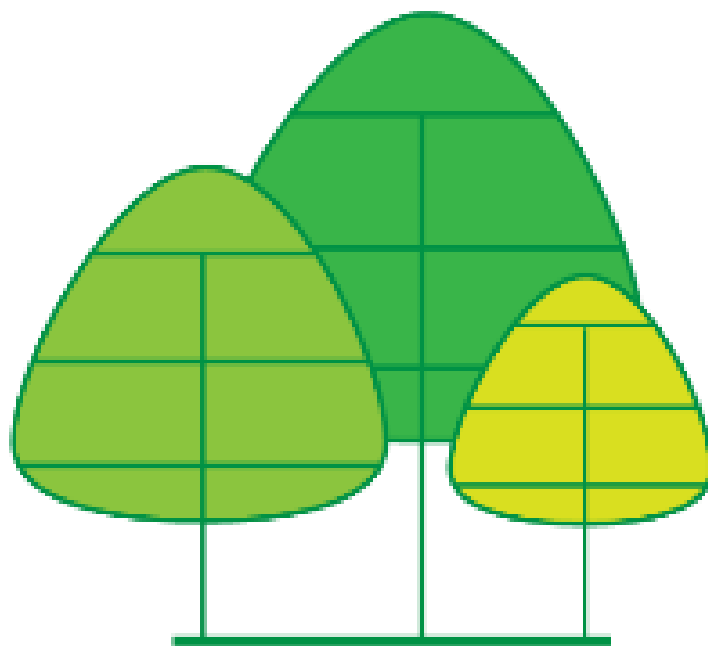


Schooljaarplan 2022-2023

Wat ons te doen staat.



Basisschool
De Lindegaerd

Inleiding.

Als uitgangspunt van het nieuwe schooljaarplan gebruiken we de NPO-scan, de schoolzelfevaluatie van 2020-2021 en 2021-2022.

Het schoolplan van 2019-2023 is een koers die gesteld is vóór de corona-crisis, vóór forse personele wijzigingen en vóór veranderingen in populatiekenmerken. Hierin is het schoolplan dus verre van leidend geworden in de huidige schoolse context van verandering en transformatie.

De kernwaarden, missie en visie van De Lindegaerd zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan.

In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2021-2022 invulling hebben gegeven aan deze koers. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2022-2023 en geven dit nieuwe schooljaar vorm via doelenkaarten.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

Vanuit vertrouwen in professionaliteit en ontwikkeling van kinderen kijken we naar de toekomst.

We zoeken verbinding tussen vakken, tussen vaardigheden en tussen mensen om te komen tot een optimaal resultaat.

Daarnaast zorgen we voor het versterken, verbeteren, verdiepen en verbreden van vakmanschap waar dat nodig is.

Hoofdstuk 1. Ons DNA

Op BS de Lindegaerd staat het basisvak 'lezen' hoog op de agenda. Lezen is belangrijk en wij zorgen als school ervoor dat het ook leuk is. Door verbinding te zoeken tussen vakgebieden, te zorgen voor een rijk tekstaanbod en het aanleren van de juiste executieve vaardigheden, willen we voor elk kind de juiste leesbasis vormen om verder te komen in het leven.

Leerlingen vergroten hun kennis snel als zij kunnen lezen. Later, als volwassenen, kunnen zij zich ontwikkelen tot kritische burgers als zij begrijpen wat een tekst inhoudt. Technisch lezen is belangrijk, maar kunnen begrijpen wat je leest is ons hoogste doel.

Onze leerlingen leren zaken binnen het thema dat aansluit bij hun kennis en dat zorgt ervoor dat leerlingen teksten op een moeilijker niveau kunnen begrijpen.

Het begrijpen van teksten vraagt om het goed kunnen uitvoeren van bepaalde vaardigheden: zogenaamde executieve functies. Denk hierbij aan het vermogen om jezelf af te remmen, te reflecteren, te plannen en te organiseren. Deze vaardigheden vinden wij belangrijk en hierop zetten wij dan ook sterk in.

Het lesaanbod voor alle vakken versterken wij door gebruik te maken van het effectief directe instructiemodel, te werken in een groepsdoorbrekende structuur en te zorgen voor afstemming op 4 verschillende niveaus.

Toch is er voor de Lindegaerd iets dat wij nog belangrijker vinden: een veilige school voor elk kind zijn. Veiligheid is de basis van alle leren. Regels, consequent zijn en voorspelbaarheid zorgen voor rust in de school. Een methodische aanpak met SWPBS en Kwink ondersteunt ons daarbij.

