



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

rkbs Pancratius

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 31 maart 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 04 februari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Rkbs Pancratius.

De Rkbs Pancratius maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Rkbs Pancratius als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

Binnen het schoolteam is een open en professionele cultuur. Leraren zijn ambitieus en leren van en met elkaar. Ze doen onderling lesbezoeken en geven feedback. Er zijn binnen het team specialisten die veel ruimte krijgen om het onderwijs waar nodig te verbeteren. Het is knap dat de school in korte tijd veel verbeteringen in het onderwijsproces weet te realiseren.

De school heeft voor de Nederlandse taal en rekenen een doelgericht en samenhangend aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie. De school verzamelt systematisch informatie over kennis en vaardigheden van de leerlingen. De school biedt leerlingen begeleiding als resultaten op- of tegenvallen. De school werkt steeds meer preventief en biedt begeleiding zo veel mogelijk in de eigen groep.

Leraren leggen de lesstof duidelijk uit en de lessen hebben een duidelijke opbouw. De leraren gebruiken tijdens de instructie dezelfde didactische en pedagogische taal. Er is rust in de groepen en de leerlingen zijn betrokken en taakgericht. De school heeft veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De school volgt op verschillende manieren op de leerlingen zich veilig voelen.

Wat kan beter?

Binnen de school zijn er leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is. De school kan de afspraken over het aanbod voor deze leerlingen beter borgen.

Bestuur:

Stichting Katholiek Onderwijs De Streek, 28563

School:

Rkbs Pancratius, 07AV

Totaal aantal leerlingen:

131 leerlingen (1 september 2024)

Daarnaast zien wij ruimte voor verbetering in de doorgaande lijn in de werkwijze van de leerlingenzorg op bepaalde punten. Dit is het geval bij het noteren van verklaringen en doelen voor ondersteuning in de klassenmap. Het zou goed zijn als de school zorgt voor meer samenhang in de afspraken over wat leraren noteren en op welke plek. De school borgt afspraken over de manier van werken in zogenaamde afsprakenkaarten. Hierin staan vooral de afspraken over welke methoden gebruikt worden en de praktische aanpak. De school zou deze afsprakenkaarten meer inhoud kunnen geven door visie en doelen toe te voegen.

Verder liggen er kansen voor de school om in de lessen nog meer af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Leraren kunnen bepaalde leerlingen hoger orde denkvragen stellen, zodat zij tijdens de uitleg uitgedaagd worden. Ook kunnen leraren leerlingen meer stimuleren om zelf na te denken over hun eigen leerproces.

Tot slot adviseren wij de school om de verschillende onderdelen van het veiligheidsbeleid meer in samenhang te beschrijven. Daarmee zal het voor leraren en ouders makkelijker zijn om te zien hoe de school zorgt voor veiligheid op de school.

Wat moet beter?

De school moet zich op een aantal punten verbeteren.

Ten eerste moet de school zorgen voor een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs, dat past bij de leerlingenpopulatie. Ten tweede moet de school in de schoolgids duidelijk maken wat de doelen van het onderwijs zijn en uitleggen welke resultaten de school behaalt. Ten derde heeft de school dit schooljaar te veel onderbroken schoolweken ingeroosterd. De school moet ervoor zorgen dat het maximale aantal van zeven weken niet wordt overschreden. Tot slot mag de school ouders niet toestaan flexibele verlofdagen op te nemen. De school moet aan de wet voldoen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Rkbs Pancratius is als Voldoende beoordeeld. De Rkbs Pancratius valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	19

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 04 februari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Rkbs Pancratius.

De Rkbs Pancratius maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. We geven wel onze bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - de intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding.

Op 11 februari 2025 hebben we een eindgesprek gevoerd waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school. In de bijlage is de zienswijze van het bestuur op het definitieve rapport opgenomen.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 04 februari 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Rkbs als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

Voldoende

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt gewaardeerd.

