

Rooms Katholieke Basisschool Pancratius

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids vindt u informatie over onze school. U kunt hierin lezen vanuit welke visie wij werken en hoe dat er in de praktijk uit ziet. Hoe ziet ons onderwijs eruit, welke rol hebben ouders en veel andere praktische informatie.

Ook op onze website kunt u meer informatie terugvinden. Actuele informatie gedurende het schooljaar komt op het Ouderportaal te staan.

Een schoolgids geeft informatie, maar kan goede gesprek nooit vervangen.

Wij hopen dat u de weg weet te vinden naar de verschillende teamleden bij vragen en/of zorgen.

Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor een goede schooltijd voor uw kinderen.

Namens het team van basisschool Pancratius,

Marieke Splinter

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Pancratius
Pennekampaan 58
1696CD Oosterblokker

☎ 0229261270
🌐 <http://www.rkbspancratius.nl>
✉ directie@rkbspancratius.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Splinter	directie@rkbspancratius.nl

Schoolbestuur

Sko De Streek
🌐 <http://www.sko-destreek.nl>

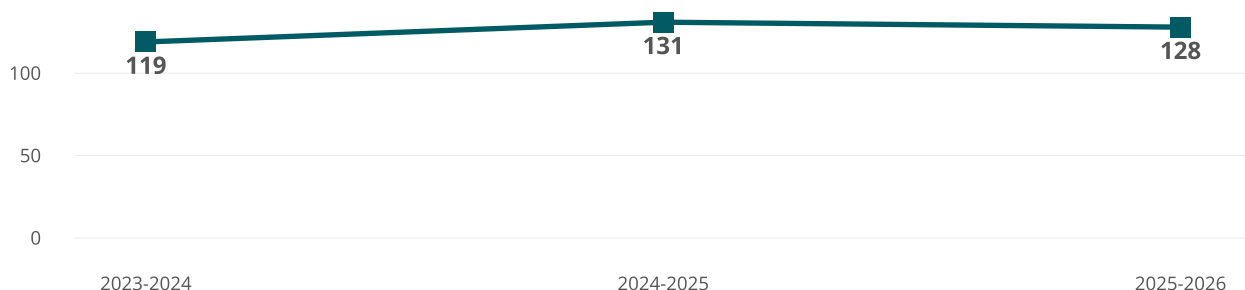
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

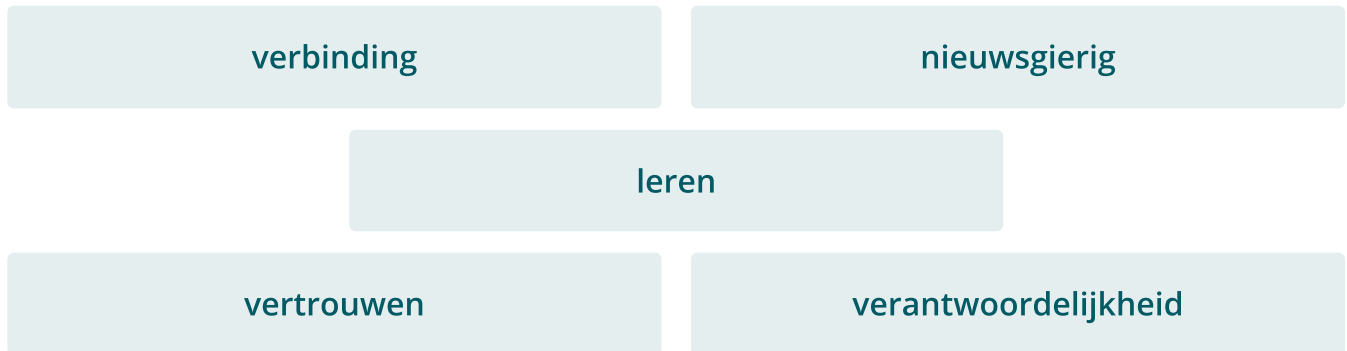
👤 2025-2026
👤👤 128

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie, visie en kernwaarden vormen de basis van onze school. Het helpt om te bepalen wie we zijn, wat we doen en hoe we dat doen.

De missie beschrijft onze opdracht, de visie beschrijft het gewenste doel en de kernwaarden vormen de basis onder ons gedrag en onze besluiten.

Missie

Wij verzorgen kwalitatief goed onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun toekomst.

Visie

Wij zijn een kleine school in Oosterblokker waar iedereen ertoe doet.

We geven ieder kind de kans om zich te ontwikkelen en te leren.

We bouwen aan vertrouwen, nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een veilige omgeving waarin kinderen met nieuwsgierigheid de wereld mogen ontdekken.

We geloven in de kracht van verbinding – met elkaar, met onze omgeving en met wat we leren.

Zo leggen we een stevige basis in vaardigheden én in het zorgdragen voor elkaar en de wereld om ons heen.

Identiteit

Onze school is een Katholieke basisschool die de tradities en waarden van het Katholieke geloof op eigentijdse wijze invulling geeft. Wij hebben geen actieve samenwerking met de plaatselijke parochie.

Onze school staat open voor kinderen van alle achtergronden en geloofsovertuigingen en we hechten veel waarde aan respect, begrip en samenwerking binnen onze gemeenschap. We besteden aandacht aan de diversiteit van visies vanuit de grote godsdienstige en levensbeschouwelijke stromingen en laten kinderen ook kennismaken met de verschillende visies.

Om dat te kunnen bereiken werken we met de thema's die ons worden aangereikt vanuit de methode Hemel en Aarde. Daarnaast maken de vieringen rond Pasen en Kerst deel uit van het programma op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken in de groepen 1 t/m 3 vooral themagericht. Jonge kinderen leren spelenderwijs. Het programma voor deze groepen is daarom ook vooral vanuit spel opgebouwd. In leerjaar 3 maken we daarbij gebruik van methodes voor de vakken lezen, schrijven en rekenen.

Allereerst werken we aan het creëren van een omgeving waarbinnen kinderen zich veilig voelen en die uitdagend is. Een prikkelende omgeving leidt tot betrokkenheid en nieuwsgierigheid waarmee leerkrachten met de kinderen aan de slag gaan. We sluiten aan bij de behoefte van deze jonge kinderen zoals bewegend en handelend leren. Tellen met concreet materiaal, hinkelen, letters schrijven in het zand, wegen en meten met echte materialen. Kinderen vragen daarmee ook om een afwisselende en rijke leeromgeving. Zo'n rijke leeromgeving is zichtbaar in de lokalen.

