

Basisschool De Springplank

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, verzekering, aansprakelijkheid en BVL

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

We zijn blij dat u hebt gekozen voor een van de scholen van Stichting Onderwijsgroep Markant-LeerSaam, het openbaar onderwijs in de gemeente Etten-Leur en Breda. Daarmee toont u dat u ons het vertrouwen geeft om aan uw kind onderwijs te geven. Deze verantwoordelijkheid nemen we graag en nemen we zeer serieus.

Als openbare scholen willen we graag bijdragen aan de ontwikkeling van elk kind, door passend en kwalitatief goed onderwijs te bieden. Het leren van kinderen stellen we in alles wat we doen centraal, met als doel dat uw kind toegerust is op zijn of haar toekomst in onze maatschappij.

In deze gids vindt u praktische informatie en er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs de Springplank

Mirjam Bellemakers, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Springplank
Kraanvogel 22
4872SB Etten-Leur

☎ 0765040422
🌐 <http://www.springplankettenleur.nl>
✉ despringplank@stichtingleersaam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam Bellemakers	despringplank@stichtingleersaam.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2669

🌐 <https://markantleersaam.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2024-2025
160

Op de Springplank hebben we een kinderraad. Uit de groepen 4 t/m 8 wordt elk jaar een leerling gekozen die zitting neemt in de kinderraad. De kinderen in de groep kiezen zelf met een verkiezing wie in de kinderraad mag plaatsnemen. De kinderraad komt 5 keer per jaar samen en praten samen over het schoolbeleid onder leiding van de directie.

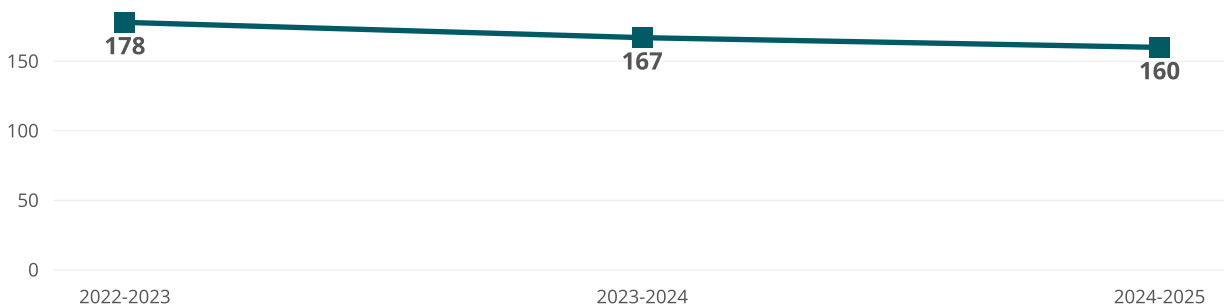
Onderwerpen die ter sprake kunnen komen: speelmateriaal, buiten spelen, tips en tops voor de leerkrachten, de wens voor een watertappunt, wens voor planten in de klas. of de wens voor gratis menstruatiemateriaal op school.

Na iedere vergadering koppelt de leerling de bespreekpunten in de eigen klas terug en gaan zij aan de slag met eventuele actiepunten. Notulen worden ook altijd opgehangen.

Elk jaar sluit ook een keer een lid van de medezeggenschapsraad aan en een lid van de ouderraad.

Op bestuursniveau is er een bestuurskinderraad. Daarin zit vanuit elke school 1 vertegenwoordiger. De bestuurskinderraad komt ongeveer 3 x per jaar bij elkaar op het bestuurskantoor in Breda. Daar spreken zij met de bestuurder van de stichting.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken en oog voor elk kind

Stimulerend en Kanjerschool

Samenwerkend

Opbrengstgericht

Vakmanschap

Missie en visie

Wij geven onze kinderen, in samenwerking met ouders, kennis en vaardigheden mee om zich te ontwikkelen naar zelfbewuste wereldburgers die verantwoording nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Door betekenisvol, uitdagend onderwijs, in een veilig klimaat, leren we kinderen tenminste de kerndoelen te behalen, met oog voor elk kind.

Wij zijn een school die goede opbrengsten realiseert door kwalitatief goed onderwijs te bieden waarbij oog is voor ieder kind. Wij bieden thematisch onderwijs op maat gegeven door deskundige en stimulerende professionals. Ieder kind ontwikkelt zijn eigen talenten bij ons maximaal. Ouders worden bij ons intensief betrokken bij het onderwijsleerproces. Wij gebruiken de identiteit van het openbaar onderwijs als onze kracht.

Hieronder kunt u meer lezen over onze kernwaarden.

Betrokken

Betrokkenheid is op 3 verschillende manieren terug te zien: bij de leerlingen, bij de leerkrachten en bij de ouders. Door een afwisselend en stimulerend lesprogramma zien we betrokken kinderen in de groepen. Door het gebruik van de digitale middelen maar ook door het kiezen van verschillende groepsoverstijgende en coöperatieve (samenwerkende) werkvormen wordt de betrokkenheid vergroot. Het is onomstotelijk bewezen dat kinderen die betrokken zijn bij de lesstof betere prestaties leveren. Ook is betrokkenheid te zien bij de leerkrachten. Ons team is oprecht betrokken bij de kinderen en hun familie. We hebben oog voor elk kind. Wanneer het goed met het kind gaat, maar ook wanneer het even wat lastiger is (thuis of op school). We merken ook grote betrokkenheid bij ouders. We betrekken ouders in het onderwijsleerproces en doen regelmatig een beroep op ouders. We hebben een zeer actieve en betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad.

Stimulerend

Op de Springplank creëren we een stimulerende leeromgeving. De klassen zijn zo ingericht dat kinderen zien wat er van hen verwacht wordt. Dit kan zijn in de vorm van lesdoelen voor een bepaalde periode maar dit kan ook zijn op het gebied van de afspraken die we met elkaar hebben gemaakt. Bewegend leren en buiten aan de slag met de leerstof is een feestje voor de kinderen. Door het toepassen van diversiteit in de werkvormen stimuleert dit onze kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Ook stimuleert het thematisch werken in alle groepen onze kinderen. Door een langere tijd te werken met een thema gaat de lesstof meer bij de kinderen leven. Dit komt de motivatie ten goede. De inzet van ICT wordt steeds omvangrijker. Ook bij ons op school wordt gewerkt met computers, digitale schoolborden en tablets in iedere groep. Dit wordt gebruikt ter ondersteuning op onze manier van lesgeven. Het gebruik van ICT moet, volgens ons, een middel zijn om tot ontwikkeling te komen en niet een doel op zich.

