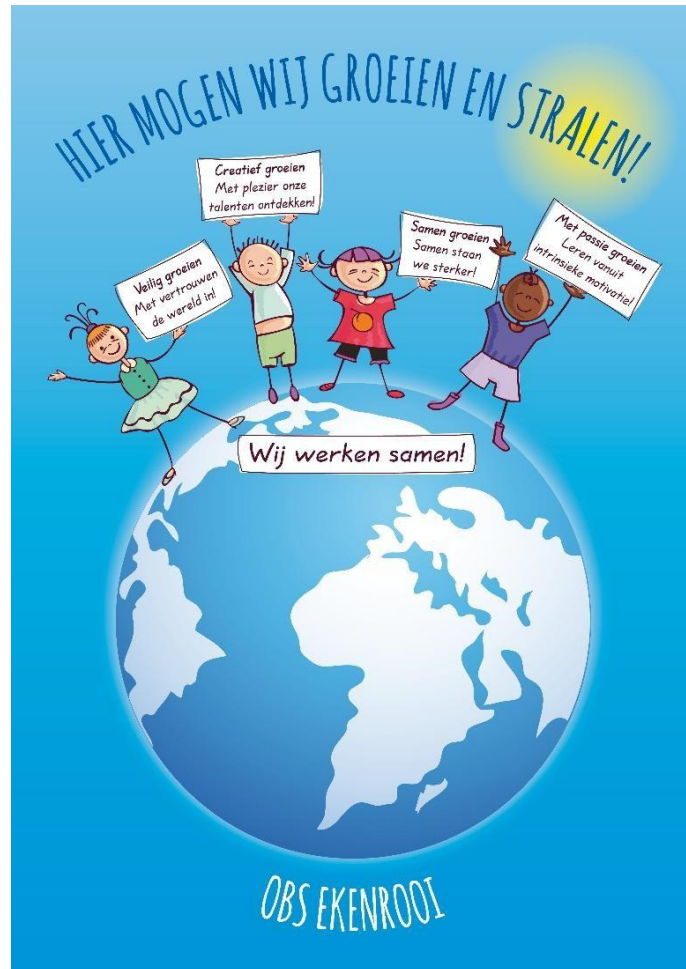


Schoolplan



2023-2027

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1. Omschrijving van de school.....	4
Missie en visie van Fluks	4
Missie en visie van KC Ekenrooi	5
Hoofdstuk 2. Onderwijskundig beleid van de school.....	6
Inleiding	6
Pedagogisch-didactisch klimaat.....	6
Burgerschapsonderwijs.....	7
Taalachterstanden	7
Onderwijsontwikkeling	7
Ondersteuning	7
Hoofdstuk 3 Stelsel van Kwaliteitszorg	9
Ontwikkeling school.....	9
Ontwikkeling leerlingen	10
Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid van de school	11
Personeelsbeleid in het schoolplan	11
Meerjarenplan 2023-2027	13
Bijlage 1	15
Bijlage 2	16

Inleiding

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het nodig dat scholen stelselmatig werken aan kwaliteit. We bepalen wat de ambities zijn en vertalen deze in de kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.

Om te komen tot een beredeneerd schoolplan zijn er diverse bronnen gebruikt. Bronnen afkomstig van het bestuur, maar ook interne analyses op basis van tevredenheidsonderzoeken, studiedagen en vergaderingen met ouders en leerlingen.

Dit schoolplan is een instrument om sturing te geven aan ons onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en ambities van de school samen.

Hoofdstuk 1. Omschrijving van de school

KC Ekenrooi is een van de 15 openbare basisscholen van Fluks. De scholen bevinden zich in 15 plaatsen in 11 gemeentes in de Kempen en midden Limburg.

KC Ekenrooi is gevestigd in Aalst-Waalre en biedt onderwijs aan ongeveer 170 leerlingen en is een werkplek voor 20 teamleden.

De school is gesitueerd aan de bosrand in de Brede School Aalst samen met de Christoffelschool en KDV/BSO Kinderstad. Binnen de Brede School wordt er samengewerkt en een doorgaande lijn gecreëerd in het aanbod voor 0 tot 12-jarigen.

KC Ekenrooi werkt vanuit de basisgedachte van het openbaar onderwijs 'niet apart, maar samen'. We bieden een fijne plek waar kinderen dagelijks in de bosrijke omgeving spelen en leren. In de kleine klassen wordt een brede ontwikkeling gestimuleerd op didactisch/pedagogisch niveau en ook op beweging en creativiteit.

