

Notulen MR vergadering donderdag 29 februari.

Locatie: op school
Datum: 29 februari 2024
Tijdstip: 19.00 uur
Aanwezigen: Wendy en Monique (oudergeleding)
Noortje en Simone (personeelsgeleding)

Opening

Wendy heet ons allemaal van harte welkom op deze speciale schrikveldag.

Notulen laatste vergadering vorig schooljaar bespreken en vaststellen

Er zijn geen op-/aanmerkingen. De notulen worden ongewijzigd vastgesteld en kunnen gepubliceerd worden.

Begroting

Er dient wederom bezuinigd te worden. Dit werd vanuit het bestuur van Innovo medegedeeld (zie brief). De reserves zijn opgemaakt, de NPO gelden zijn op en de subsidies lopen ten einde.

We gaan in FTE terug naar de situatie van 2018. Doordat de realiteit/ populatie is veranderd, vraagt dit iets van scholen en van de inzet van middelen en personeel. We moeten met minder geld, dezelfde opdracht uitvoeren en dat is onmogelijk. Dus zullen we keuzes moeten gaan maken.

We hebben al school de opdracht gekregen om ongeveer 50.000 euro in de plus te begroten komend jaar. Dat betekent een leerkracht, met een werktijdfactor van 3 dagen wordt boven formatief. Eén leerkracht heeft al aangegeven hieraan te willen voldoen. Vakleerkracht gym blijft. De extra vakleerkracht kan denkkelijk niet worden gecontinueerd.

Scholingskeuzes moeten worden gemaakt op basis van nieuw schoolplan, maar ook op basis van financiële gevolgen.

Vrijdag 1 maart zal een begrotingsgesprek plaatsvinden. Daarna wordt dit als poststuk met onderbouwing gedeeld met de MR voor goedkeuring.

Schoolplan

De route die we tot nu toe gevolgd hebben samen met het hele team:

Poster gemaakt onder leiding van Eveline, waarin beschreven staat: "blijven doen – anders doen- niet meer doen- wat hangt er in de lucht". Dit hebben we samengevat en vervolgens gedeeld. Hier is een SWOT analyse van gemaakt en samengevat.

Tijdens de studiedagen samen gekeken naar de 20 thema's van ambities. In werkgroepen gekeken in het kader van "meer-minder" en "gelijk- anders", zodat we eruit kunnen halen wat de verbeterthema's worden.

Vervolgens hebben we deze samengepakt tot 4 grote verbeterthema's met een aantal verbeterdoelen per thema. Zie hieronder in volgorde van prioriteit:

1. Inhoudelijke didactiek + automatiseren
 - Rekendidactiek;
 - Taal didactiek (woordenschat en werkvormen).
2. Pedagogisch didactisch handelen
 - Geven;
 - Evalueren en reflecteren;
 - Afgestemde instructie en verwerking;
 - Doelen zichtbaar maken / datamuur gebruiken;
 - Leerplein met ondersteuner.
3. Ouderbetrokkenheid
 - Marketingplan voor bestendinging leerlingaantal;
 - Ouderbetrokkenheid: gesprekkencyclus en ouderinformatie.
4. SEO-veiligheid
 - Aanpak wegschrijven i.p.v. nieuwe methode aanschaffen;
 - Ongevallen en incidentenregistratie invullen EN opvolgen;
 - Nieuw veiligheidsplan opstellen en planmatig gebruiken;
 - Duidelijkheid over rollen in MT en team bieden in plan.

Schooljaarplan

Doelenkaart en een check op de doelen:

	Doel: effectieve instructie	Actie	
Persoonsvorming Kwalificatie	Effectieve instructie volgens EDI-model De effectieve instructies zijn operationeel volgens de vier sleutels. Er wordt ingezoomd op de doorontwikkeling en diepgang van de basisinstructies, aan de hand van het EDI model. Hierin wordt extra aandacht besteed aan meta-cognitie en feedback. De verbinding met de executieve functieontwikkeling wordt gelegd. EDI zorgt voor handvatten in de visie rondom kwaliteitsbeleid (zorgt voor jezelf als professional kwaliteitsbewust de maat te nemen en formatief te handelen).	Vormgeven/prototypen	Groep 1 t/m 8: het vormen van groepsdoorbrekende samenstellingen binnen vakgebieden (technisch en begrijpend lezen) die ondersteunend zijn aan hoge opbrengsten en resultaten. Hierin EDI toepassen op niveau.
		Borgen	De professionals geven effectieve instructie bij de basisvakken volgens de vier sleutels, waarbij feedback en meta-cognitie verdiept wordt. + Coco (zelf georganiseerd)
		Prototypen	EDI bij kleuters in de lessen toepassen door coaching en begeleiding (Eveline Havenith). Hierdoor sterke doelgerichte instructies op aanbod waar nodig.

