



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Katholiek Onderwijs De Streek

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 6 maart 2024

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij SKO De Streek onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

SKO De Streek is verantwoordelijk voor het onderwijs op de negen katholieke basisscholen in de gemeenten Stede Broec en Drechterland. De directeur-bestuurder vervult deze functie sinds augustus 2018. Dit is de eerste keer dat we bij dit bestuur een vierjaarlijks bestuurlijk onderzoek uitvoeren. In de afgelopen jaren hebben we wel meerdere keren een bestuursgesprek gevoerd en in 2020 hebben we een compact vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd.

Wat gaat goed?

Het bestuur heeft belangrijke stappen gezet in de kwaliteitszorg. Dit proces verloopt cyclisch, waarmee het bestuur de scholen voldoende in beeld heeft. Het bestuur heeft de basis voor het nieuwe strategisch beleidsplan op orde. De komende periode zal dit plan invulling krijgen. De afgelopen tijd heeft het bestuur daarnaast ingezet op verbinding tussen de scholen, onder meer door het werken met bovenschoolse leerontwikkelteams, het creëren van een digitaal platform om bovenschoolse informatie te delen en het organiseren van inhoudelijke en informele bijeenkomsten. Er is sprake van deugdelijk financieel beheer.

Wat kan beter?

Door het kwaliteitszorgsysteem heeft het bestuur zicht op de scholen, maar dit systeem is te persoonsafhankelijk. Ook kan het bestuur de teams en andere betrokkenen meer betrekken bij het invulling geven aan het nieuwe strategisch beleidsplan, waardoor dit plan meer draagvlak krijgt. Het zicht op de onderwijskwaliteit en belangrijke ontwikkelingen op schoolniveau is recent versterkt door het benoemen van een functionaris met de professionele cultuur als taakgebied. De informatiewaarde van een aantal onderdelen van het bestuursverslag kan worden verbeterd. Het betreft de beleidsrijkheid van de meerjarenbegroting en de resultaten van de middelen passend onderwijs. De evaluatie van de verbeteractiviteiten zal meer waarde

Bestuur: SKO De Streek
Bestuursnummer: 28563
Sector: primair onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 9

Totaal aantal leerlingen: 2388 (per 1 februari 2023)

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

- De Uilenburcht (10FI)
- De Pancratiusschool (07AV)
- De Hussel (10WO)

krijgen als de hieronder gevraagde versterking van de doelgerichtheid heeft plaatsgevonden.

Wat moet beter?

Bij het werken aan kwaliteitsbehoud en -verbetering moet de doelgerichtheid beter. De verbeteractiviteiten zijn in het strategisch beleidsplan en de plannen van de werkgroepen globaal beschreven. Onduidelijk is wat de doelen zijn, waardoor het gericht werken aan kwaliteitsverbetering een aandachtspunt is. Het bestuur stuurt daarnaast nog onvoldoende op het burgerschapsbeleid op de scholen. Er is geen plan voor dit onderdeel van de basisvaardigheden aanwezig waarin beschreven is wat van de scholen verwacht wordt, gekoppeld aan een tijdpad. De jaarverslaggeving van het bestuur moet volledig zijn. Een onderdeel van het bestuursverslag is niet volledig opgenomen. Het betreft de verantwoording van de intern toezichthouder over zijn handelen en de daarmee bereikte resultaten. Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit in de eerstvolgende jaarverslaggeving herstelt.

Vervolg

Het bestuur valt binnen het reguliere toezicht van de inspectie. We voeren in principe over vier jaar weer een bestuurlijk onderzoek uit. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	12
3.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in december 2023 en januari 2024 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij SKO De Streek. Tijdens het onderzoek richten we ons op de volgende onderzoeksvragen:

1. Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen?
2. Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
3. Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?
4. Realiseert het bestuur samen met de scholen de doelen voor kwaliteit?
5. Bevordert het bestuur de kwaliteitscultuur?
6. Evalueert en verantwoordt het bestuur zich over de gerealiseerde doelen?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op scholen en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Proportionaliteit en maatwerk

