

SAMEN WERKEN AAN PROFILERING VAN IDENTITEIT EN OPVOEDINGSPROJECT VAN EN VOOR ONZE SCHOOL

Vrije basisschool Sint-Lucia - Oelegem

I Het PORTRET van onze school

sChoLaM ConDo PUeLLIs : “Ik sticht een school voor meisjes”

Deze Latijnse tekst is te lezen op de arduinen steen gemetseld in de muur van de inkomhal van de huidige Sint-Lucia basisschool. De steen is afkomstig van het eerste -nu volledig verdwenen- schoolgebouw. De hoofdletters in de tekst zijn Romeinse cijfers. Ze verwijzen naar de start van het vrij onderwijs in Oelegem. Lange tijd raakte deze waardevolle steen in de vergeethoek, hij diende zelfs als versterking van het voetpad achter het klooster. Tot een opmerkelijke leerkracht dit historisch litteken ontdekte en de steen een plaats kreeg bij de verbouwing van de school in het schooljaar 1994-1995.



Stichtingsdatum van de school : 13 december 1856

Voor de Annonciaden van Huldenberg was Oelegem de tweede plaats waar de zusters onderwijs inrichtten voor kleuters en meisjes tot 14 jaar. De jongens uit het dorp liepen vanaf het eerste leerjaar school in de plaatselijke gemeenteschool. Van 1856 tot en met 1976 beheerden de zusters de school en waren ze ook aanwezig als leerkracht tot in 1981. Zuster Irma Machielsens was de laatste religieuze leerkracht; de zusters waren dus 125 jaar actief in onze school.

De eerste ‘hoofdonderwijzeres’ die geen zuster was, was Gusta Mariën. Naast haar directietaak nam ze ook nog een klas onder haar hoede. Zij was directrice van 1968 tot 1979. In 2016 vierde ze haar 100^{ste} verjaardag !

Frans Gijssels volgde haar op als directeur. Onder zijn leiding werd het oudercomité opgericht en het eerste schoolfeest was een feit. Vele zullen nog volgen.

Vanaf 1996 werd de directiestoel bezet door Jef Vlaeminckx. Datzelfde schooljaar werden we een gemengde basisschool. Ook al zijn we een echte dorpschool gebleven, toch wordt samenwerking met andere vrije basisscholen uit naburige gemeenten aangemoedigd.

ROBKE wordt geboren.

Kevin Francken is onze huidige directeur sinds 2013. Tijdens zijn leiding wordt het M-decreet ingevoerd waardoor kinderen met specifieke noden meer en meer opgevangen worden in het gewone onderwijs. Daarom:

- richt hij een zorgteam op ter ondersteuning van kleuters, leerlingen en leerkrachten.
- worden oude samenwerkingsverbanden nieuw leven ingeblazen (bruggen bouwen).
- worden nieuwe samenwerkingsverbanden aangehaald.
- (DUOO = door uitwisseling oplossingsgericht ontmoeten) Deze samenwerking met het buitengewoon onderwijs wordt als verrijkend ervaren.

Ook op bestuurlijk vlak diende schaalvergroting en samenwerking zich aan. Verschillende scholen verenigden zich en vormen samen VZW KOBA de Nete.

Vele mensen, professionelen en vrijwilligers, zetten zich dagdagelijks in om van onze school een plek te maken waar iedereen welkom is, waar kinderen zich ten volle kunnen ontplooiën, waar een geëngageerd team garant staat voor kwaliteitsvol onderwijs en vernieuwing zijn weg vindt, waar communicatie en samenwerking met ouders en andere betrokkenen verzorgd wordt. Als katholieke school krijgen deze krachtlijnen van ons eigen opvoedingsproject een christelijke geïnspireerde invulling.

In wat volgt schetsen we enkele grote lijnen van ons eigen opvoedingsproject. Wie we zijn en waar we voor staan, willen we graag met je delen. Het is de weg die we willen gaan en waar we de komende jaren aan willen (blijven) werken.

II Kinderen krijgen zin in leren...

Als we naar kinderen kijken dan zien we dat ze heel verschillend kunnen zijn.

De één is rustig, aandachtig en werkt actief mee. Een ander is eerder onrustig en kan moeilijk zijn aandacht erbij houden.

