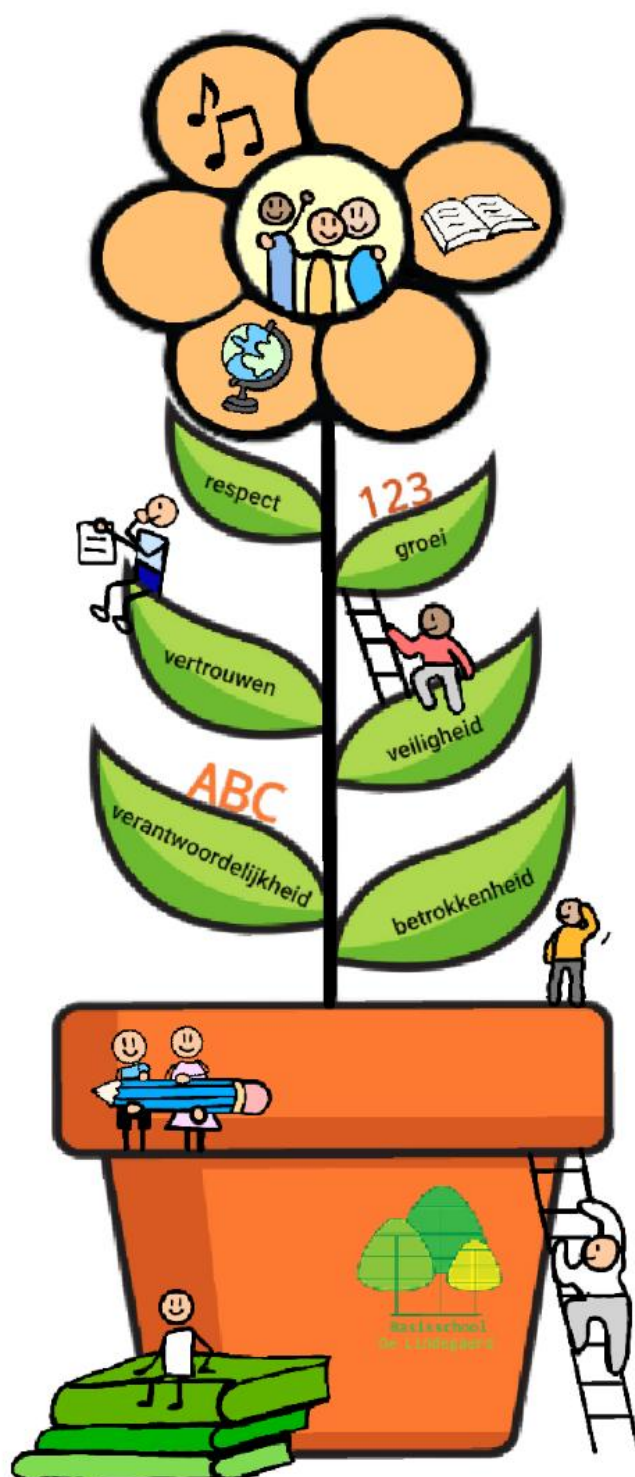


Schooljaarplan 2026-2027



Uniek groeien, samen bloeien!

BS de Lindegaard

Beste lezer,

U start aan het schooljaarplan 2026-2027.

In dit schooljaarplan werken we onze doelen en ambities uit voor de periode van 1 schooljaar. Dit schooljaar valt binnen een cyclus van 4 schooljaren (2024-2028) waarvoor een lang termijnplan is geschreven in het voorjaar van 2024.

Dit schoolplan is te vinden op de website van onze school.

We werken in het school(jaar)plan aan 4 hoofdthema's:

- Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden;
- Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie;
- Ouders betrekken bij onderwijs en
- Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilige omgeving

We werken deze hoofdthema's uit in subdoelen en die subdoelen krijgen een plek in de dagelijkse ontwikkeling en uitvoering.

We hopen u een duidelijk beeld te geven van de werkwijze, de doelen en de verwachte resultaten.

Namens het team van BS de Lindegaerd,

Gillian Garritzen
Directeur

1. Inhoud

1. Inhoud.....	3
2. Ontwikkelthema's in kaart brengen.	4
3. Onderwijskwaliteit en wat dit betekent voor het schooljaarplan.	6
Korte lus en lange lus.	6
Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas.	7
Lange lus.....	7
4. Terugblik schooljaarplan 2025-2026	10
5. Schooljaarplan 2026-2027	12
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	12
Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	15
Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs	18
Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilig omgeving	20

2. Ontwikkelthema's in kaart brengen.

In de periode december 2023 tot en met maart 2024 hebben de teamleden hard gewerkt om de school in kaart te brengen en vanuit het startpunt (nu, voorjaar 2024) vooruit te kijken naar de komende 4 schooljaren.

Er is gewerkt via een SWOT-analyse en er zijn ambities afgewogen op 20 verschillende thema's. De SWOT analyse is verder uitgewerkt via de SOAR-analyse (sterk-ontwikkelpunt-ambities-resultaten) en zo is er uiteindelijk een samenvatting gekomen van grote, overkoepelende doelen gekoppeld aan de 5 bouwstenen van Onderwijskwaliteit, waaraan de school gaat werken in de komende 4 jaren.