Samenwerkend

Wij hechten veel belang aan samenwerking. We leren kinderen al in een vroeg stadium om samen te werken, om samen oplossingsgericht aan het werk te zijn. Goede, aangeleerde sociale vaardigheden zijn hier van groot belang. Door middel van de kanjer methode en coöperatieve werkvormen in de klas, werken de kinderen op verschillende manieren samen. Ook is er een intensieve samenwerking binnen Brede School de Vleer. Buiten het gebouw is er een goede samenwerking met partijen als Nobelaer, peuterspeelzalen en scholen uit het voortgezet onderwijs. Andere partijen waarmee er frequent wordt samengewerkt zijn: Regionaal Samenwerkingsverband, CJG, onderwijsadviesbureaus, alle voorscholen en andere basisscholen. Samenwerking met ouders is iets wat bij ons op school continu zichtbaar is.

Opbrengstgericht

We vinden het belangrijk dat kinderen bij ons op school het beste uit zichzelf halen. Alle kinderen hebben het recht op succeservaringen. We gaan uit van de groep als geheel waarbinnen het lesstofaanbod plaats vindt. Daarbinnen wordt gedifferentieerd naar niveau en mogelijkheden. We verkiezen heel bewust de term opbrengstgericht in plaats van resultaatgericht. We vinden het heel erg belangrijk dat kinderen ontwikkelen niet alleen op basis van de kerndoelen maar zeker ook op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling, hun vaardigheden zichzelf te presenteren en hun creativiteit.

Vakmanschap

Het onderwijs staat niet stil. Ons team staat zeker ook niet stil. Wij blijven ons ieder jaar weer ontwikkelen op allerlei gebied. Iedereen leert iedere dag bij, dit geldt ook voor onze leerkrachten. Binnen de school hebben we teamleden met verschillende specialismen: Intern Begeleider, taal-lees expert, rekenexpert, kanjercoördinator/ expert gedrag, cultuurcoördinator, ICT-coach en talentbegeleider zijn hier voorbeelden van. De klas is de plek waar het gebeurt. De leerkracht is hier de allerbelangrijkste schakel. We zijn trots op ons team dat er iedere dag voor zorgt dat onze kinderen met veel plezier en motivatie naar school komen. Daar is vakmanschap voor nodig!

Onze kracht

Een stimulerende leeromgeving met goed veilig pedagogisch klimaat. We bieden afwisselend en uitdagend onderwijs. Er is gerichte aandacht voor zelfstandig leren, coöperatieve werkvormen en leerstrategieën. Dit doen we door goede instructies die een stevige basis leggen, thematisch onderwijs en door veel samen te werken met respect voor elkaar! Dit alles afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind en de klas.

Identiteit

OBS de Springplank is een openbare basisschool. Binnen ons openbare onderwijs is omgaan met verschillen een centrale gedachte: niet apart maar samen!

Kinderen ontmoeten op school andere kinderen; in feite is de school een afspiegeling van de maatschappij. Verdraagzaamheid betekent dat we kinderen leren verschillen in gezindten, cultuur, thuissituaties, identiteit en capaciteiten te respecteren en te waarderen. Niet de overeenkomsten, maar de verschillen maken de wereld interessant.

Daarom:

- Is iedereen welkom bij ons en kennen we elkaar.
- Is er op onze school respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- Respecteren wij de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.
- Betrekt onze school de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt deel aan de omgeving.
- Bieden wij ruimte voor diverse levensbeschouwingen en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan onze samenleving.
- Is elke leerkracht bij ons welkom om te komen werken, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.
- Binnen onze school is er rust en een veilig klimaat waar kinderen leren met plezier. In een inspirerende omgeving waarbinnen kinderen weten wat er kan en mag.

Obs de Springplank is één van de 11 openbare basisscholen in de gemeente Breda en Etten Leur en maakt deel uit van de Stichting MarkantLeersaam Onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en lezen	2 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs, inclusief buitenspelen	7 u 00 min	9 u 10 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 35 min	0 u 35 min
Kanjer/ sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min
Speel-leren	6 u 15 min	6 u 30 min
Rekenen/ wiskunde	1 u 45 min	3 u 00 min
Vorbereidend schrijven	0 u 40 min	1 u 00 min

Voor leerlingen in de groepen 2 tot en met 8 geldt een vijfdaagse schoolweek met een rooster volgens het vijf-gelijke-dagenmodel. Groep 1 is elke vrijdag vrij.

We richten de onderwijsdag zo effectief mogelijk in om zoveel mogelijk onderwijs te kunnen geven.

De basisvaardigheden lezen, taal en rekenen nemen het grootste deel van de dag in beslag. Daarnaast komen alle vakken gedurende de dag of week aan bod. Burgerschap zit door onze lesweek heen geweven.

In de pauze eten en spelen we samen op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 40 min	4 u 40 min	3 u 50 min	3 u 50 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Taal	4 u 30 min	4 u 50 min	3 u 50 min	3 u 50 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	7 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	9 u 10 min	9 u 10 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	1 u 40 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kanjer/ sociaal-emotionele ontwikkeling	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Voor leerlingen in de groepen 2 tot en met 8 geldt een vijfdaagse schoolweek met een rooster volgens het vijf-gelijke-dagenmodel. Groep 1 is elke vrijdag vrij.

We richten de onderwijstdag zo effectief mogelijk in om zoveel mogelijk onderwijs te kunnen geven.

De basisvaardigheden lezen, taal en rekenen nemen het grootste deel van de dag in beslag. Hiernaast komen alle vakken gedurende de dag of week aan bod. Burgerschap zit door onze lesweek heen geweven.