De één is beweeglijk en speels of grappig. Een ander is verlegen, gesloten of teruggetrokken.

De één is dominant aanwezig, een ander is eerder stil of dromerig.

De één is fantasierijk en creatief. Een ander wil waarnemen, ontdekken en experimenteren.

De één vraagt veel aandacht, een ander is heel zelfstandig en zelfzeker.

De één is lief, aanhankelijk en gevoelig. Een ander is heel sociaal.

De één is vrolijk en enthousiast. Een ander is eerder boos en gefrustreerd of soms agressief.

De één is nieuwsgierig en leergierig, een ander impulsief of chaotisch.

De één is een denker, een ander een doener.

De één is haantje de voorste of dominant, een ander een meeloper.

De één gaat huppelend door het leven. Een ander is eerder bang of afwachtend.

Iedereen anders, samen één.

Voor elk van deze kinderen willen we maximale ontwikkelingskansen creëren. We zoeken naar een evenwicht om elk van hen aan te spreken zodat iedereen 'zin in leren' krijgt.

We zijn ervan overtuigd dat een kind leert door samen met anderen ervaringen op te doen en te delen, door te experimenteren, door te bewegen, door te lukken en te mislukken. Het wordt gemotiveerd om te leren door in te spelen op de interesses, de nieuwsgierigheid te prikkelen, ergens in te slagen, iets leuk te vinden, aangemoedigd te worden, pluimen te krijgen. Een gemotiveerde leerkracht maakt het verschil. We vinden het belangrijk om een warme en goede, begripvolle relatie op te bouwen met de kinderen, met aandacht voor de specifieke noden van elk kind. Wanneer het kind zich goed voelt, kan het zich ontwikkelen op alle gebieden. Luisteren, kijken, doen, samenwerken, leren van elkaar... is dan ook heel belangrijk. We stimuleren het probleemoplossend denken en reiken vaardigheden aan om verschillende situaties aan te pakken. Een gevarieerd aanbod voor betekenisvol leren is hierbij noodzakelijk. We bieden onze leerlingen situaties, lessen, materialen,... aan die ze kunnen gebruiken in het dagelijkse leven. Diversiteit in het team is belangrijk, ieder gaat met zijn/haar talenten aan de slag.

Met aandacht en zorg voor elk kind.

Kinderen komen pas tot leren als ze zich goed voelen. Een gelukkig kind gedraagt zich

goed, wil en kan goed leren, is betrokken. Dat is de basis van alles. We maken dan ook tijd voor elk kind. We geven elk kind zijn kans om te vertellen, de tijd om zich aan te passen.

We willen onze kinderen nabij zijn, hen een luisterend oor bieden. 'Zorgen' dat het kind zich goed voelt in de groep, op school, in de klas. Het kind voelt zich gedragen. Dit creëert een 'samen-gevoel', verbondenheid en veiligheid binnen de groep.

We spelen in op de interessevelden en talenten van kinderen en wakkeren zo hun leergierigheid aan. Een rijk aanbod prikkelt en verhoogt de betrokkenheid. We werken doelgericht en laten hen het nut ervaren van wat ze aan het leren zijn.

Omdat elk kind een uniek wonder is, heeft ook elk kind recht op hulp. We observeren en kijken welke noden er zijn voor dat kind en spelen er op in. Zo kan ieder op eigen niveau en tempo ontwikkelen. Dat maakt dat een kind openstaat om te leren, om nieuwe dingen te proberen. We spreken elk kind aan op zijn eigen mogelijkheden.

Het krijgt het vertrouwen van de leerkracht en krijgt zo zelfvertrouwen, kan succeservaringen opdoen.

Met differentiatie

Omdat kinderen de kans moeten krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, zetten we sterk in op differentiatie. We spreken de kwaliteiten en de eigenheid van kinderen aan. We 'pakken' elk kind op zijn talent, benaderen en bekrachtigen het positief. We bieden telkens nieuwe uitdagingen, verdiepen en verrijken, geven de leerlingen verantwoordelijkheid en stimuleren zo hun zelfredzaamheid. Op die manier raken ze niet gedemotiveerd en kunnen ze blijven groeien. We bieden leerstof aan die aansluit bij hun interesses. Dit is heel belangrijk want je komt enkel tot leren als je je goed voelt en de leerstof aansluit aan je niveau. Op die manier creëren we succeservaringen op niveau van het kind. Kinderen leren beter als ze graag naar school komen en 'gelukkig zijn'. Door te werken op hun niveau benadruk je tegelijkertijd wat er goed gaat. Dit versterkt het zelfvertrouwen en het zelfbeeld, wat belangrijk is in hun verdere schoolcarrière en leven.

