

Kindercampus Oculus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouderlicht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Kindercampus Oculus

Voor je ligt de schoolgids van Kindercampus Oculus voor schooljaar 2026-2027. In deze gids vertellen we je wie we zijn, waar we voor staan, hoe we ons onderwijs en onze ondersteuning organiseren en wat je als ouder van ons kunt verwachten.

Oculus betekent *oog*. Die naam past bij hoe wij naar kinderen kijken: we hebben oog voor ieder kind, oog voor elkaar en een open blik naar de wereld om ons heen. We willen dat kinderen zich bij ons gezien, veilig en welkom voelen én zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Kindercampus Oculus biedt **dagopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang en openbaar basisonderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar**. Kinderopvang en onderwijs werken nauw met elkaar samen. Onze professionals kennen elkaar, stemmen met elkaar af en zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar in gezamenlijke activiteiten en ook op andere momenten binnen de kindercampus leren, spelen en vieren kinderen samen. Zo maken kinderen al vóór hun vierde verjaardag op een vertrouwde manier kennis met de basisschool en blijven opvang en onderwijs ook daarna met elkaar verbonden. Vanuit de kernwaarden van Kinderstad – **kwaliteit, groei en samen** – werken we gezamenlijk aan een omgeving waarin kinderen kunnen leren, spelen en groeien. Dat gezamenlijke karakter is een belangrijk onderdeel van wie wij als Kindercampus Oculus zijn.

Onze kleinschaligheid helpt daarbij. We kennen onze kinderen en gezinnen en de lijnen tussen ouders, opvang en school zijn kort. De school telt ongeveer 95 leerlingen, verdeeld over vijf groepen. We verwachten gedurende het schooljaar verdere instroom. Ook als we groeien, willen we een kleinschalige school blijven waar kinderen worden gezien en waar we hoge verwachtingen hebben van hun ontwikkeling.

We zijn een school met ambitie en een school in ontwikkeling. De afgelopen jaren hebben we intensief gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs. **Dat zien we terug in positieve resultaten.** Bij het herstelonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs in januari 2026 werden de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen en het zicht op de ontwikkeling van leerlingen als voldoende beoordeeld. Tegelijkertijd zijn onze onderwijsresultaten op het hogere referentieniveau 1S/2F nog niet op het niveau dat we nastreven. Daar zijn we open over. Het verbeteren van onze onderwijsresultaten en het duurzaam vasthouden en verder ontwikkelen van de bereikte onderwijskwaliteit zijn daarom belangrijke opdrachten voor 2026-2027.

We werken vanuit de principes van een **High Performing School en High Performing Organisation**. Dat betekent dat we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen én van onszelf. We werken samen aan goed onderwijs, gebruiken kennis over wat werkt en blijven kritisch kijken naar wat beter kan. Sterke instructie, rust en structuur, goed zicht op de ontwikkeling van ieder kind en passende ondersteuning vormen daarbij de basis.

Goed onderwijs en goede opvang maken we samen. Daarom vinden we de samenwerking met ouders en kinderen belangrijk. We luisteren naar jouw ervaringen en ideeën en betrekken je bij de ontwikkeling van onze kindercampus. Zo werken kinderopvang, school, ouders en kinderen samen aan dezelfde ambitie: **ieder kind de beste kansen geven om zich te ontwikkelen.**

We nodigen je van harte uit om in deze schoolgids verder kennis te maken met Kindercampus Oculus.

Namens het team van Kindercampus Oculus,

Elles Vogt

Directeur basisschool

Christel van der Veeken

Directeur kinderopvang

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindercampus Oculus
Bankastraat 2
5014BW Tilburg

☎ 013-5434643
🌐 <http://www.kindercampusoculus.nl>
✉ oculus.basisschool@bijkinderstad.nl

Extra locaties

Kindercampus Oculus (locatie Kinderopvang)

St Willebrordplein 6
5014BX Tilburg

We zijn gevestigd in twee prachtige historische gemoderniseerde gebouwen met een verbindend groen **plein** ertussen.

De Pupil (**St. Willebrordplein 6**) is ingericht voor de kinderen van 0-4 jaar. Onze jongste kinderen kunnen door het kleinschalige karakter van dit gebouw spelen en leren in een omgeving die past bij hun leeftijd.

In de Verrekijker (**Bankastraat 2**) zijn de kinderen van 4-13 jaar gevestigd. Ook dit gebouw en het schoolplein zijn ingericht naar de behoefte die past bij deze leeftijd.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elles Vogt	elles.vogt@bijkinderstad.nl
Directeur kinderopvang	Christel van der Veeke	christel.vanderveeken@bijkinderstad.nl

De directeur van Kindercampus Oculus (basisschool) is Elles Vogt. Zij is verantwoordelijk voor het basisonderwijs.

De directeur van Kindercampus Oculus (kinderopvang) is Christel van der Veeke. Zij is verantwoordelijk voor de kinderopvang.

Schoolbestuur

Kinderstad

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4238

<https://www.bijkinderstad.nl>

Samenwerkingsverband

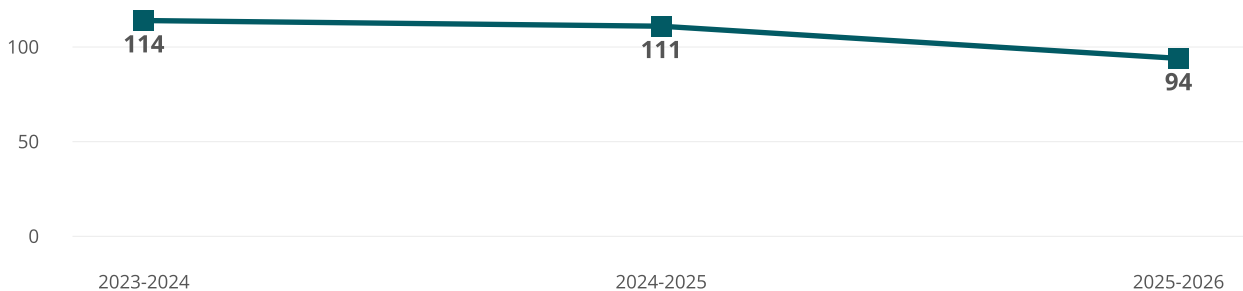
Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04

Aantal leerlingen

2025-2026
94

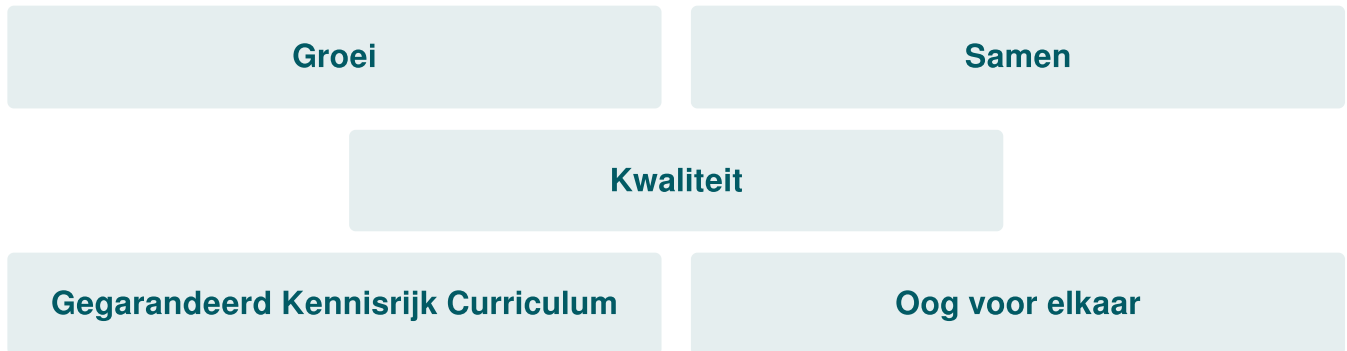
Op onze school zitten +/- 95 leerlingen in 5 groepen, voor meer informatie of aanmelden kijk op [Aanmelden basisschool - Kindercampus Oculus](#)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Kindercampus Oculus heeft oog voor ieder kind.

Visie

Ons enthousiast betrokken team, begeleidt kinderen vanuit deskundigheid, kijkend en handelend naar wat zij echt nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Aanbod

- Wij bieden opvang en onderwijs aan binnen onze mooie groene rustige Kindercampus.
- In het schoolgebouw is een buitenschoolse opvang gevestigd.
- We bieden goed kennisrijk onderwijs met focus op taal rekenen en burgerschap.
- We bieden een breed gratis buitenschools aanbod met diverse activiteiten.
- Bij beeldende vorming werken we samen met echte kunstenaars.
- We zijn een gezonde school op het thema bewegen en sport.
- We zorgen elke dag voor ieder kind voor gratis vers schoolfruit.

Identiteit

Openbaar en bijzonder neutraal onderwijs

Onze scholen zijn open voor iedereen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing, godsdienst of geaardheid. Dat geldt voor de leerlingen, maar ook voor ouders en leerkrachten. Onze openbare en bijzonder neutrale basisscholen zijn *van en voor iedereen*. De algemeen geldende maatschappelijke normen en waarden zijn daarom leidend.

Kindercampus Oculus is een school voor openbaar onderwijs die valt onder Kinderstad

Kinderstad is een maatschappelijke organisatie voor kinderopvang en openbaar onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar in Tilburg en omstreken. Wij geven gezamenlijk vorm aan de ontwikkeling van kinderen en geven alle kinderen zo een stevige basis. We zijn er altijd, overal en voor alle kinderen. Goed onderwijs en goede kinderopvang is de basis. Uitstekend onderwijs en uitstekende kinderopvang is onze ambitie.

Bij Kinderstad werken we vanuit onze pedagogische en didactische visie aan de ontwikkeling van kinderen. Onze professionals maken daarin het verschil door kinderen optimaal te begeleiden en alle kansen te bieden. Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Door onze krachten te bundelen, maken we samen het verschil in de groei en ontwikkeling van ieder kind. Samen halen we het beste uit iedere dag, maar ook uit onszelf en alle kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en partners in het maatschappelijke domein.

We gaan elke dag voor kwaliteit, daarvoor maken we gebruik van wetenschappelijk bewezen succesvolle werkwijzen en blijven wij onszelf continue ontwikkelen en verbeteren. Zo creëren we een optimale speel- en leeromgeving waarin we kinderen bij Kinderstad vanuit gelijke kansen voorbereiden op de samenleving van morgen.

