

Het Kerspel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids van basisschool Het Kerspel in Hoogkarspel.

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school, ons onderwijs en de manier waarop wij samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. De gids is bedoeld voor ouders en verzorgers van kinderen die al bij ons op school zitten, maar ook voor ouders die zich oriënteren op een passende school voor hun kind.

U leest hierin wie wij zijn, hoe ons onderwijs is georganiseerd, hoe ouders betrokken zijn bij onze school en vindt daarnaast praktische informatie. Zo krijgt u een goed beeld van wie wij zijn, waar wij voor staan en wat u van ons kunt verwachten.

Naast deze schoolgids vindt u meer Informatie over onze school in onze jaarinfo, de bijlage van de schoolgids en op onze website: www.hetkerspel.nl

Berichten en nieuws gedurende het schooljaar delen wij via de ouderapp Parro.

Als u meer wilt weten, of een persoonlijk gesprek wilt, kunt u altijd contact met ons opnemen.

De directie maakt graag een afspraak voor een gesprek of rondleiding door de school. Uiteraard kunt u ook met uw vragen terecht bij onze leerkrachten.

Wij wensen u veel leesplezier.

Team van Het Kerspel

Deze schoolgids is gemaakt in Vensters PO

Dit is een programma van de PO-Raad dat scholen ondersteunt bij transparantie en verantwoording. Het biedt inzicht in onderwijs, kwaliteit en resultaten. De inhoud van Vensters Schoolgids is volledig afgestemd op de actuele wetgeving. Hierdoor voldoen wij aan alle verplichte onderdelen die Onderwijsinspectie stelt. Echter hebben wij geen invloed op gegenereerde informatie, inleidende teksten en lay-out.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Kerspel
Nachtegaal 1
1616HB Hoogkarspel

☎ 0228561661
🌐 <http://www.hetkerspel.nl>
✉ directie@hetkerspel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Masja Kranendonk-Rood	directie@hetkerspel.nl

Schoolbestuur

Sko De Streek
🌐 <http://www.sko-destreek.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2025-2026
326

Schoolweging

De overheid gebruikt de schoolweging om inzicht te krijgen in de samenstelling van de leerlingenpopulatie en het risico op onderwijsachterstanden. Op basis hiervan worden extra middelen voor onderwijs verdeeld.

De schoolweging wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Daarbij wordt onder andere gekeken naar kenmerken zoals het opleidingsniveau van ouders, het land van herkomst en de sociaaleconomische situatie van gezinnen.

De schoolweging ligt tussen de 20 en 40. Een score van 30 is landelijk gemiddeld. Een hogere schoolweging betekent dat er gemiddeld meer risico is op onderwijsachterstanden binnen de leerlingenpopulatie; een lagere schoolweging duidt op een lager risico.

Daarnaast wordt gekeken naar het spreidingsgetal. Dit geeft aan hoe groot de verschillen binnen de leerlingenpopulatie zijn. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen leerlingen wat betreft de factoren die meetellen voor de schoolweging.

De gemiddelde schoolweging van Het Kerspel over de afgelopen drie schooljaren is 27,45. Het spreidingsgetal is 5,75. Zowel de schoolweging als het spreidingsgetal liggen daarmee rond het landelijk gemiddelde.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Met Plezier

In Beweging

Zorgvuldig

Missie en visie

‘Op basisschool Het Kerspel mag je zijn wie je bent’

Onze missie

Katholieke basisschool Het Kerspel staat voor een veilig schoolklimaat en een leeromgeving waar elk kind wordt gezien en gehoord. Normen en waarden vormen een belangrijk pedagogisch uitgangspunt. En daarmee is Het Kerspel een school waarin leerlingen, medewerkers en ouders respectvol met elkaar omgaan. Wij staan voor een sociale leeromgeving waarin leerlingen oog hebben voor elkaar en voor onze leefomgeving.

Onze visie

Het Kerspel bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij van de toekomst. Dit vereist een sterke samenhang tussen vakken, kennis en competenties, in combinatie met een stevige basis aan taal- en rekenvaardigheden en een brede persoonsontwikkeling. Onze leerlingen ontwikkelen zich sociaal-emotioneel, maar verwerven ook competenties als samenwerken, zelfstandigheid, zelfreflectie en verantwoording nemen. In ons onderwijs krijgen onze leerlingen, binnen heldere kaders, het vertrouwen, de ruimte en de vrijheid om zelfstandig, nieuwsgierig, onderzoekend en actief uitdagingen aan te gaan. Hiermee worden zij mede-eigenaar van hun leerproces.

Onze leerlingen krijgen in een ontspannen werksfeer volop de ruimte om zichzelf te ontwikkelen.

Het onderwijs op Het Kerspel is afgestemd op de behoeften, talenten en interesses van onze leerlingen. We bieden passende ondersteuning op meerdere niveaus.

We organiseren groepsdoorbrekend onderwijs, ondersteund door de effectieve inzet van ruimtes en ICT/technologie.

We realiseren onze onderwijsvisie door de leerstof thematisch aan te bieden, vanuit taal en wereldoriëntatie. Leren met aandacht voor spel, spelen en bewegen. Onze leerlingen hebben ruimte voor zelfstandig werken en samenwerkend leren. Zowel in de basisgroepen als groepsdoorbrekend.

Ondersteuning van de leerling bieden we in en buiten de groep, met de inzet van ondersteunende medewerkers, zoals een onderwijsassistent, vakleerkracht etc.

Onze medewerkers beschikken over sterk ontwikkelde pedagogische en didactische vaardigheden. Zij stemmen het leren af op de behoeften van de leerlingen op basis van de driehoek leerling, leerkracht, ouder. Het team werkt met passie in een professionele samenwerkingscultuur. Kenmerkend voor ons team is een kwaliteitscultuur van ambitie, onderzoeken, nieuwsgierig zijn en ondernemendheid.

Onderstaande gedachte van Daniël D. Ofman beschrijft precies hoe wij naar ‘onze leerlingen’ kijken.

Je mag zijn zoals je bent
om te worden wie je bent
maar nog niet kunt zijn.
En je mag het worden
op jouw manier
en in jouw tijd.

Onze kernwaarden

Samen:

- Samen leren en samen werken door leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers

Met Plezier:

- Leerlingen leren in een ontspannen sfeer, gemotiveerd en betrokken.
- Het team werkt met passie in een ontspannen werksfeer.

Zorgvuldig:

- Leerlingen en leerkrachten hebben oog voor elkaar.
- Leerlingen en leerkrachten gaan zorgvuldig om met de omgeving.
- Leerkrachten stemmen zorgvuldig op de behoeften van de leerling af.
- Het team borgt de ingezette veranderingen/verbeteringen.