Bouwsteen	Ambities en streefsituaties.	Resultaten -> zichtbaar/merkbaar/meetbaar in de toekomst
Veiligheid	Over 4 jaar voelt de school nog sterker als een plek waar je graag bent en jezelf kunt zijn.	✓ We scoren in de leerling-tevredenheidslijst minimaal een 8.
	Over 4 jaar hanteren we (nog altijd) een duidelijke aanpak rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling en voeren een gedegen veiligheidsbeleid voor alle kinderen, teamleden en ouders	✓ De aanpak rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling is weggeschreven in een functionele kwaliteitskaart. ✓ In de groepen 6-7-8 is het pestsignaleringspercentage lager dan 8%.
	Over 4 jaar hebben we een volledig veiligheidsplan, waarin cyclisch gewerkt wordt volgens doelen afgestemd op de populatie.	✓ Over 4 jaar hebben we een werkend systeem met incidenten- en ongevallenregistratie, waaruit jaarlijks nieuwe doelen worden gesteld.
Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Over 4 jaar is de implementatie van LeerUniek en Cito LiB succesvol afgerond en hebben teamleden goed zicht op de ontwikkeling van kinderen.	✓ In een functionele kwaliteitskaart staat de borging van het gebruik van LeerUniek en CITO LiB geschreven en deze wordt cyclisch/planmatig gehanteerd.
	Over 4 jaar is de ondersteuning van leerlingen binnen de ondersteuningsniveaus van de school geheel op orde en aan de maat.	✓ De ondersteuning is goed vastgelegd in functionele kwaliteitskaarten en wordt jaarlijks geëvalueerd.
	Over 4 jaar hebben we een passend en formatief rapport(folio) dat recht doet aan de prestaties van kinderen, past bij de denkwijze van school en voldoet aan de behoeften van ouders.	✓ Over 4 jaar is er een passend rapport(folio) dat geborgd is in de school.
	Over 4 jaar zijn alle leerkrachten bekwaam in het formatief handelen en gebruiken zij werkvormen om daarbinnen doelgericht met kinderen aan processen te werken.	✓ Over 4 jaar werkt iedere groep met datamuren in de klas om het zicht op de ontwikkeling sterker in kaart te brengen.
Pedagogisch didactisch handelen	Over 4 jaar is de scholing Formatief Handelen + EDI door het team succesvol gevolgd en afgesloten.	✓ Leerkrachten laten op de indicatoren rondom hoge verwachtingen, feedback en evaluatie/reflectie (VHM en audit) zien dat ze minimaal een 2.8 scoren, maar we streven naar een 3.2 uit 4.
	Over 4 jaar is er een inhoudelijk sterke, doorgaande lijn in school zichtbaar voor de hoofdvakken rekenen, spelling, technisch lezen, taal en leesbegrip.	✓ De leerlijnen van de hoofdvakken zijn bij alle leerkrachten bekend, worden zichtbaar gebruikt in de te schrijven

		groeps- en individuele plannen en zijn leidend in het curriculum.
	Over 4 jaar is de afstemming van de instructie voor leerlingen met een hoger niveau ruim voldoende.	✓ De indicator 'Afstemming instructie' (VHM en audit) ligt minimaal op een score van 2.8, liefst op een 3.2.
	Over 4 jaar bieden wij de kinderen in onze school een hoge mate van onderwijskwaliteit.	✓ Over 4 jaar scoren we tijdens de audit minimaal gemiddeld op alle indicatoren (2,8), maar streven we naar ambitie-niveau (3,2).
Zicht op onderwijsresultaten	Over 4 jaar worden de schooleigen doelen behaald en behalen de kinderen op die manier ook met ruime cijfers de gestelde percentages rondom het 1F/1S/2F niveau. (Referentieniveaus taal en rekenen Taal en rekenen op school Rijksoverheid.nl)	✓ Zie document schooleigen doelen voor de exacte uitwerking van de gewenste resultaten.
	Over 4 jaar hebben we voldoende inzicht in de mogelijkheden, kansen en belemmeringen van de feedbackgevoelige kinderen en hoe we hen in hun behoeften voorzien.	✓ Over 4 jaar zien we ruim voldoende groei bij de groep 'feedback-gevoelige kinderen': zij behalen de streefdoelen en hiermee behaalt de populatie de gestelde schooleigen normen.
Kwaliteitsbeleid	Over 4 jaar bieden we een preventief kwaliteitsbeleid, waardoor er inclusief onderwijs wordt geboden met een passend en beredeneerd aanbod.	✓ Over 4 jaar kunnen we de bouwstenen rondom het kwaliteitsdenken geheel en kwalitatief vullen.

3. Onderwijskwaliteit en wat dit betekent voor het schooljaarplan.

Stadia van Kwaliteitsontwikkeling.

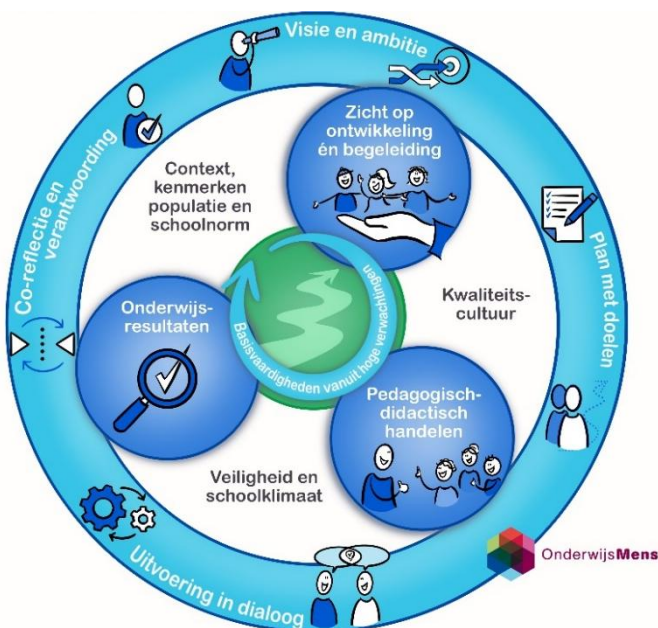
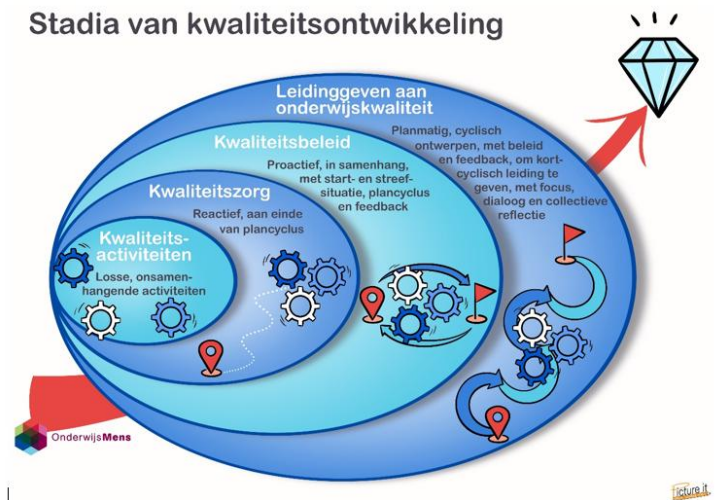
Binnen Innovo werken we langs 4 stadia van kwaliteitsontwikkeling.

