

Kindcentrum De Boog

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Hartelijk welkom op basisschool de Boog!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Daar waar in de teksten ouders worden genoemd, bedoelen we ook alle andere verzorgers van de kinderen die onze school bezoeken.

Belangstellende ouders die overwegen onze school te kiezen voor hun kind, nodigen wij graag uit voor een bezoek. In een persoonlijk gesprek lichten wij graag onze ideeën over onderwijs toe. U bent altijd welkom op onze school!

Het team van Kindcentrum de Boog wenst iedereen een fijn schooljaar!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Boog
Koudenhovenseweg Zuid 202
5641AC Eindhoven

☎ 0402811760
🌐 <http://www.bsdeboog.nl>
✉ deboog@skpo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Susanne Nagelmaeker	s.nagelmaeker@skpo.nl
Directeur	Miriam van Montfoort	m.vanmontfoort@skpo.nl

Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.
Aantal scholen: 34

Aantal leerlingen: 10556
🌐 <http://www.skpo.nl>

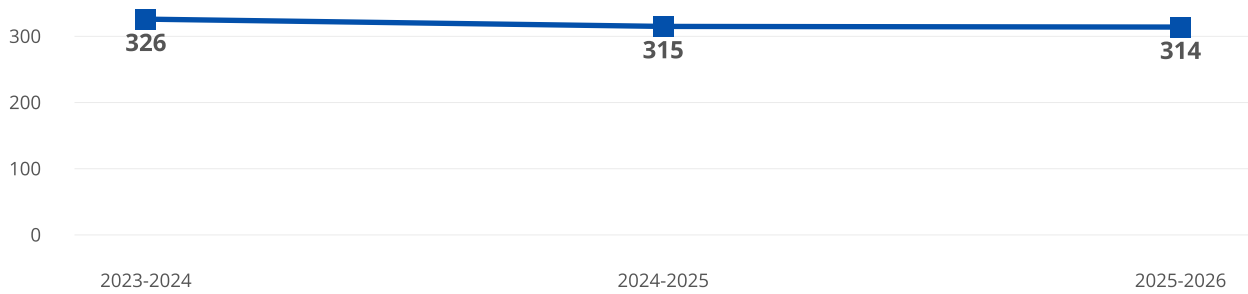
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

Aantal leerlingen

2025-2026
314

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen spelen, leren en leven.

We hebben samen plezier.

We gaan samen ontdekken.

Talenten stimuleren.

Respect en veiligheid.

Missie en visie

Ons Kindcentrum is interconfessioneel, dit wil zeggen dat het gebaseerd is op verschillende geloofsovertuigingen. Onze kinderen wonen voornamelijk in de buurt of de omliggende buurten van de school. Wij zijn trots op diversiteit van onze ouders en kinderen, denk aan verschillen in cultuur en opvoeding. Wij investeren samen in de kwaliteit van de opvang, de samenwerking met ouders en onze pedagogische partners in ons Kindcentrum.

Waar wij voor staan

Elk kind echt zien en aansluiten bij wat het nodig heeft. Dat is de kern van onze visie waarmee we invulling geven aan ons onderwijs. Wij begeleiden kinderen voortdurend in hun eigen leerproces en gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden. We werken met een eigentijds, gedifferentieerd en uitdagend onderwijsaanbod dat structuur biedt. Ieder kind leert op het eigen niveau en we halen doelgericht het beste uit elk kind. We leggen de lat hoog en handelen hiernaar. Zo kan ieder kind zich naar eigen mogelijkheden ontwikkelen en de tijd bij ons succesvol afronden. Klaar voor het zetten van de vervolgstap in de maatschappij als zelfbewuste wereldburger.

Wat wij belangrijk vinden

Samen

Samen leren en ontdekken is voor ons vanzelfsprekend. Wij zijn voortdurend gericht op samenwerking met al onze kinderen, teamleden, ouders en andere partners. Wij zijn respectvol naar elkaar met ruimte voor reflectie, creativiteit en (talent)ontwikkeling. Goed onderwijs maak je samen!

Plezier

Op onze school hebben kinderen zichtbaar veel plezier. Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijk om goed te kunnen leren. De kinderen zijn ontspannen, hebben zelfvertrouwen, durven zichzelf te zijn en staan open voor de omgeving. Ieder kind is met aandacht bezig tijdens het leerproces en voelt zich uitgedaagd.

Ontdekken

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Zij ontdekken zichzelf, hun talenten en de wereld om hen heen. Bij De Boog krijgen kinderen hiervoor volop de ruimte. Bij het jonge kind gebeurt dit vooral via spel en gedurende de verdere ontwikkeling van het kind krijgt dit vorm in een gedifferentieerd en uitdagend leeraanbod.

Waar wij ons op richten

Eigenaarschap

Leerlingen die de verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces, dat is wat eigenaarschap inhoudt. We leren onze leerlingen eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling en kritisch te kijken naar hun handelen. Om het eigenaarschap van de leerlingen te versterken, werken we aan de executieve functies. Hieronder vallen: metacognitie, inhibitie, flexibiliteit, werkgeheugen, emotieregulatie, taakinitiatie en organisatie en planning. Door te werken aan eigenaarschap ontwikkelen de leerlingen een realistisch zelfbeeld, voelen zij zich trots en stralen ze zelfvertrouwen uit.

Ouders

Ouders merken dat wij een goede relatie met hen belangrijk vinden. Samen zijn wij aan zet voor de ontwikkeling van het kind. Onze communicatie is open en transparant. We zetten in op laagdrempelige samenwerking en gaan op een respectvolle manier met elkaar in gesprek. Ouders voelen zich welkom en betrokken.

Groepsoverstijgend werken

Lesstof bieden wij zoveel mogelijk op niveau aan. Wanneer het de kwaliteit van onderwijs ten goede komt, werken we groepsoverstijgend door het gehele Kindcentrum heen.

Omgeving

Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Onze school is zichtbaar in de wijk door de maatschappelijke betrokkenheid die we tonen. We stimuleren om de buitenwereld naar binnen te halen en we trekken er ook op uit om onze kinderen kennis te laten maken met 'buiten'. De hele school gebruikt de echte wereld voor het verrijken van lessen en om ervaringen op te doen.

Inclusief onderwijs/passend onderwijs

We houden in ons onderwijs rekening met de verschillen tussen kinderen. Iedereen is welkom binnen de mogelijkheden van de school. Vanuit een stabiele basis gaan we met veel plezier samen op ontdekkingsstocht. Tijdens die tocht mogen individuele keuzes worden gemaakt. We kijken naar de groei, mogelijkheden en eventuele valkuilen van elke leerling (belemmerende en stimulerende factoren handelingsgericht werken). Vanzelfsprekend is er ook oog voor het welbevinden en de veiligheid van het kind. Ieder kind krijgt de juiste lesstof aangeboden. Het minimale aanbod bestaat uit stof waarmee de kern- en basisdoelen behaald kunnen worden, daarnaast is er ruimte voor differentiatie naar eigen niveau.

Professionalisering

We hebben een ambitieus, leergierig team, waarin professionals nauw samenwerken en een eenheid vormen. Onze zelfsturende teamleden zijn competent en gaan mee met de tijd van nu. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en doen aan collegiale consultatie. We stimuleren positiviteit en vieren successen. Binnen de school werken we met leerteams en is het duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is. Ieder leerteam heeft zijn eigen expertise. We werken samen aan het grote geheel en zijn trots op wat we samen bereiken.

Sociaal-emotioneel

Wij bereiden kinderen voor op de toekomst en deelname aan de maatschappij. We hechten veel waarde aan competentie, autonomie en relatie als voorwaarde om tot leren te kunnen komen. We creëren en stimuleren welbevinden, betrokkenheid en plezier. Dit doen we met wederzijds respect. Er is niet alleen aandacht voor het overbrengen van kennis, maar ook voor het aanleveren van vaardigheden en skills. Denk hierbij aan eigenaarschap, zelfoplossend vermogen, kritisch denken, executieve functies en 21st Century Skills. We willen dat kinderen kritisch in de wereld staan, wereldwijd worden en zich wereldburger voelen.

Talent

We geven de kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken, ontwikkelen, benutten en te laten zien. Wij scheppen hoge verwachtingen. Kinderen leren hierdoor het beste uit hun talent te halen. Door verschillende talenten te koppelen, leren de kinderen ook om elkaars talenten te benutten.

Identiteit

1. SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool de Boog valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

2. Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de **basisvaardigheden** en bieden kinderen alle kansen in een **inclusieve**, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Ondersteuningsinformatie moet zo toegankelijk mogelijk zijn voor ouders en leerlingen. Als school zorgen we er daarom voor dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is opgenomen. Er staat beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op (elke vestiging van de) school aanwezig is. De school is vrij om te kiezen op welke wijze informatie over de basisondersteuning opgenomen wordt in de schoolgids. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren door te spelen en te ontdekken, samen met elkaar. Op school worden er allerlei activiteiten aangeboden waarin dit centraal staat. In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. Elk thema duurt een aantal weken. Binnen dit thema wordt een beredeneerd aanbod geboden. Dit betekent dat de leerkrachten de kinderen goed in beeld hebben en een daarop afgestemd onderwijsprogramma bieden met daarin betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van onze kinderen. Binnen dit aanbod is voldoende differentiatie zowel voor de kinderen die uitdaging nodig hebben, als de kinderen die extra herhaling en oefening nodig hebben. Binnen elk thema komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan de orde.

