

Basisschool De Springplank

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, verzekering en aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Een goede en open communicatie tussen ouders en school vinden wij van groot belang. De basisschooltijd is immers een bijzondere en vormende periode voor uw kind, maar ook voor u als ouder. Met deze schoolgids richten wij ons op ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school, zodat u goed geïnformeerd bent over wie wij zijn en waar wij voor staan.

Het doel van deze schoolgids is om u op een transparante en toegankelijke manier inzicht te geven in onze werkwijze, onze keuzes en onze uitgangspunten. We willen duidelijk maken wat u van ons mag verwachten, hoe wij het onderwijs organiseren en welke afspraken en mogelijkheden er zijn. Daarnaast is de schoolgids bedoeld als naslagwerk, zodat u belangrijke informatie gedurende het schooljaar gemakkelijk kunt terugvinden.

Wij zijn blij dat u heeft gekozen voor een van de scholen van Stichting Onderwijsgroep Markant-LeerSaam, het openbaar onderwijs in de gemeenten Etten-Leur en Breda. Met uw keuze spreekt u vertrouwen uit in onze school. Dat vertrouwen waarderen wij zeer en wij nemen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan uw kind met zorg, betrokkenheid en professionaliteit op ons.

Als openbare school willen wij bijdragen aan de brede ontwikkeling van ieder kind. Wij bieden passend en kwalitatief goed onderwijs, waarbij het leren en het welzijn van kinderen centraal staan in alles wat wij doen. Ons doel is dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen en goed voorbereid is op zijn of haar toekomst in onze maatschappij.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over de organisatie van ons onderwijs en de keuzes die wij daarin maken. U leest wat wij belangrijk vinden, waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen en vanuit welke missie en visie wij werken. Ook informeren wij u over de betrokkenheid van ouders en de verschillende manieren waarop wij met u communiceren.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een prettige samenwerking.

Namens het team van obs De Springplank,
Mirjam Bellemakers
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Springplank
Kraanvogel 22
4872SB Etten-Leur

☎ 0765040422
🌐 <http://www.springplankettenleur.nl>
✉ despringplank@markantleersaam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam Bellemakers	despringplank@markantleersaam.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2662
🌐 <https://markantleersaam.nl/>

Aantal leerlingen

 2025-2026
163

Kinderraad

Het doel van de kinderraad is om leerlingen een echte stem te geven binnen onze school. Op De Springplank vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord en serieus genomen voelen. Door mee te denken en mee te praten over onderwerpen die hen aangaan, ervaren zij dat hun mening ertoe doet. Tegelijkertijd leren zij samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol in gesprek gaan met elkaar.

Uit de groepen 4 tot en met 8 wordt ieder jaar één leerling gekozen voor de kinderraad. In de klas worden verkiezingen gehouden, zodat de kinderen zelf hun vertegenwoordiger kiezen. Dat maakt het extra bijzonder: zij spreken namens hun groep. De kinderraad komt vijf keer per jaar bij elkaar en bespreekt, samen met de directie, onderwerpen die leven in de school.

Dit kunnen praktische zaken zijn, zoals het buitenspelen of nieuw speelmateriaal, maar ook ideeën en wensen van leerlingen. Denk aan een watertappunt op het plein, meer planten in de klas, tips en tops voor de leerkrachten of het beschikbaar stellen van gratis menstruatiemateriaal. We vinden het mooi om te zien hoe betrokken leerlingen meedenken over een fijne en veilige school voor iedereen.

Kinderen geven zelf aan dat zij de kinderraad waarderen. Zij merken dat er naar hen geluisterd wordt en dat hun ideeën serieus worden genomen. Dat vergroot hun betrokkenheid en trots op onze school.

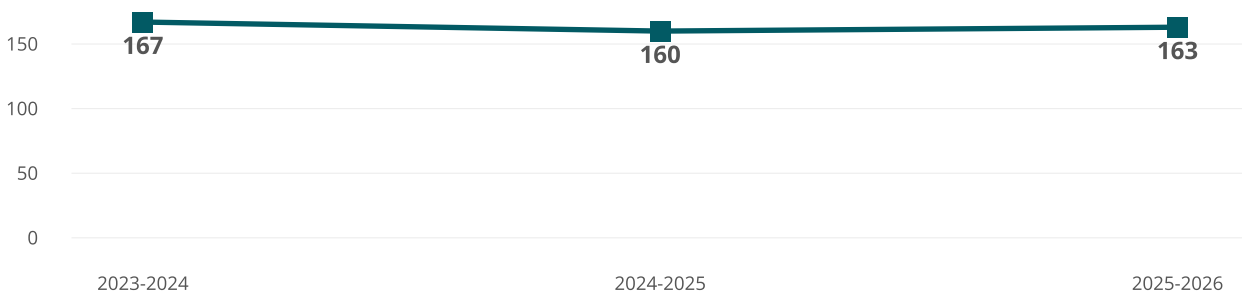
Na iedere vergadering koppelt de vertegenwoordiger de besproken punten terug in de eigen klas. Samen wordt gekeken naar eventuele actiepunten. De notulen worden ook opgehangen, zodat iedereen kan lezen wat er is besproken. Zo blijft het proces open en transparant.

Elk jaar schuift daarnaast een lid van de medezeggenschapsraad (MR) en een lid van de ouderraad een keer aan bij een vergadering. Op deze manier versterken we de verbinding tussen leerlingen, ouders en school.

Naast onze eigen kinderraad is er ook een bestuurskinderraad. Vanuit iedere school neemt één leerling deel. Deze leerlingen komen ongeveer drie keer per jaar samen op het bestuurskantoor in Breda om in gesprek te gaan met de bestuurder van de stichting. Zo krijgen onze leerlingen ook op bestuursniveau een waardevolle stem.

Kortom, betrokkenheid betekent bij ons écht aandacht hebben voor elkaar, samen leren en samen groeien, zowel als kind, team én ouders.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken en oog voor elk kind

Stimulerend en Kanjerschool

Samenwerkend

Opbrengstgericht

Vakmanschap

Missie en visie

Wij geven onze kinderen, in samenwerking met ouders, kennis en vaardigheden mee om zich te ontwikkelen naar zelfbewuste wereldburgers die verantwoording nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Door betekenisvol, uitdagend onderwijs, in een veilig klimaat, leren we kinderen tenminste de kerndoelen te behalen, met oog voor elk kind.

Wij zijn een school die goede opbrengsten realiseert door kwalitatief goed onderwijs te bieden waarbij oog is voor ieder kind. Wij bieden thematisch onderwijs op maat gegeven door deskundige en stimulerende professionals. Ieder kind ontwikkelt zijn eigen talenten bij ons maximaal. Ouders worden bij ons intensief betrokken bij het onderwijsleerproces. Wij gebruiken de identiteit van het openbaar onderwijs als onze kracht.

Hieronder kunt u meer lezen over onze kernwaarden.

