsten die uitgezet worden vanuit Vensters. Dit is ook de ambitie van Kinderstad.

Leerlingen beschikken over sociale vaardigheden om goed te kunnen participeren in de maatschappij en om zich goed te kunnen ontwikkelen. Leerlingen gaan op een correcte manier met elkaar om, ze kunnen luisteren en samen werken/ samen spelen. Wanneer dit minder goed gaat, weten wat ze moeten doen om tot een oplossing te komen. Leerlingen durven en kunnen op een juiste manier hun mening te geven.

9. Financieel beleid (incl. sponsoring)

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven.

Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseur van het bestuursbureau. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

Om bijzondere activiteiten te kunnen bekostigen worden soms acties op school ondernomen die extra geld genereren. Dit kan door middel van giften of sponsoring. Voor gelden die via sponsoring worden verkregen is het sponsorconvenant van het Ministerie van Onderwijs van kracht.

De 3 belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire proces mag niet afhankelijk zijn sponsorgelden.

De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het bestuur van onze school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.

10. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

'Kwaliteit is de mate waarin een school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de Inspectie en afnemers van het onderwijs' (in: Oomens e.a., 2015). Om dit in de dagelijkse praktijk te kunnen realiseren werken we met de Enigma-kwaliteitsaanpak. Door deze aanpak borgen we alles wat in beschreven is en in documenten is vastgelegd: koersplan, ambitiekaarten, jaarplan, protocollen en kwaliteitskaarten.

Kwaliteitscultuur

De onderliggende laag is de cultuur: het gedrag dat mensen in een groep, team of organisatie met elkaar delen. Onder dit gedrag liggen overtuigingen, normen, waarden, ritmes en routines en verhalen. Het gaat vaak om onuitgesproken regels en afspraken als: 'Zo doen we dat hier altijd.' De cultuur is het cement tussen de stenen. Het hebben van een kwaliteitscultuur is geen doel, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren. Onze school is een professionele leergemeenschap. Het persoonlijk leiderschap staat hierin centraal. We definiëren leiderschap als volgt: Het gedrag dat individuele prestaties verbetert en zorgt voor het maximaliseren van de organisatiedoelstellingen (Zenger & Folkman). Onze organisatie en besluitvorming is hierop ingericht.

11. Bijlagen

12. Ambitiekaarten

[Ambitiekaarten bij Koersplan 2024-2028](#)

13. Verplichte kwaliteitskaarten

[Kwaliteitskaarten bij Koersplan 2024-2028](#)

14. School ondersteuningsprofiel (SOP)

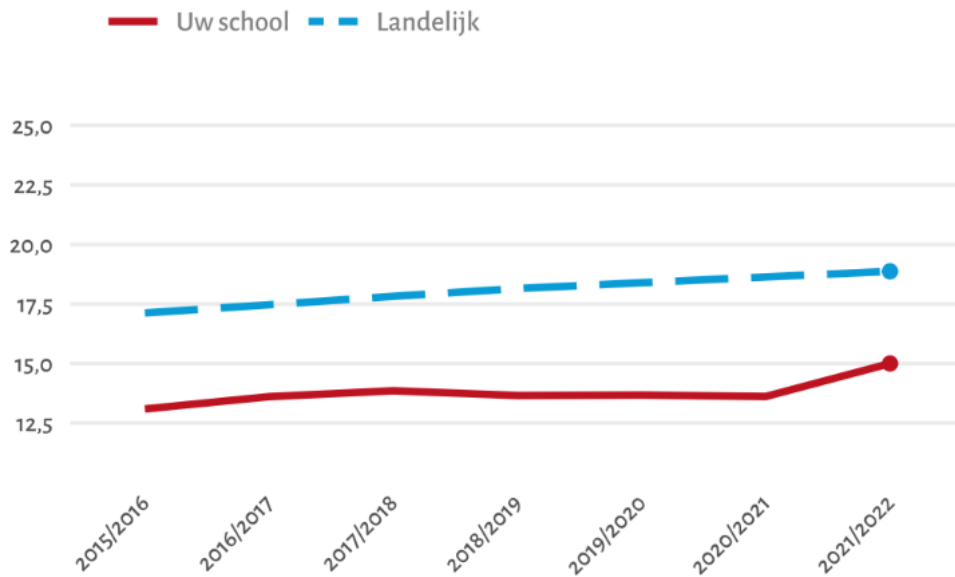
[SOP KC Oculus 2024-2028](#)

15. Schoolfoto

15. Schoolfoto

1. Omgeving

Waar komen onze leerlingen vandaan?