In de pauze eten en spelen we samen op school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

We hebben geen vakleerkrachten, maar wel veel experts binnen de school. dat zijn leerkrachten die de afgelopen jaren extra geschoold zijn op een bepaalde specialisatie.

Zo hebben we 2 taalexperts, 2 rekenexperts, een expert gedrag, een talentbegeleider, een stagecoach, cultuurexperts, BHV'ers, TAEI expert, digicoach en preventied medewerker. We zijn er erg trots op dat we dat kunnen bieden binnen de school.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wij hebben een vervangingsprotocol wat we jaarlijks opnieuw vaststellen. Dit dient als uitgangspunt wanneer er vervanging nodig is bij afwezigheid (ziekte of verlof) van een leerkracht. Het protocol is op te vragen bij de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Victor de Verkenners*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober kinderopvang*.

Kober kinderopvang zit in ons gebouw, maar ook met alle andere kinderopvangorganisaties in Etten-Leur zijn de contacten zeer goed. We weten elkaar goed te vinden in het belang van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Rekenen

Op OBS de Springplank is er een sterk aanbod van rekenen. Leerkrachten kennen de doelen en handelen hiernaar, passend bij de (individuele) leerlingen uit de groep. Leerkrachten zijn en worden blijvend geschoold. Er is in de teamvergaderingen (alle teamleden) en bouwvergaderingen (groep 1 t/m 3 en groep 4 t/m 8) structureel aandacht voor rekenen. De opbrengsten zijn op niveau wat verwacht mag worden of iets erboven. Er zijn rekenexperts die verantwoordelijk zijn voor het rekenbeleid op de school. Er is structureel aandacht voor automatiseren en het kunnen toepassen van rekenvaardigheden in andere situaties zoals bijvoorbeeld contextsommen of de dagelijkse praktijk buiten de schoolmuren. Er zijn kwaliteitskaarten en kijkwijzers.

Taal

Op OBS de Springplank is er een sterk aanbod van taal. Hieronder valt lezen, begrijpend lezen, spelling, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid en taalverzorging. Leerkrachten kennen de doelen en handelen hiernaar, passend bij de (individuele) leerlingen uit de groep. Leerkrachten zijn en worden blijvend geschoold. Er is in de teamvergaderingen (alle teamleden) en bouwvergaderingen (groep 1 t/m 3 en groep 4 t/m 8) structureel aandacht voor taal. De opbrengsten zijn op niveau wat verwacht mag worden of iets erboven. Er zijn taalexperts die verantwoordelijk zijn voor het taalbeleid op de school. Er zijn kwaliteitskaarten en kijkwijzers.

Burgerschap en digitale geletterdheid

Op OBS de Springplank is er een sterk aanbod van burgerschap en digitale geletterdheid. Leerkrachten kennen de doelen en handelen hiernaar, passend bij de (individuele) leerlingen uit de groep. Leerkrachten zijn en worden blijvend geschoold. Het beleidsplan wordt jaarlijks opnieuw bekeken, gewijzigd en vastgesteld om de te bereiken doelen zo goed mogelijk te kunnen bereiken. Er is in de teamvergaderingen (alle teamleden) en bouwvergaderingen (groep 1 t/m 3 en groep 4 t/m 8) structureel aandacht voor het aanbod van en de doelen.

Dit zijn onze grootste doelen voor de komende jaren. Hiernaast werken we dmv het jaarplan aan enkele kleinere doelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vakmanschap en de kwaliteits- en verbetercultuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en spelen een centrale rol bij het bereiken van onze doelstellingen. Onze leraren, schoolleiders en ondersteunend personeel vormen de drijvende kracht achter de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Om deze reden is het van essentieel belang om te investeren in de professionalisering van onze medewerkers, de kwaliteitscultuur en een goed personeelsbeleid. We willen een cultuur van levenslang leren bevorderen en ervoor zorgen dat onze professionals voortdurend de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden bij te werken en te verbeteren.

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDSA-cyclus

- De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) Denk aan het SBP, schoolplan, jaarplan, kwaliteitskaarten, lesgevende competenties, schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces, kwaliteitskalender, SOP.
- De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. Denk aan de kinderraad, MR, E-wise en nascholingsactiviteiten, interne coaching, opleiden in de school, werkgroepen en PLG's
- De fase To Study is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Denk aan de gesprekkencyclus, tevredenheidspellingen, groepsbezoeken, interne/externe audit, toetsing, schoolanalyse, monitoring eindtoetsresultaten en adviezen. Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en gepubliceerd in onze schoolgids en onze schoolanalyse (verantwoording).
- Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een schoolanalyse waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids en ons jaarplan.
- We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces.
- De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel.
- De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en stellen we bij (act) en ontwikkelen we door.

PDSA-cyclus: Plan-Control-Study-Act cyclus

SBP: Strategisch BeleidsPlan

SOP: SchoolOndersteuningsProfiel

MR: MedezeggenschapsRaad

PLG: Professionele LeerGemeenschap

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school valt onder het Regionaal SamenwerkingsVerband Breda. U kunt meer lezen over ons RSV op: [RSV Breda](#).

Zowel het ondersteuningsplan (**Ondersteuningsplan**) als de piramide van ondersteuningsniveaus (**Piramide**) is te vinden in de documentenbibliotheek op de website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Digicoach
- Taal in Blokjes

De experts (taal, rekenen en gedrag) zijn extra geschoold en scholen het team verder.

Op school zijn specialisten TAEI (TAalondersteuning Etten-Leur) aanwezig die met kleine groepjes kinderen buiten de klas werken en die leerkrachten ondersteunen in hun vragen rondom het taalaanbod bij (jonge) kinderen.