Visie, ambities en doelen: Voldoende

Uitvoering en kwaliteitscultuur: Goed

Evaluatie, verantwoording en dialoog: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Rkbs Pancratius is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven waarover het bestuur zich moet verantwoorden.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPo. Basisvaardigheden We beoordelen de standaard niet, wel geven we een herstelopdracht op een onderdeel van de standaard. De school voldoet niet aan artikel 8, derde lid, WPO. De school heeft voor het onderwijs in burgerschap geen doelgericht en samenhangend curriculum.	Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat dat de school over een aanbod voor burgerschap beschikt dat doelgericht en samenhangend is.	Het bestuur stuurt binnen een jaar na vaststelling van het rapport een schriftelijke verantwoording.
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog. We beoordelen de standaard als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. De school voldoet niet aan artikel 13, eerste lid, sub a, WPO. De school maakt in de schoolgids onvoldoende duidelijk wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt.	Het bestuur dient ervoor te zorgen dat in de volgende schoolgids beschreven wordt wat de doelen van het onderwijs zijn van de school en welke resultaten de school met het onderwijsleerproces bereikt.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit voor 1 augustus 2025 herstelt.
Overige wettelijke vereisten De school voldoet niet aan artikel 8, zevende lid, onder b, sub 2 WPO. De school heeft tien onderbroken schoolweken ingeroosterd. Dit is wettelijk niet toegestaan.	Het bestuur dient ervoor te zorgen dat het maximaal aantal van zeven onderbroken weken niet wordt overschreden.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit voor 1 augustus 2025 herstelt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. Het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wel geven we een herstelopdracht bij het curriculum burgerschap (artikel 8, derde lid, WPO).

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school maakt gebruik van verschillende methoden voor lezen, taal en spelling. De huidige methoden zijn beredeneerd gekozen, nadat resultaten voor met name taalverzorging achterbleven. De school heeft gekozen voor een aanbod met meer tijd voor spelling en meer aandacht voor leesmotivatie. Het team ontwikkelt meer kennis van de leerlijnen en de tussendoelen. De school volgt de methoden, maar maakt eigen keuzes over welke onderdelen extra aan bod moeten komen en welke onderdelen juist minder. Afspraken hierover worden geborgd met een afsprakenkaart.

Het team werkt meer preventief dan voorheen met een basisaanbod dat passend is bij een bredere groep leerlingen, zodat er minder leerlingen remediëring nodig hebben. Het team heeft gekozen voor een schoolbrede didactische aanpak voor lezen en spellen en implementeert deze aanpak vanaf de onderbouw. Het hele team volgt scholing hiervoor. De taalspecialist speelt een belangrijk rol in deze ontwikkeling.

Binnen de school zijn er leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is. De school maakt voor deze leerlingen een aanbod op maat. De school kan de afspraken over de aanpak en het aanbod voor deze specifieke groep leerlingen beter borgen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde
De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school werkt schoolbreed met een rekenmethode en leraren maken beredeneerde keuzes over welke lesdoelen vaker worden aangeboden en welke minder. De school heeft na analyse van de rekenopbrengsten in de bovenbouw geconstateerd dat er in de middenbouw hiaten ontstonden in de rekenontwikkeling. Op basis van deze analyse is er in de middenbouw meer aandacht voor bijvoorbeeld het automatiseren. De afspraken die het team maakt over het rekenaanbod zijn geborgd in een afsprakenkaart. De school heeft aanvullende materialen voor leerlingen om extra te oefenen. De school heeft ook een aanbod voor kinderen die juist meer aankunnen.

De rekencoördinator fungeert als kartrekker in de school en is gestart met het implementeren van didactische rekenmodellen. Leraren volgen training hierin en kijken steeds kritischer naar de methoden en ontwikkelen meer kennis van de leerlijnen.