Creativiteit stimuleren

Creativiteit stimuleert het leren. In onze aanpak vertrekken we vanuit het beschouwelijke om kinderen op weg te zetten naar het zelf creëren. We maken ruimte voor de interesse, de inbreng en de fantasie van onze leerlingen. Niet enkel het cognitieve komt aan bod. We prikkelen het creatief denken, het zintuigelijk verkennen. We stimuleren de durf om grenzen te verleggen en het enthousiasme om 'graag' mee te doen. We bieden alle kansen om te experimenteren. Al doende leert men.

Veiligheid bieden en ruimte geven

*Ruime, gezellige klassen
Knusse hoek
Kindgesprekken
Persoons- en groepsversterkende activiteiten
Sociale vaardigheden
CLB
Redelijke aanpassingen
Zorg in de klas
Zorgjuf
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Observaties
Samenwerken met externen: GON, logo, kiné,...
Samenwerkingsverband met buitengewoon onderwijs: 'bruggen bouwen'
Maandopening
Weekopening
Pestactieplan
Kringgesprekken
Samenwerken
Complimentjes geven
Aandacht bij familiale gebeurtenissen
...
Hoekverrijking
Vrij spel
Takenbord
Samenwerking 3^{de} KK + 1^{ste} lj.
Klasdoorbrekend werken
Verschillende soorten opdrachten aanbieden
Variatie in groepeeringsvormen
Hoekenwerk
Contractwerk
Groepswerk
Extra aanbod/verrijking
Herhaling/verdieping
Zelfstandig werken
Afwisselend leren: werkvormen
Klastaken
Methodes
Didactisch materiaal
Prikborden
Computer
Digi-borden
...
Muzische lessen: muziek, beeld, taal, dans, media, drama
Gebruik van multimedia
Verhalen vertellen, laten vertellen en maken
Schrijfpodochten
Muzische aanbreng thema
Poppenkast
Spelen
...*

We willen dat onze kinderen opgroeien in een veilige leeromgeving. Daarbij zijn afspraken en structuur heel belangrijk. Het schept duidelijkheid, betrokkenheid en geborgenheid voor iedereen. Het bevordert het welbevinden van alle kinderen. De groepsdynamiek wordt gestimuleerd. Daarbinnen geven we alle ruimte om veel te ontdekken en te bewegen. Daar hebben kinderen nood aan. Het bevordert de gezondheid, de motoriek, de concentratie, de algemene ontwikkeling. Een gezonde geest in een gezond lichaam zorgt voor blije, goedgezinde kinderen die goed en positief in het leven staan. Echt leren moet uitdagend zijn, omdat kinderen het verdienen.

leefregels - daglijn - pictogrammen - dagplanning - agenda - vaste gewoonten - klasafspraken - fluo-actie kinderparlement - groene, uitdagende speelplaats - fietsen op de speelplaats - spelkoffer - spelschema graskoer - klimrek - speeltuigen - bewegingskansen - sportdagen - beweeghoeken in de klassen uitstappen met de fiets - water drinken - fruitdagen - groentedagen - beperkt snoep - ...

III Kinderen zien zin in leven...

Vanuit christelijke inspiratie

Het opvoedingsproject van onze school wordt gedragen vanuit een christelijk gelovige bron. Dit beïnvloedt mee hoe en wat wij onderwijzen, waartoe we opvoeden en hoe we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.

'Niet bang zijn'. Je mag geloven dat je bemind en gedragen wordt, in alle omstandigheden.