Er is ook een specialist Taal in Blokjes op school. Taal in Blokjes wordt aanvullend gebruikt voor de begeleiding van kinderen met lees- en spellingproblemen. Door het gebruik van gekleurde blokjes voor klanken wordt de Nederlandse taalstructuur zichtbaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen vinden we net zo belangrijk als de opbrengsten bij de andere vakgebieden zoals bijvoorbeeld taal, lezen en rekenen. We zijn hier heel alert op. Het vraagt, naast het reguliere en geplande lesaanbod via kanjer, overleg op maat. Dat ligt aan de onderwijsbehoefte van een groep of individuele leerling. Indien nodig betrekken onze eigen specialisten en/ of externen. Ouders houden we altijd op de hoogte.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze kanjercoördinator en onze intern begeleider hebben beiden veel ervaring op dit vlak. Er is binnen Markant-Leersaam ook een werkgroep gedragsspecialisten waar onze school ook deel van uitmaakt. Bovenschools kunnen wij ook gebruik maken van de kennis van de bovenschools gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer het nodig is, neemt de intern begeleider contact op met ouders en zorgprofessionals zodat we de juiste hulp binnen de school kunnen halen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij hebben geen gediplomeerde specialisten in huis, zoals een schoolverpleegkundige. Wij kijken altijd wel wat er nodig is voor kinderen die medisch handelen nodig hebben en die bij ons op school zitten. We gaan dan in gesprek met zorgaanbieders om te kijken hoe en of we deze gespecialiseerde hulp op school kunnen inschakelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben op OBS de Springplank oog voor elk kind. We kijken altijd wat een kind nodig heeft op wat voor gebied dan ook. Dat geldt voor huidige en toekomstige leerlingen. Dit is het DNA van onze school. We kijken dan vooral naar wat er wel mogelijk is binnen onze mogelijkheden. Hiervoor is een goede band met ouders en iedereen die bij het kind betrokken is heel erg belangrijk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht op OBS de Springplank

Waarom hoorrecht?

Vanaf augustus 2025 geldt de wet *Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs*. Deze wet verplicht scholen om leerlingen actief te betrekken bij beslissingen over hun ondersteuning. Dat noemen we het hoorrecht. Het betekent dat kinderen hun mening mogen geven over dingen die hen direct aangaan, zoals het ondersteuningsaanbod of hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Op obs De Springplank vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en serieus genomen worden. Kinderen weten vaak zelf goed wat voor hen werkt. Door goed te luisteren, kunnen we het onderwijs beter afstemmen op hun behoeften.

Hoe geven wij vorm aan hoorrecht?

Hieronder leest u hoe we dat komend schooljaar zullen inrichten. Gedurende het jaar gaan we dit, in afstemming met ons bestuur verder vormgeven. We willen ook de kinderraad hierin een stem gaan geven.

Bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, maken we samen een OPP. Hierin staat wat het kind nodig heeft en welke doelen we samen willen bereiken.

In dit proces:

- Betrekken we het kind actief bij het gesprek, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling;
- Vragen we het kind om zijn of haar mening over het plan;
- Nemen we de inbreng van het kind serieus en leggen deze ook vast in het OPP.

Op onze school voert de intern begeleider of groepsleerkracht het hoorgesprek. Dit gebeurt bij het opstellen van het OPP, bij de jaarlijkse evaluatie, of als het plan tussentijds wijzigt.

Bij het bredere ondersteuningsaanbod

Ook over het algemene ondersteuningsaanbod op school mogen leerlingen hun mening geven. Dat doen wij door:

- Tweejaarlijkse vragenlijsten in de groepen 5 t/m 8, waarin leerlingen feedback geven op de ondersteuning
- De resultaten worden geanalyseerd door het MT en besproken met het team
- Verbeterpunten verwerken we in het ondersteuningsplan.

Hoe zorgen we dat elk kind gehoord wordt?

- Jongere leerlingen (groep 1-4) worden gehoord via observaties, spelvormen of kindgesprekken.
- We zorgen ervoor dat het hoorgesprek in een veilige setting plaatsvindt, met een vertrouwd persoon.
- De mening van het kind wordt niet alleen opgeschreven, maar ook serieus meegenomen in de besluitvorming.

Transparantie naar ouders

Ouders worden altijd betrokken wanneer er sprake is van extra ondersteuning of een OPP. Zij krijgen uitleg over:

- Wat het hoorrecht inhoudt;
- Hoe we de mening van hun kind meenemen;
- Welke rol ouders zelf spelen in dit proces.

Tot slot

Bij obs De Springplank zorgen we samen voor een schoolklimaat waarin kinderen meedenken, meepraten en mee beslissen. Zo maken we ons onderwijs écht passend voor elk kind.

Extra informatie

Wij hebben op school 1 dag per week een talentbegeleider.

De talentbegeleider biedt leerlingen, die meer uitdaging nodig hebben leerstof aan op hun niveau en begeleidt hen op executieve vaardigheden en hun mindset.

Daarnaast geeft de talentbegeleider leiding aan onze bovenschoolse Plusgroep 'De Sprong', waarin leerlingen kunnen voorzien in de behoefte van meer onderzoekend en ontdekkend leren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de Kanjermethode. Kernwoorden van deze methode zijn vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Al onze medewerkers zijn geschoold. Er zijn geplande lessen en overleggen en de methode wordt daarnaast ingezet naar de behoeftes die er zijn binnen een groep.

Ook worden ouders betrokken. We organiseren indien gewenst een informatieve ouderavond die in het teken staat van Kanjer, zodat we ook ouders bewust maken van onze handwijze. Tevens besteden we 1 van onze kijkmomenten gedurende het schooljaar aan een kanjeractiviteit, zodat ouders ook zien wat het in de dagelijkse praktijk inhoudt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

KanVAS is een erkend instrument en wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Dit koppelen we nadrukkelijk aan de kanjermethode. Mochten er opvallende zaken uitkomen, dan gaan we in overleg met bijvoorbeeld de kanjercoördinator en/ of de intern begeleider om bepaalde zaken uit de kanjermethode meer specifiek op te gaan pakken in de periode erna. Hiernaast meten we ook eens per 2 jaar de tevredenheid van de leerlingen via WMK (Werken Met Kwaliteit is een online tool om de kwaliteit van de school te onderzoeken en te verbeteren)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Dijk	a.van.dijk@stichtingleersaam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hofstra	j.hofstra@stichtingleersaam.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van Dijk	externe-vertrouwenspersoon@markant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Springplank vindt het erg belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Ouderbetrokkenheid is terug te zien door:

- 5 kijkmomenten per jaar in de groep van hun kind
- Parro; een app op de smartphone waarin ouders op de hoogte gehouden worden van de groep van hun kind.
- verschillende contactmomenten door het jaar heen
- OR-MR-GMR
- ouders inzetten bij verschillende activiteiten op school.