In beweging:

- Leerlingen ‘groeien’, durven en zijn nieuwsgierig.
- Leerlingen hebben ruimte voor bewegen.
- Leerkrachten zijn nieuwsgierig.
- Leerkrachten brengen leerlingen tot ontwikkeling.

- Leerkrachten zijn professioneel in ontwikkeling.

Identiteit

Het Kerspel is een katholieke basisschool. We geven invulling aan de tradities en waarden van het katholieke geloof op eigentijdse wijze. We geven onze katholieke identiteit vorm in onze catecheselessen, het vieren van de christelijke feestdagen, maar ook in de overige lessen als de lesstof daar aanleiding toe geeft en in de sfeer waarin wij als leerkrachten omgaan met elkaar en de leerlingen. We geven daarbij zaken als solidariteit, betrokkenheid en respect voor elkaar een actieve plaats in ons onderwijs.

Onze school staat open voor kinderen van alle achtergronden en geloofsovertuigingen. Wel vragen wij de ouders, die hun kinderen aanmelden, de katholieke identiteit van de school te respecteren. Als ouders/verzorgers deze grondslag onderschrijven en respecteren kunnen we die inhoud samen vormgeven.

Werken vanuit een katholieke levensbeschouwing laten we als volgt zien:

- We maken gebruik van “Trefwoord”. Dit is een digitaal periodiek verschijnend materiaal voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, verhaal of bijbeltekst als dagopening.
- Aan kerkelijke feesten zoals het kerstfeest, Palmpasen, het paasfeest en het pinksterfeest besteden de leerkrachten samen met de leerlingen aandacht.
- Leerlingen in groep 4 kunnen deelnemen aan “de eerste communie”. Voorbereiding hiervoor vindt plaats buiten de school en buiten schooltijd.
- Tweemaal per jaar organiseren wij een schoolviering (openings- en afsluitingsviering). Deze vieringen worden door de leerlingen en leerkrachten voorbereid en vinden plaats in de Laurentiuskerk. U wordt van harte uitgenodigd hierbij aanwezig te zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op Het Kerspel werken we in de kleuterbouw thematisch. We spelen en werken rondom onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Door betekenisvolle thema's aan te bieden, stimuleren we de nieuwsgierigheid, betrokkenheid en ontwikkeling van ieder kind.

Elk thema start met een levensecht probleem of vraagstuk dat de fantasie van de kinderen prikkelt. Samen ontdekken we wat we al weten, wat we willen leren en welke mogelijkheden het thema biedt. De kinderen denken actief mee over de inrichting van de leeromgeving en de spelhoeken die binnen het thema vorm kunnen krijgen.

Tijdens het thema werken en spelen de kinderen in verschillende hoeken, zoals de bouwhoek, huishoek, ontdekhoek of creatieve hoek. Wij maken gebruik van Mijn Kleutergroep. Dit helpt de leerkrachten om gericht te werken aan de doelen en leerlijnen die passen bij de verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus binnen de kleuterbouw.

Spelend leren staat centraal. Tijdens de activiteiten werken de kinderen aan hun taalontwikkeling, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motorische vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en zelfstandigheid. Zo leggen we een stevige basis voor het verdere leren in groep 3 en de daaropvolgende schooljaren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze school bieden wij de leerlingen voldoende onderwijstijd om de kerndoelen van het primair onderwijs te behalen. De beschikbare onderwijstijd wordt zorgvuldig verdeeld over de verschillende vak- en ontwikkelingsgebieden.

Naast de basisvaardigheden, zoals taal, lezen, schrijven en rekenen, besteden wij aandacht aan wereldoriëntatie, creatieve vorming, bewegingsonderwijs, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkrachten plannen en organiseren het onderwijs op basis van de onderwijsdoelen en de ontwikkeling van de groep. Waar nodig wordt extra ondersteuning of uitdaging geboden aan leerlingen die dat nodig hebben.

In de groepen 3 t/m 8 werken we op Het Kerspel voornamelijk vanuit een groepsgerichte situatie waarin ruimte gecreëerd wordt voor een meer individuele benadering. Dat betekent dat de kinderen binnen een jaargroep in principe op hetzelfde moment dezelfde leerstof krijgen aangeboden. Er wordt binnen de groep gedifferentieerd, er wordt rekening gehouden met het tempo, de capaciteiten en de leerstijl van ieder kind. Kinderen die het zelfstandig kunnen, gaan aan de slag en kinderen die het nodig hebben krijgen in een klein groepje of individueel extra uitleg of instructie aan de instructietafel. Het geven van instructies op verschillende niveaus doen we door te werken met groepsplannen. We werken met groepsplannen voor de vakken technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. De kinderen worden ingedeeld naar hun instructiebehoefte (1 ster, 2 sterren, 3 sterren). Op deze manier wordt het onderwijs passend bij iedere leerling aangeboden en eventueel ondersteund met een individueel plan.

Naast de reguliere lessen worden gedurende het schooljaar verschillende activiteiten georganiseerd, zoals excursies, projecten, vieringen, sportactiviteiten en culturele activiteiten. Ook deze activiteiten maken deel uit van het onderwijsprogramma en dragen bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Gedurende hun achtjarige basisschoolperiode worden de leerlingen begeleid door een betrokken en deskundig team. Naast de groepsleerkrachten bestaat ons team uit een schoolleider, twee intern begeleiders en vier onderwijsassistenten.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles van een vakleerkracht. Daarnaast verzorgt een vakleerkracht muziek om de week lessen muzikale vorming voor alle groepen.

Ook werken wij samen met externe professionals die een bijdrage leveren aan de creatieve, muzikale en motorische ontwikkeling van onze leerlingen. Via onder andere cultureel centrum De Blauwe Schuit en de Westfriese Bibliotheken worden gedurende het schooljaar diverse workshops en activiteiten aangeboden die het onderwijs verrijken

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft of door ziekte afwezig is, doen wij ons uiterste best om passende vervanging te regelen. Daarbij hanteren wij de volgende volgorde:

1. Vervanging door een invalleerkracht uit onze invalpool.
2. Vervanging door een collega van school die hiervoor beschikbaar is.
3. Verdeling van de groep over andere groepen binnen de school, indien dit verantwoord is.

Door het landelijke tekort aan leerkrachten is het niet altijd mogelijk om vervanging te vinden en kan het voorkomen dat een groep geen onderwijs op school kan krijgen. Ouders/verzorgers worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd via Parro. We streven ernaar dat geen leerlingen onverwachts naar huis worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal De Woelwaters* en *Kinderopvang Partou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze jaarlijkse doelen staan beschreven in een schooljaarplan.