WE ZORGEN VOOR GROEI

Groei is onze grootste constante. Kinderen komen bij ons binnen als ze een paar maanden oud zijn. Wanneer ze vertrekken zijn het scholieren met een stevige basis, klaar voor de volgende stap. Wij blijven onszelf voortdurend ontwikkelen, zowel op persoonlijk als professioneel vlak én samen als organisatie. We willen het elke dag een stukje beter doen. Door het beste uit onszelf en anderen te halen helpen we kinderen om te ontwikkelen en de mooiste versie van zichzelf te worden.

WE DOEN HET SAMEN

Samen is het fundament van onze manier van werken. Al onze kinderopvang- en onderwijsprofessionals werken samen om alle kinderen een waardevolle dag te bezorgen. Op onze locaties halen we het beste uit elkaar en uit de kinderen. Dit doen we met elkaar, maar ook met ouders, met kinderen, met maatschappelijke en culturele partners, andere onderwijsinstellingen en de wijk. We doen het écht samen.

WE STAAN VOOR KWALITEIT

Wij voelen de verantwoordelijkheid die we dragen voor de ontwikkeling van de kinderen die aan onze zorg toevertrouwd worden. Daarom streven we voortdurend naar kwaliteit in alles wat we doen, met gerichte aandacht voor het pedagogisch klimaat. Kwaliteit op basis van onderzoek en wetenschap zie je overal bij ons terug. Of het nou gaat over de lesmethodes die we gebruiken, de inrichting van onze speel- en leeromgeving of de manier waarop we ons HR-beleid organiseren. Door op alle onderdelen voortdurend naar kwaliteit te streven, onszelf keer op keer te blijven verbeteren, creëren we een omgeving waarin kinderen en medewerkers floreren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

High Performing School (HPS)

Als High Performing School ligt onze focus op het behalen van uitstekende leerresultaten en op het ontwikkelen van een team met uitstekende leerkrachten en schoolleiding. Wij werken binnen een professionele schoolcultuur en leergemeenschap. Dagelijks werken we vanuit een professionele leergemeenschap met leerteams om zo de onderwijspraktijk te verbinden met inzichten uit onderzoek.

We stellen hoge doelen om iedere leerling een zo goed mogelijke uitgangspositie te geven als ze hun middelbare schoolcarrière starten. Iedere dag gaat het om de vraag hoe zorgen wij ervoor dat álle leerlingen maximaal leren. De leerkracht staat centraal en zorgt voor kennisoverdracht. Daarom geven we de instructies van onze lessen: rekenen, taal, (technisch) lezen d.m.v. het expliciete directe instructie model (EDI). Iedere individuele leerling doet door deze lesmethodiek mee en de leerkracht kan zien of iedere leerling de uitleg begrijpt. Van groep 1-2 tot groep 8 wordt met EDI lesgegeven, waarbij de kleuters en groep 3 veel spelen om alles te verwerken. Hiermee verhogen we resultaten van leerlingen.

Wij werken evidence informed. We verzamelen data in onze school over de resultaten van het leren. Deze data bespreken we met regelmaat in ons leerteam, dat twee keer per week bij elkaar komt. We stellen doelen en evalueren altijd in hoeverre we die behalen. We zoeken naar achtergrondliteratuur en resultaten uit wetenschappelijk onderzoek, waarmee we plannen vormen en stappen zetten. Zo werken wij planmatig en cyclisch aan onze doelen voor onderwijsontwikkeling.

De middagen gebruiken we om het kennisaanbod op het gebied van Wereldoriëntatie en Kunstzinnige oriëntatie aan te bieden aan onze leerlingen. Daarbij werken we een aantal keer per jaar ook samen met professionele kunstenaars.

Een deel van de leerling-populatie van KC Oculus behoort tot gezinnen met lagere inkomens ten opzichte van de rest van Nederland (NCO-rapportage 2024). Ook zijn er in verhouding meer kinderen uit eenoudergezinnen. In de groepen 1 t/m 3 is dit percentage wat lager dan in de bovenbouw, er zijn bij de jongere kinderen minder achterstanden. In alle groepen kan het zijn dat er kinderen zitten die in de thuissituatie onvoldoende middelen hebben om deel te nemen aan verenigingen/sport, aan een typecursus of om naar een museum te kunnen gaan.

Als school stellen we ons daarom de volgende doelen:

- alle leerlingen kunnen deelnemen aan deze activiteiten, ook kinderen waarbij dit vanuit hun thuissituatie niet mogelijk is
- leerlingen kunnen naast het curriculum een cultureel en sportief leeraanbod volgen zodat ze brede kennis opbouwen van zichzelf in de wereld
- leerlingen kunnen talenten ontdekken of verder ontwikkelen op school en in buitenschoolse activiteiten
- we bieden je als ouder de mogelijkheid tot een verlengde schooldag

We organiseren hiervoor drie keer per jaar naschoolse activiteiten: onze zogenaamde OOG middagen. OOG staat voor Oculus- Ontwikkeling-Groei. De activiteiten zijn met name gericht op: cultuur, sport, creatieve ontwikkeling, wetenschap en techniek.

School en Kinderopvang werken intensief samen binnen onze Kindercampus en er is op de OOG middagen ook aanbod voor peuters en groep 1-2 en de kinderen die deelnemen aan buitenschoolse opvang.

In schooljaar 2026-2027 werken we met vijf groepen: groep 1/2, groep 3, groep 4/5, groep 6/8 en groep 7.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij verwijzen je graag naar de informatie die vermeld staat bij de groepen 3-8. Hier vind je de doorlopende leerlijnen van groep 1 t/m groep 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vorbereidend lezen

In de groepen 1/2 starten we de voorbereiding van het leesonderwijs en de directe instructie. Hier maken de leerlingen kennis met symbolen, letters en begrippen die nodig zijn om te leren lezen en rekenen. Er wordt veel aandacht besteed aan taalontwikkeling en uitbreiding van de woordenschat, ook wordt dagelijks een half uur voorgelezen. Door veel vragen te stellen over het voorgelezen boek oefenen de leerlingen met begrijpend luisteren, wat de voorloper is van begrijpend luisteren.

Taalontwikkeling en uitbreiding van de woordenschat

We werken sinds vorig schooljaar met Logo 3000. LOGO 3000 is een wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden die binnen verschillende thema's aangeboden worden. We willen de komende jaren bouwen aan een doorgaande leerlijn van de peuters naar de kleuters in leerjaren 1 en 2.

Ook maken we sinds 2024-2025 gebruik van De Nuffield Early Language Intervention (NELI), een in Engeland ontwikkeld tutorprogramma gericht op kleuters van 4-6 jaar die versterking van de mondelinge taalvaardigheid nodig hebben. Dit wordt door een gecertificeerd tutor aan kleine groepjes leerlingen aangeboden.

Aanvankelijk lezen

Leren lezen op de basisschool begint in groep 3. Dit noemen we aanvankelijk lezen. Het is de allereerste stap waarin de leerling leert hoe je van letters woorden kunt vormen. Dit is opgebouwd in het herkennen van letters, klanken koppelen aan de letter, woorden maken en zinnen lezen. We gebruiken hiervoor de methode Veilig Leren Lezen.

Voortgezet technisch lezen, Begrijpend lezen en schrijven

Wij zorgen ervoor dat leerlingen niet alleen betere taalvaardigheid beheersen, maar ook echt plezier ervaren in lezen en schrijven. Leesplezier en rijke teksten zorgen voor duurzaam werken aan een grotere leesvaardigheid en meer leesbegrip. Daarom gebruiken wij de leerlijn Lezen en Schrijven van Taalklasse (voorheen van Schoolschrijver) vanaf leerjaar 4 voor de aanpak van begrijpend lezen en voortgezet technisch lezen, in samenhang met taal (schrijven, spreken, luisteren, woordenschat en taalbeschouwing). Deze Leerlijn is opgebouwd rond vier inspirerende thema's per schooljaar, die elk acht weken duren. Hiermee krijgen leerlingen een rijke en betekenisvolle context om te lezen, schrijven en leren, terwijl ze hun kennis over de wereld vergroten en verdiepen. Met deze aanpak ontdekken kinderen weer hoe leuk het is om verhalen te lezen én zelf te schrijven. Uniek in deze leerlijn is de samenwerking met bekende kinderboekenschrijvers.

In groep 3 hebben de leerlingen leren lezen, vanaf groep 4 worden de woorden langer en komen er lastigere klanken bij. Ook het tempo wordt opgevoerd.

Met schrijven en creatief schrijven wordt in groep 1/2 al gestart. Op hun eigen niveau leren de leerlingen vanuit de grofmotorische bewegingen de meer fijne motoriek die nodig is om een goede greep te ontwikkelen. Ze leren zelf brieven schrijven en tekenen. In groep 3 wordt deze techniek verfijnd en wordt er veel aandacht besteed aan het op de juiste manier leren schrijven van cijfers en letters. Vanaf leerjaar 4 komen de hoofdletters aan bod en wordt er meer geoefend op tempo en verzorging, het schrijven met pen en het schrijven van stel opdrachten.

In leerjaar 4 t/m 8 werken we met de methode Wetenswaardig voor de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die leerlingen hiermee opdoen ontwikkelen zij tegelijkertijd hun woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven.

Spelling

Wij werken met de methode STaal. We hanteren een vast ritme om de spellingsregels aan te leren. Door elke les te herhalen in de vorm van een dagelijks dictee oefenen de leerlingen met het correct schrijven van de woorden. We combineren bovendien spelling en grammatica met levensechte bronnen en teksten die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Daarvanuit werken ze binnen de leerlijn Lezen en Schrijven naar een betekenisvol eindproduct toe.

Rekenen

Voor voorbereidend rekenen in groep 1-2 maken we gebruik van Rekenplein, met het maken van werkjes en het werken in verschillende thema-hoeken. De Wereld in getallen is de naam van de methode die wij gebruiken voor het rekenonderwijs in de leerjaren 3 tot en met 8. Iedere week wordt er gewerkt aan één rekendomein bestaande uit twee doelen. Daarnaast worden eerder behandelde doelen herhaald in een apart schrift en digitaal.

Voor **taal en rekenen** zetten we waar nodig extra ondersteuning in, onder andere door onze onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner. Leerlingen kunnen daarbij individueel of in kleine groepen extra begeleiding krijgen.