Het onderwijs is vervolgens adaptief vormgegeven. Dat wil zeggen dat de leerkracht rekening houdt met de behoeften en mogelijkheden van alle kinderen, waardoor het zelfvertrouwen wordt vergroot en er ruimte is om de eigen verantwoordelijkheid te vergroten. Leerkrachten organiseren het onderwijs zo, dat elk kind in eigen tempo kan groeien.

Het onderwijsaanbod wordt verwerkt in thema's en projecten en heeft altijd activiteiten op het gebied van spel, geletterdheid, gecijferdheid, kunstzinnige vorming, beweging, techniek en de dagelijkse routines en gebeurtenissen.

In alle groepen, maar vooral in de kleutergroepen mogen er verschillen zijn. Want met name ontwikkeling bij kleuters gaat soms heel geleidelijk, maar soms ook met hele grote of kleine stappen. We proberen onderwijs op maat te verzorgen, passend bij de onderwijsbehoefte van elk kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De invulling van de onderwijstijd is een indicatie en kan per periode/leerjaar verschillen. Wij werken volgens een basisrooster, waarbij ruimte is om af te stemmen op de behoefte van de groep.

Hierbij werken we ook "gestapelde doelen". Dit betekent bijvoorbeeld dat er bij wereldoriëntatie ook gewerkt wordt aan taaldoelen.

Vanaf groep 4 wordt er meer methodisch gewerkt. De school maakt gebruik van lesmethoden die aansluiten op de kerndoelen van het primair onderwijs.

Methodes

Aanvankelijk lezen - Lijn 3

Schrijven - Klinkers / Aan boord

Taal - PIT Taal / Leskracht

Spelling - PIT Spelling / ZLKLS

Rekenen - Alles Telt Q

Lezen - Blink Lezen

Engels - Blink Engels

Verkeer - VVN

Wereldoriëntatie - Leskracht

Gymnastiek - Basis lessen bewegingsonderwijs

Levensbeschouwelijke vorming - Hemel en Aarde

Muziek - 123 Zing

Beeldende vorming - Laat maar zien

Culturele en kunstzinnige vorming

In samenwerking met de cultuurcoach van de gemeente Drechterland hebben we een beleidsplan Cultuuronderwijs opgesteld. Het beleidsplan beschrijft hoe wij onze leerlingen laten kennis maken met culturele waarden in onze samenleving, dicht bij de schoolomgeving en uiteraard ook wat verder weg. Dat iedereen deel uitmaakt van een gemeenschap en daar medeverantwoordelijkheid voor draagt, proberen we op onze leerlingen over te brengen. Dit doen we door zoveel mogelijk van de wereld buiten de school naar binnen te halen.

Jaarlijks zetten we cultuursubsidie vanuit de gemeente in om kinderen kennis te laten maken met verschillende kunstdisciplines. Bij voorkeur doe we dit door middel van vakdocenten. Het komende schooljaar doen we mee met een pilot "Cultureel Erfgoed".

Muziekonderwijs is een groot onderdeel van de culturele vorming. Jaarlijks hebben we een muziekproject waarbij vakdocenten de kinderen kennis laten maken met verschillende muziekinstrumenten, zang en/of dans.

Naast deze projecten verzorgen de leerkrachten muzieklessen met de methode '123Zing' en lessen beeldende vorming vanuit de methode 'Laat maar zien'.

Elk jaar verzorgen de groepen minimaal één keer een open podium. Tijdens dit open podium presenteren de groepen zich met een dans, lied of toneelstuk. De ouders van de betreffende groep zijn hierbij van harte uitgenodigd.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons aanbod. De kinderen van groep 1/2 maken voor de bewegingslessen gebruik van de speelzaal in de school. Hiervoor is nodig dat alle kinderen gymschoentjes hebben met profiel en zonder veters. Gymkleding is niet nodig, omdat de kinderen in hun ondergoed gymmen.

De groepen 3 t/m 8 krijgen gymles in sporthal de Brug. Dit schooljaar worden voor de groepen 4 t/m 8 beide gymlessen verzorgd door een vakdocent van SportService. Groep 3 heeft één keer per week les van de vakdocent.

Vanaf groep 4/5 gaan de kinderen op de fiets naar de gymzaal. In de lagere groepen vragen we enkele hulpouders om mee te fietsen.

Bewegen wordt steeds belangrijker. Naast de gymlessen spelen we veel buiten en laten we regelmatig lesstof inoefenen door middel van bewegingsspelletjes.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht kunnen wij gebruik maken van leerkrachten in de vervangingspool of we zoeken intern naar een oplossing. Dit kan zijn met een leerkracht die extra werkt, een leerkracht met andere taken die toch ingeroosterd wordt of de inzet van een ondersteuner.

Wanneer er geen vervanging georganiseerd kan worden, kan er besloten worden dat een groep thuisblijft. Dit wordt via Parro aan de ouders doorgegeven. Voor kinderen waarbij de opvang een probleem vormt, kunnen wij een plek in de andere groep verzorgen.

Uiteraard stellen we alles in het werk om te voorkomen dat er een groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou en Kappio*.

Binnen ons gebouw verzorgt Partou de kinderopvang (dagverblijf en BSO) en Kappio de peuteropvang in de vorm van een peuterspeelzaal.

Er is een warme overdracht voor de kinderen die vanuit deze organisaties doorstromen naar de school. Hiervoor moeten ouders toestemming geven.

Er kan voor gekozen worden dat de intern begeleider of de leerkracht van groep 1/2 een observatie doet op het dagverblijf of de peuterspeelzaal. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen SKO De Streek werken we aan verschillende Big Rocks. Big Rocks zijn zaken waar we als school niet omheen kunnen. Simpelweg omdat het een wettelijke opdracht is of omdat wij het als stichting/school belangrijk vinden.

Big Rock Kwaliteit

In ons dagelijks handelen zijn wij bewust bezig met onze kwaliteit. Dit doen we intern door middel van observaties door specialisten, intern begeleider, directie en collega's. Er is op geregelde basis een werkoverleg waarbij een onderwijsinhoudelijk thema besproken wordt.

Dit schooljaar richten we ons op het versterken van ons zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. We gebruiken verschillende data om vast te stellen in welke mate leerlingen profiteren van ons onderwijs. Het goed interpreteren van deze data (methodetoetsen, observaties en landelijke toetsen) vraagt overleg, een kritische houding en een eenduidige manier van registreren.

