

SCHOOLGIDS

2025 - 2026





Een woord vooraf, ...

Met plezier presenteren wij de nieuwe schoolgids van de Meester Spigtschool van het komende schooljaar. Deze gids is bedoeld voor alle betrokken mensen bij onze school, die meer willen weten over de school. Er staat in beschreven waar wij als school voor staan, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. U krijgt een indruk van alle activiteiten die zich in en om de school afspelen. Ook staat er in wat onze nieuwe plannen en ontwikkelingen zijn.

Een goede communicatie met ouders en verzorgers vinden wij van groot belang. Neemt u gerust contact op als u aanvullende ideeën of opmerkingen heeft. Hopelijk kunnen we ook dit jaar rekenen op uw samenwerking. Wij zijn in ieder geval klaar voor een mooi nieuw schooljaar.

De inhoud van de gids is besproken met de Medezeggenschapsraad (MR) van de school. De MR heeft aangegeven akkoord te zijn met de inhoud van de gids.

Met vriendelijke groeten, mede namens het team,

Mayke van Assem
Directeur



Inhoudsopgave

1. Onze school	1
Schoolgeschiedenis	1
Bestuurlijke organisatie	1
De organisatie van de school	2
Samenwerking Stichting Kappio	2
2. Waar staat onze school voor?	5
Het pedagogisch klimaat	5
Veiligheidsplan	6
Onze doelstellingen	6
Levensbeschouwelijke identiteit	6
Bewaking en bevordering van kwaliteit	7
3. Het onderwijs op de Meester Spigtschool	9
Werkwijzen en methoden in de onderbouw	9
Wereldoriëntatie en de methode Leskracht	10
Engels	11
Burgerschapsonderwijs	11
Typecursus	12
Wetenschap en Techniek	12
Bewegend leren	12
Teamontwikkeling	13
Schoolorganisatie	13
Elk kind telt mee!	14
Algemene en speciale leerlingenzorg	14
Ondersteuningsprofiel Meester Spigtschool	15
Wat voor hulp kan uw kind krijgen?	16

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?	17
Zo pakken we het aan	18
Zorgplicht	18
Samenwerkingsverband de West-Friese knoop	19
Knooppunten	19
Schoolondersteuningsprofiel	19
Vragen en informatie	19
Overgang van groep 2 naar groep 3	20
Doubleren en verwijzen	20
De overstap naar het Voortgezet Onderwijs	21
Opbrengsten	21

4. Ouders en school 25

Ochtend routine op school: even binnen kijken mag!	25
Informatieavond/ouderavonden	25
Parro	26
Hoe gaat de school om de privacy van ouders en leerlingen?	26
Het maken van foto's en de privacy	27
Samenwerking met ouders	27
Oudervereniging	28
Stichting Leergeld West-Friesland	28
Medezeggenschapsraad/Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	29
Vragen over opgroeien en opvoeden? Gezinswijzer	30
GGD Hollands Noorden, afdeling Jeugdgezondheidszorg	30
Ouder Kind Adviseurs	31

5. Praktische zaken 34

Aanmelding en toelating	34
Kennismakingsperiode voor kleuters	34
Aanmelden van leerlingen met een bijzondere hulpvraag	34
Bij vertrek naar een andere school	35
Schoolverzuim, verlofaanvragen	35
Lesuitval	35
Schooltijden	36

Website van de school	36
Stagjaars	36
De Klachtenprocedure op de Meester Spigtschool	37
Verzekering	39
Voor- en naschoolse opvang	40
Controle hoofdluis	41
Gymles	41
Zwemmen onder schooltijd	41
Sporttoernooien	42
Naam op eigendommen	42
Speelgoed verboden	42
Verjaardagen – traktaties	42
Fruit eten op school	43
Wie met de fiets naar school mag	43
Parkeren bij school	43
Ontruimingsplan	43
Rookvrije school	43
Honden op het plein	43
Sponsoring	44

6. Het team van de Meester Spigtschool 46

7. Kalender schooljaar 2025-2026 49

8. Bijlagen 52





Onze school

1

Schoolgeschiedenis

Tot 1930 gingen de meeste katholieke kinderen uit Hoogkarspel naar de rooms-katholieke school te Westwoud. In dat jaar stichtte het juist opgerichte rooms-katholieke schoolbestuur aan de Kranenburglaan een vierklassige meisjesschool en een vierklassige jongensschool. Deze gebouwen zijn gesloopt in 1995.

Hoofdonderwijzer aan de jongens- of **St. Laurentius**school werd de heer **J. Spijt**. Vanwege zijn vele verdiensten voor de dorpsgemeenschap werd na zijn overlijden de naam van de jongensschool veranderd in Mr. J. Spigtschool.

In 1974 kregen wij een nieuw zesklassig gebouw op de huidige plaats aan de Duijvenbrug en bij die gelegenheid werd de naam veranderd in **Meester Spigtschool**. In de afgelopen jaren zijn diverse verbouwingen en verbeteringen aan het schoolgebouw gerealiseerd. We beschikken over een ruim en goed onderhouden gebouw waarmee we aan alle kwaliteitseisen kunnen voldoen.

Het terrein rondom het gebouw bestaat grotendeels uit speelruimte voor de leerlingen. Er zijn

aparte speelplaatsen voor de groepen 1/2, 3/4 en 5 t/m 8. Ter wille van de veiligheid en om vandalisme en inbraak te voorkomen staat er aan de straatkant een hek.

Bestuurlijke organisatie

Sinds 1 januari 2013 is de Meester Spigtschool 1 van de 9 scholen die valt onder de Stichting Katholiek Onderwijs De Streek. De dagelijkse leiding van de Stichting is bij het verschijnen van de gids in handen van Voorzitter College van Bestuur Ruud van Herp. Het College van Bestuur wordt op het bestuurskantoor ondersteund door verschillende stafmedewerkers met ieder een eigen portefeuille. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk en wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht. De samenstelling van Raad van Toezicht is als volgt:

- Jaap Braakman (voorzitter)
- Gerard Voermans
- Pieter Mes
- Karin Kuiper
- Ellen-Anke Bosch

De Voorzitter College van Bestuur heeft regelmatig overleg met de directeuren van de scholen en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De Voorzitter College van Bestuur is daarnaast ook bestuurslid van Samenwerkingsverband De West-Friese Knoop. Het directieberaad wordt gevormd door de directeuren van de 9 scholen.

Het directieberaad komt in principe eenmaal per maand bijeen en adviseert het College van Bestuur in het kader van voorlichting en uitvoering van school overstijgende aspecten. Het beraad fungeert ook als platform, waarop directies ervaringen kunnen uitwisselen die betrekking hebben op de uitwerking van beleid en de onderlinge afstemming daarvan.

De organisatie van de school

Verdeeld over 10 groepen geeft het team van de school, in samenwerking met kwaliteitscoördinatoren en de directeur, vorm aan het onderwijs op school. De directeur is daarin eindverantwoordelijk. Elke dag is er iemand ambulant. Er is dus steeds iemand zonder lesgevende taken aanwezig om eventuele vragen van ouders te kunnen beantwoorden of op andere voorkomende situaties direct te kunnen reageren.

We verdelen de leerlingen over 3 bouwen:

- bouw 1/2 (A-B-C)
- bouw 3, 4 en 5
- bouw 6, 7, 8A en 8B.

Samenwerking Stichting Kappio

In januari 2022 is in de Meester Spigtschool in samenwerking met de Stichting Kappio een peutergroep gestart. Peuters in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar worden in die groep begeleid in hun ontwikkeling met als doel de kinderen zo voor te bereiden, dat ze qua ontwikkeling na de peuterschool als 4-jarigen een goede start kunnen maken in de basisschool. De collega's van Kappio zijn 5 ochtenden aanwezig.



Op de Meester Spigtschool begeleiden we kinderen in een veilige omgeving waarbij betrokkenheid, brede ontwikkeling naar individuele mogelijkheden en een goede voorbereiding op een vervolg in de maatschappij de uitgangspunten zijn.



Waar staat onze school voor?



De Meester Spigtschool wil een school zijn waarbinnen kinderen zich in een veilige omgeving zo kunnen ontwikkelen, dat ze zich later zo zelfstandig mogelijk in de samenleving kunnen bewegen en verantwoordelijkheid kunnen dragen (autonomie). Dat betekent dat we het onderwijs zodanig vormgeven, dat er in een sfeer van vertrouwen, wederzijds respect en waardering voor elkaar, wordt samengewerkt (relatie).

We begeleiden de kinderen daarbij in hun ontwikkeling en proberen het ontwikkelingsniveau te bereiken dat past bij de mogelijkheden van elk individueel kind. Werken aan het vertrouwen in de eigen mogelijkheden en ontwikkeling van een positief zelfbeeld (competentie) zijn daarom belangrijke aandachtspunten voor elke leerkracht.

Samengevat hebben we onze opdracht (missie) beschreven zoals hiernaast op het schoolbord.

Het pedagogisch klimaat

Op onze school hechten we veel waarde aan een positief en veilig

pedagogisch klimaat. Een sfeer waarin kinderen én medewerkers zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen, vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Dit klimaat creëren we bewust, elke dag opnieuw, vanuit vertrouwen, betrokkenheid en respect. Ons pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door:

- Leerkrachten die geloven in de groei-kracht van ieder kind;
- Vertrouwen en toegankelijkheid: kinderen weten dat zij bij hun leerkracht terecht kunnen voor hulp en ondersteuning;
- Een positieve benadering van fouten: fouten maken mag – het hoort bij leren;
- Een coachende en stimulerende houding van het team, waarin elk kind wordt uitgedaagd en begeleid;
- Een klas- en schoolcultuur waarin samenwerking, respect en verantwoordelijkheid centraal staan;
- Een omgeving waarin zorgvuldig wordt omgegaan met elkaar en met materialen.

We gaan op een positieve manier met elkaar om en stimuleren sociaal gedrag actief. Tegelijkertijd erkennen we dat kinderen soms botsen



of ruzie maken. In zulke situaties kijken we niet weg, maar grijpen we professioneel in. Onze leerkrachten zijn speciaal geschoold in het omgaan met ongewenst gedrag en volgen bij pestgedrag de stappen uit ons pestprotocol. Dit protocol is voor iedereen toegankelijk via onze website: www.meesterspigtschool.nl, onder het kopje School > Vertrouwenspersoon.

Daarnaast hanteren we het **time-outprotocol**. Dit helpt kinderen om even afstand te nemen wanneer het sociaal-emotioneel moeilijk gaat. In een rustige omgeving reflecteren zij op hun gedrag en denken na over wat nodig is om weer positief deel te nemen aan de groep. Dit is geen straf, maar een pedagogisch hulpmiddel om eigenaarschap en zelfregulatie te bevorderen.

