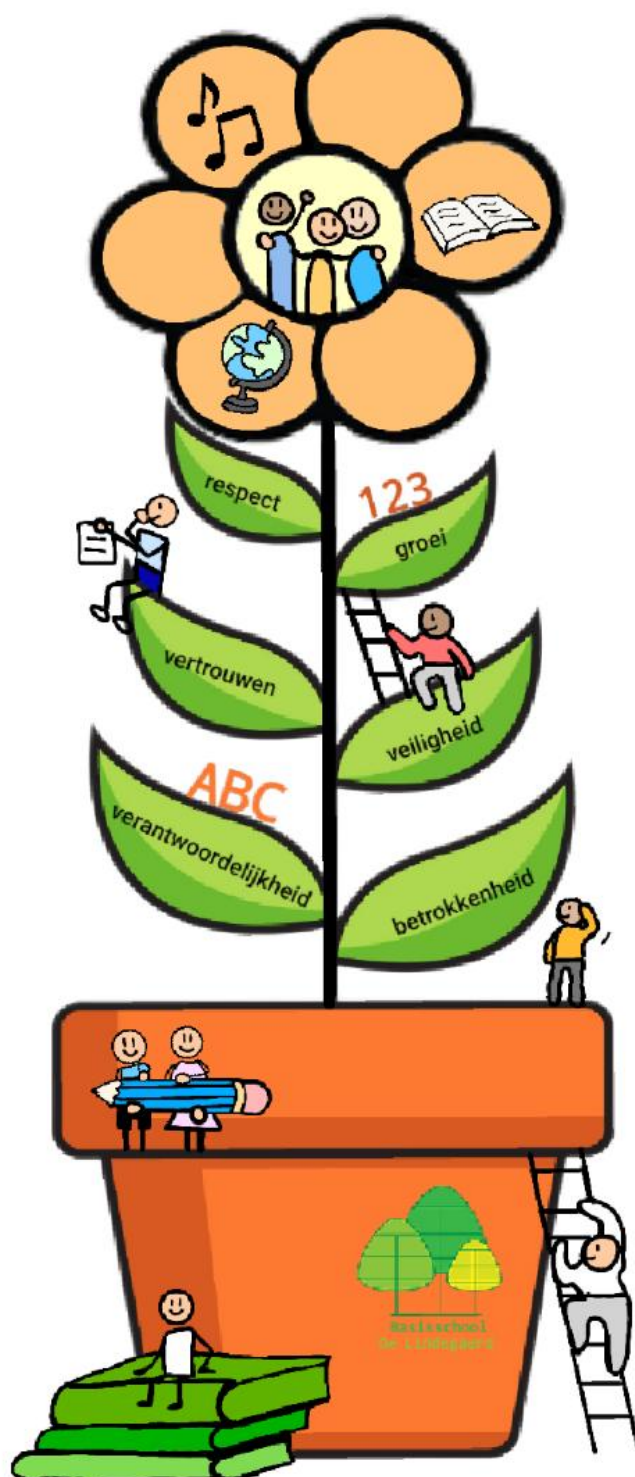


Schooljaarplan 2025-2026



Uniek groeien, samen bloeien!

BS de Lindegaard

Beste lezer,

U start aan het schooljaarplan 2025-2026.

In dit schooljaarplan werken we onze doelen en ambities uit voor de periode van 1 schooljaar. Dit schooljaar valt binnen een cyclus van 4 schooljaren (2024-2028) waarvoor een lang termijnplan is geschreven in het voorjaar van 2024.

Dit schoolplan is te vinden op de website van onze school.

We werken in het school(jaar)plan aan 4 hoofdthema's:

- Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden;
- Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie;
- Ouders betrekken bij onderwijs en
- Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilige omgeving

We werken deze hoofdthema's uit in subdoelen en die subdoelen krijgen een plek in de dagelijkse ontwikkeling en uitvoering.

We hopen u een duidelijk beeld te geven van de werkwijze, de doelen en de verwachte resultaten.

Namens het team van BS de Lindegaerd,

Gillian Garritzen
Directeur

1. Inhoud

1. Inhoud.....	3
2. Ontwikkelthema's in kaart brengen.	4
3. Onderwijskwaliteit en wat dit betekent voor het schooljaarplan.	6
Korte lus en lange lus.	6
Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas.	7
Lange lus.....	7
4. Schooljaarplan 2025-2026	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	13
Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	15
Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs	17
Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilig omgeving	19

2. Ontwikkelthema's in kaart brengen.

In de periode december 2023 tot en met maart 2024 hebben de teamleden hard gewerkt om de school in kaart te brengen en vanuit het startpunt (nu, voorjaar 2024) vooruit te kijken naar de komende 4 schooljaren.

Er is gewerkt via een SWOT-analyse en er zijn ambities afgewogen op 20 verschillende thema's. De SWOT analyse is verder uitgewerkt via de SOAR-analyse (sterk-ontwikkelpunt-ambities-resultaten) en zo is er uiteindelijk een samenvatting gekomen van grote, overkoepelende doelen gekoppeld aan de 5 bouwstenen van Onderwijskwaliteit, waaraan de school gaat werken in de komende 4 jaren.

