

Schoolplan Kindcentrum 't Hofke

gericht op duurzame organisatieontwikkeling

2019 – 2023

Inhoudsopgave

	Pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	3
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> <ul style="list-style-type: none">▪ strategisch beleid▪ op alle lagen dezelfde acties▪ personeelsbeleid/ onderhoud bekwaamheid	4
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	7
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Kwaliteit en kwaliteitsbewaking▪ Schooltijden▪ De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)▪ Wat hebben onze leerlingen nodig?▪ Onze leerlingenzorg	9
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen▪ IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten	19
6. <i>Langetermijnontwikkelingen</i> Meerjarenplan	21
7. <i>Overige documenten</i>	
8. <i>Sponsoring</i>	21
9. <i>Bijlagen</i>	22

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

Basisschool De Boog is samen met Kinderopvang Korein een interconfessioneel (gebaseerd op verschillende geloofsovertuigingen) Kindcentrum, de school is opgericht in 1985 en ligt aan de Koudenhovenseweg-Zuid in Eindhoven, stadsdeel Tongelre, in de wijk 't Hofke. Onze leerling populatie komt voor een groot gedeelte uit de wijk. Het Kindcentrum is sinds enkele jaren groeiende, op 1 oktober 2018 heeft De Boog 294 leerlingen. Vanaf 2013 is de school gevestigd in een nieuw gebouw. In de school zit tevens de Kinderopvangorganisatie Korein en gymzaal de Karpen die door de gemeente wordt geëxploiteerd. Samen vormen wij sinds 1 augustus 2018 Kindcentrum 't Hofke.

Met Korein en de MR hebben we een gezamenlijke missie en visie en bieden we een doorgaande lijn. Deze visie en missie staan o.a. beschreven in dit document.

In februari 2017 is de school bezocht door de Onderwijsinspectie. De inspectie was zeer tevreden en we hebben een ruim basisarrangement gekregen. De schoolprestaties en onderwijsprocessen zijn ruim voldoende, het schoolklimaat met veiligheid en pedagogisch klimaat werd als goed beoordeeld, ook werd de kwaliteitszorg als ruim voldoende en de kwaliteitscultuur als goed beoordeeld. Hier zijn we dan ook erg trots op. We zijn ons nu verder aan het richten op talenten van de kinderen, brainport, burgerschap en sociale integratie, de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. De leerkrachten gaan zich verder ontwikkelen op kritisch evalueren en reflecteren op het onderwijsproces. Daarnaast zijn we gestart met ontwikkel- en leergesprekken met de leerlingen vanuit welbevinden en betrokkenheid.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

SKPO: Visie en koers

SKPO, missie

We zien het als onze maatschappelijke opdracht om bij te dragen aan de brede ontwikkeling van kinderen, zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. Dit doen we met gedreven vakmensen en in samenwerking met partners. De ontwikkeling van kinderen – het primaire proces – staat op de 36 scholen van SKPO altijd centraal. We werken vanuit onze kernwaarden: ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding. We streven iedere dag weer naar de hoogste kwaliteit van ons onderwijs.

SKPO, Ambitie en doelstellingen

Leerlingen: onderwijs voor de toekomst

- Brede ontwikkeling van kinderen met aandacht voor 21^{ste} eeuw kennis en vaardigheden, zoals creativiteit, het kunnen oplossen van problemen, het goed kunnen omgaan met kennis. Kinderen die communicatief vaardig zijn en kunnen samenwerken.
- Stimuleren van de ontwikkeling van kinderen als autonoom persoon in verbinding met anderen. Kinderen met zelfkennis en zelfvertrouwen die er willen zijn voor elkaar.
- Kwalitatief goed onderwijs waarbinnen cognitieve ontwikkeling een passende plek heeft in een betekenisvolle context.

Personeel: vakmanschap in beweging

- Een organisatie met ruimte voor de professional. Leerkrachten die in staat zijn tot reflectie en zich continu ontwikkelen, die elkaar aanmoedigen en aanspreken en kennis delen in en buiten de school.
- Zien en benutten van de kwaliteit en veelzijdigheid van alle professionals.
- Leidinggevendenden die de ontwikkeling van leerkrachten stimuleren en die hierin een goede balans vinden tussen dicht bij het onderwijs staan én ruimte geven aan professionals.