Geen doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap
De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) geen doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Het burgerschapsonderwijs op Rkbs Pancratius is wel in ontwikkeling. Op stichtingsniveau wordt gezamenlijk gewerkt aan burgerschapsonderwijs. De school heeft visie op wat passend is voor de leerlingenpopulatie en hoe de school een oefenplaats is voor de leerlingen. De school heeft ook in kaart gebracht welke activiteiten en lessen het team op dit moment biedt waarin burgerschapsdoelen aan bod komen. Dit is echter nog onvoldoende doelgericht en in samenhang en nog niet in de praktijk herkenbaar.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school doet dit door bewust bepaalde methoden te kiezen die een brede basisgroep bedienen. De school heeft ook een gericht aanbod voor kinderen die meer aankunnen bijvoorbeeld in de zogenaamde Ysvogelgroep. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben biedt de school remediëring.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind tijdens rapportgesprekken en 10-minuten gesprekken. De ouders met wie wij spraken geven aan hier tevreden over te zijn.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder pre-teaching, verlengde instructie in de groep en remedial teaching buiten de groep. De school biedt ook passende begeleiding op sociaal-emotioneel gebied door bijvoorbeeld weerbaarheidstrainingen.

De school werkt planmatig, doorgaande lijn kan beter

De school werkt handelingsgericht en planmatig. De school zoekt naar verklaringen voor op- of tegenvallende resultaten. Daarbij kijken leraren steeds meer ook naar verklaringen vanuit het leerkrachthandelen en onderwijsaanbod. Naast de intern begeleider, hierna ib'er, spelen de didactisch specialisten een stimulerende rol om dit te verder te versterken.

Wat de school goed doet is de schoolbrede afspraken per vakgebied borgen in de zogenaamde afsprakenkaarten. De school beschrijft hierin het basisaanbod per vakgebied en het aanbod voor de verlengde en de verkorte instructie. Deze afsprakenkaarten kunnen aan kracht winnen als (visie op) vakdidactiek en doelen daarin ook een plek krijgen.

De doorgaande lijn in de werkwijze van de leerlingenzorg kan op bepaalde punten sterker. Dit is het geval bij het noteren van verklaringen en doelen voor ondersteuning in de klassenmap. Ondanks dat de school hiervoor schoolbrede afspraken heeft, zien we verschillen in de wijze waarop leraren dit doen. De school onderzoekt nog welke systemen voor de leerlingenzorg het beste passen bij de manier van werken op de school. Het gaat helpend zijn als de school een keuze hierin maakt en zorgt voor een logische samenhang en duidelijke afspraken over wat leraren noteren en op welke plek.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (hierna OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's die wij gezien hebben zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. We zien in de lessen dat leraren veel dezelfde pedagogisch en didactische taal en routines gebruiken. Bijvoorbeeld bij de momenten waarop leerlingen mogen samenwerken en bij het geven van beurten. We zien bij storend gedrag van leerlingen de leraren non-verbaal ingrijpen op vergelijkbare manier. Ook zien we voorbeelden van een doorgaande lijn in het klassenmanagement in de inrichting van de lokalen, zoals de dagplanning op het bord en posters met klassenafspraken.

Leraren geven effectieve lessen en stemmen af op verschillen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk en we zien dat leraren het doel ook betekenisvol maken voor de leerlingen. De lessen hebben een duidelijke opbouw met herkenbare didactische fases. We zien tijdens de instructie dat leraren hardop voordoen welke denkstappen ze maken. Leraren monitoren tijdens de les of hun leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan.

Er liggen kansen voor de school om nog meer af te stemmen op verschillen tussen leerlingen in de instructiefase van de lessen. De leraren kunnen bijvoorbeeld bepaalde leerlingen hogere orde denkvragen stellen, zodat zij tijdens de instructiefase meer uitgedaagd worden.

