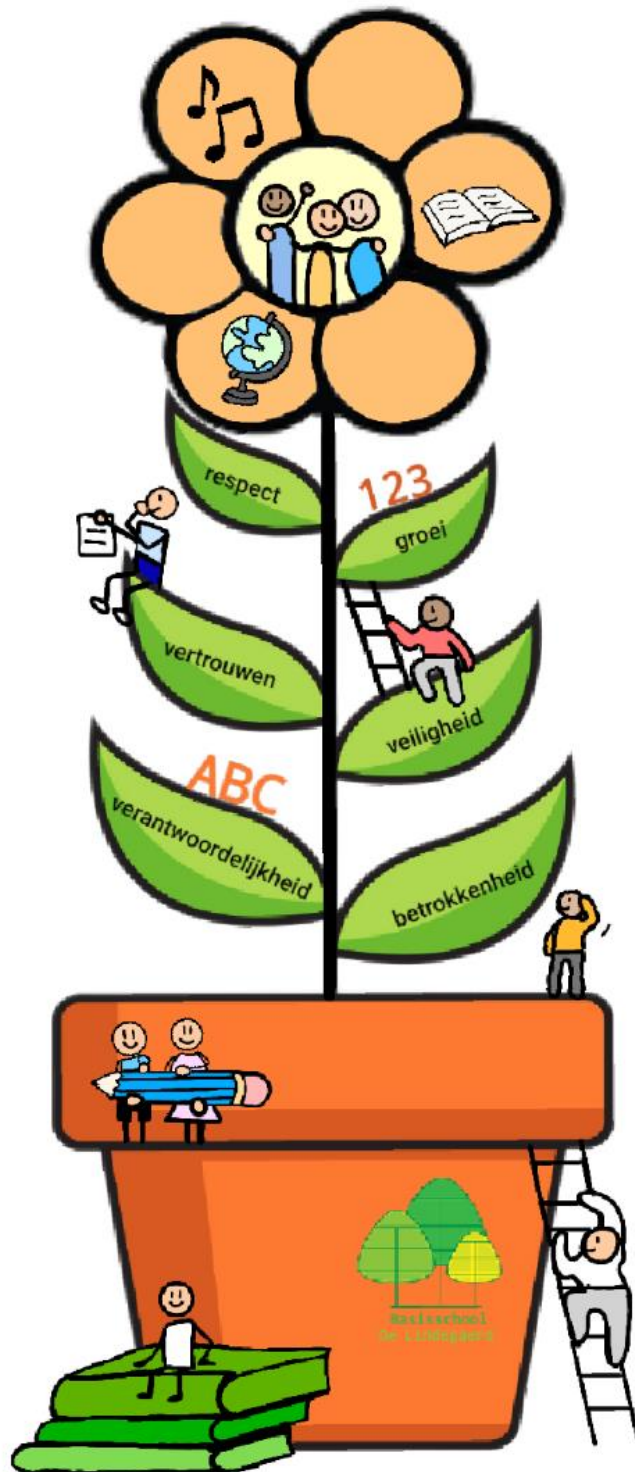


Schoolplan 2024-2028



Uniek groeien, samen bloeien!

BS de Lindegaard

Inhoud

Inhoud	2
1. Inleiding	3
2. Context van de school.....	4
3. Koersplan van Innovo – Onderwijs op Maat.....	6
4. Terugblik schoolplan 2019-2024.....	7
Factoren van invloed.....	7
Voorgenomen doelen:	7
5. Missie en visie van de school.....	9
De Kernwaarden van BS de Lindegaerd.....	9
De visie van BS de Lindegaerd.....	9
De uitgangspunten van ons onderwijs.	10
6. Ondersteuning in de school.....	11
7. Onderwijskwaliteit in de school.....	13
Korte lus en lange lus.	13
Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas.	14
Lange lus.	14
8. Ontwikkelthema's in kaart brengen.....	17
Schooljaarplan 2024-2025.....	20
9. Samenwerking met ouders.....	21
Zo willen wij samenwerken met onze ouders.	22
10. Kwaliteitsbeleid.	23
11. Personeelsbeleid	24
Specifiek personeelsbeleid op BS de Lindegaerd.	24
Ontwikkelcyclus.....	24
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding.....	25
12. Financiële informatie.....	26

1. Inleiding

Beste lezer,

Momenteel leest u het schoolplan 2024-2028 van BS de Lindegaerd.

In ons schoolplan vermelden wij onze sterkten en kansen, samen met onze ambities en gewenste resultaten.

We kijken vooruit naar de komende 4 jaar, wetend dat de context in het onderwijs aan verandering onderhevig is vanuit maatschappelijke en sociale druk.

Het schoolplan is opgesteld door het team van onze school en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. De teamleden hebben actief rol genomen in het meedenken over onze missie, visie en het stellen van doelen voor deze schoolplanperiode.

Wij leggen als school verantwoording af aan ons College van Bestuur en aan de Onderwijsinspectie. In dit schoolplan hebben we ons duidelijke doelen gesteld, waarmee we binnen 4 jaar het onderwijs binnen onze school opnieuw willen verbeteren, versterken en verder willen afstemmen op de behoeften van de kinderen binnen onze schoolpopulatie.

Aan de hand van 4 grote ontwikkelthema's nemen we teamleden, kinderen en hun ouders mee in ontwikkeling en verbetering. We doen dit als geheel, samen, waarin ieder zijn eigen rol krijgt en neemt.

We nemen onszelf de maat op basis van gestelde doelen (meetbaar, merkbaar en zichtbaar) en verhouden ons hiermee tot onze wettelijke verplichtingen en daar voorbij.

De komende 4 jaar werken we aan de beroepshouding, de inhoudelijke didactische kennis van de basisvaardigheden en aan het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten.

Ieder jaar kijken we niet alleen vooruit, maar ook terug: hebben we onze doelen voldoende gerealiseerd? Dat vermelden we in een jaarverslag.

Als school werken we binnen een stichting met in totaal 44 scholen. Samen dragen we zorg voor onderwijskwaliteit en een hoge standaard van professionalisering.

Delen van dit schoolplan zijn dan ook geschreven in collectiviteit met de andere scholen en gelden voor het gehele bestuur.

Namens het team van BS de Lindegaerd,

Gillian Garritzen
Directeur

2. Context van de school

Schoolkenmerken.

Basisschool de Lindegaard ligt in de kern Rothem, onderdeel van de gemeente Meerssen. Dit kerkdorp bestaat uit grofweg 1500 inwoners en is onderhevig aan vergrijzing. Enkel nog 150 tot 200 inwoners zijn jonger dan 18 jaar oud. De school bestaat ruim 100 jaar en het gebouw laat hiermee zijn charme zien. Het is oorspronkelijk een katholieke jongensschool, welke later een jongens- en meisjesschool werd en nu valt onder onderwijsstichting Innovo.

De school bestaat uit om en nabij 100 leerlingen die verdeeld worden over 4 tot 5 gecombineerde groepen. Alle groepen hebben hierdoor nog altijd een relatief kleine omvang van 20 tot 25 leerlingen per gecombineerde groep. De kinderen spelen gezamenlijk buiten, waardoor alle leeftijden elkaar ontmoeten op het schoolplein. Voor de gezamenlijke ontmoeting is veel aandacht, ook tijdens groepsdoorbrekende activiteiten zoals de koningspelen, het paasontbijt en de kinderboekenweek.

De kern Rothem is een dorpskern met zeer gemengde demografische kenmerken. Er wonen rijke inwoners, maar ook inwoners die onder de armoedegrens leven. Er staan grote, vrijstaande woningen, maar ook huurwoningen in het laagste segment. Er wonen veel van oorsprong Rothemse inwoners, maar inmiddels zijn er ook (veel) immigranten, vluchtelingen en statushouders gehuisvest. Hierdoor loopt de spreiding van de populatie ook op en zien we een toename van het aantal NT2 kinderen en kinderen die opgroeien in armoede.

BS de Lindegaard is de enige school in de gemeente met een samenwerking met het Jeugdeducatiefonds, omdat we de enige school zijn met zoveel kinderen die beneden de armoedegrens opgroeien.

Rothem is een dorpskern die behalve de school nog enkele andere faciliteiten biedt, denk aan een open club, sportzaal, buurthuis en supermarkt. Wel is het zo dat het behouden van de faciliteiten al enige tijd ernstig onder druk staat in verband met de financiële gestandhouding van deze faciliteiten. Denk hierbij aan de voetbalkantine, het gemeenschapshuis, de gymzaal, etc.

Leerlingkenmerken.

De kinderen op onze school zijn enorm divers, zo geeft ook onze schoolweging weer (30,98). De spreiding is gemiddeld (met 6,6 net boven gemiddeld) (bron: CBS cijfers via onderwijsinspectie [Schoolweging, 2020-2023 \(cbs.nl\)](https://www.cbs.nl/over-cbs/publicaties/publicatie/2023/10/schoolweging-2020-2023)).

De weging zorgt ervoor dat we in aanmerking komen voor extra gelden om kansen voor alle kinderen mogelijk te maken.