De school is volop in ontwikkeling. Vanuit een sterke gedrevenheid van het team en directie, is er de afgelopen jaren geïnvesteerd in goed onderwijs. Op de school wordt er effectief en gedifferentieerd onderwijs geboden. We willen er samen met ouders voor zorgen dat onze visie steeds meer zichtbaar en voelbaar is.

Missie en visie van Fluks

Als schoolbestuur is het van groot belang om een duidelijke missie en visie te hebben die richting geeft aan het onderwijs op de scholen die onder het bestuur vallen. Een heldere missie en visie zorgen voor een gezamenlijk doel en richting voor alle betrokkenen bij het onderwijs, zoals leerkrachten, leerlingen, ouders en andere stakeholders. Ruimte, groei en vertrouwen voor het beste onderwijs en de beste opvang op elke locatie

Missie

In onze kindcentra ontwikkelt ieder kind zich optimaal en toekomstbewust.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Ieder kind is welkom. Wij gaan voor vrijheid in verbondenheid. Wij staan voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen.

Deze missie en visie geven we de komende jaren vorm aan de hand van de volgende vijf principes van organiseren.

Vijf principes van organiseren

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie.
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren.
- Goede leiders maken het verschil.
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt.
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm.

Dit zijn de bouwstenen om de gezamenlijke kernwaarden van onze twee stichtingen uit te werken.

Kernwaarden

- Groei
- Inclusief
- Betrokken
- Ontdekken
- Plezier

Vanuit de missie, visie, kernwaarden en organisatieprincipes hebben we vijf ambitie thema's gekozen.

Vijf ambitie thema's:

- Gelijke kansen
- Talentontwikkeling
- Samenwerking – verbinding
- Verantwoordelijkheid, vakmanschap en vertrouwen
- Duurzaamheid - Met oog op de toekomst

Missie en visie van KC Ekenrooi

Op onze school mogen kinderen groeien en stralen. Hier worden kinderen gezien en kunnen ze zichzelf zijn.

Onze pijlers:

- **Veilig groeien.** Met vertrouwen de wereld in.
- **Creatief groeien.** Met plezier onze talenten ontdekken.
- **Samen groeien.** Samen staan we sterker.
- **Met passie groeien.** Leren vanuit intrinsieke motivatie.

Wij werken vanuit verbondenheid, veiligheid, vertrouwen, passie en plezier.

De verbondenheid en veiligheid proef je meteen als je onze school binnenstapt. We zijn een openbare school. Iedereen is welkom vanuit de gedachte: 'Niet apart, maar samen!' We zijn kleinschalig, kinderen voelen zich gezien en leerkrachten kennen ieder kind in school. Kinderen leren elkaar beter kennen door groepoverstijgende activiteiten die regelmatig plaatsvinden tijdens o.a. Plankenkoorts en creatieve activiteiten. Tijdens deze activiteiten leren we de kinderen samenwerken en hoe ze elkaar kunnen helpen. Op deze manier zorgen de kinderen goed voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Het vertrouwen is bij KC Ekenrooi een groot goed. Binnen brede kaders mogen kinderen zelf de weg naar hun persoonlijke doelen bepalen. We laten ze ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. De leerkracht sluit aan bij de ontwikkeling, daagt ze uit en begeleidt de kinderen in hun ontwikkeling. We spreken vertrouwen uit naar de kinderen.

We doen ons werk bij KC Ekenrooi vol passie. Alleen het beste is goed genoeg voor onze kinderen en daar zetten we ons iedere dag weer voor in. Dat vraagt om creativiteit en een kritische blik op ons handelen. We streven altijd naar de perfecte match tussen leeromgeving enerzijds en persoonlijke interesses en mogelijkheden anderzijds.

Aan de hand van verschillende thema's en activiteiten, kunnen de kinderen met plezier hun talenten onderzoeken en ontdekken. Vanuit school is er een breed partnerschap met de omgeving om samen zorg te dragen voor het beste onderwijs voor de kinderen op KC Ekenrooi.

Hoofdstuk 2. Onderwijskundig beleid van de school

Inleiding

Op KC Ekenrooi streven we ernaar om alle leerlingen een breed en op kerndoelen gebaseerd aanbod te bieden dat aansluit bij hun beoogde niveau. Dit aanbod omvat ook de referentieniveaus taal en rekenen, zodat de leerlingen goed voorbereid zijn op hun toekomst.