- Rekenonderwijs: Implementatie Wereld in getallen inclusief groep 5. Verdieping Snappet groep 6 t/m 8. Versterken leerkrachthandelen door scholing EDI-model. Extra focus op automatiseren.
- Driehoeksgesprekken in de groepen 3 t/m 8. Dit zijn gesprekken waarbij leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel zitten. Komend schooljaar werken we verder aan de doorontwikkeling en borging hiervan.
- Thematisch werken. Als vervolg op ontwikkeling van de afgelopen jaren op gebied van thematisch werken, onderzoekend en ontdekkend leren, versterken we van de samenhang tussen thematisch onderwijs, taal, lezen, W&T en burgerschap.
- Visie onderwijs jonge kind: wordt gezamenlijk uitgevoerd en verder geconcretiseerd. Implementatie van Mijn Kleutergroep ondersteunt het volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen vanuit onze visie.
- Burgerschap: Het beleidsplan Burgerschap wordt verder geïmplementeerd en geborgd binnen de school. Het aanbod wordt gemonitord met behulp van een passend instrument (Lesspiegel). Afspraken rondom KanVAS worden aangescherpt,
- Professionele cultuur: Wij versterken de professionele cultuur door eigenaarschap, professionele feedback, gezamenlijke verantwoordelijkheid en samenwerking centraal te stellen. De schoolwerkovereenkomst wordt verder doorontwikkeld met specifieke aandacht voor feedback en professionele communicatie.
- Wetenschap en techniek. We blijven streven naar een doorgaande lijn door de hele school. We vervolgen de integratie van W&T in ons onderwijsaanbod.
- Digitale geletterdheid en ICT- vaardigheden Uitvoeren van de vastgestelde leerlijnen digitale geletterdheid onder begeleiding van onze ICT-er. We Koppelen digitale geletterdheid aan het bestaande lesaanbod en thematisch onderwijs.[
- Meer-en hoogbegaafdheid: Versterken van het onderwijsaanbod binnen de groep. Verder onderzoeken welke aanvullende ondersteuningsvormen wenselijk zijn.
- Begrijpend lezen/taal: Uitvoering geven aan het beleidsplan begrijpend lezen/taal met focus op implementatie Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8) Verder implementeren van Nieuwsbegrip. Onderzoeken hoe begrijpend lezen betekenisvol geïntegreerd kan worden binnen thematisch onderwijs.
- Implementatie methode Engels bovenbouw: Borgen van het gebruik van de methode binnen de bovenbouw. Schoolafspraken vastleggen over aanbod, toetsing en doorgaande lijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken planmatig aan de doelen uit ons schoolplan. Dit doen wij door teamscholing, werkgroepen, collegiale samenwerking en het gericht implementeren van nieuwe werkwijzen en methodieken binnen de school. De bouwcoördinatoren, specialisten, intern begeleiders en directie begeleiden en volgen deze ontwikkelingen. De voortgang van de verschillende ontwikkeldoelen wordt gemonitord via kwaliteitsgesprekken, evaluaties, observaties en de analyse van leerling- en schoolresultaten. Op basis van deze gegevens sturen wij waar nodig onze aanpak bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere basisschool, dichtbij huis. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Knooppunten

Om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Wij horen bij Knooppunt 3. Hierin participeren alle scholen van Drechterland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Lezen en spelling.

- Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

- Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp.
- Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

- Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

- Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

- Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.
- We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.
- Onze school is rolstoel toegankelijk.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Zo pakken we het aan

Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze intern begeleider (IB'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De hulp aan kinderen wordt zoveel als mogelijk door de eigen leerkracht binnen de groep gegeven. Leerkrachten en leerlingen worden binnen de school structureel ondersteund. De intern begeleider heeft hierin een begeleidende rol. Op Het Kerspel hebben wij twee intern begeleiders, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw.

Alle leerlingen worden twee keer per jaar besproken in een groepsbespreking. De intern begeleider bespreekt de resultaten van de methodetoetsen, observaties en Leerling in Beeldtoetsen met de leerkracht(en) van de groep. Naar aanleiding van schoolvorderingen en/of observaties van uw kind kan een leerkracht besluiten extra zorg te bieden aan uw kind. Er wordt gewerkt met groepsplannen, waarin drie groepen leerlingen worden beschreven: de leerlingen die veel, gemiddeld, of weinig hulp nodig hebben. Ook wordt gewerkt met individuele handelingsplannen als er een andere methode wordt gebruikt dan gebruikelijk is in de groep. Binnen deze plannen worden leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleid/ondersteund in het reken- en/of taalonderwijs. Dit wordt door onderwijsassistenten en leerkrachten uitgevoerd.

Voor leerlingen met een sterke reken- of taalontwikkeling, bieden wij uitbreiding en verdieping.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en watertrainer
- Kanjercoördinator

Op Het Kerspel vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gehoord voelt. Een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis voor leren en persoonlijke groei.

De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Wij werken schoolbreed met de Kanjertraining, waarmee leerlingen leren omgaan met zichzelf en anderen, zelfvertrouwen ontwikkelen en bijdragen aan een veilige groep. Daarnaast zetten wij Groepsgeluk in om groepsdynamieken zichtbaar te maken en werken wij met lessen vanuit de Geluyskoffer, gericht op welzijn en sociale vaardigheden. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, kunnen we extra begeleiding bieden door de leerkracht, intern begeleider of onderwijsassistent. Gespecialiseerde collega's op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling bieden hierin ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Het Kerspel begeleiden wij leerlingen bij het ontwikkelen van passend gedrag, een zelfstandige werkhouding en effectieve taakaanpak.

Binnen onze groepen werken we met duidelijke afspraken, voorspelbare routines en een positief pedagogisch klimaat.

De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep. De leerkracht observeert, begeleidt en stemt het onderwijs af op de behoeften van de leerling. Daarbij maken wij gebruik van de uitgangspunten van het GIP-model, waarbij zelfstandigheid, planning, taakgericht werken en zelfregulatie centraal staan. Leerlingen leren werken met dag- en weektaken en krijgen begeleiding bij het plannen, organiseren en evalueren van hun werk.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kunnen wij onder andere inzetten op:

- Extra begeleiding door de leerkracht aan de instructietafel;
- Ondersteuning door een onderwijsassistent;
- Het stellen van concrete gedrags- en werkdoelen;

- Visuele ondersteuning, zoals stappenplannen, dagritmekaarten en checklists;
- Begeleiding bij executieve functies, zoals plannen, concentreren, organiseren en doorzetten;
- Aanpassingen in de werkplek of leeromgeving om prikkels te verminderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderfysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

De gymlessen worden verzorgd door vakdocenten bewegingsonderwijs, die de motorische ontwikkeling van kinderen volgen en stimuleren. Zij bieden een gevarieerd bewegingsaanbod en adviseren leerkrachten en ouders wanneer extra ondersteuning wenselijk is. Waar nodig stemmen zij af met betrokken professionals om passende begeleiding te bieden.