Een kind zal en mag vallen, mag en kan terug opstaan, op zijn manier. Een kind moet de kans krijgen om z'n persoonlijkheid te vormen door fouten te maken. Het mag het moeilijk hebben, het zal ondersteund worden. Alleen dan kan het groeien. Mensen zijn niet af, niet heel. We zijn onvolmaakt en begrensd. We moeten kunnen toegeven en aanvaarden dat niet alles loopt zoals we het misschien zouden willen, voor onszelf en voor elkaar. Moeilijke situaties hoeven nooit een eindpunt te zijn. Daar mag je op vertrouwen. Bewaar altijd de hoop dat het anders kan. Positief in het leven staan, na regen komt zonneschijn. Blijf geloven in het goede. Kleine dingen kunnen een verschil maken. Elk klein dingetje dat je voor iemand doet, lijkt niets. Maar de combinatie van deze dingen zijn het belangrijkste in het leven: lief zijn, complimenten geven, helpen, delen, een luisterend oor, iemand vastnemen, iets doen en er zijn voor een ander,... Niet alles gaat voorbij met de tijd, mooie herinneringen blijven waardevol voor altijd, voor eeuwig. Sommige christelijke symbolen trotseren de tijd, juist omdat mensen er kracht uit halen. Wat groot en belangrijk lijkt in de ogen van mensen, kan soms klein en onbenullig blijken voor wie met andere ogen kijkt. Durf relativiseren. Bekijk sommige zorgen eens door een andere bril en ze worden misschien wel wat kleiner. Durf soms tegen de stroom in denken en doen, 'averechts' zoals het evangelie.

Kleine goedheid. Met elke daad die iets betekent voor een ander, doe je iets dat waarde heeft voor altijd.

Alles is met alles verbonden, iedereen met iedereen. Elke keuze vandaag heeft gevolgen voor het geheel, ook voor de toekomst, voor komende generaties.

Het komt erop aan open te staan, te ontvangen, te luisteren en te delen. Inleving is cruciaal. Maak tijd voor openheid. Heb respect voor elkaars overtuigingen of hoe je in het leven staat als mens en leer ervan. Eerst zegt iemand 'jij' tegen je. Dan is er 'wij'. Pas daarna 'ik'. Een kind wordt maar mens als (onder)deel van een gemeenschap. Je kan je pas goed voelen, 'ik' worden als je je goed voelt in een groep, in een klas. Als er

Over alle verschillen heen zijn alle mensen gelijk en even-waardig, als kinderen van eenzelfde Vader, als broers en zussen.

samenhorigheid is, kan je jezelf ook zijn in de groep. We zijn geen individu. We leven in een samenleving waarin we rekening houden met iedereen. Alles wat je doet heeft invloed op de anderen of jezelf. Door allerlei gebeurtenissen en ontmoetingen word je 'aangesproken' om iemand te worden. Elke mens gaat zijn persoonlijke weg in het leven. Je kan maar geluk hebben om in het warme nest terecht gekomen te zijn en op je verdere weg het goede tegen te komen. Je leven wordt voor een groot deel bepaald door wie je opvoeders zijn. Mensen hebben voorbeelden nodig, grote en kleine, mensen met wie ze zich kunnen verbinden, aan wie ze zich kunnen optrekken.

Een goed gevulde rugzak

Om hun verdere toekomst tegemoet te gaan en positief in het leven te staan, vinden wij het belangrijk dat onze kinderen kunnen **genieten van het leven**, van de kleine dingen. Zo dat ze verwonderd kunnen zijn over de mooie dingen in het leven. Als leerkracht willen we daar zelf ook aandacht voor hebben en zelf een gelukkige, genietende voorbeeldfunctie opnemen. Hen laten kennismaken met alle aspecten van het leven en daar **dankbaar** voor leren zijn. Dankbaarheid toont respect, ook naar anderen toe. Een klein gebaar kan veel betekenis hebben. Anderen gelukkig maken, je **zorgzaam inzetten voor mens en wereld**, maakt ook jezelf gelukkig.

We willen kinderen de kans geven om op een **fantasierijke** manier hun eigen persoon tot **expressie** te brengen en hun dromen na te streven. Zo worden er **creatieve en ruimdenkende** mensen gevormd die out of the box durven denken en zelf tot oplossingen komen.