Om dit te bereiken stemmen wij het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. Hierbij houden wij rekening met individuele verschillen en zorgen we ervoor dat iedere leerling de benodigde kennis en vaardigheden opdoet.

In de groepen 1-2 ontwikkelen de kleuters zich vanuit de intrinsieke motivatie en via de weg van de 'zone van de naaste ontwikkeling'.

Vanuit de betekenisvolle context tijdens spel krijgen sociale-, motorische-, taal- en rekenvaardigheden direct de kans om te integreren. Hierbij vinden wij het belangrijk dat de leeromgeving zo ingericht is dat er voor ieder ontwikkelniveau iets te beleven is, een omgeving die creatief uitdagend is met volop experimenteeransen. Een omgeving die tegelijk ook veiligheid biedt door voorspelbare vaste hoeken.

In de groepen 3 t/m 8 wordt een beredeneerd aanbod gegeven aan de hand van methodes in de verplichte vakken als rekenen, taal-spelling en lezen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

In alle groepen worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige vorming en internationaal doelgericht aangeboden middels het International Primary Curriculum.

Aan de hand van thema's doen de kinderen vaardigheden, kennis en inzicht op.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze leerlingen na hun tijd bij ons op school klaar zijn voor de volgende stap in hun leertraject en dat zij hun volle potentie hebben benut. We bieden een basis aan onze leerlingen en hebben er vertrouwen in dat zij met succes de toekomst tegemoet kunnen gaan.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Op KC Ekenrooi staat de ontwikkeling van de leerlingen centraal. Om deze ontwikkeling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, is het van groot belang dat alle leerlingen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen in een prettig schoolklimaat. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er een positieve relatie is tussen leerlingen en leerkracht. Wanneer dit contact goed is, doen leerlingen actief mee en komt dit ten goede aan de leerprestaties.

Het aanbod van de leerstof is zorgvuldig opgebouwd rekening houdend met het niveau van de leerling, maar ook met de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. Door middel van geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zodat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren creëren daarbij een leerklimaat waarin de leerlingen actief en betrokken zijn. Zij stemmen de instructies en begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen.

Bij het plannen en structureren van het onderwijsaanbod maken wij gebruik van het GRRIM model. Dit model houdt in dat er gestructureerde en doelgerichte instructies worden gegeven en dat er veel aandacht is voor het activeren van voorkennis en het oefenen van nieuwe vaardigheden. We hebben oog voor het zelfsturende vermogen en hebben aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies.

Veiligheid

Het welzijn en de veiligheid van de leerlingen staan voorop op KC Ekenrooi. Onze leraren dragen zorg voor een veilig en respectvol klimaat waarin iedereen zich thuis voelt. We vinden het belangrijk

dat leerlingen zich veilig voelen, niet alleen fysiek maar ook mentaal en sociaal. We monitoren dan ook jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen. Twee keer per jaar vullen onze leraren van groep 3 t/m 8 observatielijsten in om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.

We hechten veel waarde aan respectvolle omgangsvormen en het naleven van regels voor veiligheid. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen op school en daarom behandelen we ze rechtvaardig en gelijkwaardig. Onze leraren gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen en zijn alert op mogelijk frustratie-, instrumenteel- of willekeurig gedrag van leerlingen. Op basis hiervan bepalen zij passende interventies om de veiligheid en het welzijn van leerlingen te waarborgen.

Burgerschapsonderwijs

Op KC Ekenrooi mogen kinderen zichzelf zijn, zijn zich bewust van hun eigen talenten en zetten deze in om hun leerdoelen te behalen. We sluiten aan bij de intrinsieke motivatie van de kinderen en begeleiden en coachen de kinderen in hun ontwikkeling.

De kinderen leren om kritisch te kijken naar zichzelf en hun omgeving. Op deze manier weten ze wat er speelt en kunnen ze hier respectvol een mening over vormen en deze delen met anderen. Ook leren ze begrip op te brengen voor afwijkende meningen.

Elk jaar wordt er een nieuwe leerlingenraad opgesteld en kunnen kinderen vanaf groep 6 zich hiervoor opgeven. De leerlingenraad zit zes keer per jaar samen met directie om te kijken naar wat er speelt bij de leerlingen en welke ontwikkelingen er gemaakt kunnen worden.