Check:

EDI bij technisch en begrijpend lezen wordt steeds sterker toegepast. Groepsdoorbrekend werken is ingezet. Binnen een kleine school is het wel een uitdaging qua bemanning. Voor de kinderen is werken op niveau wel helpend. Door de kleinschaligheid kunnen er kleine groepjes worden gevormd (+- 4 leerlingen). Dit is qua efficiëntie op kosten slecht uit te leggen. Evaluatie volgt in mei 2024

EDI wordt structureel in elke groep toegepast bij rekenen, spelling, taal en lezen.

EDI bij kleuters staat als een huis en is medio januari 2024 als succesvol geïmplementeerd.

Socialisatie Kwalificatie	<p>Betekenisvol onderwijs Leerkrachten van de groepen 1-2 verdiepen het spel van de kinderen door kindvolgend mee te spelen in de rijke hoeken, waardoor taalstimulering plaats vindt. Leerkrachten hebben inzichtelijk wanneer effectieve instructie nodig is volgens de vier sleutels van de effectieve instructie en wanneer spelend leren van toepassing is.</p> <p>Kindvolgend spelen en leren draagt bij aan kwaliteitsbewustzijn door te leren werken volgens het formatief handelen.</p>	Prototypen/Borg en	Inzetten van de inhoud van Speelplezier (voorbeeldspel, pantomimespel, thema-gericht werken, etc.) om te zorgen voor een rijke speelomgeving om tot ontwikkeling te komen.
	<p>Betekenisvol onderwijs Leerkrachten van groep 3 t/m 8 werken 2 middagen per week aan thema-gericht onderwijs vanuit de wereldoriënterende vakken, ondersteund door de aanpak 'Door lezen de wereld ontmoeten'. Deze manier van werken dient te leiden tot versterking van woordenschat, verbeteren van talentontwikkeling, inzetten en verbeteren van meta-cognitieve vaardigheden en dient te leiden tot hoge betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs.</p> <p>De opbrengsten en motivatie van en voor begrijpend lezen gaan omhoog; o.a. door het aanbod van Linda Vaessen: 'Door Lezen de Wereld Ontmoeten' en de verrijking van het woordenschat onderwijs</p> <p>Betekenisvol onderwijs ontwerpen draagt bij aan kwaliteitsbewustzijn door te leren werken volgens het formatief handelen met een kwaliteitsdoel voor ogen.</p>	Prototypen	

Check: Speelplezier staat als een huis en is inmiddels succesvol aangevuld met VVE thuis.
DLDDWO scholing is "on hold" gezet, maar wordt wel nog uitgedragen in de lessen. Zoeken van rijke teksten was te tijdrovend en is nu gecombineerd met WO. Dit lijkt beter te werken, maar dit is pas vanaf de carnaval ingegaan. Te kort om te evalueren.

Persoonsvorming Kwalificatie	Rekenonderwijs. We kiezen voor sterk rekenonderwijs dat past bij de leerlingpopulatie, uitgaat van verschillen binnen de populatie, ondersteunend is voor de leerkracht in het bieden van passend en rijk aanbod en zorgt voor goede resultaten.	Conceptualiseren We hebben gekozen voor het invoeren van de methode Wereld In Getallen 5. De implementatie gaat starten in september 2023 na een goed opgebouwde overgangsfase die start eind juni 2023.
	De ontwikkeling en verbetering van het rekenonderwijs leert leerkracht om zichzelf en elkaar kwaliteitsbewust de maat te nemen met een kwaliteitsdoel voor ogen.	Vormgeven/prototypen We verdiepen onze kennis in de SLO-doelen en leerlingen door een schoolbrede PLG rondom rekenkennis, vaardigheid en ervaring.
		Prototypen/conceptualiseren We verwerken de doelen in datamuren binnen elke klas. Hierdoor zien kinderen meer van hun eigen ontwikkeling, kunnen gerichter samenwerken en zien ook de kleine vooruitgang bij zichzelf als pluspunt.
	Weektaak In de groepen 5 t/m 8 wordt de werkwijze m.b.t. de dag- en weektaak, als middel om de doelen te bereiken en eigenaarschap te stimuleren, verder vormgegeven. Het werken volgens de weektaak stimuleert zelfsturend leren en vraagt van professionals om formatief te handelen.	Borgen Beschrijven in een borgingsdocument met cyclus, formats en duidelijke beschrijving werkwijze (professional en kind)

Check: Rekenonderwijs heeft een nieuwe impuls gekregen door interne en externe scholing, door de nieuwe rekenmethode en interne specialisatie van leerkrachten door professionalisering (eigen affiniteit). SLO doelen beter in kaart door het boek "Effectief rekenonderwijs" en protocol dyscalculie en rekenproblemen als uitgangspunt. Datamuren in 4 t/m 8. Weektaak loopt in de groepen 1 t/m 8, beschrijving in borgingsdocument volgt.