Kinderen in onze school komen voor 25% uit gezinnen met een armoede-achtergrond (bron: NCO-rapportage).

Een stijgend percentage (nu 17%) heeft een niet-westerse achtergrond, waarmee ook NT2-vraagstukken gemoed gaan (bron: NCO-rapportage).

Het aantal ouders met een laag inkomen is dalend, net als kinderen uit een één-ouder gezin. Dit volgt de landelijke trend.

Wel zijn beiden nog hoger dan het landelijke cijfer (bron: NCO-rapportage).

We hebben veel leerlingen in school die extra zorg en aandacht vragen van onze professionals. Het percentage gewichtenleerlingen stijgt wel fors en ligt ook fors hoger dan het landelijk gemiddelde. Door de gevraagde ondersteuning hebben we een hoger percentage zittenblijvers dan landelijk gezien wordt. Echter: we hebben een lager percentage uitstroom naar het speciaal onderwijs dan onze referentiewaarde (bron: NCO-rapportage).

Het aantal zittenblijvers daalt wel fors ten opzichte van voorgaande jaren. Dit komt door het herzien van ons beleid en het verbeteren van de onderwijskwaliteit door de hele school.

De eindtoets wordt iets lager gescoord dan landelijk gezien wordt, maar hoger dan onze schoolnorm/referentiewaarde weergeeft. Hierin zijn we in ontwikkeling. Saillant detail is dat onze zittenblijvers de eindtoets wel veel beter maken dan onze onvertraagden. De doublure levert uiteindelijk dus wel iets op, als we dit inzetten. (bron: NCO-rapportage).

Teamkenmerken.

Het team bestaat uit 13 vaste medewerkers:

6 leerkrachten (2 parttime, 4 fulltime)

3 onderwijsondersteuners (allen parttime)

1 administratief medewerker (0.2 fte)

1 interieurverzorgster (0.3 fte)

1 intern begeleider/adjunct-directeur met leerkrachttaken (fulltime, verdeling 0.8 - 0.2)

1 directeur (parttime)

Het MT is nog jong qua leeftijd (tussen 35 en 45 jaar) en nog niet lang in deze hoedanigheid in de school aan het werk (pas 2 jaar). De gemiddelde leeftijd in het team is 41 jaar. Dit is relatief jong en kan een positieve invloed hebben op het doormaken van ontwikkelingen, in verband met de gevraagde flexibiliteit.

Het kleine team wordt ondersteund door studenten van de opleiding OA (onderwijsassistent) van het Vistacollege (minimaal 5 studenten), door vrijwilligers (4 stuks) en door ouders van de schoolgaande kinderen.

Er is een intensieve samenwerking met de PSZ en de BSO, waardoor de pedagogisch medewerkers van deze organisatie ook gevoelsmatig aan ons team behoren.

Het team kenmerkt zich door de volgende aspecten:	Ontwikkelpunten van het team zijn:
<ul style="list-style-type: none">- welwillend;- hardwerkend;- flexibel;- communicatief;- betrouwbaar;- integer.	<ul style="list-style-type: none">- leren prioriteren;- leren kiezen (niet alles is mogelijk);- leren afstemmen op de 'meergroep' (kinderen die voor specifieke leerdoelen om uitdaging vragen);- leren borgen van successen.

Het team laat een hoge tevredenheid zien met betrekking tot hun werk met kinderen in de school, tot het samenwerken met collega's, hun leidinggevend en in de samenwerking met ouders. Zij geven aan dat het gebouw verouderd is en hierdoor niet altijd een comfortabele werkomgeving biedt. Ook ervaren zij een hoge werklast door het beperkte aantal schouders dat dezelfde taken dient uit te voeren als een gemiddelde/middelgrote school.

In het team werken kwaliteitscoördinatoren (leerkrachten met extra affiniteit, specialiteit, etc.) met betrekking tot enkele vakgebieden/thema's:

- VVE;
- SchoolVideoInteractieBegeleiding;
- Lezen en taal;
- Rekenen;
- Executieve functies;
- Sociaal emotionele ontwikkeling.

Deze kwaliteitscoördinatoren worden gefaciliteerd om op basis van hun vakgebied aan de slag te gaan met de schoolontwikkeling, teamontwikkeling en professionalisering van zichzelf en hun collega's. Hierdoor werken we toe naar gespreid leiderschap, gedeelde verantwoordelijkheid en hoge onderwijskwaliteit via het Rijnlands principe.

3. Koersplan van Innovo – Onderwijs op Maat

In 2024 is het strategisch beleidsplan 2020-2025 INNOVO leidend. INNOVO staat voor vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Samen met de scholen bouwen we voort op ruim een eeuw goed onderwijs in Heerlen en ruime omgeving. Wij staan elke dag voor goed onderwijs voor kinderen, samen mét professionals, ouders én partners. Elke dag worden kinderen uitgedaagd als wereldburger en voorbereid op de toekomst. Wij doen een beroep op: aardig, vaardig, waardig.

De INNOVO-koers is uitgewerkt voor 2020 – 2025 en te vinden op de [website van INNOVO](#).

Om te komen tot toekomstgericht onderwijs op maat, hebben in de voorbije jaren de volgende drie speerpunten een hoge prioriteit gekregen:

1. **Flexibel onderwijs:** om op maat af te kunnen stemmen in instructie, leertijd en leerstofaanbod. Maar ook flexibilisering van groeperings- en organisatievormen;
2. **Professioneel samenwerken:** flexibilisering kan alleen met een professioneel samenwerkend, heterogeen team (zowel intern als met externen); met ruimte voor functie- en taakdifferentiatie;
3. **Formatief handelen:** INNOVO-onderwijsprofessionals handelen formatief, om tijdig inzicht te krijgen in wat leerlingen (en onderwijsprofessionals zelf) nodig hebben, om het onderwijs precies op maat van de leerling, doelgericht af te kunnen stemmen, om respectievelijk zo goed mogelijk te kunnen leren en onderwijzen.

Deze speerpunten sluiten hiermee naadloos aan op de missie van INNOVO:
"Inspireren om te leren"

Binnen INNOVO als:

- lerend netwerk,
- met pedagogisch-didactisch bekwame professionals,
- in zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs.

Scholen geven kleur aan onderwijs!

In schooljaar 2024-2025 wordt het nieuwe strategische beleidsplan 2025-2030 vormgegeven. In de 2e fase van de schoolplanperiode gaan scholen hun beleid hier verder op afstemmen.

4. Terugblik schoolplan 2019-2024

In de winter van 2024 is het team bevestigd over de uitkomsten en opbrengsten van het schoolplan van 2019-2024.

Via een Microsoft Forms uitvraag is er in kaart gebracht wat het team zichtbaar, meetbaar en merkbaar vond van de voorgenomen veranderingen en verbeteringen t.a.v. de onderwijskwaliteit.

Factoren van invloed.

Op de school zijn veel zaken in korte tijd veranderd. Dit is van grote invloed geweest op de ontwikkeling en de keuzes die gemaakt zijn.

- Wisseling van directie ingezet per 01-08-2020, maar pas definitief weer ingevuld op 01-08-2021. De wisseling van directie ging gepaard met hoge druk op de directeur in 2019-2020 met de fusie van 2 andere scholen, waardoor de aandacht voor de Lindegaard verminderde;
- Vertrek van 70% van het personeel per 01-08-2021, met allemaal persoonlijke redenen voor het vertrek;
- Komst nieuwe directeur met IB-taken per 01-08-2021;
- Komst nieuwe personeelsleden in groep 1-2, groep 3-4 en groep 5-6;

Je kunt stellen dat het schoolplan is opgesteld door een directeur en team dat er daarna in zijn geheel niet meer werkte, waardoor de context, de beginsituatie en de behoeften van alle betrokkenen drastisch veranderden.

Naast de personele invloed op de voorgeschreven plannen, waren er ook nog 2 corona-jaren in het onderwijs, waarin het verbinden en samenwerken dermate belemmerd is, dat veel ontwikkeling is stilgevallen.

Na deze 2 jaren werd de nadruk vooral gelegd op het 'inhalen van achterstanden' en het 'beperken van de schade' (zoals benoemd door het Ministerie van Onderwijs in het voorjaar van 2022).

Ook dit heeft veel invloed gehad op het uitvoeren van het schoolplan en het behalen van doelen/resultaten.

Voorgenomen doelen:

1. Didactisch coachen.

Het doel van didactisch coachen was het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht met behulp van video-interactie begeleiding gericht op het geven van kwalitatief sterke feedback – feed-up – feed-forward aan de kinderen.

Door de corona-periode is het onmogelijk geweest om de video-interactie begeleiding voort te zetten en is de training in 2020-2021 afgerond, zonder dat elk teamlid het had behaald.

Pas in 2021-2022 werd het onderwijs weer redelijk 'vrij' verklaard en kon een en ander worden opgepakt. Echter: het team was destijds zo veranderd en vernieuwd, dat er andere behoeften lagen dan het voortzetten van het traject.

Het behalen van de certificeringen binnen de scholing Didactisch Coachen is niet behaald.