Daarnaast is één dag per week een kinderfysiotherapeut aanwezig in ons schoolgebouw. Dit maakt het laagdrempelig voor leerkrachten om vragen te stellen of advies in te winnen over de motorische ontwikkeling van een kind. Na afstemming met ouders kan een leerling worden aangemeld voor kinderfysiotherapie en kan deze begeleiding onder schooltijd plaatsvinden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het Kerspel heeft de ambitie om de kwaliteit van passend onderwijs verder te versterken. We investeren in de deskundigheid van leerkrachten, versterken de basisondersteuning in de groepen en zetten in op een tijdige signalering van ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werken we nauw samen met ouders en externe partners, zodat leerlingen zo vroeg mogelijk de ondersteuning krijgen die aansluit bij hun onderwijs- en ontwikkelbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Middels het digitale programma De Lesspiegel, vragen wij de mening van de leerlingen over de kwaliteit van onze lessen, de ondersteuning, de eigen motivatie en burgerschap. Het rapport vanuit het onderzoek geeft ons feedback om het onderwijs en ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Het rapport bespreken wij met het team, de leerlingenraad en de MR.

Extra informatie

Hoe wij leerlingen hebben gehoord.

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 anoniem gevraagd naar hun ervaring met de basisondersteuning op onze school. In totaal vulden 147 leerlingen de vragenlijst in, verdeeld over vier thema's: leren op school, hulp en begeleiding, veilig en fijn op school, en hun eigen stem op school. De uitkomsten zijn voor ons een kompas voor schoolontwikkeling.

Wat de leerlingen aangeven.

- Op het gebied van leren op school herkennen leerlingen vooral dat hun juf of meester legt het zo uit dat ik het snap (78% "Ja").
- Op het gebied van hulp en begeleiding herkennen leerlingen vooral dat de school helpt mij goed met lezen, schrijven en rekenen (86% "Ja").
- Op het gebied van veilig en fijn op school herkennen leerlingen vooral dat ze voel me veilig op school (84% "Ja").
- Op het gebied van jij en jouw school herkennen leerlingen vooral dat ze weet dat ik mag meepraten over hoe de school mij helpt (66% "Ja").

Wat we komend schooljaar versterken.

Het bieden van meer uitdaging aan leerlingen die de stof al beheersen nemen wij gericht mee in onze afspraken over differentiatie en verrijking. Wij maken nog zichtbaarder op welke manieren leerlingen kunnen meepraten over school, zodat zij merken dat hun ideeën ertoe doen.

Hoe wij hier samen verder mee gaan.

Wij delen deze uitkomsten met het team en met ouders, en bespreken ze waar passend met de leerlingen zelf. Komend schooljaar herhalen wij de meting, zodat we kunnen volgen of de stappen die we zetten ook door de leerlingen worden gemerkt. Zo blijft de stem van onze leerlingen een vast onderdeel van hoe wij ons onderwijs en onze ondersteuning vormgeven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school hecht veel waarde aan een veilig en positief schoolklimaat. Wij werken met de Kanjertraining, die de basis vormt voor ons pedagogisch handelen. De Kanjertraining biedt de leerling handvatten middels afspraken en ervaringen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfwaardering. Leerlingen leren hoe ze op een respectvolle manier met elkaar kunnen omgaan en hoe ze voor zichzelf en anderen kunnen opkomen. Als een leerling zich veilig voelt en ervaart dat het zichzelf mag en kan zijn, dan komt dit zijn of haar ontwikkeling ten goede. Kijk voor meer informatie op www.kanjertraining.nl.

Op het Kerspel doen we, aanvullend op de Kanjertraining, aan groepsopstellingen, genaamd 'Groepsgeluk'. Met een groepsopstelling (ook wel systemisch werken) maak je de dynamiek van de groep zichtbaar door middel van houten poppetjes, picto's en symbolen. Hierdoor krijgen zowel de groepsleerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. We hebben twee collega's die gediplomeerd zijn om Rots en Water training te geven. Deze training is bedoeld om leerlingen sociaal vaardiger te maken. Leerlingen leren zichzelf nog beter kennen met als doel dat zij in staat zijn om goed met medeleerlingen om te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining.

De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen wordt structureel gemonitord met behulp van Kanvas, het leerlingvolgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining. Leerkrachten en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen periodiek vragenlijsten in over hun welbevinden, gevoel van veiligheid en de omgang met anderen. De resultaten bieden zowel inzicht op individueel niveau als op groepsniveau.

Daarnaast observeren leerkrachten dagelijks de groepsdynamiek en het gedrag van leerlingen, en worden deze signalen besproken binnen het team. Ook in gesprekken met leerlingen is er aandacht voor hoe zij zich voelen op school.

De uitkomsten van Kanvas en de observaties worden gebruikt om, waar nodig, gerichte acties en begeleiding in te zetten, zodat iedere leerling zich veilig en prettig kan voelen op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	S de Wit	shanien@hetkerspel.nl
Vertrouwenspersoon	I de Vries	ib@hetkerspel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school is van groot belang voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Het welbevinden en de leerontwikkeling van uw kind staan daarbij voor zowel u als voor ons centraal.

Op basisschool Het Kerspel werken wij vanuit de driehoek leerling–leerkracht–ouder. Ouders zien wij als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind en worden actief betrokken bij het leren, de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind via gesprekken, Parro en afstemming bij ondersteuning.

Communicatie over uw kind verloopt in eerste instantie via de groepsleerkracht(en). Het Kerspel maakt voor de communicatie tussen school en ouders gebruik van Parro. Als u meer wilt bespreken kunt u een afspraak maken met de leerkracht voor een gesprek na schooltijd. U kunt de leerkracht hiervoor een bericht via Parro sturen.

Met het communicatiemiddel Parro kunnen ouder/verzorger en school veilig online met elkaar samenwerken via een overzichtelijke app. Daarbij kunt u denken aan:

- Het delen van de nieuwsbrief en kalender activiteiten
- Het delen van foto's en berichten
- Het plannen van uitstapjes en activiteiten op school
- Het maken van afspraken voor de oudergesprekken
- Inzicht in leerthema's en toetsen
- Indien gewenst een notificatie op uw apparaat bij nieuwe berichten
- Absentiemeldingen doorgeven
- Vervangingen leerkrachten

Leerkrachten zijn op werkdagen bereikbaar tussen 7.30 en 16.30 uur. Berichten worden meestal buiten lestijd gelezen en beantwoord. Heeft u een dringende vraag of melding? Neem dan gerust telefonisch contact op met de school.