Taalachterstanden

Om taalachterstanden aan te pakken wordt er taalonderwijs geboden dat gericht is op het ontwikkelen van de taalvaardigheid van kinderen. Dit kan onder andere gebeuren door gebruik te maken van interactieve leesboeken, taalspellen en andere creatieve activiteiten die de kinderen aanzetten tot het actief gebruiken van taal. Dit gebeurt in de taalmethode alsook daarbuiten. Daarnaast kan het inzetten van specifieke programma's voor leerlingen met taalachterstanden, zoals bijvoorbeeld dyslexiebehandeling en logopedie, extra ondersteuning bieden. Het betrekken van ouders vinden we ook belangrijk om de taalontwikkeling van leerlingen te stimuleren.

Onderwijsontwikkeling

Op KC Ekenrooi is het team verdeeld over drie professionele leergemeenschappen. De PLG-aanbod, PLG-didactisch handelen en de PLG-schoolklimaat.

In elke leergemeenschap zitten collega's met affiniteit en expertise voor dat gedeelte van het onderwijs. Zij werken op hun onderwijsgebied aan de ontwikkelingen/ambities en verbetertrajecten die we als school inzetten om ons onderwijs te blijven verbeteren en hoe die trajecten in de praktijk vorm te geven. Daarnaast werken ze aan de borging van de onderwijskwaliteit met behulp van een kwaliteitskaart en de bijbehorende kijkwijzers. De verbeterdoelen staan beschreven in bijlage 1.

Ondersteuning

De school geeft ondersteuning en begeleiding volgens het kader van Passend Onderwijs. Passend onderwijs kent vier niveaus van ondersteuning; basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O.

In de basiskwaliteit hebben alle groepen op KC Ekenrooi een groepsplan die wordt opgesteld middels het 4D-model. In de kwaliteitszorgcyclus is er sprake van een toetsing, signalering en duiding die aan bod komen bij de groepsbesprekingen en verwerkt worden in de groepsplannen.

In de basisondersteuning wordt het geheel van preventief en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op niveau uitgevoerd door de leerkrachten.

Wanneer leerkrachten grote zorgen hebben en niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind, gaan zij in gesprek met de ondersteuningscoördinator. Zij kan waar nodig de leerkrachtondersteuners inzetten voor extra begeleiding.

De extra ondersteuning voor kinderen met een arrangement wordt gegeven door de leerkrachtondersteuners en externen. Dit verloopt altijd via de ondersteuningscoördinator.

We doorlopen hierbij de volgende zorgcyclus om zoveel mogelijk af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben:

- Groepsbespreking; Bij de groepsbesprekingen, die vier keer per jaar plaatsvinden, gaan de leerkrachten in gesprek met de ondersteuningscoördinator. Hierbij worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de clustering van de leerlingen en hoe de leerkracht tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen besproken. Tevens wordt geëvalueerd of de gestelde doelen bereikt zijn en welke aanpassingen nodig zijn.
- Leerlingbespreking; In de leerlingenbespreking bespreekt de leerkracht samen met de ondersteuningscoördinator leerlingen die herhaald onvoldoende profiteren van het groepsplan en/of waarvan de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk zijn/blijven dit kan zijn op didactisch of pedagogisch vlak. De begeleidingsvraag (het handelen) van de leerkracht staat tijdens de leerlingbespreking centraal. De leerlingbespreking vindt twee keer plaats per schooljaar.
- Leerling consultatie; Indien de ondersteuningscoördinator aangeeft het wenselijk te vinden om de orthopedagoog te betrekken om mee te denken, vindt er een leerling consultatie plaats. Tevens kunnen er tijdens dit overleg ondersteuningsarrangementen worden aangevraagd.
- Groot overleg; Indien nodig kan er een groot overleg worden georganiseerd. Bij dit overleg denken externen (sociaal team en/of jeugdverpleegkundige) mee om zo optimaal mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Ouders worden hiervoor ook uitgenodigd. De deelnemers aan het overleg maken een analyse van de situatie, op basis van de onderwijsbehoefte van het kind, de handelingsvragen van de leerkracht en de eventuele ondersteuningsbehoefte van de ouders.

De ondersteuning die wij kunnen bieden staat opgenomen in ons School Ondersteunings Profiel (SOP). Zie bijlage 2.