Big Rock Basisvaardigheden Lezen en Rekenen

Dit schooljaar werken we gericht aan de verbetering van de resultaten van taal/lezen (waaronder spelling) en rekenen. Dit zijn de zogenaamde basisvaardigheden. De ontwikkelingen die we eerder in gang gezet hebben, krijgen een vervolg of worden verdiept.

Annemiek Nouwen heeft zich middels diverse opleidingen geschoold op het gebied van de didactiek van rekenen en wiskunde. Deze kennis wordt ingezet om de groepsleerkrachten mee te nemen in de nieuwste inzichten; te coachen en te ondersteunen in specifiek aanbod met als doel hogere leeropbrengsten.

Dit schooljaar zullen we een keuze maken voor een nieuwe methode voor Rekenen en Wiskunde. `

Lina Dol is onze leescoördinator en taalspecialist. Zij stuurt de ingezette ontwikkelingen op het gebied van taalverzorging (spelling) aan. Dit is een intensief traject waarbij het hele team geschoold wordt in het werken met de beproefde methodiek Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellén (ZLKLS). Hierbij wordt ingezet op het vergroten van de kennis van het lees- en spellingproces bij leerlingen en de didactische vaardigheden van de leerkrachten.

Dit schooljaar richten we ons op het integreren van taaldoelen binnen ons leesonderwijs en wereldoriëntatie om betekenisvoller leren te bevorderen. Door samenhang te creëren tussen taal, lezen en wereldoriëntatie, willen we de betrokkenheid en motivatie van leerlingen vergroten en hun begrip en toepassing van taal in diverse situaties versterken.

Daarnaast willen we beter in staat zijn om criteria te verbinden aan het werk en hierin te differentiëren. Schrijven heeft dit jaar specifieke aandacht.

Big Rock Burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich samen, breed en optimaal kunnen ontwikkelen tot actieve, verantwoordelijke en betrokken burgers van een complexe en steeds veranderende samenleving. Het leren samenleven staat daarbij centraal. Onze blik is toekomstgericht, waarin we aandacht hebben voor wat er in de samenleving speelt en door bewust te zijn van deze ontwikkelingen, bedreigingen en kansen passen we ons onderwijs aan. Burgerschap is bij ons geen losstaand aanbod in ons curriculum, maar verweven in alles wat we doen, waarbij wij gebruik maken van de leermiddelen binnen onze scholen. Binnen onze minisamenleving creëren we een veilige omgeving, met duidelijke regels en kaders, waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbinding mogelijkheden zijn om te oefenen met vaardigheden die behoren tot burgerschap. We zien onze school als oefenplaats voor goed burgerschap, waar kinderen in aanraking komen met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook in de volwassen samenleving voorkomen. Hierin is ruimte om fouten te maken, te herkennen, te erkennen en op te lossen. Wij zijn ons ervan bewust dat we met veel verschillen de school binnenkomen. Wij hebben veel aandacht voor de driehoek: kind, school en ouders. Daarnaast is op stichtingsniveau aandacht voor de driehoek: stichting, scholen en medewerkers. Op onze school mag je zijn wie je bent met ruimte voor discussie en zijn we als klas, team, school en stichting in verbinding met elkaar.

Zie hiervoor ons beleidsplan Burgerschap.

Big Rock Wetenschap en techniek

Wetenschap en Techniek is overal. Kinderen groeien op in een wereld vol techniek. Ze leven en spelen erin. We worden steeds afhankelijker van techniek. Het is daarom van belang dat het onderwijs kinderen in contact brengt met aspecten van techniek. Kinderen zijn geïnteresseerd in het hoe-en-waarom van de dingen om hen heen. In ons streven om het onderwijs te laten aansluiten bij de belevingswereld van het kind, besteden wij aandacht aan Wetenschap & Techniek.

Het is leerzaam en kinderen vinden het ook leuk. Het schept ruimte voor een nieuwe manier van leren, waarin het draait om zelf ontdekken en ervaren, om presenteren, om denken en doen, dus actief leren.

Naast het aanbod op school, maken we gebruik van de expertise van andere aanbieders. Jaarlijks bezoeken de leerlingen van de groepen 7 en 8 het PET-event en vanaf groep 4 brengen alle leerlingen jaarlijks een bezoek aan het TechLab van het D'Ampte.

Big Rock Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het nodig om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Digitale geletterdheid is een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- Kennis verwerven over digitale technologie;
- Omgaan met digitale technologie;
- Kritisch en (zelf)bewust de mogelijkheden kennen van digitale technologie onderwijs;
- Inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt.

Wij willen dat de kinderen digi-vaardig onze school verlaten in groep 8. Hierbij maken wij gebruik van moderne middelen. De kinderen leren gebruik te maken van verschillende tekstverwerkende programma's; maken kennis met programmeren. Binnen SKO De Streek is een leerlijn Digitale Geletterdheid ontwikkeld. Deze leerlijn wordt het komende schooljaar de leidraad voor ons aanbod.

Daarnaast is ICT een middel, ondersteunend aan het onderwijs. Hierdoor heeft het bij het ene vak een grotere rol dan bij het andere.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de school werken vanuit gespreid leiderschap. Dit betekent dat verantwoordelijkheid en kennis gedragen wordt door verschillende teamleden. De monitoring van de doelen onderdeel van hun opdracht.

Er is elke zes weken een overleg met het kernteam kwaliteit. Dit team bestaat uit de taalspecialist, de rekenspecialist, de HB specialist, de intern begeleider en de directeur.

Twee keer per jaar is er een kwaliteitsgesprek met de bovenschoolse kwaliteitsmedewerker en/of de bestuurder.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Interne begeleiding (IB) / kwaliteitcoördinator (KC)

Leerkrachten en leerlingen worden binnen de school structureel ondersteund. Elke school kent een intern begeleider (ib-er). Op onze school is dat Lotte de Vries. De intern begeleider heeft een ondersteunende rol en begeleidt de leerkrachten.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling of groep, maakt de intern begeleider samen met de leerkracht een plan van aanpak. Ouders worden hier vroegtijdig bij betrokken. Indien nodig wordt de hulp van externe specialisten gevraagd.

Daarnaast ziet de intern begeleider erop toe dat de resultaten van de toetsen worden verwerkt in het Leerling Volg Systeem (LVS). De relevante toets- en onderzoeksgegevens worden bewaard in het leerling dossier. Deze resultaten worden geanalyseerd en verwerkt in een trendanalyse.