Bouwsteen	Ambities en streefsituaties.	Resultaten -> zichtbaar/merkbaar/meetbaar in de toekomst
Veiligheid	Over 4 jaar voelt de school nog sterker als een plek waar je graag bent en jezelf kunt zijn.	✓ We scoren in de leerling-tevredenheidslijst minimaal een 8.
	Over 4 jaar hanteren we (nog altijd) een duidelijke aanpak rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling en voeren een gedegen veiligheidsbeleid voor alle kinderen, teamleden en ouders	✓ De aanpak rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling is weggeschreven in een functionele kwaliteitskaart. ✓ In de groepen 6-7-8 is het pestsignaleringspercentage lager dan 8%.
	Over 4 jaar hebben we een volledig veiligheidsplan, waarin cyclisch gewerkt wordt volgens doelen afgestemd op de populatie.	✓ Over 4 jaar hebben we een werkend systeem met incidenten- en ongevallenregistratie, waaruit jaarlijks nieuwe doelen worden gesteld.
Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Over 4 jaar is de implementatie van LeerUniek en Cito LiB succesvol afgerond en hebben teamleden goed zicht op de ontwikkeling van kinderen.	✓ In een functionele kwaliteitskaart staat de borging van het gebruik van LeerUniek en CITO LiB geschreven en deze wordt cyclisch/planmatig gehanteerd.
	Over 4 jaar is de ondersteuning van leerlingen binnen de ondersteuningsniveaus van de school geheel op orde en aan de maat.	✓ De ondersteuning is goed vastgelegd in functionele kwaliteitskaarten en wordt jaarlijks geëvalueerd.
	Over 4 jaar hebben we een passend en formatief rapport(folio) dat recht doet aan de prestaties van kinderen, past bij de denkwijze van school en voldoet aan de behoeften van ouders.	✓ Over 4 jaar is er een passend rapport(folio) dat geborgd is in de school.
	Over 4 jaar zijn alle leerkrachten bekwaam in het formatief handelen en gebruiken zij werkvormen om daarbinnen doelgericht met kinderen aan processen te werken.	✓ Over 4 jaar werkt iedere groep met datamuren in de klas om het zicht op de ontwikkeling sterker in kaart te brengen.
Pedagogisch didactisch handelen	Over 4 jaar is de scholing Formatief Handelen + EDI door het team succesvol gevolgd en afgesloten.	✓ Leerkrachten laten op de indicatoren rondom hoge verwachtingen, feedback en evaluatie/reflectie (VHM en audit) zien dat ze minimaal een 2.8 scoren, maar we streven naar een 3.2 uit 4.
	Over 4 jaar is er een inhoudelijk sterke, doorgaande lijn in school zichtbaar voor de hoofdvakken rekenen, spelling, technisch lezen, taal en leesbegrip.	✓ De leerlijnen van de hoofdvakken zijn bij alle leerkrachten bekend, worden zichtbaar gebruikt in de te schrijven

		groeps- en individuele plannen en zijn leidend in het curriculum.
	Over 4 jaar is de afstemming van de instructie voor leerlingen met een hoger niveau ruim voldoende.	✓ De indicator 'Afstemming instructie' (VHM en audit) ligt minimaal op een score van 2.8, liefst op een 3.2.
	Over 4 jaar bieden wij de kinderen in onze school een hoge mate van onderwijskwaliteit.	✓ Over 4 jaar scoren we tijdens de audit minimaal gemiddeld op alle indicatoren (2,8), maar streven we naar ambitie-niveau (3,2).
Zicht op onderwijsresultaten	Over 4 jaar worden de schooleigen doelen behaald en behalen de kinderen op die manier ook met ruime cijfers de gestelde percentages rondom het 1F/1S/2F niveau. (Referentieniveaus taal en rekenen Taal en rekenen op school Rijksoverheid.nl)	✓ Zie document schooleigen doelen voor de exacte uitwerking van de gewenste resultaten.
	Over 4 jaar hebben we voldoende inzicht in de mogelijkheden, kansen en belemmeringen van de feedbackgevoelige kinderen en hoe we hen in hun behoeften voorzien.	✓ Over 4 jaar zien we ruim voldoende groei bij de groep 'feedback-gevoelige kinderen': zij behalen de streefdoelen en hiermee behaalt de populatie de gestelde schooleigen normen.
Kwaliteitsbeleid	Over 4 jaar bieden we een preventief kwaliteitsbeleid, waardoor er inclusief onderwijs wordt geboden met een passend en beredeneerd aanbod.	✓ Over 4 jaar kunnen we de bouwstenen rondom het kwaliteitsdenken geheel en kwalitatief vullen.

3. Onderwijskwaliteit en wat dit betekent voor het schooljaarplan.

Stadia van Kwaliteitsontwikkeling.

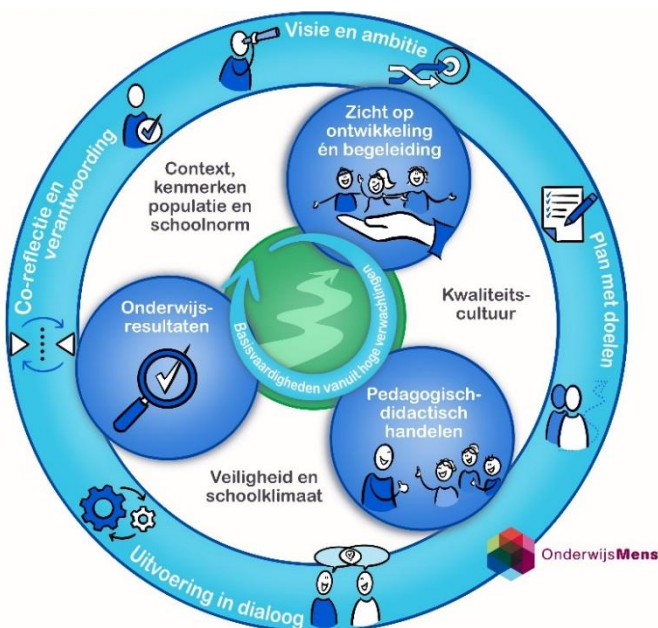
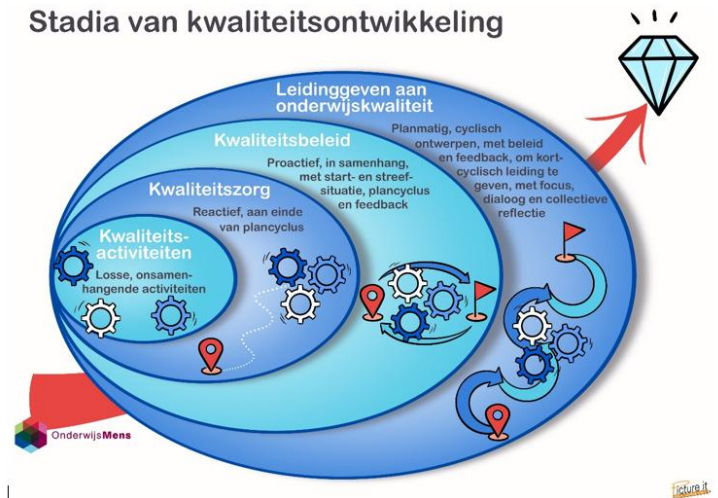
Binnen Innovo werken we langs 4 stadia van kwaliteitsontwikkeling.

