

Kindercampus Oculus

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouderlicht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Kindercampus Oculus

Voor u ligt onze schoolgids. Hierin vertellen we u wie we zijn, hoe onze Kindercampus is opgebouwd en waarin we ons onderscheiden van andere scholen en kinderopvang. Ook vindt u alle praktische informatie over aanmelding, vakanties, medezeggenschap van ouders en leerlingen en nog veel meer.

Wij hebben oog voor ieder kind.

Oculus is de Latijnse naam voor oog. De vertaling is voor ons breed toepasbaar: wij hebben oog voor elkaar, oog voor ieder kind, we kijken met een open blik naar de wereld, we ontwikkelen een brede kijk en we doen dit soms met een knipoog. Kinderen voelen zich echt gezien bij ons!

Bij ons vindt u **dagopvang, buitenschoolse opvang, peuteropvang en openbaar basisonderwijs binnen één gebouw.**

Onze professionals zorgen er samen voor dat kinderen van 0 tot 13 jaar in een veilige en vertrouwde omgeving kunnen groeien en ontwikkelen. Samen werken we aan onze streefdoelen: kinderen ervaren geborgenheid, leren met elkaar over natuur en cultuur en groeien in hun zelfstandigheid. Onze school is een gecertificeerde *Gezonde School* op het thema *Bewegen en sport*.

We realiseren onze streefdoelen met doorgaande ontwikkelingslijnen van kinderopvang naar school. Wij geven didactisch goed onderwijs. Kennis komt bij ons voor het leren van vaardigheden. Burgerschap en persoonlijke ontwikkeling van uw kind zetten wij hierbij centraal. Onze leerkrachten vormen hierin de sleutel tot het succes van u kind! Onze school is een High Performing School en wij maken samen als een High Performing Organisation deel uit van de organisatie Kinderstad.

Wij zijn gevestigd in twee prachtige, meer dan 100 jaar oude gebouwen met een verbindend plein ertussen. De Pupil aan het Sint Willebrordplein is ingericht voor kinderen van 0-4 jaar. Zij kunnen door het kleinschalige karakter van dit gebouw spelen en leren in een omgeving die past bij hun leeftijd. Op de hoek van het plein in de Verrekijker aan de Bankastraat, zijn de kinderen van 4-13 jaar gevestigd. Ook dit gebouw en het schoolplein zijn ingericht naar de behoefte die past bij deze leeftijd. Kinderen voelen zich thuis bij ons!

Namens het team van Kindercampus Oculus;

Elles Vogt (directeur basisschool) en Christel van der Veeke (directeur kinderopvang)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindercampus Oculus
Bankastraat 2
5014BW Tilburg

☎ 013-5434643
🌐 <http://www.kindercampusoculus.nl>
✉ oculus.basisschool@bijkinderstad.nl

Extra locaties

Kindercampus Oculus (locatie Kinderopvang)

St Willebrordplein 6
5014BX Tilburg

We zijn gevestigd in twee prachtige historische gemoderniseerde gebouwen met een verbindend groen **plein** ertussen.

De Pupil (**St. Willebrordplein 6**) is ingericht voor de kinderen van 0-4 jaar. Onze jongste kinderen kunnen door het kleinschalige karakter van dit gebouw spelen en leren in een omgeving die past bij hun leeftijd.

In de Verrekijker (**Bankastraat 2**) zijn de kinderen van 4-13 jaar gevestigd. Ook dit gebouw en het schoolplein zijn ingericht naar de behoefte die past bij deze leeftijd.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elles Vogt	elles.vogt@bijkinderstad.nl
Directeur kinderopvang	Christel van der Veeke	christel.vanderveeken@bijkinderstad.nl

De directeur van Kindercampus Oculus (basisschool) is Elles Vogt. Zij is verantwoordelijk voor het basisonderwijs.

De directeur van Kindercampus Oculus (kinderopvang) is Christel van der Veeke. Zij is verantwoordelijk voor de kinderopvang.

Schoolbestuur

Kinderstad

<https://www.bijkinderstad.nl>

Samenwerkingsverband

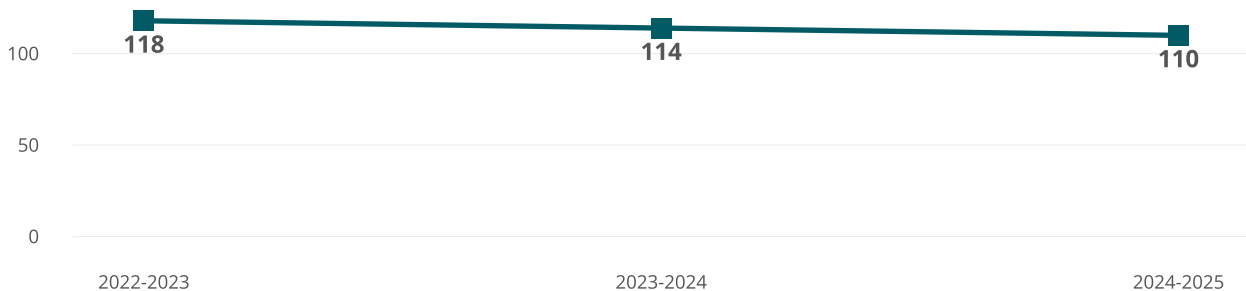
Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04

Aantal leerlingen

2024-2025
 110

Op onze school zitten +/- 100 leerlingen in 4 groepen, voor meer informatie of aanmelden kijk op [Aanmelden basisschool - Kindercampus Oculus](#)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Geborgenheid

Transparantie

Gegarandeerd Curriculum

Evidence Informed lesgeven

Missie en visie

Missie

Kindercampus Oculus heeft oog voor ieder kind.

Visie

Ons enthousiast betrokken team, begeleidt kinderen vanuit deskundigheid, kijkend en handelend naar wat zij echt nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Aanbod

- Wij bieden opvang en onderwijs aan binnen onze mooie groene rustige Kindercampus.
- We bieden ook een breed kosteloos buitenschools aanbod aan activiteiten.
- We werken aan kunst en cultuur en doen dit in samenwerkingen met echte kunstenaars.
- We zijn een gezonde school op het thema bewegen en sport.

Identiteit

Openbaar en bijzonder neutraal onderwijs

Onze scholen zijn open voor iedereen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing, godsdienst of geaardheid. Dat geldt voor de leerlingen, maar ook voor ouders en leerkrachten. Onze openbare en bijzonder neutrale basisscholen zijn *van en voor iedereen*. De algemeen geldende maatschappelijke normen en waarden zijn daarom leidend.

Kindercampus Oculus is een school voor openbaar onderwijs die valt onder Kinderstad

Kinderstad is een maatschappelijke organisatie voor kinderopvang en openbaar onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar in Tilburg en omstreken. Wij geven gezamenlijk vorm aan de ontwikkeling van kinderen en geven alle kinderen zo een stevige basis. We zijn er altijd, overal en voor alle kinderen. Goed onderwijs en goede kinderopvang is de basis. Uitstekend onderwijs en uitstekende kinderopvang is onze ambitie.

Bij Kinderstad werken we vanuit onze pedagogische en didactische visie aan de ontwikkeling van kinderen. Onze professionals maken daarin het verschil door kinderen optimaal te begeleiden en alle kansen te bieden. Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Door onze krachten te bundelen, maken we samen het verschil in de groei en ontwikkeling van ieder kind. Samen halen we het beste uit iedere dag, maar ook uit onszelf en alle kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en partners in het maatschappelijke domein.

We gaan elke dag voor kwaliteit, daarvoor maken we gebruik van wetenschappelijk bewezen succesvolle werkwijzen en blijven wij onszelf continue ontwikkelen en verbeteren. Zo creëren we een optimale speel- en leeromgeving waarin we kinderen bij Kinderstad vanuit gelijke kansen voorbereiden op de samenleving van morgen.

WE ZORGEN VOOR GROEI

Groei is onze grootste constante. Kinderen komen bij ons binnen als ze een paar maanden oud zijn. Wanneer ze vertrekken zijn het scholieren met een stevige basis, klaar voor de volgende stap. Wij blijven onszelf voortdurend ontwikkelen, zowel op persoonlijk als professioneel vlak én samen als organisatie. We willen het elke dag een stukje beter doen. Door het beste uit onszelf en anderen te halen helpen we kinderen om te ontwikkelen en de mooiste versie van zichzelf te worden.

WE DOEN HET SAMEN

Samen is het fundament van onze manier van werken. Al onze kinderopvang- en onderwijsprofessionals werken samen om alle kinderen een waardevolle dag te bezorgen. Op onze locaties halen we het beste uit elkaar en uit de kinderen. Dit doen we met elkaar, maar ook met ouders, met kinderen, met maatschappelijke en culturele partners, andere onderwijsinstellingen en de wijk. We doen het écht samen.