Wel heeft het team in 2021-2022 de start gemaakt met het toepassen van EDI (effectieve directe instructie), waarin feedback en reflectie een grote rol speelt. Het heeft dus absoluut niet stilgelegen, maar is in een andere jas wel degelijk aan bod gekomen.

Dit traject loopt nog en zal in het volgende schoolplan worden vervolgd onder het ontwikkelthema 'Pedagogisch Didactisch Handelen' met de noemer 'Formatief Handelen'.

2. VVE-thuis

Het doel van VVE-thuis was het vergroten van de betrokkenheid van ouders van NT2 leerlingen en leerlingen met een VVE-indicatie.

Door aan de slag te gaan met de VVE-thuis lijn haal je deze ouders in school, kun je hen vroegtijdig betrekken bij het onderwijsproces en vroegtijdig ondersteunen in

problematieken.

Ook hier heeft corona een rol gespeeld. Pas vanaf 2022-2023 was de weg vrij om weer alle ouders in school te halen, teamleden te scholen om VVE-gecertificeerd te werken en erna de lijn van VVE-thuis uit te zetten.

Dit is wel allemaal gedaan en behaald. Met ingang van schooljaar 2023-2024 zijn we VVE gecertificeerd en bieden we VVE-thuis aan voor ouders van NT2 leerlingen of een VVE-indicatie.

Het doel is behaald, maar de situatie heeft nog niet de juiste borging gefaciliteerd.

Dit nemen we mee in het nieuwe schoolplan, in het ontwikkelthema 'Inhoudelijke didactiek' onder de noemer 'Educatie aan het jonge kind'.

3. **Project Maatwerk(t)**

In de jaren 2020-2022 was het samenwerken en verbinden zoals gezegd erg ingewikkeld door alle restricties. Maar ook de druk in het onderwijs om toch alles door te laten lopen, ondanks dat risico's voor de gezondheid onbekend waren, heeft gezorgd voor belemmeringen in het hebben van een flexibele en open mindset.

Hierdoor heeft het langer geduurd om te komen tot een fijne verbinding binnen het scholencluster.

Na 2022 is het wel in een rap tempo verbeterd:

- Er zijn jaarlijks 2 tot 3 verbindingsmomenten in het cluster, waarbij collega's van de verschillende scholen elkaar ontmoeten;
- Er wordt gezamenlijk scholing gevolgd door directeuren, adjunct-directeuren en intern begeleiders rondom de onderwijskwaliteit;
- Er wordt kennis uitgewisseld in specialistengroepen en er worden openlijk hulpvragen gesteld;
- Er is een IB-netwerk op clusterniveau waarin vraagstukken integraal en samen worden opgepakt.

Het doel is hiermee wel behaald, maar vraagt borging in de toekomst. Dit doen we niet meer in het schoolplan, maar in ons scholencluster met een eigen borgingsplan.

Kortom: van alle 3 de hoofdthema's zijn onderdelen behaald en dus ook zichtbaar, merkbaar en meetbaar binnen de school. Alle thema's vragen nog borging en verdere verdieping, welke in de komende planperiode ook zeker aan bod gaan komen.

5. Missie en visie van de school.

De Kernwaarden van BS de Lindegaard.

De kernwaarden zijn opgesteld vanuit het team, met veel aandacht voor de schoolpopulatie, in een zorgvuldig traject rondom het fundament van ons onderwijs en de onderwijskwaliteit:

- 🌀 Vertrouwen
- 🌀 Respect
- 🌀 Veiligheid
- 🌀 Verantwoordelijkheid
- 🌀 Betrokkenheid
- 🌀 Groei

De visie van BS de Lindegaard.

Uniek groeien, samen bloeien!

Op onze basisschool zijn respect, vertrouwen en veiligheid belangrijke kernwaardes. Wij geloven dat vertrouwen de basis is voor een succesvolle en plezierige leeromgeving. Het is daarom belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen op school, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. De medewerkers geven hierbij het goede voorbeeld en begeleiden leerlingen in dit proces.

Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin kinderen kunnen leren en spelen, door aandacht te besteden aan fysieke veiligheid en door te werken aan een positief en respectvol sociaal klimaat, waarin kinderen elkaar accepteren en waarderen.

De leerlingen uit groep 1 t/m 8 ontmoeten elkaar dagelijks. Zo leren ze rekening houden met elkaar en elkaars emoties. Het leren herkennen en verwoorden van gevoelens is hierbij belangrijk. Alle emoties worden gerespecteerd, maar niet alle uitingsvormen.

Naast veiligheid vinden wij het belangrijk dat kinderen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces en voor hun gedrag. Wij stimuleren de kinderen om zelfstandig te werken en te leren. Daarnaast ontwikkelen ze ook vaardigheden in het samenwerken en het communiceren met klasgenoten.

Ook willen wij dat kinderen zich betrokken voelen bij de school, hun leerproces en het groepsproces.

Dit doen we door een stimulerende en positieve omgeving te creëren waarin kinderen worden uitgedaagd om hun eigen potentieel, talenten en interesses te ontdekken, benutten en te ontwikkelen.

Op onze basisschool is groei het doel. Wij willen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel vlak. Wij geloven dat kinderen het best leren door te ontdekken en ervaren. Jonge kinderen ontdekken en ervaren door spel, oudere kinderen door zelfsturend te leren werken. Executieve functieontwikkeling is hierin voor ons een sleutel om te komen tot persoonlijke ontwikkeling en uit te kunnen groeien tot zelfstandige, kritische en creatieve burgers die klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst.

Onze visie op onderwijs is gebaseerd op het idee dat kinderen het beste leren in een omgeving waarin ze zich veilig voelen, verantwoordelijkheid kunnen nemen, betrokken zijn en kunnen groeien. Wij werken vanuit een sterke visie op onderwijs, waarbij we aandacht hebben voor de individuele leerbehoeften van elk kind.

De uitgangspunten van ons onderwijs.

Respect hebben voor elkaar.

Respect hebben voor elkaar is erg belangrijk. Als een kind zelf met respect behandeld wordt, leert het ook makkelijker respect voor anderen te hebben. Het is prettig om te weten dat "je er mag zijn" met je goede, maar ook nog te ontwikkelen eigenschappen. Respect hebben en elkaar vertrouwen zijn basisbeginselen voor het opbouwen van een relatie tussen professional en kind. Professionals geven het voorbeeld aan de kinderen. In de groep leert een kind rekening te houden met andere kinderen, samen te werken en conflicten op te lossen op een positieve manier.

Kinderen en hun emoties/gevoelens.

Kinderen zijn voortdurend bezig met het maken en het aangaan van sociaal/emotionele contacten. Kinderen hebben daarbij verschillende gevoelens zoals verdriet, angst, pijn, boosheid, plezier. Het is van belang dat een kind leert onderkennen hoe het zichzelf voelt, hoe een ander zich kan voelen en hoe die gevoelens geuit kunnen worden. Alle emoties worden gerespecteerd, maar niet alle uitingsvormen.

Kinderen hebben duidelijkheid nodig.

Kinderen hebben duidelijkheid nodig. Dit is niet alleen belangrijk voor het kind zelf, maar ook voor het bepalen van de sfeer in de groep. Regels en afspraken zijn kindercentrum breed en duidelijk voor iedereen. Dat geeft structuur, veiligheid en vertrouwen.

Medewerkers hebben behoefte aan een thuisbasis, een inspirerende werkplek.

Medewerkers ervaren hun werkplek als inspirerend. De school/het kindercentrum speelt in op de basisbehoeften van medewerkers.

Kinderen moeten uitgedaagd worden hun talenten te ontdekken, ontwikkelen en benutten.

Kinderen moeten uitgedaagd worden, zodat zij steeds hun grenzen kunnen verleggen, hun talenten leren ontdekken, ontwikkelen en benutten en zo steeds meer kunnen groeien. Het aanbieden van passende activiteiten en de inrichting van de leeromgeving spelen hierbij een belangrijke rol.

6. Ondersteuning in de school.

Passend Onderwijs:

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs: thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP): een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

De onderwijsondersteuning op onze school bestaat uit 5 niveaus. Deze niveaus zetten we in om te komen tot onderwijs dat zo inclusief (Wienen, 2023) mogelijk is:

- Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs als basis, in de groep en bouw.
Voor onze school betekent dit dat we werken volgens de principes van formatief handelen (Kneyber, et al., 2022) en het EDI-model (Effectieve Directie Instructie, Hollingsworth & Ybarra, 2023). Beide aanpakken zijn wetenschappelijk onderbouwd door uitgebreid effectenonderzoek en leiden tot goede onderwijsresultaten bij kinderen.
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning als toevoeging op goed onderwijs, in de groep/unit/bouw.
Voor onze school betekent dit een kortdurende interventie (4-8 weken), intensief is en bedoeld om het kind zo snel mogelijk weer te laten aansluiten bij de lesstof van de jaargroep.
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen, als toevoeging op goed onderwijs in de groep/unit/bouw.
Voor onze school betekent dit een middel-lange interventie (8-12 weken), intensief is, er gevraagd wordt om ook thuis extra te werken aan een onderdeel en bedoeld is om het kind zo snel mogelijk weer te laten aansluiten bij de lesstof van de jaargroep.
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten, als toevoeging op goed onderwijs in de groep/unit/bouw.
Voor onze school werken we in dit niveau met individuele leerlijnen. Kinderen krijgen individuele plannen voor de duur van 6 maanden, met individueel afgestemde doelen en werken hierdoor op hun eigen niveau per vakgebied. Dit is maatwerk en het doel is hierin niet meer om aan te sluiten bij de lesstof van de eigen jaargroep, maar om de schoolloopbaan in het basisonderwijs in de reguliere setting te kunnen voltooien.
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs.
Voor onze school geldt dat we hier maar voor 3 tot 5% van onze leerlingen gebruik van maken. Deze laatste stap wordt pas gezet als ook ouders en het overkoepelende samenwerkingsverband ervan overtuigd zijn dat een kind op in een speciale setting beter tot leren kan komen. Hier gaat een specifiek traject aan vooraf.