Op BS de Lindegaerd werken we al een geruime tijd volgens het stadium 'Kwaliteitsbeleid', met op enkele vlakken nog kwaliteitszorg (zie figuur 1.).

Het kwaliteitsbeleid binnen de school kenmerkt zich op dit moment door het hanteren van cyclische lussen (korte en lange lussen) en het werken volgens de volgende ambitie:

Elke Innovo-professional geeft elke dag bewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar kwaliteitsbewust de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.

Stadia van kwaliteitsontwikkeling



Essenties van onderwijskwaliteit.

In het leidinggeven aan onderwijskwaliteit werken we met 5 bouwstenen:

1. Zicht op veiligheid;
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding;
3. Zicht op pedagogisch-didactisch handelen;
4. Zicht op onderwijsresultaten;
5. Kwaliteitsbeleid- en cultuur.

Dit hangt samen met een goed beeld op de context van de school en de populatie.

Deze bouwstenen staan centraal in de school en kennen onderliggen vragen waarmee we ons de maat kunnen nemen.

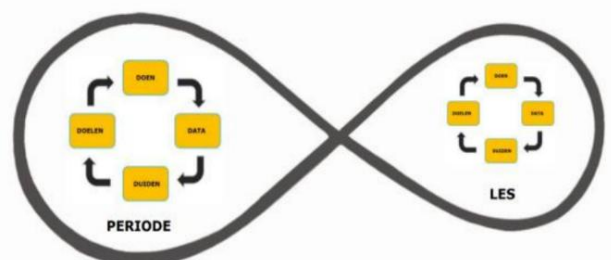
De school heeft schooleigen normen en doelen en kan zo monitoren of we voldoen aan gestelde eisen vanuit de inspectie, het bestuur, het samenwerkingsverband, ouders, kinderen en school zelf.

Korte lus en lange lus.

De korte lus speelt zich voornamelijk af in de klas, bij de leerkrachten. Zij werken dagelijks met de kinderen aan lessen die vallen in een blok of thema. De lessen vallen allemaal in de korte lus.

De lange lus gaat meer over een periode, thema of blok en is dus een langere tijdsperiode. Hierin wordt inzicht en overzicht gevraagd met betrekking tot de (voor)kennis, de inhoud, het leerrendement en de opbrengsten.

formatief handelen in de grote en kleine lus

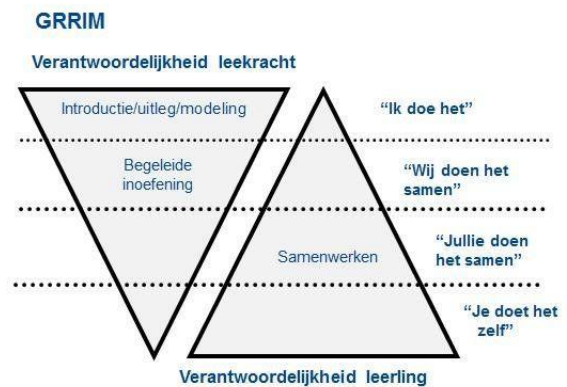


Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas.

De lessen worden voorbereid en gegeven door bekwame professionals. Zij zijn 'in the lead' en zorgen voor afstemming van instructie, verwerking en aanbod. Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'EDI'.

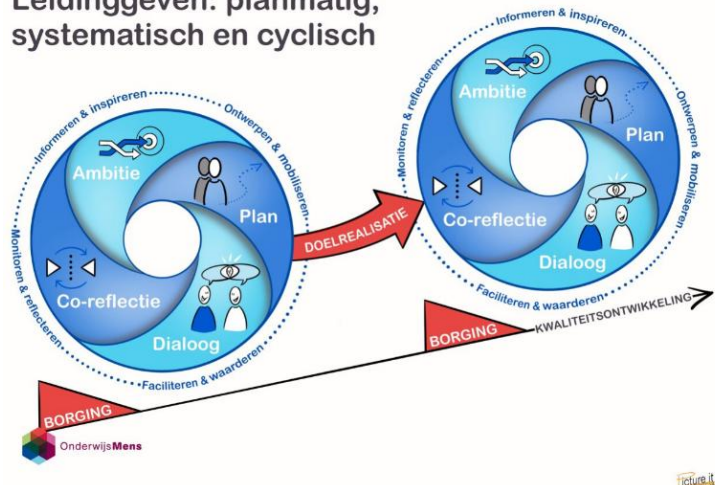
Belangrijke principes die meewegen in het lesgeven:

- A. 1 doel per les centraal stellen;
- B. Instructie is leidend en begint altijd met "ik"-fase (leerkracht doet voor);
- C. Aan het einde van de instructie checken we de beheersing door middel van controle van begrip.
- D. Verlengde instructie is hierna belangrijk voor de opbouw van cruciale bouwstenen binnen het vakgebied.



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Leidinggeven: planmatig, systematisch en cyclisch



Lange lus.

De lange lus in het handelen zit meer op het niveau van de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht voor een groep. Dit gaat volgens bijgaande visual.

In de lange lus gaat het ook met grote regelmaat over het verzamelen van data omtrent de ontwikkeling, de analyse ervan en het omzetten van de informatie in het aanpassen van het dagelijks handelen. Denk aan het gebruik van wisbordjes in de klas om zicht te krijgen op het leerrendement en het effect van de instructie op de korte termijn, maar op de langere termijn zijn dit toetsen en observaties. Het verzamelen van data dient een antwoord te geven op:

1. Wat zijn de behoeften van de groep / het individu?
 2. Aan welke doelen gaan we werken in de komende periode?
- Met andere woorden; wat heeft de groep / de leerling van mij (en de leerstof) nodig?
Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'Formatief handelen' en 'Volgen van Ontwikkeling'.