U kunt hierbij denken aan:

- Taal en Lezen (praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, krabbelen en schrijven)
- Rekenen (tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen, tijd)
- Grote motoriek (sterker worden, balans, met de bal, balanceren, gooien en vangen, klimmen, springen, tikspelen, mikken, groepsspelen) (buiten en binnen; in de eigen speelzaal)
- Fijne motoriek (werken met papier, werken met klei, werken met stof, werken met kleding, tekenen, verven, mengen, stempelen)
- Wereldoriëntatie (hier ben ik, hier wonen wij, de wijde wereld)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (zelfkennis, zelfvertrouwen, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, samen spelen en werken, weerbaarheid)
- Creatieve ontwikkeling (muziek, dans, creatief bezig zijn)

Om een goed aanbod te kunnen realiseren gebruiken we behalve onze eigen observaties en de gesprekken die we hebben met de ouders ook ons observatie-instrument KIJK. Dit is een gestructureerd instrument om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen en zo te komen tot een beredeneerd aanbod. De observaties van de leerkracht worden gebruikt bij de planning en invulling van de onderwijsactiviteiten.

De groepen 1 en 2 gebruiken voor de invulling van de thema's "Kleuteruniversiteit" als bronnenboek. Daarnaast werken we met Logo 3000. Om de kinderen actiever te laten deelnemen, worden coöperatieve werkvormen gebruikt. Indien kinderen in hun ontwikkeling vooruit lopen, krijgen ze uitdagend aanbod, zoals bijvoorbeeld smartgames. Verder krijgen alle kinderen muzieklessen van een muziekdocent en wordt er Engels gegeven via de methode Blink. Ook bij de dagopvang en de peutergroepen van Korein wordt gewerkt met Logo3000. In het beleidsdocument VVE wordt onze samenwerking beschreven. De

peuters komen met regelmaat een bezoekje brengen aan onze kleutergroepen. Tevens vindt er een warme overdracht plaats tussen de ouders, pedagogisch medewerkers van Korein en de leerkrachten van groep 1/2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs in vakgebieden aangeboden. Hiervoor gebruiken wij methodes die aan de kerndoelen voldoen. Doorgaans is een methode 10 jaar te gebruiken. Onze methodes worden volgens een cyclisch systeem vervangen waardoor we altijd gebruik maken van eigentijdse lesmaterialen die voldoen aan de gestelde normen. Hieronder is aangegeven hoeveel tijd er gemiddeld per week besteed wordt aan een aantal leergebieden.

Van de circa 25 uren onderwijstijd per week besteden wij:

- ca. 6 ½ uur aan taal- en leesonderwijs
- ca. 5 ½ uur aan reken- en wiskundeactiviteiten
- ca. 3 uur aan wereldoriëntatie, zoals aardrijkskunde, geschiedenis etc.
- ca. 4 uur aan de creatieve vakken en lichamelijke oefening

Eigenaarschap

Naast de methode lessen werken we ook aan eigenaarschap. De term eigenaarschap horen we tegenwoordig veel in het onderwijs. Ook op Kindcentrum de Boog zijn we hiermee bezig en hebben de afgelopen periode een aantal zaken ontwikkeld waarmee we eigenaarschap van kinderen willen bevorderen. Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Om het eigenaarschap van leerlingen te versterken kun je onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden (executieve functies) bevorderen.

Doelenbord

In de groepen 3 t/m 8 hangt een doelenbord. Op dit doelenbord zijn de doelen van de lessen (rekenen, taal, spelling) zichtbaar. De kinderen zien wat ze die dag/week gaan leren. De kinderen geven per les zelf aan of ze wel of geen instructie nodig hebben. Dit wordt vanaf groep 3 duidelijk opgebouwd, in eerste instantie erg leerkracht-gestuurd, later veel meer vanuit de kinderen. De leerkracht houdt daarbij wél in de gaten of het verstandig is wat kinderen kiezen (en stuurt eventueel bij). Daarnaast worden de lessen geëvalueerd (met of zonder doelenblad). Hebben de kinderen het doel van de les behaald?

Ik-rapport

Vanaf groep 5 vullen de kinderen 2x per jaar een ik-rapport in. Hierbij geven de kinderen per item aan hoe goed ze het vinden gaan. Hier wordt onder andere verwezen naar de executieve functies. Ook geven ze per vak (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen) aan wat ze goed vinden gaan en wat ze nog willen ontwikkelen. Aan de hand van het ingevulde ik-rapport wordt er een doelgesprek gevoerd met de leerkracht. Uiteraard wordt dit met de ouder(s) gedeeld.

Doelgesprekken

Aan de hand van het ingevulde ik-rapport vindt er een gesprek plaats met kind en leerkracht. Er wordt besproken wat goed gaat en wat het kind nog wil ontwikkelen, zowel op gedrag als op cognitief gebied (leren). Ook wordt afgesproken hoe het kind zelf denkt het doel te bereiken. Het doelgesprek vindt 2x per jaar plaats, na het invullen van het ik-rapport.

Executieve functies

Hiermee bedoelen we de vaardigheden die kinderen nodig hebben om goed te kunnen leren en functioneren. Om dit aan kinderen duidelijk te maken gebruiken we de metafoer van de boot van de methode "Zien in de klas". Je hebt je anker nodig om te stoppen met waar je mee bezig bent en je aandacht bijvoorbeeld bij de uitleg van de juf te houden. Maar ook om eerst na te denken en daarna pas aan het werk te gaan. Je hebt je kompas nodig om te bedenken hoe je de taak gaat aanpakken en welke spullen je nodig hebt. Je hebt je landkaart nodig om te bedenken wat je al over een onderwerp weet en om nieuwe informatie te onthouden (bijvoorbeeld welke opdrachten je moet maken van de juf/meester, tussenantwoorden enz.). Je hebt je schroef nodig om te kunnen starten aan je taak en door te kunnen werken. Je hebt je toerenteller nodig om goed met je emoties/gevoelens om te kunnen gaan zodat je bijvoorbeeld niet te boos of verdrietig wordt om een taak verder te kunnen maken. Je hebt je roer nodig om je plan aan te kunnen passen als iets anders gaat dan dat je dacht of gewend bent. Je hebt je kapiteinspet nodig om na te denken over hoe je de taak hebt aangepakt en wat er goed ging en wat je een volgende keer anders gaat doen. In de klassen wordt op verschillende manieren gewerkt aan en met de executieve functies. Onder andere door spelletjes te spelen met als doel een bepaald onderdeel van de executieve functies te bevorderen.

Visie op Rekenonderwijs

Het ontwikkelen van de gecijferdheid van kinderen staat op Kindcentrum De Boog centraal. Het team bereidt ze voor op het omgaan met de getallen in de wereld om hen heen. Rekenen en taal zijn met elkaar verbonden; veel getallen worden in een talige context vormgegeven. We maken gebruik van vastgestelde leerlijnen die aansluiten bij de kerndoelen en de referentieniveaus 1F en 1S, hierdoor wordt de kwaliteit van het rekenonderwijs gewaarborgd. Om een optimaal leerrendement te bereiken, wordt het kind zoveel mogelijk onderwijs op maat geboden. Wij werken zoveel mogelijk adaptief en groepsdoorbroken. Binnen het adaptief onderwijs ligt de focus op proces- en opbrengstgericht werken. We laten de kinderen ook spelend, handelend en bewegend rekenen. Ze werken digitaal en in schrift, vanuit hoofd en handen. Wij stellen hoge gerichte doelen en volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Dit doen we middels gerichte observaties en toetsen te analyseren. De uitkomsten van deze observaties en toetsen

worden gebruikt om het rekenaanbod per kind verder op maat te maken en zo de ontwikkeling te stimuleren. Eind groep 8 hebben de kinderen minimaal het 1F-niveau behaald. Het automatiseren, memoriseren en het aanbieden van één rekenstrategie nemen een belangrijke plek in binnen ons rekenonderwijs. Als de kinderen de basisbewerkingen hebben geautomatiseerd, hoeven zij het werkgeheugen minder te belasten bij het uitrekenen van complexere opgaven. Daarnaast stimuleren we eigenaarschap door hen inzicht te geven in hun eigen leerrekenproces. Kindcentrum De Boog gaat ervan uit dat een goede rekenvaardigheid kan worden ontwikkeld als een kind zich competent voelt. Het team heeft er aandacht voor dat ieder kind succeservaringen opdoet.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift
- Dyslexie behandeling
- Logopedie



2.2 Het team

Groepsindeling:

1-2A: Jan Knollema / Chris Buter

1-2B: Nikkie Smits / Monique Dik

1-2C: Marieke Nijhoff

1-2D: Fanny Bressers

1-2E: Astrid van Laar / Chris Buter

3A: Charity Berkers / Sophie Verberne

3B: Lonneke Renders / Eva Roumen

4A: Serra Giezenaar

4B: Lisanne Willekens / Maya Jansen

5A: Jessica van Drunen / Maya Jansen

5B: Laura Kees

6A: Joris Mehagnoul / Joyce Peeters

6B: Karin van Grunsven / Linda Lankvelt-Bone

7A: Frank Bosman

8A: Niels Pennings

8B: Nienke Krijnen

Taalklas: Geulta Mutebwa / Charity Berkers

Leerkrachten met specifieke taken:

Intern begeleiders: Mehtap Koca en Bo Jansen

Gymleerkracht groep 1 t/m 8: Twan Verbakel

Muziekleerkracht: Marina Fabris

Taalcoördinator: Linda van Lankvelt-Bone en Karin van Grunsven

Rekencoördinator: Frank Bosman

Stagecoördinator/ basisschoolcoach: Jan Knollema

Evenementen en cultuur: Nikkie Smits

VVE-coördinator: Fanny Bressers

Anti-pestcoördinatoren: Niels Pennings en Laura Kees

Coördinator Naschoolse activiteiten: Nikkie Smits

ICT Coördinator: Mark van Oorschot

Onderwijsondersteunend personeel

Leraarondersteuner: Klara van Bussel

Conciërge: Tonny van de Meerakker

Administratie: Sandra van Erven

Mediacoach: Janneke Bogaerts (bibliotheek Eindhoven)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een personeelslid afwezig is, kijken wij altijd naar de best mogelijke oplossing. Deze oplossing kan per situatie anders zijn. Vaak proberen we de vervanging intern op te lossen door onze collega's die dan bijvoorbeeld een dagje extra komen werken of hun lesvrije dag inzetten om toch voor de klas te gaan. Ook kunnen we een beroep doen op de vervangerspool van de SKPO. Helaas lukt het niet altijd om een vervanging te regelen. Dit heeft te maken met het lerarentekort. In uiterste noodzaak zullen we een klas moeten opdelen over andere klassen of een klas naar huis sturen. Dit laatste is natuurlijk niet wat we willen en zullen we er alles aan doen om dit te voorkomen. Helaas kan het in uiterste noodzaak wel voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Samen met veel plezier op ontdekkingstocht!