WE STAAN VOOR KWALITEIT

Wij voelen de verantwoordelijkheid die we dragen voor de ontwikkeling van de kinderen die aan onze zorg toevertrouwd worden. Daarom streven we voortdurend naar kwaliteit in alles wat we doen, met gerichte aandacht voor het pedagogisch klimaat. Kwaliteit op basis van onderzoek en wetenschap zie je overal bij ons terug. Of het nou gaat over de lesmethodes die we gebruiken, de inrichting van onze speel- en leeromgeving of de manier waarop we ons HR-beleid organiseren. Door op alle onderdelen voortdurend naar kwaliteit te streven, onszelf keer op keer te blijven verbeteren, creëren we een omgeving waarin kinderen en medewerkers floreren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

High Performing School (HPS)

Als High Performing School ligt onze focus op het behalen van uitstekende leerresultaten en op het ontwikkelen van een team met uitstekende leerkrachten en schoolleiding. Wij werken binnen een professionele schoolcultuur en leergemeenschap. Dagelijks werken we vanuit een professionele leergemeenschap met leerteams om zo de onderwijspraktijk te verbinden met inzichten uit onderzoek.

We stellen hoge doelen om iedere leerling een zo goed mogelijke uitgangspositie te geven als ze hun middelbare schoolcarrière starten. Iedere dag gaat het om de vraag hoe zorgen wij ervoor dat álle leerlingen maximaal leren. De leerkracht staat centraal en zorgt voor kennisoverdracht. Daarom geven we de instructies van onze lessen: rekenen, taal, (technisch) lezen d.m.v. het expliciete directe instructie model (EDI). Iedere individuele leerling doet door deze lesmethodiek mee en de leerkracht kan zien of iedere leerling de uitleg begrijpt. Van groep 1-2 tot groep 8 wordt met EDI lesgegeven, waarbij de kleuters en groep 3 veel spelen om alles te verwerken. Hiermee verhogen we resultaten van leerlingen.

Wij werken *evidence informed*. We verzamelen data in onze school over de resultaten van het leren. Deze data bespreken we met regelmaat in ons leerteam, wat twee keer per week bij elkaar komt. We stellen doelen en evalueren altijd in hoeverre we die behalen. We zoeken naar achtergrondliteratuur en resultaten uit wetenschappelijk onderzoek, waarmee we plannen vormen en stappen zetten. Zo werken wij planmatig en cyclisch aan onze doelen voor onderwijsontwikkeling.

De middagen gebruiken we om het kennisaanbod op het gebied van Wereldoriëntatie en Kunstzinnige oriëntatie aan te bieden aan onze leerlingen. Daarbij werken we een aantal keer per jaar ook samen met professionele kunstenaars.

Een deel van de leerling-populatie van KC Oculus behoort tot gezinnen met lagere inkomens ten opzichte van de rest van Nederland (NCO-rapportage 2024). Ook zijn er in verhouding meer kinderen uit eenoudergezinnen. In de groepen 1 t/m 3 is dit percentage wat lager dan in de bovenbouw, er zijn bij de jongere kinderen minder achterstanden. In alle groepen kan het zijn dat er kinderen zitten die in de thuissituatie onvoldoende middelen hebben om deel te nemen aan verenigingen/sport, aan een typecursus of om naar een museum te kunnen gaan.

Als school stellen we ons daarom de volgende doelen:

- alle leerlingen kunnen deelnemen aan deze activiteiten, ook kinderen waarbij dit vanuit hun thuissituatie niet mogelijk is
- leerlingen kunnen naast het curriculum een cultureel en sportief leeraanbod volgen zodat ze brede kennis opbouwen van zichzelf in de wereld
- leerlingen kunnen talenten ontdekken of verder te ontwikkelen op school en in buitenschoolse activiteiten
- wij bieden de ouders de mogelijkheid tot een verlengde schooldag

We organiseren hiervoor drie keer per jaar naschoolse activiteiten: onze zogenaamde OOG middagen. OOG staat voor Oculus-Ontwikkeling-Groei. De activiteiten zijn met name gericht op: cultuur, sport, creatieve ontwikkeling, wetenschap en techniek. School en Kinderopvang werken intensief samen binnen onze Kindercampus en er is op de OOG middagen ook aanbod voor peuters en groep 1-2 en de kinderen die deelnemen aan buitenschoolse opvang.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij verwijzen u graag naar de informatie die vermeld staat bij de groepen 3-8. Hier vindt u de doorlopende leerlijnen van groep 1 t/m groep 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

• Voorbereidend lezen

In de groepen 1/2 starten we de voorbereiding van het leesonderwijs en de directe instructie. Hier maken de leerlingen kennis met symbolen, letters en begrippen die nodig zijn om te leren lezen en rekenen. Er wordt veel aandacht besteed aan taalontwikkeling en uitbreiding van de woordenschat, ook wordt dagelijks een half uur voorgelezen. Begrijpend luisteren komt in de groepen 1/2 eveneens al aan bod.

• Taalontwikkeling en uitbreiding van de woordenschat

Het komend jaar werken we met Logo 3000. LOGO 3000 is een wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. We willen de komende jaren bouwen aan een doorgaande leerlijn van de peuters naar de kleuters in groep 1 en 2. Ook maken we sinds 2024-2025 gebruik van De Nuffield Early Language Intervention (NELI), een in Engeland ontwikkeld tutorprogramma gericht op kleuters van 4-6 jaar die versterking van de mondelinge taalvaardigheid nodig hebben. Dit wordt door een gecertificeerd tutor aan kleine groepjes leerlingen aangeboden.

• Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren de leerlingen lezen, hoewel sommigen dat al een beetje kunnen voordat ze naar groep 3 gaan. We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen.

• Voortgezet technisch lezen, Begrijpend lezen en schrijven

Wij zorgen ervoor dat leerlingen niet alleen betere taalvaardigheid beheersen, maar ook echt plezier ervaren in lezen en schrijven. Leesplezier en rijke teksten zorgen voor duurzaam werken aan een grotere leesvaardigheid en meer leesbegrip. Daarom gebruiken wij de leerlijn *Lezen en Schrijven* van Taalklasse (voorheen van Schoolschrijver) vanaf groep 4 voor de aanpak van begrijpend lezen en voortgezet technisch lezen, in samenhang met taal (schrijven, spreken, luisteren, woordenschat en taalbeschouwing). Deze Leerlijn is opgebouwd rond vier inspirerende thema's per schooljaar, die elk acht weken duren. Hiermee krijgen leerlingen een rijke en betekenisvolle context om te lezen, schrijven en leren, terwijl ze hun kennis over de wereld vergroten en verdiepen. Met deze aanpak ontdekken kinderen weer hoe leuk het is om verhalen te lezen én zelf te schrijven. Uniek in deze leerlijn is de samenwerking met bekende kinderboekenschrijvers.

In groep 3 hebben de leerlingen leren lezen, vanaf groep 4 worden de woorden langer en komen er lastigere klanken bij. Ook het tempo wordt opgevoerd.

Met schrijven en creatief schrijven wordt in groep 1/2 al gestart. Op hun eigen niveau leren de leerlingen vanuit de grofmotorische bewegingen de meer fijne motoriek die nodig is om een goede pengreep te ontwikkelen. Ze leren zelf brieven schrijven en tekenen. In groep 3 wordt deze techniek verfijnd en wordt er veel aandacht besteed aan het op de juiste manier leren schrijven van cijfers en letters. Vanaf groep 4 komen de hoofdletters aan bod en wordt er meer geoefend op tempo en verzorging, het schrijven met pen en het schrijven van stelopdrachten.

In groep 4 t/m 8 werken we met de methode Wetenswaardig voor de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die leerlingen hiermee opdoen ontwikkelen zij tegelijkertijd hun woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven.

• Spelling

Wij werken met de methode STaal. We hanteren een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. We combineren bovendien spelling en grammatica met elkaar en de leerlingen gaan aan de slag met levensechte bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Daarvanuit werken ze naar een betekenisvol eindproduct toe.

• Rekenen

Voor voorbereidend rekenen in groep 1-2 maken we gebruik van *Rekenplein*, met het maken van werkjes en het werken in verschillende thema-hoeken.

De Wereld in getallen is de naam van de methode die wij gebruiken voor het rekenonderwijs in de groepen 3 tot en met 8.

Voor taal en rekenen hebben we bovendien een fulltime leerkrachtondersteuner die in kleine groepjes leerlingen uit groep 1 t/m 8 begeleidt - indien zij extra ondersteuning nodig hebben.