Leraren geven feedback, zelfregulerend leren kan meer gestimuleerd worden

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op werkhouding. Dit doen ze op een positieve manier. We zien kansen voor de school om het zelfregulerend leren van leerlingen meer te stimuleren. We hebben in de lessen een enkel voorbeeld hiervan gezien. We hebben gezien dat leerlingen gevraagd werden te reflecteren op hun begrip van het lesdoel. Dit soort voorbeelden kunnen vaker en explicieter ingezet worden. De school heeft ambities die hierop aansluiten, bijvoorbeeld op het gebied van het versterken van executieve functies bij leerlingen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en heeft veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen op school. De school gebruikt een gestandaardiseerd instrument om jaarlijks de beleving van de veiligheid te monitoren. Aanvullend neemt de school vragenlijsten af die horen bij het schoolbrede programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en de school maakt jaarlijks per groep een sociogram. Ook is er een speciale brievenbus voor de leerlingen waarmee zij een bericht naar de zogeheten luisterjuf kunnen sturen.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Naast curatieve maatregelen zet de school ook bewust preventieve maatregelen in, zoals extra lessen vanuit de sociaal-emotionele methodiek die de school gebruikt of weerbaarheidstrainingen. De school heeft een coördinator aangesteld die daarin gespecialiseerd is en binnen het schoolteam kartrekker is op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school heeft beleid en verschillende protocollen gericht op sociale, fysieke en psychische veiligheid. De school heeft functionarissen aangesteld. Het schoolplan en de schoolgids verwijst hiernaar en afspraken zijn vastgelegd in diverse afsprakenkaarten. De school kan meer samenhang aanbrengen tussen de verschillende onderdelen van het totale veiligheidsbeleid, waardoor er voor leraren en andere betrokkenen meer overzicht is en het duidelijk is wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school kunnen verwachten.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Bij de leerlingen is deze persoon bekend als de luisterjuf.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen presteren naar verwachting

Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 behaald, ligt boven de signaleringswaarde. Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald, ligt onder de signaleringswaarde. De school heeft echter aangetoond dat de tegenvallende resultaten zijn veroorzaakt door een concentratie van leerlingen met bijzondere individuele kenmerken en dat deze leerlingen zich naar hun mogelijkheden hebben ontwikkeld.

In de afgelopen drie schooljaren zijn relatief veel leerlingen ingestroomd in de groepen 6 en 7, die zich na binnenkomst naar verwachting hebben ontwikkeld. Bovendien heeft de school per abuis niet voor alle leerlingen, die voldoen aan de ontheffingsgronden, een ontheffingsgrond geregistreerd in het Register onderwijsdeelnemers (ROD), waardoor deze resultaten in eerste instantie zijn meegewogen bij de bepaling van de leerresultaten. Als de resultaten van deze twee groepen leerlingen buiten beschouwing worden gelaten, liggen de resultaten voor het streefniveau 1S/2F boven de signaleringswaarde.

Uit de gesprekken met de leraren en de gesprekken met de schoolleiding en de intern begeleider blijkt dat de school de onderwijsresultaten voldoende kritisch analyseert. Ook stelt de school ambitieuze doelen per vakgebied en groep. De school heeft zicht op de referentieniveaus en doet aanpassingen in het aanbod en de aanpak als zij daar aanleiding toe ziet. Dit heeft onder andere geleid tot aanpassingen in het spellings- en rekenonderwijs. De tussenresultaten voor met name het spellingsonderwijs zijn daardoor verbeterd.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			2
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Dit is op verschillende plekken beschreven waaronder het schoolplan en dit horen we terug in het gesprek met de leraren. De school werkt deze doelen concreter uit in een schooljaarplan. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit laatste zien we vooral terug in de doelen rondom aanbod en didactiek per vakgebied in het schooljaarplan. De keuzes die de school hierin maakt zijn gebaseerd op wat zij bij de leerlingen ziet en op basis van analyse van de opbrengsten.

De school heeft een apart document waarin zij de leerlingpopulatie beschrijft. Het bestuur en de school beschrijven op dezelfde wijze grote veranderdoelen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Onderdelen van dit stelsel zijn het doen van klassenbezoeken door schoolleiding, IB'er en didactisch specialisten, het gezamenlijk analyseren van opbrengsten en borgen van afspraken door middel van afsprakenkaarten.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Binnen deze standaard ontstijgt de school de basiskwaliteit en maakt het haar eigen ambities in relatie tot een professionele kwaliteitscultuur overtuigend waar. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert actief een kwaliteitscultuur

Binnen de school is een open, lerende en professionele cultuur. Dit merken we gedurende de onderzoeksdag in de verschillende gesprekken met de schoolleiding, ib'er, didactisch specialisten, leraren en andere teamleden.