Partners: samen kunnen we meer

- School en ouders die met vertrouwen samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen.
- Doorgaande ontwikkeling voor de kinderen realiseren samen met onze partners.
- Een actieve bijdrage leveren aan de maatschappelijke omgeving.

Organisatie: voortdurend in ontwikkeling

- Zelfstandige scholen in samenwerking met omgeving en met elkaar.
- Wij kijken naar mogelijkheden voor ontwikkeling en passen structuur, cultuur en processen hierop aan.
- Een doelmatige, transparante en duurzame bedrijfsvoering met moderne, effectieve interne en externe communicatielijnen.

Waarden SKPO

Als bijzonder onderwijs willen we ons laten leiden door onze waarden; ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding. Deze zijn richtinggevend voor ons handelen en we willen deze overdragen aan onze leerlingen. SKPO wil hiermee een betekenisvolle bijdrage leveren aan een betere wereld en de toekomst van onze leerlingen.

Hoe doen we het?

VERTROUWEN IN MENSEN, INVESTEREN IN LEIDERSCHAP EN DIALOOG

Onderwijs wordt gemaakt door mensen. Mensen die werken met of voor de leerlingen en vanuit professionaliteit hun werk doen. Dit vraagt aandacht voor elkaar en het vraagt samenwerking. Ruimte en vertrouwen zijn hierin voorwaardelijk en de basis voor kwaliteit. De ambitie is duidelijk en iedereen heeft hierin een verantwoordelijkheid en zijn bijdrage. Op schoolniveau is de directeur hierin de spil. Vanuit visie samen met het team de kinderen bieden wat nodig is. Dit vraagt veel van een directeur. We realiseren ons dat de directiefunctie op een school een boeiende en tegelijkertijd veeleisende functie is. We geven daarom blijvende aandacht aan de ondersteuning en professionalisering van de directies. Daarnaast investeren we ook in de opleiding van toekomstige leidinggevendenden. Alle leidinggevendenden binnen SKPO hebben de SKPO- opleiding voor leidinggevende gevolgd. Momenteel wordt deze in samenwerking gegeven met het Centrum voor Nascholing (CNA): de leiderschapsacademie. De opleiding leidt op tot start of vakbekwaam schoolleider. Hiermee voldoet deze ook aan de eisen van het schoolleiders register.

De directies worden ondersteund door medewerkers van het staffbureau bij vraagstukken rondom onderwijs, personeel en hun professionele ontwikkeling. Zij kunnen ervoor kiezen begeleiding te krijgen van de SKPO-directiecoach. Daarnaast zijn er binnen de organisatie verschillende formele en informele netwerken waarin directies elkaar ondersteunen al of niet samen met de staf. Juist omdat er veel verwacht wordt van een directeur vinden we het van belang dat een directeur samenwerking zoekt en het vooral niet alleen wil doen.

Sterke medezeggenschap

Medezeggenschap betekent voor SKPO: samenwerken met een kritisch meedenkende partner! In verbinding met elkaar en vanuit ieders verantwoordelijkheid en eigenheid samenwerken aan ontwikkeling.

SKPO KWALITEITSZORG

We zorgen ervoor dat de kwaliteit van onze organisatie: mensen, structuur, cultuur en processen, op orde is. We hebben een kwaliteitssysteem en meten onze resultaten. Er is echter zoveel meer dat onze aandacht krijgt. Voor ons is kwaliteit ook een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren!

KWALITEITSINDICATOREN

In overleg met directies, GMR en Raad van Toezicht, zijn kwaliteitsindicatoren vastgelegd die zijn afgeleid van onze ambities op het gebied van leerlingen, personeel, partnerschap en de organisatie.