Uiteraard hebben wij ook rapportgesprekken, adviesgesprekken en startgesprekken. Kinderen zijn hier in principe bij aanwezig vanaf groep 6. U kunt hier meer over lezen in ons beleidsstuk over ouderbetrokkenheid. Dat is op te vragen bij de directie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen elk jaar de kalender. Die is ook terug te vinden op de website.

De schoolgids wordt elk jaar besproken met de MR en vastgesteld. Deze is ook terug te vinden op de website.

Ongeveer om de 6 weken ontvangen ouders een nieuwsbrief, genaamd : het Gekwaak. De verschijningsdata staan op de kalender.

Parro is ons belangrijkste en meest gebruikte communicatiemiddel met ouders. Hiermee kunnen berichten worden gestuurd, zowel door ouders als door leerkrachten. Berichten met foto's over een uitje, wat er gebeurd is in de klas of informatie over een kind.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is op te vragen bij de directie.

U kunt ook altijd terecht bij ons bestuur: Stichting Onderwijsgroep Markant-LeerSaam. Hier vindt u de link naar de klachtenregeling van ons bestuur: www.markantleersaam.nl/klachtenregeling

<http://https://markantleersaam.nl/klachtenregeling/>

Hiernaast zijn wij verplicht ons te houden aan de meldcode. U kunt hierover lezen op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij www.oudersenonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden voor allerlei soorten zaken gevraagd. De onderstaande lijst is niet volledig, maar geeft slechts een indicatie:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Activiteiten
- Uitjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zaken die ten goede komen aan onze leerlingen.

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen mogen altijd meedoen en we sluiten niemand buiten! We kijken jaarlijks samen met de ouderraad (die de vrijwillige ouderbijdrage int) wat er mogelijk is en hoe we ervoor kunnen zorgen dat we leuke dingen kunnen blijven doen.

De ouderraad maakt ook altijd een 'potje' voor de kinderraad. We vinden dat met elkaar zo belangrijk, dat we daar graag wat geld voor reserveren. Afgelopen jaar zijn er bijvoorbeeld wat planten voor gekocht voor in de klassen. De kinderraad vond het heel belangrijk dat dit gebeurde.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via Parro of naar de school bellen. Dit moet gebeuren voordat de school start.

Wanneer kinderen opvallend vaak ziek zijn, zal er altijd een gesprek zijn met de leerkracht(en) en de ouders. Aan de hand daarvan beslist de school of zij contact opnemen met de GGD of leerplichtambtenaar. Dit wordt dan ook medegedeeld aan ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via de website een verlofformulier downloaden en invullen. Dit formulier is ook op te halen bij de directie. Het verlofformulier dient ingeleverd worden bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar school. Kinderen van groep 1 zijn elke vrijdag vrij.

Kinderen die in de maanden oktober tot en met december de leeftijd van 5 jaar bereiken, worden in principe in het volgende schooljaar in groep 2 ingedeeld. Het moment dat kinderen doorstromen naar groep 3 hangt af van de individuele ontwikkeling van het kind.

Het aannamebeleid van De Springplank is dat in principe ieder kind welkom is. In principe is elk kind welkom op onze school, passend bij ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Wij volgen de richtlijnen zoals die zijn afgesproken op landelijk en/ of regionaal niveau.

Als ouders erover denken hun kind(eren) op onze school te plaatsen wordt er meestal eerst een afspraak gemaakt met de directeur voor een kennismakingsgesprek. Natuurlijk is er de mogelijkheid om de school en de groepen te bekijken.

Zodra ouders aangeven dat onze school het best bij hun wensen en/of verwachtingen past, ontvangen zij een aanmeldformulier.

Na inlevering van dit formulier beslist de directeur of het kind ingeschreven wordt. Als het kind definitief is ingeschreven, ontvangt u een bevestiging van de inschrijving.

Op de leeftijd van 3 jaar en 6 maanden kan uw kind starten bij Victor de Verkenner.

Uiterlijk 1 maand voor de vierde verjaardag van het kind vindt er een intakegesprek plaats met de leerkracht, bouwcoördinator en/of Intern Begeleider.

Overstap of verhuizing

Bij een overstap vanuit bijvoorbeeld een andere school maken we altijd eerst een afspraak voor een oriënterend en informerend gesprek. Uiteraard is er de mogelijkheid om de school en de groepen te bekijken. Als ouders wensen over te stappen worden (na toestemming van de ouders) alle kindgegevens opgehaald bij de (vorige) school. Dit zijn zowel gegevens op zowel didactisch gebied als sociaal emotioneel gebied en eventuele onderzoeken. Onze Intern Begeleider plant (meestal) een observatiebezoek in op de school waar het kind op dat moment zit. Als we alle gegevens hebben gekregen en bekeken dan zal het ondersteuningsteam bespreken of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Want wij willen te allen tijde het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Als onze school niet de mogelijkheden heeft om de ondersteuning te geven die uw kind behoeft, dan wordt gezocht naar een andere passende school in overleg met ouders. Deze procedure neemt 6 weken in beslag.

De definitieve plaatsing geschiedt onder verantwoording van de schoolleiding; hierbij wordt o.a. rekening gehouden met de groepsgrootte, verdeling jongste en oudste kleuters, broertje/zusje en indien van toepassing, de ontwikkeling van het betreffende kind.

Tussen de directeurs van de basisscholen in Etten-Leur zijn afspraken gemaakt om het tussentijds veranderen van school om redenen buiten verhuizing te beperken.

Zindelijkheid

De school gaat ervan uit dat uw kind zindelijk is. Hiermee wordt bedoeld dat uw kind overdag zelfstandig naar het toilet kan gaan. Eventueel kan het advies gegeven worden om contact op te nemen met de GGD.