Het team zijn sinds 2022-2023 bezig aan de implementatie van het handelen volgens deze lussen (formatief handelen, Kneyber, et.al., 2022) en het werken volgens het EDI-model (Hollingsworth & Ybarra, 2023). Men werkt op deze manier hard aan het bieden van een stevige basis voor alle kinderen van de BS de Lindegaard.

De komende jaren gaan we aan de slag met de principes van 'Leidinggeven aan onderwijskwaliteit', gesteund door de handvatten van Naaijken en Bootsma (2018 & 2022)

Dit heeft effect op alle professionals in school: ondersteuners, leerkrachten, specialisten, intern begeleiders en directieleden. Het gaat om bewustwording, self-efficacy en om het aanmeten van een nieuwe mindset. Self-efficacy betekent zelfeffectiviteit, het gaat om iemands geloof in zijn/haar eigen kunnen om succesvol te zijn in bepaalde situaties. Centraal stellen dat leerkrachten in staat zijn om aan de behoeften van kinderen te kunnen voldoen en dit zelf geloven is de start van sterke professionalisering.

De ontwikkelthema's hebben we als zodanig gekoppeld aan de beschreven bouwstenen, waardoor we zicht krijgen op de relatie tussen beiden en kunnen zorgen dat ze elkaar ondersteunen en onderschrijven waar nodig. Alle bouwstenen zijn verbonden aan de gekozen ontwikkelthema's: als één thema in ontwikkeling is, raakt het automatisch alle gebieden en heeft het invloed op het gehele proces. Toch is er per ontwikkelthema één bouwsteen die expliciet centraal staat, waaraan we de ontwikkeling verbinden en waarmee we ook onze kwaliteit willen aantonen. Zie voor de matrix met de koppeling aan de bouwstenen de volgende pagina.

De tijdlijn waarbinnen we, de komende 4 schooljaren, werken aan de kwaliteitsslag en ontwikkeling zetten we weg in het schooleigen MIRO-bord (toegankelijk voor het schoolteam, zie voorzet op volgende pagina) en in 4 onderliggende schooljaarplannen (toegankelijk voor iedereen). Het plan dat u nu leest is het tweede schooljaarplan van de vierjarige cyclus.

Op de volgende pagina zijn de streefdoelen vanuit ons schoolplan (vierjarige cyclus) te zien.

Schoolplan 2024-2028

Uit de doelen zijn 4 ontwikkelthema's naar voren gekomen, met elk nog onderliggende doelen en werkgebieden. In deze matrix zijn de ontwikkelthema's gekoppeld aan de hoofdzakelijk aangrenzende bouwstenen van onderwijskwaliteit. We werken de ambities volledig uit in ambitiekaarten volgens de Enigma-aanpak (Naaijken & Bootsma, 2018). Deze ambitiekaarten geven de ambitie weer, de streefdoelen, de betrokkenen, het tijdspad en verdere specificaties.

		Bouwstenen				
		Veiligheid	Pedagogisch en Didactisch handelen	Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Zicht op onderwijsresultaten	Kwaliteitsbeleid
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Versterken van de rekendidactiek en zo het behalen van de 1S/2F schoolnormen binnen de referentiekaders;		X	X		
	Versterken van de taaldidactiek (woordenschat en werkvormen) om de behoeften van onze populatie te beantwoorden (toename NT2 en taal-/spraakproblemen);		X	X		
Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Effectieve feedback geven aan kinderen tijdens en na de activiteit/les;		X			X
	Effectief evalueren en reflecteren aan het einde van een les;		X			X
	Afgestemde instructie en verwerking bieden aan alle leerlingen (feedbackgevoelige groep en meer-/hoogbegaafden)		X			X
	Doelen zichtbaar maken/datamuur gebruiken in elke klas op basis van de principes van Formatief handelen en John Hattie;		X			X
	Leerplein met ondersteuner inzetten, met het oog op verduurzaming van het onderwijsconcept op onze school.		X			X
Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs	Marketingplan voor bestendiging van het leerlingaantal;			X		
	Ouderbetrokkenheid: gesprekkencyclus herzien, vaststellen en ouderinformatie verduidelijken en borgen in een kwaliteitskaart.			X		
	Vaststellen nieuwe vorm van formatief evalueren in een rapport(folio)			X		
Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilige omgeving	Aanpak in de school m.b.t. SWPBS en Switch wegschrijven in kwaliteitskaart en hiermee het proces borgen;	X				
	Aanstellen aandachtfunctionaris gedrag en veiligheid in de school;	X				
	Ongevallen- en incidentenregistratie invullen en opvolgen;	X				
	Nieuw veiligheidsplan opstellen, planmatig gebruiken en borgen in plancyclus;	X				
	Duidelijkheid over rollen in MT en team bieden in planmatig setting.					