Ze moeten leren op eigen benen staan en zelf beslissingen nemen. **Zelfstandig** en **zelfzeker** hun eigen plan kunnen trekken. Daarbij is het belangrijk dat ze (blijven) **geloven in zichzelf, in de eigen leerkracht**. Leren aanvaarden ook wat ze niet kunnen. **Bereid zijn om fouten te maken**, die durven toegeven en daarvan leren. Niet te snel opgeven, maar steeds opnieuw **doorzetten** om hun vooropgestelde doelen te bereiken. Enkel dan kunnen ze groeien en zich goed in hun vel voelen.

We willen van onze leerlingen geen meelopers maken, maar mensen **met een eigen mening**, die kunnen opkomen voor zichzelf. Die zaken in vraag (durven) stellen en kritisch nadenken. Als ze kunnen zeggen wat ze denken, wat ze voelen, zichzelf kunnen uitdrukken, communicatief vaardig zijn, komen ze al heel ver. Zo ontwikkelen ze hun eigen identiteit en kunnen ze leren **functioneren in groep**. We leven in een maatschappij waar we rekening moeten houden met en respect hebben voor elkaar. Dit betekent ook dat ze zich leren **inleven** in elkaar en openstaan voor ander meningen. Iets vanuit een ander oogpunt kunnen bekijken. Dat ze leren omgaan met conflicten en deze kunnen oplossen. Op die manier kan je mekaar beter begrijpen en vriendschappen opbouwen. Enkel dan kan je een fijne groep vormen, ontstaat er verbondenheid, zien kinderen **zin in leven**.

Deze weg willen we onze leerlingen tonen, op dit spoor willen we hen graag zetten. Dit mensbeeld hebben we voor ogen. Daar geloven we in en willen we graag in investeren.

Een katholieke school

Muzische activiteiten
Groepsactiviteiten
Lente-, winterwandeling
Spel einde schooljaar
Feest vieren met de kinderen
Inzetten voor goede doelen
Pestactieplan
Kind gesprekken
Zorgen voor de kippen
Vrij spel
Tijd om te vertellen
Zelf keuzes maken
Openkastsysteem
Schoolfeest
Projectweek
Hoekenwerk
Contractwerk
Groepswerk
Individueel, zelfstandig werk
Takenbord
Zelfredzaamheid
Leren leren
Talentenreceptie
Trotstas
Hulpmiddelen aanbieden
Toonmomenten
Spreekoefeningen
Probleemoplossend denken
Testen, proefwerken
Opdracht volhouden
Klasgesprekken
Onthaal
Ochtendgesprekken
Kinderparlement
Dramalessen
Klasuitstappen
Actualiteit
Rollenspel
Kringspelletjes
Maandopening
...

Ons opvoedingsproject heeft wortels in een christelijke onderwijstraditie. Op een eigentijdse manier willen we vorm geven aan een 'katholiek school'. Dit betekent niet dat alle kinderen van katholieke afkomst of achtergrond zijn. **Iedereen is welkom**, ongeacht overtuiging of afkomst, we maken geen onderscheid. We geven kansen om andere geloofsovertuigingen te leren kennen. We vinden het zeker waardevol kinderen kennis mee te geven van andere culturen. Het zet hen aan het denken, ze gaan op zoek naar zichzelf, naar hun eigen identiteit. In die zin is er bij ons **openheid voor 'meer'**, voor wat ons overstijgt, voor wat gelovigen God noemen.

Ook in ons team is er verscheidenheid en dat mag. We verwachten wél van iedereen - ouders én leerkrachten - om ons eigen christelijk opvoedingsproject loyaal mee te ondersteunen, te dragen en vorm te geven, ieder op eigen wijze. Er is en mag ruimte zijn om jezelf te zijn, om in openheid te leren van elkaar en met elkaar in gesprek te gaan. Persoonlijke ervaringen, ontmoetingen, opvoeding en opleiding vormen ons tot wie we zijn.

Alle kinderen volgen de **katholieke godsdienstlessen** en leren Jezus en de verhalen uit de bijbel kennen. Achter elk verhaal schuilt een onderliggende waarde die we kunnen linken aan de realiteit van elke dag. Waarden en normen zijn superbelangrijk over alle religies heen. We willen er dan zeker ook bij ons op school aandacht aan geven, ze voorleven en doorgeven aan onze kinderen.