4.5 AVG, verzekering, aansprakelijkheid en BVL

AVG

Uiteraard gaan wij zeer zorgvuldig om met privacy gevoelige informatie houden wij ons aan de AVG. Ouders kunnen altijd hun privacyvoorkeuren wijzigen door dat bij directie aan te geven. Een keer per jaar zetten wij Parro open voor ouders zodat ze dit zelf kunnen aanpassen.

Verzekeringen & aansprakelijkheid school

Het bestuur van onze stichting heeft voor al haar scholen een collectieve verzekering afgesloten. We zijn verzekerd via Rabobank verzekeringen, welke de verzekering ondergebracht heeft bij Victor Insurance. Het verzekeringspakket omvat:

- Aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen
- Bestuurdersaansprakelijkheid verzekering
- Collectieve ongevallenverzekering
- Doorlopende reisverzekering (inclusief geneeskundige kosten)

Aansprakelijkheid

We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Soms gaat het toch mis. Misschien denkt u dat de school automatisch aansprakelijk is, maar dat is niet altijd zo. Dit leidt vaak tot misverstanden.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun zorgplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van een schending van deze zorgplicht. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Bij een ongelukje waar uw kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door u in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. U kunt dan de schade proberen te verhalen op de aansprakelijkheidsverzekering van de tegenpartij.

Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Wij gaan ervan uit dat ieder gezin over een dergelijke verzekering beschikt.

Persoonlijke eigendommen

Ook proberen we ervoor te zorgen dat kinderen vrij zijn zich te ontwikkelen. Ons advies is daarom uw kind geen dure spullen mee te geven, zoals (dure) boeken, smartphones, sieraden, horloges. Deze zaken kan een kind makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af uw kind in dure/kwetsbare kleding naar school te laten gaan. We spelen buiten op onze pleinen en tussen het groen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van kinderen te beschermen, kan het weleens misgaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, dan is de school hier niet aansprakelijk voor.

Aansprakelijkheidsverzekering

Onze aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking voor zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) tegen schadeclaims ten gevolge van een tekortkoming in de zorgplicht. Op de aansprakelijkheidsverzekering kan een beroep worden gedaan, wanneer blijkt dat de schade voortkomt uit schending van de zorgplicht van één van de ondergeschikten van de school.

Ongevallen

Tijdens schoolreizen en schoolactiviteiten zijn kinderen, personeelsleden en vrijwilligers bij ongevallen verzekerd. De verzekering geeft recht op een (vaste) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Doorlopende reisverzekering

De school heeft voor alle leerlingen en begeleiders die op excursie, schoolreisje of uitje gaan een doorlopende reisverzekering afgesloten. De verzekering geldt wereldwijd bij alle school- en groepsreizen, excursies en uitstapjes in schoolverband. Onder de doorlopende reisverzekering vallen onder andere de volgende vergoedingen:

- Personen hulpverlening, variërend van (medische) hulpverlening en repatriëring tot reddingskosten, vervroegde terugreis of extra reis- en verblijfskosten door gedwongen oponthoud.
- Bagage en reisdocumenten. (Met eigen risico)

Dit betreft een secundaire dekking waarbij de schade eerst op de eigen verzekeringen ingediend moet worden zoals de zorg- en eigen doorlopende reisverzekering.

BVL (Brabants Verkeersveiligheids Label)

Wij hebben op school het BVL certificaat Zilver. Dat toont aan dat wij structureel werken aan verkeersveiligheid, gezondheid, milieu en ouderbetrokkenheid. U kunt hier meer over lezen op [www.https://www.bvlbrabant.nl](https://www.bvlbrabant.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Algemeen

Van iedere leerling wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Daarin worden (indien nodig) naast de persoonsgegevens, de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders/verzorgers, speciale onderzoeken, OPP (zie onder), overzicht van sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind, observaties en test- en rapportgegevens.

Op onze school worden de ontwikkelingen van alle kinderen regelmatig doorgesproken in groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Hierbij zijn leerkrachten, de IB-er en/of directeur aanwezig. Kinderen die in aanmerking komen voor een leerlingbespreking, worden dan uitgebreid besproken. Daartoe gebruiken we als leidraad de observaties, test- en rapportgegevens. Uit deze gesprekken komen dan interventies voort die we in de periode erna zullen toepassen om zoveel mogelijk te voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Tussenresultaten sociaal-emotioneel

We kijken gepland en/of indien nodig naar de resultaten uit KanVas. Meer hierover is te lezen in het hoofdstuk Onderwijs.

Tussenresultaten vakgebieden

We kijken na elk toetsmoment (zowel methode afhankelijk als methode onafhankelijke toetsen) of de leerlingen de doelen behaald hebben. Vervolgens stemmen we het aanbod en de ondersteuning hierop af. Vaak lukt dit in de klas, soms is er hulp buiten de klas of van een externe nodig. We hebben op school onderwijsondersteuners om die extra hulp, naast de leerkracht, te kunnen bieden. We toetsen soms ook op maat, zodat we de groei van leerlingen nog beter kunnen monitoren.

In de kleutergroepen en in groep 3 bieden we ook (preventief) taalondersteuning aan, waarbij er in kleine groepjes wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de woordenschat.

Wanneer we merken dat leerlingen de einddoelen niet zullen halen gaan we in gesprek met ouders en gaan we onderwijs op maat aanbieden, zodat we leerlingen verder kunnen brengen op hun eigen ontwikkelingslijn. Dit gebeurt in de regel pas vanaf groep 6.

We vinden het heel erg belangrijk om regelmatig onze keuzes en ons onderwijs te evalueren. Bijvoorbeeld wanneer een kind naar het S(B)O gaat of wanneer we besluiten tot een eigen leerlijn. Er vindt dan altijd een interne evaluatie plaats met directie, leerkrachten en intern begeleider om terug te blikken en lering te trekken uit het traject.