• Burgerschapsvorming

Op school bereiden we de leerlingen voor op hun leven in de maatschappij. We leren samen over tradities, normen en waarden. En we besteden ook veel aandacht aan de vorming van leerlingen als persoon, wie ben ik? Wat kan ik al en wat nog niet? We gebruiken hier verschillende instrumenten voor:

- **Het GKC (Gegrandeerd Kennis Curriculum)**
- **Uitgewerkt excursie- en gastlesaanbod**
- **De Geluyskoffer**
- **De methodiek Positief Schoollimaat met gedragsverwachtingen, Dramataal, Rots& Water training**
- **Leerlijn beeldende vorming in samenwerking met kunstenaars van Stichting Kunstkabaal**
- **Sport & bewegen**

Het GKC (Gegrandeerd Kennis Curriculum)

Met de methode Wetenswaardig zorgen we voor een gegarandeerd kenniscurriculum. We besteden hiermee ook veel aandacht aan **woordenschat**. Woorden zijn immers de bouwstenen voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Sinds schooljaar 2024-2025 hebben we de methode in gebruik in de bovenbouw, dit liep nog naast het NKC (Nederlands Kennis Curriculum). We hebben om een doorlopende leerlijn echt goed te kunnen borgen in alle groepen nu in schooljaar 2025-2026 de methode ook vanaf groep 3/4 om te gebruiken. We zullen de effecten ervan evalueren (einde schooljaar 2025-2026).

Uitgewerkt excursie- en gastlesaanbod

De leerlingen maken in de loop van alle jaren kennis met verschillende beroepen, musea en theatervoorstellingen. Leerlingen kunnen de wereld beter begrijpen door beeldend en spelend bezig te zijn, door hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op hun eigen creatieve wijze met ons te delen. Leerlingen geven bij ons op school vorm aan hun beleving van de wereld om zich heen. We hebben hiervoor een uitgewerkte leerlijn beeldende vorming en werken samen met kunstenaars van Stichting Kunstkabaal. Leerlingen krijgen hierdoor zicht op hun ontwikkeling, meer zelfvertrouwen en leren samen te werken. Met de **Geluyskoffer** werken leerlingen bij ons aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk. 7 thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Onderzoek laat zien dat leerlingen na de lessen een positiever zelfbeeld en een sterk verbeterde sociale omgang hebben.

Wij zijn als school gericht op het versterken van het bij leerlingen gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Met de methodiek voor een **Positief Schoollimaat (PSK)** creëren we een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert, gedragsproblemen voorkomt en sociale veiligheid borgt. Kinderen oefenen met gedragsverwachtingen die ze leren toe te passen in omgang met elkaar.

Voor **bewegingsonderwijs** hebben wij een vakleerkracht die in de rol van combinatiefunctaris twee keer per week de gymlessen verzorgt voor de groepen 1/2 tot en met 8 en naschoolse sportactiviteiten organiseert waar alle leerlingen gebruik van kunnen maken. En jaarlijks organiseren wij de Koningspelen, nemen deel aan de avondvierdaagse en lopen samen voor een goed doel dat de kinderen zelf kiezen.

Informatie Communicatie Technologie (ICT)

ICT is voor ons ondersteunend aan het leerproces. Voor ons zal de centrale vraag bij de inzet van ICT altijd zijn: Heeft de inzet een meerwaarde voor het leerproces van het kind? In alle groepen hangt een digitaal schoolbord en alle leerkrachten zijn geschoold om hiermee om te gaan. De school heeft laptops waar leerlingen mee werken op school.

Mobiele telefoons mogen niet binnen schooltijd worden gebruikt.

Leerlingen kunnen op veel plaatsen gebruik maken van **internet en social media**. Informatie die leerlingen op social media tegenkomen is niet altijd zinvol en kan soms aanstootgevend zijn. Als Kindercampus hebben we hierin een belangrijke rol te vervullen. We leren kinderen om te gaan met mogelijkheden waarbij we het 'kritische' gesprek over veilig omgaan met internet en social media en met elkaar niet uit het oog verliezen. In groep 7 en 8 geven we daarom veel lessen over **mediawijsheid**.

Verkeersveiligheid

Kindercampus Oculus organiseert diverse activiteiten voor verkeersveiligheid. We maken afspraken over het halen en brengen bij uitstapjes, organiseren praktische verkeersactiviteiten, besteden aandacht aan de school-thuisroute. Ook hebben we een project van vijf weken waarmee we werken met o.a. de ANWB Streetwise methode waarmee we verkeerslessen oefenen en is er het theoretisch Verkeersexamen.

Versnellen/blijven zitten

In bijzondere gevallen kan het noodzakelijk zijn dat een kind een groep overdoet of juist versnelt: het kind heeft een grote leerachterstand of voorsprong en het kind is sociaal-emotioneel nog niet toe aan een volgende groep of loopt juist erg voor in de ontwikkeling. Wanneer er sprake is van deze ontwikkelingen, neemt de leerkracht vroegtijdig contact op met de ouders. Leerkracht en ouders zullen veelal gezamenlijk besluiten wat het beste is voor het kind. Wettelijk is geregeld dat de school de eindverantwoordelijkheid hiervoor draagt.

Voorsprong in leren

We zijn er als school trots op dat we ook voor kinderen die een voorsprong laten zien op het gebied van hun denken en didactische ontwikkeling een extra stap zetten. Zo nodig bieden we, indien meer uitdaging nodig is, sinds dit schooljaar al samen met de andere basisscholen in Tilburg Oud Noord een wijkbrede 'plusklas'. Onderzoeken wijzen uit dat kinderen zich sociaal en intellectueel het beste kunnen ontwikkelen met ontwikkelingsgelijken. In een plusklas vinden hoogbegaafde kinderen elkaar. Ze begrijpen elkaar, kunnen op hun niveau samen leren en werken, voelen zich even niet meer de vreemde eend in de bijt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Atelier voor beeldende vorming & Oculus museum
- Drie groene schoolpleinen in een stadse omgeving.
- OOG-middagen activiteiten & burgerschap
- Buitenschoolse kinderopvang BSO in schoolgebouw
- Wijkbrede Plusklas



2.2 Het team

Ons team is kleinschalig en zeer gedreven en betrokken. Onze leerkrachten zijn geschoold te werken in een High Performance School en beschikken ieder over specialistische kennis. Zo heeft ons team leerkrachten die expertise hebben over taal, rekenen, burgerschap, het jonge kind, leerlingen met voorsprong of (hoog)begaafdheid, of de rol van vertrouwenspersoon hebben. Naast leerkrachten bestaat ons team uit een kwaliteitscoördinator. Ze is de expert op het gebied van ondersteuning en zorg voor leerlingen en op het gebied van onderwijskwaliteit en professionalisering binnen de school. Bijvoorbeeld via coaching van de ontwikkeling van onze leerkrachten op het gebied van didactische vaardigheden. Ons team bestaat verder uit een onderwijsassistent, een conciërge, een medewerker administratie en vakdocenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht proberen we zoveel mogelijk gebruik te maken van onze eigen leerkrachten. Is er niemand van het team beschikbaar, dan zullen we een beroep doen op de invallers in de invalpool van Kinderstad.

Landelijk en in de regio is het voor scholen een uitdaging voldoende leerkrachten te vinden, omdat er niet genoeg leerkrachten op de arbeidsmarkt beschikbaar zijn. En de verwachting voor de komende jaren is dat dit nog minder wordt. Kinderstad speelt daar op in de komende jaren met slimme oplossingen.

Het kan een uitdaging zijn als er niemand beschikbaar is. Als school zullen we dan per situatie onderzoeken hoe we dit het best kunnen opvangen en ouders hier tijdig over informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Oculus*.