4. Terugblik schooljaarplan 2024-2025

	Inhoud	Periode	
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Teamscholing volgen rondom NT2 en woordenschat	Jaarrond	Uitgesteld
	Kennis van leerlijnen en kerndoelen verdiepen	Kwartaal 1 + 2	✓
	Blokplanningen opstarten bij rekenen en spelling	Kwartaal 1 + 2	In ontwikkeling
	Start leerkracht aan opleiding tot specialist rekenen (SEN)	Kwartaal 1	✓
	EDI als lesmodel borgen binnen de school	Kwartaal 4	✓
	De schoolbibliotheek openen	Kwartaal 1	✓
	Koppeling maken tussen EDI en automatiseren bij rekenen	Kwartaal 3	✓
Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Mogelijkheden onderzoeken voor een goed functionerend leerplein	Kwartaal 1 + 2	✓
	Scholing in de theorie achter het stellen van hoge verwachtingen bij kinderen en het werken met sterke feedback aan kinderen	Jaarrond	✓
	Inzetten op de feedbackgevoelige groep door focus te houden op de feedback	Kwartaal 3+4	In ontwikkeling
	Reflecteren op de les	Jaarrond	✓
	Experimenteren met datamuren in alle klassen	Kwartaal 3+4	In ontwikkeling
	Experimenteren met exit-tickets in alle klassen	Kwartaal 3+4	✓
Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs	Onderzoek naar de vorm van sterke ouderbetrokkenheid voor onze school	Jaarrond	In ontwikkeling
	Voeren van startgesprekken met nieuwe leerlingen	Kwartaal 1	✓
	Het maken van een borgingsdocument en functionele jaarplanning met ouder-contactmomenten	Kwartaal 2	In ontwikkeling
	Werkgroep rapporten samenstellen en onderzoek doen naar verbetering rapport(folio)	Jaarrond	Uitgesteld
	Versterken inzet sociale media	Jaarrond	In ontwikkeling
	Aanmeldprocedure aanscherpen	Kwartaal 1	In ontwikkeling
Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelplan	Organisatie en uitvoering Rots en Water in de school	Kwartaal 2	✓
	Verbetering van de vorm van onze incidentenregistratie	Kwartaal 1 + 2	In ontwikkeling
	Ontruimingsplan verbeteren	Kwartaal 3	✓
	Rollen en taken in team goed vastleggen	Kwartaal 1	✓

	Inhoud		
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Teamscholing volgen rondom NT2 en woordenschat	Uitgesteld	Het zoeken en vinden van een passende scholingspartner nam meer tijd in beslag dan gedacht. Hierna bleek dat het plannen van passende data in het lopende schooljaar onmogelijk was. Hierom pakken we dit op in 2025-2026.
	Blokplanningen opstarten bij rekenen en spelling	In ontwikkeling	Er is gestart met het invoeren van blokvoorbereidingen in groepen en er is ook al flink geëvalueerd. Het proces om tot een goed, helpend format te komen om een blok aan lesstof goed voor te bereiden en hierin het formatief handelen goed vorm te geven vraagt nog ontwikkeltijd.
Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schoolleigen populatie	Inzetten op de feedbackgevoelige groep door focus te houden op de feedback	In ontwikkeling	Het geven van feedback als essentieel onderdeel van het leerproces hebben we als team opgepakt met theorie en literatuur. Ook oefenen we dit in de praktijk en is het onderdeel van de collegiale consultatie. Komend jaar gaan we verder met het geven van feedback, maar verdiepen dit naar het geven van feedback op 4 niveaus.
	Experimenteren met datamuren in alle klassen	In ontwikkeling	We hebben als team de conclusie getrokken dat we het leren van kinderen inzichtelijk willen maken, maar merken dat het concept datamuur nog niet past en we zoeken naar een concept dat past bij onze populatie en onze werkwijze. Komend jaar gaan we op andere scholen kijken om naar verschillende voorbeelden te zoeken die ons kunnen helpen.
Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs	Onderzoek naar de vorm van sterke ouderbetrokkenheid voor onze school	In ontwikkeling	We hebben samen met het ouderpanel, de MR en de oudervereniging onderzoek gedaan naar kansen en mogelijkheden. Hierop gebaseerd hebben we al keuzes gemaakt en beleid aangepast. Denk aan de inzet van ouders op vrijdagmiddag, een extra ouderavond, inspraak in het rapport (nieuwe opzet), etc. Komend jaar gaan we het onderzoek verbreden naar de andere ouders en het beleid nog verder aanscherpen.
	Het maken van een borgingsdocument en functionele jaarplanning met ouder-contactmomenten	In ontwikkeling	Doordat we het vorige punt nog niet hebben vastgesteld en hierin nog stappen willen zetten, is ook het borgingsdocument nog niet compleet. Wel staat alles beschreven wat we reeds doen en willen bereiken. In 2025-2026 zetten we de puntjes op de i.
	Werkgroep rapporten samenstellen en onderzoek doen naar verbetering rapport(folio)	Uitgesteld	In 2024-2025 hebben we een uitvraag onder ouders gedaan en bleek dat er een verschil zat tussen de behoefte van ouders rondom het zien van schoolresultaten en de door het team ingeschatte behoefte: ouders vonden het huidige rapport eigenlijk wel prima. Dit terwijl het team dacht dat het tekort schoot. In 2025-2026 gaan we een rapport met kleine aanpassing uitgeven onder een pilotgroep, om vervolgens wel of niet een nieuw leerlingrapport te starten.

	Versterken inzet sociale media	In ontwikkeling	We hebben meer gebruik gemaakt van onze oudercommunicatiekanalen, maar het inzetten van bijvoorbeeld Facebook en Instagram doen we nog erg weinig. Het vergt veel zorgvuldigheid rondom de AVG-wetgeving en dat is tijdrovend. Wel heeft het in het MT meer aandacht en proberen we steeds meer in de sociale etalage te zetten.
	Aanmeldprocedure aanscherpen	In ontwikkeling	De aanmeldprocedure vraagt verdere aanscherping, nadat in 2024-2025 ruim 10 kinderen als zij-instroom zijn aangemeld en er 2 combinatiegroepen qua aantallen tegen de werkbare grenzen aanzitten. We zullen kritisch moeten kijken naar welke leerlingen we wel en niet kunnen bedienen in onze school en doen dit met hulp van onze onderwijsadviseurs in 2025-2026.
Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilige	Verbetering van de vorm van onze incidentenregistratie	In ontwikkeling	We hebben gekeken naar een registratiemanier rondom incidenten. Op basis van adviezen van andere scholen hebben we een online registratie geprobeerd, maar dit werd niet als helpend ervaren. Nu zijn we terug naar het schriftelijk vastleggen op papier en administreren in het LAS. Dit werkt prima. Wel willen we de formats in het LAS verder aanscherpen.