Samen

Jonge kinderen voelen zich snel thuis binnen ons Kindcentrum. Ze starten vaak al jong bij de kinderopvang of de peuterspeelzaal. We hebben een ambitieus onderbouwteam waarin de professionals van Korein en school nauw samenwerken en een eenheid vormen. De kinderen ervaren zo een natuurlijk doorstroom naar de basisschool. De relatie met ouders vinden we heel belangrijk. Dit doen we door jullie goed te informeren o.a. over het welbevinden en de ontwikkeling van jullie kinderen. We staan voor een transparante, open en laagdrempelige samenwerking. Ouders zijn welkom in de school en worden zoveel mogelijk bij het onderwijs in de klas betrokken. Dit geven we o.a. vorm door middel van oudergesprekken, Ouderportaal, inloopochtenden en we vinden het fijn als ouders ondersteunen met activiteiten in de klas. Met andere woorden, we doen het samen!

Plezier

Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijk om goed te kunnen leren. Kinderen waarvan het welbevinden en de betrokkenheid hoog is hebben zichtbaar plezier op school. In de groepen zult u zien dat de kinderen veel plezier beleven. U ziet de kinderen met zelfvertrouwen genieten in hun spel. Ze zijn ontspannen en durven zichzelf te zijn en ze staan open voor de omgeving. Ze worden geprikkeld en zijn intens bezig met hun spel.

Ontdekken

Spelen is leren. Kinderen zijn geïnteresseerd in en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Spel helpt jonge kinderen de wereld om zich heen te ontdekken en kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Bij ons krijgen kinderen veel ruimte om te ontdekken en te spelen. Spel staat centraal binnen ons onderwijs. We werken in de onderbouw thematisch. Een thema zien we als een geheel van samenhangende activiteiten vanuit een beredeneerd aanbod. Deze thema's staan dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Om kinderen een volgende stap te laten nemen in hun ontwikkeling, werken we ontwikkelingsgericht. Om de doelen te bereiken bedenken we activiteiten waarin kinderen aan deze doelen kunnen werken, oefenen, herhalen en toepassen. Een aantal van deze activiteiten worden aangeboden in de kring, maar daarnaast vindt er veel spel plaats in de hoeken, buiten op het plein en in de gymzaal. Ook op de gang hebben we verschillende hoeken waar kinderen van verschillende groepen elkaar ontmoeten en met elkaar samenspelen. Elke groep start vanuit een groepsplan, waarbinnen een beredeneerd aanbod voor alle kinderen wordt neergezet. Middels dagelijkse observaties bekijken we of de kinderen deze

doelen halen, of wat ze nog nodig hebben om deze doelen te bereiken. Deze doelen worden verwerkt in het thema en komen bijvoorbeeld aan bod in de kringactiviteiten en in de hoeken.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Vanuit de overheid en gemeente Eindhoven wordt veel geïnvesteerd om alle kinderen gelijke kansen te bieden bij de start van het onderwijs. De eerste jaren zijn erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Daarom is het leggen van een goede basis in de vroege kinderjaren van groot belang. Om achterstanden bij kinderen te voorkomen of te bestrijden worden VVE-programma's ingezet. Deze programma's beginnen in een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf (de voorschoolse periode) en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool (de vroegschoolse periode). We werken binnen ons kindcentrum met dezelfde visie en met methodieken en thema's die zoveel mogelijk op elkaar aansluiten. Daardoor is onze manier van werken herkenbaar en vertrouwd voor de kinderen. Zo voelen kinderen zich snel thuis op de basisschool.

Maar ook door regelmatig contact en overleg hebben de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten de kinderen goed in beeld. Ons handelen is goed op elkaar afgestemd en uw kind heeft zo alle mogelijkheid om zich in zijn eigen tempo in een doorgaande lijn te ontwikkelen.

Op Kindcentrum de Boog bieden we een beredeneerd aanbod, hiervoor maken we gebruik van Kleuteruniversiteit en Logo 3000. Hierbij komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod:

- sociale ontwikkeling: in een groep leren de kinderen van elkaar;
- sociaal-emotionele ontwikkeling: de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid;
- cognitieve ontwikkeling: taal en spraak, rekenen, logisch nadenken;
- lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling;
- morele ontwikkeling: normen en waarden;
- creatieve ontwikkeling.

Binnen ons Kindcentrum wordt de brede ontwikkeling van onze peuters en kleuters in beeld gebracht door te werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Meerjarenplan

In ons meerjarenplan staan de doelen uitgewerkt die we onszelf gesteld hebben. Dit zijn doelen voor een lange periode. Onderwijsveranderingen en verbeteringen waar we goed tijd voor moeten nemen om ze tot een tevreden eindresultaat te brengen. Dit meerjarenplan is opgedeeld in losse jaren. Per jaar bekijken we waar we staan t.o.v. het meerjarenplan en kunnen op die manier tussentijds reflecteren waar we staan t.o.v. een te bereiken einddoel.

Doelen schooljaar 2026-2027:

- Borging methode Blink Lezen (gr 4-8)
 - Implementatie 2e jaar van de taalmethode "Taaljacht" (gr 4-8)
 - Implementatie 2e jaar Logo 3000 (groep 1-2)
 - Implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen groep 3
 - Passend en structureel aanbod meer- en hoogbegaafdheid
 - Doorontwikkeling beleidsplan en vormgeving burgerschapsonderwijs
 - Doorontwikkeling beleidsplan Digitale ontwikkeling
- Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons (meer)jarenplan.

Burgerschapsvorming

Wij beschouwen burgerschap als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma. Binnen ons Kindcentrum zien we burgerschap niet als een vak apart, maar een manier van omgaan met leerlingen en lesgeven, waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Aandacht besteden aan burgerschap betekent kinderen het belang leren van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving. Deze samenleving kent veel verschillende culturen en religies (identiteit). Dit is ook zichtbaar in de diversiteit van onze populatie. Juist daarom is het van belang kinderen al vroeg hun verantwoordelijkheid in deze democratische samenleving te leren nemen. Voor de invulling van ons burgerschapsonderwijs verwijzen we naar ons beleid 'Burgerschapsonderwijs'.

Hoe bereiken we deze doelen?

De werkwijze

We werken als team als goed functionerende Professionele Leergemeenschap (PLG) waarin leerteams met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel werken aan hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma. Door het werken met leerteams dragen we gezamenlijk de zorg voor schoolontwikkeling. We delen de verantwoordelijkheid waarbij ieder het onderwerp kiest dat het dichts bij zijn interesse, kennis, nieuwsgierigheid, bevlogenheid en/of takenpakket past. Naast het werken met leerteams zijn ook 'samenwerken', 'collegiale consultatie/gluren bij de burens', 'samen lessen voorbereiden' en 'elkaar feedback geven' kenmerken die horen bij een Professionele Leergemeenschap.

Deze leerteams dragen zorg voor belangrijke onderwijsverbeteringen op de Boog.

Werkwijze Leerteam:

Onderzoek; een leerteam onderzoekt wat er nodig is, wat het eventuele probleem is waar een oplossing voor gevonden moet worden of waar de onderwijsverbetering op ingezet wordt. Hierbij wordt indien mogelijk gebruik gemaakt van bestaande onderzoeken, wat is er in de literatuur te lezen over het onderwerp?

Doel(en); een leerteam zorgt voor een doel/doelen waaraan gewerkt gaat worden. Deze doelen passen bij de visie en de speerpunten op school.

Jaarplannen; de doelen staan beschreven in een meerjarenplan; bij het begin van het schooljaar wordt het jaarplan van het huidige schooljaar gemaakt. De doelen worden zoveel als mogelijk SMART geformuleerd. Hier wordt eventueel een PDCA cyclus voor gebruikt.

Taakverdeling; elk leerteam zorgt voor een onderlinge taakverdeling (voorzitter, notulist). De voorzitter is degene die zorgt voor de terugkoppeling naar de directie.

Overige doelen

Niet alle aandachtspunten of doelen die we willen bereiken hebben de aandacht van een leerteam nodig. Sommige doelen hebben minder impact op ons onderwijs, zijn kleiner in omvang of vragen om minder ureninvestering. In dergelijke gevallen wordt er middels een overleg, een tijdelijke commissie, of een individu naar een doel toegewerkt. Dit gebeurt altijd in overleg met het team en het management.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Naast de minimale basisondersteuning, zoals afgesproken binnen het samenwerkingsverband biedt onze school het volgende aanbod:

Aanbod:

Op ons Kindcentrum stimuleren we de brede ontwikkeling van alle leerlingen.

In de groep 1 en 2 wordt gewerkt met thema's en projecten. In de midden- bovenbouw worden de basisvakken gegeven met methodes.

Er is aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden (digitale geletterdheid, leren leren, zelfsturing, executieve functies, verantwoordelijk, eigenaarschap, onderzoekend leren).

We geven de reken- en taal instructies volgens het EDI- model (expliciete directe instructie).

Wij hebben een beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn voor het jonge kind.

Woordenschat neemt een belangrijke plaats in, binnen onze school.

Werkvormen passend bij coöperatief leren zijn verweven binnen het dagelijkse aanbod.

Het bewegend leren wordt structureel verweven in ons dagelijkse lesprogramma.