We hechten er veel waarde aan om samen te werken met de inbandige kinderopvang:

- Een aantal projecten voeren we daarom ook met peuters en kleuters samen uit. Kunstenaars werken samen met de peuters en kleuters tijdens gezamenlijke projecten
- Vieringen vieren we zoveel mogelijk samen
- Twee keer per week zijn er peuter/kleuterontmoetingen. Een aantal oudste peuters ontmoeten dan onder begeleiding van hun eigen pedagogisch leidster een aantal kleuters en hun juf. Samen luisteren ze naar een voorleesverhaal, maken ze muziek of spelen ze samen een spelletje.
- Groep 8 leest voor aan peuters.
- We vieren jaarlijks het Oculus Kerstfeest samen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan 2024-2028

Vanaf 2018 zijn wij als onderdeel van Kinderstad, het HPO-traject gestart (High Performing Organizations/Schools). We willen hiermee onderwijs van hoge kwaliteit bieden, opbrengsten duurzaam verhogen en leerlingen een zo goed mogelijke uitstroom naar de middelbare school bieden. Uitgangspunten van onze school zijn:

- Als uitgangspunt voor onze visie op leren baseren wij ons als school op de theorie van Biesta: onderwijs zorgt voor kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Inspireren laten wij ons bovendien, door de visie van de Duitse onderwijsfilosoof Theodor Ballauff, die begin jaren tachtig liet zien dat door de lange geschiedenis heen aan de school meerdere functies worden toegeschreven dan deze drie van Biesta. Op school leren kinderen niet enkel om er dan product van te zijn of te worden, maar krijgen zij de gelegenheid en de stimulans om zich er reflectief toe te verhouden, er kritisch op te zijn. Vanuit deze theorieën maken wij de kinderen wereldwijd. Wij staan voor een gegarandeerd kennisrijk curriculum (GKC): kennis komt voor ons vóór vaardigheden. Het is bewezen effectief en past bij onze visie op hoge normen en verwachtingen van alle leerlingen. We bieden naast basisvaardigheden ook beeldende vorming, leerkrachten werken daarbij samen met kunstenaars. Ook besteden we veel aandacht aan sport en naschoolse activiteiten. Wij bestendigen en verduurzamen ons aanbod op gebied van bewegen en cultuur in een school waarin we alle kinderen helpen opgroeien tot wereldburgers.
- het werken in leerteams: tijdens een leerteam werken leerkrachten o.a. aan het verbeteren van ons onderwijs, aan het voorbereiden van goede lessen voorzien van directe instructie en dragen samen zorg voor uitstekend onderwijs aan alle kinderen in de school
- het werken met het Enigma kwaliteitssysteem (ambitiekaarten en kwaliteitskaarten) waarin onze ambities, als onderdeel van het koersplan, voor de komende vier jaar worden beschreven. Iedere ambitiekaart heeft per jaar doelen en activiteiten die we uitvoeren. Ook staat erin hoe we voortgang meten. In de kwaliteitskaarten staat beschreven hoe we onze processen hebben georganiseerd. Jaarlijks worden deze kaarten geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

We hebben als school de volgende ambities:

1. Gegarandeerd kennisrijk curriculum: Als school bereiden we de leerlingen voor op een leven als lid of onderdeel van de maatschappij. We leren over tradities, normen en waarden. Om de kennis van de leerlingen te vergroten werken we met een kennisgericht basiscurriculum. We werken met de methode Wetenswaardig (geïntegreerde wereld oriënterende methode). Tevens hebben we een uitgewerkt excursie- en gastles programma, een samenwerking met stichting Kunstkabaal, ook in onze eigen OOG-middagen (sport en naschoolse activiteiten). Kortom: we maken de kinderen wereldwijd!
2. Kerncurriculum: De opbrengsten van onze school voor taal-lezen en rekenen volgen we systematisch. Naast het monitoren van de doorgaande lijn in de leerlijnen en de registratie van resultaten van methodetoetsen maken we gebruik van de tussen- en eindopbrengsten van de onafhankelijke IEP-toets. De groepen worden door de kwaliteitscoördinator (KC-er) gemonitord en begeleid waar nodig. Twee keer per jaar bespreken we met het hele onderwijsteam of we op koers liggen en wat we moeten aanpassen. Als instructiemodel volgen we het expliciete directe instructiemodel (EDI) van Rosenshine. De EDI-expert observeert viermaal per jaar samen met de kwaliteitscoördinator in de vorm van klassenbezoeken, waarbij ze instructies monitoren en vervolgens hun bevindingen terugkoppelen in het leerteam. Alle data die we in onze school verzamelen bespreken we in ons leerteam, dit team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Twee keer per week komt dit team bij elkaar. Het team adviseert aan de eindverantwoordelijke schoolleiding. Als het team of de schoolleiding een ontwikkeling wil inzetten of een probleem signaleert onderzoekt het leerteam dit, ook wordt daarbij wetenschappelijke achtergrondliteratuur gezocht. Indien nodig laten we onderwijsexperts komen op studiedagen. Daaruit worden plannen gevormd en vervolgacties uitgezet.
3. Samenwerking onderwijs en opvang: binnen ons kindercampus wordt er steeds meer samengewerkt tussen het onderwijs en de opvang. Op dit moment hebben we o.a. peuter-kleuter momenten, lezen de kinderen van groep 8 voor aan de peuters en nemen de peuters en kleuters samen deel aan de OOG-middagen. Echter zien we nog veel meer mogelijkheden om deze samenwerking te versterken en een doorlopende lijn te borgen in de ontwikkeling van kinderen in de overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsverbetering komt voort uit het continu monitoren van onze prestaties. De wijze van monitoren die we reeds voor het onderwijs de afgelopen jaren hebben gehanteerd, zetten we de komende jaren voort. Bij het maken van onze plannen gaan we uit van de PDCA cyclus.

Voor onze ambities hebben we zowel doelen als resultaten beschreven in ons Enigma kwaliteitssysteem. Hierdoor kunnen we snel zien op we 'op koers' liggen of welke acties er nodig zijn. Wij werken bovendien *evidence informed*. We zoeken naar achtergrondliteratuur en resultaten uit wetenschappelijk onderzoek, waarmee we plannen vormen en stappen zetten. We verzamelen data in onze school over de resultaten van het leren. Deze data bespreken we met regelmaat in ons leerteam.

We stellen doelen en evalueren altijd in hoeverre we die behalen. We evalueren 2 keer per jaar gezamenlijk onze leeropbrengsten. We voeren tevens streefdoelgesprekken, dit zijn gesprekken waarbij de schoolleiding (directeur en kwaliteitscoördinator) de streefdoelen voor de leskwaliteit bespreekt met groepsleerkracht. Zo werken wij planmatig en cyclisch aan onze doelen voor onderwijsontwikkeling. Waar nodig stellen we tijd bij.

Verder hebben we een intensieve ondersteuningsstructuur zodat leerkrachten en de kwaliteitscoördinator snel kunnen bijstellen als dat nodig is voor een leerling. Ook met de ouders hebben we minstens drie keer per jaar overleg gedurende het schooljaar.

Deze schoolgids wordt **jaarlijks vastgesteld door de MR (Medezeggenschapsraad)**.

de schoolgids bevat een bijlage. Onderdeel van die bijlage is Het **schoolondersteuningsprofiel (SOP)**, waarin onze ondersteuningsmogelijkheden uitgebreider beschreven staan, dit SOP als deel van de bijlage bij de Schoolgids wordt **eens per vier jaar vastgesteld door de MR**.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten **onderzoeken** of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Plein 013 (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Zo kunnen we steeds een stap verder gaan naar een hoger niveau van ondersteuning - als dat nodig is. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* (HGW) heet. De uitgangspunten van HGW zijn:

- We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
- We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
- Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
- We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
- We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
- We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom, documenteren dit en communiceren dit met alle betrokkenen.

Binnen HGW werken we met vijf niveaus van ondersteuning. Elk niveau bouwt voort op het vorige. De drie niveaus van ondersteuning zijn als volgt vastgelegd :

1A – Sterk basisaanbod voor alle kinderen. Goed onderwijs voor alle kinderen: rijk lesaanbod, duidelijke uitleg, rust en veiligheid in de klas.

1B – Extra aandacht in de klas. Meer uitleg, herhaling of oefening door de eigen leraar.

2A/2B – Intensievere begeleiding of specialistische hulp/ individuele ondersteuning. Ondersteuning in kleine groepjes of buiten de klas, door leraar, kwaliteitscoördinator, leerkrachtondersteuner of specialist. Samenwerking met externe partners is mogelijk, zoals logopedist, fysiotherapeut, GGD, Auris, kindercoach of psychologisch onderzoek. Dit wordt vastgelegd in een *Ontwikkelingsperspectiefplan* (OPP): voor kinderen die extra ondersteuning krijgen, stellen wij een OPP op. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft. Dit is wettelijk verplicht. In het OPP staan vastgelegd: stimulerende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoefte en de verwachte uitstroombestemming. De afspraken verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning tijdelijk en licht, soms intensiever of structureel.

3A – Intensieve, individuele ondersteuning

Als extra begeleiding niet voldoende is, bieden we individuele hulp. Dit gebeurt vaak samen met het SWV en kan bestaan uit een arrangement met externe specialisten.

3B – Plaatsing op een andere school of in speciaal (basis)onderwijs.

In overleg met ouders en het SWV kan gekozen worden voor een andere reguliere school of voor (speciaal) basisonderwijs. Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een Toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband.

Elk ondersteuningsniveau stapelt door: wat al geboden wordt, blijft doorgaan. Zo krijgt ieder kind precies de hulp die nodig is. We betrekken ouders en kinderen vanaf het begin.