Betrokken en oog voor elk kind

Betrokkenheid en oog voor elk kind zijn 2 kernwaardes die we op de Springplank op drie manieren terugzien: bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

Onze leerlingen zijn betrokken wanneer ze actief meedoen in de lessen, nieuwsgierig zijn en plezier hebben in het leren. Met een afwisselend programma, samenwerkende werkvormen en slimme digitale middelen zorgen we dat iedereen met aandacht en enthousiasme aan de slag gaat.

Onze leerkrachten zijn oprecht betrokken bij elk kind en hun gezin. Ze zien wanneer een kind lekker in zijn vel zit, maar ook wanneer er wat extra steun nodig is, op school of thuis. Zo creëren we een veilige omgeving waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Ook ouders zijn belangrijke partners. We betrekken hen bij het leerproces van hun kind en stimuleren actieve deelname via de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Zo werken we samen aan een fijne, ondersteunende schoolomgeving voor elk kind.

Stimulerend en Kanjerschool

Op De Springplank werken we vanuit de Kanjer-aanpak aan een stimulerende en veilige leeromgeving. Het doel van Kanjer is kinderen sociaal-emotioneel te versterken, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen, goed kunnen samenwerken en met respect met elkaar omgaan. Zo geven we leerlingen de tools om uitdagingen aan te gaan en zich optimaal te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten.

Onze klassen zijn zo ingericht dat kinderen precies zien wat er van hen wordt verwacht. Dit kan gaan over leerdoelen voor een bepaalde periode, maar ook over de afspraken die we samen hebben gemaakt. Zo weten kinderen waar ze aan toe zijn.

Bewegend leren en buiten het eigen lokaal aan de slag gaan met de leerstof maakt leren leuk en concreet. Dat doen we niet alleen rondom taal en rekenen, maar ook met creatieve vakken. Daarnaast passen we verschillende werkvormen toe, zodat ieder kind op zijn of haar eigen manier wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het werken met thema's in alle groepen helpt ook om de lesstof langer en beter te laten beklijven. Door gedurende langere tijd met een thema te werken, wordt leren betekenisvol en blijft de motivatie hoog.

ICT is een belangrijk hulpmiddel binnen ons onderwijs. Op school werken we met digitale schoolborden en tablets in elke groep. ICT ondersteunt ons onderwijs, maar is nooit een doel op zich. Het is een middel om kinderen te helpen ontwikkelen, samen te werken en nieuwe vaardigheden te leren.

Kortom, met de Kanjerschool-aanpak, afwisselende werkvormen en een duidelijke en stimulerende leeromgeving zorgen we ervoor dat kinderen zich zowel sociaal als cognitief kunnen ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

Samenwerkend

Samenwerking staat centraal op De Springplank. Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren hoe ze goed met anderen kunnen samenwerken. Al vanaf jonge leeftijd oefenen ze om samen oplossingen te vinden, elkaar te helpen en rekening te houden met elkaar.

Daarbij maken we gebruik van de Kanjermethode en coöperatieve werkvormen in de klas, zodat samenwerken op verschillende manieren wordt ervaren. Tevens wordt er regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt, waarbij jongere en oudere kinderen samen bezig zijn en van elkaar leren op allerlei vlakken. Hierbij kun je denken aan maatjesknutselen met kerstmis of in tweetallen langs een circuit gaan met de carnavalsviering. Ook buiten de school werken we actief samen met partners, zoals de andere organisaties in de Vleer, kinderopvangorganisaties, andere basisscholen, het voortgezet onderwijs en diverse gemeentelijke en regionale organisaties.

Ouders spelen hierbij een belangrijke rol en zijn continu betrokken. Zo zorgen we samen voor een omgeving waarin kinderen zich

gesteund voelen en optimaal kunnen groeien..

Opbrengstgericht

Bij ons betekent opbrengstgericht werken dat elk kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. We vinden het belangrijk dat kinderen succeservaringen opdoen en zich gewaardeerd voelen om wat ze leren en bereiken.

We geven les aan de hele groep, maar passen het aanbod aan waar dat nodig is, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan groeien. Ontwikkeling gaat bij ons verder dan alleen rekenen, taal of de kerndoelen; ook sociaal-emotionele vaardigheden, zelfvertrouwen, presentatie en creativiteit krijgen volop aandacht. Op deze manier zorgen we dat kinderen zich breed ontwikkelen en met plezier leren.

Vakmanschap

Ons onderwijs staat nooit stil en ons team ook niet. Iedere dag leren we bij en ontwikkelen we ons verder om kinderen het beste onderwijs te bieden. Binnen ons team hebben we specialisten op verschillende gebieden, zoals taal- en rekenexperts, gedragsexpert, cultuurcoördinator, ICT-coach en talentbegeleider.

De klas is de plek waar alles samenkomt, en de leerkracht is hierbij de belangrijkste schakel. Met hun vakmanschap zorgen zij ervoor dat kinderen met plezier, motivatie en aandacht kunnen leren en groeien. Daar zijn we trots op!

Onze kracht

Op De Springplank creëren we een leeromgeving waarin ieder kind zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt. We bieden afwisselend en uitdagend onderwijs, met ruimte voor zelfstandig leren, samenwerkend leren en het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden. Onze lessen zijn zorgvuldig opgebouwd met duidelijke instructies, thematisch werken en volop mogelijkheden om samen te ontdekken en respectvol met elkaar om te gaan.

We zijn een school waarbij iedereen elkaar snel kent, van jong tot oud en dat zorgt voor een hele fijne sfeer.

Alles wat we doen is afgestemd op het kind én op de groep, zodat elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, niet alleen op cognitief gebied, maar ook sociaal-emotioneel en creatief. Zo zorgen we ervoor dat kinderen met plezier, vertrouwen en motivatie naar school komen, elke dag opnieuw.

OBS De Springplank: oog voor elk kind!

Identiteit

OBS de Springplank is een openbare basisschool. Binnen ons openbare onderwijs is omgaan met verschillen een centrale gedachte: niet apart maar samen!

Kinderen ontmoeten op school andere kinderen; in feite is de school een afspiegeling van de maatschappij. Verdraagzaamheid betekent dat we kinderen leren verschillen in gezindten, cultuur, thuissituaties, identiteit en capaciteiten te respecteren en te waarderen. Niet de overeenkomsten, maar de verschillen maken de wereld interessant.

Daarom:

- Is iedereen welkom bij ons en kennen we elkaar.
- Is er op onze school respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- Respecteren wij de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.
- Betrekt onze school de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt deel aan de omgeving.
- Bieden wij ruimte voor diverse levensbeschouwingen en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan onze samenleving.
- Is elke leerkracht bij ons welkom om te komen werken, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.
- Is er binnen onze school rust en een veilig klimaat waar kinderen leren met plezier. In een inspirerende omgeving waarbinnen kinderen weten wat er kan en mag.