Op BS de Lindegaerd werken we al een geruime tijd volgens het stadium 'Kwaliteitsbeleid', met op enkele vlakken nog kwaliteitszorg (zie figuur 1.).

Het kwaliteitsbeleid binnen de school kenmerkt zich op dit moment door het hanteren van cyclische lussen (korte en lange lussen) en het werken volgens de volgende ambitie:

Elke Innovo-professional geeft elke dag bewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar kwaliteitsbewust de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.

Stadia van kwaliteitsontwikkeling



Essenties van onderwijskwaliteit.

In het leidinggeven aan onderwijskwaliteit werken we met 5 bouwstenen:

1. Zicht op veiligheid;
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding;
3. Zicht op pedagogisch-didactisch handelen;
4. Zicht op onderwijsresultaten;
5. Kwaliteitsbeleid- en cultuur.

Dit hangt samen met een goed beeld op de context van de school en de populatie.

Deze bouwstenen staan centraal in de school en kennen onderliggende vragen waarmee we ons de maat kunnen nemen.

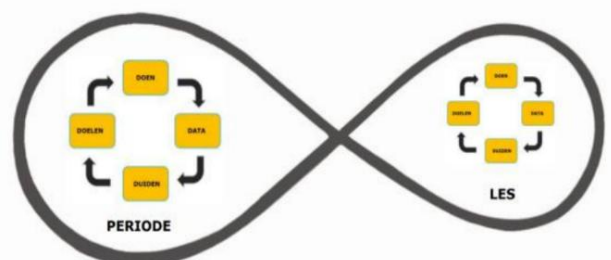
De school heeft schooleigen normen en doelen en kan zo monitoren of we voldoen aan gestelde eisen vanuit de inspectie, het bestuur, het samenwerkingsverband, ouders, kinderen en school zelf.

Korte lus en lange lus.

De korte lus speelt zich voornamelijk af in de klas, bij de leerkrachten. Zij werken dagelijks met de kinderen aan lessen die vallen in een blok of thema. De lessen vallen allemaal in de korte lus.

De lange lus gaat meer over een periode, thema of blok en is dus een langere tijdsperiode. Hierin wordt inzicht en overzicht gevraagd met betrekking tot de (voor)kennis, de inhoud, het leerrendement en de opbrengsten.

formatief handelen in de grote en kleine lus

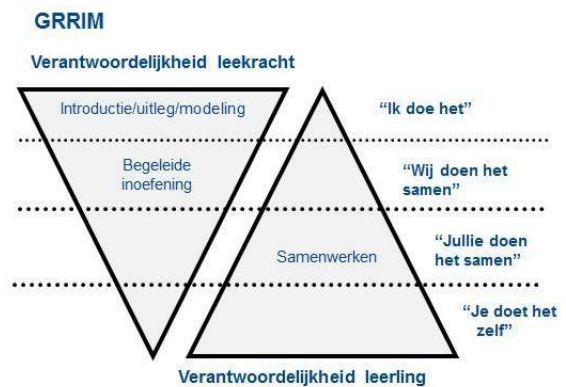


Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas.

De lessen worden voorbereid en gegeven door bekwame professionals. Zij zijn 'in the lead' en zorgen voor afstemming van instructie, verwerking en aanbod. Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'EDI'.

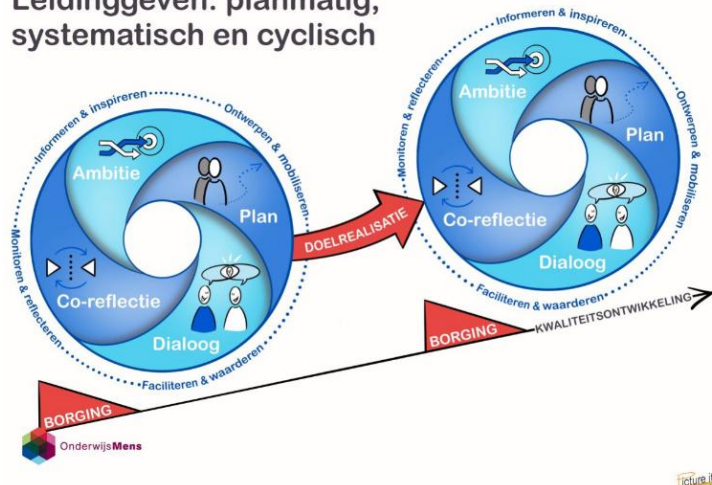
Belangrijke principes die meewegen in het lesgeven:

- A. 1 doel per les centraal stellen;
- B. Instructie is leidend en begint altijd met "ik"-fase (leerkracht doet voor);
- C. Aan het einde van de instructie checken we de beheersing door middel van controle van begrip.
- D. Verlengde instructie is hierna belangrijk voor de opbouw van cruciale bouwstenen binnen het vakgebied.



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Leidinggeven: planmatig, systematisch en cyclisch



Lange lus.

De lange lus in het handelen zit meer op het niveau van de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht voor een groep. Dit gaat volgens bijgaande visual.

In de lange lus gaat het ook met grote regelmaat over het verzamelen van data omtrent de ontwikkeling, de analyse ervan en het omzetten van de informatie in het aanpassen van het dagelijks handelen. Denk aan het gebruik van wisbordjes in de klas om zicht te krijgen op het leerrendement en het effect van de instructie op de korte termijn, maar op de langere termijn zijn dit toetsen en observaties. Het verzamelen van data dient een antwoord te geven op:

1. Wat zijn de behoeften van de groep / het individu?
 2. Aan welke doelen gaan we werken in de komende periode?
- Met andere woorden; wat heeft de groep / de leerling van mij (en de leerstof) nodig?
Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'Formatief handelen' en 'Volgen van Ontwikkeling'.

Het team zijn sinds 2022-2023 bezig aan de implementatie van het handelen volgens deze lussen (formatief handelen, Kneyber, et.al., 2022) en het werken volgens het EDI-model (Hollingsworth & Ybarra, 2023). Men werkt op deze manier hard aan het bieden van een stevige basis voor alle kinderen van de BS de Lindegaard.