Zowel voor de individuele leerling als voor de groep kan besloten worden tot bijstelling van het programma.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Hiervoor zetten wij remedial teaching in. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden.

Hieronder leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons [schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Lezen en spelling

- Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED). Meer over ons dyslexieprotocol onderaan dit hoofdstuk.

Taal

- Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp.
- Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- Kinderen die vanuit de taalklas op school komen, krijgen extra taalondersteuning.

Rekenen

- Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinator en Rots en Water trainer

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.
- * We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Aan de begeleiding van kinderen op sociaal emotioneel gebied wordt veel aandacht besteed. We gebruiken daar de methode Kanjertraining voor. We werken in alle groepen met deze methode.

Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen, hiermee stimuleren we een prettig schoolklimaat voor kinderen. De wijze waarop kinderen met elkaar omgaan, hoe je kunt reageren op gewenst maar ook ongewenst gedrag is verwerkt in de lessen. De methode Kanjertraining gebruikt petten met een kleur, deze kleur correspondeert met een bepaald gedrag. Kinderen weten al heel snel welk gedrag bij welke pet hoort. Meer informatie is te vinden op www.kanjertraining.nl en op de website van de school ([Veiligheidsbeleid](#)).

Naast Kanjertraining gebruiken we ook Rots & Water training. Rots en Water is een psychofysiek programma, gericht op de sociale vaardigheid, weerbaarheid en anti-pestten. Je leert je krachtig te voelen en eigen keuzes te maken (Rots),

maar ook leer je soepel mee te bewegen met de ander en samen te werken, spelen en leven (Water).

Rieneke Oorthuis is onze Kanjercoördinator en tevens Rots & Water trainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinator en Rots en Water trainer

Naast Kanjertraining gebruiken we ook Rots & Water training. Rots en Water is een psychofysiek programma, gericht op de sociale vaardigheid, weerbaarheid en anti-pestten. Je leert je krachtig te voelen en eigen keuzes te maken (Rots), maar ook leer je soepel mee te bewegen met de ander en samen te werken, spelen en leven (Water).

Rieneke Oorthuis is onze Kanjercoördinator en tevens Rots & Water trainer. Zij fungeert ook als vertrouwenspersoon voor de leerlingen (luisterjuf). Ook kan zij in overleg met de leerkracht, leerling en ouders extra ondersteuning bieden aan kinderen die dan nodig hebben.

Daarnaast maken we gebruik van de Ouder-Kind-Adviseur van de gemeente.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In groep 2 wordt er een motorische screening uitgevoerd door een professional vanuit SportService West Friesland. Als het nodig is, kunnen zij ook voorzien in motorische remedial teaching (MRT). Dit betekent dat kinderen tijdelijk extra beweegmomenten hebben met een medewerker van SportService. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij de start van op de basisschool verwachten we een zekere mate van zelfredzaamheid. Hier wordt bij de bezoeken aan het consultatiebureau aandacht aan besteed.

Een belangrijk onderdeel hierbij is zindelijkheid. Wij verwachten dat kinderen zelfstandig naar het toilet kunnen. Mocht het toch een keer misgaan, is er reservekleding aanwezig op school.

De leerkrachten verschonen geen luiers.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.
- Onze school is rolstoeltoegankelijk.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie "Inbreng en invloed van leerlingen"

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe wij leerlingen hebben gehoord.

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 anoniem gevraagd naar hun ervaring met de basisondersteuning op onze school. In totaal vulden 51 leerlingen de vragenlijst in, verdeeld over vier thema's: leren op school, hulp en begeleiding, veilig en fijn op school, en hun eigen stem op school. De uitkomsten zijn voor ons een kompas voor schoolontwikkeling.

Wat de leerlingen aangeven.

Op het gebied van leren op school herkennen leerlingen vooral dat hun juf of meester legt het zo uit dat ik het snap (84% "Ja"). Op het gebied van hulp en begeleiding herkennen leerlingen vooral dat de school helpt mij goed met lezen, schrijven en rekenen (90% "Ja"). Op het gebied van veilig en fijn op school herkennen leerlingen vooral dat ze voel me veilig op school (86% "Ja"). Op het gebied van jij en jouw school herkennen leerlingen vooral dat hun juf of meester praat met mij over hoe het met mijn leren gaat (71% "Ja").

Wat we komend schooljaar versterken.

Het bieden van meer uitdaging aan leerlingen die de stof al beheersen nemen wij gericht mee in onze afspraken over differentiatie en verrijking. Het thema "als het werk te moeilijk is, krijg ik hulp die bij mij past" nemen wij mee als aandachtspunt voor komend schooljaar.

Hoe wij hier samen verder mee gaan.

Wij delen deze uitkomsten met het team en met ouders, en bespreken ze waar passend met de leerlingen zelf. Komend schooljaar herhalen wij de meting, zodat we kunnen volgen of de stappen die we zetten ook door de leerlingen worden gemerkt. Zo blijft de stem van onze leerlingen een vast onderdeel van hoe wij ons onderwijs en onze ondersteuning vormgeven.

Extra informatie

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Samenwerking

We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt. Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. Denk hierbij aan een logopedist, orthopedagoog, ouder-kind-adviseur of schoolarts.

De ouders als partner

De ouders van een leerling worden bij elke stap in de keuzes voor het passend onderwijs van hun kind betrokken. Zo ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn ouders verplicht om alle relevante informatie te delen.

Toezicht

Onze intern begeleider (IB) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).

Dyslexieprotocol

Het goed kunnen lezen en schrijven is een basisvoorwaarde voor ontwikkeling. Voor alle kinderen geldt, hoe eerder leesproblemen gesignaleerd worden, hoe gericht de begeleiding kan zijn en hoe beter de resultaten worden. Daarom worden al in de groepen 1-2 bij leerlingen waar twijfel over bestaat, observatie- en signaleringslijsten ingevuld. In de groepen 3 t/m 8 worden alle kinderen volgens dit protocol gevolgd.

We signaleren vroegtijdig en de resultaten worden beoordeeld door onze intern begeleider, Lotte de Vries. Op haar advies starten we zo vroeg mogelijk met extra begeleiding. Wanneer er dan nog hardnekkige leesproblemen blijven is het in de meeste gevallen mogelijk een onderzoek naar dyslexie te laten afnemen. Wanneer een dyslexie verklaring is afgegeven is het mogelijk om via het vergoedingstraject externe en intensieve begeleiding te krijgen.