<p>Blokuur Het blokuur wordt doelgerichter ingezet als taakdifferentiatie en leertijduitbreiding voor de kinderen. Door de zorgen voor maatwerk op basis van een gedegen analyse van onderwijsopbrengsten en -resultaten biedt het de kinderen groeipotentieel.</p> <p>Het blokuur en de inhoud ervan komt tot stand met behulp van formatief handelen. Door zichzelf de maat te nemen wordt leertijd uitgebreid en gezorgd voor bestendiging van resultaten.</p>	<p>Borgen</p>	<p>Beschrijven in een borgingsdocument met cyclus, formats en duidelijke beschrijving werkwijze (professional en kind)</p>
<p>Meer- en hoogbegaafdheid Extra zorg voor onze kinderen wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Binnen dit aanbod extra aandacht voor de meer- en hoogbegaafde leerling. De middelen/materialen, de noodzakelijke analyse en afstemming worden door de specialist meer- en hoogbegaafdheid geïmplementeerd.</p> <p>Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden vraagt formatief handelen, flexibiliteit van professionals en een duidelijke visie (kwaliteitsdoel). Hierdoor draagt dit bij aan kwaliteitsbeleid.</p>	<p>Conceptualiseren en borgen</p>	<p>Het bieden van maatwerk in instructie, verwerking en afstemming wordt per jaargroep en leerlingen met de specialist vormgegeven.</p>
	<p>Borgen</p>	<p>Borgen in borgingsdocument met cyclus, formats en duidelijke beschrijving werkwijze (professional en kind).</p>

Check: Meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs 3 t/m 8 heeft al vorm gekregen, groep 1+2 is nog een puzzel. Afstemming krijgt ook steeds meer diepgang. Komende periode verder versterken van formatief handelen bij deze doelgroep.

	Doel: veilige schoolcultuur	Actie	
<p>Socialisatie</p>	<p>Nieuwe lesmethode ondersteunend aan visie op een veilig schoolklimaat en passend binnen aanpak SWPBS. De methode Kwink werd door leerkrachten en leerlingen als niet passend, niet motiverend en onvoldoende enthousiasmerend ervaren.</p> <p>We zoeken aankomend jaar verder naar een passende lesmethode over emoties, gevoelens, gebeurtenissen en gedachten welke past binnen ons gedachtegoed.</p> <p>Het kiezen voor een passende methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling vraagt professioneel handelen, vraagt formatief handelen en vraagt van de professional om zichzelf en elkaar de maat te nemen. Het aanbod van veilige sfeer en omgeving vraagt hierom.</p>	<p>Onderzoeken en vormgeven</p>	<p>Proeftuinen met en onderzoek doen naar verschillende lesmethoden om te komen tot passend aanbod in de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geluuskoffer; • PAD; • SOEMO; • KIVA;

Check: Verschoven naar nieuwe plan-periode. Nieuwe methode niet noodzakelijk door doorgaande lijn SWPBS. Deze wordt beter beschreven en uitgebreid. Hierdoor dekkend en een nieuwe methode is dan overbodig.

In het nieuwe plan-periode wordt wel gekeken naar blijvende aanvulling/ versterking van het huidige aanbod.

Bezetting

In 2024-2024 gaan we terug naar 4 gecombineerde groepen.

We gaan werken met een leerplein.

We werken met 1 ondersteuner per gecombineerde groep (minimaal 19 leerlingen)

WVTTK

Overblijven: positieve bevindingen. Leerkrachten en kinderen ervaren het positief. Ouders hebben niks aangegeven.

Rondvraag

Is er een algemeen mailadres voor het overblijven? Dit is er niet. Ouders mailen leerkrachten wanneer er iets is met het overblijven. Vanaf 1 maart zal de betaling ingaan. Zou het nog langer duren, dan werken we met terugwerkende kracht.

Monique heeft aangegeven dat ze wil stoppen als lid bij de MR. Vanaf 18 maart bericht versturen naar ouders. Wendy zal de planning opzoeken, hoe dit in zijn werk gaat. Zij zal de informatie rondsturen en dan wordt het in gang gezet.

Einde

De vergadering eindigt om 20.15 uur

De eerstvolgende vergadering donderdag 18 april om 19.30 uur op basisschool de Lindegaard.