5. Schooljaarplan 2025-2026

Om de grote ambities te bereiken die gesteld zijn binnen het schoolplan voor de periode 2024-2028, werken we jaarlijks met een kleinere kwaliteitscyclus om toe te werken aan de grote ambities.

Voor schooljaar 2025-2026 werken we aan onderstaande streefdoelen binnen de grotere ambities.

Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden

	Inhoud
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Passende scholing volgen rondom de achtergronden van NT2 in het onderwijs, goed woordenschatonderwijs en het versterken van leesbegrip bij onze populatie.
	Start leerkracht aan opleiding tot specialist taal/lezen (SEN)
	Verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in technisch lezen door verdieping in de leerlijnen en leerdoelen en in de evidence informed aanpakken, strategieën en interventies.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Streefsituatie is:

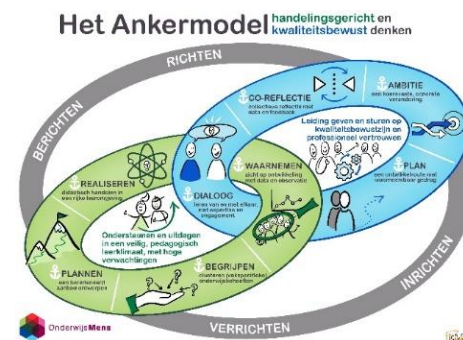
Aan het einde van schooljaar 2025-2026 laten de leerkrachten passende afstemming zien in het woordenschat onderwijs (ook gericht op NT2 leerlingen) en is er sprake van versterkt leesbegrip bij onze populatie.

Daarnaast is het onderwijs in technisch lezen sterk verbeterd, zijn de resultaten behaald die passen bij de populatie en de schooleigen doelen en werken we volgens een schoolbrede aanpak aan versterkt lezen.

Ook is er een leerkracht bezig met de opleiding tot taal-/leesspecialist om de schoolontwikkeling te versterken.

De professional:

- Heeft kennis van woordenschatonderwijs, weet passende interventies correct in te zetten en geeft les in een taalbad;
- Heeft kennis van onderwijs in leesbegrip, zorgt voor integratie in andere vakken binnen de school en koppelt leesbegrip actief aan kennis van de wereld;
- Heeft kennis van NT2-inhouden, zet deze kennis dagelijks en actief om in aangepast handelen om het onderwijs af te stemmen op de populatie en maakt hierop gebaseerde keuzes rondom de toe te passen interventies om de schooldoelen rondom 2F te behalen;
- Heeft verdiepte kennis van de leerlijnen/-doelen van technisch lezen en kennis van efficiënte en effectieve interventies om de doelen op 2F niveau te behalen;
- Past de opgedane kennis toe in de dagelijkse praktijk en maakt afstemming merkbaar, zichtbaar en meetbaar.



Collectieve reflectie op: 20 mei 2026 **met** het team en externe scholingsdeskundige

Data-verzameling vindt plaats op basis van

- klassenbezoeken door MT (inclusief beeldcoaching);
- evaluatie van de scholingstrajecten met MT en scholingsdeskundige;

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Wanneer? (+wanneer klaar) Evaluatie	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar?
1	Scholing volgen in theorie en praktijk rondom woordenschatonderwijs	Gehele team door externe coach	Oktober	Scholing door 'Onderwijs maak je samen'	Zichtbaar taalbad in de klassen Merkbare toename van onderwijs in woordenschat tijdens taal, WO en andere vakken
2	Scholing volgen in theorie en praktijk rondom onderwijs aan NT2-leerlingen	Gehele team door externe coach	December	Scholing door 'Onderwijs maak je samen'	Zichtbaar taalbad in de klassen Merkbare toename van afstemming op de NT2 leerlingen op basis van aangereikte interventies en aanpakken
3	Scholing volgen in theorie en praktijk rondom onderwijs in leesbegrip	Gehele team door externe coach	April	Scholing door 'Onderwijs maak je samen'	Merkbare verbetering van het onderwijs in leesbegrip door vergroting kennis van de wereld, toegenomen begrip van teksten bij taal en andere vakken, etc.
4	Lesson study om te zorgen voor verbetering van onderwijs in technisch lezen	Gehele team met Gillian en Simone B. in the lead	September tot en met februari	Theorie rondom effectief technisch lezen en praktijkvoorbeelden uit cluster en beeldcoaching	Verhoogde opbrengsten bij DMT (CITO) Merkbare verbetering in leesresultaten tijdens de lessen
5	Leerkracht faciliteren in het volgen van de opleiding tot specialist taal-lezen	Gillian en Lieke	Gehele schooljaar	DUO-Ierarenbeurs Inschrijving bij Fontys	Gevolgdde modules en eerste behaalde studiepunten

Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie

Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Scholing in de theorie achter het stellen van hoge verwachtingen bij kinderen en het werken met sterke feedback aan kinderen op basis van de succescriteria.
	Inclusiever onderwijs verder vormgeven aan de hand van het werken met sterke feedback (4 niveaus) en het stellen van realistische, hoge verwachtingen
	Sterke lesreflecties met behulp van verschillende werkvormen door professionals en kinderen, om te zorgen voor formatief handelen, passend inclusiever onderwijs en het verhogen van de onderwijsresultaten
	Het verwerken van leerlinggerichte data zodat kinderen aan de slag gaan met hun zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis in hun eigen leerproces met een koppeling aan executieve functies

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Streefsituatie is:

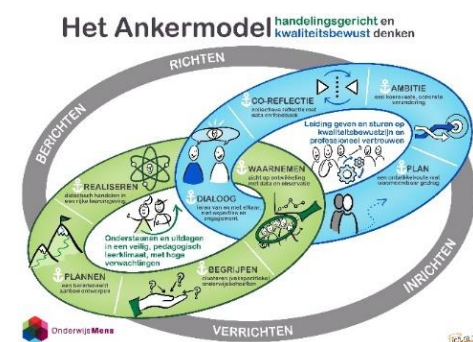
Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 laten leerkrachten zien dat inclusiever onderwijs verder is vormgegeven en dat er in de school versterkt wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

De kennis rondom het stellen van hoge verwachtingen, het opstellen van goede succescriteria en het geven van feedback op basis van de verwachtingen en de succescriteria is versterkt, verbeterd en wordt ingezet in de gehele school. Hiermee verbeteren de resultaten nog verder en behalen we de schooleigen doelen en ambities.