OBS de Springplank is één van de 11 openbare basisscholen in de gemeente Breda en Etten Leur en maakt deel uit van de Stichting MarkantLeersaam Onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Doubleren op OBS De Springplank

Op OBS De Springplank staat de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling centraal. Wij werken handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht, waarbij we systematisch de ontwikkeling van leerlingen volgen en ons onderwijs afstemmen op hun onderwijsbehoeften. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden dat een leerling een leerjaar overdoet (doublure). Dit gebeurt altijd op basis van een zorgvuldige en onderbouwde afweging, waarbij het belang van de leerling leidend is.

Zorgvuldige en planmatige besluitvorming

De afweging rondom doubleren maakt onderdeel uit van onze ondersteuningsstructuur en is gebaseerd op:

- analyse van toetsgegevens en leerlijnen (opbrengstgericht werken)
- sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. observaties en Kanvas)
- het professionele oordeel van de leerkracht
- de onderwijsbehoeften van de leerling (HGW)
- inbreng van ouders
- bespreking in het intern en extern ondersteuningsteam

De school streeft naar overeenstemming met ouders. Indien geen consensus wordt bereikt, neemt de directie een besluit.

Uitgangspunten

- Een leerling doubleert maximaal één keer in groep 3 t/m 8
- Doubleren vindt bij voorkeur plaats in groep 1 t/m 5
- In hogere groepen gebeurt dit alleen in uitzonderlijke gevallen
- In groep 1-2 wordt de ontwikkeling gevolgd met behulp van de verwachtingskaart, die richting geeft aan de doorstroom

Afweging van effectiviteit

Doubleren wordt alleen overwogen wanneer dit aantoonbaar bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van de leerling. In de afweging wordt gekeken naar de verwachte opbrengsten op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Doubleren is in principe minder passend wanneer:

- er sprake is van een brede leerachterstand, passend bij de ontwikkeling van het kind
- de cognitieve capaciteiten beperkt zijn
- er sprake is van (een vermoeden van) dyslexie

In deze situaties wordt binnen de basisondersteuning en, indien nodig, extra ondersteuning gezocht naar passende alternatieven, zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Ondersteuning na doublure

Wanneer een leerling doubleert, valt het kind onder de basisondersteuning in de huidige groep en wordt planmatig gewerkt volgens de HGW-cyclus.

De leerling volgt waar nodig een aangepast programma, zodat de ontwikkeling wordt voortgezet en motivatie behouden blijft.

Tijdpad en communicatie

De besluitvorming verloopt transparant en volgens een vast tijdpad:

- **Februari/maart:** signalering en eerste bespreking met ouders
- **Voor de meivakantie:** verdere analyse en gezamenlijke afweging
- **Begin juni:** besluitvorming binnen het intern ondersteuningsteam
- **Aansluitend:** terugkoppeling aan ouders

Gedurende het proces worden ouders actief betrokken en geïnformeerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en lezen	 2 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs, inclusief buitenspelen	 7 u 00 min	 9 u 10 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 35 min	 0 u 35 min
Kanjer/ sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Speel-leren	 6 u 15 min	 6 u 30 min
Rekenen/ wiskunde	 1 u 45 min	 3 u 00 min
Voorbereidend schrijven	 0 u 40 min	 1 u 00 min

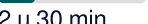
Voor leerlingen in de groepen 2 tot en met 8 geldt een vijfdaagse schoolweek met een rooster volgens het vijf-gelijke-dagenmodel. Groep 1 is elke vrijdag vrij.

We richten de onderwijsdag zo effectief mogelijk in om zoveel mogelijk onderwijs te kunnen geven.

De basisvaardigheden lezen, taal en rekenen nemen het grootste deel van de dag in beslag. Hiernaast komen alle vakken gedurende de dag of week aan bod. Burgerschap zit door onze lesweek heen geweven.

In de pauze eten en spelen we samen op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 9 u 10 min	 9 u 10 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 1 u 40 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kanjer/ sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Voor leerlingen in de groepen 2 tot en met 8 geldt een vijfdaagse schoolweek met een rooster volgens het vijf-gelijke-dagenmodel. Groep 1 is elke vrijdag vrij.

We richten de onderwijsdag zo effectief mogelijk in om zoveel mogelijk onderwijs te kunnen geven.

De basisvaardigheden lezen, taal en rekenen nemen het grootste deel van de dag in beslag. Hiernaast komen alle vakken gedurende de dag of week aan bod. Burgerschap zit door onze lesweek heen geweven.

In de pauze eten en spelen we samen op school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Er zijn geen vakleerkrachten vast aanwezig op deze school. We hebben wel met regelmaat vakleerkrachten binnen de school te gast (m.n. voor het cultuuronderwijs).

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wij hebben een vervangingsprotocol wat we jaarlijks opnieuw vaststellen. Dit dient als uitgangspunt wanneer er vervanging nodig is bij afwezigheid (ziekte of verlof) van een leerkracht. Het protocol is op te vragen bij de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Victor de Verkenner*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kober kinderopvang*.

Kober kinderopvang zit in ons gebouw, maar ook met alle andere kinderopvangorganisaties in Etten-Leur zijn de contacten zeer goed. We weten elkaar goed te vinden in het belang van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Rekenen

Op OBS De Springplank krijgen kinderen een stevig en gestructureerd rekenaanbod. De lessen sluiten aan bij het niveau en de mogelijkheden van elk kind, zodat iedereen passend onderwijs krijgt en succeservaringen kan opdoen. Naast de basisvaardigheden, zoals automatiseren, leren kinderen rekenen ook in praktische situaties, bijvoorbeeld bij contextopgaven of opdrachten buiten de klas. Zo verbinden we theorie aan de dagelijkse praktijk.

Taal

Ons taalprogramma is gevarieerd en volledig, met aandacht voor lezen, begrijpend lezen, spelling, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid en taalverzorging. Net als bij rekenen stemmen de leerkrachten de lessen af op het niveau van ieder kind. Door thematisch werken, samenwerkende opdrachten en gestructureerde instructies wordt leren betekenisvol en uitdagend.

Burgerschap en digitale geletterdheid

Burgerschap en digitale geletterdheid lopen als een rode draad door ons onderwijs. Burgerschap gaat over waarden en normen, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respect voor elkaar, terwijl digitale geletterdheid kinderen leert veilig en bewust met digitale middelen om te gaan. Door deze vakgebieden te integreren in reken- en taallessen, in groepsopdrachten en projecten, ontwikkelen kinderen zowel cognitieve als sociaal-emotionele vaardigheden. Op deze manier zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen hun reken- en taalvaardigheden ontwikkelen, maar ook zelfvertrouwen opbouwen, creatief leren denken en actief leren deelnemen aan de samenleving.

Dit zijn onze grootste doelen voor de komende jaren. Hiernaast werken we dmv het jaarplan aan enkele kleinere doelen.