Het bestuur is nog niet eerder onderzocht met een bestuurlijk onderzoek. Dit heeft te maken de coronapandemie. Wel hebben we de afgelopen jaren regelmatig met het bestuur een gesprek gevoerd over ontwikkelingen binnen het bestuur en de inspectie. In de prestatie- en risicoanalyse die we jaarlijks per bestuur uitvoeren zien we een laag risico voor de kwaliteit van het bestuur. Dit geldt niet alleen voor het laatste jaar, maar dit is de afgelopen jaren telkens het geval. We hebben de afgelopen jaren dan ook geen kwaliteitsonderzoeken naar risico's op de scholen uitgevoerd. Wel hebben we een themaonderzoek bij de meeste scholen uitgevoerd.

Vanuit de in de eerste paragraaf beschreven proportionaliteitsgedachte, geeft de informatie uit het startgesprek, de 'laag-risico'-inschatting vanuit de prestatie- en risicoanalyse en de ontbrekende risico's op schoolniveau gedurende de laatste jaren ons aanleiding dit vierjaarlijks onderzoek in te richten met een beperkt aantal verificatie-activiteiten. Wij kijken hierbij met name naar de bijdrage van het bestuur aan de kernfuncties en de eigen ambities van het bestuur. Hierbij zijn we gericht op de onderzoeksvragen en de oordelen die we moeten geven.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij SKO De Streek hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende activiteiten.

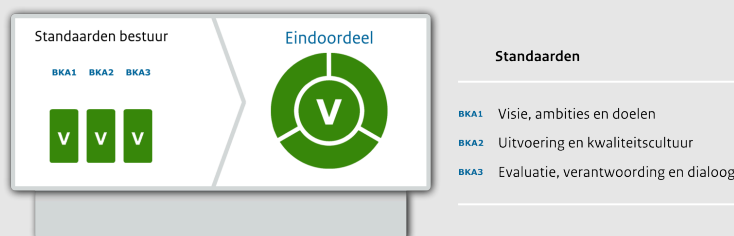
- Om zicht te krijgen op de standaarden van Besturing, kwaliteitszorg en ambitie voeren we een gesprek met de raad van beheer (RvB) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).
- Om zicht te krijgen op de werking van het stelsel van kwaliteitszorg in de praktijk, de invulling van het passend onderwijs en de basisvaardigheden, de opbrengsten, de kwaliteitscultuur en de leerontwikkelteams voeren we een gesprek met een afvaardiging van de directeurs van de scholen.
- Om zicht te krijgen op de werking van het stelsel van kwaliteitszorg in de praktijk, voeren we een gesprek met enkele intern begeleiders over de ontwikkeling naar het werken met kwaliteitscoördinatoren.
- Om zicht te krijgen op de werking van het stelsel van kwaliteitszorg in de praktijk voeren we een gesprek over de uitvoering van de kwaliteitsverbetering, de kwaliteitscultuur en de verantwoording aan het bestuur met enkele leden van de leerontwikkelteams die bij het bestuur ingezet worden bij verschillende speerpunten, de zogenaamde Big Rocks.
- Om zicht te krijgen op de betrokkenheid en sturing van het bestuur bij het werken aan geconstateerde noodzakelijke verbeterpunten gaan we op de Uilenburcht (10FI) hierover in gesprek. We zullen hierbij de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap betrekken. We gaan hier in gesprek met de directeur en intern begeleider(s), eventuele vakinhoudelijke coördinatoren en een aantal leraren.
- Om zicht te krijgen op de betrokkenheid en sturing van het bestuur bij het onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap bezoeken we de Pancratiuschool (07AV) en de Hussel (10WO). We gaan hier in gesprek met de directeur en intern begeleider(s) en eventuele vakinhoudelijke coördinatoren.
- Om zicht te krijgen op het sturen door het bestuur en het verantwoorden aan het bestuur analyseren we (aanvullende) documenten. Dit betreft beleidsdocumenten (jaarplannen, evaluaties) van de onderwerpen die aan bod komen op de scholen en in de gesprekken.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van SKO De Streek als Voldoende. Het bestuur werkt vanuit een gedragen visie op een cyclische wijze aan kwaliteitsverbetering. Verschillende onderdelen zijn nog in ontwikkeling, maar de basis staat en het bestuur heeft de scholen voldoende in beeld.

