Rooms Katholieke Basisschool Mr Spigt

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG/ Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,
Voor u ligt de schoolgids van De Meester Spigtschool. In deze gids leggen we uit wie we zijn, waar we voor staan en hoe we ons onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten, leest u allemaal terug in de komende hoofdstukken. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders van kinderen die al bij ons op school zitten, maar zeker ook voor ouders die geïnteresseerd zijn in De Meester Spigtschool. Naast onze visie geven we u ook praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en de opvang. Tevens leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de schoolresultaten. Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede, constructieve samenwerking tussen de school en thuis. We hopen dat u deze schoolgids met interesse zult lezen en wensen u veel leesplezier toe.
Namens het team van De Meester Spigtschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Mr Spigt
Duijvenbrug 15
1616PD Hoogkarspel

0228561809
http://www.meesterspigtschool.nl
info@meesterspigtschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mayke van Assem	directie@meesterspigtschool.nl

Schoolbestuur

Sko De Streek
http://www.sko-destreek.nl

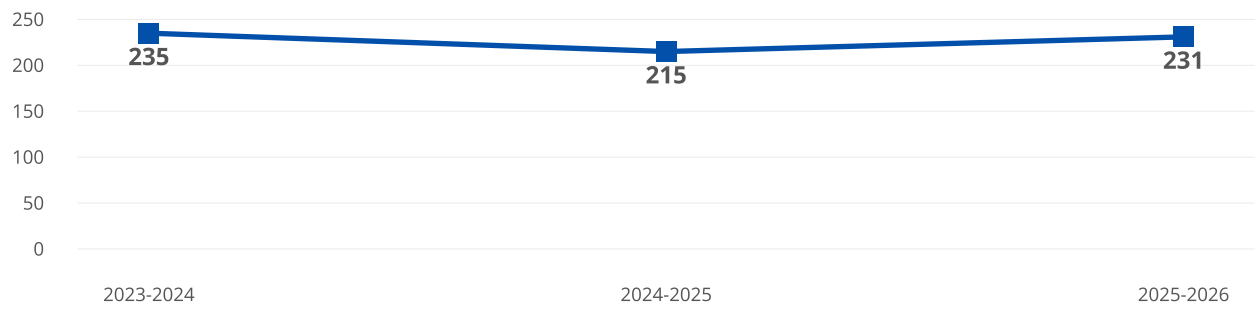
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2025-2026
231

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen en Toegankelijkheid

Samenwerking

Respect en Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Waar staat onze school voor?

De Meester Spigtschool wil een school zijn waarbinnen kinderen zich in een veilige omgeving zo kunnen ontwikkelen, dat ze zich later zo zelfstandig mogelijk in de samenleving kunnen bewegen en verantwoordelijkheid kunnen dragen (autonomie). Dat betekent dat we het onderwijs zodanig vormgeven, dat er in een sfeer van vertrouwen, wederzijds respect en waardering voor elkaar, wordt samengewerkt (relatie).

We begeleiden de kinderen daarbij in hun ontwikkeling en proberen het ontwikkelingsniveau te bereiken dat past bij de mogelijkheden van elk individueel kind. Werken aan het vertrouwen in de eigen mogelijkheden en ontwikkeling van een positief zelfbeeld (competentie) zijn daarom belangrijke aandachtspunten voor elke leerkracht.

Samengevat hebben we onze opdracht (missie) zo beschreven:

"Op de Meester Spigtschool begeleiden we kinderen in een veilige omgeving -waarbij betrokkenheid, brede ontwikkeling naar individuele mogelijkheden en een goede voorbereiding op een vervolg in de maatschappij- de uitgangspunten zijn."

Identiteit

De Meester Spigtschool is een katholieke school. Vanuit een positieve en betrokken houding naar de gelovige dimensie van het leven, proberen wij op school invulling te geven aan het begrip levensbeschouwelijke identiteit. Rekening houdend met de verschillen tussen kinderen begeleiden we de leerlingen bij vragen van “levensbeschouwelijke” aard. We staan open voor de diversiteit aan visies vanuit de grote godsdienstige en levensbeschouwelijke stromingen en laten de kinderen kennismaken met die verschillende visies.