Er is een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hiervoor zijn doelen en aangepaste leerlijnen opgesteld. In elke groep is aangepast lesmateriaal beschikbaar. Onze orthopedagoog begeleidt en coacht het team bij meer- en hoogbegaafde leerlingen waar nodig.

Zorg voor de leerlingen

Op KC de Boog streven we ernaar dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien. Dit doet elke leerling op zijn/haar eigen niveau en tempo. Het onderwijs wordt zodanig georganiseerd dat er rekening wordt gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Uitgangspunten van de leerlingenzorg

De groepsleerkracht schept de voorwaarden en het klimaat waarin de leerlingen zich optimaal betrokken voelen bij het onderwijsaanbod. Alle leerkrachten beschikken over basisvaardigheden zoals signaleren, observeren, monitoren en begeleiden. Methode- en niet-methode gebonden toetsen worden door de groepsleerkracht geanalyseerd en aan de hand van deze gegevens wordt zorg gecontinueerd, geïntensiveerd of verrijkt.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen na de klassikale instructie extra of verlengde instructie in een kleine groep.

Aansluitend oefenen zij de lesstof samen met de leerkracht. De leerkracht beschrijft in het zorgoverzicht en het blokplan wat de onderwijsdoelen voor de leerling is en hoe ze bereikt gaan worden. Dagelijks wordt het doelenbord ingezet en worden leerlingen eigenaar gemaakt van hun leerdoelen en ontwikkelproces.

De zorgniveaus

Ons onderwijs wordt opgedeeld in verschillende zorgniveaus.

Niveau 1:

Basisaanbod door de groepsleerkracht in de klas. Door middel van: het doelenbord, regulier lesaanbod, kerndoelen en leerlijnen.

Niveau 2:

Extra zorg in de groep. Door middel van: verlengde instructie, aangepast werk, aangepast tempo, inzet MAB-materiaal, handelingsplan, blokplan, leerstof verrijken en compacten.

Niveau 3:

Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen. Er wordt op basis van de resultaten en observaties een handelingsplan opgesteld waarin nauwkeurig staat beschreven wat de onderwijsdoelen en specifieke behoeften voor de leerling zijn en welke maatregelen er worden genomen om deze doelen te bereiken. In zorgniveau 3 schakelen wij o.a. hulp in van: leerteam rekenen, leerteam taal, orthopedagoog Ondersteuningsteam SKPO, Veerkracht, Vergroot je zelfvertrouwen (Lumens), logopedie.

Niveau 4:

Het raadplegen van externe deskundigen

In sommige gevallen is het nodig externe deskundigen te raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende contacten. Er kan een individueel onderzoek aangevraagd worden. Dit is altijd in overleg met de ouders. Wanneer de resultaten en adviezen van het onderzoek binnen zijn en er meer nodig is binnen de huidige school setting, wordt er een plan op maat gemaakt d.m.v. een OPP (Ontwikkelingsperspectief).

Niveau 5:

Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als het voor het welzijn van de leerling niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven en/of een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt te staan, kan een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd worden waarna plaatsing kan volgen op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Hierbij speelt het samenwerkingsverband een grote rol. Voor de aanvraag van een TLV is een OPP en dossieropbouw verplicht. Er wordt tussentijds geëvalueerd of de leerling voldoende profijt heeft van de geboden ondersteuning.

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

- Eigenaarschap bij leerlingen vanuit welbevinden en betrokkenheid: leerlingen worden betrokken bij het stellen van leerdoelen, zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
- Ontwikkel- en leergesprekken met leerlingen
- Doorgaande lijn onderzoekend leren
- Internationalisering en cultuur
- Eenduidige visie en aanpak ten aanzien van taal, rekenen en gedrag.
- Professionaliteit binnen de leerteams. Dit wordt aangestuurd door de leerteamcoördinator.
- Het team heeft per vakgebied, per leerjaar ambities vastgesteld op leerdoelen en resultaten. Om ons ambitieniveau te behalen, hanteren we een gerichte aanpak waarbij we ons onderwijsaanbod kritisch evalueren en aanpassen aan de behoefte van onze leerlingen. Door inzet van alle interventies streven we ernaar om ons ambitieniveau structureel te behalen.

Voorzieningen op onze school:

- Vakleerkracht gym, vakdocent muziek, Engelse lessen vanaf groep 1.
- Taalklas onder leiding van nieuwkomersspecialisten
- Digitale geletterdheid (typecursus groep 7, chromebooks)
- Leerteam rekenen en leerteam taal om de reken- taalkwaliteit te behouden.
- VVE- coördinator om de doorgaande lijn van peuters naar kleuters te waarborgen
- Cultuurcoördinator (ICC'er) voor naschools aanbod en de organisatie van culturele lesuitstapjes.
- Aanwezigheid van orthopedagoog vanuit het Ondersteuningsteam SKPO
- Samen Thuis in Taalproject vanuit de bibliotheek Eindhoven.
- Zomerschool waarbij focus ligt dat de (taal)ontwikkeling van leerlingen ook in de zomervakantie doorgaat
- Logopedie, ook in de zomervakantie.
- Huiswerkklas voor de groepen 6 t/m 8
- Samenwerking met externen: o.a. Lumens, Playing for succes, Movemaatje, Buurtgezinnen, Buurthelden, Veerkracht
- Structurele samenwerking met Wij-Eindhoven, GGD, buurtagent, Korein (ZAT-overleggen, Zorg en Advies team)
- Wijkoverleg met andere basisscholen
- Het gebouw is uitgerust met lift en invalide toilet

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

- Specialisten Nieuwkomersonderwijs

We hebben nauw en met regelmaat overleg over het welzijn en de groei van de kinderen. De leerkrachten hebben dan overleg met onze 2 intern begeleiders (IB). Daarbij hebben we taalspecialisten, een rekenspecialist, een logopedist en 2 specialisten voor nieuwkomers (anderstaligen/NT2) in huis. Hierdoor kunnen onze leerkrachten direct bij collega's terecht voor tips en deskundigheid bij eventuele problemen binnen deze (vak-)gebieden. We hebben hierdoor kennis en kunde dicht op de werkvloer, snel binnen handbereik.

Pluswerk

Voor leerlingen die sneller leren dan gemiddeld en ondanks de verrijking binnen het vakgebied onvoldoende uitdaging ervaren, bieden we op school een aanvullende leerlijn aan in de vorm van Pluswerk (methode Levelwerk). Het gaat dan om kinderen die o.a. op de toetsen binnen ons leerlingvolgsysteem op alle vakgebieden een bovengemiddelde score laten zien, in combinatie met een goede zelfstandige en kritische taak-werkhouding. De leerstof uit het leerjaar van het kind wordt compacter aangeboden, zodat deze kinderen tijd over hebben om te werken aan de uitdagende taken. Levelwerk is een doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Wilt u hier meer over weten? Dan kunt u een kijkje nemen op onze website of binnenlopen bij een van onze leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Anti-pest coördinatoren

We hebben twee intern begeleiders op school. Deze collega's zijn volledig gericht op problemen die kunnen voorkomen bij het begeleiden en laten groeien van onze kinderen. Dit kan gericht zijn op leerproblemen (naar onder of boven), maar ook gericht op gedrag of sociaal emotioneel. Daarnaast zijn twee van onze leerkrachten anti-pest-coördinator. Ook kunnen we gebruik maken van de expertise van het ondersteuningsteam van SKPO. Zodoende hebben we dagelijks veel kennis en kunde in huis om kinderen te helpen in hun groeiproces.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Anti-pestcoördinatoren

In alle klassen is er veel aandacht voor eigenaarschap en executieve functies. Hiermee leren we kinderen hun eigen gedrag te reguleren. Kinderen die iets extra's nodig hebben worden hierdoor begeleid door de eigen leerkracht, intern begeleiders en eventueel externe specialisten.

Wanneer alle overige interventies niet het gewenste resultaat opleveren, kunnen we gebruik maken van ons time-out protocol, een onderdeel van onze gedragscode. Met dit protocol willen we een bijdrage leveren aan het creëren van een fijne, prettige, veilige sfeer. Het doel van de time-out is om de leerling te helpen in het verbeteren en vergroten van hun sociaal gedrag en het ermee samenhangende verantwoordelijks-gevoel, zodat ze na de time-out kunnen terugkeren naar hun eigen groep. Dit protocol wordt incidenteel ingezet en op te vragen bij de directie. Ook kunnen we gebruik maken van de expertise van het ondersteuningsteam van SKPO.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen 2 maal per week gymles. Deze wordt gegeven in de gymzaal van ons Kindcentrum door onze gymdocent. Hiervoor brengen de kinderen gymspullen (sportbroekje, een shirt en gymschoenen voor binnen) mee van huis. De kleuters (groep 1 en 2) gymmen daarnaast ook nog in de speelzaal. Zij gymmen in hun ondergoed en hebben gymschoenen die het hele

jaar op school blijven. Voor de kleuters graag schoenen met klittenband meegeven voorzien van naam en groep. Het gymrooster vindt u op onze kalender.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Jaarlijks monitoren we ons aanbod en stemmen we dit af op wat onze leerlingen nu en in toekomst nodig hebben.

Meer informatie over ons schoolplan en onze doelen voor het komend jaar kunt u lezen in onze schoolgids, in hoofdstuk 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan.

Tevens staat een uitgebreide beschrijving van al onze jaar en meerjaardoelen in het schoolplan. Deze is in te zien bij de directie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op ons kindcentrum zorgen we ervoor dat we onze leerlingen betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief. Op deze manier blijft de leerling actief betrokken bij zijn/haar eigen ontwikkeling. Het hoorrecht vindt plaats tijdens een kindgesprek tussen leerkracht en leerling. Dit gesprek is afgestemd op de leeftijd van het kind. Leerkrachten hebben handvaten hoe ze dit kunnen aanpakken. Ouders worden hierbij betrokken. Zie ook hoofdstuk 3.1 Extra ondersteuning van de leerlingen.