Op basis van de bij de inspectie beschikbare financiële informatie hebben we ervoor gekozen om een in omvang beperkt onderzoek uit te voeren. Er is namelijk niet gebleken dat er sprake is van risico's op de korte en middellange termijn. Dit wil zeggen dat we op basis van de informatie uit het bestuursverslag en de beoordeling van de accountant vast hebben gesteld dat het bestuur voldoende geld heeft om het onderwijs nu en in de nabije toekomst te verzorgen. We hebben geen reden om aan te nemen dat het bestuur (onverantwoorde) risico's neemt met zijn geld. We hebben geen signalen dat het bestuur zich bij het verkrijgen en het besteden van zijn geld niet houdt aan wet- en regelgeving. Dit alles is gebaseerd op de door het bestuur aangeleverde stukken (jaarrekening, bestuursverslag en accountantsverklaring). Ons oordeel is dan ook beperkt tot hetgeen hierin aan bod is gekomen.

Context

SKO De Streek is verantwoordelijk voor het onderwijs op de negen katholieke basisscholen in de gemeenten Stede Broec en Drechterland. De directeur-bestuurder vervult deze functie sinds augustus 2018. Bij de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse laten de

scholen van SKO De Streek de laatste jaren weinig risico's zien. We hebben het bestuur in deze periode wel regelmatig gesproken in bestuursgesprekken en bij een compact vierjaarlijks onderzoek (2020).

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur werkt vanuit een heldere visie en heeft haar ambities bepaald. We constateren wel een tekortkoming in de concreetheid van de doelen die zijn opgesteld naar aanleiding van de visie en ambities. We geven het bestuur voor dat onderdeel een herstelopdracht.

Ruimte voor de scholen

Het bestuur streeft naar eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waarin leerlingen zich samen breed en optimaal kunnen ontwikkelen, gericht op de toekomst. Bij de vormgeving hiervan krijgen de scholen ruimte om hier een eigen invulling aan te geven.

Ordering in beleidsplan

Het strategisch beleidsplan, dat vastgesteld is voor de periode 2019-2023, werd ervaren als een lijvig document met erg veel verbeteractiviteiten. Het bestuur heeft samen met een aantal externe deskundigen dit document kritisch bekeken en hier een ordening in gebracht. Dit heeft geleid tot een document, waarin de visie staat verwoord en de werkwijze en ambities beknopt beschreven staan.

Concrete doelen ontbreken

In het strategisch beleidsplan staan onderwerpen genoemd waaraan gewerkt wordt, maar een hieraan gekoppeld tijdpad en heldere doelen ontbreken. Ook de plannen van de leerontwikkelteams, die geformeerd zijn om te werken aan de verbeteractiviteiten, bevatten geen concrete doelen. We concluderen dat het strategisch beleidsplan momenteel een onvoldoende basis is om doelgericht te werken aan kwaliteitsverbetering. Het bestuur voldoet hiermee niet aan artikel 10 en 12, vierde lid van de WPO. We geven het bestuur hiervoor een herstelopdracht.

Nieuw strategisch beleidsplan

Om te zorgen voor een gedragen strategisch beleidsplan, dat op belangrijke onderdelen goed is uitgewerkt, heeft het bestuur ervoor gekozen om de looptijd van het strategisch beleidsplan en de schoolplannen van de scholen met een jaar te verlengen. Het bestuur heeft samen met de directeuren ervoor gekozen een zevental speerpunten centraal te stellen voor de periode 2024-2028. Deze zogenoemde Big Rocks zullen de komende periode verder invulling krijgen en zullen vervolgens op schoolniveau specifiek worden uitgewerkt.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur heeft zicht op de onderwijskwaliteit en de kwaliteitszorg vindt plaats via een cyclisch proces. De kwaliteitscultuur is een speerpunt van het bestuur. Deze is, hoewel nog duidelijk in ontwikkeling, ook van voldoende niveau. Het sturen op burgerschapsonderwijs vindt nog te beperkt plaats, waarvoor we het bestuur een herstelopdracht geven.