SKPO ziet het als haar verantwoordelijkheid breed te kijken naar de schoolontwikkeling op de scholen. De schoolontwikkeling wordt daarom jaarlijks in kaart gebracht aan de hand van de 13 kwaliteitsindicatoren. Hierdoor wordt de schoolontwikkeling vanuit een integraal karakter bekeken.

De 13 kwaliteitsindicatoren zijn:

Leerling: onderwijs voor de toekomst

1. De cognitieve eindopbrengsten en de tussenopbrengsten van leerlingen op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen-wiskunde.
2. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen welke zich duiden in het zelfvertrouwen en het welbevinden van de leerlingen.

3. De aandacht voor brede ontwikkeling, zoals talentontwikkeling en ontwerpend en onderzoekend leren in de school.
4. Het leerlingaantal van de school: de tussentijdse uitstroom in het betreffende schooljaar en het marktaandeel van de school in de wijk.
5. Het aantal leerlingen dat na drie jaar voortgezet onderwijs op een hoger of lager niveau zit dan het advies in groep 8.
6. De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

Personeel: vakmanschap in beweging

7. Het gemiddelde ziekteverzuim en de frequentie van het ziekteverzuim van het personeel op de scholen.
8. De tevredenheid van het personeel.
9. De aandacht voor professionele ontwikkeling van het personeel.
10. Het functioneren van de schooldirecteur.

Partnerschap: samen kunnen we meer

11. De tevredenheid van ouders.
12. De betrokkenheid van ouders, zoals participatie en educatief partnerschap.
13. De tevredenheid van partners (bijvoorbeeld SPIL partners).

PDCA CYCLUS

De resultaten op de kwaliteitsindicatoren geven inzicht in de school- én de organisatieontwikkeling en dienen daarmee als zelfevaluatie voor alle scholen en voor de organisatie. Ze geven naast harde outputinformatie inzicht in processen in de school. De indicatoren vormen dan ook de leidraad voor een zinvol gesprek met de directies. Tevens hebben de kwaliteitsindicatoren een signaalfunctie om risico's vroegtijdig in beeld te brengen. Op schoolniveau is de directeur integraal verantwoordelijk voor de resultaten van de school. Schooldirectie en team stellen mede op basis van deze informatie het onderwijskundig beleid bij en werken zonodig gericht aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Indien een school resultaten op de eind- of tussenopbrengsten heeft die onder de gestelde norm vallen, vraagt het College van Bestuur aan de schooldirectie om een analyse te maken en verbeterplan op te stellen. Het College van Bestuur zal het verbeterproces monitoren, ondersteunen en faciliteren. De schooldirecteur blijft daarbij integraal verantwoordelijk. Jaarlijks vinden ontwikkelgesprekken plaats met alle directies. Deze gesprekken worden uitgevoerd door het College van Bestuur. Tijdens dit gesprek wordt besproken hoe de school zich verhoudt ten opzichte van de ambitie en waarden van SKPO, het brede spectrum van kwaliteitsindicatoren en wordt de persoonlijke ontwikkeling van de directeur besproken. Niet alleen de kwaliteitsindicatoren bieden ons input voor reflectie op ons handelen. Er zijn ook andere bronnen die we daarvoor gebruiken, zoals een bovenschoolse analyse van de inspectiebezoeken, klachten worden serieus genomen, een bovenschoolse tevredenheidspeiling, analyse van monitorgegevens van samenwerkingsverband Passend Onderwijs, gemeentelijke VVE en SPIL monitor en tussentijdse input vanuit scholen, ouders, Raad van Toezicht en GMR(gemeenschappelijke medezeggingsraad).

Elk jaar worden de resultaten op de bovenschoolse kwaliteitsindicatoren geëvalueerd. Per indicator wordt een bovenschoolse analyse gemaakt om zicht te krijgen op de thema's die aandacht vragen in het komend schooljaar en de daaropvolgende jaren. De aandachtsgebieden uit de analyse worden vertaald in een bovenschools jaarplan op gebied van leerlingen, personeel, partnerschap en bedrijfsvoering. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met directies, GMR en Raad van Toezicht.