Specifieke uitleg over de ondersteuningsniveaus is terug te lezen in de 'Kwaliteitskaart Planmatig Handelen' en de 'Kwaliteitskaart Ondersteuningsniveaus' van de school, op te vragen bij interne begeleiding.

INNOVO als lerend netwerk:

Scholen van INNOVO werken samen in zgn. clusters: een samenwerking binnen een groep van scholen om voor ieder kind goed onderwijs te kunnen aanbieden en een breed en dekkend aanbod in onderwijs en ondersteuning te kunnen bieden. Clusters formuleren gezamenlijke doelstellingen en de samenwerkende scholen daarin werken zo aan een continuüm van onderwijs, personeel en ondersteuning.

Expertiseplatform.

INNOVO heeft bovenschols een Expertiseplatform ingericht, waarmee kwalitatief hoogwaardige, specialistische ondersteuning binnen alle scholen/clusters van INNOVO beschikbaar is. In dit platform is expertise voorhanden op het gebied van taal, rekenen, didactiek, pedagogiek & gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en onderzoek.

Kwaliteitscoördinatoren.

In de school hebben we teamleden die op basis van opleiding, affiniteit of specialisme een thema of onderwerp extra aandacht bieden. Zij zijn de coördinator van de ontwikkeling op dat specifieke gebied.

- VVE(-thuis);
- School Video Interactie Begeleiding;
- Lezen en taal;
- Rekenen;
- Executieve functies en Sociaal emotionele ontwikkeling en
- Meer- en hoogbegaafdheid.

Externen

Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuning en zorg voor de leerlingen, hebben we een aantal externen in school om aan deze behoeftes te voldoen, namelijk;

- Knooppunt, een overlegtafel bestaande uit de GGD, maatschappelijk werk, gemeente/team jeugd, ouders en intern begeleider om specifieke casussen preventief en reactief te kunnen bespreken te verwijzen waar noodzakelijk;
- Logopedist, die werkt met groepjes kinderen aan woordenschatuitbreiding;
- Ergotherapeut, die werkt aan de motorische ontwikkeling bij kinderen;
- Kindercoach, die werkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen;
- Beweegspecialist, die gericht aan de slag gaat met MRT (motorische remedial teaching);
- Schoolmaatschappelijk werk vanuit Trajekt, die voor vertrouwelijke gesprekjes met kinderen tijd maakt en zorgt voor verbinding met de oplossing;
- Clusterverbinder Passend Onderwijs (CPO - medewerkers uit het eerder benoemde expertiseplatform) die expertise brengt op gebieden die de school niet eigen is.

SOP: schoolondersteuningsprofiel

In ons SOP delen we op welke vlakken en vakgebieden we een gesloten keten hebben rondom onderwijsondersteuning. Waar we trots op zijn, is dat we voor veel kinderen een school kunnen zijn door de uitgebreide vorm van ondersteuning die we (intern en in samenwerking met externen) kunnen bieden.

Hierdoor kunnen kinderen lang binnen het regulier onderwijs blijven en is uitstroom naar het speciaal onderwijs niet nodig.

Uitzicht:

Voor de ondersteuning in de school hebben we een aantal ambities die we wensen te verwezenlijken in de (nabije) toekomst.

- We zien een ondersteuningsstructuur voor ons waarin professionals op basis van gelijkwaardigheid naast elkaar samenwerken voor passende ondersteuning;
- We zien een ondersteuningsstructuur voor ons die bijdraagt aan inclusiever onderwijs op onze school;

7. Onderwijskwaliteit in de school.

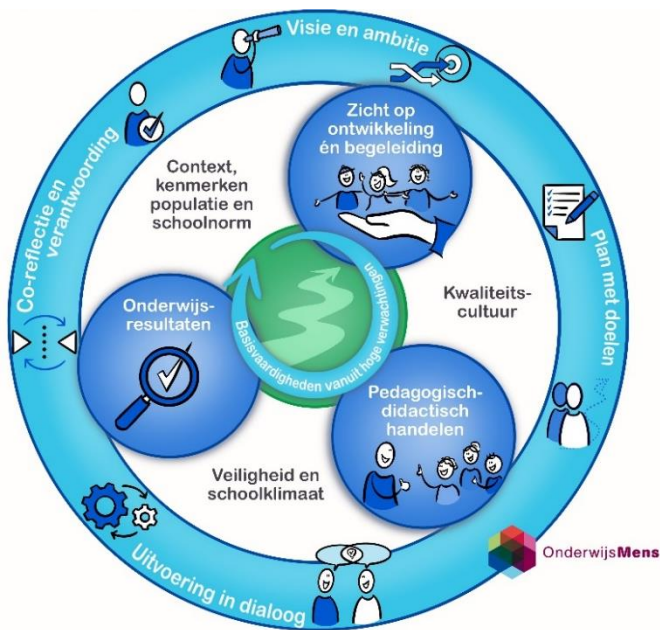
Stadia van Kwaliteitsontwikkeling.

Binnen Innovo werken we langs 4 stadia van kwaliteitsontwikkeling.

Op BS de Lindegaerd werken we al een geruime tijd volgens het stadium 'Kwaliteitsbeleid', met op enkele vlakken nog kwaliteitszorg (zie figuur 1.). Het kwaliteitsbeleid binnen de school kenmerkt zich op dit moment door het hanteren van cyclische lussen (korte en lange lussen) en het werken volgens de volgende ambitie:

Elke Innovo-professional geeft elke dag bewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar kwaliteitsbewust de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.

Stadia van kwaliteitsontwikkeling



Essenties van onderwijskwaliteit.

In het leidinggeven aan onderwijskwaliteit werken we met 5 bouwstenen:

1. Zicht op veiligheid;
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding;
3. Zicht op pedagogisch-didactisch handelen;
4. Zicht op onderwijsresultaten;
5. Kwaliteitsbeleid- en cultuur.

Dit hangt samen met een goed beeld op de context van de school en de populatie.

Deze bouwstenen staan centraal in de school en kennen onderliggen vragen waarmee we ons de maat kunnen nemen.

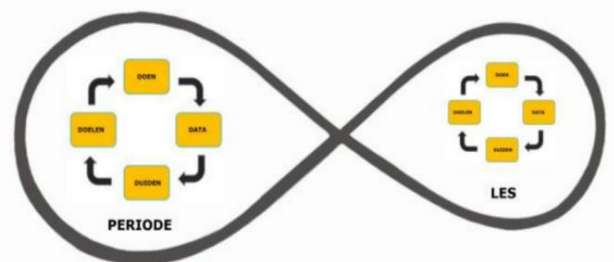
De school heeft schooleigen normen en doelen en kan zo monitoren of we voldoen aan gestelde eisen vanuit de inspectie, het bestuur, het samenwerkingsverband, ouders, kinderen en school zelf.

Korte lus en lange lus.

De korte lus speelt zich voornamelijk af in de klas, bij de leerkrachten. Zij werken dagelijks met de kinderen aan lessen die vallen in een blok of thema. De lessen vallen allemaal in de korte lus.

De lange lus gaat meer over een periode, thema of blok en is dus een langere tijdsperiode. Hierin wordt inzicht en overzicht gevraagd met betrekking tot de (voor)kennis, de inhoud, het leerrendement en de opbrengsten.

formatief handelen in de grote en kleine lus

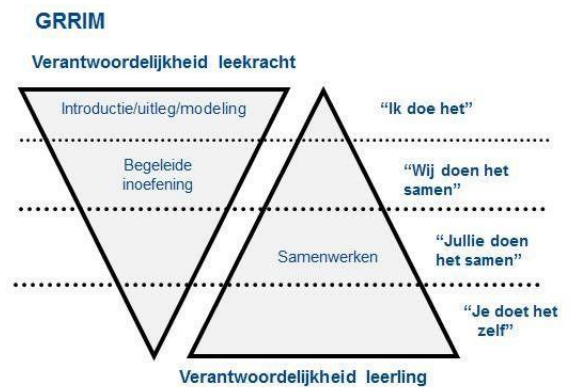


Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas.

De lessen worden voorbereid en gegeven door bekwame professionals. Zij zijn 'in the lead' en zorgen voor afstemming van instructie, verwerking en aanbod. Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'EDI'.