Burgerschapsvorming

Op school bereiden we de leerlingen voor op hun leven in de maatschappij. We leren samen over tradities, normen en waarden. En we besteden ook veel aandacht aan de vorming van leerlingen als persoon, wie ben ik? Wat kan ik al en wat nog niet? We gebruiken hier verschillende instrumenten voor:

- Het GKC (Gegarandeerd Kennis Curriculum)
- Uitgewerkt excursie- en gastlesaanbod
- De Geluyskoffer
- De methodiek Positief Schoollimaat met gedragsverwachtingen, Dramataal, Rots & Water training
- Leerlijn beeldende vorming in samenwerking met kunstenaars van Stichting Kunstkabaal
- Sport & bewegen

Het GKC (Gegarandeerd Kennis Curriculum)

Met de methode Wetenswaardig zorgen we voor een gegarandeerd kenniscurriculum. We besteden hiermee ook veel aandacht aan woordenschat. Woorden zijn immers de bouwstenen voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Sinds schooljaar 2024-2025 hebben we de methode in gebruik in de bovenbouw, dit liep nog naast het NKC (Nederlands Kennis Curriculum). We hebben om een doorlopende leerlijn echt goed te kunnen borgen de methode sinds schooljaar 2025-2026 ook vanaf groep 4 aangeboden.

Uitgewerkt excursie- en gastlesaanbod

De leerlingen maken in de loop van alle jaren kennis met verschillende beroepen, musea en theatervoorstellingen. Leerlingen kunnen de wereld beter begrijpen door beeldend en spelend bezig te zijn, door hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op hun eigen creatieve wijze met ons te delen. Leerlingen geven bij ons op school vorm aan hun beleving van de wereld om zich heen. We hebben hiervoor een uitgewerkte leerlijn beeldende vorming en werken samen met kunstenaars van Stichting Kunstkabaal. Leerlingen krijgen hierdoor zicht op hun ontwikkeling, meer zelfvertrouwen en leren samen te werken.

Met de Geluyskoffer werken leerlingen bij ons aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk. 7 thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Onderzoek laat zien dat leerlingen na de lessen een positiever zelfbeeld en een sterk verbeterde sociale omgang hebben.

Wij zijn als school gericht op het versterken van het bij leerlingen gewenste gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Met de methodiek voor een Positief Schoollimaat (PSK) creëren we een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert, gedragsproblemen voorkomt en sociale veiligheid borgt. Kinderen oefenen met gedragsverwachtingen die ze leren toe te passen in de omgang met elkaar.

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een vakleerkracht die in de rol van combinatiefunctionaris twee keer per week de gymlessen verzorgt voor de groepen 1/2 tot en met 8 en naschoolse sportactiviteiten organiseert waar alle leerlingen gebruik van kunnen maken. En jaarlijks organiseren wij de Konings spelen, nemen deel aan de avondvierdaagse en lopen samen voor een goed doel dat de kinderen zelf kiezen.

Informatie Communicatie Technologie (ICT)

ICT is voor ons ondersteunend aan het leerproces. Voor ons zal de centrale vraag bij de inzet van ICT altijd zijn: Heeft de inzet een meerwaarde voor het leerproces van het kind? In alle groepen hangt een digitaal schoolbord en alle leerkrachten zijn geschoold om hiermee om te gaan. De school heeft laptops waar leerlingen mee werken op school.

Mobiele telefoons mogen niet binnen schooltijd worden gebruikt.

Leerlingen kunnen op veel plaatsen gebruik maken van internet en social media. Informatie die leerlingen op social media tegenkomen is niet altijd zinvol en kan soms aanstootgevend zijn. Als Kindercampus hebben we hierin een belangrijke rol te vervullen. We leren kinderen om te gaan met mogelijkheden waarbij we het 'kritisch' gesprek voeren over veilig omgaan met internet en social media en elkaar niet uit het oog verliezen. In groep 7 en 8 geven we daarom veel lessen over mediawijsheid.

Verkeersveiligheid

Kindercampus Oculus organiseert diverse activiteiten voor verkeersveiligheid. We maken afspraken over het halen en brengen bij uitstapjes, organiseren praktische verkeersactiviteiten, besteden aandacht aan de school-thuisroute. Ook hebben we een project waarmee we werken met o.a. de ANWB Streetwise methode en De Dode hoeklessen waarmee we verkeerslessen oefenen. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het landelijk theoretisch Verkeersexamen.

Versnellen/blijven zitten

In bijzondere gevallen kan het noodzakelijk zijn dat een kind een groep overdoet of juist versnelt: het kind heeft een grote leerachterstand of voorsprong en het kind is sociaal-emotioneel nog niet toe aan een volgende groep of loopt juist erg voor in de ontwikkeling. Wanneer er sprake is van deze ontwikkelingen, neemt de leerkracht vroegtijdig contact met je op. De leerkracht en jij zullen veelal gezamenlijk besluiten wat het beste is voor je kind. Wettelijk is geregeld dat de school de eindverantwoordelijkheid hiervoor draagt.

Voorsprong in leren

We zijn er als school trots op dat we ook voor kinderen die een voorsprong laten zien op het gebied van hun denken en didactische ontwikkeling een extra stap zetten. Zo nodig bieden we, indien meer uitdaging nodig is, sinds vorig schooljaar al samen met de andere basisscholen in Tilburg Oud Noord een wijkbrede 'plusklas'. Onderzoeken wijzen uit dat kinderen zich sociaal en intellectueel het beste kunnen ontwikkelen met ontwikkelingsgelijken. In een plusklas vinden hoogbegaafde kinderen elkaar. Ze begrijpen elkaar, kunnen op hun niveau samen leren en werken, voelen zich even niet meer de vreemde eend in de bijt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Atelier voor beeldende vorming & Oculus museum
- Drie groene schoolpleinen in een stadse omgeving.
- OOG-middagen activiteiten & burgerschap
- Buitenschoolse kinderopvang BSO in schoolgebouw
- Wijkbrede Plusklas



2.2 Het team

Ons team is kleinschalig en zeer gedreven en betrokken. Onze leerkrachten zijn geschoold te werken in een High Performance School en beschikken ieder over specialistische kennis. Zo heeft ons team leerkrachten die expertise hebben over taal, rekenen, burgerschap, het jonge kind, leerlingen met voorsprong of (hoog)begaafdheid, of de rol van vertrouwenspersoon hebben. Naast leerkrachten bestaat ons team uit een kwaliteitscoördinator. Ze is de expert op het gebied van ondersteuning en zorg voor leerlingen en op het gebied van onderwijskwaliteit en professionalisering binnen de school. Bijvoorbeeld via coaching van de ontwikkeling van onze leerkrachten op het gebied van didactische vaardigheden. Ons team bestaat verder uit een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner, conciërge, een medewerker administratie en een vakdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht proberen we zoveel mogelijk gebruik te maken van onze eigen leerkrachten. Is er niemand van het team beschikbaar, dan zullen we een beroep doen op de invallers in de invalpool van Kinderstad.

Landelijk en in de regio is het voor scholen een uitdaging voldoende leerkrachten te vinden, omdat er niet genoeg leerkrachten op de arbeidsmarkt beschikbaar zijn. En de verwachting voor de komende jaren is dat dit nog minder wordt. Kinderstad speelt daar op in de komende jaren met slimme oplossingen.

Het kan een uitdaging zijn als er niemand beschikbaar is. Als school zullen we dan per situatie onderzoeken hoe we dit het best kunnen opvangen en je hierover tijdig informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Oculus*.

We hechten er veel waarde aan om samen te werken met de in pandige kinderopvang:

- Een aantal projecten voeren we samen met de peuters en kleuters uit. Kunstenaars werken tijdens gezamenlijke projecten met de peuters en kleuters.
- Vieringen vieren we zoveel mogelijk samen.
- Twee keer per week zijn er peuter-kleuterontmoetingen. Een aantal oudste peuters ontmoet dan onder begeleiding van hun eigen pedagogisch medewerker een aantal kleuters en hun leerkracht. Samen luisteren ze naar een voorleesverhaal, maken ze muziek of spelen ze een spelletje.
- Groep 8 leest voor aan de peuters.
- We vieren jaarlijks samen het Oculus Kerstfeest.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan 2024-2028

Sinds 2018 werken wij als onderdeel van Kinderstad binnen het HPO-traject (High Performing Organizations/Schools). We willen hiermee onderwijs van hoge kwaliteit bieden, opbrengsten duurzaam verhogen en leerlingen een zo goed mogelijke uitstroom naar de middelbare school bieden. Uitgangspunten van onze school zijn:

- Als uitgangspunt voor onze visie op leren baseren wij ons als school op de theorie van Biesta: onderwijs zorgt voor kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Bovendien laten wij ons inspireren door de visie van de Duitse onderwijsfilosoof Theodor Ballauff, die begin jaren tachtig liet zien dat door de lange geschiedenis heen aan de school meerdere functies worden toegeschreven dan deze drie van Biesta. Op school leren kinderen niet enkel om er dan product van te zijn of te worden, maar krijgen zij de gelegenheid en de stimulans om zich er reflectief toe te verhouden en er kritisch op te zijn. Vanuit deze theorieën maken wij de kinderen wereldwijd. Wij staan voor een gegarandeerd kennisrijk curriculum (GKC): kennis komt voor ons vóór vaardigheden. Het is bewezen effectief en past bij onze visie op hoge normen en verwachtingen van alle leerlingen. We bieden naast basisvaardigheden ook beeldende vorming, leerkrachten werken daarbij samen met kunstenaars. Ook besteden we veel aandacht aan sport en naschoolse activiteiten. Wij bestendigen en verduurzamen ons aanbod op het gebied van bewegen en cultuur in een school waarin we alle kinderen helpen opgroeien tot wereldburgers.
- Het werken in leerteams: tijdens een leerteam werken leerkrachten o.a. aan het verbeteren van ons onderwijs, aan het voorbereiden van goede lessen voorzien van directe instructie en dragen zij samen zorg voor uitstekend onderwijs aan alle kinderen in de school.
- Het werken met het Enigma kwaliteitssysteem (ambitiekaarten en kwaliteitskaarten), waarin onze ambities, als onderdeel van het koersplan, voor de komende vier jaar worden beschreven. Iedere ambitiekaart heeft per jaar doelen en activiteiten die we uitvoeren. Ook staat erin hoe we de voortgang meten. In de kwaliteitskaarten staat beschreven hoe we onze processen hebben georganiseerd. Jaarlijks worden deze kaarten geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

We hebben als school de volgende ambities:

1. Gegarandeerd kennisrijk curriculum: Als school bereiden we de leerlingen voor op een leven als lid of onderdeel van de maatschappij. We leren over tradities, normen en waarden. Om de kennis van de leerlingen te vergroten werken we met een kennisgericht basiscurriculum. We werken met de methode Wetenswaardig (geïntegreerde wereldoriënterende methode). Tevens hebben we een uitgewerkt excursie- en gastlesprogramma, een samenwerking met Stichting Kunstkabaal, ook in onze eigen OOG-middagen (sport en naschoolse activiteiten). Kortom: we maken de kinderen wereldwijd!
2. Kerncurriculum: De opbrengsten van onze school voor taal-lezen en rekenen volgen we systematisch. Naast het monitoren van de doorgaande lijn in de leerlijnen en de registratie van resultaten van methodetoetsen maken we gebruik van de tussen- en eindopbrengsten van de onafhankelijke IEP-toets. De groepen worden door de kwaliteitscoördinator (KC-er) gemonitord en begeleid waar nodig. Twee keer per jaar bespreken we met het hele onderwijsteam of we op koers liggen en wat we moeten aanpassen. Als instructiemodel volgen we het expliciete directe instructiemodel (EDI) van Rosenshine. De EDI-expert observeert viermaal per jaar samen met de kwaliteitscoördinator in de vorm van klassenbezoeken, waarbij ze instructies monitoren en vervolgens hun bevindingen terugkoppelen in het leerteam. Alle data die we in onze school verzamelen bespreken we in ons leerteam. Dit team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Twee keer per week komt dit team bij elkaar. Het team adviseert aan de eindverantwoordelijke schoolleiding. Als het team of de schoolleiding een ontwikkeling wil inzetten of een probleem signaleert, onderzoekt het leerteam dit. Ook wordt daarbij wetenschappelijke achtergrondliteratuur gezocht. Indien nodig laten we onderwijsexperts komen op studiedagen. Daaruit worden plannen gevormd en vervolgacties uitgezet.
3. Samenwerking onderwijs en opvang: binnen onze kindercampus wordt er steeds meer samengewerkt tussen het onderwijs en de opvang. Op dit moment hebben we o.a. peuter-kleutermomenten, lezen de kinderen van groep 8 voor aan de peuters en nemen de peuters en kleuters samen deel aan de OOG-middagen. We zien echter nog veel meer mogelijkheden om deze samenwerking te versterken en een doorlopende lijn te borgen in de ontwikkeling van kinderen in de overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsverbetering komt voort uit het continu monitoren van onze prestaties. De wijze van monitoren die we reeds voor het onderwijs de afgelopen jaren hebben gehanteerd, zetten we de komende jaren voort. Bij het maken van onze plannen gaan we uit van de PDCA-cyclus.

Voor onze ambities hebben we zowel doelen als resultaten beschreven in ons Enigma-kwaliteitssysteem. Hierdoor kunnen we snel zien of we 'op koers' liggen of welke acties er nodig zijn. Wij werken bovendien evidence-informed. We zoeken naar achtergrondliteratuur en resultaten uit wetenschappelijk onderzoek, waarmee we plannen vormen en stappen zetten. We verzamelen data in onze school over de resultaten van het leren. Deze data bespreken we met regelmaat in ons leerteam.

We stellen doelen en evalueren altijd in hoeverre we die behalen. We evalueren twee keer per jaar gezamenlijk onze leeropbrengsten. We voeren tevens streefdoelgesprekken. Dit zijn gesprekken waarbij de schoolleiding (directeur en kwaliteitscoördinator) samen met de groepsleerkracht de streefdoelen voor de ontwikkeling en leeropbrengsten van de groep bespreekt. Zo werken wij planmatig en cyclisch aan onze doelen voor onderwijsontwikkeling. Waar nodig stellen we tijdig bij.

Verder hebben we een intensieve ondersteuningsstructuur zodat leerkrachten en de kwaliteitscoördinator snel kunnen bijstellen als dat nodig is voor een leerling. Ook met jou als ouder hebben we op meerdere momenten gedurende het schooljaar overleg.

De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad wordt hierbij betrokken volgens de wettelijke medezeggenschapsregels. Ons ondersteuningsaanbod is opgenomen in deze schoolgids en wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Oordeel Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelde KC Oculus in januari 2025 als Onvoldoende. De school kreeg herstelopdrachten voor het zicht op de ontwikkeling van leerlingen en voor het pedagogisch-didactisch handelen.

In januari 2026 vond een herstelonderzoek plaats. De inspectie stelde vast dat de school duidelijke verbeteringen heeft gerealiseerd. Het zicht op de ontwikkeling van leerlingen (OP2), het pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en de veiligheid (VS1) werden als Voldoende beoordeeld. Voor OP2 en OP3 bleef nog een deel van de herstelopdracht staan. Dit klopt met het inspectierapport.

Op het moment van vaststelling van deze schoolgids is het eindoordeel over de school als geheel nog Onvoldoende. Dit komt doordat de onderwijsresultaten (OR1) over drie schooljaren nog niet aan de gestelde norm voldoen. Ook hiervoor heeft de school een herstelopdracht.

In het najaar van 2026 voert de Inspectie van het Onderwijs opnieuw een herstelonderzoek uit. We werken gericht aan de resterende herstelopdrachten en aan het duurzaam vasthouden van de verbeteringen die al zijn bereikt. Wanneer het oordeel van de inspectie verandert, verwerken we dit in onze actuele informatie op de website.

We kijken met trots terug op wat we het afgelopen jaar samen met leerlingen, ouders en het team hebben bereikt:

- We hebben verder gewerkt aan rust, duidelijkheid en kwaliteit in de school.
- We blijven werken aan een veilig en positief schoolklimaat, waarin kinderen weten wat we van elkaar verwachten.
- We versterken de kwaliteit van de lessen, met duidelijke doelen, goede instructie en aandacht voor wat ieder kind nodig heeft.
- We blijven goed kijken naar de ontwikkeling van ieder kind en stemmen ons onderwijs daar zo goed mogelijk op af.
- We werken samen met ouders, kinderopvang, partners in de wijk en externe begeleiding waar dit bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen en de school.

Vanuit deze basis werken en leren we samen verder aan een school waarin ontwikkeling en kwaliteit centraal staan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen Samenwerkingsverband Plein 013 werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dat nodig hebben. Daarbij werken we handelingsgericht (HGW): we kijken systematisch naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

De uitgangspunten van HGW zijn:

- We werken doelgericht en stellen duidelijke doelen voor ieder kind.
- We stemmen goed af en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
- Leraren maken het verschil en jij als ouder speelt een belangrijke rol.
- We kijken naar kansen en positieve kenmerken van kinderen, ouders en leraren.
- We werken samen: kind, ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
- We werken systematisch en transparant: we leggen uit wat we doen en waarom, leggen afspraken vast en evalueren de ondersteuning.

Niveaus van ondersteuning

Binnen Plein 013 onderscheiden we drie niveaus van ondersteuning. Binnen ieder niveau zijn verschillende stappen mogelijk. Wat al goed werkt, blijft onderdeel van de ondersteuning wanneer een volgende stap nodig is.

1A – Goed onderwijs in iedere groep

Dit is de basis voor alle kinderen: een rijk onderwijsaanbod, duidelijke instructie, hoge verwachtingen en rust en veiligheid in de klas.

1B – Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

Wanneer een kind meer nodig heeft, past de leraar het onderwijs binnen de groep aan. Dit kan bijvoorbeeld extra instructie, herhaling, oefening, ondersteuning of juist meer uitdaging zijn.

2A – Extra ondersteuning in de groep of op school

Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan extra ondersteuning worden ingezet. De kwaliteitscoördinator en waar nodig andere specialisten worden hierbij betrokken. De ondersteuning kan individueel of in een kleine groep plaatsvinden.

2B – Extra ondersteuning met externe expertise

Wanneer aanvullende deskundigheid nodig is, werken we samen met externe professionals of organisaties. Denk bijvoorbeeld aan Plein 013, GGD, Auris, logopedie, fysiotherapie of andere gespecialiseerde ondersteuning.

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stellen we waar dit wettelijk vereist is een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we onder andere de ondersteuningsbehoeften, doelen, begeleiding en – wanneer dat van toepassing is – de verwachte uitstroombestemming. Je wordt hierbij samen met je kind betrokken.

3A – Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)

Wanneer basis- en extra ondersteuning onvoldoende zijn, kan gespecialiseerde ondersteuning nodig zijn. Samen met jou als ouder, het ondersteuningsteam en Plein 013 onderzoeken we welke ondersteuning of onderwijsplek passend is. Dit kan bijvoorbeeld plaatsvinden via een arrangement of binnen het speciaal basisonderwijs.

3B – Gespecialiseerde ondersteuning (SO)

Wanneer zeer specialistische ondersteuning nodig is, kan speciaal onderwijs passend zijn. Voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig.

Plein 013 beschrijft deze opbouw als 1a goed onderwijs, 1b afstemming op specifieke behoeften, 2a ondersteuning in groep/school, 2b ondersteuning met externe expertise, 3a gespecialiseerde ondersteuning SBO en 3b gespecialiseerde ondersteuning SO.

Ondersteuning in de praktijk

Op KC Oculus hebben we oog voor ieder kind. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en bieden ondersteuning wanneer dat nodig is. De basis is goed onderwijs voor alle kinderen, in een veilige en voorspelbare leeromgeving.

Onze leraren kijken daarbij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar het welbevinden, gedrag, werkhouding en de ontwikkeling van een kind. Wanneer een leerling iets extra's nodig heeft, bekijken we samen wat passend is. Dat kan binnen de klas, in een kleine groep of – wanneer dat nodig is – met ondersteuning van een specialist of externe partner.

Waar nodig doen we aanvullend onderzoek om beter te begrijpen wat een kind nodig heeft. We leggen de ondersteuning en afspraken vast, volgen of deze het gewenste effect hebben en stellen de aanpak bij wanneer dat nodig is.

Heb je zelf zorgen over de ontwikkeling van je kind? Bespreek deze dan met de leraar. Samen bekijken we wat er speelt en wat je kind nodig heeft. Wanneer dat nodig is, wordt ook de kwaliteitscoördinator of een andere deskundige betrokken. Jij en je kind worden vanaf het begin betrokken bij de ondersteuning.