Een kind dat zich veilig voelt, dat vertrouwen krijgt en kan geven, komt goed tot leren. In een omgeving waarin rust belangrijk is, maar ook wordt stilgestaan bij het vieren van successen, zorgen we ervoor dat er voor elk kind een plek is om zicht te ontwikkelen.

Onze visie op onderwijs

Onze slogan luidt: "Lees, beleef en groei". Om dit motto te kunnen realiseren werken wij vanuit onze 5 pijlers:

- Veiligheid en geborgenheid;
- Leesbegrip;
- Elke dag goed onderwijs;
- Executieve functies;
- Kwaliteitscultuur;

Vanuit een veilige, respectvolle en gestructureerde leer- en leefomgeving wordt iedere dag gekeken naar specifieke didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van onze kinderen. Onze school telt in 2022-2023 vijf combinatiegroepen. Onze leeromgeving is gestructureerd, de kinderen werken op hun niveau en worden begeleid door deskundige en professionele leerkrachten en onderwijsondersteuners, die goede kennis en inzicht hebben. Hierdoor kan differentiatie geboden worden in instructie en verwerking, waarbij wij zowel het jaarklassensysteem volgen als maatwerktrajecten bieden. Combigruppen vragen een grote mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Mede daarom is executieve functieontwikkeling voor ons belangrijk.

Visie op leren

Kleuters leren bij ons spelenderwijs, volgens de inzichten van Kindvolgend meespelen. Zij volgen de methode Onderbouwd. Interactief voorlezen, spelen in en door de kleuters gemaakte speelhoeken en het voorbeeldspel van de juffen stimuleren de passieve en actieve woordenschat. Wij bieden werk -en spel materiaal op maat aan, zodat ieder kind zich kan ontplooien. In ons gebouw is tevens de peuterspeelzaal gevestigd, samen vormen wij een VVE locatie.

In groep 3 gaan de kinderen middels de 'KIM' versie van Veilig Leren Lezen in de versnelling in het leren lezen. Als je kunt lezen gaat er een wereld voor je open, een moeilijke tekst lezen vergroot je woordenschat; het vliegwiel tot verdere ontwikkeling. Wij vullen dit aan met het preventieve programma Bouw!

Voor ieder kind het maximale bereiken bij begrijpend lezen is ons uiteindelijke doel. Om dit te bereiken reserveren wij meer onderwijstijd voor begrijpend lezen, bieden wij een beperkt aantal leesstrategieën aan en werken wij volgens de aanpak 'Door lezen de wereld ontmoeten'. Rijke teksten, veel woordenschatverrijking en koppeling tussen alle vakgebieden is dan belangrijk. Een tekst lezen is alleen te begrijpen als die aansluit bij het startniveau van kennis en kunde van het kind. Hierom zijn de professionals geschoold in het kunnen bepalen van dat niveau en het laten aansluiten van het aanbod hierop.

Kinderen op de Lindegaard maken kennis met de wereld. Rondom thema's is er op de middagen sprake van thematisch onderwijs, waarin alle vakken centraal staan inclusief techniek en cultuureducatie. Onze groepsdoorbrekende aanpak geeft ons de mogelijkheid om op meerdere niveaus te kunnen werken, zodat alle kinderen hun uitdaging krijgen. Hierbij is ook het ontwikkelen van vaardigheden om te leren-leren van groot belang. Wij maken gebruik van een ontwikkelingslijn 'leren leren' gericht op samenwerken, zelfstandig werken, zelfreflectie en kritisch nadenken. Daarnaast ontwerpen we 1x per week een talentenmiddag die nog een extra impuls geeft aan de verschillende mogelijkheden van kinderen buiten de traditionele lessen rondom taal, rekenen en lezen. Door alle facetten van het kindere brein aan te spreken, verbinden wij alles in de belevingswereld met elkaar en versterken we de ontwikkeling.

Hoofdstuk 2. Terugblik op 2021-2022

In het schooljaar 2021-2022 hebben wij aan vijf ontwikkelthema's gewerkt. Hieronder zijn per ontwikkelthema de korte evaluaties terug te lezen.

Didactisch coachen.

In schooljaar 2021-2022 heeft de SVIB-coach in de klassen lessen geobserveerd rondom de 4-sleutels, het EDI-model en rondom effectief klassenmanagement. Aangevuld met de formele klassenbezoeken door de directie, heeft elke leerkracht 5 bezoeken gehad en zichzelf goed in kaart kunnen brengen.