Ondersteuning in de praktijk

Op KC Oculus hebben we **oog voor ieder kind**: we volgen goed hoe het gaat en bieden snel hulp als dat nodig is. Op school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. **Dat begint met de basis op orde**: goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf. Op KC Oculus krijgt ieder kind onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Dat noemen we **passend onderwijs**. De meeste kinderen kunnen de lessen goed volgen. Sommige kinderen hebben extra hulp nodig. Passend onderwijs gebeurt elke dag, ook al ziet u dat niet altijd direct. Bijvoorbeeld via hulp in de klas, of met extra uitleg of uitdagender werk, of buiten de klas met begeleiding door een specialist. Waar nodig doen we **onderzoek** om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen of het taalniveau. We houden bij welke ondersteuning een kind krijgt en of het bijdraagt en het beoogde effect heeft. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat, of het plan voor de ondersteuning bijstellen waar dat nodig blijkt. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de Kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat u kind de juiste ondersteuning krijgt.

Als meer ondersteuning nodig is, organiseren we extra ondersteuning samen met partners. Welke basis- en extra ondersteuning wij precies bieden en met welke zorgpartners we samenwerken staan beschreven in de **Bijlage bij de schoolgids**.

U vindt deze bijlage op de website www.scholenopdekaart.nl onder KC Oculus, onder het tabblad: *Over de school*.

U ziet daar de bijlage staan onder de alinea *Handige informatie voor ouders: Welke informatie heeft de school nog meer beschikbaar gesteld?*

Het SOP maakt onderdeel uit van **Bijlage bij de schoolgids**. Dit SOP wordt voor vier jaar vastgesteld. Het team bespreekt dit en de medezeggenschapsraad (MR) stelt het profiel vast. Ouders kunnen via de MR meepraten over de inhoud van het SOP. Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- RID, dyslexiespecialist in ons gebouw
- Tutor Neli (woordenschat en spreekvaardigheid)

We maken gebruik van een tutor en leerkrachtondersteuner die fulltime aanwezig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BPO begeleider passend onderwijs

Zowel onze Kwaliteitscoördinator (KC) als onze begeleider passend onderwijs hebben ruime ervaring op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BPO, begeleider passend onderwijs

Zowel onze Kwaliteitscoördinator (voorheen genoemd: *Intern begeleider of IB, nu: KC*) als onze begeleider passend onderwijs (BPO) hebben ruime ervaring op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent gym
- samenwerking met fysiopraktijk

Met de gymdocent hebben we iemand in huis die MRT (motorische remedial teaching) mag geven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op weg naar inclusief onderwijs

Hoewel **passend onderwijs nu nog het wettelijke kader is**, groeit dit in de toekomst uit naar **inclusief onderwijs**, waarbij zoveel mogelijk kinderen in hun eigen wijk naar school gaan, ook als ze extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat in 2035 alle scholen **inclusief onderwijs** bieden. In Tilburg zijn we al begonnen met deze beweging. Inclusief onderwijs betekent dat zoveel mogelijk kinderen, ook met extra ondersteuningsbehoeften, onderwijs krijgen op een gewone basisschool in hun eigen wijk. We versterken onze school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere wijkpartners. Zo kunnen leerlingen steeds vaker de hulp krijgen die anders in het speciaal (basis)onderwijs wordt geboden. Kinderen leren hierdoor thuisnabij, hebben minder reistijd, meer sociale contacten en leren omgaan met verschillen. Dit is een proces dat meerdere jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met andere scholen in de wijk, anderen zijn de enige school die dit al biedt. Onze school werkt hierin samen met scholen in Oud-Noord. Wij zetten vanuit die samenwerking al stappen naar inclusief onderwijs:

- Kinderen uit de wijk blijven zo veel mogelijk op onze school, ook bij langdurige ondersteuningsbehoeften.
- We werken samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs en met andere scholen in de buurt.
- We onderzoeken de mogelijkheden voor ondersteuning in de wijk, in plaats van snel door te verwijzen.
- Ouders worden actief betrokken: u kent uw kind het best.
- Hulp vindt zo veel mogelijk in de klas plaats, zodat kinderen mee blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.
- We verwijzen al weinig kinderen door naar speciaal (basis)onderwijs.
- Sinds vorig schooljaar gebruiken wij de Nuffield Early Language Intervention (NELI), een in Engeland ontwikkeld tutorprogramma gericht op kleuters van 4-6 jaar die versterking van de mondelinge taalvaardigheid nodig hebben. Dit wordt door een gecertificeerd tutor aan kleine groepjes leerlingen aangeboden. Dit zetten wij voort.
- Wij willen voor kinderen die een voorsprong laten zien op het gebied van hun denken en didactische ontwikkeling een extra stap zetten. We hebben per ingang van dit schooljaar ons aanbod uitgebreid en bieden indien meer uitdaging nodig is, samen met de andere basisscholen in Tilburg Oud Noord een wijkbrede 'plusklas'.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden.

Het hoorrecht geeft aan dat ouder en kind hun inbreng mogen geven over de ondersteuning. KC Oculus biedt ondersteuning bij het vormen en uiten van deze inbreng.

- Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.
- De mening van het kind wordt ook vastgelegd. Onze school helpt leerlingen daarbij. Wij zorgen dat elke leerling het gesprek op een manier kan voeren die bij hem/haar past. De inbreng van de leerling wordt zo opgenomen in het OPP.
- Ouders en kinderen worden betrokken bij de jaarlijkse evaluatie (op onze school meestal al na 2 x 10 weken). Dit gesprek gaat over alle OPP-onderdelen en het ondersteuningsaanbod.
- Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat, dit doen we door het leerling tevredenheidsonderzoek af te nemen.
- De antwoorden op de vragen wordt met een kleine groep leerlingen besproken om zo meer duiding te geven aan de uitkomsten. Daarvoor gaan we in gesprek met de leerlingenraad van KC Oculus, die we uitnodigen voor een gesprek.

Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod publiceren wij jaarlijks hier: op de website www.scholenopdekaart.nl.

Ook verwerken wij hun input in onze jaarlijkse evaluatie van ons aanbod en in jaarlijkse evaluatie en bijstelling van deze schoolgids.

Extra informatie

Samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we de adviescommissie noemen.

Het bestuur waar onze kindercampus onder valt, werkt met 16 andere schoolbesturen in de regio samen in het **samenwerkingsverband Plein013**. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze kindercampus. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein013 onze kindercampus bij het vormgeven van Passend onderwijs. Er is ook een consulent van het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Ouders/verzorgers zijn verplicht mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen. Ouders/verzorgers kennen het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over jullie kind is heel belangrijk.

Er is ook een ouder- en jeugdsteunpunt van het SWV, als extra ondersteuning voor leerlingen en ouders. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van **Plein013 - Plein013**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Zie voor meer informatie ook de bijlagen, onder het tabblad Veiligheid op School: Het anti-pestprotocol en het Schoolveiligheidsplan, beschreven in de *Kwaliteitskaart Sociale veiligheid*.

Wij hanteren een Positief School Klimaat (PSK) bij ons op de Kindercampus. Wij gaan daarbij uit van de **kernwaarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid**. Wij bieden daartoe (net als de kinderopvang) emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer in de school, o.a. door onze eigen interactievaardigheden, zoals interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positieve houding, luisteren en oogcontact maken. Emotionele veiligheid bieden we ook door duidelijk en consequent te zijn, gedragingen te bespreken, eerlijk te zijn en structuur en voorspelbaarheid te bieden. Door rust in de school te bieden en veilige ontwikkelsituaties te creëren, stimuleren we het welbevinden van kinderen en komen onze leerlingen tot leren.

Bij iedere **kernwaarde** hebben we vier **gedragsverwachtingen**. Doordat we ons door de gehele school houden aan deze verwachtingen is er merkbaar rust in de school en klas, zodat we tot leren komen. De gedragsverwachtingen zijn in de klassen en gangen te zien en iedere drie weken staat er één verwachting centraal. We belonen het gewenste gedrag door middel van het uitdelen van *oogjes* en veel complimenten te geven. Wanneer de klas genoeg oogjes heeft verdiend, krijgen ze een klassenbeloning en een groot oog dat centraal op de Pauw (schoolmascotte) wordt gehangen. Het motto van de Pauw is: *Wees zo trots als een pauw!* Een klassenbeloning wordt in overleg met de leerkracht gekozen. Een klassenbeloning duurt 15 minuten. Leerlingen doen een spel of activiteit ter versterking van groepsvorming. Na het behalen van 16 grote ogen hebben we een schoolbeloning. Dat is een leuke activiteit voor de gehele school.

De volgende **gedragsverwachtingen** worden aangeleerd en ingeoefend:

Kernwaarde Veiligheid: Wij hebben oog voor onze veiligheid

1. Ik vind oplossingen door te praten met de ander.
2. Ik let op mezelf en de leerkracht let op ons.
3. Ik zorg dat mijn grapjes leuk zijn voor de ander.
4. Ik loop rustig in de school.