Veiligheidsplan

In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe we actief werken aan een veilige schoolomgeving. Hierin leggen we vast welke preventieve en corrigerende maatregelen we nemen, en hoe ons team getraind is in het omgaan met grensoverschrijdend gedrag, agressie of geweld. Zo zorgen we samen voor een school waar iedereen zich veilig, gerespecteerd en thuis voelt.

Onze doelstellingen

Als hoofddoel streeft het team naar hoogwaardig kwalitatief onderwijs. We laten ons daarbij leiden door de 'kerndoelen voor het primair onderwijs'. We richten de omgeving zodanig in dat er voldoende middelen zijn (moderne methoden/ondersteunende lesmaterialen/aan-

vullende computerprogramma's) en ruimte is (in het lesrooster/individuele begeleiding) voor leerlingen om de gestelde doelen te bereiken. We verwachten veel van kinderen, maar houden tegelijkertijd rekening met de eigenheid van elk kind en met de verschillende fasen van ontwikkeling. Doel blijft het toerusten van elk individueel kind, waardoor het in staat is zichzelf verder te ontwikkelen.

Levensbeschouwelijke identiteit

De Meester Spigtschool is een katholieke school. Vanuit een positieve en betrokken houding naar de gelovige dimensie van het leven, proberen wij op school invulling te geven aan het begrip levensbeschouwelijke identiteit. Rekening houdend met de verschillen tussen kinderen begeleiden we de leerlingen bij vragen van "levensbeschouwelijke" aard. We staan open voor de diversiteit aan visies vanuit de grote godsdienstige en levensbeschouwelijke stromingen en laten de kinderen kennis maken met die verschillende visies.

Om dat te kunnen bereiken hebben we voor de groepen 1 t/m 8 leerlijnen uitgewerkt die in de vorm van thema's worden aangeboden. De stof voor de thema's halen we uit onze methode Hemel en Aarde, Bijbelverhalen, ervaringen van kinderen en ook andere verhalen kunnen daaraan bijdragen.

Vieringen maken deel uit van de katholieke tradities en zijn ook terug te vinden in het programma van de school (Pasen en Kerst).

Bewaking en bevordering van kwaliteit

Het streven naar hoogwaardig kwalitatief goed onderwijs is alleen mogelijk wanneer er een systeem aanwezig is waarbinnen die kwaliteit wordt bewaakt. Op de Meester Spigtschool streven we naar kwaliteitsverbetering op drie verschillende niveaus: het niveau van de leerling, de groep en de school.

De kwaliteitscoördinatoren (voorheen: intern begeleiders) hebben in de afgelopen jaren een zorgstructuur opgebouwd, waardoor het volgen van de ontwikkeling van individuele kinderen goed mogelijk is.

In elke groep worden de kinderen op vaste momenten getoetst op verschillende ontwikkelingsgebieden. De leerkrachten verwerken de resultaten en bespreken deze met de kwaliteitscoördinator tijdens de groepsbesprekingen. Hierin staat de ontwikkeling van het individuele kind en de groep centraal. Waar nodig worden individuele handelingsplannen opgesteld en wordt het didactisch groepsoverzicht aangepast.

De resultaten op schoolniveau worden met alle teamleden geanalyseerd en besproken. Het resultaat van die analyse kan leiden tot bijvoorbeeld het bijstellen van doelen en plannen, het besluit om bijvoorbeeld een nieuwe methode aan te schaffen, het aanpassen van werkwijzen, etc.

We maken gebruik van het leerling administratiesysteem ParnasSys. Met dat systeem zijn we goed in staat ontwikkelingen vast te leggen.

De aandachtsgebieden in ons kwaliteitssysteem komen overeen met de aandachtsgebieden die de inspectie hanteert bij het beoordelen van scholen. Door dezelfde criteria te hanteren kunnen we als school ons handelen objectief beoordelen en gebruiken voor verdere verbetering en doorontwikkeling.

Een uitgebreide beschrijving van de zorgstructuur van de Meester Spigtschool is op school in te zien.





Het onderwijs op de Meester Spigtschool



Uitgangspunten voor het onderwijsprogramma zijn de 'kerndoelen voor het primair onderwijs' zoals die door de overheid zijn vastgesteld. Daarnaast is het onderwijs ook gericht op een brede ontwikkeling van kinderen (zie Missie op pagina 4). Naast de basisvaardigheden werken we ook aan het ontwikkelen van een goede werkhouding, zelfvertrouwen en zelfstandigheid, het leren werken volgens een plan, het ontwikkelen van techniek en creativiteit, omgaan en samenwerken met anderen en het leren van digitale vaardigheden.

Werkwijzen en methoden in de onderbouw

In onze kleutergroepen wordt themagericht gewerkt. De vorderingen worden bijgehouden in het Leerling Volg Systeem (LVS) programma: "Mijn Kleutergroep".

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen. De methode biedt naast structuur in de opbouw ook ruimte om thematisch te blijven werken en sluit het beste aan bij de werkwijze van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Daarnaast is bewegend leren een belangrijke activiteit bij het leren en ontwikkelen in groep 3.



**Welke methoden gebruiken
we voor de groepen 3 t/m 8 ?**

Aanvankelijk lezen:	Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen:	Estafette voor groep 4
Taal:	Eigen methode (vlg. leerlijnen en kerndoelen) Bronnen zijn de teksten uit Leskracht, slimme-teksten.nl en rijketeksten.org
Spelling:	PIT spellingsmethode circuitwerkvormen
Begrijpend lezen:	Leskracht, Grip, Nieuwsbegrip, slimmer-teksten.nl, rijketeksten.org en rijke teksten uit jeugddromans en informatieboeken
Rekenen:	Pluspunt
Engels :	I Pockets (groep 1 t/m 3), Early Bird
Verkeer:	Rise and shine (4 t/m 8)
	Wijzer door het verkeer; Klaar Over; materiaal 3VO
Gymnastiek:	Basislessen bewegings- onderwijs (1 les per week door een vakleerkracht)
Wereldoriëntatie:	Leskracht , Mijn Eigen Bosatlas, Geobas
Muziek:	1,2, 3 Zing
Tekenen:	Moet je doen
Handvaardigheid	Moet je doen
Drama:	Moet je doen
Catechese:	Hemel en Aarde



**Wereldoriëntatie en de methode
Leskracht**

Het onderwijs verandert en inzichten veranderen. Op onze scholen leiden we kinderen op voor banen die we nu nog niet hebben of waarvan we nu nog geen weet hebben. Kinderen hebben later andere vaardigheden nodig om te kunnen omgaan met vraagstukken die dan spelen. De constante veranderingen in onze samenleving



stellen scholen daarom voor uitdagingen. We worden uitgedaagd om na te denken over vormgeving van het onderwijs dat meer aansluit bij het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen later nodig hebben. Met de methode Leskracht hebben we een sterke methode die kinderen een aantal andere vaardigheden helpt ontwikkelen. Vaardigheden als het leren stellen van onderzoeksvragen, creatief leren denken, omgaan met digitale kennisbanken, coöperatief leren en leren samenwerken en onderzoekend en ontwerpend leren, zijn onderdelen van de projecten waarmee de leerlingen aan de slag gaan.

Engels

Vanaf maart 2018 mag de Meester Spigtschool zich officieel een VVTO-school (Vroeg Vreemde Talen Onderwijs) noemen. Na een tweetal uitgebreide visitaties is gebleken dat het Engels dat op school in de groepen 1 t/m 8 wordt gegeven van een hoog niveau is. Hoog genoeg om officieel een VVTO-school te worden genoemd. De Meester Spigtschool was daarmee de eerste school in de gehele kop van Noord-Holland.

Door het aanbieden van Engels vanaf groep 1 profiteren onze leerlingen van het bewezen feit dat kinderen tot aan de leeftijd van 7 jaar heel gemakkelijk een tweede taal leren. Hierdoor bereiden we de kinderen nog beter voor op hun overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

Het team heeft hierin de afgelopen jaren scholing gehad. De teamleden hebben zich gekwalificeerd om verantwoord Engels te kunnen geven.

In mei 2022 is de kwaliteit van ons aanbod Engels onderzocht en we zijn trots op het behaalde resultaat. We mogen de Meester Spigtschool na de herregistratie weer voor 4 jaar een officiële VVTO-school noemen.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschap is sinds 2021 verheven tot basisvaardigheid. Als basisschool moeten wij actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen, waarbij leerlingen kennis maken met de basiswaarden van de Nederlandse democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. In het schooljaar 2023-2024 hebben wij daarom een beleidsplan burgerschap opgesteld, waarin wij onze visie, de leerdoelen, de leerlijnen en het leerplan hebben beschreven. Dit beleidsplan zal jaarlijks worden geëvalueerd en aangepast. Burgerschap is bij ons geen losstaand vak, maar verweven in alles wat wij onderwijzen en doen.

Wij onderschrijven daarbij de visie op burgerschap vanuit SKO De Streek: *"Bij SKO De Streek doen onze leerlingen en hun toekomst ertoe. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich samen, breed en optimaal kunnen ontwikkelen tot actieve, verantwoordelijke en betrokken burgers van een complexe en steeds veranderende samenleving. Het leren samenleven staat daarbij centraal."*

Onze blik is toekomstgericht, waarin we aandacht hebben voor wat er in de samenleving speelt. Door ons bewust te zijn van de ontwik-

kelingen, bedreigingen en kansen passen we ons onderwijs daarop aan.

Binnen onze minisamenleving creëren we een veilige omgeving, met duidelijke regels en kaders, waarin erdoor vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbinding mogelijkheden zijn om te oefenen met vaardigheden die behoren tot burgerschap. We zien onze scholen als oefenplaats voor goed burgerschap, waar kinderen in aanraking komen met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook in de volwassen samenleving voorkomen. Hierin is ruimte om fouten te maken, te herkennen, te erkennen en op te lossen. Wij zijn ons ervan bewust dat we met veel verschillen de school binnenkomen. Wij hebben veel aandacht voor de driehoek: kind, school en ouders. Daarnaast is op stichtingsniveau aandacht voor de driehoek: stichting, scholen en medewerkers.

Op onze scholen mag je zijn wie je bent en is er ruimte voor discussie. Tegelijkertijd zorgen we als klas, team en stichting voor onderlinge verbondenheid. We weten van elkaars kennis en kunde te profiteren. De medewerkers van onze stichting en scholen fungeren als voorbeeld en zijn zich bewust van hun voorbeeldgedrag en de relatie hierin met burgerschap. Binnen onze scholen is extra aandacht voor wederzijds begrip, respect, inlevingsvermogen en handelen met open blik.

Typecursus

Elk schooljaar wordt de leerlingen van groep 6

een cursus blindtypen aangeboden. Het kunnen blindtypen zien wij als een meerwaarde voor onze leerlingen in een samenleving waar digitalisering een steeds belangrijkere plaats inneemt. Leerlingen oefenen zowel thuis als op school.