Ondersteuningsaanbod

In deze schoolgids beschrijven we welke basisondersteuning en extra ondersteuning KC Oculus biedt. De basisondersteuning bestaat uit de ondersteuning die binnen Plein 013 voor alle scholen is afgesproken. Daarnaast beschrijven we welke extra ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Ons ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- RID, dyslexiespecialist in ons gebouw
- Tutor Neli (woordenschat en spreekvaardigheid)

We maken gebruik van een tutor en leerkrachtondersteuner die fulltime aanwezig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BPO begeleider passend onderwijs

De *Intern Begeleider (IB)* heet bij Kinderstad scholen altijd *Kwaliteitscoördinator (KC)*, zowel zij als onze begeleider passend onderwijs (BPO) heeft ruime ervaring op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BPO, begeleider passend onderwijs

Zowel onze Kwaliteitscoördinator (voorheen genoemd: *Intern begeleider of IB, nu: KC*) als onze begeleider passend onderwijs (BPO) hebben ruime ervaring op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent gym
- samenwerking met fysiopraktijk

Met de gymdocent hebben we iemand in huis die MRT (motorische remedial teaching) mag geven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op weg naar inclusief onderwijs

Hoewel passend onderwijs nu nog het wettelijke kader is, groeit dit in de toekomst uit naar inclusief onderwijs, waarbij zoveel mogelijk kinderen in hun eigen wijk naar school gaan, ook als ze extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Tilburg zijn we al begonnen met deze beweging. Inclusief onderwijs betekent dat zoveel mogelijk kinderen, ook met extra ondersteuningsbehoeften, onderwijs krijgen op een gewone basisschool in hun eigen wijk. We versterken onze school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere wijkpartners. Zo kunnen leerlingen steeds vaker de hulp krijgen die anders in het speciaal (basis)onderwijs wordt geboden. Kinderen leren hierdoor thuisnabij, hebben minder reistijd, meer sociale contacten en leren omgaan met verschillen. Dit is een proces dat meerdere jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met andere scholen in de wijk, anderen zijn de enige school die dit al biedt. Onze school werkt hierin samen met scholen in Oud-Noord. Wij zetten vanuit die samenwerking al stappen naar inclusief onderwijs:

- Kinderen uit de wijk blijven zo veel mogelijk op onze school, ook bij langdurige ondersteuningsbehoeften.
- We werken samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs en met andere scholen in de buurt.
- We onderzoeken de mogelijkheden voor ondersteuning in de wijk, in plaats van snel door te verwijzen.
- Je wordt actief betrokken: jij kent je kind het best.
- Hulp vindt zo veel mogelijk in de klas plaats, zodat kinderen mee blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.
- We verwijzen al weinig kinderen door naar speciaal (basis)onderwijs.
- Sinds vorig schooljaar gebruiken wij de Nuffield Early Language Intervention (NELI), een in Engeland ontwikkeld tutorprogramma gericht op kleuters van 4-6 jaar die versterking van de mondelinge taalvaardigheid nodig hebben. Dit wordt door een gecertificeerd tutor aan kleine groepjes leerlingen aangeboden. Dit zetten wij voort.
- Wij willen voor kinderen die een voorsprong laten zien op het gebied van hun denken en didactische ontwikkeling een extra stap zetten. We hebben per ingang van dit schooljaar ons aanbod uitgebreid en bieden indien meer uitdaging nodig is, samen met de andere basisscholen in Tilburg Oud Noord een wijkbrede 'plusklas'.

Inbreng en invloed van leerlingen

Jij als ouder en je kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan je kind willen bieden.

Het hoorrecht betekent dat je kind de gelegenheid krijgt om zijn of haar mening te geven over de ondersteuning. KC Oculus helpt leerlingen waar nodig bij het vormen en uiten van deze mening.

- Je hebt instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.
- De mening van je kind wordt vastgelegd. Onze school helpt leerlingen daarbij. Wij zorgen ervoor dat elke leerling zijn of haar inbreng kan geven op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. De inbreng van de leerling wordt opgenomen in het OPP.
- Jij en je kind worden betrokken bij de evaluatie van het OPP. Op onze school vindt deze evaluatie waar nodig al na perioden van ongeveer 2 x 10 weken plaats. Daarbij bespreken we de verschillende onderdelen van het OPP en de geboden ondersteuning.

Daarnaast worden leerlingen op KC Oculus actief betrokken bij de ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen jaarlijks de gelegenheid om hun mening te geven over de hulp en ondersteuning op school. De manier waarop we dit doen, stemmen we af op hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Bij jonge leerlingen gebruiken we een passende gespreks- of werkvorm. Bij oudere leerlingen gebruiken we onder andere de leerlingenenquête.

Uit de leerlinginbreng van schooljaar 2025-2026 kwamen onder andere aandachtspunten naar voren rond sociale veiligheid en de omgang tussen leerlingen. Deze hebben geleid tot gerichte acties binnen de school. De leerlingen van groep 1/2 zijn op een bij hun leeftijd passende manier gehoord in een kringgesprek.

De inbreng van alle leerlingen nemen we mee in de jaarlijkse evaluatie en verdere ontwikkeling van onze basisondersteuning en ons ondersteuningsaanbod. Ook in schooljaar 2026-2027 horen we alle leerlingen opnieuw op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling. De inbreng van leerlingen verwerken we in de jaarlijkse evaluatie van ons ondersteuningsaanbod en bij de evaluatie en bijstelling van deze schoolgids.

Extra informatie

Samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jou als ouder wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband helpt jou en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we de adviescommissie noemen.

Het bestuur waar onze kindercampus onder valt, werkt met 16 andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over passend onderwijs. De afspraken die in Plein013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze kindercampus. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein013 onze kindercampus bij het vormgeven van passend onderwijs.

Er is ook een consulent van het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van de ondersteuningsbehoefte en bij het bespreken van mogelijke oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor je kind of gezin noodzakelijk is. We vragen je om mee te werken en waar nodig informatie beschikbaar te stellen. Jij kent je kind in de thuissituatie, wij kennen je kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en relevante informatie met elkaar delen. Goede communicatie over je kind is daarbij heel belangrijk.

Er is ook een ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband, als extra ondersteuning voor leerlingen en ouders. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van Plein013.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bijlagen bij deze schoolgids

Zie voor meer informatie ook de bijlagen bij deze schoolgids: het Anti-pestprotocol, het Schoolveiligheidsplan (Kwaliteitskaart Sociale veiligheid) en de Kwaliteitskaart Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. Deze documenten zijn ook te vinden op de website van KC Oculus, op de pagina 'Over basisschool Oculus' onder het kopje 'Schoolgids': [Bekijk de schoolgids en bijlagen op de website van KC Oculus](#)

Positief Schoolklimaat

Wij hanteren een Positief Schoolklimaat (PSK) bij ons op de Kindercampus. Wij gaan daarbij uit van de kernwaarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Wij bieden daartoe, net als de kinderopvang, emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer in de school, onder andere door onze eigen interactievaardigheden, zoals interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, een positieve houding, luisteren en oogcontact maken. Emotionele veiligheid bieden we ook door duidelijk en consequent te zijn, gedragingen te bespreken, eerlijk te zijn en structuur en voorspelbaarheid te bieden. Door rust in de school te bieden en veilige ontwikkelsituaties te creëren, stimuleren we het welbevinden van kinderen en komen onze leerlingen tot leren.

Bij iedere kernwaarde hebben we vier gedragsverwachtingen. Doordat we ons door de gehele school houden aan deze verwachtingen is er merkbaar rust in de school en klas, zodat we tot leren komen. De gedragsverwachtingen zijn in de klassen en gangen te zien en iedere drie weken staat er één verwachting centraal. We belonen het gewenste gedrag door middel van het uitdelen van oogjes en door veel complimenten te geven. Wanneer de klas genoeg oogjes heeft verdiend, krijgen de leerlingen een klassenbeloning en een groot oog dat centraal op de Pauw (schoolmascotte) wordt gehangen. Het motto van de Pauw is: Wees zo trots als een pauw! Een klassenbeloning wordt in overleg met de leerkracht gekozen en duurt 15 minuten. Leerlingen doen een spel of activiteit ter versterking van de groepsvorming. Na het behalen van 16 grote ogen hebben we een schoolbeloning. Dat is een leuke activiteit voor de gehele school.

Kernwaarde Veiligheid: Wij hebben oog voor onze veiligheid

1. Ik vind oplossingen door te praten met de ander.
2. Ik let op mezelf en de leerkracht let op ons.
3. Ik zorg dat mijn grapjes leuk zijn voor de ander.
4. Ik loop rustig in de school.

Kernwaarde Respect: We hebben oog voor elkaar

1. Ik luister naar alle volwassenen die werken op school.
2. Ik luister naar de ander en laat de ander uitpraten.
3. Ik zeg of vraag iets op een vriendelijke manier.
4. Ik ben aardig voor de ander.

Kernwaarde Verantwoordelijkheid: Wij hebben oog voor onze omgeving

1. Ik laat alles netjes achter wat ik gebruikt heb en help de ander daarbij.
2. Ik ben met de juiste spullen op tijd in de klas.
3. Ik gebruik de spullen en de ruimte waar ze voor bedoeld zijn.
4. Ik houd handen en voeten bij mezelf.

Iedere groep begint bij de start van het schooljaar in de Gouden Weken met het oefenen in samenwerken en met het opstellen van afspraken die in de klas gelden. Leerlingen bedenken deze zelf en bespreken daarna welke maximaal vijf regels dat jaar voor hen belangrijk zijn. Daardoor wordt het eigenaarschap van de leerlingen vergroot en worden het geen 'opgelegde' regels en afspraken. Alle bovenstaande punten dragen bij aan een duidelijke omgeving waar kinderen het fijn hebben en er veel tijd besteed kan worden aan het leerproces.

Aansluitend bij deze route naar gewenst gedrag gebruiken we voor de sociaal-emotionele ontwikkeling tevens de lessen van de methode De Gelukskoffer. De Gelukskoffer voor groep 1 t/m 8 heeft als voornaamste doelen het zelfvertrouwen en reflecterend vermogen van de kinderen te laten groeien. In iedere groep keren zeven thema's terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven.

Daarnaast gebruiken wij de digitale leerlingvolgsystemen ParnasSys, IEP en Vensters voor Verantwoording. Twee keer per jaar bekijken we de ontwikkeling van alle leerlingen op het gebied van welbevinden en betrokkenheid. Op de site van Scholen op de kaart is de uitslag te vinden van onze jaarlijkse enquête leerlingtevredenheid en oudertevredenheid.