Kernwaarde Respect: We hebben oog voor elkaar

1. Ik luister naar alle volwassenen die werken op school.
2. Ik luister naar de ander en laat de ander uitpraten.
3. Ik zeg of vraag iets op een vriendelijke manier.
4. Ik ben aardig voor de ander.

Kernwaarde Verantwoordelijkheid: Wij hebben oog voor onze omgeving

1. Ik laat alles netjes achter, wat ik gebruikt heb en help de ander daarbij.
2. Ik ben met de juiste spullen op tijd in de klas.
3. Ik gebruik de spullen en de ruimte waar ze voor bedoeld zijn.
4. Ik houd handen en voeten bij mezelf.

Iedere groep begint bij de start van het schooljaar in de Gouden Weken met het oefenen in samenwerken en met het opstellen van afspraken die in hun klas gelden. Leerlingen bedenken ze zelf en bespreken daarna welke (maximaal) 5 regels dat jaar voor hen belangrijk zijn. Daardoor wordt het eigenaarschap van de leerlingen vergroot en worden het geen 'opgelegde' regels en afspraken. Alle bovenstaande punten dragen bij aan een duidelijke omgeving waar kinderen het fijn hebben en er veel tijd besteed kan worden aan het leerproces.

Aansluitend bij deze route naar gewenst gedrag gebruiken we voor sociaal-emotionele ontwikkeling tevens de lessen van de methode *De Geluyskoffer*. De Geluyskoffer voor groep 1 t/m 8 heeft als voornaamste doelen het zelfvertrouwen en reflecterend vermogen van de kinderen te laten groeien. In iedere groep keren 7 thema's terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Daarnaast gebruiken wij het digitale leerlingvolgsysteem van ParnasSys, IEP en Vensters voor Verantwoording. Twee keer per jaar bekijken we de ontwikkeling van alle leerlingen op het gebied van welbevinden en betrokkenheid. Op de site van Scholen op de kaart is de uitslag te vinden van onze jaarlijkse enquête leerlingtevredenheid en oudertevredenheid. Ook vind je hier de 'Meldcode huiselijk geweld'.

Schorsing, verwijdering en time out

Soms is het noodzakelijk om even afstand te scheppen tussen een leerling en zijn of haar klasgenoten of de school. De directeur kan een kind met toestemming van het bevoegd gezag dan voor ten hoogste 1 week schorsen. De beslissing wordt schriftelijk kenbaar gemaakt en besproken met de ouders. Het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar van de gemeente worden op de hoogte gebracht van de schorsing. Tijdens de schorsingsperiode heeft de directeur de gelegenheid om in overleg met ouders, leerkracht, leerplichtambtenaar en eventuele andere partijen te zoeken naar een oplossing voor het ontstane probleem.

Verwijdering

Bij hoge uitzondering wordt een leerling van de school verwijderd. Het gaat dan om herhaaldelijk, ernstig of onjuist gedrag van kinderen of één van beide verantwoordelijke personen. Ook kan een kind worden verwijderd, wanneer de school aantoonbaar niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van het kind. Dit kan alleen door het bevoegd gezag; de bestuurscommissie van stichting Kinderstad. Voordat besloten wordt tot verwijdering hoort het bevoegd gezag altijd de betrokken leerkracht, de directeur en de ouders. De ouders worden vervolgens schriftelijk in kennis gesteld van de beslissing van het bevoegd gezag. Ook wordt er overleg gepleegd met de ambtenaar leerplichtzaken en de inspecteur van het basisonderwijs. Een leerling wordt niet definitief verwijderd voordat het bevoegd gezag ervoor gezorgd heeft, dat een andere school voor basisonderwijs, een school/instelling voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs bereid is de leerling toe te laten. Ook hierbij geeft de leerplichtambtenaar ondersteuning.

Time out

Een ernstig incident leidt tot een onmiddellijke time-out. De ouders/verzorgers worden dan door de directie verzocht hun kind voor de rest van de schooldag te komen halen. De time out maatregel mag maximaal één dag duren. Bij een time out van één dag is er sprake van schorsing. In dit geval moet deze schorsing ook gemeld worden aan bestuur, inspectie en leerplichtambtenaar. De ouders/verzorgers worden bij een time out/schorsing uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie aanwezig. Van het wangedrag en het gesprek wordt een verslag gemaakt. Dit wordt aan de ouders/verzorgers aangetekend gezonden c.q. persoonlijk uitgereikt en door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerling dossier opgeslagen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Elk jaar laten wij de kinderen van groep 6, 7 en 8 een leerlingtevredenheidsenquête invullen. Daarnaast werken we met IEP. Twee keer per jaar vullen de leerlingen de volgende onderdelen in: sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Noortje Driessen	noortje.driessen@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Noortje Driessen	noortje.driessen@bijkinderstad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met u als ouder zijn erg belangrijk, samen willen we immers het beste voor uw kind: een zo goed mogelijke (cognitief & sociaal emotionele) ontwikkeling, voor een goede start op het voortgezet onderwijs.

Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders belangrijk om uw kind goed te kunnen begeleiden. Wij betrekken ouders actief bij het leren. En zorgen dat u regelmatig geïnformeerd wordt over de ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief De Focus

Om de twee weken ontvangt u als ouder De Focus, onze schoolniewsbrief, in uw mailbox. Hierin staat praktische informatie en belangrijke informatie vanuit de directie en ons team, de kinderopvang, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad. Ook doen wij hier verslag van onze onderwijsactiviteiten van de weken ervoor, met leuke foto's en toelichtingen.

Website Klasbord app en social media

Op www.kindercampusoculus.nl vind je informatie over onze kindercampus. Voor de meest recente informatie en foto's van onze activiteiten kunt u als ouder terecht op onze facebookpagina, Instagram of op de Klasbord-app van de groep. Onze groepsleerkrachten informeren u via een app minimaal wekelijks en berichten u dan over wat er zoal gedaan is in de groep.

Wij respecteren en borgen de privacy van uw kind: bij inschrijving vragen wij wat uw wensen zijn ten aanzien van fotogebruik van leerlingen in onze informatiestromen.

Informatieavond

Aan het begin van het nieuwe schooljaar is er een informatieavond voor u als ouder, voor de groep waar uw kind in zit. U kunt kennismaken met de groepsleerkracht en u hoort wat er dat jaar aan bod komt en wat specifiek bij dat leerjaar hoort en kunt vragen aan de leerkracht stellen.

Oudergesprekken

We hebben een aantal gesprekken per schooljaar; kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken en vanaf leerjaar 6 de leerling hierbij zelf ook aanwezig. En natuurlijk heeft groep 8 ook het adviesgesprek.

- De kennismakingsgesprekken vinden ongeveer 3 weken na de start van het jaar plaats. Groepsleerkrachten bespreken met u als ouder hoe de eerste schoolweken gegaan zijn.
- In het najaar vinden de voortgangsgesprekken plaats, hierin bespreken we de ontwikkeling van uw kind. U mag zelf aangeven of u hier behoefte aan heeft.
- In maart worden de rapportgesprekken gevoerd, deze zijn verplicht. Tijdens dit gesprek bespreken we de voortgang op alle gebieden en resultaten, zowel die van de methodetoetsen als niet methode-gebonden toets (IEP) en voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Aan het einde van het jaar bij het laatste rapport worden er geen verplichte rapportgesprekken meer gevoerd, tenzij de leerkracht dit vraagt. Uiteraard bent u als ouder wel van harte welkom om nog langs te komen bij de leerkracht voor een gesprek.
- Groep 8 ontvangt het schooladvies in het voorjaar. De onderwijskundige rapporten worden geschreven door de leerkracht. Hierin wordt door de groepsleerkracht het schooladvies gegeven voor het voortgezet onderwijs. We kijken bij het formuleren van het advies naar de gegevens van de hele schoolloopbaan. Op basis van dit advies meldt u uw kind aan bij het voortgezet onderwijs. Vervolgens wordt de doorstroomtoets gemaakt en volgt de uitslag van deze toets. Wanneer de uitslag hoger is dan het advies passen we dit mogelijk aan en nemen we contact met u op.

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

In de Wet op het Primair Onderwijs zijn een aantal zaken geregeld met betrekking tot de informatievoorziening aan ouders.

Informatie is 'belangrijke feiten en omstandigheden, die de persoon van het kind of diens verzorging of opvoeding betreffen'. Het gaat over de ontwikkeling van de eigen kinderen, verslagen, verslaggesprekken/ouderavonden of elke andere vorm waarbij mét ouders over het kind gesproken wordt. Hetzelfde geldt voor informatieverstrekking aan gescheiden ouders: als beide ouders zijn belast met het ouderlijk gezag, moet de school beide ouders actief informeren.