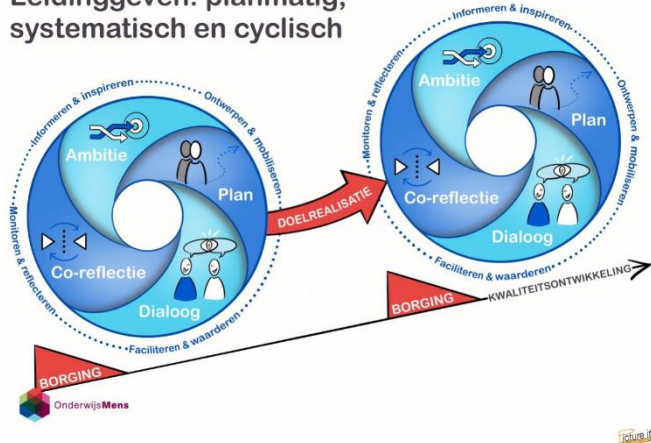
Belangrijke principes die meewegen in het lesgeven:

- A. 1 doel per les centraal stellen;
- B. Instructie is leidend en begint altijd met "ik"-fase (leerkracht doet voor);
- C. Aan het einde van de instructie checken we de beheersing door middel van controle van begrip.
- D. Verlengde instructie is hierna belangrijk voor de opbouw van cruciale bouwstenen binnen het vakgebied.



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Leidinggeven: planmatig, systematisch en cyclisch



Lange lus.

De lange lus in het handelen zit meer op het niveau van de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht voor een groep. Dit gaat volgens bijgaande visual.

In de lange lus gaat het ook met grote regelmaat over het verzamelen van data omtrent de ontwikkeling, de analyse ervan en het omzetten van de informatie in het aanpassen van het dagelijks handelen. Denk aan het gebruik van wisbordjes in de klas om zicht te krijgen op het leerrendement en het effect van de instructie op de korte termijn, maar op de langere termijn zijn

dit toetsen en observaties. Het verzamelen van data dient een antwoord te geven op:

1. Wat zijn de behoeften van de groep / het individu?
2. Aan welke doelen gaan we werken in de komende periode?

Met andere woorden; wat heeft de groep / de leerling van mij (en de leerstof) nodig?

Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'Formatief handelen' en 'Volgen van Ontwikkeling'.

Het team zijn sinds 2022-2023 bezig aan de implementatie van het handelen volgens deze lussen (formatief handelen, Kneyber, et.al., 2022) en het werken volgens het EDI-model (Hollingsworth & Ybarra, 2023). Men werkt op deze manier hard aan het bieden van een stevige basis voor alle kinderen van de BS de Lindegaard.

De komende jaren gaan we aan de slag met de principes van 'Leidinggeven aan onderwijskwaliteit', gesteund door de handvatten van Naaijken en Bootsma (2018 & 2022)

Dit heeft effect op alle professionals in school: ondersteuners, leerkrachten, specialisten, intern begeleiders en directieleden. Het gaat om bewustwording, self-efficacy en om het aanmeten van een nieuwe mindset. Self-efficacy betekent zelfeffectiviteit, het gaat om iemands geloof in zijn/haar eigen kunnen om succesvol te zijn in bepaalde situaties. Centraal stellen dat leerkrachten in staat zijn om aan de behoeften van kinderen te kunnen voldoen en dit zelf geloven is de start van sterke professionalisering.

Om een goed inzicht te krijgen in de onderwijskwaliteit zijn er verschillende databronnen gebruikt:

- Opbrengstenanalyse: alle data uit niet-methode gebonden toetsen/meetinstrumenten zijn door de intern begeleider geanalyseerd en afgezet tegen de gegeven van afgelopen schooljaar en afgezet ten opzichte van de trend van de afgelopen 3 jaar;
- Analyse pedagogisch didactisch handelen: alle leerkrachten hebben een formeel klassenbezoek gehad (maart 2023 en 2024 volgens de standaarden van de VaardigheidsMonitor van Cadenza) en zijn tijdens de 4-jaarlijkse audit bezocht. Deze data is geanalyseerd om een beeld te kunnen opmaken rondom het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden;
- Het tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek onder ouders en het jaarlijkse onderzoek onder kinderen van groep 6-7-8 is meegenomen in de data-analyse rondom tevredenheid en gevoel van veiligheid;
- De 4-jaarlijkse uitgebreide meting van de RI&E (risico inventarisatie en evaluatie) ingevuld en de data zijn geanalyseerd om te komen tot uitspraken over het gebouw, de werkomstandigheden en de tevredenheid van medewerkers;

We zien in deze analyses van de data binnen de 5 bouwstenen dat er de volgende data beschikbaar zijn rondom de onderwijskwaliteit:

- Kinderen en ouders zijn tevreden over de school. Kinderen geven de school een 8,1 en ouders een 7,9;
- Kinderen voelen zich veilig, laat de data zien rondom de sociale-veiligheid monitor en de SEO-vragenlijsten van CITO;
- Teamleden geven aan dat er sprake is van een professionele teamcultuur waarin er professioneel, kwalitatief en hard wordt samengewerkt aan het beste onderwijs;
- De opbrengsten eind groep 8 zijn voor enkele onderdelen wel aan de maat op de LOVS-toetsen, maar niet op de doorstroomtoets;
- Er is goed zicht op onderwijsresultaten en behoeften van kinderen worden in kaart gebracht;
- Ouderbetrokkenheid in school en bij het kwaliteitsproces mag nog sterker worden verweven en worden ontwikkeld;
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten kreeg tijdens de audit van juni 2023 gemiddeld een 3,2 (bovengemiddelde score en daarmee ruim voldoende/goed);
- Het pedagogisch-didactisch handelen tijdens de formele klassenbezoeken, in februari 2024 door directie, worden gescoord op gemiddeld een 3,25 en dus in lijn met de audit;
- Kwaliteiten binnen het pedagogisch-didactisch handelen zijn: veilig en pedagogisch leerklimaat, organisatorisch handelen (klassenmanagement en leertijd), afstemming van de onderwijstijd, actieve betrokkenheid en duidelijke uitleg.
- Aandachtspunten binnen het pedagogisch-didactisch handelen zijn: leren doelmatig samenwerken, afstemming van de instructie op de sterke leerling en afstemming van de verwerking op de sterke leerling.

We werken aan deze punten in de ontwikkelthema's zoals beschreven in hoofdstuk 8.

Wel heeft het al invloed op de werkwijze van dit moment in de school, en wel zo:

- Leerkrachten werken aan de verbeterpunten in het kader van pedagogisch-didactisch handelen aan de hand van hulp vanuit SchoolVideoInteractieBegeleiding en teamscholing op het gebied van EDI en Formatief handelen (scholing, klasobservaties, coachinggesprekken);
- Intern begeleider heeft, in samenspraak met het team, schooleigen normen en doelen gesteld en werkt met het team naar het blijven behalen van die schooleigen doelen, waardoor ook het behalen van hoge eindopbrengsten mogelijk is en blijft;

- We hebben voor de komende schooljaren de inzet van een vaste externe vastgelegd om ons team te begeleiden in de kwaliteitsontwikkeling. Zij is reeds bekend bij het team en heeft al grote successen behaald met onze professionals. Hierdoor kan er een gedegen en eenduidige koers gevaren worden om het pedagogisch-didactisch handelen van alle professionals te versterken, te borgen en ook te monitoren op eenzelfde wijze en niet-noodzakelijke wisselingen en effecten op het handelen te voorkomen.

Uitzicht:

Voor de onderwijskwaliteit van de school hebben we een aantal ambities die we wensen te verwezenlijken in de (nabije) toekomst.

- We zien een school voor ons met een geborgde kwaliteitscultuur, waarin men zichzelf en elkaar de maat neemt en doelbewust werkt volgens principes van formatief handelen en EDI;
- We zien een school met een hoge mate van ouderbetrokkenheid in verschillende facetten van het onderwijs.

8. Ontwikkelthema's in kaart brengen.

In de periode december 2023 tot en met maart 2024 hebben de teamleden hard gewerkt om de school in kaart te brengen en vanuit het startpunt (nu, voorjaar 2024) vooruit te kijken naar de komende 4 schooljaren.

Er is gewerkt via een SWOT-analyse en er zijn ambities afgewogen op 20 verschillende thema's. De SWOT analyse is verder uitgewerkt via de SOAR-analyse (sterk-ontwikkelpunt-ambities-resultaten) en zo is er uiteindelijk een samenvatting gekomen van grote, overkoepelende doelen gekoppeld aan de 5 bouwstenen van Onderwijskwaliteit, waaraan de school gaat werken in de komende 4 jaren.