Schorsing, verwijdering en time-out

Schorsing

Soms is het noodzakelijk om even afstand te scheppen tussen een leerling en zijn of haar klasgenoten of de school. Het bevoegd gezag kan een leerling met opgave van redenen voor ten hoogste één week schorsen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan jou als ouder bekendgemaakt. Het bestuur, de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar worden volgens de regeling van Kinderstad op de hoogte gebracht. Een schorsing van langer dan één dag wordt door het bevoegd gezag schriftelijk en met opgave van redenen gemeld bij de Inspectie van het Onderwijs. Tijdens de schorsingsperiode zoeken we samen met jou, de leerkracht en waar nodig andere betrokkenen naar een oplossing voor het ontstane probleem.

Verwijdering

Bij hoge uitzondering kan een leerling van de school worden verwijderd. Het gaat bijvoorbeeld om herhaaldelijk ernstig of onjuist gedrag of om een situatie waarin de school aantoonbaar niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. Een besluit tot verwijdering kan alleen worden genomen door het bevoegd gezag van Stichting Kinderstad.

Voordat tot verwijdering wordt besloten, hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleraar en jou als ouder. Het besluit tot verwijdering wordt schriftelijk en met opgave van redenen aan je bekendgemaakt. Daarbij word je geïnformeerd over de mogelijkheid om binnen zes weken bezwaar te maken tegen het besluit. Ook wordt de leerplichtambtenaar over het besluit geïnformeerd.

Een leerling wordt pas definitief verwijderd nadat het bevoegd gezag een andere school heeft gevonden die bereid is de leerling toe te laten en hierover met jou overleg heeft gevoerd.

Time-out

Een ernstig incident kan leiden tot een onmiddellijke time-out. Je wordt dan door de directie verzocht je kind voor de rest van de schooldag te komen halen. De time-outmaatregel duurt maximaal één dag. Wanneer daarbij sprake is van een formele schorsing, gelden de hierboven beschreven regels voor schorsing. Je wordt uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht en een lid van de directie. Van het incident en het gesprek wordt een verslag gemaakt en opgenomen in het leerlingdossier.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Elk jaar laten wij de kinderen van groep 6, 7 en 8 een leerlingtevredenheidsenquête invullen. Daarnaast werken we met IEP. Twee keer per jaar vullen de leerlingen de volgende onderdelen in: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

In de bijlagen van deze schoolgids vind je ook ons beleid bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Dit staat beschreven in de Kwaliteitskaart 'Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld'.

Sociale en fysieke veiligheid

Veiligheid gaat bij ons over sociale én fysieke veiligheid. Voor noodsituaties werken wij met een schoolnoodplan/bedrijfsnoodplan. Hierin staan onder andere de BHV-organisatie, alarmering en ontruimingsprocedures. Tijdens schooltijden zijn er BHV'ers aanwezig. We oefenen de ontruiming periodiek en evalueren deze, zodat we onze werkwijze waar nodig verbeteren. In de school zijn instructies zichtbaar voor personeel en leerlingen. Heb je vragen over veiligheid, dan kun je contact opnemen met de schoolleiding.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Noortje Driessen	noortje.driessen@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Noortje Driessen	noortje.driessen@bijkinderstad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met jou als ouder zijn erg belangrijk, samen willen we immers het beste voor jouw kind: een zo goed mogelijke (cognitieve & sociaal-emotionele) ontwikkeling, voor een goede start op het voortgezet onderwijs.

Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van ouders belangrijk om jouw kind goed te kunnen begeleiden. Wij betrekken ouders actief bij het leren en zorgen dat je regelmatig geïnformeerd wordt over de ontwikkeling van jouw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief De Focus

Om de twee weken ontvang je als ouder De Focus, onze schoolniewsbrief, in je mailbox. Hierin staat praktische informatie en belangrijke informatie vanuit de directie en ons team, de kinderopvang, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad. Ook doen wij hier verslag van onze onderwijsactiviteiten van de weken ervoor, met leuke foto's en toelichtingen.

Website Klasbord app en social media

Op www.kindercampusoculus.nl vind je informatie over onze kindercampus. Voor de meest recente informatie en foto's van onze activiteiten kun je als ouder terecht op onze facebookpagina, Instagram of op de Klasbord-app van de groep. (Vanaf medio schooljaar 2026/2027 gaan we over op de Parro app) Onze groepsleerkrachten informeren je via een app minimaal wekelijks en berichten je dan over wat er zoal gedaan is in de groep.

Privacy en persoonsgegevens

Op onze school letten we goed op de privacy van onze leerlingen. We verzamelen gegevens over leerlingen voor onderwijs en begeleiding. Deze gegevens noemen we persoonsgegevens. We gebruiken alleen de informatie die echt nodig is voor het onderwijs. De gegevens worden veilig opgeslagen en alleen bepaalde mensen kunnen erbij.

We gebruiken ook digitaal leermateriaal en digitale ondersteuningsmiddelen. De leveranciers van dit materiaal krijgen een klein aantal leerlinggegevens. We hebben strikte afspraken met hen gemaakt om misbruik te voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders toestemming geven, behalve als de wet het verplicht.

In de privacyverklaring op de website van Kinderstad staat hoe de school met leerlinggegevens omgaat en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Informatieavond

Aan het begin van het nieuwe schooljaar is er een informatieavond voor jou als ouder, voor de groep waar je kind in zit. Je kunt kennismaken met de groepsleerkracht en je hoort wat er dat jaar aan bod komt en wat specifiek bij dat leerjaar hoort en kunt vragen aan de leerkracht stellen.

Inloophmomenten voor ouders

Op maandag en vrijdag mogen ouders/verzorgers bij de start van de schooldag even mee naar binnen. Op de andere schooldagen nemen ouders/verzorgers buiten afscheid van hun kind. Zo bieden we ruimte voor contact met ouders en zorgen we gedurende de week voor rust en een voorspelbare start van de schooldag.

Oudergesprekken

We hebben een aantal gesprekken per schooljaar: kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken. Vanaf leerjaar 3 is de leerling zelf ook bij deze gesprekken aanwezig. In groep 8 vindt daarnaast het adviesgesprek plaats.

- De kennismakingsgesprekken vinden ongeveer 3 weken na de start van het jaar plaats. Groepsleerkrachten bespreken met jou als ouder hoe de eerste schoolweken gegaan zijn.
- In het najaar vinden de voortgangsgesprekken plaats, hierin bespreken we de ontwikkeling van je kind. Je mag zelf aangeven of je hier behoefte aan hebt.
- In maart worden de rapportgesprekken gevoerd, deze zijn verplicht. Tijdens dit gesprek bespreken we de voortgang op alle gebieden en resultaten, zowel die van de methodetoetsen als niet methode-gebonden toets (IEP) en voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Aan het einde van het jaar bij het laatste rapport worden er geen verplichte rapportgesprekken meer gevoerd, tenzij de leerkracht dit vraagt. Uiteraard ben je als ouder wel van harte welkom om nog langs te komen bij de leerkracht voor een gesprek.
- Groep 8 ontvangt in januari een voorlopig schooladvies. Daarna maken de leerlingen de doorstroomtoets. Na de uitslag stelt de school het definitieve schooladvies vast. Meer hierover lees je in paragraaf 5.3 Schooladviezen.

Informatieplicht aan gescheiden ouders

Onze school heeft een informatieplicht naar ouders. Die geldt ook wanneer je niet meer bij elkaar bent. Onze school stelt zich uiteraard neutraal op, in het belang van jullie kind. Dat betekent dat wij geen partij kiezen en we ons niet mengen in conflicten tussen ouders. Bij het (niet) geven aan informatie, houden we ons aan de wettelijke regels. De wet maakt hierin verschil tussen informatieplicht aan ouders met gezag en ouders zonder gezag.

Ouders met gezag

Onze school heeft een actieve informatieplicht. Informatie over onze school delen we via de app, via de schoolgids of de schoolwebsite. Als het gaat informatie over je kind(eren) krijgen ouders uitnodigingen voor ouderavonden en (voortgang)gesprekken. Het fijnst is natuurlijk dat ouders tegelijkertijd worden geïnformeerd. Mocht dat niet mogelijk zijn, dan zijn we verplicht je apart te informeren. Mocht begeleiding of onderzoek nodig zijn, dan vragen we aan beide ouders toestemming. Beide ouders krijgen indien wenselijk inzage in het leerlingdossier van hun kind.

Ouders zonder gezag

De ouder zonder gezag heeft recht op informatie over belangrijke zaken rondom hun kind. De ouder met gezag is hiervoor verantwoordelijk. Onze school is wettelijk wel verplicht informatie aan de ouder zonder gezag te geven als deze hierom vraagt. Deze informatie is echter beperkt. De ouder zonder gezag mag wel geïnformeerd worden over de schoolprestaties van het kind, maar heeft geen toegang tot het leerlingdossier.

In uitzonderlijke gevallen mag onze school weigeren om informatie over het kind te geven. Daarvoor moeten we zwaarwegende argumenten hebben. Bijvoorbeeld een rechterlijke beschikking waarin staat dat het recht op informatie is beperkt of wanneer we dit in het belang van de leerling vinden. Wij moeten je dan op de hoogte stellen van onze argumenten.

Ben je het hier niet mee eens, dan kun je een klacht indienen bij het bestuur van de school. Meer informatie hierover vind je in deze schoolgids.

Handle with Care

De gemeente Tilburg doet met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan. Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven. Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist.

Samenwerking met Veilig Thuis

Als school bieden we een veilige en ondersteunende omgeving voor onze leerlingen en hun families. In samenwerking met Veilig Thuis Midden-Brabant werken wij aan het creëren van bewustwording en het bieden van ondersteuning rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veilig Thuis biedt waardevolle informatie en ondersteuning voor zowel professionals als burgers. Door onze samenwerking kunnen wij ouders, verzorgers en het schoolteam beter informeren en hen doorverwijzen naar de juiste hulp wanneer dat nodig is. Meer informatie over Veilig Thuis is te vinden op www.veiligthuismiddenbrabant.nl. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

Klachtenregeling

Samen in gesprek over gevoelige zaken

We vinden het fijn dat je je kind(eren) aan ons toevertrouwt. Elke dag doen we ons best om jouw kind een vertrouwde plek te bieden waar het zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen.

We vinden het belangrijk om prettig en met respect met elkaar om te gaan. Soms zie je als ouder of verzorger dingen anders dan wij, of hebben we verschillende verwachtingen. Dat kan gevoelens oproepen - boosheid, teleurstelling of verdriet - en dat is heel begrijpelijk. Het gaat tenslotte om je kind. Gevoelige onderwerpen bespreken we daarom liever persoonlijk in een gesprek dan via e-mail. In geschreven woorden kunnen emoties anders overkomen dan bedoeld.