Ons team bespreekt tijdens teambijeenkomsten regelmatig de voortgang op alle gebieden, ondersteund door interne experts. Hierbij gebruiken we de kijkwijzers en kwaliteitskaarten (Zo doen we dat- kaarten) om ons onderwijs te verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vakmanschap en een cultuur van kwaliteit en verbetering zijn bij ons onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ze vormen de basis voor het behalen van onze doelstellingen en het optimaal ondersteunen van de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Onze leraren, schoolleiders en ondersteunend personeel zijn hierin de drijvende kracht. Daarom investeren we continu in de professionalisering van onze medewerkers, in een sterke kwaliteitscultuur en in een goed personeelsbeleid. We willen een cultuur van levenslang leren stimuleren, zodat onze professionals voortdurend hun kennis en vaardigheden kunnen bijwerken en verbeteren.

Onze school gebruikt de PDSA-cyclus als leidraad voor kwaliteitszorg. In de planningsfase (Plan) leggen we vast wat we beloven te realiseren, bijvoorbeeld via het schoolplan, jaarplan, kwaliteitskaarten en schoolnormen voor leer- en sociale resultaten. In de uitvoeringsfase (Do) werken we samen om die kwaliteit te implementeren en verder te ontwikkelen, onder andere via de kinderraad, nascholing, interne coaching en werkgroepen. Vervolgens evalueren en meten we in de fase Study of we onze doelen halen. Dit gebeurt via groepsbezoeken, tevredenheidspelingen, interne en externe audits, toetsresultaten en analyses.

Op basis van de uitkomsten stellen we actiepunten op, die worden verwerkt in het jaarplan of schoolplan (Act). De resultaten, keuzes en verbeteractiviteiten bespreken we met het team, bestuur en de medezeggenschapsraad en publiceren we in de schoolanalyse en het nieuwe jaarplan. Op deze manier is er een continue dialoog over de kwaliteit van ons onderwijs en de keuzes die we maken.

Onze kwaliteitszorg is nauw verbonden met ons integraal personeelsbeleid. Door ons te richten op de lesgevende competenties van onze leraren, zorgen we ervoor dat de ontwikkeling van het team hand in hand gaat met de ontwikkeling van de school en de leerresultaten van de kinderen. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar leerprestaties, maar ook naar sociale resultaten en het succes van leerlingen op langere termijn.

De instrumenten die we inzetten (van kwaliteitszorg en personeelsbeleid tot resultaatontwikkeling) leiden altijd tot aandachtspunten. Samen met het team, stellen we op basis daarvan duidelijke actiepunten op. De gekozen actiepunten verwerken we in het jaarplan en werken we concreet uit. De directie monitort de voortgang gedurende het jaar en aan het einde evalueren we de verbeterplannen, stellen we waar nodig bij en ontwikkelen we ons onderwijs verder door.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school valt onder het Regionaal SamenwerkingsVerband Breda. U kunt meer lezen over ons RSV op: [RSV Breda](#).

Zowel het ondersteuningsplan (**Ondersteuningsplan**) als de piramide van ondersteuningsniveaus (**Piramide**) is te vinden in de documentenbibliotheek op de website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Digicoach
- Taal in Blokjes

De experts (taal, rekenen en gedrag) zijn extra geschoold en scholen het team verder.

Op school zijn specialisten TAEEL (TAAlondersteuning Etten-Leur) aanwezig die met kleine groepjes kinderen buiten de klas werken en die leerkrachten ondersteunen in hun vragen rondom het taalaanbod bij (jonge) kinderen.

Er is ook een specialist Taal in Blokjes op school. Taal in Blokjes wordt aanvullend gebruikt voor de begeleiding van kinderen met lees- en spellingproblemen. Door het gebruik van gekleurde blokjes voor klanken wordt de Nederlandse taalstructuur zichtbaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen vinden we net zo belangrijk als de opbrengsten bij de andere vakgebieden zoals bijvoorbeeld taal, lezen en rekenen. We zijn hier heel alert op. Het vraagt, naast het reguliere en geplande lesaanbod via Kanjer, overleg op maat. Dat ligt aan de onderwijsbehoefte van een groep of individuele leerling. Indien nodig betrekken we onze eigen specialisten en/ of externen. Ouders houden we altijd op de hoogte.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze Kanjercoördinator en onze intern begeleider hebben beiden veel ervaring op dit vlak. Er is binnen Markant-Leersaam ook een werkgroep gedragsspecialisten waar onze school ook deel van uitmaakt. Bovenschools kunnen wij ook gebruik maken van de kennis van de bovenschools gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer het nodig is, neemt de intern begeleider contact op met ouders en zorgprofessionals zodat we de juiste hulp binnen de school kunnen halen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen gediplomeerde specialisten in huis, zoals een schoolverpleegkundige. Wij kijken altijd wel wat er nodig is voor kinderen die medisch handelen nodig hebben en die bij ons op school zitten. We gaan dan in gesprek met zorgaanbieders om te kijken hoe en of of we deze gespecialiseerde hulp op school kunnen inschakelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben op OBS de Springplank oog voor elk kind. We kijken altijd wat een kind nodig heeft op wat voor gebied dan ook. Dat geldt voor huidige en toekomstige leerlingen. Dit zit in het DNA van onze school. We kijken dan vooral naar wat er *wel* mogelijk is (uiteraard passend binnen onze ondersteuning). Hiervoor is een goede band met ouders en iedereen die bij het kind betrokken is heel erg belangrijk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht op OBS de Springplank

Waarom hoorrecht?

Vanaf augustus 2025 geldt de wet *Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs*. Deze wet verplicht scholen om leerlingen actief te betrekken bij beslissingen over hun ondersteuning. Dat noemen we het hoorrecht. Het betekent dat kinderen hun mening mogen geven over dingen die hen direct aangaan, zoals het ondersteuningsaanbod of hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Op obs De Springplank vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en serieus genomen worden. Kinderen weten vaak zelf goed wat voor hen werkt. Door goed te luisteren, kunnen we het onderwijs beter afstemmen op hun behoeften.

Hoe geven wij vorm aan hoorrecht?

Hieronder leest u hoe we dat komend schooljaar zullen inrichten. Gedurende het jaar gaan we dit, in afstemming met ons bestuur verder vormgeven. We willen ook de kinderraad hierin een stem gaan geven.

Bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, maken we samen een OPP. Hierin staat wat het kind nodig heeft en welke doelen we samen willen bereiken.

In dit proces:

- Betrekken we het kind actief bij het gesprek, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling;
- Vragen we het kind om zijn of haar mening over het plan;
- Nemen we de inbreng van het kind serieus en leggen deze ook vast in het OPP.

Op onze school voert de intern begeleider of groepsleerkracht het hoorgesprek. Dit gebeurt bij het opstellen van het OPP, bij de jaarlijkse evaluatie of als het plan tussentijds wijzigt.

Bij het bredere ondersteuningsaanbod

Ook over het algemene ondersteuningsaanbod op school mogen leerlingen hun mening geven. Dat doen wij door:

- Tweejaarlijkse vragenlijsten in de groepen 5 t/m 8, waarin leerlingen feedback geven op de ondersteuning
- De resultaten worden geanalyseerd door het MT en besproken met het team
- Verbeterpunten verwerken we in het ondersteuningsplan.