Extra informatie

De zorgniveaus staan beschreven onder het kopje Organisatie van het onderwijs.

Het leerlingdossier

Om de individuele vorderingen van de leerlingen precies te kunnen volgen, wordt met het leerlingvolgsysteem Parnassys gewerkt. Dit systeem geeft ons die informatie die wij nodig hebben voor het samenstellen van het juiste onderwijsaanbod. Ook worden de gegevens van de methode gebonden toetsen bijgehouden in dit systeem, net als gespreksverslagen, handelingsplannen en onderzoeksverslagen.

Toetsen

In de groepen 3 t/m 8 worden toetsen afgenomen om de leerlingen te kunnen volgen in hun ontwikkeling. Naar aanleiding van de resultaten wordt bepaald of bijsturing nodig is. Deze bijsturing is zichtbaar in het blokplan. We maken onderscheid tussen methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. De methode gebonden toetsen zijn gekoppeld aan de methodes die wij op school hanteren. Voor de methode onafhankelijke toetsen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Er zijn 2 meetmomenten per kalenderjaar. De leerlingen van groep 8 maken in februari de doorstroomtoets van IEP.

Wij volgen ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de Hart en Handen vragenlijsten van IEP.

In de groepen 1/2 observeren de leerkrachten middels het observatiesysteem KIJK! Middels dit observatiesysteem wordt de gehele ontwikkeling van een kleuter in beeld gebracht. En aan de hand van deze observaties krijgen de leerlingen aanbod op maat. D.m.v. handelingsplannen, individuele plannen, differentiatie in de klas, inzet onderwijsassistenten krijgen de leerlingen verrijking of verdieping in de leerstof.

Ontwikkelperspectief

Voor een enkele leerling, die niet het verwachte eindniveau van groep 8 kan behalen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De school maakt inzichtelijk welke doelen ze op lange en korte termijn nastreeft. Het doel van een OPP is om het onderwijsaanbod voor een leerling te plannen, zodat de leerling zich optimaal ontwikkelt. De school moet a.d.h.v. het OPP kunnen verantwoorden wat de resultaten en leerwinsten zijn. In het OPP wordt beschreven wat het verwachte uitstroomperspectief van de desbetreffende leerling wordt. Een OPP wordt opgesteld voor één of meerdere vakgebieden of op gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of leren-leren. We maken gebruik van het hoorrecht van leerlingen. Leerlingen stellen samen met de leerkracht persoonlijke leerdoelen op. Het OPP wordt 2 keer per jaar geëvalueerd en besproken met ouders, leerlingen en betrokkenen.

Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs

Als alle hulp en begeleiding in de groep niet tot het gewenste resultaat leidt, kan het nodig zijn een kind te verwijzen naar een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Dit gebeurt in overleg met de ouders. Als er een verwijzing naar een school voor SBO of SO nodig is, moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De school vult digitaal het aanvraagformulier TLV in LDOS. De ouders van de leerling krijgen digitaal een uitnodiging om de aanvraag te voorzien van hun zienswijze. Aan de digitale aanvraag is het recente OPP, dat aan de wettelijke richtlijnen voldoet, en andere relevante verslaglegging toegevoegd. Het aanvraagdossier wordt door het SWV (TLV-secretariaat) gecheckt op ontvankelijkheid. Indien het dossier ontvankelijk is, wordt het dossier digitaal doorgezonden naar twee onafhankelijk deskundigen. De twee onafhankelijke deskundigen geven separaat van elkaar, op basis van de inhoud van het dossier, advies over de toelaatbaarheid tot het speciaal (basis) onderwijs.

Kleutertijdverlenging, zittenblijven of versnellen

Aan het eind van elk schooljaar vindt een overgang plaats naar de volgende jaargroep. Kleutertijdverlenging, zittenblijven of versnellen kan in het belang van het kind tot de mogelijkheden behoren. Gedurende het jaar blijft de leerkracht in gesprek met ouders en neemt de ouder mee in de voortgang en ontwikkeling van de leerling. Voor de onderbouw werken we met een protocol "overgang van groep 2 naar groep 3".

Beleid 'najaarsleerlingen'

De tijd die leerlingen in groep 1 en 2 doorbrengen, kan sterk verschillen. Leerlingen die bijvoorbeeld jarig zijn in mei zitten doorgaans 2 jaar in groep 1-2. Najaarsleerlingen (jarig in september, oktober, november, december) kunnen 1,5 jaar of ruim 2,5 jaar in de kleutergroep zitten. De periode heeft vooral te maken met de ontwikkeling van de leerling. De voortgang in deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. Het advies wordt duidelijk gemotiveerd en beargumenteerd door de leerkracht. Voor meer informatie zie protocol overgang groep 2 naar groep 3.

Dyslexie

Voor het goed volgen van het leesonderwijs volgen wij het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Dat betekent dat er gedurende het (voorbereidend) technisch leesonderwijs verschillende meetmomenten zijn waarin we de vorderingen van de leerlingen

bekijken. Als blijkt dat de geboden hulp onvoldoende resultaat heeft, kan er een dyslexieonderzoek worden aangevraagd. Concreet betekent dit dat een leerling 3x een lage V-score op de DMT (kaart 1-2-3) moet halen om in aanmerking te komen voor een onderzoek bekostigd door de gemeente. Wanneer er bij uw kind door een officiële instantie dyslexie wordt vastgesteld, zal er gekeken worden naar compenserende en ondersteunende middelen.

Schorsing / verwijdering

Binnen de SKPO is er in het schoolveiligheidsplan een hoofdstuk dat over schorsing gaat. Wilt u daar informatie over, dan kunt u een kopie opvragen bij de schoolleiding.

Passend/ inclusief onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Eindhoven. Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden. Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Breed zorgteam

Binnen ons kindcentrum hebben we een breed zorgteam. In het breed zorgteam werken wij nauw samen met de volgende instanties: Korein, generalisten van WIJ-Eindhoven, de jeugdgezondheidszorg GGD, Lumens en de wijkagent. Dit team komt vier keer per jaar bij elkaar. In deze overleggen monitoren wij de ontwikkeling van leerlingen waarbij externe hulpverlening betrokken is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid

Veiligheid in en rondom een Kindcentrum is erg belangrijk. We hebben onderscheid gemaakt in twee verschillende onderdelen. Fysieke veiligheid en sociale veiligheid.

Fysieke veiligheid

We houden een digitaal volgsysteem (DVVS) bij waarin alle veiligheidsaspecten van de school omschreven staan. Dit varieert van de gesteldheid van het gebouw tot de veiligheid van de kinderen. Alle incidenten worden in dit volgsysteem geregistreerd. Alle aspecten vanuit het gebouw worden jaarlijks geëvalueerd. Een van onze teamleden is preventiemedewerker. Mocht u rondom fysieke veiligheid vragen hebben, kunt u daarmee contact opnemen.

Sociale veiligheid

Alle kinderen moeten zich op school veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We hebben daarom ook minimaal twee anti-pest coördinatoren. Zij zijn voor ouders, kinderen en teamleden het aanspreekpunt indien zich een peestsituatie voordoet. Zij handelen volgens ons anti-pest protocol.

Mocht u rondom pesten vragen hebben, kunt u contact opnemen met onze anti-pestcoördinatoren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Naast opbrengsten is het welbevinden van uw kind één van de belangrijkste zaken op onze school.

We nemen de volgende vragenlijsten af om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen:

-Kijk! (groep 1-2)

-Iep Hart & Handen (vanuit het leerlingvolgsysteem)

-WMK sociale veiligheidsbeleving

-Sociale veiligheidsmonitoring middels Vensters

In de kleutergroepen observeren de leerkrachten alle kleuters middels het observatiesysteem KIIJK! Aan de hand van de observaties plannen de leerkrachten hun onderwijs, zodat dit zo goed mogelijk aansluit bij de leerbehoeftes van de kinderen uit de klas. Middels dit observatiesysteem wordt de gehele ontwikkeling van een kleuter in beeld gebracht.

Jaarlijks meten we ook de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen in de groepen 6, 7 en 8. Dit doen we middels de vragenlijsten van WMK en middels Vensters. Deze vragenlijsten worden via internet afgenomen en laten onder andere een duidelijk beeld zien van het welbevinden. Zo krijgen we per leerling en per groep een duidelijk overzicht van de aandachtspunten op sociaal-emotioneel gebied. Zo kunnen we gericht werken aan bijvoorbeeld het pedagogisch klimaat in een groep of het welbevinden van een individueel kind. Daarnaast werken we in alle groepen met een observatiesysteem (Iep Hart & Handen) dat gericht is op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook hebben we een interne en externe vertrouwenspersoon. Daarnaast zijn er 4 leerkrachten die zich op schoolniveau richten op de fysieke en sociale veiligheid van kinderen, waaronder 2 anti-pest coördinatoren. Meer hierover kunt u lezen in deze schoolgids.

Jaarlijks meten wij ook sociale veiligheidsbeleving van onze collega's en de kwaliteit van onze school door middel van de WMK-enquête. Deze enquête wordt anoniem afgenomen. Daarmee meten we op korte en lange termijn wat we allemaal goed voor elkaar hebben, en soms ook welke punten onze aandacht nodig hebben en voor verbetering vatbaar zijn.

Veiligheid en welzijn staat voor ons altijd voorop! Voor iedereen!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Laura Kees	l.kees@skpo.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Niels Pennings	n.pennings@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Niels Pennings	n.pennings@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Geulta Mutebwa	g.mutebwa@skpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders is voor uw kind van groot belang. In ons ouderbeleid spreken we van partnerschap. Om goed partnerschap te creëren, zorgen we ervoor dat we elkaar regelmatig kunnen ontmoeten. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten heeft bewezen positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. We zorgen ervoor dat we elkaar regelmatig kunnen ontmoeten en dat we elkaar zo goed mogelijk informeren over alles wat de school en de kinderen aangaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van recente ontwikkelingen hanteren we verschillende media:

- **Website**

Op onze website www.bsdeboog.nl vindt u o.a. veel achtergrondinformatie, verslagen van MR-bijeenkomsten, de schoolgids en de laatste nieuwsbrieven.