** OPP= Ontwikkelingsperspectief?*

Een ontwikkelingsperspectief is een plan dat gemaakt wordt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op school. Het is een document waarin de school, in samenwerking met de leerling, ouders en eventueel andere betrokkenen, vastlegt wat de leerling kan bereiken, welke doelen hij kan halen en welke ondersteuning hij nodig heeft om die doelen te bereiken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

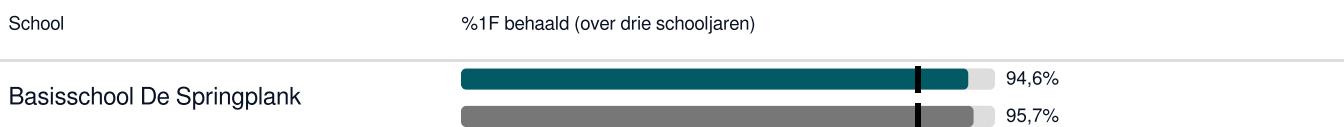
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De Leerling in Beeld (LIB) doorstroomtoets geeft een duidelijk beeld weer van de prestaties van onze kinderen. Elk kind neemt deel aan de LIB- doorstroomtoets van groep 8. Ook als dit kind een eigen leerlijn heeft (bij ons op De Springplank kunnen kinderen op eigen niveau werken voor 1 of meerdere vakken) of een arrangement heeft.

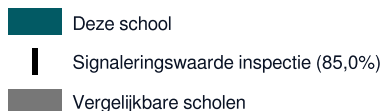
In het voortgezet onderwijs blijkt dat onze kinderen over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om succesvol te zijn in een school die bij hen past. Over het algemeen zien we later dat onze kinderen hun nieuwe school zonder al te veel problemen afmaken.

Wij werken steeds aan de ontwikkeling van ons onderwijs en zien dat ook de resultaten van de eindtoets steeds verder stijgen.

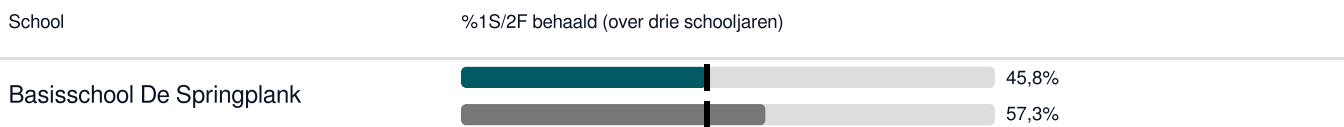
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



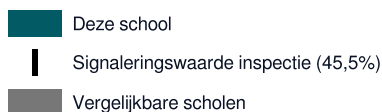
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op OBS De Springplank bereiden we onze leerlingen stap voor stap voor op een goede overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). Uit contacten met middelbare scholen en zorgcoördinatoren blijkt dat onze leerlingen zich daar over het algemeen goed redden. Ze beschikken over de juiste kennis, vaardigheden en werkhouding om succesvol te zijn op een school die bij hen past. We blijven betrokken bij hun ontwikkeling, ook na de overstap. In de brugklas onderhouden we contact met VO-scholen om te bespreken of het schooladvies goed aansluit bij de prestaties. Elk jaar ontvangen wij terugkoppeling over hoe het onze oud-leerlingen vergaat. Deze informatie gebruiken wij om ons onderwijs steeds te verbeteren.

Hoe werkt het schooladviestraject?

Het schooladvies wordt niet in één keer gegeven, maar is een proces dat al start in groep 6. We kijken daarbij naar veel meer dan alleen toetsresultaten. Hieronder leggen we per leerjaar uit hoe het proces verloopt.

Groep 6 – Oriëntatie

- Ouders en leerling hebben een rapportgesprek.
- De leerkracht kan (op verzoek) de eerste prognoses uit het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) bespreken.
- Deze voorspellingen geven een eerste indruk van het niveau van vervolgonderwijs dat bij de leerling zou kunnen passen.

Groep 7 – Voorlopig Advies

- Tijdens het rapportgesprek worden de voortgang en prognoses besproken.
- Aan het eind van groep 7 krijgen leerlingen een **voorlopig schooladvies**, gebaseerd op:
 - Resultaten van toetsen (o.a. methodegebonden toetsen, LIB, NIO)
 - Werkhouding en gedrag in de klas
 - Observaties van de leerkracht
 - Gesprekken met ouders en de leerling zelf
 - De leerling is bij het gesprek aanwezig om inzicht te krijgen in zijn of haar ontwikkeling en leerdoelen.

Groep 8 – Definitief Advies en Toetsmomenten

November – Startgesprek en toetsen

- Leerlingen maken de B8-toets.
- Er vindt een startgesprek plaats met ouders en leerling.
- Het advies uit groep 7 wordt besproken en er worden leerdoelen opgesteld.
- Een tweede voorlopig advies wordt opgesteld door de leerkracht, in overleg met de intern begeleider en directie.

Onderliggende factoren bij het advies:

- Toetsresultaten (bijvoorbeeld B8, Drempelonderzoek, methodetoetsen)
- Werkhouding en motivatie
- Zelfstandigheid en sociale vaardigheden

Januari – Doorstroomtoets en herziening advies

- Leerlingen maken de **doorstroomtoets**.
- Indien nodig wordt het voorlopige advies bijgesteld.
- Ouders en leerling worden opnieuw geïnformeerd.

Februari/maart – Definitief advies en aanmelding

- Uitslag van de doorstroomtoets komt binnen.
- Als de toets hoger uitvalt dan het voorlopige advies, wordt het advies heroverwogen.
- In maart melden ouders hun kind aan bij de middelbare school van hun keuze.