Het is succesvol gebleken deze wijze van interventie rondom het versterken van leerkrachtgedrag in te zetten. De kwaliteit van lessen gaat vooruit, er kan een rode draad in kaart worden gebracht en het brengt kwetsbaarheden naar voren.

We borgen deze wijze van handelen in onze organisatie, waardoor het een onderdeel wordt van het structureel handelen. Hierdoor wordt het niet meer opgenomen in het nieuwe schooljaarplan als nieuwe ontwikkeling, maar wel als onderdeel om te borgen.

Lezen.

Door het wegvallen van de kwaliteitsondersteuner, het niet kunnen inkopen van de juiste scholing door drukte bij de betreffende aanbieder en door de corona-pandemie is het niet gelukt om het voorgenomen plan tot uitvoer te brengen.

Wat wel gelukt is, is om door de hele school structureel meer tijd in te plannen om meer leeskilometers te maken. Daarnaast komen er 2 leesconsulenten in school, die samen met de leerkrachten het leesplezier vergroten. Hierdoor zien we wel dat leerlingen steeds liever gaan lezen, steeds meer kilometers maken en steeds meer plezier krijgen in het leesbegrip.

Daarnaast zijn de leerkrachten aan de slag gegaan met de taxonomie van Bloom en met de aanpak van Close Reading. Dit versterkt de kwaliteit van het aanleren van leesbegrip: op verschillende niveaus met teksten bezig zijn, herhaald en verdiept lezen en vragen leren stellen bij de tekst.

Voor volgend jaar nemen we dit onderdeel van de schoolontwikkeling opnieuw op in het schooljaarplan.

Gedrag.

In schooljaar 2021-2022 is de werkwijze SWPBS in de school geïntroduceerd. We hebben elke schoolruimte aan bod laten komen, gedragsverwachtingen opgesteld en goed-fout-goed-lessen ontworpen en gegeven. De leerlingen laten zien dat het aantal incidenten afneemt, dat ze hard werken aan zichzelf en zich verantwoordelijk voelen voor het gedrag in de school. Het cijfer van de schoolveiligheid is toegenomen naar een 8.4 onder de leerlingen.

Komend schooljaar gaan we SWPBS verder uitwerken en aan de slag met ondersteuningsniveau 2 en 3 (CICO en GFA -> gedragskaarten en analyses op basis van gedrag). We vullen dit aan de methode Kwink (Sociaal Emotioneel Leren).

De leerkrachten scholen zich verder in het leggen van een veilige pedagogische basis. Door te werken vanuit de positieve benadering, het bieden van structuur en duidelijkheid en door te werken aan een professionele houding naar zowel kinderen als collega's, werken ook de leerkrachten aan hun eigen 'gedragsverbetering'.

Dit wordt dus opnieuw opgenomen in het schooljaarplan.

Executieve functies.

In schooljaar 2021-2022 hebben we een start gemaakt met het aanbod van executieve functieontwikkeling. De eerste 3 executieve functies zijn onder de aandacht gebracht bij het team, zijn inhoudelijk aangeboden, zijn aan de kinderen uitgelegd en via kleine activiteiten steeds actiever aan bod gekomen.

Door de corona-pandemie zijn we pas in maart 2022 gestart met de scholing en toepassing van het aanbod. Dit betekent automatisch dat we dit onderdeel opnieuw opnemen in het nieuwe schooljaarplan.

De eerste resultaten zijn wel positief. Het bewust maken van kinderen dat hun executieve functies belangrijk zijn om tot leren te komen, leidt er in elk geval al toe dat het gesprek erover gevoerd wordt. Nu willen we de aanpak graag volledig inzetten en erna ook terugzien in resultaten en processen van kinderen.

VVE.

Door inzet van alle betrokkenen hebben we per september 2022 een speelleerschool in ons gebouw. Op de onderverdieping van onze school kunnen kinderen van 2 tot en met 6 jaar samen leren, spelen, ontdekken en avonturieren onder begeleiding van professionals vanuit het onderwijs en de opvang.

Dit beleidsplan is tot stand gekomen door samenwerking met de opvangorganisatie en de gemeente. Een zeer succesvolle schoolontwikkeling waar we trots op zijn.

We nemen dit niet meer op in het schooljaarplan, omdat het een beleidsnotitie is geworden. Er is nu sprake van doorontwikkeling van deze vernieuwing.