De komende jaren gaan we aan de slag met de principes van 'Leidinggeven aan onderwijskwaliteit', gesteund door de handvatten van Naaijken en Bootsma (2018 & 2022)

Dit heeft effect op alle professionals in school: ondersteuners, leerkrachten, specialisten, intern begeleiders en directieleden. Het gaat om bewustwording, self-efficacy en om het aanmeten van een nieuwe mindset. Self-efficacy betekent zelfeffectiviteit, het gaat om iemands geloof in zijn/haar eigen kunnen om succesvol te zijn in bepaalde situaties. Centraal stellen dat leerkrachten in staat zijn om aan de behoeften van kinderen te kunnen voldoen en dit zelf geloven is de start van sterke professionalisering.

De ontwikkelthema's hebben we als zodanig gekoppeld aan de beschreven bouwstenen, waardoor we zicht krijgen op de relatie tussen beiden en kunnen zorgen dat ze elkaar ondersteunen en onderschrijven waar nodig. Alle bouwstenen zijn verbonden aan de gekozen ontwikkelthema's: als één thema in ontwikkeling is, raakt het automatisch alle gebieden en heeft het invloed op het gehele proces. Toch is er per ontwikkelthema één bouwsteen die expliciet centraal staat, waaraan we de ontwikkeling verbinden en waarmee we ook onze kwaliteit willen aantonen. Zie voor de matrix met de koppeling aan de bouwstenen de volgende pagina.

De tijdlijn waarbinnen we, de komende 4 schooljaren, werken aan de kwaliteitsslag en ontwikkeling zetten we weg in het schooleigen MIRO-bord (toegankelijk voor het schoolteam, zie voorzet op volgende pagina) en in 4 onderliggende schooljaarplannen (toegankelijk voor iedereen). Het plan dat u nu leest is het tweede schooljaarplan van de vierjarige cyclus.

Op de volgende pagina zijn de streefdoelen vanuit ons schoolplan (vierjarige cyclus) te zien.

Schoolplan 2024-2028

Uit de doelen zijn 4 ontwikkelthema's naar voren gekomen, met elk nog onderliggende doelen en werkgebieden. In deze matrix zijn de ontwikkelthema's gekoppeld aan de hoofdzakelijk aangrenzende bouwstenen van onderwijskwaliteit. We werken de ambities volledig uit in ambitiekaarten volgens de Enigma-aanpak (Naaijken & Bootsma, 2018). Deze ambitiekaarten geven de ambitie weer, de streefdoelen, de betrokkenen, het tijdspad en verdere specificaties.

		Bouwstenen				
		Veiligheid	Pedagogisch en Didactisch handelen	Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Zicht op onderwijsresultaten	Kwaliteitsbeleid
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Versterken van de rekendidactiek en zo het behalen van de 1S/2F schoolnormen binnen de referentiekaders;		X	X		
	Versterken van de taaldidactiek (woordenschat en werkvormen) om de behoeften van onze populatie te beantwoorden (toename NT2 en taal-/spraakproblemen);		X	X		
Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Effectieve feedback geven aan kinderen tijdens en na de activiteit/les;		X			X
	Effectief evalueren en reflecteren aan het einde van een les;		X			X
	Afgestemde instructie en verwerking bieden aan alle leerlingen (feedbackgevoelige groep en meer-/hoogbegaafden)		X			X
	Doelen zichtbaar maken/datamuur gebruiken in elke klas op basis van de principes van Formatief handelen en John Hattie;		X			X
	Leerplein met ondersteuner inzetten, met het oog op verduurzaming van het onderwijsconcept op onze school.		X			X
Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs	Marketingplan voor bestendinging van het leerlingaantal;			X		
	Ouderbetrokkenheid: gesprekkencyclus herzien, vaststellen en ouderinformatie verduidelijken en borgen in een kwaliteitskaart.			X		
	Vaststellen nieuwe vorm van formatief evalueren in een rapport(folio)			X		
Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilige omgeving	Aanpak in de school m.b.t. SWPBS en Switch wegschrijven in kwaliteitskaart en hiermee het proces borgen;	X				
	Aanstellen aandachtfunctionaris gedrag en veiligheid in de school;	X				
	Ongevallen- en incidentenregistratie invullen en opvolgen;	X				
	Nieuw veiligheidsplan opstellen, planmatig gebruiken en borgen in plancyclus;	X				
	Duidelijkheid over rollen in MT en team bieden in planmatig setting.					

4. Terugblik schooljaarplan 2025-2026

	Inhoud	Periode	
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de	Passende scholing volgen rondom de achtergronden van NT2 in het onderwijs, goed woordenschatonderwijs en het versterken van leesbegrip bij onze populatie.	Jaarrond	In ontwikkeling: scholing gevolgd (start van sterkere woordenschatontwikkeling), verdere verdieping nodig in 2026-2027
	Start leerkracht aan opleiding tot specialist taal/lezen (SEN)	Jaarrond	Behaald: leerkracht gestart met opleiding tot specialist
	Verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in technisch lezen door verdieping in de leerlijnen en leerdoelen en in de evidence informed aanpakken, strategieën en interventies.	November – maart	Behaald, maar hierdoor ook inhoud gevonden voor nieuwe schooljaarplan
Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schoolleigen populatie	Scholing in de theorie achter het stellen van hoge verwachtingen bij kinderen en het werken met sterke feedback aan kinderen op basis van de succescriteria.	Jaarrond	Behaald: professionals stellen hoge verwachtingen, gebruiken succescriteria om feedback te geven en zorgen zo voor afgestemd aanbod.
	Inclusiever onderwijs verder vormgeven aan de hand van het werken met sterke feedback (4 niveaus) en het stellen van realistische, hoge verwachtingen	Jaarrond	Behaald: audit laat zien dat we in alle aspecten van ons onderwijs werken met sterke feedback en volgens hoge verwachtingen werken aan de ontwikkeling van kinderen.
	Sterke lesreflecties met behulp van verschillende werkvormen door professionals en kinderen, om te zorgen voor formatief handelen, passend inclusiever onderwijs en het verhogen van de onderwijsresultaten	Jaarrond	In ontwikkeling: deze inhoud zouden we graag nog verder verdiepen in 2026-2027.
	Het verwerken van leerlinggerichte data zodat kinderen aan de slag gaan met hun zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis in hun eigen leerproces met een koppeling aan executieve functies	-	Uitgesteld: we merken dat we het nog enorm ingewikkeld vinden om een goede wijze te ontwikkelen om met leerlinggerichte data om te gaan, zonder dat dit zorgt voor verdere verhoging van de werkdruk van leerkrachten.