Hoofdstuk 3 Stelsel van Kwaliteitszorg

Ontwikkeling school

Kwaliteit is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, het team, ouders en de kinderen. Op KC Ekenrooi werken we aan onderwijsverbetering door systematisch als lerende organisatie ons te verdiepen in bestaande kennis, ervaringen te delen en van elkaar te leren. Hierbij is het van groot belang dat er een gedragen en onderbouwd verbeterplan gezamenlijk door het team is opgesteld naar aanleiding van analyses en gesprekken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de SWOT-analyse gemaakt met team, ouders en leerlingenraad, tevredenheidsonderzoeken en gesprekken gedurende de teamvergaderingen en studiedagen. Middels verschillende kwaliteitssystemen meten we het bereiken van doelen en stellen we bij. De onderwijskwaliteitsrapportage wordt gemeten middels het 4D-model en bijgesteld. Daarnaast wordt op KC Ekenrooi in PLG's gewerkt om samen de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Hierbij werken we middels de cyclus onderwijsverbetering.

De onderwijskwaliteit wordt gemeten op de volgende wijze:

Kwaliteitsmeter	Opbrengsten en actie
Klasbezoeken door OC en/of directie	Monitoren van eenduidige handelwijze, feedback op pedagogisch/ didactisch handelen van de leerkracht om het leerkrachthandelen te versterken.
Collegiale consultatie	Reflecteren op didactisch en pedagogisch handelen ter versterking van het leerkrachthandelen en het klassenmanagement.
Overleg binnen de school -Team -PLG's -OC -Directeur	Monitoren, evalueren, plannen maken om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Reflecteren op/verdiepen in onderwerpen gelinkt aan de schoolontwikkeling en dit vertalen naar concrete acties voor de korte termijn (huidig schooljaar), of langere termijn (in het nieuwe jaarplan).
Gesprekkencyclus	Reflecteren en evalueren op persoonlijke ontwikkeling.
Overleg met internen en externen (leerlingenraad en MR)	Reflecteren en evalueren op schoolbeleid en acties opnemen in het jaarplan.
Inspectie	Reflecteren en evalueren op schoolbeleid, inzichten analyseren en acties opnemen in het jaarplan.
MijnKleutergroep	Monitoren, evalueren, plannen maken om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
Cito Leerling in Beeld	Monitoren en analyseren om de kwaliteit van het onderwijs te toetsen.
Trendanalyse	Analyseren van de trend in leerresultaten en zicht krijgen op het leerrendement. Reflecteren op gestelde ambitieuze doelen en het aanbod hierop afstemmen.

Ontwikkeling leerlingen

Verdeeld over 8 jaar maken alle kinderen minimaal 7520 onderwijsuren. Per jaar genieten de kinderen minimaal 940 lessen. Jaarlijks wordt door de MR vastgesteld welke studiedagen en vakantiedagen ingeroosterd worden.

Op KC Ekenrooi wordt gewerkt met de volgende methodes:

Vakgebied	Methode	Groep
Alle onderdelen	Doelen MijnKleutergroep	Kleuters
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen 3 Bouw!	3 2 t/m 4
Voortgezet technisch lezen Begrijpend lezen Leesbevordering	Atlantis	4 t/m 8
Taal	Taal actief	4 t/m 8
Spelling	Staal	4 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Rekenen	Pluspunt Numicon	3 t/m 8 1 t/m 4
Engels	Groove me	1 t/m 8
Biologie	IPC	1 t/m 8
Aardrijkskunde	IPC	1 t/m 8
Geschiedenis	IPC	1 t/m 8
Verkeer	Let's go!	1 t/m 8
Gezond gedrag	De Vreedzame School	1 t/m 8
Lichamelijke opvoeding	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Basislessen bewegingsonderwijs	1-2 3 t/m 8
Creatieve vorming	123Zing! Muziekonderwijs IPC	
Ondersteuning bij dyslexie	Read&Write	3 t/m 8
Ondersteuning bij Meer- en Hoogbegaafdheid	De Ontdekkwereld De Pittige Plustorens	4-5 6 t/m 8

Door middel van het werken met de bovenstaande methodes worden alle facetten van de leerlijnen gewaarborgd.