De school heeft echter ook informatieplicht naar de ouder zonder ouderlijk gezag. Hierop kan slechts een uitzondering gemaakt worden als het belang van het kind zich hiertegen verzet en/of als dit niet is toegestaan (b.v. via een gerechtelijke uitspraak). In dat laatste geval moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd. Soms is het noodzakelijk dat beide ouders toestemming geven middels een handtekening. Je kunt hierbij denken aan aanmelding voor onderzoek of aanmelding bij een speciale school. Ook in dit geval ligt de informatieplicht bij de school. Als beide ouders het niet eens worden over de aanmelding of hulpverlening kan de school niet overgaan tot aanmelding of hulpverlening. Als de school van mening is dat het belang van het kind daardoor ernstig wordt geschaad, kan de school besluiten contact op te nemen met Veilig Thuis.

Handle with Care

De gemeente Tilburg doet met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan. Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen,

dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven. Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist.

Klachtenregeling

Stappenplan klachtenbehandeling Kinderstad

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator (KC-er) of de directie. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. U helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met het contact met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

1. U of uw kind kan contact opnemen met de schoolleiding en/of de interne vertrouwenspersoon van school. Zij zullen u bij een klacht adviseren over te nemen stappen.

2. U kunt contact opnemen met het bestuur van Kinderstad. Hanneke Klerks (beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit) en Remko Meeuwsen (directeur bedrijfsvoering) vertegenwoordigen het bestuur en zijn telefonisch 013-2100 108 en per email info@bijkinderstad.nl te bereiken. Zij zullen proberen samen met u en de school tot een oplossing te komen.

3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Kinderstad: mevrouw Oerlemans ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl. Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon u desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Kinderstad is aangesloten. Tel.: 030-280 95 90 email: info@onderwijsgeschillen.nl

5. Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven). Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een minderjarige leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspectie en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie (Meld- overleg-en aangifteplicht voor het onderwijs). Nadere informatie omtrent de klachtenregeling is op school aanwezig. Hierin staat aangegeven hoe u kunt handelen in het geval u een klacht wilt indienen. Informatie kunt u ontvangen via de interne vertrouwens-contactpersoon of de directie van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders nemen een belangrijke plaats in binnen onze campus. Naast de ouderhulp die regelmatig in de klassen gewenst is, is medezeggenschap van ouders georganiseerd in de Kindercampusraad (KCMR) en participatie van ouders bij activiteiten in de Kindercampus Ouderraad (KCOR).

Kindercampusraad voor medezeggenschap

De Kindercampusraad (MR) is de overlegpartner van de kindercampus en directie. Er zijn zes vergaderingen per jaar. Een lid van de MR neemt plaats in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Kinderstad. De taken van de MR en GMR zijn vastgelegd in een reglement. Daarin staat precies op welke gebieden de MR en GMR-instemming moet geven en waarover men advies kan uitbrengen. De MR bestaat uit 2 tot 3 ouders en 2 tot 3 personeelsleden zitting. Zij vertegenwoordigen het onderwijs en worden in de loop van het schooljaar gekozen en bekend gemaakt.

Ouderraad

De ouderraad heeft als taak het verzorgen van (educatieve en feestelijke) activiteiten in en buiten de campus, zoals schoolreisje, avondvierdaagse, sportdag, Kerst, Sint en Carnaval. Dit in opdracht van en in overleg met directie en de leerkrachten. De oudervereniging stelt jaarlijks een begroting op voor de activiteiten die zij willen organiseren. De ouderraad bestaat uit een aantal ouders/verzorgers van leerlingen (zo mogelijk uit elke groep een vertegenwoordig(st)er) en uit de directeur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De bijdrage voor het schoolkamp voor groep 8 wordt betaald van een ouderbijdrage (vrijwillig) door de ouders van deelnemende leerlingen.

We hebben een continue rooster, waarmee alle leerlingen kosteloos op school blijven. De leerlingen zijn in de pauzes allemaal op school waarbij het team en/of samen met vrijwillige hulpouders binnen of buiten zorgt voor toezicht.

De ouderbijdrage voor het schoolkamp groep 8 is vrijwillig. Met ouders die in een schooljaar niet de mogelijkheid hebben om het bedrag in een keer te voldoen, wordt, indien zij dat zelf graag wensen, een betalingsregeling in termijnen geboden of afgesproken een deel van de bijdrage te kunnen voldoen. De ouderraad maakt gebruik van aanvullende bijdragen van het Jeugdeducatiefonds om alle kosten te kunnen dekken. Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage moeilijk kunnen missen maar wel graag willen voldoen in delen, neem gerust contact met ons op. Wij kunnen u ondersteunen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen ouders hun kind tussen 8:00 uur en 8:20 uur van de eerste ziektedag telefonisch ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de website van de school vinden ouders een formulier voor een verlofaanvraag. <https://kindercampusoculus.nl/aanvraag-verlof/>

Op school is de papieren versie hiervan beschikbaar. De schoolleiding tekent indien het geoorloofd verlof betreft voor akkoord, daarna krijgt u toestemming.

Als ouder mag je in uitzonderlijke situaties verlof aanvragen buiten de schoolvakanties.

Het kan gaan om:

- Verlof vanwege bijvoorbeeld een huwelijk of begrafenis
- Verlof vanwege een religieuze feestdag of verplichting
- Extra vakantieverlof (maximaal 10 schooldagen per schooljaar)

Indien je met je kind een bezoek gaat brengen aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts verzoeken wij je dit schriftelijk aan te vragen. Wij vinden het prettig wanneer je deze afspraken zoveel mogelijk na schooltijd maakt.

Verlof voor extra vakantie kan niet zomaar toegekend worden. Minstens twee maanden voor het aangevraagde verlof dient een schriftelijk verzoek ingediend te worden bij de directie.

Tot en met 10 schooldagen beslist de schooldirecteur over de aanvraag voor verlof. Als het over meer dan 10 schooldagen gaat, dan beslist de leerplichtambtenaar. Wij sturen bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen het aanvraagformulier door aan de leerplichtambtenaar. Zij nemen dan de aanvraag in behandeling.

4.4 Toelatingsbeleid

We laten onze mooie school graag aan u en uw kind zien in een persoonlijke rondleiding. Hierna kunt u het aanmeldingsformulier invullen en nemen we de aanmelding van uw kind als leerling op onze school direct in behandeling. Neem contact met ons op voor het plannen van een rondleiding via mail of telefoon. **Aanmelden basisschool - Kindercampus Oculus** www.kindercampusoculus.nl/aanmelden-basisschool/

Indien u wenst of wij vragen hebben over de ondersteuningsbehoefte van uw kind, plannen wij graag nog een gesprek.

4.5 Ouderlicht

Naast school kunt u ook nog terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Tilburg en omgeving: Ouderlicht.

Heeft u vragen over passend onderwijs, behoefte aan advies of wilt u praten met iemand die meedenkt?

Bij Ouderlicht ontvangt u duidelijke informatie. U kunt Ouderlicht appen, bellen of het contactformulier op de website invullen.

www.ouderlicht.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe volgen wij de ontwikkeling van uw kind?

Gedurende het hele schooljaar wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen worden verschillende toetsmomenten ingepland en verschillende meetinstrumenten gebruikt. De cognitieve ontwikkeling wordt getoetst middels de methode-gebonden toetsen en de IEP-toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind wordt gevolgd via het leerlingvolgsysteem Parnassys. De waarde van elke toets is belangrijk, maar minstens zo wezenlijk zijn de bevindingen van de leerkrachten. Naast het overleg dat de leerkrachten regelmatig hebben, vindt er 2 keer per jaar een voortgangsgesprek plaats. Deze gesprekken worden gehouden tussen de leerkrachten en de schoolleiding en worden vastgelegd in het dossier. Tijdens deze gesprekken wordt gekeken of de doorgaande ontwikkeling van de kinderen gewaarborgd blijft, of dat er extra zorg nodig is. Het streefdoelgesprek geeft de leerkrachten voldoende informatie om de zorg voor de kinderen op groepsniveau aan te passen en bij te stellen.

Methode-gebonden toetsen De methodes die we op Kindercampus Oculus gebruiken zijn allemaal voorzien van toetsmomenten. De leerkracht krijgt door te toetsen, naast de dagelijkse bevindingen tijdens instructie en verwerking van de lesstof een eenduidig beeld van de vorderingen van de kinderen. De methodes bieden na de toets herhalings- en verrijksstof aan. Deze lesstof wordt klassikaal of per kind aangeboden en kan dus een onderdeel zijn van het lesprogramma of van de weekwijzer. De toetsgegevens worden vastgelegd in de klassenoverzichten.