Informatiemoment

In het begin van het schooljaar organiseren we een informatiemoment na schooltijd.

We hebben hiervoor twee werkvormen. De leerkracht informeert u over de gang van zaken in de groep. Of de kinderen leiden de ouders rond in eigen klas. Vooraf bereiden de leerkrachten dit samen voor met de kinderen zodat zij weten wat zij kunnen vertellen tijdens de rondleiding.

In de boekjes "Werken in de kleuterbouw", "Werken in de groepen 3 t/m 5" en "Werken in de groepen 6 t/m 8" kunt u lezen wat er in de jaargroepen behandeld wordt en hoe er in de praktijk met uw kinderen wordt gewerkt. Deze kunt u terugvinden via Parro waar de boekjes worden gedeeld.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk om de ouders te betrekken bij de gang van zaken op school. Naast ons communicatiemiddel Parro en het informatiemoment vergroten wij de ouderbetrokkenheid door het volgende:

- In de week na de zomervakantie en de weken voorafgaand aan de herfst, kerst, voorjaar en meivakantie is er een inkoopweek voor ouders. U kunt dan één moment uitkiezen om 's morgens samen met uw kind naar de klas te komen;
- In het begin van het schooljaar staan de welkomstgesprekken gepland met leerkrachten van de groep. Vanaf groep 3 zijn hier de leerlingen en ouders bij aanwezig;
- Wij informeren de ouders over de voortgang van hun kind door middel van het rapport en oudergesprekken. Indien nodig wordt er tussentijds door de leerkracht contact met u als ouder opgenomen;
- Wij vragen ouders om hulp bij excursies, vieringen, schoolreis;
- Wij vragen ouders voor de MR en Oudervereniging;
- Ouders worden een aantal keer uitgenodigd bij een afsluiting van een thema in de groep.

Informatieplicht

Op onze school zijn er kinderen van wie de ouders niet samenwonen. Beide ouders hebben recht op informatie over de schoolloopbaan en ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de website en Parro voor beide ouders toegankelijk.

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd zijn. Daarom ontvangen beide ouders een eigen inlogcode voor Parro. Deze code dient door iedere ouder zelf te worden geactiveerd om alle informatie te kunnen ontvangen. Via Parro ontvangen alle ouders onder andere, de schoolgids, uitnodiging oudergesprekken en informatie over de gang van zaken in de groep. In principe zijn ouders zelf verantwoordelijk voor het onderling afstemmen van informatie waar dat nodig is.

Belangrijk is dat u weet, dat voor oudergesprekken beide ouders worden uitgenodigd voor één gezamenlijk gesprek. Dit is in het belang van het kind, zodat beide ouders gelijktijdig dezelfde informatie ontvangen over de ontwikkeling en voortgang van hun kind. Alleen in heel bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Klachtenregeling

Op basisschool Het Kerspel vinden wij het belangrijk dat eventuele zorgen of klachten zorgvuldig worden behandeld. In eerste instantie gaan wij altijd uit van het open gesprek waarbij het belang van de leerling en de rust op school centraal staan. Hieronder volgt de procedure en de beschikbare ondersteuning.

De procedure bij een klacht

- **Stap 1: Direct betrokkene.** Bespreek de klacht eerst met de persoon op wie de klacht betrekking heeft (meestal de groepsleerkracht).
- **Stap 2: De directie.** Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan contact worden opgenomen met de directie van de school.
- **Stap 3: Het bestuur.** Levert ook dit geen oplossing op, dan kan men zich wenden tot het College van Bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs (SKO) De Streek.
- **Stap 4: Landelijke Klachtencommissie.** Als de interne afhandeling niet volstaat, kan de klacht worden voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs in Den Haag.

Vertrouwenspersonen

Voor ondersteuning bij klachten, met name bij gevoelige kwesties zoals ongewenste omgangsvormen (pesten, machtsmisbruik, (seksuele) intimidatie), zijn er vertrouwenspersonen beschikbaar:

- **Interne contactpersoon:** Op Het Kerspel zijn dit **Inger de Vries** en **Shanien de Wit**. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen en kunnen helpen bij het vinden van de juiste weg voor de klacht.
- **Externe vertrouwenspersoon:** SKO De Streek werkt samen met de Vertrouwensunie. (contactpersoon Ingrid van Beverwijk).

Klachtenregeling SKO De Streek

Voor scholen van SKO De Streek is een klachtenregeling vastgesteld. Het gaat om klachten die betrekking hebben op pesten, agressie en seksuele intimidatie. Ook op onderwijskundig of organisatorisch gebied kunnen klachten naar voren worden gebracht. Wij hanteren verschillende routes om klachten op een zo goed mogelijke manier te behandelen. De route bij klachten kunt u vinden op: <https://sko-destreek.nl/documenten/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is het overlegorgaan waarin ouders en teamleden meedenken over het beleid van de school. De MR heeft voor bepaalde onderwerpen instemmings- of adviesrecht en levert zo een bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van de school.

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van het team en ouders. De directeur neemt deel als adviseur. Het zitting nemen van ouders in de MR geeft hen de mogelijkheid hun standpunten duidelijk te maken zodat er al tijdens de besluitvorming een breed draagvlak ontstaat.

De MR vergadert meerdere keren per jaar. Vergaderingen zijn openbaar en de notulen worden gedeeld via Parro.

Ouders/verzorgers kunnen contact opnemen met de MR via **mr@hetkerspel.nl**.

GMR

Het overleg met het schoolbestuur over het algemene schooloverstijgende beleid, bijvoorbeeld het bestuursformatieplan, wordt geregeld in de **G**emeenschappelijke **M**edezeggenschaps**R**aad (de GMR).

Iedere MR van de SKO-de Streek heeft het recht een ouder of een personeelslid in de GMR te benoemen. De GMR komt zes keer per schooljaar bijeen en heeft dan overleg met de bestuursdirectie die namens het bestuur aanwezig is. Vergaderingen vinden plaats op het bestuurskantoor De Dam 20a te Grootebroek.

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging (OV) organiseert, in samenwerking met het team, verschillende activiteiten zoals schoolreis, excursie, het Sinterklaasfeest, het kerstdiner, vieringen en sportmomenten.

De OV bestaat uit ouders/verzorgers en fungeert als aanspreekpunt en vertegenwoordiging van ouders richting de school en de medezeggenschapsraad. Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit diverse ouders.