Op KC Ekenrooi doen we onderzoek naar kwalitatieve en kwantitatieve gegevens. We analyseren systematisch toetsgegevens (kwantitatieve data) en voeren resultaatgerichte gesprekken met leerkrachten naar aanleiding van deze gegevens. Jaarlijks worden alle groepen bezocht en wordt systematisch de kwaliteit van het onderwijsproces gemeten doormiddel van observaties. Naar aanleiding van deze analyses worden er oorzaken achterhaald en verbeterplannen opgesteld. De resultaten uit de analyses worden meegenomen in de formatie, het opstellen van onderwijskundige jaarplannen en de ontwikkelgesprekken met de leerkrachten.

Jaarlijks aan de hand van de schoolweging stelt KC Ekenrooi streefambities voor taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen in percentage 1F/1S/2F.

Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid van de school

Vanuit het Koersplan heeft Fluks de volgende visie op het personeelsbeleid geformuleerd:

Onze medewerkers krijgen ruimte, vertrouwen, autonomie en waardering. Dit resulteert in betrokken, toegewijde initiatiefrijke collega's die de verbinding en samenwerking zoeken en gericht zijn op groei. Vanuit daar doen zij er als team alles aan zodat ieder kind zich optimaal en toekomstbewust ontwikkelt.

We werken bij Fluks op basis van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren
- Goede leiders maken het verschil
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm

Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd door gedreven en goed gekwalificeerde professionals. Fluks wil als goede, moderne en aantrekkelijke werkgever investeren in medewerkers die professioneel en bevlogen zijn. Hierin is sprake van een open cultuur waarin continue aandacht is voor het welzijn, functioneren en de professionalisering van medewerkers. Onze professionals krijgen ruimte en waardering om te experimenteren, te leren en te innoveren. Goede leiders maken het verschil in de autonome teams en sturen met professioneel vertrouwen als uitgangspunt.

Personeelsbeleid in het schoolplan

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en waardering van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

Bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals

Fluks wil haar werknemers faciliteren zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen, breed inzetbaar zijn binnen de organisatie en een bijdrage kunnen leveren aan de organisatiedoelen- en ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid voorziet in het onderhouden van de bekwaamheidseisen van leerkrachten, OOP en directie en het Functiehuis biedt kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheid van deze diverse functies. Onze professionals nemen deel aan interne en externe netwerkgroepen en ontwikkelgesprekken vinden plaats in de vorm van de PROP gesprekkencyclus.

Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid

Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan dat aansluit bij het onderwijskundig beleid van de school in kaart gebracht en besproken met het team en de MR. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

Pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Er wordt in alle groepen gewerkt aan het pedagogische klimaat mede met behulp van de methode De Vreedzame school. Op KC Ekenrooi willen we dat alle leerlingen zich veilig voelen en zich kunnen

ontwikkelen in een prettig schoolklimaat. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er een positieve relatie is tussen leerlingen en leerkracht. Wanneer dit contact goed is, doen leerlingen actief mee en komt dit ten goede aan de leerprestaties.

Op KC Ekenrooi wordt de nadruk gelegd op goed didactisch handelen. Goed didactisch handelen begint met effectief en gedifferentieerd lesgeven. Vanuit een inhoudelijke instructie wordt er gedifferentieerd op minimaal drie niveaus. Het didactisch handelen wordt de komende jaren versterkt bij rekenen, afgestemd op recente theoretische concepten en de leerlijnen met een doorgaande lijn voor de hele school. Er vinden regelmatig klassenbezoeken en collegiale consultatie plaats waar samen op gereflecteerd wordt om het pedagogisch en didactisch handelen te versterken.

Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

In verband met de huidige verdeling van 55% vrouwen en 45% mannen in de schoolleiding ziet Fluks geen aanleiding op actief beleid te voeren op dit aspect.

Meerjarenplan 2023-2027

Kwaliteitsaspect	Doel	Activiteit
Aanbod (OP1)	Er wordt MHB onderwijs geboden.	Leerlingen die MHB zijn krijgen structureel aanbod, waarbij compacting en verrijken wordt toegepast.
		Professionalisering van het team op MHB.
		We hebben materialen die passend zijn bij het aanbod voor leerlingen met MHB.
	Er is geïntegreerd aanbod middels projectonderwijs.	Professionalisering van het team op IPC middels tweejarig traject.
		Woordenschat aanbod wordt geïntegreerd in IPC.
	Digitale vaardigheden vergroten	Leerlingen krijgen structureel aanbod in digitale vaardigheden.
Rekenen	De leerkracht kent de leerlijn van de eigen groep en kan hier flexibel mee omgaan.	
Zicht op ontwikkeling (OP2)	Aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de groep als geheel en op individuele leerlingen.
		De leerkrachten vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling en stellen vooraf streefambities.
	Aanbod wordt afgestemd op de pedagogische ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.	Op basis van de analyse van SCOL en gesprekken wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling afgestemd.
Didactisch handelen (OP3)	Rekenen	Het pedagogisch-didactisch handelen is afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de groep en individuele leerling
	Digitale vaardigheden	Leerkrachten integreren digitale vaardigheden binnen verschillende vakgebieden.
	Bewegend leren	Leerkrachten zetten bewegend leren bewust in.
Samenwerken (OP5)	Het partnerschap in de omgeving wordt versterkt.	MR betrekken bij de schoolontwikkeling.