Hoe zorgen we dat elk kind gehoord wordt?

- Jongere leerlingen (groep 1-4) worden gehoord via observaties, spelvormen of kindgesprekken.
- We zorgen ervoor dat het hoorgesprek in een veilige setting plaatsvindt, met een vertrouwd persoon.
- De mening van het kind wordt niet alleen opgeschreven, maar ook serieus meegenomen in de besluitvorming.

Transparantie naar ouders

Ouders worden altijd betrokken wanneer er sprake is van extra ondersteuning of een OPP. Zij krijgen uitleg over:

- Wat het hoorrecht inhoudt;
- Hoe we de mening van hun kind meenemen;
- Welke rol ouders zelf spelen in dit proces.

Tot slot

Bij obs De Springplank zorgen we samen voor een schoolklimaat waarin kinderen meedenken, meepraten en mee beslissen. Zo maken we ons onderwijs écht passend voor elk kind.

Extra informatie

Wij hebben op school 1 dag per week een talentbegeleider.

De talentbegeleider biedt leerlingen, die meer uitdaging nodig hebben leerstof aan op hun niveau en begeleidt hen op executieve vaardigheden en hun mindset.

Daarnaast geeft de talentbegeleider leiding aan onze bovenschoolse Plusgroep 'De Sprong', waarin leerlingen kunnen worden voorzien in de behoefte van meer onderzoekend en ontdekkend leren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de Kanjermethode. Kernwoorden van deze methode zijn vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Al onze medewerkers zijn geschoold. Er zijn geplande lessen en overleggen en de methode wordt daarnaast ingezet naar de behoeftes die er zijn binnen een groep.

Ook worden ouders betrokken. We organiseren indien gewenst een informatieve ouderavond die in het teken staat van Kanjer, zodat we ook ouders bewust maken van onze handelwijze. Tevens besteden we 1 van onze kijkmomenten gedurende het schooljaar aan een kanjeractiviteit, zodat ouders ook zien wat het in de dagelijkse praktijk inhoudt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

KanVAS is een erkend meetinstrument en wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Dit koppelen we nadrukkelijk aan de kanjermethode. Mochten er opvallende zaken uitkomen, dan gaan we in overleg met bijvoorbeeld de kanjercoördinator en/ of de intern begeleider om bepaalde zaken uit de Kanjermethode meer specifiek op te gaan pakken in de periode erna. Hiernaast meten we ook eens per 2 jaar de tevredenheid van de leerlingen via WMK (Werken Met Kwaliteit is een online tool om de kwaliteit van de school te onderzoeken en te verbeteren)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. van Dijk	externe- vertrouwenspersoon@markant.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Dorst	wvandorst@markantleersaam.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Mutsaers	lmutsaers@markantleersaam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Springplank vindt het erg belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Ouderbetrokkenheid is terug te zien door:

- 5 kijkmomenten per jaar in de groep van hun kind
- Parro; een app op de smartphone waarin ouders op de hoogte gehouden worden van de groep van hun kind.
- verschillende contactmomenten door het jaar heen
- ouderraad (OR)-Medezeggenschapsraad (MR)-Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
- ouders inzetten bij verschillende activiteiten op school.

Uiteraard hebben wij ook rapportgesprekken, adviesgesprekken en startgesprekken. Kinderen zijn hier in principe bij aanwezig vanaf groep 6. U kunt hier meer over lezen in ons beleidsstuk over ouderbetrokkenheid. Dat is op te vragen bij de directie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen elk jaar de kalender. Die is ook terug te vinden op de website.

De schoolgids wordt elk jaar besproken met de MR en vastgesteld. Deze is ook terug te vinden op de website.

Ongeveer om de 6 weken ontvangen ouders een nieuwsbrief, genaamd : het Gekwaak. De verschijningsdata staan op de kalender.

Parro is ons belangrijkste en meest gebruikte communicatiemiddel met ouders. Hiermee kunnen berichten worden gestuurd, zowel door ouders als door leerkrachten. Berichten met foto's over een uitje, wat er gebeurd is in de klas of informatie over een kind.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is op te vragen bij de directie.

U kunt ook altijd terecht bij ons bestuur: Stichting Onderwijsgroep Markant-LeerSaam. Hier vindt u de link naar de klachtenregeling van ons bestuur: www.markantleersaam.nl/klachtenregeling

<http://https://markantleersaam.nl/klachtenregeling/>

Hiernaast zijn wij verplicht ons te houden aan de meldcode. U kunt hierover lezen op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij www.oudersenonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden voor allerlei soorten zaken gevraagd. De onderstaande lijst is niet volledig, maar geeft slechts een indicatie:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Activiteiten
- Uitjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zaken die ten goede komen aan onze leerlingen.

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen mogen altijd meedoen en we sluiten niemand buiten! We kijken jaarlijks samen met de ouderraad (die de vrijwillige ouderbijdrage int) wat er mogelijk is en hoe we ervoor kunnen zorgen dat we leuke dingen kunnen blijven doen.

De ouderraad maakt ook altijd een 'potje' voor de kinderraad. We vinden dat met elkaar zo belangrijk, dat we daar graag wat geld voor reserveren. Afgelopen jaar zijn er bijvoorbeeld wat planten voor gekocht voor in de klassen. De kinderraad vond het heel belangrijk dat dit gebeurde.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via Parro of naar de school bellen. Dit moet gebeuren voordat de school start.

Wanneer kinderen opvallend vaak ziek zijn, zal er altijd een gesprek zijn met de leerkracht(en) en de ouders. Aan de hand daarvan beslist de school of zij contact opnemen met de GGD of leerplichtambtenaar. Dit wordt dan ook medegedeeld aan ouders.

Wanneer kinderen ongeoorloofd afwezig of te laat zijn, dan wordt dit altijd genoteerd en indien nodig door de directie aan de leerplichtambtenaar gemeld.

MAZL

Wij werken samen met de GGD en het CJG om kinderen die lang of vaak ziek zijn, te ondersteunen. Deze samenwerking heet MAZL (spreek uit mazzel) – Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen.

Ieder kind is wel eens ziek. De meeste kinderen kunnen vlot terug naar school, maar niet alle kinderen. Het is dan een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school om te zorgen dat er goede ondersteuning komt, zodat het kind geholpen wordt en weer kan aansluiten op school.

Als uw kind lang of vaak ziek is (langer dan 10 dagen of vaker dan 5 keer per schooljaar) kan het zijn dat u door de groepsleerkracht en/of de intern begeleider wordt benaderd. Samen kijken we dan wat nodig is en er kan extra ondersteuning of expertise vanuit school, de GGD of CJG ingezet worden.

In deze periode zal de groepsleerkracht contact met u zoeken als uw kind dit schooljaar lang of vaak ziek is gemeld. Dit doen we vanuit onze gezamenlijke zorg over uw kind.