Voor de organisatie van activiteiten wordt een **vrijwillige ouderbijdrage** gevraagd. Door het betalen van deze vrijwillige ouderbijdrage aan begin van het schooljaar is men automatisch lid van de vereniging. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De OV vergadert meerdere keren per jaar. Notulen worden gedeeld en ouders/verzorgers kunnen contact opnemen via **ov@hetkerspel.nl**.

Verder wordt de OV bijgestaan door een aantal klassenouders die gelinkt is aan alle groepen van de school. Zij helpen en informeren de OV over het reilen en zeilen in de groepen.

Klassenouders

Voor elke groep vragen we een ouder/verzorger de taak van klassenouder op zich te nemen. Deze ouder/verzorger ondersteunt de leerkracht bij allerlei klussen en klusjes. Het is niet de bedoeling dat ze alle werkzaamheden zelf uitvoeren. De klassenouders coördineren de werkzaamheden en zijn aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en leerkracht. Tevens zijn zij lid van de Oudervereniging

Inzet van ouders

Wij vragen ouders/verzorgers actief mee te werken in het onderwijsproces, bijvoorbeeld door:

- begeleiding bij excursies en schoolreisjes;
- ondersteuning bij activiteiten, projecten en vieringen;
- thuis te oefenen, zoals lezen of het automatiseren van de tafels;
- deel te nemen aan oudergesprekken en mee te denken over de ontwikkeling van hun kind;
- preventief te controleren op hoofdluis na vakanties;
- mee te denken in werkgroepen, zoals de verkeerswerkgroep;
- bij te dragen aan een positief schoolklimaat en het ondersteunen van schoolafspraken;

- de wereld buiten de school naar binnen te halen via beroep of expertise van ouders, of door bedrijfsbezoeken te organiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Sportevenementen
- Schooltuinen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp en de afscheidsavond van groep 8 wordt nog een extra bijdrage gevraagd van €120 euro

Door het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage in het begin van het schooljaar is men automatisch lid van de vereniging.

Deze bijdrage maakt bovengenoemde activiteiten mogelijk en is voor 2026/2027 vastgesteld op €40 en zal aan het eind van elk schooljaar geëvalueerd worden.

De bijdrage wordt per gezin, met aparte vermelding van naam kind(eren) en bedrag, geïncasseerd. Door middel van een machtiging kunt u de vrijwillige ouderbijdrage jaarlijks van uw bank- of girorekening laten afschrijven. Deze afschrijving zal plaats vinden in oktober 2026. Voor het schoolkamp en de afscheidsavond van groep 8 wordt nog een extra bijdrage gevraagd van €120. Deze bijdrage wordt in twee termijnen afgeschreven in januari 2027 en april 2027. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen u om ziekmeldingen, bezoeken aan de orthodontist, huisarts, tandarts en dergelijke, via **Parro te melden** aan de groepsleerkracht. We verzoeken u om de afspraken bij orthodontist, huisarts en tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

In geval van besmettelijke ziekten gaan wij ervan uit dat u dit aan ons doorgeeft, omdat wij bij epidemieën een meldingsplicht hebben. Daarbij zorgen wij dat we in geval van een besmetting de protocollen van het Ministerie en GGD volgen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofregeling

Ouders/verzorgers zijn verplicht zich te houden aan de leerplichtwet. Dit betekent dat leerlingen alle schooldagen aanwezig moeten zijn.

De directeur kan **bijzondere verlofaanvragen tot maximaal 10 schooldagen** beoordelen. Voor aanvragen langer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Verlof kan worden verleend bij zogenoemde *gewichtige omstandigheden*, zoals:

- religieuze verplichtingen of levensovertuiging
- verhuizing (maximaal 1 dag)
- huwelijk, ziekte of overlijden van familie
- bijzondere familiegebeurtenissen (zoals jubilea)
- wettelijke verplichtingen die niet buiten schooltijd kunnen plaatsvinden

Ook kan in uitzonderlijke gevallen verlof worden verleend op basis van een **medische of sociale indicatie**, ondersteund door een verklaring van een deskundige.

Vakantieverlof

Vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties wordt alleen toegestaan wanneer ouders/verzorgers door de aard van hun beroep niet tijdens schoolvakanties op vakantie kunnen. Hierbij is een werkgeversverklaring verplicht. Dit verlof kan maximaal één keer per schooljaar worden verleend en niet in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Voor eerder vertrek of verlenging van een vakantie wordt geen verlof verleend.

Aanvraag en regels

Een verlofaanvraag dient vooraf te worden ingediend via **het aanvraagformulier** op de website. Dit formulier is te vinden op onze website, inclusief de bijbehorende richtlijnen. Het ingevulde formulier kan worden gemaild naar directie@hetkerspel.nl. Ouders/verzorgers ontvangen digitaal een reactie. Bij afwijzing kan bezwaar worden gemaakt.

De school houdt een verzuimregistratie bij, die ter inzage ligt voor de leerplichtambtenaar en de inspectie. Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldig reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Tijdens toetsperiodes in januari en juni van elk schooljaar verlenen we geen verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijving en toelating

Ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen zijn van harte welkom om kennis te maken met onze school. Jaarlijks organiseren wij in maart een inloophmoment onder schooltijd. Ouders/verzorgers kunnen dan binnenlopen en de school in vol bedrijf bekijken. Daarnaast is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een rondleiding en inschrijving.

Aanmelden gebeurt na de kennismaking schriftelijk. Vanaf het moment van schriftelijke aanmelding heeft de school een zorgplicht. Dit betekent dat wij binnen 6 tot maximaal 10 weken onderzoeken of wij aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van uw kind kunnen voldoen.

Bij toelating van (alle) leerlingen spelen dien de ouders/verzorgers de grondslag van de school te respecteren.

Kinderen kunnen worden toegelaten vanaf de dag dat zij vier jaar worden. Om rust en stabiliteit in de groepen te waarborgen, laten wij geen vierjarigen instromen in de maand december en in de laatste vier weken voor de zomervakantie.

Om kinderen goed te laten wennen, mogen zij vóór hun vierde verjaardag een aantal dagdelen meedraaien. Ongeveer zes weken voorafgaand aan de start neemt de leerkracht contact op met ouders/verzorgers voor een kennismakingsgesprek en het plannen van deze wendagen.

Leerplicht

Zolang uw kind vier jaar oud is, hoeft het nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het heel prettig wanneer u van tevoren meldt, wanneer u uw vierjarige kind thuishoudt. Zodra uw kind vijf jaar oud is, valt het onder de leerplicht. Dit betekent dat uw kind wettelijk verplicht is de school te bezoeken. Omdat uw kind vanaf vijf jaar leerplichtig is, mogen wij (met uitzondering van buitengewone omstandigheden) geen toestemming geven voor extra vrije dagen. Voor het aanvragen van verlof buiten de reguliere vakanties verwijzen wij naar de verlofregeling. Aanvragen verlopen via het formulier op de website.