		Vormgeven educatief partnerschap met ouders.
	Interne samenwerking versterken.	Begeleiding nieuwe leerkrachten.
		Groepsoverstijgend werken.
Toetsing (OP6)	Doelgericht werken	Vooraf opgestelde streefambities behalen.
		Monitoren op alle gebieden.
Schoolklimaat (SK1)	Positief schoolklimaat	Veilig klimaat in en om de school.
		Leerlingen betrekken voor een positief schoolklimaat.
		Kernwaarden met het team uitdragen.
Kwaliteitszorg (KA1)	Systematische kwaliteitszorg	Professionalisering team passend bij de schoolontwikkeling.
		In-externe verantwoording schoolanalyse enz
		Passend kwaliteitssysteem bij de onderzoeksmatige wijze van werken.

Bijlage 1

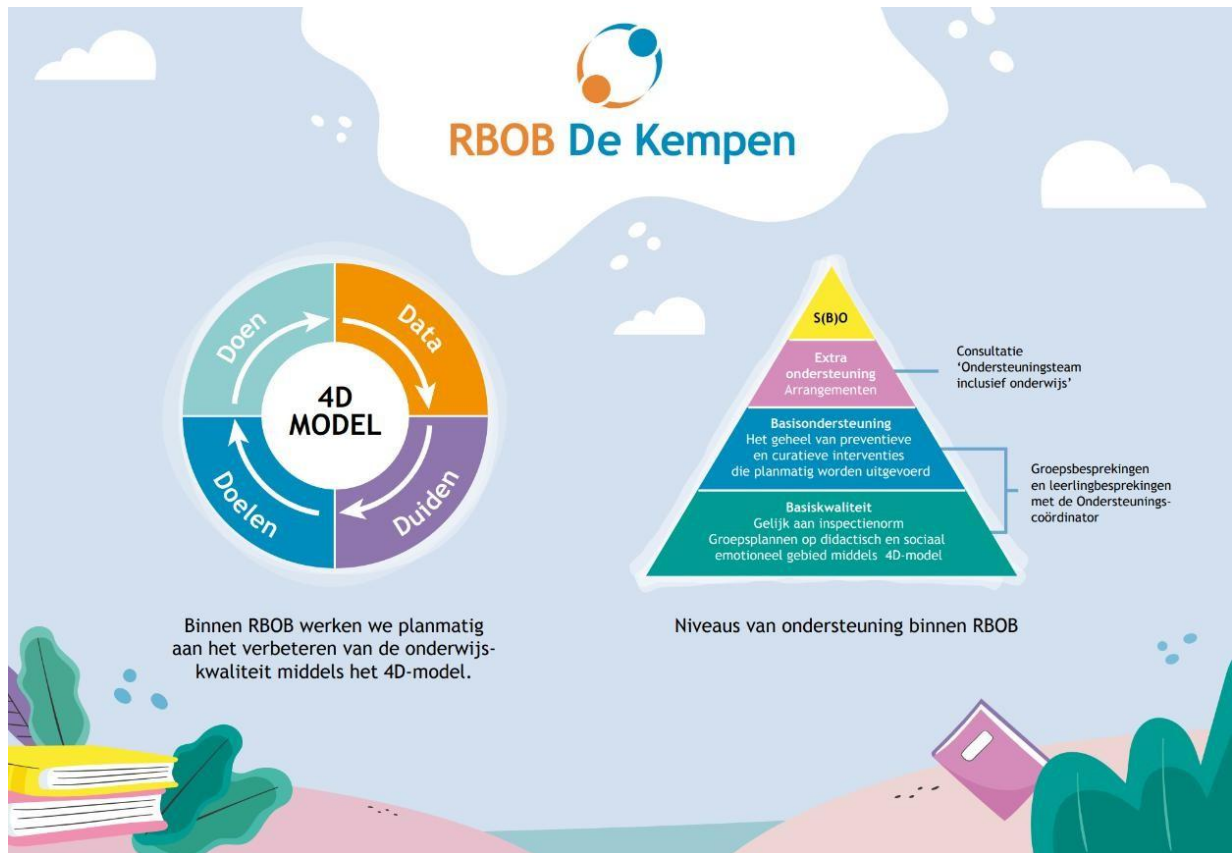
Meerjarenplanning 2023-2027

	23-24	24-25	25-26	26-27
Onderwijskundig beleid				
Er wordt MHB onderwijs geboden.				
Er is geïntegreerd aanbod middels projectonderwijs.				
Digitale vaardigheden vergroten				
Rekenen				
Bewegend leren				
Positief schoolklimaat				
Kwaliteitszorg				
Aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.				
Aanbod wordt afgestemd op de pedagogische ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.				
Systematische kwaliteitszorg				
Personeelsbeleid				
Professionalisering team passend bij de schoolontwikkeling.				
Het partnerschap in de omgeving wordt versterkt.				
Interne samenwerking versterken				
Overig				
Doelgericht werken				

Verkenning en prioritering
Verdieping en analyse
Besluit en verbeterplan
Uitvoeren, monitoren en bijstellen
Borgen

Bijlage 2

SOP



Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school: Logo:

Algemene gegevens

Adres:

Tel. nr.:

Bestuur:

Onderwijsconcept

OBS Ekenrooi is gevestigd in Aalst-Waalre en biedt onderwijs aan ongeveer 170 leerlingen. De school is gevestigd in de Brede School Aalst, gelegen aan de bosrand. OBS Ekenrooi werkt vanuit de basisgedachte van het openbaar onderwijs 'niet apart, maar samen'. De school biedt een fijne plek waar kinderen dagelijks in de bosrijke omgeving spelen en leren. In de kleine klassen wordt een brede ontwikkeling gestimuleerd op zowel didactisch als pedagogisch niveau, waarbij actief beweging en creativiteit wordt ingezet.

Leerlingpopulatie

Weging:

Spreading:

Kenmerken

