

Passend Onderwijs op Rooms Katholieke Basisschool Pancrattus

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Gedragsspecialist / orthopedagoog• Intern begeleider• Schoolmaatschappelijk werker• Deskundige van het samenwerkingsverband• Leraar / mentor• Jeugdhulpprofessional	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Time-out voorziening (met begeleiding)	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Autiklas / structuurgroep• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• NT2-klas• Schakelklas• Taalklas• Voorschool

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Intern begeleider • Leerkrachtondersteuner • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Onderwijsassistent • Reken-/wiskunde-specialist • Remedial teacher 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulent passend onderwijs • Dyslexiespecialist • Jonge kind specialist • Orthopedagoog • P2O'er (externe begeleider) • Psycholoog • op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar • Begeleider passend onderwijs 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Iedereen doet ertoe. Onze opdracht is dat alle leerlingen tot leren komen. Hierbij proberen we ons aanbod en de aanpak zo passend mogelijk te maken. De groepsleerkrachten werken samen met ondersteuners om de verschillende niveaus binnen een groep te kunnen bedienen.

Binnen onze visie op passend onderwijs vervult de leerkracht de sleutelpositie. De leerkracht is integraal verantwoordelijk voor het leren van elke leerling in de groep. Hierbij is de inzet van andere collega's ondersteunend.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het plannen en monitoren van de leerlingenzorg binnen en buiten de groep.

Binnen het team zijn verschillende ondersteuners werkzaam om voornamelijk leesondersteuning te bieden. Verder is er dit schooljaar extra ondersteuning ingezet voor de leerlingen die vanuit de nieuwkomersklas zijn doorgestroomd.

Door een keer per week in een aparte groep te werken voorzien we in een passend aanbod voor onze meerbegaafde leerlingen. Waar nodig, maken we gebruik van de bovenschoolse HB-voorziening.

Door te werken met het programma LeerUniek kunnen we de groepen goed in kaart brengen en een doordacht aanbod organiseren.

De leerkrachten worden geschoold in het omgaan met verschillen in de groep, waarbij de nadruk ligt op instructievaardigheden. Hierbij maken we gebruik van de technieken van Teach like a champion.

Bij de aanmelding van een leerling die op bepaald gebied zorg nodig heeft die wij niet " in huis hebben", zullen we onderzoeken in hoeverre externen hierin van betekenis kunnen zijn.

Hierbij hanteren we als uitgangspunt dat het welbevinden van de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte en het leerklimaat in de groep even belangrijk zijn. Passend Onderwijs moet passend zijn voor alle betrokkenen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zetten een stevig basisaanbod neer waarbinnen we zoveel mogelijk leerlingen bedienen. We hebben de beschikking over verschillende ondersteuners (leerkrachten of assistenten) en zetten deze in bij het basisaanbod en zorgniveau 3. Dit geldt zowel voor leerlingen die moeilijk leren als voor de makkelijk lerende leerlingen.

We geven onderwijs op zorgniveau 2 en 3 door inzet van ondersteuners waardoor we bijna geen leerlingen doorverwijzen naar een vorm van speciaal onderwijs. Sterke punten van de school zijn een goed pedagogisch klimaat waarbij rust en structuur kenmerkend zijn.

Door te werken met duidelijke afspraken voor de verschillende vakgebieden, is er een duidelijke doorgaande lijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als basisschool bieden wij ondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3. Wanneer hulpvragen onze mogelijkheden overstijgen schakelen wij hulp in. Dit gaat via het ondersteuningsteam (OT). Tijdens dat overleg worden de begeleidingsmogelijkheden besproken. Wanneer duidelijk wordt dat we als school dan tegen onze grenzen aanlopen is het onze zorgplicht om een passende plek te vinden, uiteraard in overleg met de ouders.

Bij elke zorgvraag onderzoeken we wat er nodig is. Afhankelijk van de interne mogelijkheden wordt er via het ondersteuningsteam gezocht naar passende externe ondersteuning.

Uitgangspunt hierbij is dat alle leerlingen onderdeel zijn van een groep. Wij verzorgen geen individueel onderwijs, maar werken waar nodig binnen de groepssetting met een individuele leerlijn. Werkbaarheid en veiligheid voor alle betrokken is een constant punt van aandacht.

Wij werken met gecombineerde groepen. Elk jaar wordt opnieuw gekeken naar de groepsverdeling. Hierbij is niet alleen het leerlingaantal, maar ook de zorgbehoefte leidend. De maximale groeps grootte is afhankelijk van de totale zorgzwaarte van de groep. Dit betekent dat we geen absolute grens aan de groeps grootte kunnen stellen, maar ten alle tijden in overleg met het team bekijken wat de mogelijkheden zijn.

Bij een tussentijdse instroom is het uitgangspunt dat de aangemelde leerling de zorg kan krijgen die hij/zij nodig heeft. Dit gaat altijd in overleg met de ouders en de school van herkomst.

De school heeft de beschikking over een lift.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De komende jaren gaan we inzetten op het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen. Hierbij willen we leerlingen helpen om zicht te krijgen op hun eigen leerproces. De eerste stap hierin zijn de halfjaarlijkse kindgesprekken. Aansluitend hieraan onderzoeken we de mogelijkheden m.b.t. portfolio's van leerlingen.

In de toekomst zullen we te maken krijgen met een tekort aan leerkrachten, waardoor de manier waarop we nu de ondersteuning vormgeven onder druk komt te staan. Daarom zetten we met scholing en coaching in op het vergroten van de leerkrachtvaardigheden, zodat een groot deel van de ondersteuning door de eigen leerkracht verzorgd kan worden.

Door het opleiden van vakspecialisten willen de komende jaren meer expertise binnen de school halen.