Om dat te kunnen bereiken hebben we voor de groepen 1 t/m 8 leerlijnen uitgewerkt die in de vorm van thema’s worden aangeboden. De stof voor de thema’s halen we uit onze methode Hemel en Aarde, Bijbelverhalen, ervaringen van kinderen en ook andere verhalen kunnen daaraan bijdragen.

Vieringen maken deel uit van de katholieke tradities en zijn ook terug te vinden in het programma van de school (Pasen en Kerst).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Leerjaar 1 en leerjaar 2 zitten bij elkaar in de groep en noemen wij de onderbouw van de school. Binnen het werken in de onderbouw is er veel aandacht voor spel, taal, rekenen en beweging. Het onderwijs in de onderbouw is thematisch. De taal en rekendoelen zijn hierin opgenomen. De kleuters werken in een vast dagritme. Ook vinden er bewegingsmomenten plaats buiten en nog een spelles in de naastgelegen gymzaal door de eigen leerkrachten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De school heeft voldoende onderwijstijd ingeroosterd. Deze onderwijstijd wordt verdeeld over de verschillende vakken onder andere: rekenen, taal, technisch lezen enbegrijpend lezen. Er is een basis waar iedere groep aan voldoet, maar hierbij wordt er ook gekeken naar de onderwijsbehoefte van de groep. Daarbij besteedt de school extra aandacht aan de Engelse taal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- VSO en BSO
- RT lokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging en verlof van leerkrachten

Verlof van leerkrachten

Onze leerkrachten hebben recht op verlof volgens de CAO voor het Primair Onderwijs. Dit kan gaan om wettelijk verlof (zoals bevallingsverlof of ouderschapsverlof) of bijzonder verlof (zoals een huwelijk of jubileum). Wij proberen dit verlof altijd zo tijdig mogelijk in te plannen, zodat de continuïteit in de groep gewaarborgd blijft.

Vervanging bij ziekte of verlof

Wanneer een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, stelt de school alles in het werk om voor kwalitatieve vervanging te zorgen.

Onze aanpak is als volgt:

- Invalkrachten: We maken gebruik van een vaste invalpool en proberen zoveel mogelijk bekende gezichten voor de groep te zetten.
- Interne oplossing: Indien mogelijk vangen we de afwezigheid intern op, bijvoorbeeld door de inzet van een onderwijsassistent, een leraar-in-opleiding (LIO) of een parttime collega die een extra dag werkt.
- Samenvoegen of verdelen: In uiterste noodzaak kunnen groepen tijdelijk worden samengevoegd of worden leerlingen verdeeld over andere klassen. Hierbij kijken we altijd naar de sociaal-emotionele veiligheid en de werkbaarheid in de ontvangende groepen.
- Lesvrije dag: Het naar huis sturen van een groep is voor ons altijd het uiterste redmiddel. Mocht dit onvermijdelijk zijn, dan informeren wij de ouders/verzorgers hierover zo spoedig mogelijk via onze communicatie-app.

Continuïteit van het onderwijs

Bij langdurige afwezigheid (zoals bij een burn-out of zwangerschap) streven we naar een vaste vervanger voor de gehele periode. De overdracht tussen de vaste leerkracht en de vervanger is hierbij essentieel; lesplannen, leerlinggegevens en de voortgang van de klas worden nauwkeurig gedeeld, zodat het leerproces van uw kind ongestoord doorgaat.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kappio*.