- **Ouderportaal**

Naast de website bieden we voor alle ouders een school-app die gelinkt is aan de website. Zo heeft u alle schoolgegevens en informatie bij de hand op uw smartphone. De inlogcode voor onze school-app ontvangt u middels de leerkracht van uw kind(eren).

- **Nieuwsbrief**

Elke laatste woensdag van de maand komt de digitale nieuwsbrief uit. De nieuwsbrief krijgt u middels het Ouderportaal of kunt u vinden op onze website.

- **Oudergesprekken**

Twee keer per jaar wordt een rapport over uw kind(eren) geschreven. Om het rapport en de algemene ontwikkeling van uw kind te bespreken, worden per jaar 3 gespreksrondes georganiseerd. Tijdens de gesprekken in november en februari vinden we het belangrijk om alle ouders te spreken. De laatste gespreksronde in juli is op verzoek van ouders of op uitnodiging van de leerkracht. Soms kan het nodig zijn om eerder met elkaar in gesprek te gaan. Het initiatief hiervoor kan zowel bij school als bij de ouders liggen. Het belang van uw kind staat hierbij altijd voorop. Vanaf groep 5 mogen de kinderen aansluiten bij het oudergesprek.

- **Startgesprekken**

In het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht. Kinderen mogen hierbij ook aansluiten. Het gesprek is bedoeld om kennis te maken met elkaar en de belangrijkste zaken over uw kind te delen met de leerkracht. U ontvangt hiervoor een uitnodiging. Ouders van de kinderen uit de groepen 1 en 2 die bij dezelfde leerkracht blijven krijgen geen startgesprek tenzij hier behoefte aan is.

- **Informatieavond**

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar is er een informatieavond voor ouders van kinderen uit groep 2 t/m 8. Op deze avond krijgt u informatie over het komende schooljaar. Er wordt verteld over de verschillende vak- en vormingsgebieden, de regels in de klas en zaken die u als ouder moet weten. Voor u is er, dat spreekt vanzelf, gelegenheid om vragen te stellen. De datum vindt u op de kalender.

- **Inlooptendenden**

Een aantal keer per jaar bent u welkom om een kijkje te nemen in de klas van uw zoon of dochter. U kunt dan zien waar de kinderen op dat moment mee bezig zijn. De kinderen krijgen de gelegenheid u te laten zien aan welke opdrachten of thema's ze werken. Het is een informeel half uurtje bij de start van de dag waar u een heel aardig beeld krijgt van de gang van zaken in de groep. De inlooptendenden staan vermeld in de schoolkalender.

Naast deze geplande momenten, zijn ouders uiteraard altijd welkom om met ons in gesprek te gaan.

Klachtenregeling

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen:

Naam: Niels Pennings en Geulta Mutebwa

Email: n.pennings@skpo.nl / g.mutebwa@skpo.nl

Telefoonnummer: 040-2811760

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Naam: De Vertrouwenkamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)

Telefoonnummer: 085-0043224

E-mail: kcc@devertrouwenkamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. De MR is er voor de dingen die de hele school aangaan, zoals bijvoorbeeld toelatingsbeleid, grootte van de groepen, onderwijstijden en andere beleidszaken. Wij, als MR leden, horen graag uw vragen, ideeën of opmerkingen hierover. Natuurlijk kunt u ons te allen tijde persoonlijk aanspreken of een e-mail sturen naar ons e-mailadres: mr@skpo-boog.nl. De MR vergadert ca. 8 keer per jaar. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken ouders en leerkrachten, van beide evenveel, belangrijke zaken betreffende de school. Hierbij kunt u denken aan:

- Veiligheid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Vakantieregeling
- Financiën
- De schoolgids
- Het schoolplan

Verder bespreken we ook zaken die op dat moment actueel zijn op de Boog. De samenwerking tussen ouders en leerkrachten is erg prettig en belangrijk. Samen proberen we tot mooie resultaten en ideeën te komen. De vergaderingen zijn openbaar en kunnen, ook door u, als toehoorder of als spreker worden bijgewoond. Wilt u als toehoorder of als spreker deelnemen aan een van de MR vergaderingen, neem dan contact op met de voorzitter. De agenda en verslagen van vorige vergaderingen zijn te vinden op de website.

De medezeggenschapsraad is voor het schooljaar 2026-2027 als volgt samengesteld:

- Mirella van Happen (ouder)
- Robbert Pieschel (ouder)
- Marloes Verhulst (ouder)
- Lalu Abebe (ouder)
- Sophie Verberne-Raaijmakers (leerkracht)
- Laura Kees (leerkracht)
- Niels Pennings (leerkracht)
- Fanny Bressers (leerkracht)

Voor belangrijke besluiten van het bestuur is instemming van deze raad vereist, zoals bijvoorbeeld voor de schoolgids, het schoolplan, het schoolondersteuningsprofiel en alle regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Bij andere besluiten moet het bestuur de raad om advies vragen, zoals bijvoorbeeld over de taakverdeling op school, de vakantieregeling, het toelatingsbeleid, enz. De raad voert het overleg altijd met de schooldirectie die optreedt namens het bestuur (SKPO). Wij hebben als medezeggenschapsraad dus echt een 'vinger in de pap'. Wij proberen zoveel mogelijk mee te denken en zetten ook zaken op de agenda die wij belangrijk vinden. Graag zetten we ook onderwerpen op de agenda die door ouders of leerkrachten buiten de MR aangedragen worden. We willen de gang van zaken binnen de school (en, voor zo ver relevant, daarbuiten) zo goed mogelijk volgen om op tijd in te kunnen springen. Dit doen we onder andere door onze jaarplanning af te stemmen op die van de school, en door het volgen van cursussen. Zo willen wij een deskundige medezeggenschapsraad zijn, die de belangen van alle betrokkenen zo goed mogelijk behartigt.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR) van de SKPO is een overlegorgaan waarin ouders (50%) en personeelsleden (50%) participeren. Elke school van de SKPO heeft een afgevaardigde in de GMR. De GMR is een klankbord voor het bovenschools managementteam en het bestuur van de SKPO. Bovenschoolse (beleids-)veranderingen moeten volgens wettelijke regelingen ter instemming voorgelegd worden aan de GMR. Op andere punten kan de GMR gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen. De Boog wordt ook door een lid uit de MR in de GMR vertegenwoordigd. De GMR wordt aangestuurd door een Dagelijks Bestuur dat bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden. Deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen zijn ter inzage. Het secretariaatsadres van de GMR: secretariaat@bmtskpo.nl.

De ouderraad

De ouderraad (OR) organiseert en ondersteunt bij allerlei activiteiten op school. Activiteiten die vanuit de OR geregeld worden zijn o.a. carnavalsviering, Koningsspelen, Kerstviering, Paasviering, schoolreisje, Sinterklaasviering en de schoolfotoograaf. Natuurlijk is dit maar een greep van de verschillende activiteiten. Het organiseren van de activiteiten gebeurt samen met een

aantal leerkrachten en zo nodig met hulp van andere ouders. Als OR willen we samen met de school zorgen voor een leuk, gezellig en leerzaam schooljaar met veel geslaagde activiteiten.

Heeft u een vraag voor de ouderraad? U kunt ze bereiken via het mailadres: ouderraad-deboog@skpo.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen

Is uw kind ziek? Geef dit dan tijdig, voor lestijd, door aan de school. Bij ziekte van uw kind kunt u een ziekmelding doen via Ouderportaal of telefonisch. Het telefoonnummer van school is: 040-281 1760. Bij afwezigheid zonder bericht nemen wij altijd contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofregeling

Alle kinderen zijn leerplichtig, dat betekent dat ze elke schooldag op school aanwezig moeten zijn. Mocht uw kind ongeoorloofd afwezig zijn, dan zijn wij verplicht contact op te nemen met de leerplichtambtenaar. Kinderen die afwezig zijn, worden geregistreerd. Hierbij maken we onderscheid tussen te laat komen, ziekteverzuim, geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim.

Het kan zijn dat u voor een speciale gebeurtenis verlof voor uw kind wilt aanvragen. Voor verlof heeft u toestemming nodig van de directie. Hiervoor gebruikt u een verlofformulier. We maken verschil in Verlof gewichtige omstandigheden" en "vakantie-verlof". Wanneer u dit formulier ingevuld inlevert, krijgt u binnen enkele dagen te horen of het verlof is goedgekeurd. Het is fijn als het formulier tijdig op school ingeleverd is.

Is uw kind vier jaar? Dan is het niet leerplichtig. Desondanks gelden dezelfde regels als voor de andere kinderen op school. U mag uw kind niet zomaar zonder verlofaanvraag thuishouden. Uitgebreidere informatie over regelgeving voor extra vakantieverlof kunt u opvragen op school bij de directie.

Verlof gewichtige omstandigheden

Voor sommige bijzondere dagen waarop u uw kind thuis wilt houden kunt u verlof aanvragen bij de directie. Dat kan bijvoorbeeld voor erkende religieuze feestdagen of gewichtige omstandigheden met betrekking tot familie, zoals:

- ernstige ziekte of overlijden huwelijk,
- 12 ½, 25, 40 en 50 jarig huwelijksfeest en ambtsjubilea
- verhuizing
- gezinsuitbreiding

Hiervoor heeft u het verlofformulier genaamd "verlof gewichtige omstandigheden" nodig. Dit formulier kunt u vinden op de website of vragen bij de administratie.