Bouwsteen	Ambities en streefsituaties.	Resultaten -> zichtbaar/merkbaar/meetbaar in de toekomst
Veiligheid	Over 4 jaar voelt de school nog sterker als een plek waar je graag bent en jezelf kunt zijn.	✓ We scoren in de leerling-tevredenheidslijst minimaal een 8.
	Over 4 jaar hanteren we (nog altijd) een duidelijke aanpak rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling en voeren een gedegen veiligheidsbeleid voor alle kinderen, teamleden en ouders	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De aanpak rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling is weggeschreven in een functionele kwaliteitskaart. ✓ In de groepen 6-7-8 is het pestsignaleringspercentage lager dan 8%.
	Over 4 jaar hebben we een volledig veiligheidsplan, waarin cyclisch gewerkt wordt volgens doelen afgestemd op de populatie.	✓ Over 4 jaar hebben we een werkend systeem met incidenten- en ongevallenregistratie, waaruit jaarlijks nieuwe doelen worden gesteld.
Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Over 4 jaar is de implementatie van LeerUniek en Cito LiB succesvol afgerond en hebben teamleden goed zicht op de ontwikkeling van kinderen.	✓ In een functionele kwaliteitskaart staat de borging van het gebruik van LeerUniek en CITO LiB geschreven en deze wordt cyclisch/planmatig gehanteerd.
	Over 4 jaar is de ondersteuning van leerlingen binnen de ondersteuningsniveaus van de school geheel op orde en aan de maat.	✓ De ondersteuning is goed vastgelegd in functionele kwaliteitskaarten en wordt jaarlijks geëvalueerd.
	Over 4 jaar hebben we een passend en formatief rapport(folio) dat recht doet aan de prestaties van kinderen, past bij de denkwijze van school en voldoet aan de behoeften van ouders.	✓ Over 4 jaar is er een passend rapport(folio) dat geborgd is in de school.
	Over 4 jaar zijn alle leerkrachten bekwaam in het formatief handelen en gebruiken zij werkvormen om daarbinnen doelgericht met kinderen aan processen te werken.	✓ Over 4 jaar werkt iedere groep met datamuren in de klas om het zicht op de ontwikkeling sterker in kaart te brengen.
Pedagogisch didactisch handelen	Over 4 jaar is de scholing Formatief Handelen + EDI door het team succesvol gevolgd en afgesloten.	✓ Leerkrachten laten op de indicatoren rondom hoge verwachtingen, feedback en evaluatie/reflectie (VHM en audit) zien dat ze minimaal een 2.8 scoren, maar we streven naar een 3.2 uit 4.
	Over 4 jaar is er een inhoudelijk sterke, doorgaande lijn in school zichtbaar voor de hoofdvakken rekenen, spelling, technisch lezen, taal en leesbegrip.	✓ De leerlijnen van de hoofdvakken zijn bij alle leerkrachten bekend, worden zichtbaar gebruikt in de te schrijven groeps- en individuele plannen en zijn leidend in het curriculum.

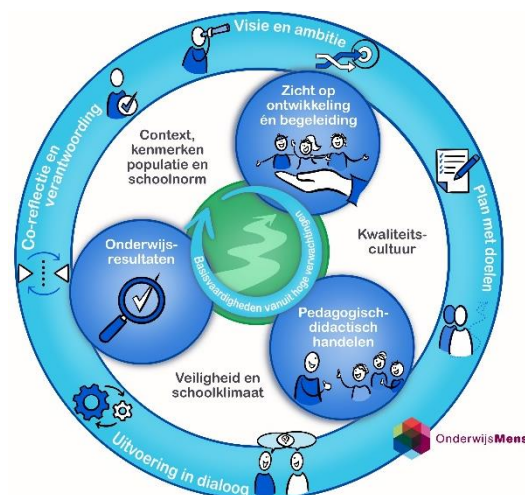
	Over 4 jaar is de afstemming van de instructie voor leerlingen met een hoger niveau ruim voldoende.	✓ De indicator 'Afstemming instructie' (VHM en audit) ligt minimaal op een score van 2.8, liefst op een 3.2.
	Over 4 jaar bieden wij de kinderen in onze school een hoge mate van onderwijskwaliteit.	✓ Over 4 jaar scoren we tijdens de audit minimaal gemiddeld op alle indicatoren (2,8), maar streven we naar ambitie-niveau (3,2).
Zicht op onderwijsresultaten	Over 4 jaar worden de schooleigen doelen behaald en behalen de kinderen op die manier ook met ruime cijfers de gestelde percentages rondom het 1F/1S/2F niveau. (Referentieniveaus taal en rekenen Taal en rekenen op school Rijksoverheid.nl)	✓ Zie document schooleigen doelen voor de exacte uitwerking van de gewenste resultaten.
	Over 4 jaar hebben we voldoende inzicht in de mogelijkheden, kansen en belemmeringen van de feedbackgevoelige kinderen en hoe we hen in hun behoeften voorzien.	✓ Over 4 jaar zien we ruim voldoende groei bij de groep 'feedback-gevoelige kinderen': zij behalen de streefdoelen en hiermee behaalt de populatie de gestelde schooleigen normen.
Kwaliteitsbeleid	Over 4 jaar bieden we een preventief kwaliteitsbeleid, waardoor er inclusief onderwijs wordt geboden met een passend en beredeneerd aanbod.	✓ Over 4 jaar kunnen we de bouwstenen rondom het kwaliteitsdenken geheel en kwalitatief vullen.

We werken, zoals eerder benoemd in hoofdstuk 7, op BS de Lindegaard volgens de essenties van onderwijskwaliteit: de 5 bouwstenen.

De ontwikkelthema's hebben we als zodanig ook gekoppeld aan die bouwstenen, waardoor we zicht krijgen op de relatie tussen beiden en kunnen zorgen dat ze elkaar ondersteunen en onderschrijven waar nodig.

Alle bouwstenen zijn verbonden aan de gekozen ontwikkelthema's: als één thema in ontwikkeling is, raakt het automatisch alle gebieden en heeft het invloed op het gehele proces.

Toch is er per ontwikkelthema één bouwsteen die expliciet centraal staat, waaraan we de ontwikkeling verbinden en waarmee we ook onze kwaliteit willen aantonen. Zie voor de matrix met de koppeling aan de bouwstenen de volgende pagina.



De tijdlijn waarbinnen we, de komende 4 schooljaren, werken aan de kwaliteitsslag en ontwikkeling zetten we weg in het MIRO-bord (toegankelijk voor het schoolteam) en in 4 onderliggende schooljaarplannen (toegankelijk voor iedereen).

De 4 ontwikkelthema's zullen in grove lijnen in de volgende jaren worden gepland om te onderzoeken, prototypen, evalueren en borgen:

Ontwikkelthema	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	x	X	X	
Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	X	X	X	X
Ouders betrekken bij onderwijs	X	X		
Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilige omgeving			X	X

		Bouwstenen				
		Veiligheid	Pedagogisch en Didactisch handelen	Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Zicht op onderwijsresultaten	Kwaliteitsbeleid
<p>Uit de doelen zijn 4 ontwikkelthema's naar voren gekomen, met elk nog onderliggende doelen en werkgebieden. In deze matrix zijn de ontwikkelthema's gekoppeld aan de hoofdzakelijk aangrenzende bouwstenen van onderwijskwaliteit. We werken de ambities volledig uit in ambitiekaarten volgens de Enigma-aanpak (Naaijken & Bootsma, 2018). Deze ambitiekaarten geven de ambitie weer, de streefdoelen, de betrokkenen, het tijdspad en verdere specificaties.</p>						
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Versterken van de rekendidactiek en zo het behalen van de 1S/2F schoolnormen binnen de referentiekaders;		X	X		
	Versterken van de taaldidactiek (woordenschat en werkvormen) om de behoeften van onze populatie te beantwoorden (toename NT2 en taal-/spraakproblemen);		X	X		
Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Effectieve feedback geven aan kinderen tijdens en na de activiteit/les;		X			X
	Effectief evalueren en reflecteren aan het einde van een les;		X			X
	Afgestemde instructie en verwerking bieden aan alle leerlingen (feedbackgevoelige groep en meer-/hoogbegaafden)		X			X
	Doelen zichtbaar maken/datamuur gebruiken in elke klas op basis van de principes van Formatief handelen en John Hattie;		X			X
	Leerplein met ondersteuner inzetten, met het oog op verduurzaming van het onderwijsconcept op onze school.		X			X
Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs	Marketingplan voor bestending van het leerlingaantal;			X		
	Ouderbetrokkenheid: gesprekkencyclus herzien, vaststellen en ouderinformatie verduidelijken en borgen in een kwaliteitskaart.			X		
	Vaststellen nieuwe vorm van formatief evalueren in een rapport(folio)			X		
Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilige omgeving	Aanpak in de school m.b.t. SWPBS en Switch wegschrijven in kwaliteitskaart en hiermee het proces borgen;	X				
	Aanstellen aandachtfunctionaris gedrag en veiligheid in de school;	X				
	Ongevallen- en incidentenregistratie invullen en opvolgen;	X				
	Nieuw veiligheidsplan opstellen, planmatig gebruiken en borgen in plancyclus;	X				
	Duidelijkheid over rollen in MT en team bieden in planmatig setting.	X				

Schooljaarplan 2024-2025

Om de grote ambities te bereiken die gesteld zijn binnen het schoolplan voor de periode 2024-2028, werken we jaarlijks met een kleinere kwaliteitscyclus om toe te werken aan de grote ambities.