Onderwijs in groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de natuurlijke ontwikkeling van het kind. Hierbij is ruimte voor de eigen interesses en initiatieven van kinderen. Dit stimuleert betrokkenheid. De leerkracht speelt hierop in en helpt kinderen op deze manier een stapje verder in hun ontwikkeling.
Spel en onderzoek vormen daarbij een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Bij elk thema verzamelen en maken we samen materialen die het spel en onderzoek verrijken. Kinderen denken mee over wat zij kunnen meenemen of zelf kunnen maken. Zo geven we samen vorm aan het thema en worden kinderen uitgedaagd om te ontwerpen en te ontdekken. Wij werken met Mijn Kleutergroep, een observatiesysteem waarbij we de ontwikkeling van het kind goed kunnen volgen en monitoren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen dit schooljaar zijn:

- Het behouden en versterken van een stevige pedagogische basis in alle groepen van de school.
- Het aanscherpen van de directe instructie bij de reken- en taallessen.
- Taalonderwijs: onderzoeken van de mogelijkheden tot integratie in Leskracht n.a.v. de nieuwe kerdoelen. Werken met rijke teksten: begrijpend lezen, woordenschat, leesvaardigheid.
- Burgerschap: Wij werken met een leerlingenraad. Komend schooljaar starten wij met jaarlijkse verkiezen van de groepsvertegenwoordigers. Wij zijn een Kanjerschool en nieuwe collega's volgen de opleiding Kanjertraining. Wij beschrijven alle activiteiten omtrent burgerschap in een schoolspecifiek beleidsplan.
- Digitale geletterdheid: Wij maken gebruik van doorlopende leerlijnen binnen onze lessen. Dit ter ondersteuning en verrijking van het onderwijs. Daarbij maken we de leerlingen mediawijs en zijn we binnen Hoogkarspel aan het onderzoeken hoe we samen kunnen werken rondom Smartphone vrij opvoeden.
- Wetenschap en Techniek: Wij blijven streven wij naar een doorgaande lijn voor de hele school. De bovenschoolse W&T-cöordinator helpt ons hierbij.

Hoe bereiken we deze doelen?

De schooldoelen zijn weggezet in het jaarplan waar we werken in de PCDA cyclus. Burgerschap wordt gemonitord met De Lesspiegel. De Lesspiegel is een specifieke vragenlijst om te monitoren wat er geleerd is vanuit het aanbod.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Elk kind telt mee!

Op de Meester Spigtschool telt elk kind mee. Dat is voor ons een belangrijk uitgangspunt bij het organiseren en inrichten van het onderwijs. Wanneer kinderen meer tijd nodig hebben om zich te ontwikkelen, dan mag dat en hebben we ook voldoende ondersteunende materialen en programma's om die leerlingen te begeleiden. We zoeken in ieder geval een vorm van begeleiding wat past bij de hulpvraag van een kind.

Maar ook voor leerlingen die zich sneller ontwikkelen hebben we onderwijsaanbod. Vanaf groep 1 volgen we alle leerlingen intensief en merken dan ook de kinderen op die meer en uitdagender onderwijsaanbod aan kunnen. Als team hebben we ons ook verdiept in het hoogbegaafde kind en begeleiden met succes al een aantal leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de verschillende groepen.

Schoolondersteuningsprofiel

Met de invoering van passend onderwijs is het een wettelijke verplichting om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, volgens de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Het profiel wordt regelmatig herzien waardoor onze school en het samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikken van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin staat welke ondersteuning wij hun kind bieden op onze school. De meest recente rapportage is zichtbaar op de website van de school.

Algemene en speciale leerlingenzorg

Interne begeleiding

Leerkrachten en leerlingen worden binnen de school structureel ondersteund. Elke school, en zo ook de Meester Spigtschool, kent een kwaliteitscoördinator. Op onze school zijn de taken verdeeld tussen mw. Christa Kersten en mw. Bianca Lely.
De kwaliteitscoördinator coacht de leerkracht bij het maken van de groepsplannen en de individuele handelingsplannen voor leerlingen die een extra steuntje in de rug of juist extra uitdaging nodig hebben. Dit behoort tot de basiszorg die we als school behoren te bieden.

Maar het verzorgen van goed onderwijs begint bij de leerkracht. De leerkracht is de belangrijkste persoon voor het kind in het onderwijs. Hij/zij heeft dagelijks contact met zijn/haar leerlingen en krijgt zo een scherp beeld van wat elk kind nodig heeft.
Met een goed leerlingvolgsysteem waarin de vorderingen en bijzonderheden van de leerlingen worden bijgehouden en de coachende rol van de kwaliteitscoördinatoren, wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de leerlingen in zijn of haar groep.