Heb je ergens zorgen over of zit iets je dwars? Neem dan op tijd contact op voor een gesprek. Dit kan altijd bij de professional die met je kind werkt. Komen jullie er samen niet uit, dan kun je terecht bij de locatie- of schoolleiding.

Klachtenregeling stichting Kinderstad

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van je kind, de kwaliteitscoördinator (KC-er) Noortje Driessen en/of de directeur van de school Elles Vogt. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op je om contact op te nemen met de leerkracht als je van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. Je helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

1. Jij en/of je kind kunnen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Noortje Driessen van school. Zij zal jullie bij een klacht adviseren.
2. Je kunt contact opnemen met het bestuur van Kinderstad. Christien Theulen vertegenwoordigt het bestuur. Je klacht kun je mailen naar info@bijkinderstad.nl. We zijn ook telefonisch bereikbaar op **013-2100 108**. Zij zal proberen samen met jou en de school tot een oplossing te komen.
3. Je kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Kinderstad: mevrouw Ilse Oerlemans (ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl) of Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl).

Op www.vertrouwenswerk.nl vind je meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Samen kijken jullie welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. Meestal is dat een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon je desgewenst ondersteunen.

1. Wanneer je het idee hebt dat je klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kun je contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Kinderstad is aangesloten.
Tel.: **030-280 95 90**
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
2. Als er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en je adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op **0900 111 3 111**. Overigens kun je voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven).

Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspecteur en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie. We noemen dat de **meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders nemen een belangrijke plaats in binnen onze campus. Naast de ouderhulp die regelmatig in de klassen gewenst is, is medezeggenschap van ouders georganiseerd in de Kindercampusraad (KCMR) en participatie van ouders bij activiteiten in de Kindercampus Ouderraad (KCOR).

Kindercampusraad voor medezeggenschap

De Kindercampusraad ofwel Medezeggenschapsraad (MR) is de overlegpartner van de kindercampus en directie. Er zijn zes vergaderingen per jaar. De taken van de MR (en GMR van Kinderstad) zijn vastgelegd in een reglement. Daarin staat precies op welke gebieden de MR en GMR-instemming moet geven en waarover men advies kan uitbrengen. De MR bestaat uit 2 (tot maximaal 3 ouders) en 2 (tot 3) personeelsleden. Zij vertegenwoordigen het onderwijs en worden in de loop van het schooljaar gekozen en bekend gemaakt.

Kindercampus Oculus Ouderraad (KCOR)

De KCOR heeft als taak het verzorgen van (educatieve en feestelijke) activiteiten in en buiten de campus, zoals schoolreisje, avondvierdaagse, sportdag, Kerst, Sint en Carnaval. Dit in opdracht van en in overleg met directie en de leerkrachten. De oudervereniging stelt jaarlijks een begroting op voor de activiteiten die zij willen organiseren. De ouderraad bestaat uit een aantal ouders/verzorgers van leerlingen (zo mogelijk uit elke groep een vertegenwoordig(st)er) en uit de directeur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp

Er zijn geen overige schoolkosten.

KC Oculus vraagt geen algemene vrijwillige ouderbijdrage. Alleen voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 50. De bijdrage is geheel vrijwillig. Als je niet betaalt, hoef je daarvoor geen reden te geven en kan je kind gewoon deelnemen aan het schoolkamp. Wil je de bijdrage wel betalen, maar kun je het bedrag moeilijk in één keer missen? Neem dan gerust contact met ons op. We kunnen samen een betalingsregeling afspreken. Je kunt hiervoor ook rechtstreeks contact opnemen met de Kindercampus Ouderraad (KCOR).

Sponsorbeleid

Kindercampus Oculus volgt het sponsorbeleid van Kinderstad. Daarin staat het volgende beschreven:

Om bijzondere activiteiten te kunnen bekostigen worden soms acties op school ondernomen die extra geld genereren. Dit kan door middel van giften of sponsoring. Voor gelden die via sponsoring worden verkregen is het 'Sponsorconvenant 2025-2029' van kracht. Bekijk het convenant [hier](#) of ga naar [de website van de Rijksoverheid](#).

De verantwoordelijkheid voor naleving ligt bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag dient daarnaast bekendheid te geven aan het feit dat klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie in Amsterdam. Indien bij vaststelling van het beleid ten aanzien van sponsoring overeen is gekomen met de verschillende geledingen van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad dat het bevoegd gezag van een school binnen de kaders van het vastgestelde beleid zelf besluiten mag nemen, hoeft niet bij elk individueel geval van sponsoring de medezeggenschapsraad betrokken te worden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen je om je kind tussen 8:00 uur en 8:20 uur van de eerste ziektedag telefonisch ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de website van de school vind je een formulier voor een verlofaanvraag: <https://kindercampusoculus.nl/aanvraag-verlof/>

Op school is de papieren versie hiervan beschikbaar. De schoolleiding tekent indien het geoorloofd verlof betreft voor akkoord, daarna krijg je toestemming.

Als ouder mag je in uitzonderlijke situaties verlof aanvragen buiten de schoolvakanties. Het kan gaan om:

- Verlof vanwege bijvoorbeeld een huwelijk of begrafenis
- Verlof vanwege een religieuze feestdag of verplichting
- Extra vakantieverlof (maximaal 10 schooldagen per schooljaar)

Indien je met je kind een bezoek gaat brengen aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts verzoeken wij je dit schriftelijk aan te vragen. Wij vinden het prettig wanneer je deze afspraken zoveel mogelijk na schooltijd maakt.

Verlof voor extra vakantie kan niet zomaar toegekend worden. Minstens twee maanden voor het aangevraagde verlof dient een schriftelijk verzoek ingediend te worden bij de directie.

Tot en met 10 schooldagen beslist de schooldirecteur over de aanvraag voor verlof. Als het over meer dan 10 schooldagen gaat, dan beslist de leerplichtambtenaar. Wij sturen bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen het aanvraagformulier door aan de leerplichtambtenaar. Zij nemen dan de aanvraag in behandeling.

In uitzonderlijke situaties kan een leerling (gedeeltelijk) worden vrijgesteld van de leerplicht/het volgen van onderwijs. Vrijstelling is niet bedoeld als alternatief voor verlof en wordt alleen verleend op wettelijke gronden. Een verzoek tot vrijstelling loopt via de leerplichtambtenaar van de gemeente. Voor informatie over de procedure kun je contact opnemen met Leerplicht (Gemeente Tilburg) of met de school, zodat wij kunnen meedenken over de juiste route en benodigde informatie.

4.4 Toelatingsbeleid

We laten onze mooie school graag aan jou en je kind zien in een persoonlijke rondleiding. Hierna kun je het aanmeldingsformulier invullen en nemen we de aanmelding van je kind als leerling op onze school direct in behandeling. Neem contact met ons op voor het plannen van een rondleiding via mail of telefoon. **Aanmelden basisschool - Kindercampus Oculus**

Als je dat wenst of als wij vragen hebben over de ondersteuningsbehoefte van je kind, plannen wij graag nog een gesprek.

4.5 Ouderlicht

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk.

Ons ouder- en jeugdsteunpunt is Ouderlicht. Meer over Ouderlicht vind je op hun website www.ouderlicht.nl. Je kunt ook bellen of appen:

Bellen op nummer 06-82069275. Op dinsdag van 9.00 tot 12.00 en van 13.00 tot 16.00 uur, woensdag van 9.00 tot 11.30 uur en donderdag van 9.00 tot 11.30 uur.

Appen op nummer 06-82069275. Ouderlicht reageert dan tijdens bovenstaande uren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe volgen wij de ontwikkeling van je kind?

Gedurende het hele schooljaar wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen worden verschillende toetsmomenten ingepland en verschillende meetinstrumenten gebruikt. De cognitieve ontwikkeling wordt getoetst middels de methodegebonden toetsen en de IEP-toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind wordt gevolgd via het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De waarde van elke toets is belangrijk, maar minstens zo wezenlijk zijn de bevindingen van de leerkrachten.

Naast het overleg dat de leerkrachten regelmatig hebben, vindt er twee keer per jaar een voortgangsgesprek plaats. Deze gesprekken worden gehouden tussen de leerkrachten en de schoolleiding en worden vastgelegd in het dossier. Tijdens deze gesprekken wordt gekeken of de doorgaande ontwikkeling van de kinderen gewaarborgd blijft, of dat er extra ondersteuning nodig is. Het streefdoelgesprek geeft de leerkrachten voldoende informatie om de ondersteuning voor de kinderen op groepsniveau aan te passen en bij te stellen.

Methodegebonden toetsen

De methodes die we op Kindercampus Oculus gebruiken zijn allemaal voorzien van toetsmomenten. De leerkracht krijgt door te toetsen, naast de dagelijkse bevindingen tijdens instructie en verwerking van de lesstof, een eenduidig beeld van de vorderingen van de kinderen. De methodes bieden na de toets herhalings- en verrijkingstof aan. Deze lesstof wordt klassikaal of per kind aangeboden en kan dus een onderdeel zijn van het lesprogramma of van de weekwijzer. De toetsgegevens worden vastgelegd in de klassenoverzichten.

IEP

Op Kindercampus Oculus maken we gebruik van de landelijk genormeerde IEP-toetsen. De IEP-toetsen meten de resultaten van de kinderen los van de leermethodes op school. Ze geven de leerkracht een bredere kijk op de vorderingen van de kinderen, omdat deze vergeleken kunnen worden met de landelijke resultaten van kinderen van dezelfde leeftijd. De toetsen van IEP worden vanaf leerjaar 3 gehanteerd en worden twee keer per schooljaar afgenomen. In de kleutergroepen werken we met kleuterdoelen en monitoren we de voortgang via ParnasSys Jonge Kind.

Aan het eind van groep 7 maken de kinderen een IEP-toets en volgt een pre-advies. Dit is een eerste aanwijzing richting het voortgezet onderwijs en biedt aanknopingspunten voor de voorbereiding op groep 8 en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

In groep 8 ontvangen de leerlingen eerst een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt gebaseerd op de brede ontwikkeling van de leerling, waaronder de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties van de leerkracht, de werkhouding en de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan. Daarna maken de leerlingen de IEP-doorstroomtoets. Na de uitslag van de doorstroomtoets stelt de school het definitieve schooladvies vast. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige schooladvies, dan wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. Alleen als dit niet in het belang van de leerling is, kan de school gemotiveerd besluiten hiervan af te wijken.

Wij adviseren altijd zo kansrijk mogelijk en volgens de richtlijnen van de overheid. Meer informatie vind je op de website van de Rijksoverheid bij het thema Schooladvies en doorstroomtoets.