Vakantieverlof

De school mag buiten de afgesproken vakanties leerlingen geen vrij geven om op vakantie te gaan. Dat geldt ook voor een eventuele vakantie naar het land van herkomst en een paar dagen voor een vakantie om "de drukte" voor te zijn. Alleen in heel bijzondere gevallen mag de directeur extra vakantieverlof geven. Te weten:

- als het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers niet mogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- als een werkgeversverklaring (van een van beide ouders) is overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Verlof dient altijd te worden aangevraagd door middel van het verlofformulier genaamd "vakantieverlof". Dit formulier kunt u vinden op onze website of vragen bij de administratie. Indien de directeur geen toestemming voor vakantieverlof heeft verleend en de leerling zonder geldige reden toch verzuimt, wordt dit aan de leerplichtambtenaar gemeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwsgierig naar onze school?

Bent u benieuwd naar onze school en het onderwijs dat wij geven? Dan bent u van harte welkom!

Via de website krijgt u een eerste indruk van onze school. Maar om écht meer over onze school te weten te komen, is een bezoek aan onze school natuurlijk het beste. Tijdens een rondleiding kunt u samen met uw kind rustig de sfeer proeven, de leerkrachten aan het werk zien en de school ervaren wanneer deze in bedrijf is. U kunt geheel vrijblijvend een afspraak maken en we hebben dan alle tijd om kennis te maken, u de school te laten zien en uw vragen te beantwoorden. Een afspraak maken kan telefonisch of via het contactformulier op onze website.

Aanmelden en inschrijven

U kunt uw kind vanaf 3 jaar bij ons aanmelden. Er is een verschil tussen een aanmelding en inschrijving. U meldt uw kind aan middels een aanmeldingsformulier. Dit noemen we een voorlopige aanmelding. Hiermee vraagt u de school om een beslissing te nemen over het wel/niet toelaten van uw kind op onze school. De school heeft nu uiterlijk 10 weken de tijd om te beoordelen of we uw kind kunnen plaatsen. Deze periode gebruiken wij om de mogelijke plaatsing te bespreken met het team en aanvullende informatie in te winnen bij bijvoorbeeld de voorgaande school of het kinderdagverblijf. We onderzoeken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind en of we plek hebben in de betreffende groep. In de meeste gevallen kan de aanmelding na deze periode omgezet worden in een definitieve inschrijving. Hiervoor ontvangt u een inschrijfformulier.

Het kan voorkomen dat uw kind niet geplaatst kan worden. Dit kan te maken hebben met de grootte van de groep of wanneer onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de ontwikkelbehoeften van uw kind. Wij hebben zorgplicht en zullen altijd samen met u op zoek gaan naar een onderwijsinstelling, passend bij de onderwijsbehoefte uw kind. Bij het aanmelden en inschrijven van nieuwe kinderen op onze school, hanteren wij de afspraken die gemaakt zijn binnen het Samenwerkingsverband Passend onderwijs, Primair Onderwijs Eindhoven.

Als uw kind 4 jaar is en naar school komt, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en dus zelfstandig naar het toilet kan gaan. Mocht dit niet het geval zijn, laat ons dit dan tijdig weten, dan kunnen we samen kijken wat er nodig is.

WachtlIJst

Voor sommige groepen krijgen we helaas meer aanmeldingen dan plekken. Mocht dat het geval zijn, dan worden eerst de kinderen met voorrang geplaatst. De voorrangregels gelden dus alleen als er meer aanmeldingen dan plekken zijn. Kinderen die hierdoor niet direct geplaatst kunnen worden, kunnen een plek krijgen op onze wachtlIJst. Op onze website kunt u zien voor welke groepen we een wachtlIJst hebben. Laat ons gerust weten als u toch interesse heeft in onze school. Tijdens een schooljaar komen er soms plekjes vrij en kunnen er weer nieuwe kinderen instromen.

Bij meer aanmeldingen dan plekken hanteren we de volgende voorrangregels (op volgorde):

1. Jongere broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons onderwijs volgen.
2. Kinderen die binnen ons Kindcentrum gebruik maken van de dagopvang of peuterwerk.
3. Nieuwe aanmeldingen van 3-jarigen kinderen, verhuisleerlingen of leerlingen die nog staan ingeschreven op een basisschool.
4. Kinderen die al ingeschreven staan op een andere basisschool en geen verhuisleerlingen zijn.

4.5 Extra informatie voor ouders

Schoolverzekering

Het schoolbestuur heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- algemene aansprakelijkheid;
- bestuurders aansprakelijkheid;
- schoolongevallenverzekering (leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten); -
- doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies e.d.) t.b.v. leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten;
- schoolevenementenverzekering;
- uitgebreide brandinventarisverzekering

Het kan gebeuren dat uw kind schade toebrengt aan bijvoorbeeld het schoolgebouw, eigendommen van school of van andere leerlingen. In die gevallen wordt de schade via uw WA-verzekering op u verhaald. Wij vertrouwen erop dat we in die gevallen op uw medewerking kunnen rekenen. Let u er tevens op dat uw kind geen waardevolle spullen mee naar school neemt! Schade aan, en diefstal van, spullen kunnen wij niet vergoeden.

ARBO-regelgeving

Regelmatig worden de werkomstandigheden en het schoolgebouw getoetst aan de ARBO-regelgeving. Dit gebeurt in een cyclus van 4 jaar. De MR en de directie bespreken de bevindingen en zorgen er voor dat eventuele verbeteringen aangebracht worden. Alle zaken met betrekking tot de ARBO-regelgeving worden opgenomen in een veiligheidsplan. In het veiligheidsplan zijn o.a. zaken opgenomen als: fysieke en emotionele veiligheid, een pestprotocol, een brand- en ontruimingsprocedure.

Privacy statement

In het kader van de nieuwe wetgeving hebben wij een privacy statement opgesteld. Dit statement is te lezen op de website van onze school. Mocht u hier vragen over hebben, dan bent u altijd welkom.

Stagiaires

Wij zijn een school die opleiden van onze toekomstige collega's hoog in het vaandel heeft staan. Dit doen wij door stageplaatsen te bieden voor o.a. leerkrachten, onderwijsassistenten en sportdocenten. Wij willen begeleiding bieden op maat. Dit doen wij door te kijken en luisteren naar de student en hierop anticiperen wij door de student te koppelen aan de juiste begeleider. Wij kijken hierbij naar autonomie, relatie en competentie zoals wij dit bij onze leerlingen belangrijk vinden. Studenten zien wij als volwaardige collega's die verantwoordelijkheid, vertrouwen en vrijheid krijgen om zich te ontwikkelen op een manier die past bij hen én de school.

Mobiele telefoons en devices

Op onze school hebben kinderen geen mobiele telefoons nodig. Mochten kinderen toch om bepaalde redenen naar huis moeten bellen dan kan dit altijd via de schooltelefoon. Mobiele telefoons die toch worden meegenomen, dienen uitgezet te worden voordat het kind de school betreedt. De telefoons worden door de leerkracht centraal bewaard, maar vallen daarmee niet onder de verantwoordelijkheid van school. Voor eventuele diefstal of schade kan de school niet aansprakelijk worden gesteld. Dit geldt ook voor smartwatches of andere devices. Op onze website kunt u hier meer over lezen in het beleidsplan "mobiele telefoons en devices".

Schoolbibliotheek

In samenwerking met de Bibliotheek Eindhoven hebben we op onze school een prachtige bibliotheek met boeken voor alle kinderen van Kindcentrum de Boog. De kinderen ontvangen hiervoor een eigen pasje dat op school bewaard blijft. Vanuit de Bibliotheek Eindhoven is voor vier uur in de week een mediacoach aan onze school gekoppeld. Kinderen mogen ook boeken lenen om thuis te lezen. Zowel kind als ouders zijn samen verantwoordelijk dat deze boeken weer tijdig ingeleverd worden.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen huiswerk mee naar huis. Door middel van dit huiswerk willen we de kinderen laten wennen aan het thuis werken aan verschillende schoolopdrachten. De aard en de hoeveelheid zijn vanzelfsprekend per leerjaar verschillend. Voor kinderen uit de groepen 3 en 4 is het heel belangrijk dat ze thuis regelmatig lezen. Zo af en toe krijgen ook zij een huiswerkopdracht mee naar huis. Deze zal vooral gericht zijn op het leren lezen en het automatiseren van rekenen.

Huiswerkklas

Vanaf groep 6 geven we de kinderen de mogelijkheid 1x per week deel te nemen aan de huiswerkklas. Deze vindt plaats na schooltijd en wordt begeleid door een van onze leerkrachten.

Goede doelen

Bij verschillende activiteiten zamelen wij soms geld in voor een goed doel. Als school steunen we verschillende goede doelen die door ouders, kinderen of leerkrachten kunnen worden aangedragen.

Sponsors

Alleen buitenschoolse activiteiten, zoals sportdagen en bijv. buitenspeeltoestellen op het plein kunnen gesponsord worden. Kindcentrum De Boog sluit hierbij aan bij het sponsor-convenant dat door de SKPO getekend is.

Hoofdluis

Iedereen kan hoofdluis krijgen, ook als alle denkbare maatregelen genomen zijn. Geen reden tot paniek dus, maar wel noodzaak om direct actie te ondernemen ter voorkoming van uitbreiding van deze lastige aandoening. Neem contact op met de school en meld dat er hoofdluis is geconstateerd. Zowel op school als bij de apotheek en de huisarts is een folder verkrijgbaar met tips ter bestrijding. Na elke vakantie worden de kinderen door zgn. luizenpluizers gecontroleerd.

Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Het BVL biedt scholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de dagelijkse praktijk gerichte verkeerseducatie te geven. Wij hebben vanuit de gemeente het verkeersveiligheidslabel ontvangen. Met dit label laten wij als school zien dat wij verkeerseducatie en verkeersveiligheid zeer belangrijk vinden binnen ons onderwijs. Om het label te kunnen voeren, vindt er regelmatig controle plaats door de BVL-adviseur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen worden afgenomen om de leerlingen te kunnen volgen in hun ontwikkeling. We maken hiervoor gebruik van de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP. Naar aanleiding van de resultaten wordt bepaald of bijsturing nodig is. Deze bijsturing is zichtbaar in het blokplan. De toetsresultaten kunt u op de rapporten aflezen. We maken onderscheid tussen methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. De methode gebonden toetsen zijn gekoppeld aan de methodes die wij op school hanteren. Naast het afnemen van de toetsen worden de leerlingen ook geobserveerd op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en speel- en leertaakgedrag. Wij gebruiken hiervoor de observatie instrumenten van IEP en KIJK! In de kleutergroepen observeren de leerkrachten alle kleuters middels het observatiesysteem KIJK! Aan de hand van de observaties plannen de leerkrachten hun onderwijs, zodat dit zo goed mogelijk aansluit bij de leerbehoeftes van de kinderen uit de klas. Middels dit observatiesysteem wordt de gehele ontwikkeling van een kleuter in beeld gebracht. Daarnaast volgen we het protocol preventie leesproblemen. Naast de observatiesystemen worden er vanaf groep 3 voor alle hoofdvakgebieden IEP-toetsen afgenomen. In de groepen 3 t/m 8 wordt het welbevinden, de leeraanpak en de sociaal emotionele ontwikkeling gemonitord door middel van vragenlijsten van de methode Hart en handen (IEP). In februari maken de leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets.

Rapportage

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen aan het einde van het schooljaar een rapport. Daarnaast krijgen ouders twee keer per jaar een voortgangsgesprek. Deze vinden plaats in november en in februari. De leerkrachten van de onderbouw maken gebruik van het observatie- en registratiesysteem KIJK! Hierin wordt de ontwikkeling van uw kind inzichtelijk weergegeven op het gebied van sociaal emotioneel, taal, rekenen en motorische ontwikkeling.

Alle ouders van leerlingen uit groep 3 t/m 7 worden uitgenodigd in november voor een voortgangsgesprek. Daarnaast zullen de leerlingen twee keer per jaar een rapport ontvangen. Het eerste rapport kunt u in februari verwachten en tevens ontvangt u een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek worden o.a. de resultaten van de gemaakte IEP toetsen besproken. Dit zijn de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. In juni ontvangt u het tweede rapport. In dit rapport staan ook de resultaten van de IEP-afnames. Naar aanleiding van het rapport in juni zullen er alleen op verzoek gesprekken plaatsvinden. Dit verzoek kan vanuit de ouders of vanuit de leerkracht geïnitieerd worden. Bij het voortgangsgesprek en het rapportgesprek mogen de leerlingen vanaf groep 5 aansluiten.

Voor de kinderen uit groep 8 ziet het jaar er iets anders uit. Dit heeft te maken met de advisering en de overgang naar het voortgezet onderwijs. In hoofdstuk 5.3 wordt dit verder toegelicht.

Mocht u behoefte hebben aan een gesprek los van de geplande ouderavonden, dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

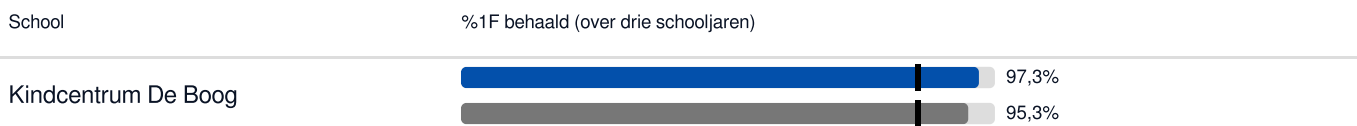
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Schoolresultaten

Om ouders de gelegenheid te geven om de inspanningen van de school te volgen, zijn scholen door de inspectie verplicht een aantal resultaten op te nemen in de schoolgids. Deze resultaten geven ons informatie over de uitstroom van de leerlingen naar ander (vervolg)onderwijs.

Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de doorstroomtoets. Wij hebben wederom een mooie score gehaald, die boven het landelijk gemiddelde ligt. Hierop zijn we erg trots! Op schoolniveau worden de toets gegevens geanalyseerd en besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Het geeft ons een beeld over het totaalonderwijs dat wij de kinderen bieden. De opbrengsten geven ons, samen met andere gegevens, richting aan de toekomst van ons onderwijs in alle leerjaren.

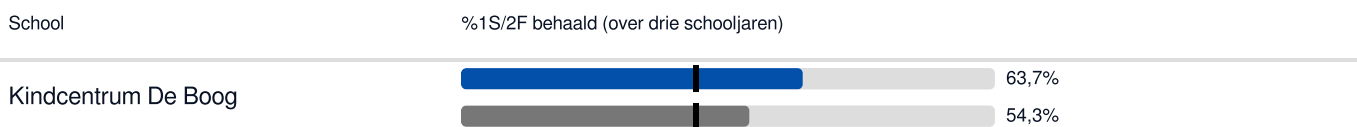
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure overgang voortgezet onderwijs

In september vindt er een informatieavond plaats voor ouders van groep 7 en 8. Op deze avond wordt de procedure voor de overstap naar het voortgezet onderwijs toegelicht.

Advisering:

Om tot een advies te komen gebruiken we de volgende gegevens:

- De persoonlijkheidskenmerken: motivatie, werkhouding, taakaanpak, huiswerkattitude, inzet (zachte kind kenmerken)
- Resultaten en scores uit het leerlingvolgsysteem IEP
- Resultaten methodegebonden toetsen
- Observaties en bevindingen van de leerkrachten
- Prognose en het voorlopig schooladvies

De adviescommissie

De prognose en adviezen worden gegeven door de adviescommissie. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep (6), 7, 8, de interne begeleider van de bovenbouw en de directeur. Wij adviseren kansrijk. Er wordt gekeken naar perspectieven/kansen in de toekomst, zodat leerlingen op het juiste niveau een start maken op het VO. En de kans op successen wordt groter.

Afstemming met ouders

De prognosegesprekken, de voorlopige- en definitieve adviesgesprekken worden gehouden met leerling en ouders. In gesprekken wordt nadrukkelijk gevraagd naar de voorkeursschool van ouders en leerlingen. De leerkracht heeft een adviserende rol. De leerkrachten van de groepen 7 en 8 stimuleren leerlingen en ouders om uitgebreid onderzoek te doen naar de verschillende VO-scholen. Ook wordt er aandacht besteed aan de opendagen, mini-lessen en meedraaidagen.

Prognose gesprek

In groep 7 krijgen alle leerlingen in de periode februari/maart een prognosegesprek. Deze prognose geeft een eerste indicatie richting het voortgezet onderwijs aan. We geven de prognose in groep 7, zodat ouders en leerlingen zich vroegtijdig kunnen oriënteren op een passende school.

Voorlopig advies

In groep 8 kijkt de adviescommissie nogmaals naar alle gegeven prognoses. In januari krijgen alle leerlingen in groep 8 het voorlopig schooladvies.

Definitief advies

In groep 8 wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen. De uitslag van de doorstroomtoets volgt half maart. De resultaten van de doorstroomtoets kunnen aanleiding geven om een advies naar boven bij te stellen. Na de doorstroomtoets volgt het definitief schooladvies.

Aanmelden voortgezet onderwijs

In maart is de centrale aanmeldweek voor alle leerlingen. Vanaf april hoort u of uw kind op de gekozen school wordt aangenomen.

Onderwijskundig rapport (OKR)

Van elke leerling wordt een onderwijskundig rapport (OKR) opgestuurd naar de school voor voortgezet onderwijs. Dit rapport wordt met u besproken tijdens het adviesgesprek en tevens ontvangt u een kopie van het rapport.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,1%
vmbo-b / -k	2,6%
vmbo-k	2,6%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	12,8%
havo / vwo	30,8%
vwo	17,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Sociale veiligheid

Naast opbrengsten is het welbevinden van uw kind één van de belangrijkste zaken op onze school. Jaarlijks meten we daarom ook de sociale veiligheid van de kinderen in de groepen 6, 7 en 8. Deze vragenlijst wordt via internet afgenomen en laat onder andere een duidelijk beeld zien van het welbevinden. Daarnaast krijgen we per leerling en per groep een duidelijk overzicht van de aandachtspunten op sociaal-emotioneel gebied. Zo kunnen we gericht werken aan bijvoorbeeld het pedagogisch klimaat in een groep of het welbevinden van een individueel kind. Daarnaast werken we in alle groepen met een observatiesysteem dat gericht is op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook hebben we een interne en externe vertrouwenspersoon.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanaf groep 5 vullen de kinderen twee keer per jaar een zogenaamd "ik-rapport" in. Hierbij reflecteren de kinderen op hun eigen vaardigheden. Ze beoordelen dus zichzelf. Vervolgens vindt een leergesprek plaats met de leerkracht.

Ze kijken naar:

1. Concentratie en aandacht houden.
2. Goede omgang met anderen.
3. Netheid en verzorgd werken.
4. Impulsbeheersing. Nadenken, daarna doen.
5. Werkgeheugen. Complexere opdrachten goed uitvoeren.
6. Emotieregulatie. Begrijpen en reguleren van je emoties.
7. Flexibiliteit. Gedrag en gedachten kunnen sturen.
8. Taakinitiatie. Op tijd en efficiënt aan een taak beginnen. Weten wat je moet doen en nodig hebt.
9. Planning en organisatie. Een doel stellen, plan maken, voorbereiden en uitvoeren.
10. Zelfmonitoring. Met regelmaat kijken naar en reflecteren op je eigen handelen.

Daarbij kijken de kinderen ook op deze manier naar de 4 basisvakken; rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.

Na een paar maanden vullen de kinderen het ik-rapport opnieuw in om te beoordelen of ze vinden dat ze ergens in gegroeid zijn. Wederom met een leergesprek met de leerkracht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

■ Opvang
■ Schooltijd

Vrijdag: groep 1/2 heeft om de week op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein Kinderplein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein Kinderplein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Junivakantie	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Naast deze vakantiedagen hebben we ook een aantal studiedagen ingepland. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. Deze data kunt u vinden op de kalender.