De resultaten van de toetsen worden verwerkt in het Leerling Volg Systeem (LVS). Ook relevante onderzoeksgegevens worden bewaard in een leerlingendossier. Het dossier kan door de ouders/verzorgers op afspraak op school worden ingezien. Naast de ontwikkeling van de individuele leerling kunnen er ook conclusies getrokken worden over de ontwikkeling van de groep. Zowel voor de individuele leerling als voor de groep kan zo gewerkt worden met een beredeneerd aanbod.

Ondersteuningsteam

Als een kind zich ondanks extra aandacht toch niet naar zijn/ haar mogelijkheden ontwikkelt, kan het worden ingebracht in het ondersteuningsteam (O.T.) van de school. Hieraan nemen de directeur, de kwaliteitscoördinatoren, de leerkracht en de ouders deel. Van buiten de school nemen minimaal 6x per jaar een ambulant begeleider vanuit het speciaal basisonderwijs, een orthopedagoog vanuit organisatie ZIEN, een Ouder-Kind Adviseur en indien nodig, betrokken externen deel aan deze besprekingen. Met de deskundigen wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk verder te ontwikkelen. De ouders worden voor deze besprekingen uitgenodigd en zijn ook meestal aanwezig. Vooraf vullen ouders en leerkracht in samenwerking met de kwaliteitscoördinator het Digiplan in, waarin informatie en vragen genoteerd worden die uitgangspunt zijn voor het overleg.

Ondersteuningsprofiel Meester Spigtschool

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal basisonderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De West-Friese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze kwaliteitscoördinator (KC' er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Wij werken volgens de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming, AVG.

Zorgplicht

Vanaf de wetswijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij de hulp die het kind nodig heeft niet zelf kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De West-Friese Knoop (www.dewestfrieseknoop.nl).

Samenwerkingsverband De West-Friese Knoop

De Meester Spigtschool maakt deel uit van het Samenwerkingsverband de West-Friese Knoop. Met nog 90 basisscholen en 2 scholen voor speciaal basisonderwijs vormen wij gezamenlijk het samenwerkingsverband. Op de website van de Westfriese knoop vindt u meer informatie.

Knooppunten

Om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De West-Friese Knoop vindt u informatie voor u als ouders, links en het volledige ondersteuningsplan: www.dewestfrieseknoop.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Lezen en spelling

• Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.

• Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

• Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra taalaanbod.

• Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Dyslexie

Het goed kunnen lezen en schrijven is een basisvoorwaarde voor ontwikkeling. Voor alle kinderen geldt dat, hoe eerder leesproblemen gesignaleerd worden, hoe gerichter de begeleiding kan zijn en hoe beter de resultaten worden. Daarom worden al vanaf groep 2 leerlingen waar twijfel over bestaat met nadruk gevolgd in hun ontwikkeling. Indien nodig wordt er op zorgniveau 3 begeleiding aangeboden in de groepen 3, 4, 5 en 6. We gebruiken daarvoor het programma Bouw, Connect en Ralfi lezen.

Rekenen

• Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.

• Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Sociaal-emotionele ontwikkeling en ‘leren leren’

• We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.

• We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

• We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

- Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze IB-ers zijn specialisten op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het Samenwerkingsverband van de West-Friese Knoop is in het schooljaar 2025-2026 een proeftuin gestart. Dit is een eerste stap richting een verdere interprofessionele samenwerking, om zo ieder kind passend en nabij onderwijs te bieden. De Meester Spigtschool is bij dit traject betrokken. Handelingsgericht werken blijft hierbij het uitgangspunt. Hierdoor kunnen we vroegtijdig signaleren, zorgvuldig duiden en doelgericht arrangeren voor een kansrijke ondersteuning. Dit kan vervolgens invloed hebben op het aanbod dat extra of anders moet worden ingezet.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe wij leerlingen hebben gehoord.
In het schooljaar 2025–2026 hebben wij de leerlingen van de groep 1/2 en de groepen 5 tot en met 8 anoniem gevraagd naar hun ervaring met de basisondersteuning op onze school. In totaal vulden 127 leerlingen de vragenlijst in, verdeeld over vier thema's: leren op school, hulp en begeleiding, veilig en fijn op school, en hun eigen stem op school. De uitkomsten zijn voor ons een kompas voor schoolontwikkeling.