Hoofdstuk 3 Schooljaar 2022-2023

Op basis van de leerresultaten, observaties en uitkomsten van kindgesprekken is er in het voorjaar van 2021 een zogenaamde schoolscan (samenvoeging van de schoolzelfevaluatie en andere opbrengsten) gemaakt. Hierop werd het schooljaarplan van 2021-2022 gebaseerd.

Naar aanleiding van de evaluatie van dat schooljaar, de school-zelfevaluatie en diepteanalyses van de verschillende jaargroepen, is het schooljaarplan met de doelenkaarten voor schooljaar 2022-2023 tot stand gekomen.

Uit de schoolzelfevaluatie en diepteanalyses blijkt:

1. Zorgsignaal op begrijpend lezen voor de gehele school is teruggebracht naar 2 jaargroepen;
2. Zorgsignaal op spelling voor de gehele school is teruggebracht naar 3 jaargroepen;
3. Zorgsignalen technisch lezen in 2 jaargroepen op basis van DMT, op basis van AVI géén enkel zorgsignaal;
4. Zorgsignaal rekenen voor 1 jaargroep;
5. Zorgsignaal begrijpend luisteren voor de gehele school, nadat voor de eerste keer schoolbreed deze toets is afgenomen.

Het schooljaarplan van 2021-2022 is geëvalueerd en er is gekeken naar de resultaten van de uitgevoerde interventies en acties.

Uit de evaluatie van het schooljaarplan blijkt:

1. Projectplan 'Didactisch coachen' werpt vruchten af, maar dient verlengd te worden om te zorgen voor stevige borging. Het implementeren van de SVIB-coach is een heilige graal geworden, evenals het werken volgens EDI en de 4 sleutels voor een effectieve les. Dit dient komend schooljaar een geborgde plaats te krijgen in de school;
2. Projectplan 'Lezen' dient opnieuw plaats te krijgen in nieuwe schooljaarplan. In verband met corona-pandemie, scholing die niet kon doorgaan en grote personele verandering is dit niet volledig tot uitvoer gebracht. Wel is er gekeken naar schoolbrede inzet op lezen en het inzetten van de leesconsulent. Dit krijgt komend jaar bijval door het werken volgens de aanpak 'Door lezen de wereld ontmoeten', waarvan de scholing nu wel is bevestigd voor komend schooljaar;
3. Projectplan 'Welbevinden' werpt vruchten af, maar dient verlengd te worden om te zorgen voor stevige borging. Implementatie van preventieniveau 1 van SWPBS is geslaagd, niveau 2 en 3 volgen komend schooljaar. Hierin gaat het vooral ook om de kinderen die iets extra's nodig hebben om ook te komen tot het gewenste gedrag;
4. Projectplan 'Executieve functies' dient opnieuw plaats te krijgen in nieuwe schooljaarplan. In verband met corona-pandemie en grote personele verandering is dit niet volledig tot uitvoer gebracht. Er is wel gestart met de eerste 3 executieve functies qua scholing, kennisopbouw en uitvoering met kinderen (activiteiten en ondersteuning). Dit wordt komend jaar verder uitgebreid naar de andere executieve functies;
5. Projectplan VVE kan worden afgerond. De beleidsnotitie is rond, plan wordt uitgevoerd en gaat verder als op zichzelf staande pilot, buiten de schoolontwikkeling.

Hoofdstuk 4 De rol van het team in deze plannen.

Op BS de Lindegaerd zitten met ingang van schooljaar 2022-2023 103 leerlingen.

Er werken in totaal 12 medewerkers op onze school. Van deze 12 mensen zijn de volgende personen voor de schoolontwikkeling en verantwoordelijkheden daarin vooral van belang:

Kwaliteitscoördinatoren

Coachen en begeleiden	Juf Simone Bours
Gedrag	Juf Lianne Rijkx
Lezen	Juf Simone Soons
Leren-leren (EF)	Juf Noortje Janssens
Jonge kind	Juf Saskia Deusings

Kwaliteitsondersteuners

Executieve functies	Juf Maud Dacier
Jonge Kind	Juf Naomi Cosijnzen

Directeur met IB-taken: Gillian Garritzen

Bovenstaande medewerkers hebben allemaal een duidelijke rol in de projectplannen en gaan zowel over het ontwikkelen, uitvoeren als evalueren van de plannen.

De borging doen we als team in gezamenlijkheid.

Kwaliteitscoördinatoren zijn leerkrachten met aanvullende opleidingen, specialisaties of affiniteiten.