Er is aandacht voor zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis van de leerlingen in hun eigen leerproces en dit zien we dagelijks terug in elke klas

De professional:

- Stelt realistische, hoge verwachtingen voor, tijdens en na de les aan de kinderen;
- Stelt succescriteria op met kinderen volgens de afspraken in de kwaliteitskaart en geeft hierop feedback op 4 niveaus;
- Maakt gebruik van sterke lesreflecties op de les te evalueren, zelf te reflecteren en leerlingen te laten reflecteren om erna de afstemming verder te kunnen optimaliseren;
- Maakt gebruik van leerlinggerichte data, passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase, om te zorgen voor zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis bij kinderen in hun eigen leerproces;
- Neemt kennis van de inhoud van de executieve functieontwikkeling en zet dit om in dagelijks afgestemd handelen, passend bij de leerlingen in de klas.



Collectieve reflectie op: 20 mei 2026 **met** het team en externe scholingsdeskundige

Data-verzameling vindt plaats op basis van:

- klassenbezoeken door MT (inclusief beeldcoaching);
- evaluatie van de scholingstrajecten met MT en scholingsdeskundige;

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Wanneer? (+wanneer klaar) Evaluatie	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar? (bijvoorbeeld document, foto, enquête, toets)
1	Scholing in theorie en praktijk rondom realistische hoge verwachtingen	Gehele team door externe coach	September tot en met mei	Scholing door 'Irisz Onderwijsontwikkeling'	Merkbare hoge verwachtingen van kinderen die zichtbaar worden in de leerlinggerichte data en hoorbaar en merkbaar wordt in de feedback aan kinderen.
2	Scholing in theorie en praktijk rondom feedback op 4 niveaus	Gehele team door externe coach	September tot en met mei	Scholing door 'Irisz Onderwijsontwikkeling'	Zichtbare en merkbare feedback op 4 niveau in alle klassen tijdens de lessen die leidt tot meetbare resultaten op kindniveau
3	Vormgeven van sterke lesreflecties door lesson study	Gehele team door externe coach	September tot en met mei	Theorie rondom lesreflecties (met kinderen) en praktijkvoorbeelden uit cluster en beeldcoaching	In alle klassen zichtbare lesreflecties in de school tijdens de lessen in basisvaardigheden.
4	Het onderzoeken, ontwerpen en implementeren van passende leerlinggerichte data	Gehele team door externe coach	September tot en met mei	Scholing en coaching door 'Irisz Onderwijsontwikkeling'	Werkbare vorm passend bij de leerlingpopulatie van leerlinggerichte data (wellicht een data-muur, doelenmuur of iets dergelijks) zichtbaar in alle klassen in school.

Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs

Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs	Onderzoek naar de vorm van sterke ouderbetrokkenheid passend bij onze populatie, onze visie op onderwijs(-kwaliteit) en onze school & omgeving.
	Het maken van een borgingsdocument en functionele jaarplanning met ouder-contactmomenten om de ouderbetrokkenheid van 2.0 naar 3.0 te brengen
	Onderzoek naar eventueel nieuw rapport voor kinderen voortzetten met als opbrengst een rapport dat past bij onze populatie, onze visie op onderwijs(-kwaliteit) en onze school & omgeving
	Aanmeldprocedure verbeteren met aandacht voor ons SOP, onze populatie, groepssamenstellingen en kwaliteiten van professionals.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

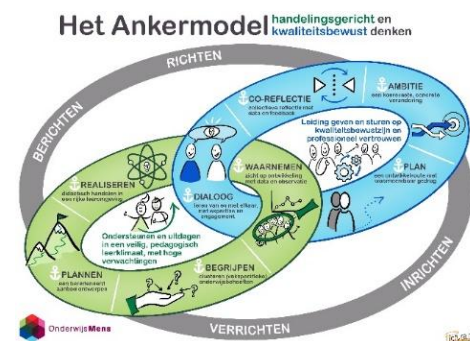
Streefsituatie is:

Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is er gewerkt aan de implementatie van ouderbetrokkenheid 3.0 op een wijze die past bij ons team, onze kinderen en onze ouders. De eerste stappen zijn gezet in het vergroten en verbeteren van ouderbetrokkenheid, om het onderwijs aan kinderen verder te optimaliseren.

Daarnaast is er een keuze gemaakt in de vormgeving van rapportage van opbrengsten aan ouders en is de aanmeldprocedure voor onze school aangescherpt en verbeterd.

De professional:

- Heeft kennis genomen van de gedeelde visie op ouderbetrokkenheid en werkt dagelijks vanuit deze visie samen met ouders aan het onderwijs;
- Gebruikt een functionele jaarplanning en borgingsdocument om de ouderbetrokkenheid van ouders bij school, onderwijs en ontwikkeling te verbeteren en vergroten;
- Neemt kennis van de ontwikkelingen uit de onderzoeksgroep 'schoolrapport' en zet dit om in praktisch handelen;
- Gebruikt de nieuwe procedure rondom aanmelding om te zorgen voor goede landing van kinderen in hun groep.