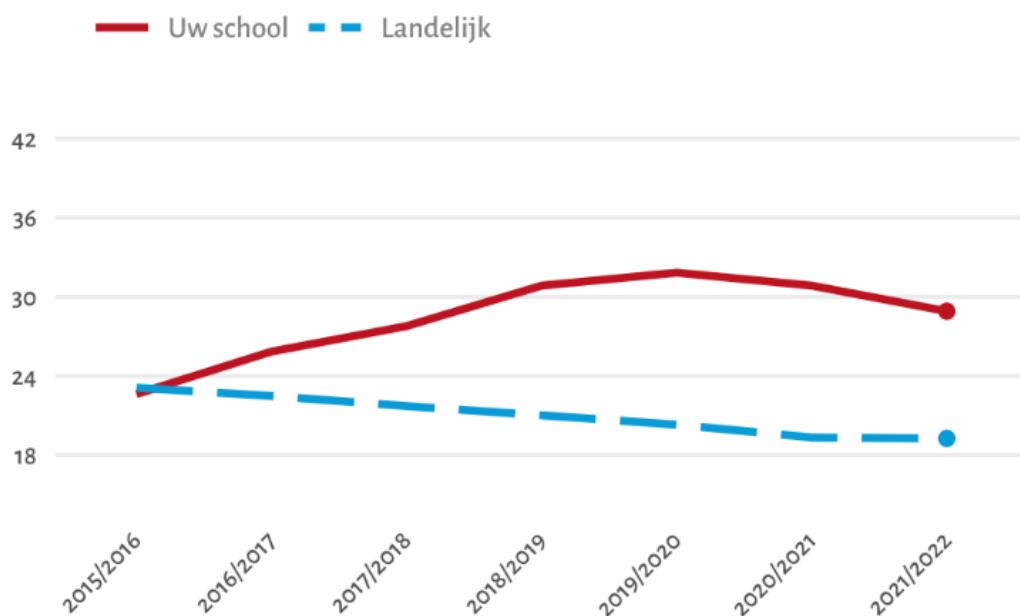
Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022¹

Thuis taal

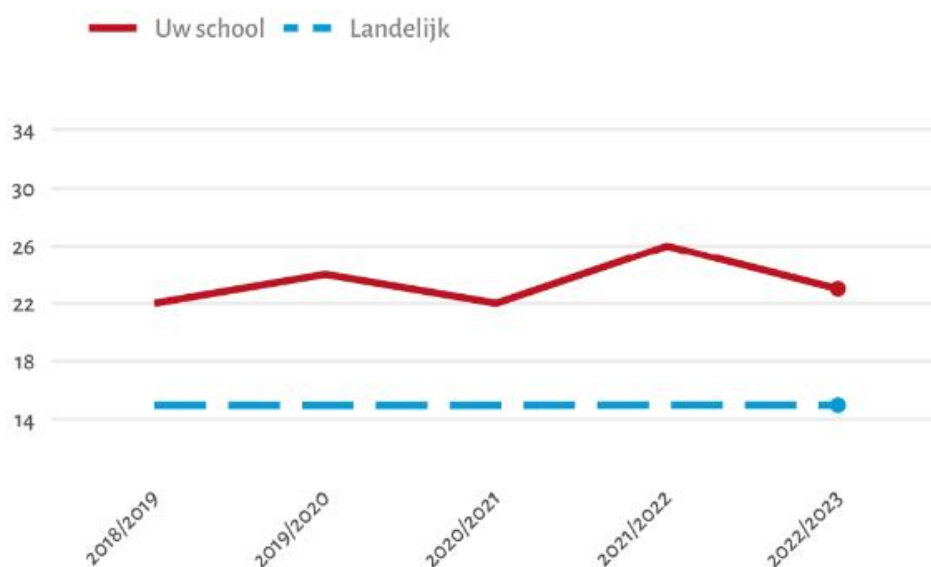
Aantal ouders	Land van herkomst
12	Polen
2	Roemenië
1	Noord-Macedonië
7	Somalië
4	Turkije
6	Nederlandse Antillen
1	Bulgarije
2	Hongarije
2	Eritrea
1	Irak
4	Marokko
2	Overig
1	India
2	Servië
2	Suriname
1	Verenigde Arabische Emiraten