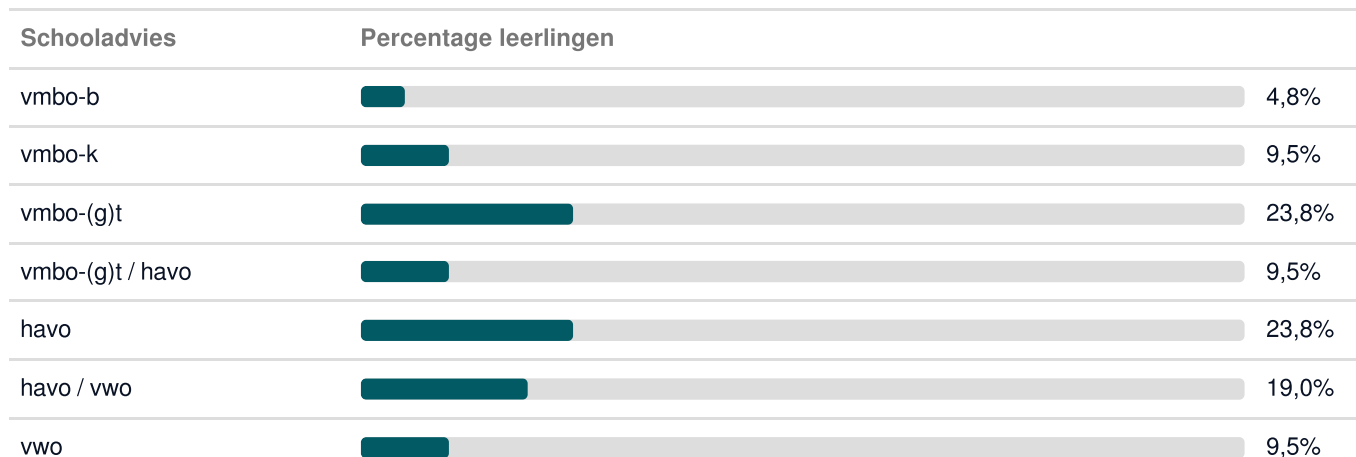
Vragen of extra ondersteuning?

Heeft u vragen over het adviestraject of behoefte aan extra toelichting? Neem dan gerust contact op met:

- De leerkracht van uw kind
- De intern begeleider (IB'er)
- De directie

We denken graag met u mee en vinden het belangrijk dat u zich goed geïnformeerd en betrokken voelt tijdens deze belangrijke fase.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid/ vertrouwen

Wederzijds respect/burgerschap

Sociale redzaamheid

Binnen onze school streven we ernaar om niet alleen kennis en vaardigheden over te dragen, maar ook om onze leerlingen te begeleiden bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden en hun rol als actieve burgers in een diverse samenleving. We geloven dat sociale ontwikkeling niet alleen plaatsvindt binnen de muren van het klaslokaal, maar ook in de interactie met verschillende gemeenschappen, zowel offline als online, lokaal en globaal.

Door middel van verschillende ervaringen en reflectieve activiteiten leren onze leerlingen hoe ze respectvol kunnen omgaan met mensen die andere achtergronden en opvattingen hebben. Ze worden aangemoedigd om na te denken over hun eigen normen, waarden en persoonlijke bijdrage aan de samenleving.

Burgerschapsonderwijs heeft daarom een prominente plaats binnen ons curriculum. We streven ernaar om onze leerlingen te empoweren en te inspireren om actief deel te nemen aan de maatschappij en zich in te zetten voor een rechtvaardige en inclusieve samenleving.

De Springplank is met trots een ervaren gecertificeerde Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn getraind in het geven van de Kanjerlessen en krijgen ook regelmatig een nascholingscursus. De Kanjertraining is een methode Sociaal Emotionele ontwikkeling die ingezet wordt in alle groepen. Het doel van deze methode is op een goede manier met jezelf en met een ander omgaan. Kinderen leren gedrag herkennen (door een bepaalde kleur pet uit de verhalen en rollenspelen) en te corrigeren van zichzelf en de ander.

Uitgangspunten zijn:

- kinderen durven zichzelf te zijn
- kinderen voelen zich veilig
- kinderen voelen zich bij elkaar betrokken
- kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- kinderen krijgen meer zelfvertrouwen

De belangrijkste gedragsafspraken van de methode zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De kanjerafspraken zijn zichtbaar in alle groepen en in de gangen. Nog belangrijker is het zichtbaar in het handelen van elke leerkracht.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Hoe zijn de kernwaarden van de school bepaald?

Deze hebben wij met het team bepaald en sluiten naadloos aan bij onze schoolvisie.

Waarom is gekozen voor de methode en de registratievorm die wordt ingezet?

De kanjermethode sluit bijna naadloos aan bij onze schoolvisie. Canvas ondersteunt de leerkrachten in de acties die op dat moment nodig zijn in de groep.

Hoe wordt de gekozen visie uitgedragen?

De kanjermethode is doorweven door de school. In alle groepen gaan alle juffen/meesters en kinderen met elkaar op een kanjermanier om. Onze kanjercoördinatoren vervullen hierin een belangrijke rol als aanjager. Jaarlijks volgen alle leerkrachten een training. Nieuwe leerkrachten worden ook altijd opgeleid.

In de groepsgesprekken met de intern begeleider en/of kanjercoördinator worden ook altijd de uitkomsten vanuit canvas besproken alsmede de acties die de leerkrachten voor de volgende periode zal uitzetten.

Onze school is een ontmoetingsplaats, waar kinderen en ouders met verschillende achtergronden en levensovertuigingen met elkaar omgaan op basis van gelijkwaardigheid en respect. Wij geven passend, kwalitatief goed onderwijs, waardoor ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Door een uitdagende, positief pedagogische en veilige omgeving te creëren, hebben wij oog voor het talent van uw kind. Wij leren de kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken goed samen met alle kinderopvangorganisaties in Etten-Leur in het belang van het kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 -	- 14:10	-
Dinsdag	-	08:40 -	- 14:10	-
Woensdag	-	08:40 -	- 14:10	-
Donderdag	-	08:40 -	- 14:10	-
Vrijdag	-	08:40 -	- 14:10	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groep 1 is vrij op vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken goed samen met alle kinderopvangorganisaties in Etten-Leur in het belang van het kind.

Voor en na schooltijd en tijdens vakanties is er bij de verschillende kinderopvangorganisatie opvang mogelijk. Hiervoor sluiten ouders zelf een contract af bij een van de aanbieders.

We eten elke dag samen met de kinderen op school. Kinderen lunchen in de klas en spelen samen buiten. Kinderen nemen hiervoor hun eigen eten en drinken mee. Er zijn geen kosten verbonden aan de lunch op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2025
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	22 augustus 2026

Het overzicht van alle vrije dagen is te vinden op de kalender van de school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	alle dagen m.u.v. donderdag	op aanvraag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	alle dagen	op aanvraag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	op aanvraag

U kunt altijd bellen of binnenlopen om een afspraak te maken met leerkracht, intern begeleider of directie.