Wetenschap en Techniek

Wetenschap en techniek hebben inmiddels een vaste plek in het rooster. Een school-breed techniek project, het bezoeken van een bedrijf, deelnemen van de groepen 7 en 8 aan een zogenaamd PET event zijn o.a. de jaarlijkse ingrediënten van ons techniek onderwijs. De vakspecialist Wetenschap en Techniek coördineert de verbreding en verdieping van het huidige aanbod voor de groepen 1 t/m 8 waarbij het gaat om ontdekken en ervaren, verwonderen en nieuwsgierig maken.

We hebben op school al veel materiaal wat we kunnen gebruiken, maar wisselen ook uit met andere scholen. In samenwerking met het Martinus-college kunnen we techniekkasten lenen, waarmee kinderen diverse technieken leren hanteren.

Bewegend leren

Een aantal leerkrachten van de school hebben scholing gevolgd met als onderwerp bewegend leren. Juist omdat kinderen een grote bewegingsbehoefte hebben en leren aan bewegen gekoppeld kan worden, zien we dat groepen nu steeds meer beweegmomenten hebben om het nieuw geleerde beter te kunnen onthouden. De beweegmomenten vinden plaats in de klas, maar ook regelmatig op het schoolplein.



Teamontwikkeling

Techniekonderwijs, bewegend leren, het invoeren van een nieuwe methode of aanpassen van een werkwijze zijn ontwikkelingen die niet “vanzelf” tot stand komen. Nieuwe ontwikkelingen vragen om scholing, verdieping en samen leren als team.

Welke afspraken gaan we maken, wat verandert er in ons onderwijsaanbod en wat hebben teamleden daar zelf als scholing voor nodig. Veel van die activiteiten plannen we in op onze studiedagen. De studiedagen (voor dit schooljaar zijn dat er 5) zijn verspreid gepland door het schooljaar (zie de kalender achter in de gids). Via de mededelingen geven we in grote lijnen door welke onderwerpen op een eerstvol-

gende studiedag aan bod komen.

Schoolorganisatie

Een aantal jaar geleden hebben we een start gemaakt met het anders organiseren van ons onderwijs. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met units. Door het aanpassen van de organisatie lukt het ons steeds beter elke leerling een passend onderwijsaanbod te geven. Ervaringen in de voorgaande jaren maakten duidelijk dat die verandering tot positieve ervaringen heeft geleid. We zien dat terug in de resultaten die we behalen en daarnaast leidt het geven van instructie aan kleinere groepen tot tevredenheid bij leerlingen en leerkrachten.



Elk kind telt mee!

Op de Meester Spigtschool telt elk kind mee. Dat is voor ons een belangrijk uitgangspunt bij het organiseren en inrichten van het onderwijs. Wanneer kinderen meer tijd nodig hebben om zich te ontwikkelen, dan mag dat en hebben we ook voldoende ondersteunende materialen en programma's om die leerlingen te begeleiden. We zoeken in ieder geval een vorm van begeleiding wat past bij de hulpvraag van een kind.

Maar ook voor leerlingen die zich sneller ontwikkelen hebben we onderwijsaanbod. Vanaf groep 1 volgen we alle leerlingen intensief en merken dan ook de kinderen op die meer en uitdagender onderwijsaanbod aan kunnen. Als team hebben we ons ook verdiept in het hoogbegaafde kind en begeleiden met succes al een aantal leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de verschillende groepen.

Algemene en speciale leerlingenzorg

Leerkrachten en leerlingen worden binnen de school structureel ondersteund. Elke school, en zo ook de Meester Spigtschool, kent een kwaliteitscoördinator. Op onze school zijn de taken verdeeld tussen mw. Christa Kersten en mw. Bianca Lely. De kwaliteitscoördinator coacht de leerkracht bij het maken van de groepsplannen en de individuele handelingsplannen voor leerlingen die een extra steuntje in de rug of juist extra uitdaging nodig hebben. Dit behoort tot de basiszorg die we als school behoren te bieden.

Maar het verzorgen van goed onderwijs begint bij de leerkracht. De leerkracht is de belangrijkste persoon voor het kind in het onderwijs. Hij/zij heeft dagelijks contact met zijn/haar leerlingen en krijgt zo een scherp beeld van wat elk kind nodig heeft. Met een goed leerlingvolgsysteem waarin de vorderingen en bijzonderheden van de leerlingen worden bijgehouden en de coachende rol van de kwaliteitscoördinatoren, wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de leerlingen in zijn of haar groep.

De resultaten van de toetsen worden verwerkt in het Leerling Volg Systeem (LVS). Ook relevante onderzoeksgegevens worden bewaard in een leerlingendossier. Het dossier kan door





de ouders/verzorgers op afspraak op school worden ingezien. Naast de ontwikkeling van de individuele leerling kunnen er ook conclusies getrokken worden over de ontwikkeling van de groep. Zowel voor de individuele leerling als voor de groep kan zo gewerkt worden met een beredeneerd aanbod.

Ondersteuningsteam

Als een kind zich ondanks extra aandacht toch niet naar zijn/ haar mogelijkheden ontwikkelt, kan het worden ingebracht in het ondersteuningsteam (O.T.) van de school. Hieraan nemen de directeur, de kwaliteitscoördinatoren, de leerkracht

en de ouders deel. Van buiten de school nemen minimaal 6x per jaar een ambulant begeleider vanuit het speciaal basisonderwijs, een orthopedagoog vanuit organisatie ZIEN en een Ouder-Kind Adviseur en, indien nodig, betrokken externen deel aan deze besprekingen. Met de deskundigen wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk verder te ontwikkelen. De ouders worden voor deze besprekingen uitgenodigd en zijn ook meestal aanwezig. Vooraf vullen ouders en leerkracht in samenwerking met de kwaliteitscoördinator het Digiplan in, waarin informatie en vragen genoteerd worden die uitgangspunt zijn voor het overleg.

Ondersteuningsprofiel Meester Spigtschool

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal basisonderwijs.



In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De West-Friese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

De ouder als partner

Een goede ouder- schoolsamenwerking draagt bij aan een succesvolle schoolloopbaan. De ouders van een leerling zijn partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundigen. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind is het wenselijk dat de ouders alle relevante informatie delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van gedrags- of medisch specialisten.

Inzet van onderwijsassistenten

De Wet op het passend onderwijs maakt het mogelijk dat, wanneer er een leerling op school geplaatst wordt die extra zorg en begeleiding nodig heeft, we daarvoor iemand kunnen aanstellen. De middelen daartoe ontvangen we via het Samenwerkingsverband (zgn. zorggelden).

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer ondersteuning nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan



ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat iedere leerling een zo passend mogelijke onderwijsplek krijgt, met waar nodig extra ondersteuning. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afgesproken hoe zij de ondersteuning bieden. Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Het afgesproken stappenplan staat in het ondersteuningsplan op de website van het samenwerkingsverband. www.passendonderwijswf.nl

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

Lezen en spelling

- Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

- Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp.
- Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

- Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

- Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal.

- Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

- Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.
- We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.
- Onze school is rolstoeltoegankelijk.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Zo pakken we het aan

Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze kwaliteitscoördinator (KC' er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Wij werken volgens de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming, AVG.

Zorgplicht

Vanaf de wetswijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij de hulp die het kind nodig heeft niet zelf kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de

onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De West-Friese Knoop (www.dewestfrieseknoop.nl).

Samenwerkingsverband de West-Friese Knoop

De Meester Spigtschool maakt deel uit van het Samenwerkingsverband de West-Friese Knoop. Met nog 90 basisscholen en 2 scholen voor speciaal basisonderwijs vormen wij gezamenlijk het samenwerkingsverband. Hieronder treft u de informatie van de West-Friese Knoop aan zoals die in alle schoolgidsen van de 90 basisscholen wordt beschreven.

Knooppunten

Om zo veel mogelijk leerlingen thuis nabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.



Schoolondersteuningsprofiel

Met de invoering van passend onderwijs is het een wettelijke verplichting om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, volgens de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Het profiel wordt regelmatig herzien waardoor onze school en het samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikken van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin staat welke ondersteuning wij hun kind bieden op onze school. De meest recente rapportage is zichtbaar op de website van de school.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De West-Frie-

se Knoop vindt u informatie voor u als ouders, links en het volledige ondersteuningsplan: www.dewestfrieseknoop.nl.

Dyslexie

Het goed kunnen lezen en schrijven is een basisvoorwaarde voor ontwikkeling. Voor alle kinderen geldt dat, hoe eerder leesproblemen gesignaleerd worden, hoe gericht de begeleiding kan zijn en hoe beter de resultaten worden. Daarom worden al vanaf groep 2 leerlingen waar twijfel over bestaat met nadruk gevolgd in hun ontwikkeling. Indien nodig wordt er op zorgniveau 3 begeleiding aangeboden in de groepen 3, 4, 5 en 6. We gebruiken daarvoor het programma Bouw, Connect en Ralfi lezen.

Wanneer ouders extra onderzoek wensen

Wanneer ouders extra zorg voor hun kind willen op grond van eigen onderzoek, dan moet dit buiten school en buiten schooltijd gebeuren. Bij het inschakelen van externe deskundigen is afstemming met de op school verleende zorg wenselijk. De school is alleen verantwoordelijk voor de zorg die op school verleend wordt en kan niet worden verplicht tot extra uitgaven, extra tijdsinvestering of inzet van deskundigheid buiten het normale zorgaanbod om.

Overgang van groep 2 naar groep 3

Vanaf hun start op school worden de kleuters in hun ontwikkeling gevolgd. De ontwikkeling van onze kleuters wordt door de leerkrachten beschreven en vastgelegd in ons administratie-systeem. Aan het einde van het tweede gehele

leerjaar wordt op basis van de verzamelde gegevens door de groepsleerkrachten en de kwaliteitscoördinator een besluit genomen over het (soms vervroegd) advies naar de ouders over het wel of niet doorgaan naar groep 3. Om te komen tot een besluit volgen we op school een vastgesteld protocol. Wanneer leerkrachten twijfelen of een leerling door kan naar groep 3 heeft u dat bijna altijd al gehoord tijdens eerdere gesprekken op school. Uiteraard hopen we dat ouders en school bij twijfel op één lijn zitten of komen wanneer het om het nemen van een besluit gaat. Zijn school en ouders het toch niet eens met elkaar, dan neemt uiteindelijk de school een definitief besluit.

Doubleren en verwijzen

Soms zijn de specifieke hulpvragen van de kinderen groter dan de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. In overleg met ouders kan er besloten worden een leerling nog een jaar extra in dezelfde groep te laten, of eventueel te verwijzen naar het Speciaal Basis Onderwijs. Een advies voor het start in het SBO zal altijd door het ondersteuningsteam worden gecoördineerd, waarbij ouders en school altijd samen op trekken (zie hiervoor ook de informatie onder het kopje algemene en speciale leerling zorg).