Wat de leerlingen aangeven.
Op het gebied van leren op school herkennen leerlingen vooral dat hun juf of meester het zo uitlegt dat zij het snappen (79% "Ja"). Op het gebied van hulp en begeleiding herkennen leerlingen vooral dat de school hen goed helpt met lezen, schrijven en rekenen (87% "Ja"). Op het gebied van veilig en fijn op school herkennen leerlingen vooral dat ze zich veilig voelen op school (87% "Ja"). Op het gebied van jij en jouw school herkennen leerlingen vooral dat hun juf of meester met hen praat over hoe het met hun leren gaat (72% "Ja").

Wat we komend schooljaar versterken.
Het bieden van meer uitdaging aan leerlingen die de stof al beheersen nemen wij gericht mee in onze afspraken over differentiatie en verrijking. Het thema "als het werk te moeilijk is, krijg ik hulp die bij mij past" nemen wij mee als aandachtspunt voor komend schooljaar.

Hoe wij hier samen verder mee gaan? Wij delen deze uitkomsten met het team en met ouders, en bespreken ze waar passend met de leerlingen zelf. Komend schooljaar herhalen wij de meting, zodat we kunnen volgen, of de stappen die we zetten ook door de leerlingen worden opgemerkt. Zo blijft de stem van onze leerlingen een vast onderdeel van hoe wij ons onderwijs en onze ondersteuning vormgeven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Meester Spigtschool zijn we een Kanjerschool. De lessen van de Kanjertraining zijn gericht op het bevorderen van een goede sfeer en het aanpassen van pestgedrag. In iedere groep wordt gewerkt met de kanjertraining. Onze leerkrachten zijn daar expliciet voor geschoold.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Om inzicht te krijgen in het veiligheidsgevoel van de kinderen wordt twee maal per jaar de veiligheidsthermometer van "School en Veiligheid" afgenomen (groep 2 t/m 4) en de KanVas-signaleringslijsten (digitaal)in de groepen 5 t/m 8. (zie bijlage 1)

Het personeel wordt tijdens functioneringsgesprekken gevraagd naar de bevindingen rondom te veiligheid.

De uitslagen van de leerlingen worden besproken, indien nodig met de Intern Begeleiders en met de leerlingen zelf. Conclusies uit deze bespreking kunnen leiden tot maatregelen om het gevoel van veiligheid van de hele groep leerlingen te verhogen. Deze maatregelen maken vervolgens deel uit van ons veiligheidsplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	B Lely	**b.lely@meesterpigtschool.nl**
Vertrouwenspersoon	S Visser	**s.koenis@meesterspigtschool.nl**
Vertrouwenspersoon	M Breurken	**m.breurken@meesterspigtschool.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een optimale begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling is goed contact en een nauwe samenwerking tussen school en ouders zeer belangrijk. We willen u daarom goed informeren over de ontwikkeling van uw kind en alle belangrijke dingen die op onze school plaatsvinden.

Een goede ouder- schoolsamenwerking draagt bij aan een succesvolle schoolloopbaan. De ouders van een leerling zijn partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundigen. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind is het wenselijk dat de ouders alle relevante informatie delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van gedrags- of medisch specialisten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Algemene informatie vanuit de school komt via Parro naar u toe. Dat kan algemene informatie zijn voor alle betrokkenen bij de school, informatie over alleen de groep of informatie over uw kind specifiek. Informatie over uw kind ontvangt u van de groepsleerkracht.

Zelf kunt u ook korte berichtjes naar de groepsleerkrachten sturen of reageren op een bericht. De schoolagenda wordt ook bijgehouden in Parro.