Ontwikkelthema 3: Ouders betrekken bij onderwijs	Onderzoek naar de vorm van sterke ouderbetrokkenheid passend bij onze populatie, onze visie op onderwijs(-kwaliteit) en onze school & omgeving.	Jaarrond	Behaald: onderzoek afgerond. Input wordt meegenomen in onder andere de gesprekscyclus met ouders, communicatie via Parro en afstemming van fysieke ontmoetingen.
	Het maken van een borgingsdocument en functionele jaarplanning met ouder-contactmomenten om de ouderbetrokkenheid van 2.0 naar 3.0 te brengen	Mei – juli	Behaald: borgingsdocument wordt opgeleverd voor 20 augustus 2026, zodat het nieuwe schooljaar gewerkt kan worden met deze nieuwe werkwijze.
	Onderzoek naar eventueel nieuw rapport voor kinderen voortzetten met als opbrengst een rapport dat past bij onze populatie, onze visie op onderwijs(-kwaliteit) en onze school & omgeving	Jaarrond	Behaald: evaluatie is pas definitief in juni/juli, maar eerste opbrengsten worden al meegenomen in de cyclus van rapportage van 2026-2027.
	Aanmeldprocedure verbeteren met aandacht voor ons SOP, onze populatie, groepssamenstellingen en kwaliteiten van professionals.	November – januari	Behaald: aannamebeleid + aanmeldprocedure aangescherpt, evenals de procedure in de eerste 10 weken.
Ontwikkelthema 4: Sociaal emotioneel	Organisatie en uitvoering Rots en Water in de school door vakdocent voor leerlingen met bijzonderheden in hun zelfvertrouwen.	November – juni	Behaald: vaste groepen krijgen aanbod Rots en Water door vakdocent.
	Borging van ongevallen en incidentenregistratie, veiligheidsplan en ontruimingscyclus (allen nieuwe stijl)	Januari	Behaald: nieuwe veiligheidsplan, inclusief ontruimingscyclus en registraties is afgerond en vastgesteld.

Evaluatie:

We zien dat we als team enorme ontwikkelstappen gezet hebben in 2025-2026. De meeste van onze doelen zijn reeds behaald of afgerond. Iets dat in school duidelijk zichtbaar, merkbaar en meetbaar naar voren kwam tijdens de interne audit in maart 2026.

Selchts 2 van onze doelen zijn nog in ontwikkeling, al komt dit voornamelijk door de omvang en complexiteit van de achterliggende inhoud.

Als we kijken naar de leerlinggerichte data, het enige punt dat we hebben moeten uitstellen, dan merken we dat onze leerlingpopulatie behoefte heeft om op een bepaalde manier inzicht te krijgen in de eigen kwaliteit van leren (verder dan een standaard rapport), maar dat dit door de combinatiegroepen wel zorgt voor een toename van de werkdruk. Dit zorgt ervoor dat we de juiste wijze nog niet hebben gevonden die voor de leerlingen het juiste inzicht oplevert en voor de leerkrachten werkbaar en uitvoerbaar is. In 2026-2027 zetten we onze zoektocht verder uit.

5. Schooljaarplan 2026-2027

Om de grote ambities te bereiken die gesteld zijn binnen het schoolplan voor de periode 2024-2028, werken we jaarlijks met een kleinere kwaliteitscyclus om toe te werken aan de grote ambities.
Voor schooljaar 2025-2026 werken we aan onderstaande streefdoelen binnen de grotere ambities.

Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden

	Inhoud
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Verdiepende scholing volgen rondom de inhouden van Nederlandse taal: de komst van de nieuwe kerndoelen zorgt voor een opdracht in de aanscherping van het curriculum en het versterken van de kennis bij professionals om te komen tot rijk en passend aanbod. Afronding opleiding tot specialist taal/lezen (SEN) door leerkracht en hiermee het rondmaken van de ondersteuningscyclus in taal-lezen. Borgen van de aanpak rondom het automatiseren van rekenvaardigheid zoals in 2025-2026 uitgezet door de rekenspecialist en deze aanpak opnemen in het kwaliteitsplan rekenen van onze school.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Streefsituatie is:

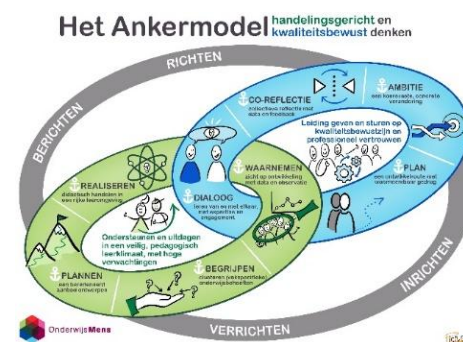
Aan het einde van schooljaar 2026-2027 laten leerkrachten in hun lessen zien dat de kennis rondom het domein Nederlandse Taal is versterkt en verdiept, door het aanbod van de kerndoelen af te stemmen op de populatie.

De specialist taal/lezen is afgestudeerd en neemt een volwaardige rol in binnen het ondersteuningsproces binnen het domein Nederlandse taal.

Daarnaast zien we dat de rekenspecialist in haar rol zorgdraagt voor het automatiseren van rekenvaardigheid door de kwaliteit en het beleid te voorzien van de laatste inzichten, het team mee te nemen in de kwaliteitsverbetering, lesbezoeken aflegt en herhaling verzorgt binnen de teamdialogen.

De professional:

- Heeft kennis van de kerndoelen binnen het domein Nederlandse Taal en laten zichtbaar, merkbaar en meetbaar zien dat de kennis wordt omgezet in afgestemd handelen;
- Hanteert de kennis van de specialist taal/lezen en specialist rekenen als versterkte kennisbasis en zet deze in ten behoeve van het formatief handelen in de klas;
- Maakt gebruik van krachtige automatisering van de rekenvaardigheid bij kinderen.