Het Onderwijskundig Rapport

De kindercampus stelt een onderwijskundig rapport op in de volgende gevallen:

- bij tussentijdse schoolverlating/schoolverandering;
- bij het verlaten van de campus in groep 8.

Dit rapport geeft de stand van zaken en de mening van de campus op dát moment weer over de leerling op onderwijskundig gebied. Je hebt als ouder recht op inzage in de gegevens over je kind en kunt om een kopie vragen. Bij de overstap naar een andere school verstrekken we de gegevens die daarvoor nodig zijn volgens de geldende wettelijke regels. In andere situaties delen we leerlinggegevens alleen wanneer daarvoor een wettelijke grondslag is of, waar dat nodig is, met jouw toestemming.

Rapporten

Op Kindercampus Oculus drukken we de vorderingen van de kinderen uit in de vorm van waarderingen als goed, voldoende en onvoldoende. Het rapport biedt ruimte voor de waardering van de leerontwikkeling en het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen. Er wordt ingegaan op het individuele welbevinden van de kinderen, het speel- en werkplezier, de concentratie, motoriek en werkhouding. Ook kijken we naar de kinderen en hun gedrag in de groep: samenwerking, luisteren naar elkaar en

samenspelen binnen en buiten. De leerontwikkeling wordt per vak gewaardeerd. Voor een aantal vakken worden niet alleen de vorderingen vermeld, maar wordt ook aandacht besteed aan de interesse die de kinderen voor het vak hebben.

De groepen 1 t/m 7 krijgen per jaar twee rapporten mee. Het eerste rapport wordt op de helft van het schooljaar meegegeven en toegelicht tijdens een verplicht gesprek met jou als ouder. De kinderen die pas gestart zijn op de kindercampus in een groep krijgen in plaats van het eerste rapport een verslag mee. De kinderen van groep 8 krijgen een rapport en een onderwijskundig verslag. Het rapport gaat aan het einde van het schooljaar met de kinderen mee.

Resultaten per vakgebied

Bij de doorstroomtoets (zie in deze schoolgids de paragraaf Resultaten doorstroomtoets) kijken we ook naar de resultaten voor lezen, rekenen en taalverzorging. Daarbij kijken we naar het basisniveau 1F en naar het hogere niveau 1S/2F.

Op het basisniveau 1F zijn de resultaten zeer goed. In 2023-2024 en 2024-2025 behaalde 100% van de leerlingen 1F. In 2025-2026 behaalde 100% van de leerlingen 1F voor lezen en rekenen en 92% voor taalverzorging.

Ook bij het hogere niveau zien we ontwikkeling. Bij lezen steeg het percentage leerlingen dat 2F behaalde van 44% in 2023-2024, naar 53% in 2024-2025 en naar 77% in 2025-2026. Dit is een duidelijke stijging.

Bij rekenen zien we een ander beeld. Het percentage leerlingen dat het hogere niveau 1S behaalde was 19% in 2023-2024, 26% in 2024-2025 en 23% in 2025-2026. Rekenen blijft daarom een belangrijk aandachtspunt voor onze school. We werken gericht aan het verder verbeteren van ons rekenonderwijs.

Bij taalverzorging behaalde 31% van de leerlingen het hogere niveau 2F in 2023-2024. Dit steeg naar 63% in 2024-2025. In 2025-2026 was dit 46%. Het resultaat is daarmee hoger dan in 2023-2024, maar lager dan in 2024-2025.

De resultaten laten zien dat we vooral bij lezen sterk zijn gegroeid. Bij taalverzorging zien we over drie jaar ook groei, maar met verschillen tussen de jaren. Rekenen vraagt de komende periode de meeste aandacht.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets

Aan het einde van de basisschool kijken we welk niveau onze leerlingen hebben bereikt. 1F is het fundamentele niveau. 1S/2F is het hogere niveau voor rekenen, lezen en taalverzorging.

Op het fundamentele niveau 1F zijn onze resultaten goed. Bijna alle leerlingen behalen dit niveau. Over de laatste drie schooljaren is ons gemiddelde 99,3%. De signaleringswaarde van de inspectie is 85%.

Voor het hogere niveau 1S/2F zien we de afgelopen jaren een duidelijke verbetering. In 2023-2024 behaalde 31% van onze leerlingen dit hogere niveau. In 2024-2025 was dit 47,3% en in 2025-2026 48,6%. De resultaten van de laatste twee schooljaren zijn dus duidelijk hoger dan in 2023-2024.

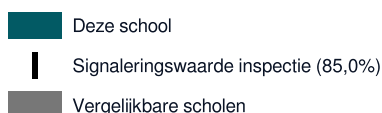
De inspectie kijkt niet alleen naar één schooljaar, maar naar de resultaten van de laatste drie schooljaren samen. Ons driejaarsgemiddelde voor 1S/2F is 42,4%. Dit ligt nog onder de voor onze school geldende signaleringswaarde van de inspectie. Dat komt mede doordat het lagere resultaat van 2023-2024 nog meetelt in het driejaarsgemiddelde.

We zijn blij met de verbetering in de laatste twee schooljaren, maar we willen verder groeien. Daarom blijven we werken aan goed onderwijs en aan meer leerlingen die het hogere niveau 1S/2F behalen.

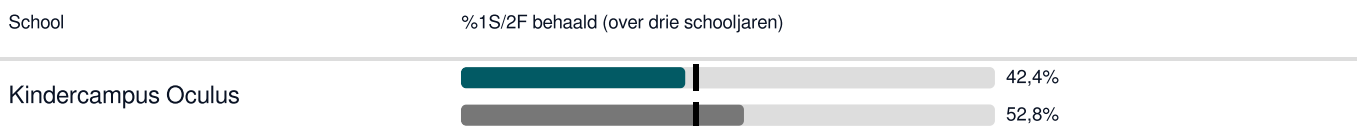
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



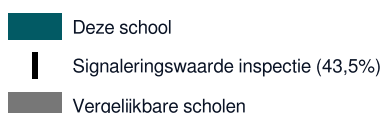
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en doorstroomtoets

Aan het einde van de basisschool willen we dat je kind terechtkomt op een vorm van voortgezet onderwijs die goed bij hem of haar past. Twee zaken zijn daarbij belangrijk:

- de wensen en mogelijkheden van je kind;
- het advies van de school.

Ons advies komt tot stand op basis van de ontwikkeling van je kind gedurende de basisschoolperiode. Daarbij kijken we onder andere naar de resultaten, de ontwikkeling, de werkhouding en motivatie en onze observaties. Ook gaan we hierover met jou en je kind in gesprek. Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs.

In groep 8 ontvangt je kind eerst een voorlopig schooladvies. Daarna maakt je kind de doorstroomtoets. In schooljaar 2026-2027 wordt deze toets afgenomen tussen 25 januari en 12 februari 2027. Wij maken gebruik van de IEP-doorstroomtoets.

De meeste leerlingen maken de doorstroomtoets. Het schoolbestuur kan in overleg met jou besluiten dat je kind de toets niet hoeft te maken als je kind:

- volgens het ontwikkelingsperspectief uitstroomt naar het voortgezet speciaal onderwijs met het uitstroomprofiel arbeidsmarkt of dagbesteding;
- een IQ lager dan 75 heeft;
- vier jaar of korter in Nederland is en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheerst.

Na de uitslag van de doorstroomtoets stelt de school het definitieve schooladvies vast. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige schooladvies, dan stellen we het schooladvies in principe naar boven bij. Alleen wanneer een bijstelling niet in het belang van je kind is, kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet of gedeeltelijk bij te stellen. We bespreken dit met jou en je kind. Wij adviseren altijd zo kansrijk mogelijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,1%
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	8,3%
havo / vwo	8,3%
vwo	22,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Geborgenheid

KC Oculus hanteert als visie: Oog voor ieder kind.

Wij bieden een veilige en uitdagende school voor kinderen en ouders. Iedereen moet zich fijn voelen, iedereen hoort erbij. Personeelsleden, ouders en kinderen gaan op een positieve, invoelende manier met elkaar om. We slagen erin om een sfeer van vertrouwen en wederzijds respect te creëren.

Op school stralen we uit dat we altijd beschikbaar zijn voor kinderen. Dit tonen we door naar ze te luisteren en belangstelling te hebben voor elkaar. Leerkrachten, leerlingen en ouders maken afspraken met elkaar en komen die ook na.

Op de site van Scholen op de kaart kun je de uitslag zien van onze jaarlijkse enquête leerlingtevredenheid en oudertevredenheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om onze fijne sfeer en de doorgaande lijn te borgen hanteren we de Geluyskoffer. Aan de hand van sociale groepsvormingsactiviteiten zorgen we voor een positief schoolklimaat.

We maken verder gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. We brengen hiermee de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind in beeld. Dit systeem geeft ons handvatten om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.

Een heel belangrijke rol hierbij speelt jij als ouder. Je levert een waardevolle bijdrage als het gaat om het in kaart brengen van het welbevinden van je kind. Ook bij de aanpak en het zoeken naar oplossingen betrekken we je. We houden de lijnen graag kort.

6 Schooltijden en opvang

Om kinderen een veilige omgeving te bieden en ze te omringen met vertrouwde gezichten, wordt in de pauzes door leerkrachten en/of ouders opvang verzorgd en de voor- en naschoolse opvang verzorgd door de medewerkers die werkzaam zijn op onze Kindercampus, op onze BSO.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: na school: bso

Dinsdag: na school: bso

Woensdag: na school: bso

Donderdag: na school: bso

Vrijdag: na school: bso

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang KC Oculus**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Kinderopvang KC Oculus**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindercampus Oculus biedt zelf voor- en naschoolse opvang; onze BSO bevindt zich in de Verrekijker (Bankastraat). We hebben een prachtige eigen ruimte en maken gebruik van ons groene schoolplein. In de Pupil (St. Willebrordplein) zit onze kinderdagopvang en peuteropvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie: 19 t/m 30 oktober 2026

Kerstvakantie: 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie: 8 t/m 12 februari 2027

Meivakantie: 26 april t/m 7 mei 2027

Tweede Paasdag: 29 maart 2027

Tweede Pinksterdag: 17 mei 2027

Extra vrije week: 21 t/m 25 juni 2027

Zomervakantie: 26 juli t/m 3 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen welkom	op schooldagen na schooltijd, graag op afspraak
Telefonisch	op schooldagen mogelijk	
Schoolleiding	alle dagen welkom	op afspraak