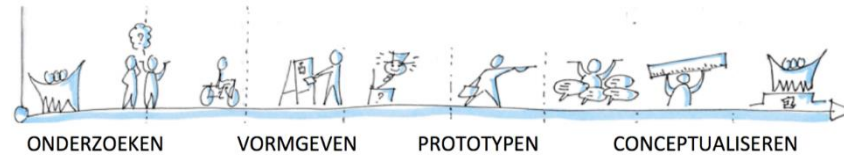
Zij zijn procesbewaker en zorgen voor contact tussen de leerkrachten, CPO-ers en het MT.

Kwaliteitsondersteuners zijn onderwijsondersteuners met aanvullende opleidingen, specialisaties of affiniteiten.

Het team werkt samen met elkaar aan een kwaliteitsverbetering van het onderwijs op de Lindegaerd en iedereen speelt hierin een sleutelrol.

Doelenkaart 2022-2023

Schoolontwikkeling Basisschool De Lindegaard
P1 = sept-febr / P2 = febr-juli



		Doel: effectieve instructie	Actie	Wanneer?		Wie?	
				P1	P2		
Kwalificatie	Persoonsvorming	<p>Effectieve instructie volgens EDI-model</p> <ul style="list-style-type: none"> * De effectieve instructies zijn operationeel volgens de vier sleutels en het EDI-model; * Er wordt ingezoomd op de doorontwikkeling en diepgang van de basisinstructies, aan de hand van het EDI model. Hierin wordt extra aandacht besteed aan meta-cognitie en feedback; * De verbinding met de executieve functieontwikkeling wordt gelegd; <p><u>Wat betekent dit voor het kind?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Kwalitatief goede instructie leidt tot een beter resultaat; * Formatief handelen leidt tot meer inzicht in de ontwikkeling van het kind en tot betere afstemming van de leerstof; * de executieve functieontwikkeling leidt tot een versterking van het leren-leren en een betere voorbereiding op en doorstroom naar het VO 	Vormgeven	<p>Groep 1 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> * de instructies verdiepen middels meta-cognitie en feedback; * verbinden aan formatief handelen; 	X	X	Kartrekker Simone B. Noortje
			Prototypen	<ul style="list-style-type: none"> * consequent gebruik maken van EDI en 4 sleutels; * verbreden van EDI-instructie van het vak rekenen naar taak, spelling, leesbegrip, etc.; * scholing EF voortzetten en inzichten in praktijk brengen volgens scholing;; 	X	X	

	Doel: betekenisvol onderwijs	Actie		Wanneer?		Wie?
				P1	P2	
Kwalificatie Socialisatie	Betekenisvol onderwijs * Leerkrachten van de groepen 1-2 verdiepen het spel van de kinderen door kindvolgend mee te spelen in de rijke hoeken, waardoor taalstimulering plaats vindt. * Leerkrachten hebben inzichtelijk wanneer effectieve instructie nodig is volgens de vier sleutels van de effectieve instructie en wanneer spelend leren van toepassing is.	Vormgeven	Groep 1-2: * Het volgen van de scholing Speelplezier/kindvolgend meespelen door de kleuterleerkrachten, pedagogisch medewerkers en ondersteuners van de speelleerschool; * inzichten vanuit de scholing in de praktijk brengen;	x	x	<u>Kartrekker:</u> Saskia
		Prototypen	Groep 1-2: * Zichtbaar maken van rijke hoeken die ondersteunend zijn aan het doelgericht en opbrengst gericht werken met kleuters volgens het EDI-bij-kleuters-model;	x	x	
	Betekenisvol onderwijs * Leerkrachten van groep 3 t/m 8 werken 2 middagen per week aan thema-gericht onderwijs vanuit de wereldoriënterende vakken, ondersteund door de aanpak 'Door lezen de wereld ontmoeten'. * De aanpak 'Door lezen de wereld ontmoeten' leidt tot versterking van woordenschat, verbeteren van talentontwikkeling, inzetten en verbeteren van meta-cognitieve vaardigheden en dient te leiden tot hoge betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs. * De opbrengsten en motivatie van en voor begrijpend lezen gaan omhoog door de aanpak 'Door Lezen de Wereld Ontmoeten' en de verrijking van het woordenschat onderwijs	Onderzoeken en vormgeven	Groep 3 t/m 8: * thematisch werken op maandag en vrijdagmiddag aan centraal thema van wereldoriëntatie; * groepsdoorbrekend werken door jaargroepen op basis van interesse, affiniteit en niveau te mixen;	x	x	<u>Kartrekker:</u> Noortje Simone S.
		Prototypen	Groep 1 t/m 8: * Implementeren van 'DLDWO' in de aangeboden lessen rondom WO, thema, leesbegrip en woordenschat		x	