De interne begeleider kan daarbij adviseren en zorgt voor het aanleveren van gegevens.

Wanneer ouders extra onderzoek wensen

Wanneer ouders extra zorg voor hun kind willen op grond van eigen onderzoek, dan moet dit buiten school en buiten schooltijden gebeuren. Bij het inschakelen van externe bureaus is afstemming met de op school verleende zorg wenselijk. De school is alleen verantwoordelijk voor de zorg die op school verleend wordt en kan niet worden verplicht tot extra uitgaven, extra tijdsinvestering of inzet van deskundigheid buiten het normale zorgaanbod om.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Aan de begeleiding van kinderen op sociaal emotioneel gebied wordt veel aandacht besteed. We gebruiken daar de methode Kanjertraining voor. We werken in alle groepen met deze methode.

Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen, hiermee stimuleren we een prettig schoolklimaat voor kinderen. De wijze waarop kinderen met elkaar omgaan, hoe je kunt reageren op gewenst maar ook ongewenst gedrag is verwerkt in de lessen. De methode Kanjertraining gebruikt petten met een kleur, deze kleur correspondeert met een bepaald gedrag. Kinderen weten al heel snel welk gedrag bij welke pet hoort. Meer informatie is te vinden op www.kanjertraining.nl en op de website van de school ([Veiligheidsbeleid](#)).

Naast Kanjertraining gebruiken we ook Rots & Water training. Rots en Water is een psychofysiek programma, gericht op de sociale vaardigheid, weerbaarheid en anti-pestten. Je leert je krachtig te voelen en eigen keuzes te maken (Rots), maar ook leer je soepel mee te bewegen met de ander en samen te werken, spelen en leven (Water).

Rieneke Oorthuis is onze Kanjercoördinator en tevens Rots & Water trainer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas. Twee maal per jaar wordt er door de leerkrachten of leerlingen (midden-, bovenbouw) vragenlijsten en een sociogram ingevuld. dit doen we via KanVas (registratiemodule Kanjertraining). De uitkomsten hiervan worden door de Kanjercoördinator geanalyseerd en besproken met de leerkrachten. Bij een opvallende uitslag zal dit met ouders besproken worden en zo nodig een plan van aanpak opgesteld worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	R Oorthuis	r.oorthuis@rkbspancratius.nl
Anti-pestcoördinator	R Oorthuis	r.oorthuis@rkbspancratius.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een goede begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling is een goed contact en een goede samenwerking tussen school en ouders zeer belangrijk. Wij willen u daarom goed informeren over alle belangrijke dingen die op school plaatsvinden. Daarnaast is natuurlijk van belang dat u goed geïnformeerd wordt over de ontwikkelingen van uw kind(eren).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Onze school werkt met de Parro-app. Deze app is gekoppeld aan ons administratiesysteem en is alleen toegankelijk voor ouders/verzorgers.

Via deze app worden schoolmededelingen verspreid en ontvangt u informatie over de groep. Daarnaast kunt u via Parro communiceren met de leerkracht, ziekmeldingen doorgeven of bijvoorbeeld intekenen voor oudergesprekken of activiteiten.

Dagelijks contact

Om 8.20 uur gaat de deur open en mogen alle kinderen naar binnen. Op dat moment is de leerkracht altijd even aanspreekbaar. Wanneer u meer tijd nodig heeft kunt u daarvoor een afspraak maken met de leerkracht.

Oudergesprekken

De eerste oudergesprekken vinden plaats in de eerste paar schoolweken. Ouders en leerkrachten leren elkaar kennen en bespreken de verwachtingen voor het komende schooljaar. Punten die tijdens dat eerste gesprek aan de orde komen zijn onder andere: hoe is het welbevinden van uw kind, hoe is het zelfvertrouwen, wat verwacht u van uw kind, welke aandachtspunten heeft u voor de leerkracht met betrekking tot de begeleiding van uw kind, hoe gaat het met eten, slapen en dergelijke.

Op de andere contactmomenten informeert uw zoon/dochter u samen met de groepsleerkracht over het rapport. In plaats van over, praten we mét de leerling over het rapport en de nieuwe periode met aansluitend de doelen daarbij. Deze gespreksronde vindt plaats rond februari/maart. Aan het eind van het schooljaar worden alleen de ouders uitgenodigd die de leerkracht nog wil spreken of wanneer u daar zelf behoefte aan heeft.

Voor de groepen 1/2 geldt dat de kinderen niet aanwezig zijn bij de gesprekken.

Ontmoetingsavond

De eerste periode van het schooljaar noemen we de “Gouden Weken”. Deze weken zijn belangrijk in het groepsvormingsproces. Na deze periode organiseren we een ontmoetingsavond, waarbij alle ouders uitgenodigd worden om een kijkje te nemen in de klas en de andere ouders te ontmoeten.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Er kan onvrede zijn over de omgang met uw kind, organisatorische klachten, maar ook geweld, pesten of ongewenste intimiteiten. Hoe daar mee om te gaan, is nu wettelijk geregeld. Hoe iedere school het precies invult is wel anders. Onze procedure vindt u op [de website](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

De oudervereniging (OV) Pancratius zet zich samen met u als ouders en het team van leerkrachten in voor een gezellige en leuke schooltijd voor uw kind. De vereniging organiseert uiteenlopende activiteiten gedurende het schooljaar.

Hierbij moet u denken aan:

- Het organiseren van activiteiten rondom feestdagen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, laatste schooldag etc.
- Het organiseren van schoolreizen, kamp en dergelijke.
- Het coördineren van sporttoernooien.
- Het coördineren van klassenouders.
- Het zorgdragen voor de versieringen binnen het gebouw.
- Aandacht hebben voor lief & leed.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs in Nederland is gratis, maar de school krijgt voor bovenstaande activiteiten geen vergoeding van de overheid. Met uw vrijwillige ouderbijdrage worden deze activiteiten betaald. De hoogte van de ouderbijdrage wordt met instemming van de MR vastgesteld. Voor groep 8 is deze hoger dan groepen 1 t/m 7 i.v.m. de kamp-reis en het afscheidsfeest. Rond oktober ontvangt u een mail van de penningmeester op welk bedrag de bijdrage voor uw kind is vastgesteld. **De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage om de kosten te dekken. In geen geval worden kinderen uitgesloten van deelname aan bovenstaande activiteiten.**

Jaarlijks legt de oudervereniging schriftelijk verantwoording af over het afgelopen jaar en wordt de begroting gepresenteerd

Gegevens Oudervereniging Pancratiuschool:

Rekeningnummer IBAN NL72 RABO 0307 7604 56

Emailadres penningmeester penningmeester.pancratius@gmail.com

Algemeen emailadres ouderverenigingpancratius@gmail.com

Samenstelling bestuur oudervereniging:

Jose Koppes – voorzitter

Esther Gons Lemmers – penningmeester

Laura Hofland – secretaris

Marije Nijs

Nico Dudink

Frank Arends

Linda Turk

Bianca Wagenaar

Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders formeel inspraak in het beleid van de school. De MR, bestaande uit 2 personeelsleden en 2 ouders bespreken alle zaken die zich in de school voordoen. Het kunnen zaken zijn die door de MR zelf op de agenda worden gezet, maar ook stukken die door de directie worden aangedragen.