Met betrekking tot het eventueel doubleren kan op school echter het besluit genomen worden, tegen de wens van ouders in, om een leerling





nog een jaar te laten zitten of juist wel naar de volgende groep te laten overstappen.

De overstap naar het Voortgezet Onderwijs

Voor de leerlingen van groep 8 werken we toe naar een advies van de school voor de keuze van een vorm van Voortgezet Onderwijs (V.O.) Hiervoor hanteren we de procedure zoals die is vastgesteld door het samenwerkingsverband. De door de jaren heen verzamelde toets- en schoolgegevens uit het Leerlingvolgsysteem en de indrukken van de leerkrachten zijn uitgangspunt voor het formuleren van het advies.

Gestreefd wordt naar het formuleren van een preadvies eind groep 7 en naar een voorlopig advies in januari in groep 8. De ouders en kinderen kunnen dan door middel van voorlichting over het Voortgezet Onderwijs op school (algemene ouderavond) en het bezoeken van open dagen hun keuze bepalen. In maart, na het afronden van de toetsperiode en wanneer de resultaten van de zgn. doorstroomtoets binnen zijn, ontvangen leerlingen en ouders het definitieve advies. Deze doorstroomtoets wordt al begin februari afgenomen en bepaalt mede het definitieve advies van de school. Wanneer de resultaten van de doorstroomtoets een hoger advies geven in vergelijking met het voorlopige advies van de school, dan kan het advies naar boven worden aangepast. Uiteraard gaat dat in overleg met de leerling en ouders. Het advies van de school kan

niet naar beneden worden bijgesteld wanneer de resultaten van de doorstroomtoets lager zijn. Van de ouders wordt daarna verwacht dat zij hun zoon/dochter aanmelden voor het VO. Voor deze aanmelding is een week in maart gereserveerd. Vanuit de Meester Spigtschool laten wij tijdig weten in welke week dit precies plaatsvindt.

Opbrengsten

Schoolweging

Om onderwijsachterstanden beter in kaart te brengen en gelijke kansen voor alle leerlingen te bevorderen, hanteert het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap een zogenoemde schoolweging. Deze weging geeft een indicatie van de onderwijspositie van de leerlingen op een school en wordt gebruikt om extra financiële ondersteuning zo eerlijk mogelijk te verdelen.

Deze schoolweging wordt gebaseerd op de volgende kenmerken:

- Opleidingsniveau van de ouders;
- Gemiddelde opleidingsniveaus van alle moeders op school;
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Land van herkomst van de ouders;
- Schuldsanering van de leerling.

De weging zoals die door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) wordt vastgesteld, is een getal tussen de 20 en 40. Hierbij is 30 een gemiddelde weging. Het spreidingsgetal tussen circa 3-9 geeft informatie over de gelijkheid van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage



score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen en een hoge score laat zien dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer verschillend zijn. Hieronder ziet u de actuele schoolweging en spreiding van onze school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding
2022/2023	29,31	29-30	5,9
2023/2024	29,59	29-30	5,9
2024/2025	29,42	29-30	5,8

De gemiddelde weging van de afgelopen 3 schooljaren is 29,44 en een gemiddelde spreiding van 5,87 . Dat betekent dat onze school een gemiddelde ondersteuningsbehoefte heeft met enige variatie in gezinskenmerken. Wij blijven als school alert op verschillen in ondersteuningsbehoeften.

Uitstroominformatie

In onderstaande tabel staan de verwijzingsadviezen voortgezet onderwijs voor de schoolverlaters in groep 8. U kunt lezen hoeveel

leerlingen welk advies hebben gekregen. Het eindadvies is gebaseerd op de leerresultaten vanaf groep 1, observatie werkhouding, motivatie, interesse, NIO in groep 7 en de IEP doorstroomtoets in groep 8.

Referentieniveaus taal en rekenen

In het basisonderwijs werken wij toe naar de wettelijk vastgestelde referentieniveaus voor taal en rekenen. Aan het einde van groep 8 streven wij ernaar dat alle leerlingen ten minste niveau 1F behalen en waar mogelijk 1S of 2F (het streefniveau). De behaalde niveaus worden zichtbaar in de resultaten van de eindtoets en geven inzicht in de taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen.

Schooljaar	% 1 F behaald 3jrs	% 1S/ 2 F behaald 3jrs
2022/2023	95,9	50,9
2023/2024	95,5	48,5
2024/2025	93,9	41,7

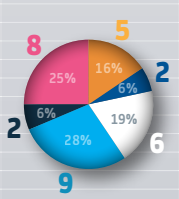
Naar aanleiding van bovenstaande gegevens kunnen wij het volgende stellen: Het per-

2022-2023 2023-2024 2024-2025

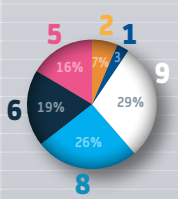
Naar het voortgezet onderwijs

- VMBO-basis/praktijk onderwijs
- VMBO-KB
- VMBO-KB-TL
- VMBO-TL
- VMBO-TL/HAVO
- HAVO
- HAVO/VWO
- VWO

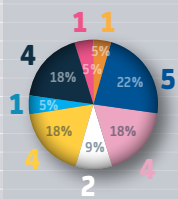
100% = 32 leerlingen



100% = 31 leerlingen



100% = 22 leerlingen





tage leerlingen met 1F niveau ligt boven de signaleringswaarde (85%) en onder het landelijk gemiddelde (95,9%). Ons ambitieniveau is dat wij 100% van de leerlingen het 1F niveau willen laten behalen. Ons streven is om komend jaar weer boven de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde te komen. Het percentage leerlingen met 1S/2F niveau ligt onder de signaleringswaarde (47,1%) en onder het landelijk gemiddeld (57,8%). Onze ambitie is dat wij 65% van de leerlingen willen laten uitstromen met 1S/2F.

De afgelopen jaren was al een dalende trend zichtbaar in het driejaarsgemiddelde van de schoolresultaten. Om de resultaten te verbeteren zijn diverse maatregelen genomen. Onder andere is er een nieuwe spellingsmethode PIT geïmplementeerd en is het team geschoold om

de kwaliteit van de instructie te verbeteren volgens het zogenaamde EDI-instructiemodel. Verder is er ingezet op een veilig en ondersteunend klassenklimaat zodat leerlingen tot leren komen. Door het planmatig werken te verbeteren en cyclisch te werken aan kwaliteitsverbetering is de kwaliteit van de analyse en het berede-
neerde aanbod verbeterd.

Komend jaar zal het team het aanbod en de effectieve lestijd voor meerkunners verbeteren met verdiepende instructie passend bij de leerbehoeften van deze leerlingen. Verder zal het taal- en spellingsonderwijs verder verbeterd worden door onder andere te werken met een doorgaande leerlijn voor taal en deze integreren in de methode Leskracht. Het werken met rijke teksten, passend bij de thema's waaraan gewerkt wordt in de klas, zal worden uitgebreid.



Ouders en school



Voor een optimale begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling is goed contact en een nauwe samenwerking tussen school en ouders zeer belangrijk. We willen u daarom goed informeren over de ontwikkeling van uw kind en alle belangrijke dingen die op onze school plaatsvinden.

Ochtend routine op school: even binnen kijken mag!

Vanaf 8.20 uur zijn ouders van harte welkom om met hun kind mee naar binnen te lopen. Bij de ingang blijft een medewerker aanwezig, zodat het ook mogelijk blijft om je kind bij de deur af te zetten als je liever niet mee naar binnen gaat. Gelieve de kinderwagens buiten te laten. Tot het moment dat de zoemer om 8.30 uur gaat, mogen ouders even in de klas blijven. Daarna nemen we afscheid, zodat de lessen rustig kunnen beginnen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zelfstandig worden. Daarom zorgen de kinderen zelf voor hun spullen en het opstarten van de dag.

Heb je als ouder een vraag aan de leerkracht? Dan kun je

na schooltijd even een geschikt moment zoeken, of via Parro contact opnemen.

Informatieavond/ouderavonden

In elk schooljaar wordt een aantal ouderavonden gepland. Meestal wordt u in september uitgenodigd voor een nadere kennismaking met de groepsleerkracht. Op die avond krijgt u algemene informatie over het programma van de groep waar uw kind in zit.

De eerste 10-minutenavond is vervolgens begin oktober gepland. Die eerste avond hebben we als doel meer met u in gesprek te komen over u en uw kind(eren). Punten die tijdens dat gesprek aan de orde kunnen komen, zijn onder andere: hoe is het welbevinden van uw kind, hoe zit het met het zelfvertrouwen, wat verwacht u van uw kind, welke aandachtspunten heeft u voor de leerkracht met betrekking tot de begeleiding van uw kind, hoe gaat het met eten, slapen, en dergelijke.

Op de andere contactavond(-en) informeert de leerkracht u samen met uw zoon of dochter over zijn of haar vorderingen. De kinderen vanaf groep 5 komen dan dus mee naar de 10-minu-



tengesprekken. Wilt u daarnaast nog een gesprek met de leerkracht zonder uw kind(-eren), dan is dat uiteraard mogelijk. U kunt daar een afspraak voor maken.

Parro

Algemene informatie vanuit de school komt via Parro naar u toe. Dat kan algemene informatie zijn voor alle betrokkenen bij de school, informatie over alleen de groep of informatie over uw kind specifiek. Informatie over uw kind ontvangt u van de groepsleerkracht.

Zelf kunt u ook korte berichtjes naar de groepsleerkrachten sturen of reageren op een bericht. De schoolagenda wordt ook bijgehouden in Parro.

Ziekmelding of tandartsbezoek

Via Parro kunt u aan de leerkracht doorgeven dat uw zoon/dochter afwezig is in verband met ziekte, dokters- of tandarts bezoek. Wij vragen u deze afspraken zoveel mogelijk uit school te maken.

Aanvragen van buitengewoon (vakantie-)verlof

Aanvragen van buitengewoon (vakantie-)verlof kan niet via het ouderportaal. Een aanvraagformulier en de hiervoor geldende richtlijnen kunt u vinden op de site van de school.

Het doorgeven van wijzigingen

Wijzigingen van adres en/of telefoonnummers kunt u doorgeven aan de school via het volgende e-mailadres:

administratie@meesterspigtschool.nl

Hoe gaat de school om de privacy van ouders en leerlingen?

Op de Meester Spigtschool wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van u als ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook de teamleden verwerken leerlinggegevens. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD) als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is beperkte informatie met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in ParnasSys, ons digitale administratiesysteem en het leerlingvolgsysteem van IEP. De programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot de betrokken medewerkers van onze school.





Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn).

Voor vragen over het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de directeur.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website en de schoolgids van de school, wordt jaarlijks toestemming gevraagd en kunt u na melding bij de leerkracht altijd wijzigen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de groepsleerkracht van de leerling of bij de directeur.