De specialist taal/lezen:

- heeft een afgeronde opleiding einde 2026-2027, waardoor zij haar rol als leerkracht-LC kan gaan invullen en zorgt voor kennisverdieping en kennisdeling in het team;

De specialist rekenen:

- verzorgt professionalisering binnen het team via de principes van effectieve professionalisering en zorgt hiermee voor meetbare kwaliteitsverbetering van het rekenonderwijs in de gehele school;

Collectieve reflectie op: 20 april 2027 en 27 mei 2027

Data-verzameling vindt plaats op basis van

- klassenbezoeken door MT (inclusief beeldcoaching);
- evaluatie van de scholingstrajecten met MT en scholingsdeskundige;

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar?
1	Teamscholing rondom de inhouden van de kerndoelen Nederlandse taal	Gehele team	Externe professionals per subdoel Digibord + lokaal Kijkmomenten op scholen in de praktijk	- alle teamleden weten wat de nieuwe kerndoelen Nederlandse Taal zijn; - alle teamleden zijn op de hoogte van de leerlijnen van hun groep; - alle teamleden stemmen het aanbod af op de nieuwe leerlijnen (en daarmee kerndoelen);
2	Voorzetting opleiding tot specialist taal door leerkracht	Leerkracht groep 7-8	Scholing door Fontys	- diplomering en positief studieresultaat eind 2026-2027
3	Herhaling in teamdialogen van de automatisering van rekenen	Specialist rekenen met team	Digibord Rekenmaterialen	- doorgaande lijn die merkbaar en zichtbaar is als het gaat om de automatiseringsafspraken in de school; - meetbaar voldoende rekenresultaat in de school; - meetbaar snelheidsvoortgang en kwaliteitsvoortgang in de tempotoetsen van WIG5 (groep 5-6-7-8)

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar?
4	Kijkmomenten in de klas om de automatisering kwalitatief goed te krijgen en houden	Specialist rekenen	Kijkwijzer Tijd voor nabespreking Inhouden herhalen	- doorgaande lijn die merkbaar en zichtbaar is als het gaat om de automatiseringsafspraken in de school; - meetbaar voldoende rekenresultaat in de school; - meetbaar snelheidsvooruitgang en kwaliteitsvooruitgang in de tempotoetsen van WIG5 (groep 5-6-7-8)
5	Delen van informatie door specialist aan het team via teams, dialogen en individuele gesprekken	Specialist rekenen		- doorgaande lijn die merkbaar en zichtbaar is als het gaat om de automatiseringsafspraken in de school; - meetbaar voldoende rekenresultaat in de school; - meetbaar snelheidsvooruitgang en kwaliteitsvooruitgang in de tempotoetsen van WIG5 (groep 5-6-7-8)

Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie

Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Het verwerken van leerlinggerichte data zodat kinderen aan de slag gaan met hun zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis in hun eigen leerproces met een koppeling aan executieve functies
	Inclusiever onderwijs verder vormgeven door het komen tot een gedragen visie op inclusiever onderwijs en deze gebruiken om de wijze van afstemming op en ondersteuning van kinderen in onze school te verbeteren.
	Sterke lesreflecties verder verdiepen en borgen met behulp van verschillende werkvormen door professionals en kinderen, om te zorgen voor formatief handelen, passend inclusiever onderwijs en het verhogen van de onderwijsresultaten
	Afstemming van de lessen (met name herhalingslessen) op kinderen met een hoger, sneller of lager niveau verder versterken en de werkvormen hiervoor verder uitbreiden.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Streefsituatie is:

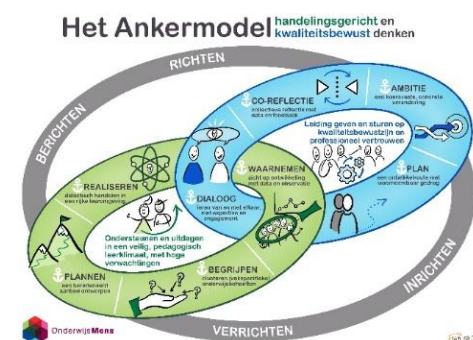
Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 laten leerkrachten zien dat er gehandeld wordt vanuit de eerste visie rondom inclusiever onderwijs en dat er in de school versterkt wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De leerlinggerichte data wordt verwerkt in het proces van afstemmen en krijgt een koppeling naar zelfregulatie (zelfverantwoordelijkheid, zelfsturing en zelfkennis).

Sterke lesreflecties door de professionals met de kinderen, maar ook onderling met elkaar, zorgen voor een verdere verdieping van de les-/instructiekwaliteit.

Door voorgaande opsomming wordt er een sterk instructieklimaat gezien, waarin afstemming op onderwijs- en ondersteuningsbehoefte centraal staat.

De professional:

- stemt het onderwijsaanbod af op de populatie in de klas, met oog voor de startvisie op inclusief onderwijs en uitgaande van groei bij elk kind;
- maakt gebruik van leerlinggerichte data, passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase, om te zorgen voor zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis bij kinderen in hun eigen leerproces;
- maakt gebruik van lesreflectie en verdiept/versterkt de kwaliteit van die lesreflecties om het afgestemd handelen te optimaliseren;
- geeft sterke, afgestemde lesinstructies om kinderen te helpen het beste uit zichzelf naar boven te halen en maakt hierin gebruik van hoge verwachtingen, succescriteria en feedback op 4 niveaus;



Collectieve reflectie op: 20 mei 2026 **met** het team en externe scholingsdeskundige

Data-verzameling vindt plaats op basis van:

- klassenbezoeken door MT (inclusief beeldcoaching);
- evaluatie van de scholingstrajecten met MT en scholingsdeskundige;