Collectieve reflectie op: 20 mei 2026 **met** het team, ouders en kinderen

Data-verzameling vindt plaats op basis van:

- Uitvraag onder ouders via forms;
- Uitvraag onder ouders via ouderpanel bijeenkomst;
- Uitvraag onder kinderen via leerlingpanel;
- Uitvraag in team in vergadering;

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Wanneer? (+wanneer klaar) Evaluatie	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar? (bijvoorbeeld document, foto, enquête, toets)
1	Onderzoeken van de vorm van ouderbetrokkenheid passend bij onze school.	Gillian, ouderpanel en team	Tot en met oktober	Literatuur over ouderbetrokkenheid Contact met scholen die werken met ouderbetrokkenheid 3.0	Er is een merkbare verandering in het contact tussen school en ouders, waarbij de groei van het kind centraal blijft in actie en taal. Er is meetbaar verbetering in de tevredenheid en betrokkenheid van ouders bij school.
2	Verder invullen van borgingsdocument met functionele jaarplanner rondom ouderbetrokkenheid.	Gillian en team	Oktober tot en met december		Er is een functionele jaarplanner met inhouden, als aanvulling op de kwaliteitskaart, beschikbaar waar iedereen mee kan werken aan de implementatie en borging van ouderbetrokkenheid 3.0.
3	Werkgroep rapport voert onderzoek uit naar nieuwe variant van rapportage aan ouders.	Simone B, werkgroep en ouders	Gehele schooljaar		Er is een keuze gemaakt in de vormgeving van de rapportage van opbrengsten aan ouders
4	Aanmeldprocedure verbeteren en aanscherpen.	Simone B. en team	September tot en met november		Er is een merkbare aanscherping in de aanmeldprocedure gedaan waardoor het passend maken van onderwijs voor kinderen in de inclusieve setting verder is verbeterd.

Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilig omgeving

Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilige omgeving	Organisatie en uitvoering Rots en Water in de school door vakdocent voor leerlingen met bijzonderheden in hun zelfvertrouwen. Borging van ongevallen en incidentenregistratie, veiligheidsplan en ontruimingscyclus (allen nieuwe stijl)
--	---

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

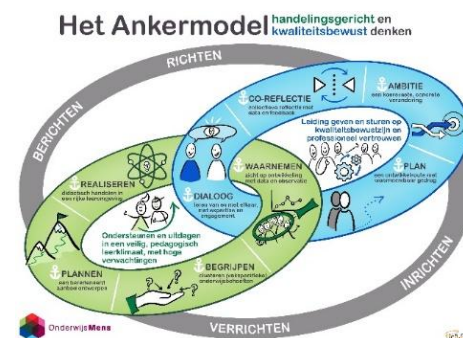
Streefsituatie is:

Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 wordt er 1x per week na schooltijd Rots & Water als training aangeboden, na schooltijd, aan kinderen die dit extra nodig hebben in hun ontwikkeling.

Rots & Water is structureel opgenomen in de jaarplanning van het curriculum van groep 4 en groep 6 door de vakdocent. Ook zien we dat de registratiewijzen, het veiligheidsplan en de ontruimingscyclus geborgd zijn.

De professional:

- Heeft kennis genomen van de werkwijze van Rots en Water training en voorziet de vakdocent van de juiste informatie om in de groepen ermee te kunnen werken;
- Zorgt voor structurele planning van Rots en Water in het curriculum samen met de vakdocent;
- Neemt de kennis rondom Rots & Water mee in het screenen en observeren van kinderen om trainingsmogelijkheden te verzorgen;
- Gebruikt de afspraken die gemaakt zijn en vastgelegd zijn in de verschillende documenten om te zorgen voor een fysiek en mentaal veilige schoolomgeving.



Collectieve reflectie op: 20 mei 2026 **met** het team, vakspecialist en kinderen

Data-verzameling vindt plaats op basis van

- Observaties tijdens de ingeplande momenten;
- Evaluatie tussen team en vakspecialist;
- Overleg met leerlingpanel

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Wanneer? (+wanneer klaar) Evaluatie	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar? (bijvoorbeeld document, foto, enquête, toets)
1	Uitvoering Rots & Water tijdens beweeglessen in groep 4	Vakdocent Martijn en Simone S.	Cyclus tussen oktober en maart	Materialen Rots & Water voor groep 4 Inzet vakdocent	Aan het einde van dit schooljaar zijn er merkbare veranderingen in het zelfbeeld, respect voor anderen en het zelfbewustzijn van de kinderen die meetbaar worden in de KiVa-lijsten.
2	Uitvoering Rots & Water tijdens beweeglessen in groep 6	Vakdocent Martijn en Noortje	Cyclus tussen oktober en maart	Materialen Rots & Water voor groep 6 Inzet vakdocent	Aan het einde van dit schooljaar zijn er merkbare veranderingen in het zelfbeeld, respect voor anderen en het zelfbewustzijn van de kinderen die meetbaar worden in de KiVa-lijsten.
3	Uitvoering Rots & Water tijdens een naschools trainingsmoment in blokken van 10 weken	Vakdocent Martijn en Simone B.	Cyclus tussen september en december en cyclus tussen maart en juni	Materialen Rots & Water voor individuele leerlingen. Inzet vakdocent	Aan het einde van dit schooljaar zijn er merkbare veranderingen in het zelfbeeld, respect voor anderen en het zelfbewustzijn van de kinderen die meetbaar worden in de KiVa-lijsten.
4	Borging incidentenregistratie	Gillian en Simone B.	September tot en met december	Jaarcyclus met borging registratie	Aan het einde van dit schooljaar is er een merkbare verbetering in het omgaan met de incidentregistratie en is dit ook zichtbaar in de uitgezette acties.
5	Borging ongevallenregistratie	Gillian	September tot en met december	Jaarcyclus met borging registratie	Aan het einde van dit schooljaar is er een merkbare verbetering in het omgaan met de ongevallenregistratie en is dit ook zichtbaar in de uitgezette acties.
6	Borging veiligheidsplan	Gillian	September tot en met december	Jaarcyclus met borging plan	Aan het einde van dit schooljaar is er een merkbare verbetering in het omgaan met het veiligheidsplan en is dit ook zichtbaar in de uitgezette acties.
7	Borging ontruimingsplan en -cyclus	Gillian en Simone B.	September tot en met maart	Jaarcyclus met borging plan en cyclus	Aan het einde van dit schooljaar is er een merkbare verbetering in het omgaan met de ontruimingscyclus met bijhorend plan en is dit ook zichtbaar in de uitgezette acties.