De leraren leren met en van elkaar. Dit gebeurt bijvoorbeeld door collegiale consultatie, maar ook door onderlinge klassenbezoeken. De leraren die wij gesproken hebben geven aan dat er binnen het team een veilige sfeer is, waardoor teamleden onderling elkaar feedback durven te geven en te vragen. Deze feedback gaat over didactisch en pedagogisch handelen, maar kan ook gaan over aanpak en organisatie. Startende leraren krijgen goede begeleiding van collega's.

De didactisch specialisten hebben van de schoolleiding een ruim mandaat gekregen om sturing te geven aan het versterken van het onderwijs in de basisvaardigheden. Uit het gesprek met de leraren blijkt dat er een breed draagvlak binnen het team is voor deze sturende en coördinerende rol van de specialisten en de ingezette veranderingen. Ook wanneer inhoud van de verandering de persoonlijke voorkeuren voorbijgaat.

De leraren geven aan dat zij zich gestimuleerd en gesteund voelen door de schoolleiding. Ze geven aan dat dit een preventieve werking heeft en dat daardoor uitval door werkdruk minder is.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Recente voorbeelden zijn de teamscholing rondom de didactische methodiek voor spellen en lezen. Maar leraren volgen ook individuele scholing bijvoorbeeld over de referentieniveaus en de verdiepende opleidingen van de didactisch specialisten.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Schoolleiding en teamleden werken in verregaande mate samen aan onderwijsontwikkeling en aan het realiseren van ambities en doelen. Dit zien we terug in de ruimte die teamleden krijgen om specialisme te ontwikkelen en sturing te geven aan de verbeterdoelen van de school. Het is knap dat de school in een relatief korte tijd resultaat weet te boeken bijvoorbeeld bij taalverzorging. De school heeft in dit lopende schooljaar een methodiek voor leren lezen en spellen geïmplementeerd in de onder- en middenbouw en draagvlak daarvoor gevormd binnen het hele team. Dit heeft al geleid tot verbetering in de tussenresultaten.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Zo heeft de schoolleiding recent gemaakte keuzes voor een methode teruggedraaid op het moment dat bleek dat onderwijsresultaten achterbleven en teamleden niet tevreden waren. Een ander voorbeeld is de keuze om meer preventief in de eigen groep te werken en minder remedial teaching door teamleden buiten de groep te laten geven.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. De school maakt in de schoolgids onvoldoende duidelijk welke resultaten zij met het onderwijsleerproces bereikt (artikel 13, eerste lid, sub a, WPO).

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre zij de doelen en het beleid realiseert. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

De school heeft bijvoorbeeld de voormalige groep 8 leerlingen op de school uitgenodigd om te vertellen aan de huidige groep 8 en leraar, hoe zij het onderwijs hebben ervaren en hoe de overstap naar het voortgezet onderwijs is verlopen.

De school heeft goed zicht op hoe het de oud-leerlingen vergaat op het voortgezet onderwijs en of het gegeven advies passend is geweest. Deze informatie gebruikt de school om het onderwijs te evalueren.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluaties en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluaties om de sturing te verbeteren. Dit zien we terug in het schooljaarplan, maar ook in de verschillende afsprakenkaarten.

De school organiseert tegenspraak, informeren belanghebbenden moet beter

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen.