Kinderen met een ondersteuningsbehoefte

Wij streven ernaar om alle kinderen uit ons verzorgingsgebied (Hoogkarspel en omgeving) een passende plek te bieden. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind.

Bij deze afweging kijken wij naar:

- de ontwikkelingsbehoefte van het kind
- de mogelijkheden van de school
- een veilige en goede leeromgeving voor alle leerlingen

We maken hierbij gebruik van expertise binnen de school en van het samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland. Het besluit tot toelating wordt zorgvuldig genomen in overleg met het team en altijd in het belang van het kind. Ons uitgangspunt is dat een leerling gedurende de hele schoolperiode bij ons onderwijs kan volgen en zich optimaal kan ontwikkelen.

Grenzen aan toelating

In sommige gevallen is het niet mogelijk om een leerling te plaatsen. Dit kan het geval zijn wanneer:

- de betreffende groep de maximale capaciteit heeft bereikt;
- de veiligheid of rust in de groep in het geding komt;
- als de zorg en ondersteuningsbehoefte van een leerling de kerntaak en de mogelijkheden van de school overstijgt;
- Ouders de levensbeschouwelijke grondslag van de school niet respecteren.

Wanneer wij niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, zoeken wij samen met ouders/verzorgers naar een passend school waar de leerling tot zijn recht komt.

Start na een verhuizing

Leerlingen die na een verhuizing bij ons op school komen, worden in overleg met ouders/verzorgers en de vorige school geplaatst in de groep die past bij hun leeftijd en niveau. Met informatie van de vorige school zorgen we voor een goede begeleiding, zodat de leerling zich snel thuis voelt en kan meedraaien in de groep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Zij geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en vormen de basis voor het afstemmen van het onderwijsaanbod. Door middel van observaties, methodegebonden toetsen, Cito Leerling in Beeld toetsen en Kanvas volgen wij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In de kleutergroepen wordt de ontwikkeling gevolgd aan de hand van observaties op alle gebieden. Voor de registratie en analyse wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep.

De resultaten worden gedurende het schooljaar geanalyseerd tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten en intern begeleiders. Op basis hiervan worden onderwijsbehoeften vastgesteld en wordt het aanbod, de instructie en begeleiding waar nodig aangepast. Leerlingen ontvangen onderwijs op passend niveau door differentiatie, groepsplannen, extra ondersteuning en verrijking.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

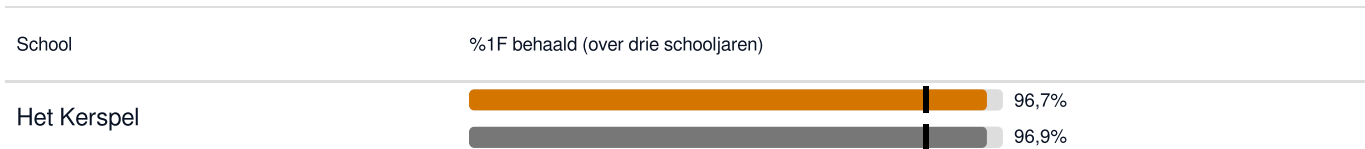
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

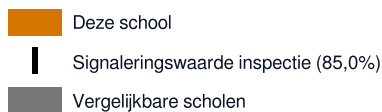
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

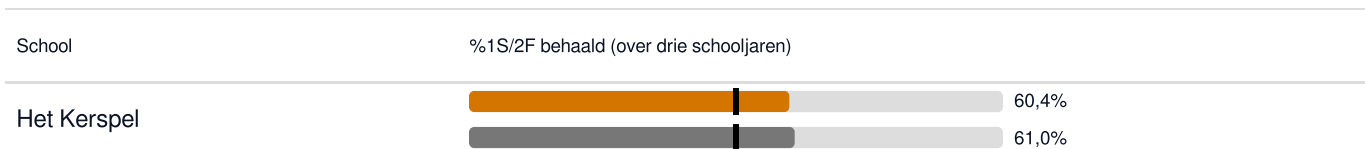
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



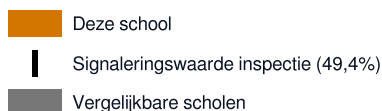
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij alle leerlingen uit groep 7 wordt in april/mei de NIO-toets (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen door een medewerker van de Onderwijsversterkers. De jarenlange observaties, de resultaten van de voorgaande schooljaren die vastgelegd zijn in het leerlingvolgsysteem en de resultaten van bovenstaande toetsen zijn bepalend voor het schoolkeuzeadvies. In mei/juni zal een voorlopig advies worden uitgebracht. Het voorlopige advies wordt besproken met u als ouder en kind.

In februari wordt in groep 8 de landelijke doorstroomtoets afgenomen. Als de uitslag hoger is dan het voorlopige advies zal deze in veel gevallen naar boven worden bijgesteld. Als het in onze ogen beter is om het advies niet aan te passen zijn wij verplicht dit goed te onderbouwen. Het definitieve advies wordt met u als ouder en uw kind besproken. Wij delen de resultaten van de eindtoets met de middelbare scholen zodat daar de beste ondersteuning aan uw zoon of dochter kan worden geboden.

Vervolgens kunt u uw kind inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs van jullie keuze. Daarover wordt u tijdig door de groepsleerkracht van informatie voorzien. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in januari en februari "open dagen". Tijdens deze bijeenkomsten kunt u zich oriënteren. Ook gaan de leerlingen, als groep, op uitnodiging van de scholen voor voortgezet onderwijs bij hen "op bezoek".

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,7%
vmbo-b / -k	7,8%
vmbo-k	8,7%
vmbo-k / -(g)t	5,2%
vmbo-(g)t	11,3%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	16,5%
havo / vwo	13,0%
vwo	14,8%
onbekend	0,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Op Het Kerspel sluiten wij aan bij de behoefte van leerlingen om zich te ontwikkelen in een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol omgaan met anderen, hun omgeving en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en hun mogelijkheden. Dit ziet u terug in duidelijke afspraken, respectvolle omgangsvormen, actieve betrokkenheid van leerlingen, aandacht voor welbevinden en een positief pedagogisch klimaat waarin ieder kind zichzelf mag zijn en kan groeien. Onze leerkrachten begeleiden de leerlingen hierbij dagelijks.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Het Kerspel vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken personen.