Op onze school is een privacyreglement van toepassing dat op onze website www.meester-spigtschool.nl staat. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Het maken van foto's en de privacy

Als school plaatsen wij alleen foto's van leerlingen met toestemming van ouders op Parro, de schoolsite of de schoolgids.

Wanneer u meegaat op excursie en op school helpt, verwachten wij dat u ook geen foto- en filmmateriaal op sociale media plaatst. We gaan ervan uit dat u hierin uw eigen verantwoordelijkheid neemt.

Samenwerking met ouders

Ouderbetrokkenheid vinden wij van grote waarde, omdat het bijdraagt aan het zelfvertrouwen, de motivatie en de ontwikkeling van het kind op school. Hoewel we op school in de meeste groepen met vaste klassenouders werken, vinden we het belangrijk dat alle ouders en/of verzorgers de kans krijgen om betrokken te zijn bij de georganiseerde activiteiten. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop hulp welkom is, zoals bij schooluitjes,



voorleesmomenten, luizencontrole of het organiseren van gezamenlijke diners en vieringen. Op deze manier hopen we u als ouders en/of verzorgers op een laagdrempelige manier te betrekken bij het schoolleven van uw kind. Iedere inzet, groot of klein, wordt door het team en de kinderen zeer gewaardeerd.

Oudervereniging

Ouders/verzorgers zijn vrij om te kiezen of zij lid willen worden van de oudervereniging of niet. De oudervereniging fungeert als een schakel tussen school en ouders. Tijdens de bestuursvergaderingen van de oudervereniging is namens de school altijd iemand aanwezig.

Met uw vrijwillige ouderbijdrage worden activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, het schoolreisje, een cultureel project en dergelijke betaald. De school krijgt voor deze activiteiten geen vergoeding van de overheid. Daarom worden deze activiteiten middels de vrijwillige ouderbijdrage bekostigd. Wel dient te worden opgemerkt, dat we geen leerlingen uitsluiten, omdat ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Mocht u vragen hebben over deze bijdrage, neem dan contact op met de directie of de oudervereniging, zodat we samen tot een passende oplossing kunnen komen. Wanneer u vindt dat de oudervereniging in actie moet komen dan hoort ze dat graag. Neemt u dan gerust even contact op met een van de leden van het bestuur. Elk schooljaar wordt in overleg met de school een datum voor de jaarvergadering van de oudervereniging vastgesteld. Het wordt op prijs gesteld dat u hierbij aanwezig bent.

Samenstelling van de oudervereniging:

Voorzitter: Marieke Jong	06 51175594
Secretaris: Anita van den Berg	06-52677940
Penningmeester: Timon Pos	06 26790464
Lid: Liesbeth Cos	
Lid: Lisa Ligthart	
Lid: Stephanie Fernandez Niemer	
Lid: Sandra Vreeker	
Lid: Tamara Caspers	
Lid: Linda Jong	

De oudervereniging is te bereiken via het volgende e-mailadres:
ov@meesterspijtschool.nl.

Ouderbijdrage:

Voor aankomend schooljaar is de ouderbijdrage aan de oudervereniging vastgesteld op € 46,- per kind. Voor leerlingen van groep 8 wordt in totaal € 110,- in rekening gebracht. Zij betalen € 25,- als ouderbijdrage en € 85,- voor het kamp.

Stichting Leergeld West-Friesland

Nogal wat gezinnen hebben (tijdelijk) moeite met rondkomen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West – Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120% van het sociaal minimum.

Inkomensnorm Leergeld 2025

Norm Alleenstaande ouder:	€ 1.953,-
Norm Gezin:	€ 2.307,-





Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen.

Vergoedingen

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen uit te sluiten van de door school georganiseerde activiteiten wanneer het gezin de eigen bijdrage niet kan of wil betalen. Dus activiteiten als schoolreises, schoolsport, dans-, muziekles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed.

Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets.

Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd.

Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwemles of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan leergeld bijspringen.

Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. Zie het adres hieronder.

Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet, wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen. Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt.

Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Bereikbaarheid

Via de website: www.leergeldwestfriesland.nl

Per mail: info@leergeldwestfriesland.nl

Per brief: Postbus 2067, 1620EB Hoorn

Telefonisch van maandag t/m woensdag:

0229-706800, vanaf 10:00 uur.

Medezeggenschapsraad/

Gemeenschappelijke

Medezeggenschapsraad

Via de Medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders formeel inspraak in het beleid van de school. De MR, bestaande uit 3 personeelsleden en 3 ouders, bespreekt alle zaken die zich in de school voordoen. Het kunnen zaken zijn die door de MR zelf op de agenda worden gezet, maar ook stukken die door de directie worden aangedragen.

Bij bijvoorbeeld het schoolformatieplan, een nieuw schoolplan en de tekst van een nieuwe schoolgids heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Namens het personeel hebben Kendel Metz, Clasien Bregman en Yvonne Does



zitting in de MR. Namens de ouders zijn dit Maaïke Dol en Stephanie Fernandez. Tijdens het schrijven van deze schoolgids is het derde ouderlid nog niet bekend. De personeelsgeleding is telefonisch bereikbaar via het telefoonnummer van de school (0228-561809). De MR is ook bereikbaar middels het e-mailadres mr@meesterspijtschool.nl.

De school wordt op dit moment niet vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Er is op dit moment een vacature. De GMR behandelt school overstijgende zaken die door het bestuur van SKO De Streek wordt aangedragen. Van alle negen scholen van de stichting is het gebruikelijk dat er één persoon afgevaardigd wordt naar de GMR.

Vragen over opgroeien en opvoeden?

Gezinswijzer

Gezinswijzer Drechteland (www.gezinswijzerdrechteland.nl) biedt informatie over allerlei onderwerpen die ouders tegenkomen in diverse fases. Bij het opgroeien van kinderen kan er veel veranderen per fase waarin het kind opgroeit. Op de Gezinswijzer Drechteland vindt u antwoord op vragen over

kinderwens, zwangerschap, ouderschap en de relatie, opvoeding, stressfactoren, relatieproblemen, scheiden en samengestelde gezinnen.

Ook vindt u het ondersteuningsaanbod waar u gebruik van kunt maken. Op de website staat een agenda van de activiteiten en cursussen die aangeboden worden aan ouders en kinderen. Bij vragen kunt u mailen naar gezinswijzer@drechteland.nl.

De Gezinswijzer is een samenwerking met de verloskundigenpraktijk Om De Noord, GGD Hollands Noorden, Ouder Kind Adviseurs, Algemeen Maatschappelijk Werk en Team Inzet. Hieronder worden de GGD en de Ouder Kind Adviseurs nader belicht. Zij kunnen ook zorgen voor doorverwijzing naar de andere organisaties die hierboven zijn benoemd.

GGD Hollands Noorden, afdeling Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden staat klaar voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers (verder: ouders) in Noord-Holland-Noord.



In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7) en ontvangen hierover meer informatie. Daarnaast zijn er vaccinatiemomenten rond 9 en 10 jaar oud in deze periode. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets. Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders.

Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Daarnaast worden cursussen, workshops en lezingen georganiseerd, waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen.



GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens van GGD Hollands Noorden vindt u in de bijlage achterin.

Ouder Kind Adviseurs

De Ouder Kind Adviseurs zijn ervoor vragen of zorgen over opgroeien en opvoeden. Ze bieden

advies én hulp aan kinderen, ouders en/ of de leerkracht. Zij kunnen ook aansluiten bij het ondersteuningsteam op school.

Wat bieden zij?

- Opvoedondersteuning aan ouders, bijvoorbeeld bij opvoedingsproblemen of bij ingrijpende gebeurtenissen zoals verlies of een echtscheiding;
- Sociaal emotionele begeleiding voor kinderen. Een luisterend oor, geven steun en tips;
- Ondersteuning aan de kinderopvang, peuters in basisschool, bijvoorbeeld door mee te denken/praten over kinderen waar zorg om is (alleen met toestemming van de ouders);
- Hulp en ondersteuning aan ouders bij het doorverwijzen naar andere hulpverlening.

Voor wie zijn de ouder kind adviseurs en waar kun je ze vinden?

De Ouder Kind Adviseurs zijn er voor alle ouders, kinderen, pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Ze zijn snel en goed bereikbaar, want zij bezoeken elke kinderopvang, peuter- én basisscholen in de gemeente Drechterland.

Hoe meld je je aan?

Zonder verwijzing kunnen ouders zich aanmelden via school of direct bij de Ouder Kind Adviseurs. Er zijn geen kosten aan verbonden. Voor verdere informatie staan ze je graag te woord.

Contactgegevens van de Ouder Kind Adviseurs vindt u in de bijlagen achterin.



Praktische zaken

5

Aanmelding en toelating

De scholen informeren de ouders via de plaatselijke media over de data en tijden van open dagen op de verschillende scholen. Ook de gemeente informeert de ouders en geeft aan dat kinderen in het jaar voorafgaande aan hun 4e verjaardag op een school moeten worden aangemeld. Tijdens die open-middag kunnen nieuwe leerlingen worden aangemeld. Indien nodig kun u ook daarbuiten ter kennismaking de school bezoeken en uw kind inschrijven.

Kennismakingsperiode voor kleuters

Volgens de wet mag de school kinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden gedurende ten hoogste 5 dagen toelaten tot de school. Het kind telt dan nog niet mee als leerling. Deze periode is bedoeld om het kind kennis te laten maken met de schoolsituatie en de groep waarin het zal worden geplaatst. Om deze kennismakingsperiode zo zinvol mogelijk te maken, mogen nieuwe kleuters de laatste twee à drie weken voordat zij 4 jaar worden, vijf ochtenden naar school komen. De planning van deze ochtenden gebeurt in overleg met de groepsleerkracht.

Voor de kinderen die in de laatste 4 weken van het schooljaar, of de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar 4 worden, hebben we andere afspraken.

- Voor kinderen die in de laatste 4 weken 4 worden is het niet zinvol meer om nog te starten. Op school wordt toegewerkt naar het einde van het schooljaar. Het is voor de groep vaak een drukke periode met nog veel extra activiteiten. Deze groep kinderen wordt wel uitgenodigd voor de jaarlijkse nieuwe groepenmiddag voor een kennismaking en beginnen op school op de eerste schooldag na de zomervakantie.
- Kinderen die binnen 2 weken na de start van het schooljaar 4 worden, mogen meteen op de eerste schooldag van het nieuwe jaar beginnen.

Aanmelden van leerlingen met een bijzondere hulpvraag

Ouders kiezen er steeds vaker voor hun kind met een bijzondere hulpvraag te plaatsen op een school in de eigen omgeving. Ook het beleid van de overheid is daarop gericht. Op de Meester Spigtschool hebben we de afgelopen

jaren steeds leerlingen begeleid met een bijzondere hulpvraag.