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden over haar doelen en werkwijze in de schoolgids. De school maakt in de schoolgids echter onvoldoende duidelijk wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten zij met het onderwijsleerproces bereikt. De school moet dit in de eerstvolgende schoolgids gecorrigeerd hebben.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Tijdens ons onderzoek zagen wij aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken, te weten het aantal onderbroken weken. Wij hebben geconstateerd dat de school tien onderbroken schoolweken heeft ingepland. Dit is wettelijk niet toegestaan, scholen mogen maximaal zeven vierdaagse schoolweken hebben in een schooljaar. Dit voorschrift geldt voor de groepen 3 tot en met 8. (artikel 8, lid 7, onder b, WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Ook hebben we gezien in de schoolgids en vernomen van de schoolleiding dat de school bij wijze van experiment de ouders toestaat twee verlofdagen vrij op te nemen. De Leerplichtwet 1969 biedt geen ruimte voor het verlenen van individueel verlof, anders dan in de artikelen 11 en 11a limitatief opgesomde gronden voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek. Het toekennen van twee extra flexibele verlofdagen aan leerplichtige leerlingen is niet toegestaan, want dat is in strijd met de artikelen 11 en 11a van de Leerplichtwet.

De school heeft binnen de conceptfase van deze rapportage deze tekortkoming hersteld.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op 18 maart 2025 hebben wij de conceptrapportage ontvangen van het kwaliteitsonderzoek dat op 4 februari 2025 heeft plaatsgevonden.

In deze beleidsreactie gaan we in op het proces; de inhoud van het conceptrapport en de vervolgstappen voor de school.

Terugblik proces

De communicatie in aanloop naar het bezoek en tijdens de afwikkeling verliep zeer prettig. We hebben ervaren dat de inspecteurs open en toegankelijk waren in hun communicatie en betrokken en kundige gesprekspartners waren gedurende het hele proces. De stappen waren duidelijk en er werd met ons meegedacht op welke manier wij de verschillende data konden verduidelijken. De ruimte die we als school hierin hebben gekregen hebben wij erg gewaardeerd.

Inhoud (concept)rapportage

We herkennen ons in de beschrijvingen zoals weergegeven in het rapport. Voor ons is het een bevestiging dat we goed zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en dat de ingezette schoolontwikkelingen bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. De aandachtspunten/suggesties die gegeven zijn ter verbetering geven ons input voor volgende stappen in deze ontwikkeling. Het verheugt ons dat de inspecteurs de goede kwaliteitscultuur herkend hebben en als zodanig hebben gewaardeerd.

Volgstappen met betrekking tot de herstelopdrachten en aanbevelingen

- OPo – Basisvaardigheden

Het beleidsplan Burgerschap wordt aangepast. De activiteiten en doelen worden planmatig weggezet in een jaarplanning, waarbij samenhang en doelgerichtheid herkenbaar zijn op papier en in de praktijk. Hierin wordt het team ondersteund door een bovenscholse coördinator.

In januari 2026 zal het aangescherpte beleidsplan toegevoegd worden aan het internetschooldossier.

- SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog

Naast de uitstroom op niveau schooladvies, zal ook de uitstroom op referentieniveaus opgenomen worden in de schoolgids.

Aan de beschrijving van de ingezette en geplande schoolontwikkelingen zal toegevoegd worden welke resultaten de school hiermee beoogt.

De schoolgids 2025-2026 wordt voor 1 augustus 2025 toegevoegd aan het internetschooldossier.

- Overige wettelijke vereisten

In de jaarkalender 2025-2026 wordt het aantal onderbroken lesweken teruggebracht tot maximaal zeven. De jaarkalender is onderdeel van de schoolgids 2025-2026.

De flexibele verlofregeling wordt per 1 april gestopt. Een afschrift van de communicatie hieromtrent is bijgevoegd.

Naast de herstelopdrachten zijn er enkele aanbevelingen gegeven.

Deze aanbevelingen sluiten goed aan bij de ambities van de school en worden opgenomen in de kwaliteitskalender.

Op stichtingsniveau wordt er gewerkt aan een overzichtelijk en samenhangend veiligheidsbeleid. Dit zal in de loop van schooljaar 2025-2026 afgerond zijn.

Samenvattend kunnen we concluderen dat het inspectiebezoek ons mooie inzichten heeft gegeven en duidelijke aanwijzingen voor verbetering. We zijn trots op de erkenning van onze inspanning en passie.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