Vanaf 8.20 uur zijn ouders van harte welkom om met hun kind mee naar binnen te lopen. Bij de ingang blijft een medewerker aanwezig, zodat het ook mogelijk blijft om je kind bij de deur af te zetten als je liever niet mee naar binnen gaat. Gelieve de kinderwagens buiten te laten.

Tot 8.30 uur mogen ouders even in de klas blijven. Daarna nemen we afscheid, zodat de lessen rustig kunnen beginnen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zelfstandig worden. Daarom zorgen de kinderen zelf voor hun spullen en het opstarten van de dag.

Heb je als ouder een vraag aan de leerkracht? Dan kun je na schooltijd even een geschikt moment zoeken, of via Parro contact opnemen.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid het op school te bespreken. Vaak komt u er in eerste instantie uit door uw klacht te bespreken met de persoon waar het om gaat, bijvoorbeeld met de leerkracht. Komt u er samen niet ui dan kunt u uw klacht bespreken met de directeur van de school.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school: Marion Breurken en Sacha Visser. Deze interne vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. De volledige klachtenregeling is te vinden op onze website www.meesterspigtschool.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouderbetrokkenheid vinden wij van grote waarde, omdat het bijdraagt aan het zelfvertrouwen, de motivatie en de ontwikkeling van het kind op school. Hoewel we op school in de sommige groepen met vaste klassenouders werken, vinden we het belangrijk dat alle ouders en/of verzorgers de kans krijgen om betrokken te zijn bij de georganiseerde activiteiten.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop hulp welkom is, zoals bij schooluitjes, voorleesmomenten, luizencontrole of het organiseren van gezamenlijke diners en vieringen. Op deze manier hopen we u als ouders en/of verzorgers op een laagdrempelige manier te betrekken bij het schoolleven van uw kind. Iedere inzet, groot of klein, wordt door het team en de kinderen zeer gewaardeerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 46,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor leerlingen van groep 8 wordt in totaal € 110,- in rekening gebracht. Zij betalen € 25,- als ouderbijdrage en € 85,- voor het kamp.

Met uw vrijwillige ouderbijdrage worden activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, het schoolreisje, een cultureel project en dergelijke betaald. De school krijgt voor deze activiteiten geen vergoeding van de overheid. Daarom worden deze activiteiten middels de vrijwillige ouderbijdrage bekostigd. Wel dient te worden opgemerkt, dat we geen leerlingen uitsluiten, omdat ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Mocht u vragen hebben over deze bijdrage, neem dan contact op met de directie of de oudervereniging, zodat we samen tot een passende oplossing kunnen komen. Wanneer u vindt dat de oudervereniging in actie moet komen dan hoort ze dat graag. Neemt u dan gerust even contact op met een van de leden van het bestuur. Elk schooljaar wordt in overleg met de school een datum voor de jaarvergadering van de oudervereniging vastgesteld. Het wordt op prijs gesteld dat u hierbij aanwezig bent.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelding of tandartsbezoek

Via Parro kunt u aan de leerkracht doorgeven dat uw zoon/dochter afwezig is in verband met ziekte, dokters- of tandarts bezoek. Wij vragen u deze afspraken zoveel mogelijk uit school te maken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Aanvragen van buitengewoon (vakantie-) verlof

Aanvragen van buitengewoon (vakantie-)verlof kan niet via het ouderportaal. Een aanvraagformulier en de hiervoor geldende richtlijnen kunt u opvragen bij de directeur van de school.

Volgens de leerplichtwet dienen ouders/verzorgers ervoor te zorgen, dat hun leerplichtige kinderen tijdens de schooltijden op school aanwezig zijn. Voor 4-jarigen adviseren wij dit dringend. Slechts bij ziekte en in een beperkt aantal andere gevallen is schoolverzuim toegestaan.

Buitengewoon (vakantie-)verlof mag slechts gegeven worden wanneer de ouders/verzorgers gedwongen zijn hun vakantie buiten de schoolvakanties op te nemen. Aanvragen voor verlof of vakantie moeten tijdig van tevoren worden aangevraagd met een op school verkrijgbaar formulier. Daarop staan ook de richtlijnen voor verlof en verzuim. Wanneer leerlingen afwezig zijn zonder toestemming is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Bij ernstig ongeoorloofd verzuim moet de school dit melden aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat ouders/verzorgers een boete krijgen.