Een korte introductie op MAZL kunt u hier vinden:

https://www.youtube.com/watch?v=_eZCj-cfgDc

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via de website een verlofformulier downloaden en invullen. Dit formulier is ook op te halen bij de directie. Het verlofformulier dient ingeleverd worden bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar school. Kinderen van groep 1 zijn elke vrijdag vrij.

Kinderen die in de maanden oktober tot en met december de leeftijd van 5 jaar bereiken, worden in principe in het volgende schooljaar in groep 2 ingedeeld. Het moment dat kinderen doorstromen naar groep 3 hangt af van de individuele ontwikkeling van het kind.

In principe is elk kind welkom op onze school, passend bij ons schoolondersteuningsprofiel. Wij volgen de richtlijnen zoals die zijn afgesproken op landelijk en/ of regionaal niveau.

Als ouders erover denken hun kind(eren) op onze school te plaatsen wordt er meestal eerst een afspraak gemaakt met de directeur voor een kennismakingsgesprek. Natuurlijk is er de mogelijkheid om de school en de groepen te bekijken.

Zodra ouders aangeven dat onze school het best bij hun wensen en/of verwachtingen past, ontvangen zij een aanmeldformulier.

Na inlevering van dit formulier beslist de directeur of het kind ingeschreven wordt. Als het kind definitief is ingeschreven, ontvangt u een bevestiging van de inschrijving.

Op de leeftijd van 3 jaar en 6 maanden kan uw kind starten bij Victor de Verkenner.

Uiterlijk 1 maand voor de vierde verjaardag van het kind vindt er een intakegesprek plaats met de leerkracht, bouwcoördinator en/of Intern Begeleider.

Overstap of verhuizing

Bij een overstap vanuit bijvoorbeeld een andere school maken we altijd eerst een afspraak voor een oriënterend en informerend gesprek. Uiteraard is er de mogelijkheid om de school en de groepen te bekijken. Als ouders wensen over te stappen worden (na toestemming van de ouders) alle kindgegevens opgehaald bij de (vorige) school. Dit zijn zowel gegevens op didactisch gebied als op sociaal emotioneel gebied en eventuele onderzoeken. Onze Intern Begeleider plant (meestal) een observatiebezoek in op de school waar het kind op dat moment zit. Als we alle gegevens hebben gekregen en bekeken dan zal het ondersteuningsteam bespreken of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Want wij willen het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Als onze school niet de mogelijkheden heeft om de ondersteuning te geven die uw kind behoeft, dan wordt gezocht naar een andere passende school in overleg met ouders. Deze procedure neemt 6 weken in beslag.

De definitieve plaatsing geschiedt onder verantwoording van de schoolleiding; hierbij wordt o.a. rekening gehouden met de groepsgrootte, verdeling jongste en oudste kleuters, broertje/zusje en indien van toepassing, de ontwikkeling van het betreffende kind.

Tussen de directeurs van de basisscholen in Etten-Leur zijn afspraken gemaakt om het tussentijds veranderen van school om redenen buiten verhuizing te beperken.

Zindelijkheid

De school gaat ervan uit dat uw kind zindelijk is. Hiermee wordt bedoeld dat uw kind overdag zelfstandig naar het toilet kan gaan. Eventueel kan het advies gegeven worden om contact op te nemen met de GGD.

4.5 AVG, verzekering en aansprakelijkheid

AVG

Uiteraard gaan wij zeer zorgvuldig om met privacy- gevoelige informatie en houden wij ons aan de AVG. Ouders kunnen altijd hun privacyvoorkeuren wijzigen door dat bij directie aan te geven. Een keer per jaar zetten wij Parro open voor ouders zodat ze dit zelf kunnen aanpassen.

Verzekeringen & aansprakelijkheid school

Het bestuur van onze stichting heeft voor al haar scholen een collectieve verzekering afgesloten. We zijn verzekerd via Rabobank verzekeringen, welke de verzekering ondergebracht heeft bij Victor Insurance. Het verzekeringspakket omvat:

- Aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen
- Bestuurdersaansprakelijkheid verzekering
- Collectieve ongevallenverzekering
- Doorlopende reisverzekering (inclusief geneeskundige kosten)

Aansprakelijkheid

We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Soms gaat het toch mis. Misschien denkt u dat de school automatisch aansprakelijk is, maar dat is niet altijd zo. Dit leidt vaak tot misverstanden.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun zorgplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van een schending van deze zorgplicht. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Bij een ongelukje waar uw kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door u in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. U kunt dan de schade proberen te verhalen op de aansprakelijkheidsverzekering van de tegenpartij.

Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Wij gaan ervan uit dat ieder gezin over een dergelijke verzekering beschikt.

Persoonlijke eigendommen

Ook proberen we ervoor te zorgen dat kinderen vrij zijn zich te ontwikkelen. Ons advies is daarom uw kind geen dure spullen mee te geven, zoals (dure) boeken, smartphones, sieraden, horloges. Deze zaken kan een kind makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af uw kind in dure/kwetsbare kleding naar school te laten gaan. We spelen buiten op onze pleinen en tussen het groen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van kinderen te beschermen, kan het weleens misgaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, dan is de school hier niet aansprakelijk voor.

Aansprakelijkheidsverzekering

Onze aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking voor zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) tegen schadeclaims ten gevolge van een tekortkoming in de zorgplicht. Op de aansprakelijkheidsverzekering kan een beroep worden gedaan, wanneer blijkt dat de schade voortkomt uit schending van de zorgplicht van één van de ondergeschikten van de school.

Ongevallen

Tijdens schoolreizen en schoolactiviteiten zijn kinderen, personeelsleden en vrijwilligers bij ongevallen verzekerd. De verzekering geeft recht op een (vaste) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Doorlopende reisverzekering

De school heeft voor alle leerlingen en begeleiders die op excursie, schoolreisje of uitje gaan een doorlopende reisverzekering afgesloten. De verzekering geldt wereldwijd bij alle school- en groepsreizen, excursies en uitstapjes in schoolverband. Onder de doorlopende reisverzekering vallen onder andere de volgende vergoedingen:

- Personen hulpverlening, variërend van (medische) hulpverlening en repatriëring tot reddingskosten, vervroegde terugreis of extra reis- en verblijfskosten door gedwongen oponthoud.
- Bagage en reisdocumenten. (Met eigen risico)

Dit betreft een secundaire dekking waarbij de schade eerst op de eigen verzekeringen ingediend moet worden zoals de zorg- en eigen doorlopende reisverzekering.

Aanwezigheid bij vieringen en feestdagen

Op onze openbare school besteden wij aandacht aan verschillende feestdagen en vieringen die een plek hebben in onze samenleving, zoals bijvoorbeeld de kerstviering, carnaval, Sinterklaas, sportdag/ koningsdag en Springplankdag (dag waarop we de verjaardagen van alle juffen en meesters vieren, maar vooral dat we samen op onze school zitten).