Toelating van deze leerlingen is echter niet vanzelfsprekend. De school moet de hulp ook waar kunnen maken. Met andere woorden, zijn de voorwaarden om goed onderwijs te verzorgen voor leerlingen met een bijzondere hulpvraag aanwezig, dan is er altijd plaats. Ouders kunnen, indien gewenst, via de directie geïnformeerd worden over de plaatsingsmogelijkheden.

Bij vertrek naar een andere school

Wanneer een leerling vertrekt naar een andere school, versturen wij na verkregen toestemming van de ouders een digitaal overzicht naar de nieuwe school.

Schoolverzuim, verlofaanvragen

Volgens de leerplichtwet dienen ouders/verzorgers ervoor te zorgen, dat hun leerplichtige kinderen tijdens de schooltijden op school aanwezig zijn. Voor 4-jarigen adviseren wij dit dringend. Slechts bij ziekte en in een beperkt aantal andere gevallen is schoolverzuim toegestaan.

Buitengewoon (vakantie-)verlof mag slechts gegeven worden wanneer de ouders/verzorgers gedwongen zijn hun vakantie buiten de schoolvakanties op te nemen. Aanvragen voor verlof of vakantie moeten tijdig van tevoren worden aangevraagd met een op school verkrijgbaar formulier. Daarop staan ook de richtlijnen voor verlof en verzuim. Wanneer leerlingen afwezig zijn zonder toestemming is er sprake van on-

geoorloofd verzuim. Bij ernstig ongeoorloofd verzuim moet de school dit melden aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat ouders/verzorgers een boete krijgen.

Tijdens de toetsperiodes in januari/februari en mei/juni van elk schooljaar verlenen we geen verlof.

Lesuitval

Als een leerkracht afwezig is, proberen wij een vervangende leerkracht te vinden, of zoeken intern naar een oplossing. Wanneer dit niet mogelijk is, proberen wij de ouders van tevoren te informeren dat een groep noodgedwongen vrij heeft. Het kan ook onverwachts gebeuren en dan proberen we alle ouders/verzorgers van de betreffende groep te bereiken via Parro.

Lesuitval door slechte weeromstandigheden

De laatste schooljaren is het een aantal keren voorgekomen dat we op school of binnen de stichting een besluit moesten nemen over het wel of niet sluiten van de school door slechte weeromstandigheden.

Stichting breed is nu afspraak gemaakt dat de school wordt gesloten wanneer het KNMI-code Rood aangeeft. Wanneer die waarschuwing komt vóór aanvang van de lessen, dan geven we





u dat via Parro door. Wanneer code Rood tijdens de lesmomenten wordt afgegeven informeren we u ook over het sluiten van de school. Per situatie kijken we dan wat het meest slim is om te doen. We laten echter geen kinderen naar huis gaan alvorens wij contact met u hebben gehad. En er blijven zo lang als nodig is, personeelsleden op school totdat de laatste leerling op een veilige manier naar huis is gegaan.

Schooltijden

Vanaf schooljaar 2023-2024 hanteert de school een continuurooster. De schooltijden zijn van maandag t/m vrijdag voor alle leerlingen van 08.30 uur tot 14.00 uur. De kinderen mogen 's morgens om 08.20 uur naar binnen.

In de Wet op de Schooltijden is het aantal uren bepaald en zijn de voorwaarden beschreven waar scholen zich bij het maken van het jaarrooster aan moeten houden. Kinderen behoren in acht jaren minimaal 7.520 uren onderwijs te hebben genoten en er is een maximum van het aantal vierdaagse schoolweken per jaar vastgesteld. De planning van het jaarrooster is zo gemaakt dat voor elk kind over 8 jaren basisschool de onderwijstijd uiteraard wordt gehaald.

Lunch op school

Na de invoering van het continuurooster eten alle leerlingen op school in het eigen lokaal en worden daarbij meestal begeleid door de eigen groepsleerkracht. Voor de jongste groepen is er ongeveer 20 minuten uitgetrokken om te eten.

De groepen vanaf groep 3 eten in ongeveer een kwartier. Na het eten gaan de kinderen naar buiten. Na een totale pauze van een half uur vervolgen de leerkrachten het programma tot de dagelijks eindtijd om 14.00 uur.

Aan u als ouders vragen we om het gezonde lunchpakketje goed af te stemmen op de lunchtijd die de kinderen hebben. Niet te veel, niet te weinig en afgestemd op wat de kinderen gewend zijn te eten.

Website van de school

Op de website is veel informatie over de school te lezen. Vanuit de school plaatsen we er informatie op, maar ook de Oudervereniging en Medezeggenschapsraad hebben hun eigen pagina. www.meesterspijgtschool.nl

Stagiaires

Voor het begeleiden van stagiaires hebben wij als Stichting SKO De Streek een overeenkomst afgesloten met de IPABO m.b.t. het plaatsen en begeleiden van stagiaires. In de uitvoering van die overeenkomst werken de schoolopleiders van onze stichting, mw. Maud Kooistra en mw. Caroline Laan en de stage-coördinatoren op de scholen intensief samen met als doel stagiaires goed te begeleiden in hun opleiding. De stage-coördinator op onze school is mw. Silvia Slagter.

Er worden 1e-, 2e-, en 3e-jaars studenten en 1e jaars zij-instromers geplaatst al gelang naar de vraag en de plaatsen die we kunnen bieden. LIO-stagiaires zijn 4e jaars-studenten en 2e jaars

zij-instromers, zij staan in dat jaar ook een periode zelfstandig voor een groep. De groepsleerkracht is dan niet altijd aanwezig in de groep. Naast stagiairs van de IPABO bieden we ook onderwijsassistenten vanuit het MBO gelegenheid om stage te kunnen lopen.

De Klachtenprocedure op de Meester Spigtschool

Sinds 1998 is iedere school verplicht een klachtenprocedure te hebben. Daar hoort een klachtencommissie bij en iedere school heeft intern een contactpersoon (bij ons op school vertrouwenspersoon genoemd).

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Er kan onvrede zijn over de omgang met uw kind, organisatorische klachten, maar ook geweld, pesten of ongewenste intimiteiten. Hoe daar mee om te gaan is nu wettelijk geregeld. Hoe iedere school het precies invult is wel anders.

Hoe gaat de Meester Spigtschool met klachten om?

De normale procedure bij klachten en onvrede is:

- 1) Overleg met de direct betrokkene. De ervaring leert dat dan de meeste klachten naar wederzijdse tevredenheid worden opgelost. Bij onvoldoende resultaat volgt;
- 2) Overleg met de directie (soms wordt deze stap overgeslagen);
- 3) Overleg met de vertrouwenspersoon. Bij onvoldoende resultaat inschakeling van de externe vertrouwenspersoon. En afhankelijk van de klacht en/of het resultaat;

- 4) Indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

Wie zijn de vertrouwenspersonen bij ons op school?

Op onze school zijn twee leerkrachten gevraagd als vertrouwenspersoon te fungeren. Dit zijn: Sacha Visser en Marion Breurken.

Wat is hun taak? En hoe voeren ze die uit?

Deze taak is best veelomvattend.

- 1) Allereerst, en dit is hun **wettelijk verplichte taak**: Als er klachten zijn van ouders/verzorgers en leerlingen over de gang van zaken op school of machtsmisbruik door medewerkers van de school of tussen leerlingen onderling en u kunt niet terecht bij de eigen leerkracht of het gaat verder, dan kunt u een gesprek aangaan met één van beide vertrouwenspersonen en een klacht indienen. De vertrouwenspersoon bemiddelt, verwijst eventueel naar de externe contactpersoon. De vertrouwenspersonen kunnen geen geheimhouding beloven, maar gaan wel vertrouwelijk om met klachten én er is wel een geheimhoudingsplicht naar collega's toe. Ook naar de directie toe kan geheimhouding beloofd worden. Bij een vermeend zedendelict is de route anders. Ieder personeelslid, dus ook de vertrouwenspersoon is verplicht dit direct te melden bij het bevoegd gezag (het bestuur). Het bevoegd gezag onderneemt stappen (bijvoorbeeld schorsing) en geeft het aan bij de politie. Als een



personeelslid weet heeft van een seksueel delict, is hij/zij strafbaar als dit niet gemeld wordt.

2) Ook kinderen kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht.

Om bekendheid te krijgen bij de kinderen gaan de vertrouwenspersonen elk schooljaar de groepen in. Aan de hand van een voorleesboek of een filmpje gaan ze het gesprek aan met kinderen dat je over sommige geheimen moet praten. In principe gaat het bij de kinderen alleen over machtsmisbruik door medewerkers en leerlingen onderling (hier valt ook seksuele intimidatie onder). Onder medewerkers worden niet alleen leerkrachten verstaan, maar ook bijvoorbeeld onderwijsondersteunend personeel en helpende ouders. Machtsmisbruik hoort dus niet thuis bij de vertrouwenspersoon, maar wij kunnen de kinderen wel helpen met een advies welke wegen ze wél kunnen bewandelen.

- 3) Onze school heeft gemeend die taak uit te breiden met **preventietaken**. Zorgen dat pesten, machtsmisbruik, intimidatie of seksueel misbruik zo snel mogelijk gesignaleerd worden en nog beter: niet gebeuren. Op onze school worden elk schooljaar lessen/projecten gegeven die met de sociaal-emotionele vorming en het vergroten van

de weerbaarheid te maken hebben. In de onderbouw (1 t/m 4) geven we Kanjertraining, lezen we boeken voor die hierover gaan en praten we aan de hand van praatplaten. In de bovenbouw (5 t/m 8) geven we ook Kanjertraining, doen een kort project over De Kindertelefoon, geven in het project "Lekker in je vel" seksuele voorlichting, maar praten ook over loverboys en proberen we de weerbaarheid te vergroten ("nee" durven zeggen). Een ander aspect van preventie is het opzetten van een gedragsprotocol. Hoe gaan wij als leerkrachten om met leerlingen, niet alleen tijdens schooltijd, maar ook na schooltijd en op kamp. Dat je een kleuter weleens troostend op schoot neemt, begrijpt iedereen. Dat je dat niet meer doet in groep 7/8 is ook wel duidelijk. Maar waar ligt de overgang? Deze en andere punten zijn geformuleerd in een gedragsprotocol.

- 4) Daarnaast houden de vertrouwenspersonen ontwikkelingen in de gaten, bijvoorbeeld: het cyberpesten; pesten via o.a. Whatsapp of Facebook en misbruik van internet.
- 5) Wat de vertrouwenspersonen tot slot als taak zien is het bijhouden van pestincidenten, om zo te zorgen dat het bij incidenten blijft en niet structureel wordt.

En wat nu als de klacht veel verder gaat en het niet intern opgelost kan worden?