IEP Op Kindercampus Oculus maken we gebruik van de algemeen landelijke toetsen, IEP-toetsen genaamd. De IEP-toetsen meten de resultaten van de kinderen los van de leermethodes op school. Ze geven de leerkracht een bredere kijk op de vorderingen van de kinderen, omdat deze vergeleken kunnen worden met de landelijke resultaten van kinderen van dezelfde leeftijd. De toetsen van IEP worden vanaf leerjaar 3 gehanteerd en worden twee keer afgenomen (in de kleutergroepen niet; daar werken we met kleuterdoelen en die voortgang monitoren we via ParnasSys Jonge Kind). Eind groep 7 maken de kinderen de eindtoets voor groep 7 en volgt een pre-advies, dit is een eerste aanwijzing richting voortgezet onderwijs. Dit biedt de leerkrachten aanknopingspunten voor een goede voorbereiding van groep 8 tot het voortgezet onderwijs. In groep 8 maken de kinderen de IEP doorstroomtoets. De leerkracht stelt uit de eindtoets groep 7, de IEP toets, bevindingen van de leerkracht en de gegevens van de schoolloopbaan het uiteindelijke advies op voor het voortgezet onderwijs. Wij adviseren altijd zo kansrijk mogelijk en volgens richtlijnen van de overheid, meer informatie vindt u ook op de website van de rijksoverheid, bij het thema: [Schooladvies toelating voortgezet onderwijs](#) | [Schooladvies en doorstroomtoets basisschool](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Het Onderwijskundig Rapport De kindercampus stelt een onderwijskundig rapport op in de volgende gevallen:

- bij tussentijdse schoolverlating/schoolverandering
- bij het verlaten van de campus in groep 8.

Dit rapport geeft de stand van zaken en de mening van de campus op dát moment weer over de leerling op onderwijskundig gebied. Ouders hebben recht op inzage in dit rapport en kunnen op verzoek een exemplaar krijgen. Zonder toestemming van de ouders wordt er geen rapport aan derden verstrekt.

Rapporten Op Kindercampus Oculus drukken we de vorderingen van de kinderen uit in de vorm van waarderingen als goed, voldoende en onvoldoende. Het rapport biedt ruimte voor de waardering van de leerontwikkeling en het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen. Er wordt ingegaan op het individuele welbevinden van de kinderen, het speel- en werkplezier, de concentratie, motoriek en werkhouding. Ook kijken we naar de kinderen en hun gedrag in de groep; samenwerking, luisteren naar elkaar, samenspelen binnen en buiten. De leerontwikkeling wordt per vak gewaardeerd. Voor een aantal vakken worden niet alleen de vorderingen vermeld, maar wordt ook aandacht besteed aan de interesse die de kinderen voor het vak hebben. De groepen 1 t/m 7 krijgen per jaar 2 rapporten mee. Het eerste rapport wordt op de helft van het schooljaar meegegeven en toegelicht bij een verplicht oudergesprek. De kinderen die pas gestart zijn op de kindercampus in een groep krijgen i.p.v. het eerste rapport een verslag mee. De kinderen van groep 8 krijgen een rapport en een onderwijskundig verslag. Het rapport gaat aan het einde van het schooljaar met de kinderen mee.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

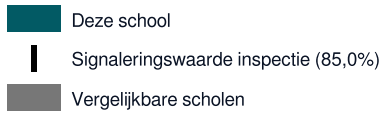
Op fundamenteel niveau scoren we **ruim boven** de signaleringswaarden van de inspectie.

Op 1S/2F niveau scoren we hoger dan ons schoolcohort wat betekent dat we het **in vergelijking met andere scholen** uit ons cohort **beter doen**.

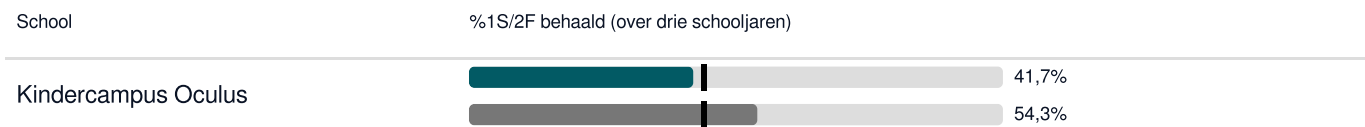
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



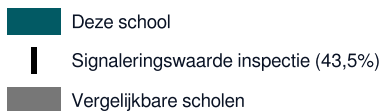
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van de basisschool willen we dat uw kind op een voor hem/haar passende vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt. Twee zaken zijn belangrijk:

- De wens van het kind en de ouders;
- Het advies van de school.

Ons advies komt tot stand naar aanleiding van acht jaar werken met uw kind. Ons advies en de wens van uw kind zijn doorgaans gelijk: samen met uw kind en u hebben we immers de ontwikkeling van uw kind begeleid. Dit schooladvies is leidend bij de schoolkeuze. Alle schoolverlaters moeten wel de doorstroomtoets maken (met uitzondering van de zeer moeilijk lerende leerlingen, de meervoudig gehandicapte leerlingen en leerlingen die korter dan vier jaren in Nederland verblijven en de Nederlandse taal niet voldoende beheersen). De toets wordt afgenomen in februari. Wij hebben gekozen voor de IEP-toets. De uitslag van de IEP toets is meestal een bevestiging van het schooladvies. Wij adviseren kansrijk. Mocht de IEP toets hoger uitvallen dan heroverwegen wij het schooladvies en gaan we met u in gesprek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	18,8%
havo / vwo	6,3%
vwo	18,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Geborgenheid

KC Oculus hanteert als visie: Oog voor ieder kind.

Wij bieden een veilige en uitdagende school voor kinderen en ouders. Iedereen moet zich fijn voelen, iedereen hoort erbij.

Personeelsleden, ouders en kinderen gaan op een positieve, invoelende manier met elkaar om. We slagen er in om een sfeer van vertrouwen en wederzijds respect te creëren.

Op school stralen we uit dat we altijd beschikbaar zijn voor kinderen. Dit tonen we door naar ze te luisteren en belangstelling te hebben voor elkaar. Leerkrachten, leerlingen en ouders maken afspraken met elkaar en komen die ook na.

Op de site van Scholen op de kaart kunt u de uitslag zien van onze jaarlijkse enquête leerlingtevredenheid en oudertevredenheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om onze fijne sfeer en de doorgaande lijn te borgen hanteren we de Geluyskoffer. Aan de hand van sociale groepsvormingsactiviteiten zorgen we voor een positief school klimaat.

We maken verder gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. We brengen hiermee de sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind in beeld. Dit systeem geeft ons handvatten om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.

Een hele belangrijke rol hierbij spelen de ouders. Zij hebben een waardevolle bijdrage als het gaat om het in kaart brengen van het welbevinden van de kinderen. Ook in de aanpakwijze en de oplossing nemen we de ouders mee, we houden de lijntjes graag heel kort.

6 Schooltijden en opvang

Om kinderen een veilige omgeving te bieden en ze te omringen met vertrouwde gezichten, wordt in de pauzes door leerkrachten en/of ouders opvang verzorgd en de voor- en naschoolse opvang verzorgd door de medewerkers die werkzaam zijn op onze Kindercampus, op onze BSO.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang KC Oculus**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Kinderopvang KC Oculus**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindercampus Oculus biedt zelf voor- en naschoolse opvang; onze BSO bevindt zich in de Verrekijker (Bankastraat). We hebben een prachtige eigen ruimte en maken gebruik van ons groene schoolplein. In de Pupil (St. Willebrordplein) zit onze kinderdagopvang en peuteropvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	06 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie/ winter	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie/ carnaval	13 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	22 augustus 2026

Leerlingen moeten in acht schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs krijgen. Onze school heeft een continuooster en hanteert het 5 gelijke dagen-model. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school pauzeren en alle dagen van 8.30 uur tot 14.30 uur naar school gaan. De middagen gebruiken we om het kennisaanbod op het gebied van Wereldoriëntatie aan te bieden aan onze leerlingen. Er is bovendien een uitgebreid buitenschools aanbod dat kosteloos is. Het aantal lessen per week bedraagt 26,25 uur. Wij houden ons aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de schoolvakanties.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen welkom	na schooltijd welkom m.u.v. di do 15:30-16:45h

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Telefonisch	alle dagen mogelijk	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	alle dagen welkom	op afspraak

Omdat wij het belangrijk vinden dat ouders met vragen of zorgen goed bij ons terecht kunnen, hanteren wij geen spreekuren. U bent van harte welkom om binnen te lopen en een afspraak te maken.