Bij bijvoorbeeld het schoolformatieplan, een nieuw schoolplan, de tekst van een nieuwe schoolgids heeft de MR advies- of instemmingsrecht. De MR kan ook als klankbord fungeren voor ouders.

Namens het personeel hebben Rebecca Schoenmaker en Michael Helfensteijn zitting in de MR.

Namens de ouders hebben zitting: Joke de Koning en Martine Jongewaard.

De GMR behandelt school overstijgende zaken die door het bestuur van SKO De Streek worden aangedragen. Van alle 9 scholen die tot de stichting behoren zijn personeelsleden en ouders afgevaardigd naar de GMR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- verschillende traktaties

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het onderwijs in Nederland is gratis, maar de school krijgt voor bovenstaande activiteiten geen vergoeding van de overheid. Met uw vrijwillige ouderbijdrage worden deze activiteiten betaald. De hoogte van de ouderbijdrage wordt met instemming van de MR vastgesteld. Voor groep 8 is deze hoger dan groepen 1 t/m 7 i.v.m. de kamp-reis en het afscheidsfeest. Rond oktober ontvangt u een mail van de penningmeester op welk bedrag de bijdrage voor uw kind is vastgesteld. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage om de kosten te dekken. In geen geval worden kinderen uitgesloten van deelname aan bovenstaande activiteiten.

Jaarlijks legt de oudervereniging schriftelijk verantwoording af over het afgelopen jaar en wordt de begroting gepresenteerd

Gegevens Oudervereniging Pancratiuschool:

Rekeningnummer IBAN NL72 RABO 0307 7604 56

Emailadres penningmeester penningmeester.pancratius@gmail.com

Algemeen emailadres ouderverenigingpancratius@gmail.com

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via Parro. U stuurt een bericht naar de leerkracht van uw kind. Telefonisch mag ook, dan graag een bericht vóór 8:25 uur. Wanneer wij geen bericht van u ontvangen nemen we zelf telefonisch contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Volgens de leerplichtwet dienen ouders/verzorgers ervoor te zorgen dat hun leerplichtige kinderen tijdens de schooltijden op school aanwezig zijn. Voor 4-jarigen adviseren wij dit dringend. Slechts bij ziekte en in een beperkt aantal andere gevallen, is schoolverzuim toegestaan.

Vakantieverlof mag slechts gegeven worden wanneer de ouders/verzorgers gedwongen zijn hun vakantie buiten de schoolvakantie op te nemen. Aanvragen voor verlof of vakantie moeten tijdig vooraf worden aangevraagd met een op school verkrijgbaar formulier. Daarop staan ook de regels voor het verlof en verzuim. Wanneer leerlingen afwezig zijn zonder toestemming, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Bij ernstig ongeoorloofd verzuim moet de school dit melden aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat ouders/verzorgers een boete krijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

De gemeente Drechterland informeert alle ouders in het jaar dat hun kind 4 jaar wordt over de aanmelding bij de basisscholen. Via het inschrijfformulier dat op de website te vinden is, kunnen ouders een verzoek tot inschrijving doen. Vaak gaat hier een kennismakingsgesprek en een rondleiding aan vooraf. De inschrijving is pas definitief wanneer deze door de administratie van de school schriftelijk bevestigd is.

Kennismakingsperiode voor kleuters

Volgens de wet mogen kinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagen toegelaten worden tot de school. Het kind telt dan nog niet mee als leerling. Deze periode is bedoeld om het kind kennis te laten maken met de schoolsituatie en de groep waarin het zal worden geplaatst.

Om deze kennismakingsperiode zo zinvol mogelijk te maken, mogen nieuwe kleuters de laatste 2 à 3 weken voor zij 4 jaar worden, 2 ochtenden met één van de ouders naar school komen. De planning van deze ochtenden gebeurt in overleg met de groepsleerkracht.

Vanaf de 4e verjaardag zijn de kinderen welkom en mogen ze hele dagen naar school. Wanneer blijkt dat een hele dag toch nog te veel is, dan is een start met alleen de ochtenden ook mogelijk. Ouders stemmen dit af met de groepsleerkracht. Vijf weken voor het einde van het schooljaar stromen er geen nieuwe leerlingen in. Wij verwachten dat kinderen zindelijk zijn voordat zij op school starten.

Aanmelden van leerlingen met bijzondere zorgbehoefte

Eerder in deze gids is al aangegeven, dat met de invoering van de wet op passend onderwijs scholen zorgplicht hebben. Dat wil zeggen dat ouders ook kinderen met een handicap kunnen aanmelden op elke basisschool en dus ook op de Pancratius. Met de ouders onderzoekt de school vervolgens wat de beste plek voor het kind is. Dat kan zijn op onze school, maar op een andere locatie. Ouders worden in dat traject begeleid.

Tussentijdse aanmelding

Bij de aanmelding van een leerling die van een andere school komt nemen we, voordat het kind definitief wordt ingeschreven, altijd contact op met de school van herkomst. Afspraken die met een ondersteuningsteam gemaakt zijn, worden gecontinueerd.

Bij vertrek naar een andere school

Wanneer een leerling vertrekt naar een andere (basis) school, vindt er altijd een mondelinge overdracht plaats en wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld. Via het administratiesysteem wordt het leerling dossier overgedragen aan de nieuwe school. Dit dossier bevat adresgegevens, gegevens m.b.t. de schoolloopbaan de toets resultaten.