De populatie op OBS Ekenrooi kenmerkt zich door een hoog percentage leerlingen van Westerse afkomst. Er is een groei zichtbaar in de onderbouw wat betreft leerlingen van Niet-Westerse afkomst en een hoog percentage van leerlingen met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong.

Basisondersteuning

(Bovenop minimale basis van het samenwerkingsverband, zie hiervoor het ondersteuningsplan op de website van het SWV)

	--	-	+	++
De school is vaardig in het signaleren van onderwijsbehoeften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school werkt handelingsgericht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dekkend aanbod dyslexie + adequate inzet van het dyslexieprotocol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dekkend aanbod dyscalculie + adequate inzet van het ERWD-protocol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dekkend aanbod op gebied van NT2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dekkend aanbod voor kinderen met een lagere intelligentie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dekkend aanbod voor kinderen met een hogere intelligentie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Passende ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gedragsondersteuning bij internaliserend en externaliserend gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Onderscheidende voorzieningen

- Rekenexpert
- Gedragsspecialist
- Leesexpert
- Vakdocent gym
- Ligging aan de bosrand
- Kleine groepen

Ontwikkelpunten

t.a.v. verbreden basisondersteuning:

- Benutten van expertise teamleden
- Samenwerking in de omgeving versterken
- Flexibel groeperen
- Aanbod op gebied van NT2 verbreden

Toelichting

Het team bewust maken van de expertise die er in huis is, waarbij de verdieping gezocht wordt in de samenwerking en actief gebruik wordt gemaakt van de omgeving. Een continu aanbod, ook bij uitval, wordt gerealiseerd door flexibel te groeperen.

Fysieke toegankelijkheid

	JA	NEE	DEELS
Rolstoelgebruikers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visuele beperking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auditieve beperking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Medische handelingen

(Bijv. wie voert deze uit? Welke middelen hebben jullie? BHV?)

Medische handelingen worden alleen uitgevoerd na zorgvuldige bespreking en het vaststellen van een medisch plan. In dien noodzakelijk worden deze handelingen uitgevoerd door een BHV'er.