We maken tijd en ruimte voor **religieuze vieringen**. Dit creëert betrokkenheid zowel voor collega's als leerlingen en ouders. We vieren op verschillende momenten doorheen het jaar, op school en in de kerk. We bieden onze kinderen zingeving aan rond rituelen en vieren, ze 'leren' vieren. We vinden het belangrijk om met de kinderen **te bidden en te danken**. Soms met formulegebeden, meestal in vrije vorm. Belangrijke feesten in het kerkelijk jaar worden samen gevierd. Steeds worden de vieringen aangepast aan de kinderen zodat ze herkenbaar en hedendaags zijn. Iedereen wordt erbij betrokken. Nooit worden anders- of niet-gelovigen verplicht om deel te nemen aan de **christelijke rituelen**, wél om respect te tonen. Ook ouders zijn welkom bij onze **schoolvieringen**.

We gaan kritisch om met gangbare opvattingen in de samenleving. We zijn zeker niet akkoord met de trend van 'alles moet kunnen'. Er is een grote openheid om iets bespreekbaar te maken. We willen niemand veroordelen, maar verwachten wel respect voor ieders mening.

We schenken **aandacht aan armoede en onrecht, aan solidariteit** binnen en buiten de school. Kinderrechten en armoede worden besproken tijdens verschillende vakken. We willen begripvol zijn voor situaties waarin kinderen opgroeien. Door solidariteitsacties hebben onze leerlingen het gevoel dat ze aan iets kunnen bijdragen. Dit scheidt verbondenheid met mensen dichtbij en veraf. Op die manier werken we aan de binnenkant, **de ziel van de school en onderwijs**. Dit is de eigenheid van onze school. **Religieuze symbolen** krijgen een zichtbare plaats. We staan samen met de kinderen stil bij de betekenis en de zin ervan.

We hebben een sterke band en werken goed samen met de **plaatselijke parochiegemeenschap**.

*Maandopening
Verjaardag ritueel
Poppenkast
Kaarsje branden
Vredesduif
Versieren van inkomhal:
mensen welkom heten
Advent
Weekopening- en sluiting
bij de adventskrans
Adventskalender
Kerststal
Vasten
Spaarpotjes
Broederlijk delen
Music for life
Gezinsvieringen
Sterzingen
Parochiefeesten
Eerste Communie
Vormsel
...*

IV Een hedendaagse leeromgeving met 'ruimte' voor...

In onze school staat een geëngageerd team garant voor kwaliteitsvol onderwijs. Kinderen komen naar school om nieuwe dingen te leren, te ontdekken en interesses te ontwikkelen. Dit gebeurt door te luisteren, te kijken naar de leerkracht en andere kinderen en te doen. **Kennis** is nodig om te wereld te verklaren. Het omvat leerstof, feiten, manieren, methodes, kunde,... alles wat spontaan opgeroepen moet kunnen worden. Eén van de belangrijkste uitdagingen is het ontwikkelen van de nodige technieken, processen, interactievormen,... waarmee kinderen binnen een andere context aan de slag kunnen gaan. We hechten veel belang aan sociaal-emotionele, cognitieve en motorische **vaardigheden**. Dit geeft vorm aan de kinderen, het creëert een eigen persoonlijkheid. Het doet een kind groeien en het belang ervaren. Het geeft zelfvertrouwen en de nodige tools om zelf verder op ontdekking te gaan. Het stimuleert denkprocessen, creativiteit,... . Een kind zoekt zich zo een weg in de complexe wereld. Het geeft kansen om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Een gemotiveerde leerkracht zorgt voor een **gevarieerd aanbod** en bouwt voort op kennis en vaardigheden van vorige jaren. Door in te spelen op de noden en krachten van het kind, versterkt dit het leren. Nieuwe uitdagingen kunnen de interesses van het kind groter en ruimer maken. Een kind leert wanneer het graag naar school komt en de juiste 'voeding' krijgt. Een goede leerkracht creëert een krachtige leeromgeving.

Regelmatig trekken we op **uitstap** buiten de schoolmuren, zodat kinderen ervaren, leren, ontdekken,... . Zo zien en ervaren ze veel, waardoor ze veel bijleren en onthouden. Ontdekkend, ervaringsgericht leren geeft een meerwaarde. Kinderen zijn enorm gemotiveerd en geïnteresseerd. Echt leren geeft kinderen kansen in het echte leven en vormt sterke persoonlijkheden.