Zicht op onderwijskwaliteit

Het bestuur heeft voldoende zicht op de onderwijskwaliteit. Op basis van met name de leeropbrengsten, uitkomsten van tevredenheidsspeilingen en gesprekken met de directeuren vormt het bestuur een beeld van de scholen. Dit beeld is door het bestuur uitgewerkt in een document, waarin per school gedetailleerd is uitgewerkt wat goed gaat en wat aandacht vraagt. Mede omdat dit een persoonsgebonden instrument is geworden, gaat het bestuur over naar een overzichtelijk systeem waarin de belangrijkste gegevens worden verzameld. Het bezoeken van alle negen de scholen en het in gesprek gaan met de teams is de laatste tijd weinig gebeurd, waar dit voor de coronaperiode nog regelmatig gebeurde. Het bestuur heeft onlangs een functionaris benoemd met de professionele cultuur als taakgebied die deze rol namens het bestuur op zich neemt. We onderschrijven de meerwaarde die het werken met auditteams kan hebben. Het bestuur heeft hiervoor een plan opgesteld en zal de komende periode de eerste audits laten plaatsvinden.

Werken aan kwaliteitsverbetering

Bij de uitvoering van de kwaliteitszorg spelen de bovenschoolse leerontwikkelteams een belangrijke rol. Hierin zitten afgevaardigden van de negen scholen. Als meerdere collega's een ontwikkeling in gang willen zetten, krijgen ze toestemming om in een half jaar onderzoek hiernaar te doen en bevindingen te presenteren. Hierna kan besloten worden dit als onderdeel van de speerpunten op te nemen. Dit wordt dan vervolgens opgenomen in het digitale portaal 'Let'SKOnnect', dat is opgezet door een bestuurlijke ontwikkelgroep. Ook het ib-netwerk, waarin alle intern begeleiders onder leiding van een van de directeuren aan kwaliteitsontwikkeling werken, heeft een plek binnen dit portaal. Deze werkwijze is de laatste periode aangescherpt: er is een stuurgroep aangesteld, die als opdrachtgever

voor de ontwikkelgroep functioneert. Ook is de ontwikkelgroep nu gericht op het koppelen van de leerontwikkelgroepen aan de bestuurlijke Big Rocks.

Sturing op burgerschap

Het bestuur stuurt nog beperkt op de vormgeving van het burgerschapsonderwijs op de scholen. Het is van belang de bestuurlijk visie hierop uit te werken in een beleidsplan en hierin een tijdpad op te nemen voor de uitwerking op schoolniveau. Bij de verificatie-activiteiten die we uitvoerden werd duidelijk dat de uitwerking op schoolniveau wisselend is en dat onduidelijk is wanneer dit moet voldoen aan de wettelijke eisen op dit vlak. Het bestuur voldoet hiermee niet aan artikel 10 en 12, vierde lid van de WPO. We geven het bestuur hiervoor een herstelopdracht.

Verbinding

Het bestuur heeft de afgelopen periode stevig ingezet op verbinding tussen de scholen en binnen de stichting. Elkaar beter leren kennen was het uitgangspunt om makkelijker in gesprek te kunnen gaan, maar ook om gezamenlijk te kunnen werken aan kwaliteitsverbetering. Elkaar als persoon leren kennen, maar ook weten wie welke kennis en expertise heeft. Dit is gebeurd via de bestuurlijke Let'SKOnnectdag, via studiedagen, in de leerontwikkelteams en gebeurt sinds kort via kookworkshops. Ook het eerder genoemde platform 'Let'SKOnnect' biedt hiertoe mogelijkheden. Het is de bedoeling dat dit zich ontwikkelt als leerplatform.