Voor schooljaar 2024-2025 werken we aan onderstaande streefdoelen binnen de grotere ambities.

	Inhoud	Periode	Verantwoordelijkheid
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Teamscholing volgen rondom NT2 en woordenschat	Jaarrond	taal-/leesspecialist
	Kennis van leerlijnen en kerndoelen verdiepen	Kwartaal 1 + 2	IB + team
	Blokplanningen opstarten bij rekenen en spelling	Kwartaal 1 + 2	IB + team
	Start leerkracht aan opleiding tot specialist rekenen (SEN)	Kwartaal 1	Leerkracht groep 5-6
	EDI als lesmodel borgen binnen de school	Kwartaal 4	IB + team
	De schoolbibliotheek openen	Kwartaal 1	taal-/leesspecialist
	Koppeling maken tussen EDI en automatiseren bij rekenen	Kwartaal 3	Leerkracht groep 5-6
Ontwikkelthema 2. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Mogelijkheden onderzoeken voor een goed functionerend leerplein	Kwartaal 1 + 2	Team
	Scholing in de theorie achter het stellen van hoge verwachtingen bij kinderen en het werken met sterke feedback aan kinderen	Jaarrond	taal-/leesspecialist
	Inzetten op de feedbackgevoelige groep door focus te houden op de feedback	Kwartaal 3+4	Team
	Reflecteren op de les	Jaarrond	taal-/leesspecialist
	Experimenteren met datamuren in alle klassen	Kwartaal 3+4	Team
	Experimenteren met exit-tickets in alle klassen	Kwartaal 3+4	Team
Ontwikkelthema 3. Ouders betrekken bij onderwijs	Onderzoek naar de vorm van sterke ouderbetrokkenheid voor onze school	Jaarrond	Team + directeur
	Voeren van startgesprekken met nieuwe leerlingen	Kwartaal 1	Team
	Het maken van een borgingsdocument en functionele jaarplanning met ouder-contactmomenten	Kwartaal 2	IB-er en directeur
	Werkgroep rapporten samenstellen en onderzoek doen naar verbetering rapport(folio)	Jaarrond	Team + directeur
	Versterken inzet sociale media	Jaarrond	taal-/leesspecialist
	Aanmeldprocedure aanscherpen	Kwartaal 1	IB-er
Ontwikkelthema 4. Sociaal emotioneel ontwikkelen in een veilige omgeving	Organisatie en uitvoering Rots en Water in de school	Kwartaal 2	IB-er en R&W-trainer
	Verbetering van de vorm van onze incidentenregistratie	Kwartaal 1 + 2	IB-er en gedragspecialist
	Ontruimingsplan verbeteren	Kwartaal 3	Directeur en preventiemedewerkers + BHV
	Rollen en taken in team goed vastleggen	Kwartaal 1	Adjunct

De exacte tijdslijn van de streefdoelen van dit schooljaarplan zijn terug te vinden in het schooleigen MIRO-bord. Dit is helaas niet openbaar, maar wel altijd in te zien via het MT.

9. Samenwerking met ouders.

De professionals in de school hebben zich duidelijk uitgesproken over de wens om samen te werken met ouders.

Er is een onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Bij ouderparticipatie gaat het om actieve deelname van ouders aan activiteiten op de peuterspeelzaal of school. Het kan gaan om informele vormen van ouderparticipatie, zoals het leveren van hand- en spandiensten, en om formele vormen, zoals zitting hebben in ouderraad, medezeggenschapsraad of schoolbestuur.

Ouderbetrokkenheid kan zowel thuis plaatsvinden, als op het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of de school. Voorbeelden van ouderbetrokkenheid thuis zijn voorlezen, rijmen of gesprekjes voeren over school. Ouders laten hun betrokkenheid bij het kindercentrum of de school zien door o.a. naar rapportbesprekingen en ouderavonden te gaan.

Ouderbetrokkenheid thuis heeft het meeste effect op de ontwikkeling van kinderen. Hierbij gaat het om de mate waarin ouders hun kind ondersteunen en stimuleren in de ontwikkeling. De kern hiervan is de interactie tussen ouders en kind. De kwaliteit van de ouder-kind interactie is een sterkere voorspeller van leerresultaten dan de mate waarin ouders op school actief zijn. Hand- en spandiensten die ouders aan de school leveren, hebben weinig tot geen invloed op de ontwikkeling van het kind. (Nederlands Jeugd Instituut, [Wat is ouderbetrokkenheid? | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](https://www.nji.nl/)).

Dat ouderbetrokkenheid kan bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, wordt bevestigd door verschillende overzichten van empirische studies (Bakker et al, 2013; Boonk et al, 2018). Er zijn echter ook verschillende studies waarin geen effecten werden gevonden, blijkt een recent overzicht, gebaseerd op verschillende systematische reviews en meta-analyses (Driessen, 2021). Directe betrokkenheid, zoals begeleiden bij het leren, lijkt het meest gunstig te werken bij jongere kinderen. Effectieve activiteiten zijn bijvoorbeeld samen lezen, bezoek aan bibliotheek, educatieve spelletjes doen met cijfers en letters, rijmen en zingen. Deze willen we dan ook gaan inzetten bij de inrichting van meer betekenisvol onderwijs en het versterken van de basisvaardigheden.

Ouders en leraren kunnen samenwerken in 'leergemeenschappen', waarin ze van gedachten wisselen over de onderlinge samenwerking. Leergemeenschappen bevorderen de dialoog tussen ouders en school. In het project 'Thuis in school' (NRO-NCO) werden zogenoemde 'schoolleergemeenschappen' gevormd, waarbinnen ouders en leraren samen op zoek gingen naar succesfactoren voor de onderlinge samenwerking. Deelname aan deze leergemeenschappen had een positief effect op de relatie tussen leerkracht en ouders. Ook nam de informele thuisbetrokkenheid van ouders toe. Bovendien bleek er een positieve samenhang te zijn met de ontwikkeling van de kinderen, met name op het gebied van sociale competentie en zelfregulatie.

Wij baseren ons naast deze meetbare gegevens ook op de zichtbare en voelbare aspecten van ouderbetrokkenheid. In onze school zien we, dat de kleinschalige 'community' welvaart bij een gezonde mate van ouderbetrokkenheid in het formele (MR en OV) en informele aspect (hulpouders, etc.)

We willen toewerken naar een leeromgeving die gezamenlijk gedragen wordt, maar waarin de professional goed beargumenteerde keuzes en afwegingen kan blijven maken met steun van ouders/verzorgers.

Hierin zien we de samenwerking met ouders op een aantal vlakken voor ons. Graag werken we de komende 4 jaar aan een bredere inzet van onze ouders in de school.

Zo willen wij samenwerken met onze ouders.

Samenwerkingen rondom schoolontwikkeling en beleid.

De samenwerking met ouders binnen de MR is vastgelegd in wet- en regelgeving. Hieraan willen en kunnen we niet tornen.

Daarnaast blijft de inzet van het ouderpanel fundamenteel als toevoeging aan de MR.

Een extra oudergeleding die meedenkt, actief is in het ophalen van vragen/ideeën onder ouders/verzorgers en de school actief van feedback voorziet.

Samenwerking rondom het organiseren van activiteiten.

De structuur zal ongewijzigd blijven, al hopen we dat het aantal activiteiten dat georganiseerd wordt door de OV verder toeneemt en hun financiële uitgangspositie gewaarborgd blijft. Hiervoor is een gezonde contributie in de vorm van de vrijwillige ouderbijdrage wel noodzakelijk. Afhankelijk hiervan is het voortbestaan gegarandeerd en kunnen de georganiseerde activiteiten doorgaan. Als school gaan we de oudervereniging actief ondersteunen om hun aanbod te kunnen blijven bieden.

Samenwerking rondom betekenisvol onderwijs.

Professionals in de school willen het leren in de klas graag verbinden met de realiteit buiten de schoolmuren. Het koppelen van kennis en vaardigheden aan ervaringen is dan essentieel. Dit kunnen we als school niet alleen. We wensen daarom dat we ouders in de toekomst mogen uitnodigen voor het geven van gastlessen of een workshop m.b.t. het beroep van de ouder, het helpen organiseren van passende uitstapjes gerelateerd aan de thema's in de klas en we willen graag kijkmomenten organiseren aan het einde van een thema om de resultaten te laten zien (museummiddag, talentenshow, etc.).

Samenwerking rondom de basisvaardigheden.

We weten dat landelijk gezien de kennis en vaardigheid van onze kinderen op het gebied van de basisvaardigheden (rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven) afneemt, door grote druk op het onderwijs in combinatie met het toenemend personeelstekort. Daarnaast neemt de financiële impuls van het onderwijs ook af. Dit betekent dat het wenselijk is dat we in de nabije toekomst kunnen rekenen op ouders (familie) van onze kinderen in de ondersteuning. Denk aan de 'ouderwetse' leesouders, biebouders, rekenouders, etc. Door samen te investeren in de basisvaardigheden (denk aan automatiseren, samen lezen, etc.), helpen we alle kinderen aan een kansrijke toekomst.