Elk jaar opnieuw werken we met de hele school een **project** uit. Regelmatig werken we klasdoorbrekend rond bepaalde **thema's**. Het leert kinderen samenwerken. Ze ontwikkelen een bredere kijk. Ze krijgen de ruimte om zich nog meer te verdiepen in een onderwerp. Het komt de betrokkenheid ten goede.

Als team willen we in beweging blijven. Stilstaan is achteruitgaan. **Vernieuwing** gaan we niet uit de weg. Het is belangrijk, maar moet stapsgewijs zijn ingang kunnen vinden. We groeien mee met de tijd en willen **up to date** zijn als school. We integreren de actualiteit en houden rekening met de huidige samenleving. Kinderen op de hoogte brengen van wat er gaande is in de wereld, zorgt ervoor dat ze hier in de toekomst beter op voorbereid zijn. Kinderen worden veel geconfronteerd met technologie en dergelijke. Het is goed dat ze op school hiermee veilig en goed leren omgaan. Goed onderwijs speelt in op de noden van de maatschappij.

Door het **doelgericht werken** weten kinderen waarom ze iets leren. We nemen de stappen in hun ontwikkeling voor ogen en koppelen daar activiteiten aan. We zetten daarin de eigenheid van het kind centraal. Zo kan ieder zijn traject volgen, halen we het beste uit het kind en optimaliseren we de leeransen. Het werkt motiverend en laat kinderen zelfstandige en gelukkige mensen worden. De **leerplannen** en het **ontwikkelingsplan** zijn voor ons daarbij werkinstrumenten.

Evaluatie is belangrijk om de evolutie, het groeiproces te zien en te laten zien. Door zelfevaluatie, zelfreflectie, procesevaluatie wordt het kind eigenaar van het leerproces en kan het tot probleemoplossend denken komen. Het 'weet' waar het staat. Het leert zichzelf beter kennen, ontdekt z'n talenten. Het bloeit open en krijgt zelfvertrouwen, bouwt een positief zelfbeeld op. Het is tevens een kans om te leren omgaan met stress, te

leren uit fouten. Ook een stimulans en motivatie om na te denken over het eigen handelen en om het volgende keer beter te doen.

De **rapportering** is vooral een instrument naar de ouders toe. De resultaten worden concreet meegedeeld. Het geeft hen informatie over en een beeld van hun kind. De nadruk ligt vooral op de evolutie en de vorderingen die hun kind maakt. De ontwikkeling die het doormaakt, de motivatie, de werkhouding en het gedrag zijn daarbij zeker zo belangrijk als het product. Dit alles wordt besproken met de ouders. Maar ook de mondelinge feedback en het gesprek dat we met de kinderen zelf aangaan, zorgen ervoor dat het zijn proces, talenten,... kan erkennen en verder uitbouwen.

We willen ouders goed informeren, maar investeren daarbij ook in een goed uitgebouwd **kind- en leerlingvolgsysteem** zodat we voor onszelf een beeld kunnen vormen van elke leerling. Het geeft ons immers een goede basis om mee verder te gaan gedurende de hele schoolloopbaan van het kind.

V Wees welkom...

We kiezen ervoor om samen te bouwen aan een veilige plek voor iedereen. We willen een **zorgzame school** zijn, een school waar **iedereen welkom** is.

Omdat een goed gevoel bij **kinderen** voor ons een prioriteit is, willen we met een open geest en een groot inlevingsvermogen veel aandacht besteden aan een warm en vriendelijk onthaal dat begint aan de schoolpoort. We leven ons in in de denk- en gevoelswereld van de kinderen. We gaan met hen in gesprek. Ze mogen alles zeggen maar op een respectvolle manier. Bij ons vinden ze steeds een luisterend oor. Sleutelwoorden daarbij zijn: echtheid, steun, geduld, vertrouwen en zorgzaamheid. Dit alles zorgt ervoor dat kinderen zich als persoon 'waardig' mogen voelen.

Om van onze school een leefbare en aangename **gemeenschap** te maken, om kinderen rust en houvast te bieden, vinden we afspraken en structuur erg belangrijk.