Betrokkenheid

We hebben tijdens de verificatie-activiteiten meerdere keren teruggehoord dat de nadruk op verbinding tot mooie dingen leidt. Zo weten de scholen elkaar steeds beter te vinden en vindt samenwerking en kennisdeling in toenemende mate plaats. Tegelijkertijd leeft de keuze van de bestuurlijke speerpunten (de Big Rocks) en de inhoudelijke vulling daarvan nog beperkt in de teams. Omdat dit op korte termijn ook op schoolniveau invulling zal krijgen bij het schrijven van de schoolplannen voor de periode 2024-2028, stimuleren we het bestuur de teams te betrekken bij het verder uitwerken van het strategisch beleidsplan.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De evaluatie is het sluitstuk van de kwaliteitszorg, de verantwoording vindt op een gedegen manier plaats en het bestuur voert een constructieve dialoog met interne en externe betrokkenen. We zien ook nog verbeterpunten, waarbij we voor de verantwoording in het jaarverslag door de RvB een herstelopdracht geven.

Concrete doelen ter versterking evaluatie

De evaluatie vindt plaats als sluitstuk van het kwaliteitszorgproces.

Het feit dat de doelstellingen concreter kunnen worden geformuleerd (BKA1), betekent ook dat de evaluatie aan betekenis zal winnen op het moment dat dit gebeurt. Dan zal het bestuur meer inhoudelijk kunnen vaststellen of gestelde doelen zijn bereikt en wanneer men tevreden is en kan het bestuur nagaan wat dit betekent voor een eventueel vervolg.

Verantwoording naar Raad van Beheer

Het bestuur legt in voldoende mate verantwoording af aan de RvB over de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en belangrijke ontwikkelingen op de scholen. De onderbouwing van deze verantwoording is beperkt inzichtelijk voor de betrokkenen, aangezien dit een persoonlijk, gedetailleerd bestand van de bestuurder is. De overgang naar het nieuwe monitoringssysteem zal de onderbouwing van de verantwoording inzichtelijker maken.

Interne dialoog

Het bestuur voert een actieve dialoog met interne en externe betrokkenen. Over het overleg met zowel de GMR als RvB zijn alle betrokkenen tevreden. Stukken zijn voldoende duidelijk en worden tijdig aangeleverd. Het overleg waarin deze stukken worden besproken vinden op een constructieve manier plaats. De GMR en RvB hebben recent weer een start gemaakt met het tweemaal per jaar overleggen, wat de afgelopen periode niet altijd gebeurde. De dialoog met de directeuren is in de afgelopen periode versterkt. In het directeurenberaad is inhoudelijk overlegd over het strategisch beleidsplan en over het belang van verbinding.

Dialoog met externe betrokkenen

Ook met belangrijke externe betrokkenen voert het bestuur een actieve dialoog. Voorbeelden hiervan zijn de gemeentes, het samenwerkingsverband, de kinderopvangorganisatie en andere besturen.

Financieel beheer

De verantwoording in het jaarverslag is betrouwbaar en de inhoud van het jaarverslag voldoet aan de wettelijke vereisten. Er zijn wel een aantal aandachtspunten voor het bestuur. Wij vragen het bestuur hier in volgende jaarverslagen meer aandacht aan te besteden.

Beleidsrijke meerjarenbegroting

Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen aan de strategische doelen koppelt. Dit kan onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zodoende wordt inzichtelijk of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te kunnen bereiken. In de meerjarenbegroting die in het jaarverslag is opgenomen is geen koppeling zichtbaar tussen de strategische doelen en de inzet van middelen om daar uitvoering aan te geven. In de apart ontvangen meerjarenbegroting zijn er wel middelen gekoppeld aan projecten,

maar hier is nog geen verbinding zichtbaar naar de strategische doelen.

Intern toezichthouder

Wij verwachten van een intern toezichthouder betrokkenheid bij zowel het organisatorische beleid van het bestuur, de keuzes van het bestuur als de vertaling daarvan in het financieel beleid. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe de intern toezichthouder toezicht houdt en hoe hij het bestuur ondersteunt bij belangrijke keuzes. Daarom is het verplicht dat de intern toezichthouder in de jaarverslaggeving verantwoording aflegt over zijn toezicht en de door hem bereikte resultaten.