4.5 Overige informatie

Excursies

Leren doen we niet alleen in de klas. Daarom trekken we er regelmatig op uit. Elke twee jaar hebben we als school een jaarabonnement op de Zuiderzeemuseum. In dat jaar bezoeken alle groepen dit museum. Daarnaast maken we gebruik van het zogenaamde NME-aanbod (natuur- en milieueducatie). In het kader hiervan zijn we vaste bezoekers van verschillende excursies in het Streekbos en bij Mak Blokweer. Naast deze vaste aanbieders zijn er excursies die passen bij het thema.

Stagiaires

Als school spelen we een belangrijke rol in het opleiden van nieuwe onderwijsprofessionals. Wij bieden op school jaarlijks verschillende stageplekken aan. De schoolopleiders van SKO De Streek organiseren in samenspraak met de IPabo de plaatsing van de stagiaires. Daarnaast bieden we zij-instromers in het onderwijs een leer-/werkplek aan. Stagiaires en zij- instromers worden altijd begeleid door een ervaren leerkracht.

Privacy

Op basisschool Pancratius wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. Hoe dit wordt gedaan, staat in het [privacyreglement op onze website](#). Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Sociale media in de school

Het gebruik van social media (zoals bijv. facebook, whatsapp, instagram etc.) groeit nog steeds. We zien het gebruik van die media en toepassingen ervan op allerlei gebieden toenemen, ook in de contacten tussen school en ouders. En, kijken we naar onze leerlingen, dan zien we dat het gebruik van allerlei media door hen als de gewoonste zaak van de wereld wordt gezien.

Die ontwikkelingen gaan zo snel, dat gemakkelijk het gevoel van ongrijpbaarheid en onbeheersbaarheid kan ontstaan, soms met nare gevolgen. Door het maken van afspraken kunnen wij als school niet alles voorkomen, maar wel proberen het gebruik van die media toch wat te stroomlijnen.

Welke afspraken hebben we bijvoorbeeld op school gemaakt?

Personeelsleden mogen geen “vrienden” worden met leerlingen op sociale media en ook met ouders hanteren we een professionele afstand wat betreft informatie die via sociale media wordt gedeeld.

We posten bewust! Want, elke betrokkene is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud welke hij of zij publiceert via de sociale media. We nemen de fatsoensnormen in acht.

Met de leerlingen werken we in de bovenbouw toe naar “mediawijsheid” waarbij ook bovenstaande afspraken met leerlingen worden besproken. Er is een internetprotocol voorhanden.

Aan u als ouders willen we in ieder geval onze afspraken kenbaar maken en vragen tegelijkertijd om terughoudend te zijn bij het bijvoorbeeld plaatsen van foto's op facebook van allerlei activiteiten op school. Niet elke ouder of elk kind wil zich op bv. facebook voorbij zien komen. En datzelfde geldt zeker ook voor personeelsleden. Realiseert u zich wel, dat eenmaal geplaatste info voor onbepaalde tijd openbaar is? In het geval van misbruik van privé gegevens zullen we niet schromen dit aan de juiste autoriteiten te melden. Dat zijn we wettelijk ook verplicht.

Controle hoofdluis

Ter voorkoming van nieuwe hoofdluis-plagen worden kinderen na elke schoolvakantie door ouders gecontroleerd op hoofdluis. Op school is eventueel een info folder beschikbaar.

Speelgoed

Ter voorkoming van schade, overlast en ter wille van de veiligheid, mogen er geen karren, speelgoed, ballen, rijdend materieel e.d. of gevaarlijke spullen mee naar school genomen worden. Met uitzondering van steppen, skateboards, rolschaatsen en skeelers die alleen tijdens de pauze mogen worden gebruikt (in overleg met de leerkracht).

Woensdag is fruitdag

Om een gezonde levensstijl te stimuleren zijn de meeste leerlingen er inmiddels aan gewend fruit mee te nemen naar school. Op de woensdag mogen de kinderen alleen een “gezonde fruitthap” mee naar school nemen. Voor de jongste kinderen vragen we u wel om vooraf klaargemaakt fruit mee te geven.

Verjaardagen en traktaties

Wanneer uw kind jarig is mag het in de groep trakteren. Bij de jongste kinderen (1-2-3) wordt aan de jarige extra veel aandacht geschonken en mogen ouders erbij aanwezig zijn. Vanaf groep 4 vieren we de verjaardag zonder ouders. Wij vragen u dringend de traktaties te beperken tot het één keer uitdelen van een snoepje/iets lekkers. Het liefst een gezonde traktatie.

Telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons zijn in de klas en tijdens de pauzes niet toegestaan. Het meebrengen van een telefoon is volledig op eigen risico. De telefoons worden in de tas bewaard of ingeleverd bij de leerkracht. Er zijn steeds meer kinderen in het bezit van een smartwatch. In de klas en tijdens de pauzes zijn smartwatches uitgeschakeld m.u.v. de tijdsaanduiding.

Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering als het ongeval blijvend tot invaliditeit leidt. Ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten zijn gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering dat niet dekt. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Misverstand is er nog wel eens over de volgende aspecten:

- De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren gebeurt. De school is alleen aansprakelijk en verplicht tot vergoeding van schade wanneer er sprake is van verwijtbaar handelen. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van onrechtmatigheid van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens een gymles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind (jonger dan 14 jaar). Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Ouders/verzorgers die leerlingen voor schoolactiviteiten (sport, excursies e.d.) vervoeren, dienen een ongevallen inzittendenverzekering te hebben afgesloten en zich aan de wettelijke regels voor het vervoer van kinderen te houden.

Stichting Leergeld West-Friesland

In de 7 West-Friese gemeenten groeit zo'n 10 % van de kinderen op in gezinnen met geldproblemen. Dat zijn er ongeveer 4000. Gemiddeld 2 per klas! Deze gezinnen kunnen voor ondersteuning bij de gemeente aankloppen. Wanneer de gemeente niet kan helpen, kan Leergeld ondersteunen. Zij ondersteunen kinderen van 4 tot 18 jaar die opgroeien in een gezin dat met minder dan 120 % van het sociaal minimum moet rondkomen.