*welkom aan de schoolpoort - onthaal in de klas - met open armen - maandopening - kringgesprekken
kinderparlement - kind-contact - klasafspraken maken - zorg besteden - ...*

We willen een school zijn waar de communicatie en samenwerking met **ouders** verzorgd wordt. We geloven in ouders en ouders hebben vertrouwen in onze school. We vinden dat ze recht hebben op juiste informatie over hun kind en over de schoolwerking. Als team blijven we ook graag op de hoogte van eventuele problemen. Het is dan ook belangrijk dat er een gemoedelijke omgang is met en open communicatie naar elkaar. Sleutelwoorden voor ons zijn dan ook: wederzijds respect, beleefdheid, eerlijkheid, empathie en luisterbereidheid. We kiezen voor samen omdat onze kinderen er baat bij hebben.

*blog - website - nieuwsbrieven - infoavond - schoolfeest - opendeurtje - afhalen klas/speelplaats
grootouderfeest - goedemorgen - 1 september - ouderenquêtes - agenda - oudercomité - schoolfuij
mail - hulp ouders - ...*

Ook met **externen** streven we naar een respectvolle en zorgzame omgang. Door een goede communicatie willen we het evenwicht bewaren tussen de eigenheid van onze school en de inbreng van andere betrokkenen. We staan open voor nieuwe dingen, veel hoofden weten meer. Het bevordert onze professionaliteit en zorgt ervoor dat we inhoudelijk sterk staan, nieuwe inzichten verwerven. Het vraagt wel de durf om raad te vragen en de bereidheid om onze klas 'open' te stellen voor externen.

*mail - telefoon - schoolwebsite - schoolapp - MDO - tijd maken voor overleg - ondersteuningsbeleid - hulp
en ervaring van buitenaf - open houding - ...*

VI Een team in balans...

We willen een school zijn waar leerkrachten zich goed voelen. Een plek waar iedereen zichzelf kan zijn en zich durft tonen. Het zorgt ervoor dat je op een blije, vrolijke manier voor de klas staat, dat je graag komt werken en je goed in je vel voelt. Een goede sfeer versterkt het samen-gevoel, schept samenhang en brengt positiviteit binnen het team. Het zorgt voor een hoge inzet en geeft vertrouwen in de school.

Een team met een open geest, aanspreekbaar en gemoedelijk in de omgang maakt dat je je thuis voelt. Je kan met je zorgen bij elkaar terecht. Dingen worden bespreekbaar, er is een vlotte en open communicatie.

Dit vraagt van ons dat we respect hebben voor elke persoon met elk zijn eigenheid. Dat we er zijn voor elkaar en zorgen voor elkaar, een steun zijn ook en klaar staan om te helpen. Dat we openstaan voor en interesse hebben in elkaar, verdraagzaam zijn en dat voorleven. Dat we mensen samenbrengen om elkaar te 'ontmoeten', ook buiten de school(m)uren.

Een team in balans waar leerkrachten enthousiast zijn en talenten delen, werkt aanstekelijk. Ieders talenten erkennen geeft een meerwaarde aan de groep. Elkaars talenten durven en kunnen aanspreken werkt dragend naar elkaar, aanstekelijk en ondersteunend voor elkaar. Je kan samen iets aanpakken, staat er niet alleen voor. We leren van elkaar en vullen elkaar aan. Gedeelde talenten geven meer leerkansen naar de verschillende klasgroepen. Het werkt vernieuwend, zorgt voor evolutie en sterker onderwijs, maakt van ons een sterker team. Kinderen krijgen les van gemotiveerde en enthousiaste leerkrachten.

Samenwerking brengt rust, zorgt voor gedragenheid en verbondenheid binnen het team. De mix van jarenlange ervaring en jeugdige frisheid zorgt voor uitstekend onderwijs.

Dit vraagt van ons dat we klasoverschrijdend werken, openstaan voor elkaar, voor co-teaching en hospiteren. Dat we samen op stap (willen) gaan, samen projecten doen, eigen talenten inzetten en ook delen. Dat we hulp durven vragen en aanvaarden, een luisterend oor bieden, nascholingen volgen en opgedane kennis en vaardigheden delen.