2. Inkomen

Ouders met een laag inkomen

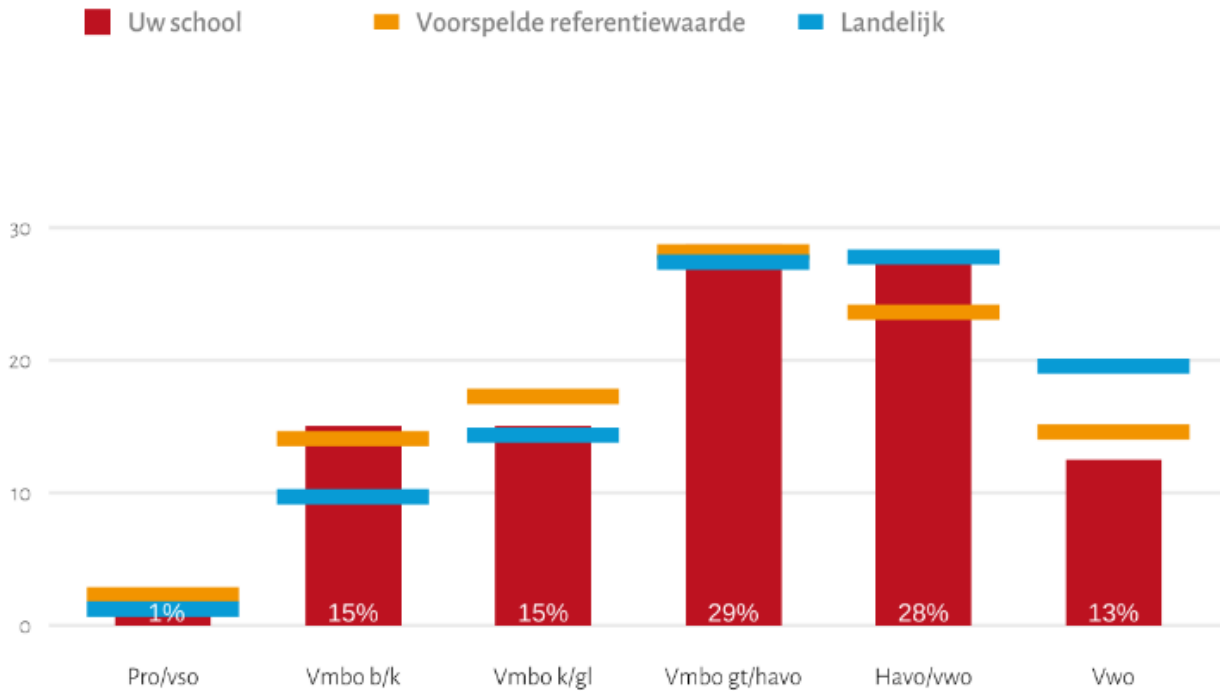


Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022^{2 3}



Figuur 1.4 Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2022/2023

3. Onderwijs



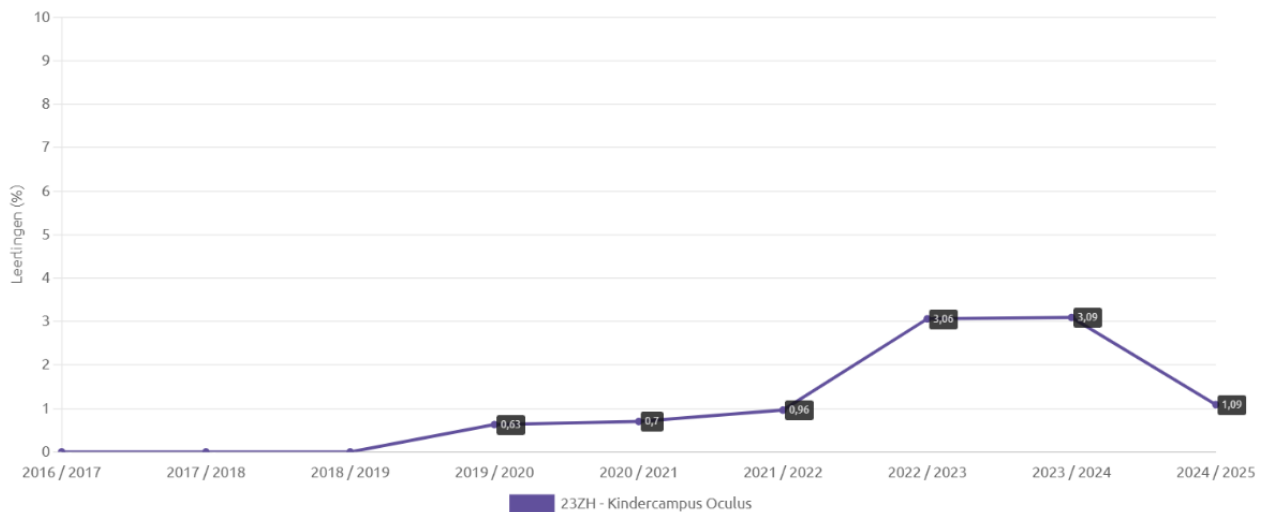
Figuur 4.2 Verdeling basisschooladviezen. Op basis van de *schooljaren* 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022

Bovenstaande figuur geeft de historische verdeling van onze advisering naar het voortgezet onderwijs weer over drie schooljaren.



Percentage doublures per organisatie

Ultimview van ParnasSys

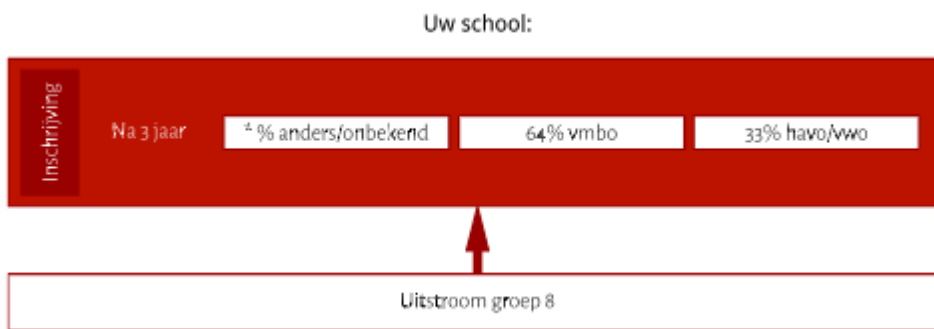


Gekozen filters

Schooljaar: 2023 / 2024 Organisatie(s): 23ZH - Kindercampus Oculus

Gedownload op 28/10/2024

Bovenstaande figuur geeft aan dat we als school sinds schooljaar 2021-2022 tussen 1 en 3 leerlingen per jaar hebben moeten laten doubleren. We streven als school naar nul leerlingen per jaar.



De schoolloopbaan van onze leerlingen in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde. Hoe doen onze leerlingen het na de basisschool?

4. Hoe is ons huidige team samengesteld?

Functie	%	Aantal
OP	58%	7
OOP	25%	3
Directie (KC& dir)	17%	2
Man	17%	2
Vrouw	83%	10
Totaal	100%	12

In welke bekwaamheidsfase bevinden de leerkrachten zich (OP)?

Fase	%	N
Zij-instroom traject	14%	1
Startbekwaam	0%	0
Basisbekwaam	0%	0
Vakbekwaam	100%	7