Tijdens de toetsperiodes in januari/februari en mei/juni van elk schooljaar verlenen we geen verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating

Ouders kunnen contact opnemen met onze school voor een kennismaking wanneer een kind ongeveer 3 jaar oud is. Ook de gemeente informeert de ouders en geeft aan dat kinderen in het jaar voorafgaande aan hun 4e verjaardag op een school moeten worden aangemeld. Tijdens deze kennismaking krijgt u een rondleiding door de school en is er de mogelijkheid om uw kind in te schrijven.

Kennismakingsperiode voor kleuters

Volgens de wet mag de school kinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden gedurende ten hoogste 5 dagen toelaten tot de school. Het kind telt dan nog niet mee als leerling. Deze periode is bedoeld om het kind kennis te laten maken met de schoolsituatie en de groep waarin het zal worden geplaatst. Om deze kennismakingsperiode zo zinvol mogelijk te maken, mogen nieuwe kleuters de laatste twee à drie weken voordat zij 4 jaar worden, vijf ochtenden naar school komen. De planning van deze ochtenden gebeurt in overleg met de groepsleerkracht.

Voor de kinderen die in de laatste 4 weken van het schooljaar, of de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar 4 worden, hebben we andere afspraken:

• Voor kinderen die in de laatste 4 weken 4 worden is het niet zinvol meer om nog te starten. Op school wordt toegewerkt naar het einde van het schooljaar. Het is voor de groep vaak een drukke periode met nog veel extra activiteiten. Deze groep kinderen wordt wel uitgenodigd voor de jaarlijkse nieuwe groepenmiddag voor een kennismaking en beginnen op school op de eerste schooldag na de zomervakantie.

• Kinderen die binnen 2 weken na de start van het schooljaar 4 worden, mogen meteen op de eerste schooldag van het nieuwe jaar beginnen.

Aanmelden van leerlingen met een bijzondere hulpvraag

Ouders kiezen er steeds vaker voor hun kind met een bijzondere hulpvraag te plaatsen op een school in de eigen omgeving. Ook het beleid van de overheid is daarop gericht. Op de Meester Spigtschool hebben we de afgelopen jaren steeds leerlingen begeleid met een bijzondere hulpvraag.

Toelating van deze leerlingen is echter niet vanzelfsprekend. De school moet de hulp ook waar kunnen maken. Met andere woorden, zijn de voorwaarden om goed onderwijs te verzorgen voor leerlingen met een bijzondere hulpvraag aanwezig, dan is er altijd plaats. Ouders kunnen, indien gewenst, via de directie geïnformeerd worden over de plaatsingsmogelijkheden.

Bij vertrek naar een andere school

Wanneer een leerling vertrekt naar een andere school, versturen wij na verkregen toestemming van de ouders een digitaal overzicht naar de nieuwe school.

4.5 AVG/ Privacy

Hoe gaat de school om de privacy van ouders en leerlingen?

Op de Meester Spigtschool wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van u als ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook de teamleden verwerken leerlinggegevens. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD) als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is beperkte informatie met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in ParnasSys, ons digitale administratiesysteem en het leerlingvolgsysteem van IEP. De programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot de betrokken medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen over het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de directeur.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website en de schoolgids van de school, wordt jaarlijks toestemming gevraagd en kunt u dit na melding bij de leerkracht altijd wijzigen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de groepsleerkracht van de leerling of bij de directeur.

Op onze school is een privacyreglement van toepassing dat op onze website **www.meesterspigtschool.nl** staat. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens , en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Het maken van foto's en de privacy

Als school plaatsen wij alleen foto's van leerlingen met toestemming van ouders op Parro, de schoolsite of de schoolgids.