Deze momenten zien wij als waardevolle onderwijsactiviteiten die bijdragen aan burgerschapsvorming, sociale verbondenheid en het samen vieren en beleven binnen de schoolgemeenschap.

Op dagen waarop dergelijke vieringen plaatsvinden, verwachten wij dat alle leerlingen gewoon op school aanwezig zijn. De activiteiten maken onderdeel uit van het onderwijsprogramma en worden op een respectvolle en inclusieve manier vormgegeven, met oog voor de diversiteit aan achtergronden en overtuigingen van onze leerlingen.

Wanneer leerlingen (of hun ouders/verzorgers) vanwege hun geloof of levensovertuiging niet willen deelnemen aan activiteiten, kunnen zij na overleg met de directie gebruik maken van een alternatief programma tijdens schooltijd op school. Van leerlingen wordt wel verwacht dat zij op deze dagen op school aanwezig zijn, in verband met de leerplicht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Algemeen

Van iedere leerling wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Daarin worden (indien nodig) naast de persoonsgegevens, de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders/verzorgers, speciale onderzoeken, OPP (zie onder), overzicht van sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind, observaties en test- en rapportgegevens genoteerd.

Op onze school worden de ontwikkelingen van alle kinderen regelmatig doorgesproken in groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Hierbij zijn leerkrachten, de IB-er en/of directeur aanwezig. Kinderen die in aanmerking komen voor een leerlingbespreking, worden dan uitgebreid besproken. Daartoe gebruiken we als leidraad de observaties, test- en rapportgegevens. Uit deze gesprekken komen dan interventies voort die we in de periode erna zullen toepassen om zoveel mogelijk te voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Tussenresultaten sociaal-emotioneel

We kijken gepland en/of indien nodig naar de resultaten uit KanVas. Meer hierover is te lezen in het hoofdstuk Onderwijs.

Tussenresultaten vakgebieden

We kijken na elk toetsmoment (zowel methode- afhankelijk als methode- onafhankelijke toetsen) of de leerlingen de doelen behaald hebben. Vervolgens stemmen we het aanbod en de ondersteuning hierop af. Vaak lukt dit in de klas, soms is er hulp buiten de klas of van een externe nodig. We hebben op school onderwijsondersteuners om die extra hulp, naast de leerkracht, te kunnen bieden. We toetsen soms ook op maat, zodat we de groei van leerlingen nog beter kunnen monitoren.

In de kleutergroepen en in groep 3 bieden we ook (preventief) taalondersteuning aan, waarbij er in kleine groepjes wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de woordenschat.

Wanneer we merken dat leerlingen de einddoelen niet zullen halen gaan we in gesprek met ouders en gaan we onderwijs op maat aanbieden, zodat we leerlingen verder kunnen brengen op hun eigen ontwikkelingslijn. Dit gebeurt in de regel pas vanaf groep 6.

We vinden het heel erg belangrijk om regelmatig onze keuzes en ons onderwijs te evalueren. Bijvoorbeeld wanneer een kind naar het S(B)O gaat of wanneer we besluiten tot een eigen leerlijn. Er vindt dan altijd een interne evaluatie plaats met directie, leerkrachten en intern begeleider om terug te blikken en lering te trekken uit het traject.

** OPP= Ontwikkelingsperspectief?*

Een ontwikkelingsperspectief is een plan dat gemaakt wordt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op school. Het is een document waarin de school, in samenwerking met de leerling, ouders en eventueel andere betrokkenen, vastlegt wat de leerling kan bereiken, welke doelen hij kan halen en welke ondersteuning hij nodig heeft om die doelen te bereiken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

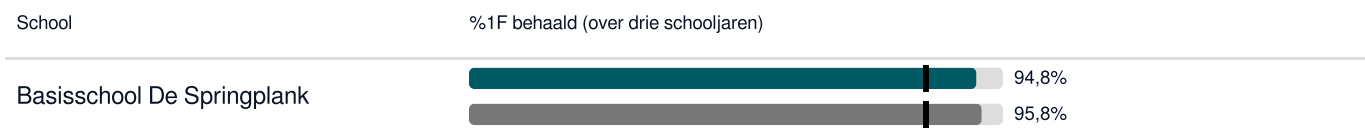
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Leerling in Beeld (LIB) doorstroomtoets geeft een duidelijk beeld weer van de prestaties van onze kinderen. Elk kind neemt deel aan de LIB- doorstroomtoets van groep 8. Ook als dit kind een eigen leerlijn heeft (bij ons op De Springplank kunnen kinderen op eigen niveau werken voor 1 of meerdere vakken).

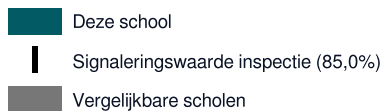
In het voortgezet onderwijs blijkt dat onze kinderen over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om succesvol te zijn in een school die bij hen past. Over het algemeen zien we later dat onze kinderen hun nieuwe school zonder al te veel problemen afmaken.

Wij werken steeds aan de ontwikkeling van ons onderwijs en zien dat ook de resultaten van de eindtoets steeds verder stijgen.

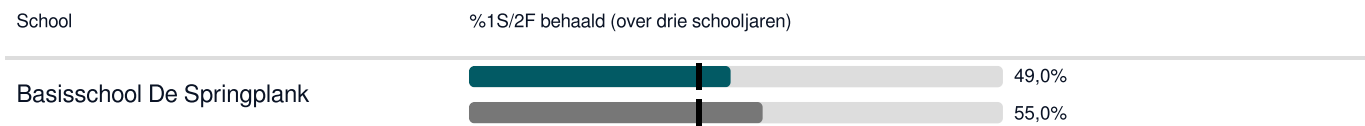
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



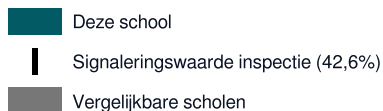
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op OBS De Springplank bereiden we onze leerlingen stap voor stap voor op een goede overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). Uit contacten met middelbare scholen en zorgcoördinatoren blijkt dat onze leerlingen zich daar over het algemeen goed redden. Ze beschikken over de juiste kennis, vaardigheden en werkhouding om succesvol te zijn op een school die bij hen past. We blijven betrokken bij hun ontwikkeling, ook na de overstap. In de brugklas onderhouden we contact met VO-scholen om te bespreken of het schooladvies goed aansluit bij de prestaties. Elk jaar ontvangen wij terugkoppeling over hoe het onze oud-leerlingen vergaat. Deze informatie gebruiken wij om ons onderwijs steeds te verbeteren.

Hoe werkt het schooladviestraject?

Het schooladvies wordt niet in één keer gegeven, maar is een proces dat al start in groep 6. We kijken daarbij naar veel meer dan alleen toetsresultaten. Hieronder leggen we per leerjaar uit hoe het proces verloopt.

Groep 6 – Oriëntatie

- Ouders en leerling hebben een rapportgesprek.
- De leerkracht kan (op verzoek) de eerste prognoses uit het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) bespreken.
- Deze voorspellingen geven een eerste indruk van het niveau van vervolgonderwijs dat bij de leerling zou kunnen passen.