Dan komt de externe vertrouwenspersoon in beeld. Indien u (ouder/verzorger, of leerling)



een klacht aangaande machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan de kla(a)g(st)er eventueel begeleiden bij alle stappen.

U kunt de contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon bij de directeur opvragen.

Bereikbaarheid

De externe vertrouwenspersoon kunt u schriftelijk of telefonisch bereiken. U kunt een brief sturen waarin u uw klacht vermeldt. Vergeet niet hierin uw telefoonnummer te vermelden, zodat u teruggebeld kan worden.

Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs

Klachten op het meer schoolinhoudelijke vlak kunnen, indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van kla(a)g(st)er wordt opgelost, direct worden voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie (LKC) van het Katholiek Onderwijs. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud ontvankelijk is – in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid

gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt. Voor meer informatie: www.on-derwijsgeschillen.nl.

Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering als het ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten zijn gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering dat niet dekt. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Misverstand is er nog wel eens over de volgende aspecten:

- De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren gebeurt. De school is alleen aansprakelijk en verplicht tot vergoeding van schade wanneer er sprake is van “verwijtbaar” hande-



len. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens een gymles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet vergoed.

- De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind (jonger dan 14 jaar). Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde

activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Ouders/verzorgers die leerlingen voor schoolactiviteiten (sport, excursies e.d.) vervoeren, dienen een ongevallen-inzittenden-verzekering te hebben afgesloten en zich aan de wettelijke regels voor het vervoer van kinderen te houden.

Voor- en naschoolse opvang

Op de Meester Spigtschool werken we samen met kinderopvangorganisatie Kappio. Kappio verzorgt voor leerlingen van onze school opvang vanaf 07.00 uur 's morgens tot de aanvang van de lessen en na schooltijd van 14.00 uur tot 18.15 uur.

Informatie over aanmelden, kosten en voor andere praktische vragen die u mogelijk heeft, kunt u stellen via e-mailadres: info@kappio.nl of het telefoonnummer: 0223 534797.

Controle hoofdluis

Ter voorkoming van nieuwe hoofdluisplagen worden alle kinderen in de eerste week na elke vakantie (van een week of langer) door hulpouders gecontroleerd op hoofdluis. Op school is eventueel een info-folder beschikbaar. U kunt ook kijken op het internet: www.rivm.nl.

Gymles

De gymlessen/lessen bewegingsonderwijs op school worden voor een deel verzorgd door Sportservice West-Friesland. Bij de collega's van Sportservice staat de kwaliteit van de lessen hoog in het vaandel. Gebruikt wordt de methode Gympedia, die door Sportservice zelf ontwikkeld is. Naast de kwaliteit zijn veiligheid en hygiëne minstens zo belangrijk.

De doelen voor het bewegingsonderwijs zijn:

- Het creëren van een veilig leerklimaat waarin plezier, zelfstandig werken, samenwerken en zelfvertrouwen belangrijke kernwaarden zijn;

- Het leren evalueren van de eigen ontwikkeling in verschillende bewegingsactiviteiten;
- Het creëren en behouden van een gezonde en actieve leefstijl;
- Een uitdagend bewegingsaanbod bieden op ieder niveau;
- Leerlingen laten participeren in buitenschoolse bewegingscultuur, verrijken met nieuwe trends en inspelen op sportcursussen.

De gymtijden worden aan het begin van het schooljaar aan u gecommuniceerd via Parro.

Afspraken voor de gymles

Omwille van de hygiëne vragen wij u ervoor te zorgen dat, zeker in groep 3 t/m 8, uw kind over aparte gymkleding en gym schoenen (geen balletschoenen) beschikt en deze mee naar school neemt. Voor de kinderen in groepen 1/2 zijn gym schoentjes met profiel en zonder veters handig. De gym schoenen mogen niet buiten gedragen worden. De kleuters krijgen van school een gymtas zodat de gym schoentjes op school kunnen blijven. Verder dragen de leerlingen geen sieraden en dragen zij lang haar vast in een elastiekje.

De kleuters gymmen in principe allemaal in hun ondergoed. Bij het aantrekken van gymkleding is bij kleuters bijna altijd de hulp van de leerkracht nodig. Wanneer alle kinderen geholpen moeten worden, gaat dat af van de gymtijd. Kleuters mogen alleen gymkleding mee wanneer ze die zelf aan kunnen trekken.





De groepen 1/2 hebben gym in de eigen speelzaal.

Zwemmen onder schooltijd

Zwemmen onder schooltijd gebeurt als vervanging van de gymlessen of incidenteel in bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld een sportdag). Aan het begin van het schooljaar wordt de ouders gevraagd schriftelijk toestemming te geven voor deze activiteit.

Wanneer leerkrachten vervolgens plannen hebben om te gaan zwemmen, ontvangen ouders via Parro bericht en heeft de directie toestemming verleend. Een andere voorwaarde is dat kinderen hun zwemdiploma hebben. Over het toezicht tijdens het zwemmen zijn afspraken gemaakt met de personeelsleden van school en van het zwembad. De mogelijkheid om te gaan zwemmen bestaat alleen voor de groepen 5 t/m 8. Ten behoeve van de veiligheid is er voor het zwemmen een protocol met daarin alle afspraken uitgewerkt.

Sporttoernooien

Door het gehele schooljaar heen worden door sportverenigingen toernooien voor de basisschoolleerlingen georganiseerd. Deelname wordt door de school gestimuleerd. We hebben daarover met de andere scholen in Hoogkarspel dezelfde afspraken. Bij deelname van leerlingen aan die toernooien ligt de verantwoordelijkheid bij de ouders. De

deelname wordt wel vanuit de school gecoördineerd. In principe nemen we alleen deel aan toernooien binnen de gemeente. Leerkrachten zijn niet verplicht bij wedstrijden of toernooien aanwezig te zijn.

Naam op eigendommen

Wij raden u dringend aan om zoveel mogelijk de naam van uw kind te zetten op alle losse spullen die weg kunnen raken, zoals tassen, bekers, laarzen, wanten, gymspullen, enz.

Speelgoed verboden

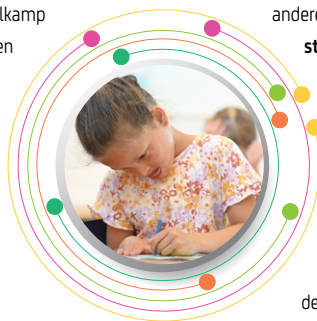
Ter voorkoming van schade, overlast en ter wille van de veiligheid, mogen géén karren, speelgoed, ballen, rijdend materieel e.d. of gevaarlijke spullen mee naar school genomen worden (met uitzondering van steppen, skateboards, rolschaatsen en skeelers die alleen tijdens de pauze mogen worden gebruikt).

Verjaardagen – traktaties

Wanneer uw kind jarig is, mag het in de groep trakteren. Bij de jongste kinderen (groep 1/2) wordt aan de jarige extra veel aandacht geschonken en mogen de ouders erbij aanwezig zijn. Wij vragen u dringend de traktaties te beperken tot het één keer uitdelen van een snoepje of iets lekkers. Het liefst een gezonde traktatie. Die traktatie mag u naar hartenlust versieren, maar dat is echt niet verplicht. Wilt u in ieder geval géén lolly's laten uitdelen, want ze zouden met een lolly in hun mond kunnen struikelen. Jarige kleuters mogen langs de andere kleuterklassen gaan om gefeliciteerd te worden.



Op schoolreisjes en schoolkamp laten we de kinderen geen snoep meenemen. Om het voor iedereen gelijk te laten zijn en de hoeveelheid snoep te beperken en een gezonde leefwijze te stimuleren, zorgt de school zelf die dag voor een aantal lekkernijen.



anderen mogen op de fiets. **Op de stoep en het schoolplein mag niet gefietst worden!**

Parkeren bij school

Als u uw (klein)kind(eren) met de auto naar school brengt, willen we u vriendelijk vragen om te parkeren op de parkeerplaatsen of in de parkeergarage onder het gemeentehuis,

of op de parkeerplaats bij het winkelcentrum. Het stoppen op de fietsstroken of in de directe omgeving van het zebrapad leidt tot onveilige situaties. We zouden het op prijs stellen als u deze informatie ook wilt doorgeven aan opa's en oma's die de kinderen soms brengen of ophalen.

Komt u met de fiets en wilt u uw fiets kort neerzetten? Dan is het fijn als u deze plaatst bij het hek van de school of op het grasveld tegenover de school. Zo zorgen we samen voor een veilige en overzichtelijke omgeving voor iedereen.

Fruit eten op school

Om een gezonde levensstijl te stimuleren zijn de leerlingen er inmiddels aan gewend fruit en/of groente mee te nemen naar school. Op woensdag en vrijdag mogen de kinderen alleen een gezonde "hap" mee naar school nemen. En uiteraard mag dat ook op de andere dagen van de week. Voor de jongste kinderen vragen wij u wel graag vooraf klaargemaakt fruit mee te geven.

Wie met de fiets naar school mag

Alle ruimte op de speelplaatsen die nodig is om fietsen te plaatsen gaat af van de speelruimte van de kinderen. Daarom vragen we u eraan mee te werken dat alle kinderen zoveel mogelijk te voet naar school komen.