Leergeld kan helpen met:

- Schoolspullen zoals woordenboeken, rekenmachines, schoolfoto's, laptops
- Sportcontributie en sportkleding
- Fietsen
- Muzieklessen enzovoorts

Meer informatie, hoe u zich kunt aanmelden en contactgegevens kunt u vinden op de [website van Stichting Leergeld](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar hebben wij op school een toets periode gepland. In deze periode nemen wij vanaf groep 3 landelijke toetsen af voor rekenen, begrijpend lezen en spelling. Hiervoor gebruiken wij de toetsen van IEP. Deze methode-onafhankelijke toetsen geven ons inzicht in hoe de kinderen zich ontwikkelen en hoe onze opbrengsten zijn ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Daarnaast wordt elk jaar in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. Deze uitslagen worden in het rapport genoteerd en met de ouders besproken. Ook worden deze uitslagen op leerling niveau besproken met leerkracht en de intern begeleider. Heeft de leerling zich voldoende ontwikkeld? En wat zijn de onderwijsbehoeften voor de periode die volgt?

Op schoolniveau wordt er met het hele team gekeken naar de resultaten. Dit doen wij twee keer per jaar. Hier wordt met elkaar gekeken hoe de opbrengsten schoolbreed zijn, waar er zorgen liggen en waar we op in willen zetten. Deze analyse van resultaten wordt genoteerd in de 'Trendanalyse'. Dit verslag wordt ook op stichtingsniveau bekeken en weer teruggekoppeld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

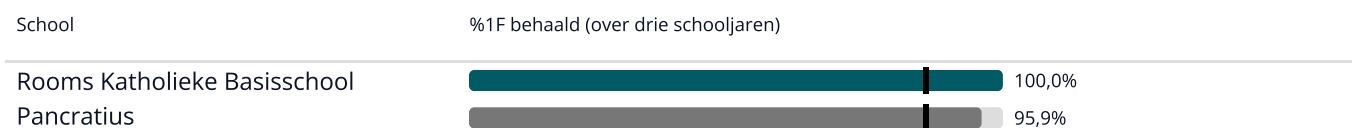
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Deze worden aan het eind van de basisschool gemeten door middel van de doorstroomtoets. Hoewel dit maar één toetsmoment is, is dit voor de school een belangrijk gegeven. De uitslag van deze toets heeft geen invloed op het schooladvies, tenzij de uitslag voor een leerling hoger is dan het gegeven advies.

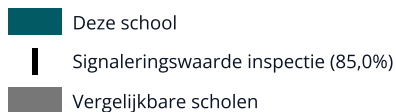
Elke school heeft een bepaalde schoolweging die is vastgesteld op basis van gegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek. Onze school heeft een gemiddelde weging. Dat betekent dat 85 % van onze leerlingen minimaal het 1f niveau zou moeten halen. Onze ambitie is dat 100% van onze leerlingen dit niveau haalt. De afgelopen jaren is deze ambitie gehaald.

Wat betreft het hogere 1s/2f niveau moet gemiddeld 47% van onze leerlingen dit niveau halen. We zien in de afgelopen jaren dat dit op het gebied van lezen goed lukt. Bij de vakgebieden rekenen en taalverzorging (spelling) lukte ons dat nog niet. Daarom zijn we sinds schooljaar 2024-2025 bezig met het uitvoeren van een kwaliteitsslag op deze twee vakgebieden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



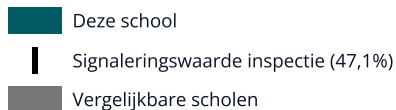
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De gehele schoolloopbaan monitoren we de ontwikkeling van de kinderen, zodat we een goed onderbouwd advies kunnen geven m.b.t. het vervolgonderwijs.

Naast de reguliere toetsen wordt bij de leerlingen van groep 7 de NIO-toets afgenomen. Deze Nederlandse Intelligentietest voor het Onderwijs wordt afgenomen door een onderzoeker van de "Onderwijsversterkers" en geeft een breed beeld van de capaciteiten. De verzamelde schoolgegevens; observaties en de resultaten van dit onderzoek vormen samen de basis voor het oriënterend schooladvies dat aan het eind van groep 7 besproken wordt.

Halverwege groep 8 stellen we het voorlopige schooladvies op. Leerlingen van groep 8 maken in februari de zogenaamde 'doorstroomtoets'. Dit is een wettelijke verplichting voor alle basisscholen. Na deze toets wordt het voorlopige schooladvies omgezet in een definitief advies.

De doorstroomtoets geldt voor alle leerlingen als tweede gegeven en onderstreept in de meeste gevallen het gegeven schooladvies. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet aan te passen. Mocht de uitslag lager uitvallen dan verwacht verandert er niets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	41,7%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo / vwo	8,3%
vwo	8,3%
onbekend	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

veiligheid

verantwoordelijkheid

Wij zien onze school als een oefenplaats voor samenleven, waar kinderen dagelijks ervaren dat hun stem ertoe doet en dat Vanuit onze katholieke waarden — vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbinding — leren we leerlingen respectvol om te met anderen en met de wereld.

Onze leerlingen groeien op in een hechte dorpsgemeenschap. Daarom leren we hen bewust kijken naar verschillen, keuzes durven maken en zich open te stellen voor wat anders is dan zij gewend zijn.

Wij willen dat onze leerlingen de wereld instappen als jonge mensen die weten wie ze zijn, die verantwoordelijkheid nemen, anderen recht doen en vanuit betrokkenheid bijdragen aan een rechtvaardige, inclusieve Op welke manier we dit vormgeven is terug te vinden het Beleidsplan Burgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Zie hoofdstuk 3.2

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
studiedag	18 november 2026	18 november 2026
vrije middag	04 december 2026	04 december 2026
vrije middag	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2027
extra vrije week	15 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	23 april 2027	23 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksterweekend	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	29 juni 2027	29 juni 2027
vrije middag	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Schoolverzuim en verlofaanvragen

Volgens de leerplichtwet dienen ouders/verzorgers ervoor te zorgen dat hun leerplichtige kinderen tijdens de schooltijden op school aanwezig zijn. Voor 4-jarigen adviseren wij dit dringend. Slechts bij ziekte en in een beperkt aantal andere gevallen, is schoolverzuim toegestaan.

Vakantieverlof mag slechts gegeven worden wanneer de ouders/verzorgers gedwongen zijn hun vakantie buiten de schoolvakantie op te nemen. Aanvragen voor verlof of vakantie moeten tijdig vooraf worden aangevraagd met een op school verkrijgbaar formulier. Daarop staan ook de regels voor het verlof en verzuim. Wanneer leerlingen afwezig zijn zonder toestemming, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Bij ernstig ongeoorloofd verzuim moet de school dit melden aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat ouders/verzorgers een boete krijgen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	dinsdag en donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	