Samenwerking rondom het inzichtelijk maken van het onderwijs voor ouders.

De nieuwe inzichten van professionals rondom kinderen, leeropbrengsten en leerrendement zorgen er ook voor dat het inzichtelijk maken van leren en resultaten veranderen zal. Hier willen we ouders bij betrekken.

Het is belangrijk voor ons om te delen welke data wij nodig hebben om goed les te kunnen geven, maar ook om te weten te komen welke data een ouder nu graag ziet van zijn/haar kind.

Samenwerken in een werkgroep rondom het nieuwe rapport/portfolio is voor ons dus noodzakelijk.

10. Kwaliteitsbeleid.

De essenties in het beleidskader voor onderwijskwaliteit van INNOVO staan verwoord in onze gezamenlijke ambitie:

INNOVO creëert en realiseert **regie** op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025. Op weg naar **authentiek kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school**, met als hogere ambitie: **elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.**

Om deze ambitie te realiseren werken we vanuit een zestal uitgangspunten die zijn voortgekomen uit een grondige evaluatie van het werken met de 11 werkprocessen sinds 2010. Geïnspireerd door de INNOVO-koers en onze strategische doelstellingen, hebben de actuele landelijke onderzoekskaders hun vertaling gekregen in de ontwikkeling van dit kwaliteitsbeleid. Binnen INNOVO bewegen we met betrekking tot onderwijskwaliteit, van papier naar professionals in het primaire proces, doordat we:

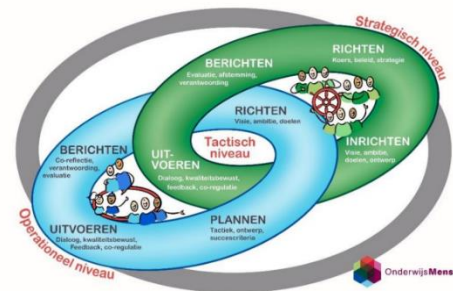
- streven naar een stadium kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling: Proactief, met een start- en streefsituatie, in samenhang en feedback
- strategisch-, tactisch en operationeel niveau onderscheiden in een kwaliteitscyclus
- kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur faciliteren: inrichten, uitvoeren en evalueren
- kwaliteitsbewustzijn expliciteren in de dialoog: over opvattingen, leidinggeven en verantwoorden
- planmatig en systematisch leidinggeven in minimaal 3 perioden per kalenderjaar
- verantwoorden met 4 essentiële kwaliteitsvragen, 5 bouwstenen in een zelfevaluatie.

We brengen focus aan met kwaliteitsvragen vanuit onze koers 'Op weg naar 2025 en verder':

- o Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
- o Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd?
Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
- o Leren leerlingen genoeg?
Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?
- o Sturen we op onderwijskwaliteit?
Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?

Om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit leggen we een fundament met bouwstenen in een INNOVO-kleur. Ze zijn bedoeld om het authentieke kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school inhoud te geven, zoals verwoord in de ambitie. Daarnaast worden de bouwstenen op geplande kwaliteitsmomenten gespreksonderwerpen, in de dialoog in de school én binnen het bestuur. Om samen verantwoordelijk te zijn voor: Elk kind, elke dag het beste onderwijs!

(Be)sturen: **strategisch - tactisch - operationeel**
Verantwoord en kwaliteitsbewust leidinggeven



11. Personeelsbeleid

Binnen INNOVO wordt decentraal en centraal gemonitord dat een medewerker voldoet aan de gestelde eisen vanuit wet- en regelgeving, maar ook vanuit intern beleid, op het moment dat iemand wordt aangenomen in of promoveert naar een functie. Daar waar nog een ontwikkelverplichting aan de orde is, wordt gewerkt met een voorwaardelijke benoeming. Medewerkers hebben de gelegenheid om zich individueel te bekwamen door ofwel deelname aan de INNOVO Academie, ofwel door het aanvragen van een professionaliseringsactiviteit. Op schoolniveau worden daarnaast teamscholingen en ontwikkelactiviteiten georganiseerd ten behoeve van het bekwaamheidsniveau van alle medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling.

Specifiek personeelsbeleid op BS de Lindegaerd.

Het team aan professionals kent een gemiddelde leeftijd van 41 jaar.

Dit vraagt om maatwerk rondom alle leeftijden en daarmee de gevraagde cao-technische mogelijkheden. Er is zowel vraag naar zwangerschaps-/bevallingsverlof, als naar verlof in het kader van duurzame inzetbaarheid. Al deze vormen vragen om een gedegen, transparante en eerlijke aanpak. Tot op heden gaat dit goed en helpen de richtlijnen van Innovo/de CAO hierin goed. Er is ook nog geen sprake van een voelbaar/merkbaar tekort aan personeel. Vacatures zijn tot op heden altijd tijdig ingevuld, mede door het investeren in een breed en sterk netwerk binnen en buiten Innovo. We zorgen voor passende invulling, waar nodig kijken we naar creatieve mogelijkheden en we werken samen met externen waar nodig/mogelijk.

Momenteel werken we in combinatiegroepen van zo'n 25 leerlingen.

We proberen de leerkrachten zoveel mogelijk in hun groep naar wens te positioneren, rekening houdend met hun voorkeur. Dit geldt ook voor de onderwijsondersteuners.

Specialisten krijgen uren waar mogelijk, om naast hun lesgevende taak, ook aan de slag te gaan met schoolontwikkeling en professionalisering van het team. Hierdoor stijgt de onderwijskwaliteit, de motivatie en de actieve betrokkenheid van het personeel.

We werken volgens de principes van het Rijnlands model (vooral bottom-up, vanuit de mensen, met veel dialoog) om te zorgen voor goede en brede borging en draagvlak in het team.

Hierdoor creëren we ook actief een 'platte organisatie', waarin iedereen gelijkwaardig is (niet gelijk, want functies en verantwoordelijkheden verschillen).

Door dit na te streven is er ruimte voor gedeelde verantwoordelijkheden, kunnen professionals met affiniteit zichzelf ontplooiën en komt verandering van binnenuit. Dit is belangrijk om onszelf te kunnen blijven transformeren.

Ontwikkelcyclus

We hebben een ontwikkelcyclus die is afgestemd op de behoeften van medewerkers, maar ook gelijk loopt aan de afspraken binnen de stichting.

Jaarlijks zijn er voor het personeel veel kansen om te komen tot ontwikkeling en hierover de dialoog te voeren:

1x per jaar formeel ontwikkelgesprek met de directeur;

1x per jaar een formeel klassenbezoek met nagesprek;

2x per jaar een kort flitsbezoek met korte feedback, om gekozen ontwikkelkansen te kunnen meten;

3x per jaar informeel ontwikkelgesprek met de SVIB-coach;

2x per jaar kans voor collegiale consultatie in de eigen school;

1x per jaar kans voor collegiale consultatie buiten de eigen school;

Op aanvraag zijn er wekelijks mogelijkheden tot het voeren van extra ontwikkeldialogen en het maken van extra consultatie afspraken.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding

Het managementteam bestaat momenteel uit twee leden: twee vrouwen (1 directeur en 1 adjunct-directeur/intern begeleider). Hoewel er binnen het team twee vrouwelijke leden zijn, is er geen expliciet beleid omtrent evenredige vertegenwoordiging vastgesteld. Dit is echter een actueel onderwerp waar we aandacht aan besteden. We zijn ons bewust van het belang van diversiteit in onze schoolleiding en streven ernaar om een inclusieve omgeving te creëren waarin alle stemmen gehoord worden en alle perspectieven vertegenwoordigd zijn. Onze schoolleiding zal in de toekomst blijven streven naar een diverse samenstelling die de diversiteit van onze schoolgemeenschap weerspiegelt.

Momenteel vragen we de mannelijke teamleden om input, doen dit ook bij collega-directeuren in het cluster (zowel man als vrouw) en vragen dit aan experts van buiten (zowel man als vrouw). Hierdoor willen we de evenredige vertegenwoordiging wel aandacht geven.

12. Financiële informatie

BS de Lindegaard is een financieel gezonde school. We kunnen elk jaar meer dan voldoende personeel in onze school faciliteren en hebben ook ruimte om mensen buiten de basisgroepen specialistisch werk te laten doen.

We houden ons aan de concern-brede afspraken zoals die in de kadernota zijn vastgesteld en werken volgens een jaarlijks vastgestelde begroting.

De MR kijkt met ons mee, zodat het financieel beleid gezond is en blijft.

Door het werken volgens het Rijnlands principe en gespreid leiderschap, heeft ook het team aan professionals veel inspraak in het opstellen van de begroting.

De professionals krijgen jaarlijks de mogelijkheid om mee te denken over het besteden van het geld op de meest effectieve manier om te komen tot hoge onderwijskwaliteit.

Dit gaat om zowel de inzet van het personeel, maar ook over materiaalkeuzes, investeringen en inhuur en aanschaf van bepaalde zaken.

Hierdoor wordt het een gezamenlijke opgave, maar ook een gezamenlijke uitvoering van het streven.

Sponsoring (beleid Innovo):

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod;
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen;
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn;
- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst;
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.