		Doel: afstemming op behoeften	Actie		Wanneer?		Wie?
					P1	P2	
Kwalificatie	Persoonsvorming	Meer- en hoogbegaafdheid Extra zorg voor onze kinderen wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Binnen dit aanbod extra aandacht voor de meer- en hoogbegaafde leerling. De middelen/materialen, de noodzakelijke analyse en afstemming worden door de specialist meer- en hoogbegaafdheid geïmplementeerd.	Vormgeven	Specialist: * opstellen van een beleidsplan met hierin aandacht voor de speerpunten rondom het bieden van maatwerk aan leerling met MB/HB in alle groepen	X		<u>Kartrekker</u> Monique K.
			Prototypen	Groep 1 t/m 8: * Het bieden van maatwerk in instructie, verwerking en afstemming wordt per jaargroep en leerlingen met de specialist vormgegeven.	X	X	
	Weektaak In de groepen 5 t/m 8 wordt de werkwijze m.b.t. de dag- en weektaak, als middel om de doelen te bereiken en eigenaarschap te stimuleren, verder vormgegeven.	Vormgeven	Groep 3 t/m 8 * Format verder duiden en aanpassen aan de bevindingen van 2021-2022	X		<u>Kartrekker:</u> Noortje Lianne	
		Conceptualiseren	Groep 3 t/m 8 * Eind schooljaar doorgaande lijn vastleggen in borgingsdocument		X		
	Blokkuur Het blokkuur wordt doelgerichter ingezet als taakdifferentiatie en leertijduitbreiding voor de kinderen. Door de zorgen voor maatwerk op basis van een gedegen analyse van onderwijsopbrengsten en -resultaten biedt het de kinderen groeipotentieel.	Onderzoeken en vormgeven	Groep 3 t/m 8: Blokkuur vormgeven volgens vaste richtlijnen vanuit het formatief handelen en het fuze-field hierin een plek geven.	X		<u>Kartrekker</u> Simone S. Simone B.	
		Conceptualiseren	Groep 3 t/m 8: Zorgen voor een zichtbare en merkbare rode draad in het blokkuur van groep 3 t/m 8.		X		

		Doel: veilige schoolcultuur	Actie	Wanneer?		Wie?	
				P1	P2		
Socialisatie		Verdere implementatie van SWPBS in de school, aangevuld met Kwink	Onderzoeken en vormgeven	Teambreed: Check-in/Check-out formats verder verbeteren/aanscherpen, zorgen voor implementatie van groep 1 tot en met 8.	X		Kartrekker: Lianne
		De implementatie van SWPBS gaat de laatste fase in: preventieniveau 2 en 3 worden in het team geïmplementeerd. Het gaat dan om Check-in/Check-out als interventie in preventieniveau 2 en om GFA (gedragsfunctieanalyse) als curatieve interventie in preventie niveau 3.	Prototypen	Teambreed: GFA scholing volgen en hiervoor de juiste wijze van werken in de school ontwerpen en implementeren.	X	X	
		De methode Kwink zal ons een structurele basis geven om met sociaal-emotioneel leren aan de slag te gaan. De methode wordt geïmplementeerd onder leiding van de gedragspecialist.					
Socialisatie	Persoonsvorming	<p>Uitwerking 'Persona Lindegaard'</p> <p>De populatiekenmerken van BS de Lindegaard vragen om leerkrachten met empathisch vermogen, vragen om vakmanschap ten aanzien van onderwijskwaliteit en vragen om talentontwikkeling. Deze zaken vragen bepaalde competenties en vragen bepaalde kennis van de professionals die hier werken.</p> <p>We brengen in kaart wat er nodig is om de professionele cultuur te versterken, om te kunnen voldoen aan de behoeften van de populatie en wat er nodig is om de onderwijskwaliteit verder te versterken</p>	Onderzoeken en vormgeven	<p>Teambreed:</p> <p>In teamgesprekken gaan we in op de visie van het team, de gevraagde competenties, de populatiekenmerken en de behoeften. We brengen in kaart wat een professional op de Lindegaard in huis moet hebben, wat er aan scholing of coaching/begeleiding nodig is.</p> <p>Formulering nieuwe visie draagt bij aan nieuw schoolplan voor periode 2023-2027.</p>	x	x	