In het jaarverslag 2022 staat alleen een opsomming van de taken van de intern toezichthouder en niet hoe hij toezicht gehouden heeft of welke resultaten dit opgeleverd heeft. Het bestuur voldoet niet geheel aan de verplichting uit artikel 3f en artikel 4, lid 4 Rjo om in de jaarverslaggeving een verantwoording af te leggen over zijn handelen en van de resultaten die dat handelen hebben opgeleverd en op welke wijze hij het bestuur ondersteunt en adviseert over de beleidsvraagstukken en de financiële problematiek. Daarmee voldoet de jaarverslaggeving niet geheel aan de wettelijke vereisten en daarvoor geven wij een herstelopdracht.

Passend onderwijs

Passend onderwijs voor iedere leerling die dat nodig heeft is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs, ook vanwege kansengelijkheid. Het bestuur geeft in de jaarverslaggeving niet aan wat het effect van deze middelen is geweest op de leerlingen om wie het gaat.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We kijken bij SKO De Streek voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur enkele herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Bestuur		
<p>BKA1 We beoordelen de standaard als Voldoende, maar het bestuur krijgt een herstelopdracht voor het doelgericht werken aan kwaliteitszorg. De doelgerichtheid van het werken aan kwaliteitszorg is te beperkt. Het bestuur voldoet hiermee niet aan artikel 10 en artikel 12, vierde lid van de WPO.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat het werken aan kwaliteitszorg uiterlijk in juli 2024 meer doelgericht plaatsvindt. Het bestuur stuurt het nieuwe strategisch beleidsplan vóór de zomervakantie aan ons toe.</p>	<p>Wij gaan in het strategisch beleidsplan na of het werken aan kwaliteitszorg voldoende verbeterd is en vertrouwen erop dat dat een doorvertaling krijgt in de plannen van de bovenschoolse werkgroepen.</p>
<p>BKA2 We beoordelen de standaard als Voldoende, maar het bestuur krijgt een herstelopdracht ten aanzien van burgerschap. Het bestuur geeft nog onvoldoende uitvoering aan het burgerschapsonderwijs. Het bestuur voldoet daarmee niet aan artikel 10 en 12, vierde lid van de WPO.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat op het burgerschapsonderwijs uiterlijk in juli 2024 voldoet aan de wettelijke eisen. Het bestuur stuurt ons vóór de zomervakantie een beleidsplan waarin aangegeven wat het bestuur van de scholen verwacht met een daaraan gekoppeld tijdpad.</p>	<p>Wij gaan in het bestuurlijke beleidsplan na of het bestuur voldoende stuurt op het door de scholen voldoen aan de eisen die de wet aan burgerschapsonderwijs stelt.</p>
<p>BKA3 De standaard is Voldoende, maar het bestuur krijgt een herstelopdracht voor een onderdeel van het jaarverslag. Het bestuur legt in onvoldoende mate verantwoording af over behaalde resultaten in het jaarverslag. Het voldoet hiermee niet aan artikel 3f en artikel 4, vierde lid van de Rjo.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving verantwoording aflegt over de uitvoering van zijn handelen en de resultaten daarvan.</p>	<p>Wij vertrouwen er op dat het bestuur dit herstelt in de eerstvolgende jaarverslaggeving.</p>

De reden dat wij het herstel grotendeels overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

We kunnen ons in grote lijnen vinden met de weergave van het onderzoeksrapport. We doelen dan met name op de fase waarin het vierjaarlijks onderzoek heeft plaatsgevonden: de overgang naar een nieuw strategisch beleidsplan 2024-2028.

We werken doelgericht en in verbinding aan dit nieuwe strategisch beleidsplan. Dit doen we onder andere door studiedagen waaraan alle collega's deelnemen. Daarnaast zijn er specifieke blijvende investeringen per Big Rock tussen collega's én waar passend onze partners en of externe experts. Met 'Schoolmonitor' hanteren we een cyclisch planmatig systeem dat horizontale en verticale verantwoording inzichtelijker zal maken.

Er wordt zo op gestuurd dat elke Big Rock vanuit visie gedragen wordt én er vanuit scherpe doelstellingen aan gewerkt wordt. We zijn en blijven trots op de basiskwaliteit van onze negen scholen. De Big Rocks zijn namelijk onze beloftes voor de toekomst van kinderen die onderwijs volgen op de negen scholen van SKO De Streek.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