Wanneer u meegaat op excursie en op school helpt, verwachten wij dat u ook geen foto- en filmmateriaal op sociale media plaatst. We gaan ervan uit dat u hierin uw eigen verantwoordelijkheid neemt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen De Meester Spigtschool maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. Na ieder toetsmoment worden de resultaten geanalyseerd en het vervolg aanbod, daar waar nodig, aangepast. Na de middenmeting in januari/februari worden alle resultaten verwerkt in een een schoolrapportage.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Rooms Katholieke Basisschool Mr Spigt	95,5%
	96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Rooms Katholieke Basisschool Mr Spigt	43,6%
	57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overstap naar het Voortgezet Onderwijs

Voor de leerlingen van groep 8 werken we toe naar een advies van de school voor de keuze van een vorm van Voortgezet Onderwijs (V.O.) Hiervoor hanteren we de procedure zoals die is vastgesteld door het samenwerkingsverband. De door de jaren heen verzamelde toets- en schoolgegevens uit het Leerlingvolgsysteem en de indrukken van de leerkrachten zijn uitgangspunt voor het formuleren van het advies.

Gestreefd wordt naar het formuleren van een pre-advies eind groep 7 en naar een voorlopig advies in januari in groep 8. De ouders en kinderen kunnen dan door middel van voorlichting over het Voortgezet Onderwijs op school (algemene ouderavond) en het bezoeken van open dagen hun keuze bepalen. In maart, na het afronden van de toetsperiode en wanneer de resultaten van de zgn. doorstroomtoets binnen zijn, ontvangen leerlingen en ouders het definitieve advies.
Deze doorstroomtoets wordt al begin februari afgenomen en bepaalt mede het definitieve advies van de school. Wanneer de resultaten van de doorstroomtoets een hoger advies geven in vergelijking met het voorlopige advies van de school, dan kan het advies naar boven worden aangepast. Uiteraard gaat dat in overleg met de leerling en ouders. Het advies van de school kan niet naar beneden worden bijgesteld wanneer de resultaten van de doorstroomtoets lager zijn. Van de ouders wordt daarna verwacht dat zij hun zoon/dochter aanmelden voor het VO. Voor deze aanmelding is een week in maart gereserveerd. Vanuit de Meester Spigtschool laten wij tijdig weten in welke week dit precies plaatsvindt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,1%
vmbo-b / -k	11,2%
vmbo-k	1,1%
vmbo-k / -(g)t	19,1%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	15,7%
havo	11,2%
havo / vwo	16,9%
vwo	16,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Wederzijds respect

Veiligheid

Naast Burgerschapsvorming werken we binnen De Meester Spigtschool met De Kanjertraining. Alle teamleden zijn geschoold en vanuit deze visie worden in de groepen de lessen gegeven. De Kanjertraining is een effectieve methodiek voor het bevorderen van een positieve klassfeer en het aanpakken van problemen zoals pesten en conflicten. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van opvoeders met leerkrachten. Naast de individuele scholing volgen we eens per twee jaar een teamscholing Kanjertraining. We nemen twee keer per jaar de KANVAS vragenlijsten af en analyseren deze op groepsniveau, waarna er passende interventies ingezet kunnen worden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen De Meester Spigtschool werken we met de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een

prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Twee maal per jaar, oktober en mei, nemen we de KANVAS vragenlijsten af. De uitkomsten van deze lijsten worden geanalyseerd en er worden passende interventies ingezet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kappio**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportify BSO** en **Kappio**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor- en naschoolse opvang
Informatie over aanmelden, kosten en voor andere praktische vragen die u mogelijk heeft, kunt u stellen via e-mailadres: info@kappio.nl of het telefoonnummer: 0223 534797.

Voor informatie over de Sportify BSO kunt u vinden onder de bovenstaande link.

In januari 2022 is in de Meester Spigtschool in samenwerking met de Stichting Kappio een peutergroep gestart. Peuters in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar worden in die groep begeleid in hun ontwikkeling met als doel de kinderen zo voor te bereiden, dat ze qua ontwikkeling na de peuterschool als 4-jarigen een goede start kunnen maken in de basisschool. De collega's van Kappio zijn 5 ochtenden aanwezig.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
2de Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2de Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027