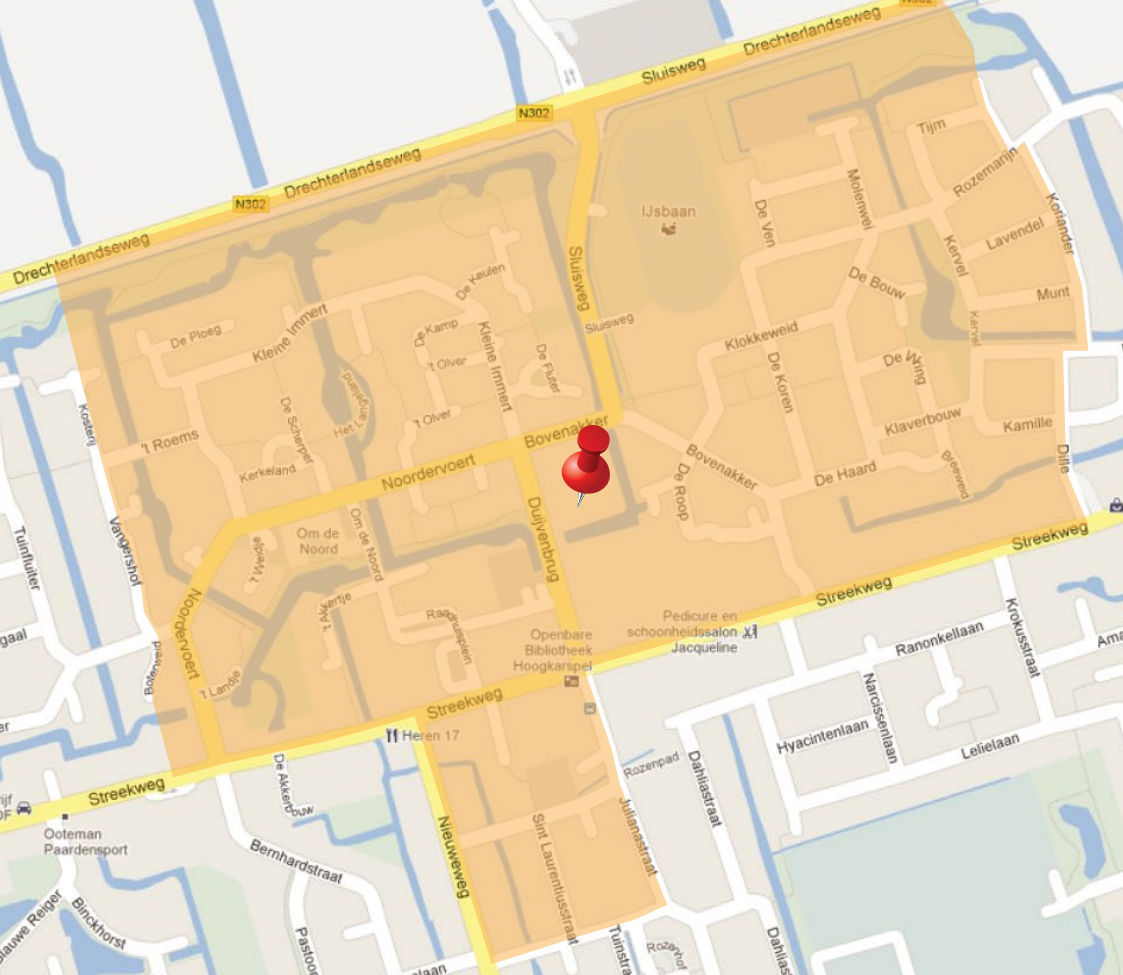
De leerlingen die op of binnen de lijn Streekweg, Dille, Klaverbouw, Koriander, Drechterlandse weg, Kosterij, Vangershof, Boterweid, Streekweg, Nieuweweg, Keesmanlaan, Julianastraat, en weer de Streekweg wonen, komen lopend naar school (zie de kaart hiernaast). De

Ontruimingsplan

Een aantal keren per schooljaar houden we een ontruimingsoefening. Na elke oefening kijken we even terug of alles volgens plan verliep en passen de BHV-ers eventueel de afspraken nog wat aan.

Rookvrije school

Naar de kinderen toe willen we duidelijk maken dat we het niet-roken stimuleren. In de groepen 7/8 wordt projectmatig aandacht besteed aan de risico's van het roken. Sinds maart 2006 zijn we of-



ficieel een rookvrije school. Voor het hele gebouw, maar ook op het plein geldt daarom een rookverbod.

Honden op het plein

We vragen uw medewerking om bij het halen en brengen van de kinderen geen honden mee te nemen op het schoolplein.

Sponsoring

Het gewone schoolbudget is te klein om alle noodzakelijke zaken te betalen. Daarom proberen we soms door middel van acties, fancy

fairs en sponsoring wat extra geld of gratis werkzaamheden binnen te krijgen. Zo zijn we bijvoorbeeld nieuwe speeltoestellen, de speelhuizen in de kleuterlokalen en extra bibliotheekboeken kunnen bekostigen.

Wij zorgen ervoor dat sponsoring ons niet afhankelijk maakt van bedrijven of personen. Het mag niet leiden tot gedwongen contracten noch van invloed zijn op ons onderwijs of onze identiteit aantasten.



Het team van de Meester Spigtschool



Groepsleerkrachten:

Groep 1/2A	ma-di-wo-do vr	mw. Kendel Metz mw. Christa Kersten
Groep 1/2B	ma-di-wo (om de week) wo (om de week)-do-vr	mw. Clazien Bregman-Snaas mw. Margriet Bakker
Groep 1/2C	ma-di-wo (om de week) wo (om de week)-do-vr	mw. Brigitte van der Pal Anna Duin-de Vries
Groep 3	ma-di wo-do-vr	mw. Sacha Koenis mw. Kim van der Putte
Groep 4	ma-di-wo-do vr	mw. Ingeborg Agema mw. Bianca Lely
Groep 5	di-wo-do-vr ma	mw. Myrthe Busch mw. Yvonne Does
Groep 6	ma-di wo-do-vr	mw. Silvia Slagter mw. Annemarie de Lange-Slagter
Groep 7	ma-di-wo-do-vr	mw. Lisa Kolk
Groep 8A	ma-di-wo-do-vr	dhr. Marcel van der Made
Groep 8B	ma-di wo-do-vr	mw. Dorien de Boer mw. Liesbeth Koster

Groepsondersteunende leerkrachten en onderwijsassistenten:

mw. Sacha Koenis
mw. Marion Breurken
mw. Yvonne Does
mw. Mariska Jong

Directeur: Directeur: mw. Mayke van Assem
aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en
donderdag. Bereikbaar per email: directie@meesterspigtschool.nl.

Coördinator ICT: mw. Anna Duin-de Vries

Bewegingsconsulent: sportleerkracht Sportservice

Kwaliteitscoördinatoren:

- mw. Christa Kersten (voor de groepen 1/2 t/m 3 (aanwezig op di-do-vr)
- mw. Bianca Lely (voor de groepen 4 t/m 8 (aanwezig op di-do-vr)

Contactpersonen klachtenregeling:

mw. Sacha Visser en mw. Marion Breurken.

De Meester Spigtschool is één van de 9 scholen die behoren tot de **Stichting Katholiek Onderwijs De Streek**.

Voorzitter College van Bestuur:

Dhr. Ruud van Herp

Dam 20a, 1613 AL Grootebroek

tel. 0228-524096

bestuursdirectie@sko-destreek.nl





Kalender school

AUGUSTUS

25 1e Schooldag



SEPTEMBER

10 Kennismakingsavond



16 Schoolreisje groepen 3 t/m 7



18 Schoolreisje groepen 1 & 2



30 Jaarvergadering Oudervereniging



OKTOBER

1 Opening Kinderboekenweek



3 Studiedag team; alle leerlingen vrij

vr

9 Oudergesprekken



13 Oudergesprekken



NOVEMBER

11 Sint Maartenfeest



DECEMBER

1 Studiedag team; alle leerlingen vrij

ma

5 Sinterklaasfeest



18 Kerstviering



FEBRUARI

13 Carnaval Spigtoem Show



20 Studiedag team; alle leerlingen vrij

vr

MAART

6 Rapport-portfolio mee



12 Oudergesprekken



16 Oudergesprekken



APRIL

2 Paasfeest



3 Goede Vrijdag; iedereen vrij

vr

6 2e Paasdag; iedereen vrij

ma

8 Schoolfotograaf



16 Sportdag



Jaar 2025-2026

7

MEI

4	Studiedag team; alle leerlingen vrij	ma
5	Bevrijdingsdag; iedereen vrij	di
7	Reservedag Sportdag	
14-15	Hemelvaart	do-vr
25	2e Pinksterdag; iedereen vrij	ma
26 27 28	Kamp groep 8	

JUNI

18	Eindfeest kleuters	
19	Studiedag team; alle leerlingen vrij	vr
22	Nieuwe-groepenmiddag	
26	Rapport-portfolio mee	
30	Musicalavond groep 8	

JULI

1	Uitzwaaien groep 8	
3	Laatste schooldag	

ALLE VAKANTIES OP EEN RIJTJE

Herfstvakantie

20 oktober t/m
24 oktober 2025

Kerstvakantie

22 december 2025
t/m 2 januari 2026

Voorjaarsvakantie Meivakantie

23 t/m 27 februari
20 april t/m 5 mei
(incl. studiedag 4 mei)

Hemelvaartweekend Tweede Pinksterdag Zomervakantie

14 & 15 mei
25 mei
6 juli vanaf t/m
14 augustus 2026



Bijlagen

8

Voorzitter College van Bestuur

Bestuursdirectie SKO De Streek
Dhr. Ruud van Herp
Dam 20a, 1613 AL Grootebroek
tel: 0228-563576
e-mail: bestuursdirectie@sko-destreek.nl

Onderwijsinspectie

info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: tel: 088-6696000
Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme, e.d.;
Meldpunt vertrouwensinspecteurs
tel: 0900-111 3 111 (lokaal tarief)

Samenwerkingsverband

De West-Friese Knoop

De Factorij 16, 1689 AL Zwaag
www.dewestfrieseknoop.nl
oudertelefoon: 0229-574901 (ma-di-wo)

Voor vragen over Opvoeding:

Ouder Kind Adviseurs gemeente Drechterland:
Ilse Vriend: 06- 12762831,
ivriend@drechterland.nl
Danny Smids: 06-29649064,
danny.smids@drechterland.nl
www.gezinswijzerdrechterland.nl

Stichting GCBO

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket.

Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
tel: 070-3861697, e-mail: info@gcbo.nl

GGD

Jeugdgezondheidszorg,
Hertog Aalbrechtweg 22, 1823 DL Alkmaar
email ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geb datum en school vermelden)
website: www.ggdhollandsnnoorden.nl

Vertrouwenspersonen/klachtenregeling

e-mail: s.visser@meesterspijtschool.nl
e-mail: m.breurken@meesterspijtschool.nl
of via telefoon van de school: 561809

Secretariaat vertrouwenspersoon/ seksuele intimidatie

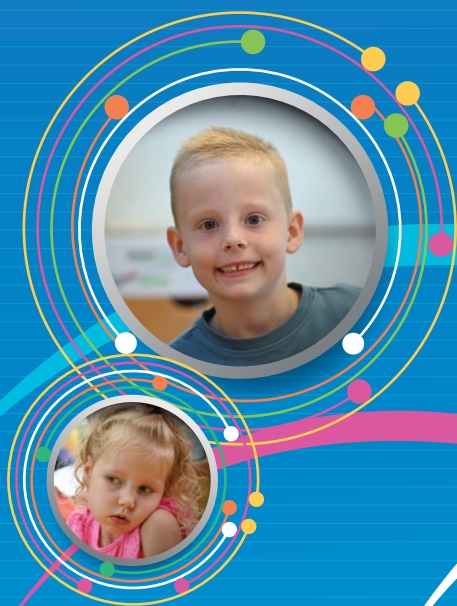
Voor de scholen van SKO de Streek is een klachtenregeling vastgesteld. Bij klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, pesten en agressie kunt u de contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon bij de directeur opvragen.

Directie Meester Spijtschool

Mw. Mayke van Assem

Colofon

Foto's: Gerrit Slagter
Grafisch ontwerp/opmaak: Annushka Kamp



Meester Spigtschool • Hoogkarspel

"Elk kind telt mee!"

Duijvenbrug 15 • 1616 PD Hoogkarspel

www.meesterspigtschool.nl

0228-561809