Groep 7 – Voorlopig Advies

- Tijdens het rapportgesprek worden de voortgang en prognoses besproken.
- Aan het eind van groep 7 krijgen leerlingen een **voorlopig schooladvies**, gebaseerd op:
 - Resultaten van toetsen (o.a. methodegebonden toetsen en LIB)
 - Werkhouding en gedrag in de klas
 - Observaties van de leerkracht
 - Gesprekken met ouders en de leerling zelf
 - De leerling is bij het gesprek aanwezig om inzicht te krijgen in zijn of haar ontwikkeling en leerdoelen.

Groep 8 – Definitief Advies en Toetsmomenten

November – Startgesprek en toetsen

- Leerlingen maken de B8-toets.
- Er vindt een startgesprek plaats met ouders en leerling.
- Het advies uit groep 7 wordt besproken en er worden leerdoelen opgesteld.
- Een tweede voorlopig advies wordt opgesteld door de leerkracht, in overleg met de intern begeleider en directie.

Onderliggende factoren bij het advies:

- Toetsresultaten (bijvoorbeeld B8, methodetoetsen)
- Werkhouding en motivatie
- Zelfstandigheid en sociale vaardigheden

Januari/ februari– Doorstroomtoets en herziening advies

- Leerlingen maken de **doorstroomtoets**.
- Indien nodig wordt het voorlopige advies bijgesteld.
- Ouders en leerling worden opnieuw geïnformeerd.

Februari/maart – Definitief advies en aanmelding

- Uitslag van de doorstroomtoets komt binnen.
- Als de toets hoger uitvalt dan het voorlopige advies, wordt het advies heroverwogen.
- In maart melden ouders hun kind aan bij de middelbare school van hun keuze.

Vragen of extra ondersteuning?

Heeft u vragen over het adviestraject of behoefte aan extra toelichting? Neem dan gerust contact op met:

- De leerkracht van uw kind
- De intern begeleider (IB'er)
- De directie

We denken graag met u mee en vinden het belangrijk dat u zich goed geïnformeerd en betrokken voelt tijdens deze belangrijke fase.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		1,5%
vmbo-b		1,5%
vmbo-b / -k		13,6%
vmbo-k		6,1%
vmbo-k / -(g)t		15,2%
vmbo-(g)t		15,2%
vmbo-(g)t / havo		7,6%
havo		6,1%
havo / vwo		13,6%
vwo		19,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Binnen onze school streven we ernaar om niet alleen kennis en vaardigheden over te dragen, maar ook om onze leerlingen te begeleiden bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden en hun rol als actieve burgers in een diverse samenleving. We geloven dat sociale ontwikkeling niet alleen plaatsvindt binnen de muren van het klaslokaal, maar ook in de interactie met verschillende gemeenschappen, zowel offline als online, lokaal en globaal.

Door middel van verschillende ervaringen en reflectieve activiteiten leren onze leerlingen hoe ze respectvol kunnen omgaan met mensen die andere achtergronden en opvattingen hebben. Ze worden aangemoedigd om na te denken over hun eigen normen, waarden en persoonlijke bijdrage aan de samenleving.

Burgerschapsonderwijs heeft daarom een prominente plaats binnen ons curriculum. We streven ernaar om onze leerlingen te empoweren en te inspireren om actief deel te nemen aan de maatschappij en zich in te zetten voor een rechtvaardige en inclusieve samenleving.

De Springplank is met trots een ervaren gecertificeerde Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn getraind in het geven van de Kanjerlessen en krijgen ook regelmatig een nascholingscursus. De Kanjertraining is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die ingezet wordt in alle groepen. Het doel van deze methode is op een goede manier met jezelf en met een ander omgaan. Kinderen leren gedrag herkennen (door een bepaalde kleur pet uit de verhalen en rollenspelen) en te corrigeren van zichzelf en de ander.

Uitgangspunten zijn:

- kinderen durven zichzelf te zijn
- kinderen voelen zich veilig
- kinderen voelen zich bij elkaar betrokken
- kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- kinderen krijgen meer zelfvertrouwen

De belangrijkste gedragsafspraken van de methode zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De Kanjerafspraken zijn zichtbaar in alle groepen en in de gangen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Hoe zijn de kernwaarden van de school bepaald?

Deze hebben wij met het team bepaald en sluiten naadloos aan bij onze schoolvisie.

Waarom is gekozen voor de methode en de registratievorm die wordt ingezet?

De Kanjermethode sluit bijna naadloos aan bij onze schoolvisie. KanVAS ondersteunt de leerkrachten in de acties die op dat moment nodig zijn in de groep.

Hoe wordt de gekozen visie uitgedragen?

De Kanjermethode is doorweven door de school. In alle groepen gaan alle juffen/meesters en kinderen met elkaar op een kanjer manier om. Onze Kanjercoördinator vervult hierin een belangrijke rol als aanjager. Jaarlijks volgen alle leerkrachten een training. Nieuwe leerkrachten worden ook altijd opgeleid.

In de groepsgesprekken met de intern begeleider en/of Kanjercoördinator worden ook altijd de uitkomsten vanuit KanVAS besproken alsmede de acties die de leerkrachten voor de volgende periode zal uitzetten.

Onze school is een ontmoetingsplaats, waar kinderen en ouders met verschillende achtergronden en levensovertuigingen met elkaar omgaan op basis van gelijkwaardigheid en respect. Wij geven passend, kwalitatief goed onderwijs, waardoor ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Door een uitdagende, positief pedagogische en veilige omgeving te creëren, hebben wij oog voor het talent van uw kind. Wij leren de kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken goed samen met alle kinderopvangorganisaties in Etten-Leur in het belang van het kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 -	- 14:10	-
Dinsdag	-	08:40 -	- 14:10	-
Woensdag	-	08:40 -	- 14:10	-
Donderdag	-	08:40 -	- 14:10	-
Vrijdag	-	08:40 -	- 14:10	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 is vrij op vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken goed samen met alle kinderopvangorganisaties in Etten-Leur in het belang van het kind.

Voor en na schooltijd en tijdens vakanties is er bij de verschillende kinderopvangorganisatie opvang mogelijk. Hiervoor sluiten ouders zelf een contract af bij een van de aanbieders.

We eten elke dag samen met de kinderen op school. Kinderen lunchen in de klas en spelen samen buiten. Kinderen nemen hiervoor hun eigen eten en drinken mee. Er zijn geen kosten verbonden aan de lunch op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Extra vakantieweek	19 juni 2027	27 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Op onze kalender staan de studiedagen en andere vrije dagen van het huidige schooljaar vermeld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	alle dagen m.u.v. donderdag	op aanvraag
Leerkracht	alle dagen	op aanvraag
Intern begeleider	maandag, dinsdag, donderdag	op aanvraag

U kunt altijd bellen of binnenlopen om een afspraak te maken met leerkracht, intern begeleider of directie.