Wij besteden daarom structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming, burgerschap en sociale veiligheid. Dit doen wij onder andere door middel van de Kanjertraining, Groepsgeluk, Rots & Water, coöperatieve werkvormen en het dagelijks pedagogisch handelen van onze medewerkers. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een actieve en positieve deelname aan de maatschappij.

Kanjertraining

De Kanjertraining is een lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De Kanjertraining wordt geïntegreerd in de dagelijkse omgang en in speciale lessen. De leerkracht geeft regelmatig lessen met gesprekken, oefeningen, rollenspellen en samenwerkingsopdrachten. Daarbij wordt aandacht besteed aan:

- Respect voor jezelf en anderen.
- Het geven en ontvangen van complimenten.
- Het oplossen van conflicten.
- Omgaan met gevoelens en emoties.
- Samenwerken en elkaar helpen.
- Voorkomen en aanpakken van pestgedrag.

Wij zijn een Kanjerschool. Ieder teamlid is opgeleid om de Kanjertraining te geven en hanteren wij in elke groep dezelfde kanjerregels.

Groepsgeluk

Op het Kerspel doen we, aanvullend op de Kanjertraining, aan groepsopstellingen, genaamd 'Groepsgeluk'. Met een groepsopstelling (ook wel systemisch werken) maak je de dynamiek van de groep zichtbaar door middel van houten poppetjes, picto's en symbolen. Hierdoor krijgen zowel de groepsleerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Door middel van laagdrempelige en visuele werkvormen leren leerlingen gevoelens, ervaringen en groepsdynamieken beter begrijpen en bespreekbaar maken. We hebben twee collega's die gespecialiseerd in het werken met Groepsgeluk. We maken ook gebruik van de lessen van de 'Gelukskoffer'. Gelukskoffer investeert in het welzijn en de sociale vaardigheden van de leerlingen.

Rots en Water

Rots en water is een training die leerlingen helpt hun sociale en emotionele vaardigheden verder te ontwikkelen. Door middel van spel, beweging en gesprekken leren leerlingen zichzelf beter kennen, meer zelfvertrouwen op te bouwen en op een positieve manier met anderen om te gaan. Op school wordt deze training verzorgd door twee gediplomeerde leerkrachten. De training wordt voornamelijk aangeboden in de bovenbouw (groep 6). In overleg met de groepsleerkracht kan de training plaatsvinden met de hele groep of met een kleinere groep leerlingen. Wanneer de training in een kleinere groep wordt gegeven, gebeurt dit altijd in overleg met de ouders.

Het doel van de training is dat leerlingen sterker in hun schoenen staan, beter voor zichzelf kunnen opkomen en respectvol

omgaan met hun medeleerlingen.

KanVas

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij met KanVAS (Kanker Volg- en Adviesstelsel). Met dit systeem brengen we het welbevinden, het gedrag en de sociale ontwikkeling van leerlingen structureel in kaart. Door de resultaten regelmatig te bespreken, krijgen leerkrachten inzicht in hoe leerlingen zich voelen en functioneren binnen de groep. Hierdoor kunnen we signalen tijdig herkennen en waar nodig passende begeleiding of ondersteuning bieden.

6 Schooltijden en opvang

Communicatiemiddel Parro

Het Kerspel maakt voor de communicatie tussen school en ouders gebruik van Parro. Iedere ouder/verzorger dient zich eenmalig aan te melden met een inlogcode.

Met het communicatiemiddel Parro kunnen ouder/verzorger en school veilig online met elkaar samenwerken via een overzichtelijke app.

Binnen Parro vindt u een toestemmingsformulier waarop u aan kunt geven welk beeldmateriaal gedeeld mag worden. Het gebruik van een overzicht binnen Parro werkt tijdbesparend en brengt alle informatie samen binnen één overzichtelijke omgeving, altijd en overal beschikbaar.

Leerkrachten zijn op werkdagen bereikbaar tussen 7.30 en 16.30 uur. Berichten worden meestal buiten lestijd gelezen en beantwoord. Tijdens lestijd zijn zij niet beschikbaar voor appverkeer. Heeft u een dringende vraag of melding? Neem dan gerust telefonisch contact op met de school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:45 - 12:15	12:15 - 14:30	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	12:15 - 14:30	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Het Reigersnest**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Het Reigersnest**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

Op de school is er gelegenheid tot voor- en naschoolse opvang.

Partou kinderopvang verzorgt deze. Voor de opvang wordt gebruik gemaakt van de buitenschoolse opvangruimten in ons gebouw.

De buitenschoolse opvang bestaat uit twee ingerichte ruimten. Voor de bovenbouwgroepen wordt ook de aula gebruikt. De leerlingen kunnen naar hartenlust spelen in de ruimten of op de kleine omhekte speelplaats. De oudere leerlingen mogen ook gebruik maken van de grote speelplaats. Dit alles onder leiding van professionele krachten. Partou biedt ouders/verzorgers verschillende mogelijkheden om gebruik te maken van deze opvang.

De buitenschoolse opvang (bso) , is de opvang voor ouders/verzorgers die opvang op vaste dagen willen voor hun kind(eren) voor en na schooltijd. Ouders/verzorgers kunnen hun kind(eren) aanmelden via de website . Voor vragen kunt u terecht bij de medewerkers van Partou.

www.partou.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	21 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie incl. Hemelvaart	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Extra vrije dagdelen/dagen

Vrijdag 9 oktober 2026 vanaf 12.15 uur vrij

Vrijdag 18 december 2026 vanaf 12.15 uur vrij

Vrijdag 19 februari 2027 vanaf 12.15 uur

Vrijdag 19 juni 2027 hele dag

Vrijdag 9 jul 2027 vanaf 12.15 uur vrij

Studiedagen alle leerlingen vrij.

Vrijdag 11 september 2026

Woensdagmiddag 23 september (vanaf 12.15 uur zijn de leerlingen vrij)

Maandag 5 oktober 2026 Studiedag SKO de Streek

Donderdag 22 oktober 2026

Vrijdag 23 oktober 2026

Woensdagmiddag 25 november 2026 (vanaf 12.15 uur zijn de leerlingen vrij)

Donderdagmiddag 4 februari 2027 (vanaf 12.15 uur zijn de leerlingen vrij)

Maandag 8 februari 2027

Woensdag 7 april 2027

Vrijdag 23 april 2027

Maandag 21 juni 2027

Dagdeel verplaatsen

Woensdag 16 december 2026 vanaf 12.15 uur vrij en tussen 17.00-19.00 uur kerstviering

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m donderdag	8.00 - 16.30 uur
Intern begeleider bovenbouw	Dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 - 16.30 uur
Intern begeleider onderbouw	Maandag, dinsdag en donderdag	8.00 - 16.30 uur