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar? (bijvoorbeeld document, foto, enquête, toets)
1	Koppeling maken tussen het kindgesprek en de leerlinggerichte data-verwerking	Team	Teamdialogen en teamscholing Theorie en praktijkinformatie over kindgesprekken en leerlinggerichte data	- er is gezamenlijke taal en duiding rondom 'het kindgesprek' en 'leerlinggerichte data'; - er zijn afspraken vastgelegd over de minimumkwaliteit en groeimogelijkheden van het kindgesprek; - leerlinggerichte dat draagt merkbaar en zichtbaar bij aan voor zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis bij kinderen in hun eigen leerproces
2	Korte ontwikkeldialogen over de leerlinggerichte data-verwerking	Team	Ontwikkeldialogen naast de geplande momenten	- er is gezamenlijke taal en duiding rondom 'het kindgesprek' en 'leerlinggerichte data'; - er zijn afspraken vastgelegd over de minimumkwaliteit en groeimogelijkheden van het kindgesprek; - leerlinggerichte dat draagt merkbaar en zichtbaar bij aan voor zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis bij kinderen in hun eigen leerproces
3	Bijeenkomsten bijwonen van 'Het kan' door het team	Team als geheel	Ruimte in de kalender	- toename van het (merkbare) bewustzijn onder professionals over het doel van inclusiever werken, de kansen en beperkingen en de route naar 2035; - merkbaar meer dialoog over kansen en groei bij kinderen in de verschillende dialoogvormen in het schooljaar;
4	Scholing om de inhoud van inclusiever onderwijs te delen en verdiepen	Team o.l.v. IB-er	Teamdialogen en teamscholing Theorie en praktijkinformatie	- startvisie m.b.t. inclusiever onderwijs op onze school; - kenmerken, kernwaarden en situatiebeschrijvingen om praktijkvertaling mogelijk te maken van de visie naar de dagelijkse onderwijspraktijk;

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar? (bijvoorbeeld document, foto, enquête, toets)
5	Praktijkvoorbeelden delen m.b.t. sterke lesreflecties in teams en deze bespreken in teamdialogen	Team	Teamdialogen Praktijkvoorbeelden van collega's (binnen en buiten de school)	- mindset verandering m.b.t. de lesreflectie die zorgt voor merkbare kwaliteitsverbetering van de lesreflectie met kinderen; - achtergrondkennis die een basis vormt om te kunnen differentiëren in de lesreflecties met kinderen en als professional zelf;
6	Beeldcoaching inzetten naar behoefte om lesreflecties verder te versterken	SVIB-Coach met leerkrachten en OWO-ers	Coachingsmomenten in de kalender en tijd in taakbeleid	- mindset verandering m.b.t. de lesreflectie die zorgt voor merkbare kwaliteitsverbetering van de lesreflectie met kinderen; - achtergrondkennis die een basis vormt om te kunnen differentiëren in de lesreflecties met kinderen en als professional zelf;
7	In teamdialoog het thema afstemming in de herhalingsles op de kaart blijven zetten	Team	Teamdialogen Theorie en praktijkinformatie afstemming in de herhalingsles van Staal2 en WIG5	- afstemming op de populatie in herhalingslessen (spellen en rekenen) van voldoende tot hoog niveau zichtbaar en meetbaar terug zien in alle klassen; - resultaten spelling en rekenen zijn meetbaar verstevigd of verbeterd naar aanleiding van de sterkere afstemming in de herhalingsles;
8	Borging van de afspraken in een afspraken kaart (eerst spelling, erna rekenen)	Team	Format kaart Cyclisch terug laten komen van reflectie moment op PDH	- kwaliteitskaart met afspraken die dient als spiegel in het PDH van de leerkrachten;

Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs

Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs	Implementatie van de nieuwe gesprekken- en verantwoordingscyclus met ouders in de praktijk met aandacht voor afstemming op het kind, de ouders en de verdere omgeving die van invloed is op het onderwijsproces.
	Implementatie van de nieuwe werkwijze van rapporteren aan ouders: input uit 2025-2026 meenemen in de leerlingrapporten in 2026-2027 om te komen tot een betere weergave van de groei van het kind ten opzichte van zichzelf (in plaats van enkel het gemiddelde).
	Oudernabijheid verder borgen door naast de reeds vastgestelde contactmomenten te zorgen voor kijkmomenten in de klassen, zodat ouders een realistisch beeld krijgen van ons onderwijs, onze invloed en onze professionaliteit.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

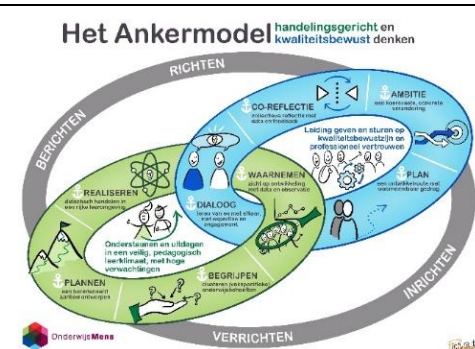
Streefsituatie is:

Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 hanteren we een gesprekken en verantwoordingscyclus met ouders waarin de aandacht is afgestemd op het kind, de ouders en de ontwikkeling. Dit maatwerkproces is dus voor elk kind anders in vorm, uitvoering en intensiteit. Binnen de cyclus is er ruimte voor startgesprekken, kindgesprekken en oudergesprekken om de driehoek om het kind heen goed te verbinden. Ook is de wijze van rapportage verbeterd door een kindrapport dat past bij het formatieve proces.

We borgen dit proces met een duidelijke jaarplanning, een afspraken kaart die ons richting geeft en vastgestelde contact- en kijkmomenten met ouders om uitvoering te geven aan onze visie op ouderbetrokkenheid.

De professional:

- voert gesprekken met leerlingen en ouders volgens de cyclus en afspraken van het team;
- hanteert een maatwerkproces, waarin de inclusiviteitsgedachte meehelpt om te bieden wat de leerling nodig heeft;
- hanteert de jaarplanning en kwaliteitskaart als kwaliteitsinstrumenten binnen het formatieve proces;



Collectieve reflectie op: 20 mei 2026 **met** het team, ouders en kinderen

Data-verzameling vindt plaats op basis van:

- Uitvraag onder ouders via forms;
- Uitvraag onder ouders via ouderpanel bijeenkomst;
- Uitvraag onder kinderen via leerlingpanel;
- Uitvraag in team in vergadering;

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar? (bijvoorbeeld document, foto, enquête, toets)
1	In teamdialoog een stuk reflectie inbouwen (reflectieve dialoog) om de implementatie van de nieuwe cyclus te monitoren	MT met team	Teamdialoog 2x per jaar Uitzetten vragenlijst	- Nieuwe gesprekkencyclus wordt als waardevol ervaren door leerlingen, teamleden en ouders; - Leerlingen geven de nieuwe cyclus gemiddeld een 8; - Professionals geven de nieuwe cyclus gemiddeld een 8; - Ouders geven de nieuwe cyclus gemiddeld een 8;
2	Kennisdeling rondom thema 'kindgesprekken' in teams en in teamdialogen/tijdens studiedagen	Team	Teamscholing door externe	- Kennisbasis is uitgebreid en wordt merkbaar ingezet om te komen tot kwalitatief sterke kindgesprekken; - Afspraken rondom kindgesprekken zijn aangescherpt langs de theoretische inzichten;
3	In teamdialoog een stuk reflectie inbouwen (reflectieve dialoog) om de implementatie van de nieuwe rapportagewijze te monitoren	Team	Teamdialoog 2x per jaar Uitzetten vragenlijst	- Nieuwe rapportagewijze wordt als waardevol ervaren door leerlingen, teamleden en ouders; - Leerlingen geven de nieuwe rapportage gemiddeld een 8; - Professionals geven de nieuwe rapportage gemiddeld een 8; - Ouders geven de nieuwe rapportage gemiddeld een 8;
4	Een duidelijke jaarplanning voor ouders met daarin de afgesproken contactmomenten	MT met team	Jaarplanning	- Duidelijkheid voor ouders zorgt voor goede maatwerkmomenten om contact te leggen met ouders; - Ouders geven de school minimaal een 8 als tevredenheidsscore;
5	Een afsprakenkaart aanmaken, hanteren en borgen omtrent de afgesproken contactmomenten	MT met team	afsprakenkaart	- Duidelijkheid voor ouders zorgt voor goede maatwerkmomenten om contact te leggen met ouders; - Ouders geven de school minimaal een 8 als tevredenheidsscore;

Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilig omgeving

Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilige omgeving	Herhaling van de scholing rondom SWPBS en SWITCH in de school, met aandacht voor de rol van de ontwikkeling van executieve vaardigheden bij kinderen en welke invloed dat kan hebben/heeft op het gedrag dat we in school zien.
	Aandacht voor burgerschap in relatie tot de veiligheid en het schoolklimaat in en om de school: we verdiepen verder de kerndoelen en leerlijnen, pakken hiaten op en gaan het aanbod verder afstemmen op basis van de bevindingen uit ons burgerschapsplan.
	Onder leiding van adviseurs vastgoed van Innovo en in samenwerking met de gemeente Meerssen toewerken naar renovatie/nieuwbouw van het schoolgebouw, om via het integraal huisvestingsplan te zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor klimaat en beleving.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Streefsituatie is:

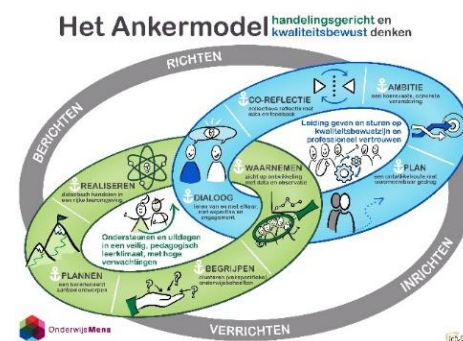
Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 is het gehele team opnieuw geschoold in SWPBS en SWITCH, met aandacht voor executieve functieontwikkeling. De uitvoering in de praktijk zorgt voor een veilig schoolklimaat, duidelijk gedragsonderwijs en afstemming op behoeften in EF per kind.

Burgerschap is een doorgaande lijn in school in alle vakken, elke dag en door iedereen, met aandacht voor de vorming van kinderen, hun kenniskader en de praktijkuitvoering binnen EN buiten de school.

Ook zien we een planmatig beleidsstuk als streefsituatie, waarin de vernieuwing van het schoolgebouw gekaderd is met een tijdlijn voor verhuizing.

De professional:

- Heeft opnieuw kennisgenomen van de basisprincipes van SWPBS en SWITCH;
- Heeft opnieuw kennisgenomen van de basisprincipes van executieve functieontwikkeling en de koppeling met gedrag;
- Heeft kennisgenomen van de kerndoelen burgerschapsonderwijs;
- Gebruikt de basiskennis van alle thema's om te komen tot sterke afstemming op de schooleigen populatie;



Collectieve reflectie op: 20 mei 2026 met het team, vakspecialist en kinderen

Data-verzameling vindt plaats op basis van

- Observaties tijdens de ingeplande momenten;
- Evaluatie tussen team en vakspecialist;
- Overleg met leerlingpanel

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar? (bijvoorbeeld document, foto, enquête, toets)
1	Herhaling van de scholing rondom SWPBS en SWITCH in de school met een koppeling aan de EF	Team	CPO-er gedrag Teamscholing Digibord	- Basiskennis aanwezig bij professional die zorgt voor een merkbare/zichtbare, doorgaande lijn in gedragsregulatie; - Merkbaar en meetbaar meer rust in de klassen, op de gang, op het plein en in de externe gymzaal; - Minder gedragsincidenten die vragen om ingrijpen vanuit het OMOG-protocol;
2	Kerdoelen burgerschap samen in kennissessies verder uitdiepen en kennis hierover versterken	Team	Theorie van SLO Praktijkvoorbeelden van sterke burgerschapsscholen	- Basiskennis aanwezig bij professional die zorgt voor een merkbare/zichtbare, doorgaande lijn in het burgerschapsaanbod in de school; - Afname van de discriminatie tussen allochtonen onderling en daarmee toename van het veiligheidsgevoel van alle leerlingen;
3	Burgerschap verder afstemmen op de populatie	Team met externe	Theorie van SLO Praktijkvoorbeelden van sterke burgerschapsscholen	- Basiskennis aanwezig bij professional die zorgt voor een merkbare/zichtbare, doorgaande lijn in het burgerschapsaanbod in de school; - Afname van de discriminatie tussen allochtonen onderling en daarmee toename van het veiligheidsgevoel van alle leerlingen;
4	De nieuwbouw/renovatie van de school onderdeel maken van sessies in het team (studiedagen) om de visie in uitvoering te brengen	Gemeente, Innovo en MIK-PIW als besturen met het team	SEB-medewerkers die de nieuwbouw/renovatie ondersteunen	- Streefsituatie met datum vanuit de gemeente waardoor we duidelijkheid hebben over het proces; - Tekeningen, voorgenomen besluiten met een handtekening van de besturen en een tijdspad van de uitvoering;