De thema's uit de collectieve ambitie en de thema's die aandacht vragen vanuit analyse, worden centraal gesteld op plena (bijeenkomsten)met directies, het IB-netwerk voor onze intern begeleiders en het VVE-netwerk. Binnen SKPO worden tevens professionele leergemeenschappen ingezet om gezamenlijk leren en ontwikkelen te ondersteunen en stimuleren.

3. Ons school concept (Kindcentrum concept)

3.1 Missie Kindcentrum 't Hofke

Kindcentrum 't Hofke is een centrum waar kinderen tussen de 0 en 13 jaar opvang en onderwijs krijgen. Het centrum is gelegen in de wijk Tongelre in Eindhoven. Binnen het centrum werken alle medewerkers en partners met een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Daarmee is onze primaire taak het bieden van opvoeding, opvang en onderwijs.

Wij werken opbrengstgericht. Daarin bieden wij een doordacht pedagogisch klimaat, waarin ieder kind zich veilig en uitgedaagd voelt. 't Hofke is een Interconfessioneel Kindcentrum waar elk geloof en iedere cultuur welkom is. Wij willen dat elk kind zich naar eigen mogelijkheden kan ontwikkelen en de tijd op ons Kindcentrum succesvol kan afronden.

3.2 Visie Kindcentrum 't Hofke

Omgevingsbeeld:

Wij zijn een Interconfessioneel Kindcentrum in de Eindhovense Wijk Tongelre. Ons Kindcentrum is gehuisvest in een eigentijds gebouw vlakbij het groendomein, het Wasven. Onze kinderen wonen voornamelijk in de buurt of de omliggende buurten van de school. De cultuur, de opvoeding en het opleidingsniveau van de ouders van onze kinderen is divers. Het kinderaantal is groeiende. Wij blijven de komende jaren investeren in de kwaliteit van de opvang en het onderwijs, de samenwerking met ouders en onze pedagogisch partners in ons Kindcentrum.

Droompositie:

Wij zijn een Kindcentrum dat gekenmerkt wordt door de volgende waarden: Verantwoordelijkheid, Vertrouwen, Verbondenheid, Veiligheid, Vrijheid en Vakmanschap. Het team is enthousiast, leergierig, trots en uit op samenwerking: met elkaar, met kinderen, met ouders en met alle partners waarmee we samenwerken. Alle teamleden zijn professioneel, handelingsgericht en spelen in op de talenten van kinderen. Zij zijn de begeleiders van kinderen in hun eigen leerproces. Er is een eigentijds, gedifferentieerd aanbod dat structuur biedt en leidt tot ontwikkeling van elk kind en medewerker en mogelijkheden biedt voor groepsdoorbroken werk. Iedereen voelt zich welkom. Onze kinderen komen met plezier naar ons Kindcentrum en voelen zich trots en verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en elkaars groei en geluk. Wij zijn respectvol naar elkaar met ruimte voor reflectie, creativiteit en (talent)ontwikkeling. Aan het einde van hun tijd op het Kindcentrum 't Hofke zijn de kinderen gegroeid tot zelfstandig denkende wereldburgers. Ouders zijn tevreden en bevelen onze Kindcentrum aan.

Succesformule (om te komen tot de droompositie)

Goed onderwijs maak je samen!

Wij zijn er voor de kinderen en bouwen een vertrouwensband met ze op.

Kinderen zijn trots op hun werk en willen dit met elkaar delen. We prikkelen kinderen tot goed nadenken.

We zijn transparant en toegankelijk en werken vanuit een open communicatie.

De focus ligt op een goede sfeer en positiviteit. We spreken zaken respectvol naar elkaar uit.

We hebben duidelijke afspraken en spreken elkaar daarop aan.

Alle teamleden werken vanuit passie voor hun vak. Zij hebben voortdurend oog voor de leer- en ontwikkelbehoefte van de kinderen. De sociaal emotionele ontwikkeling van elk kind hebben we goed in beeld. Iedereen investeert in de eigen ontwikkeling.

Kwaliteiten en eigen vakmanschap bij teamleden worden benut en waardering voor elkaar wordt uitgesproken.

Er is een professionele cultuur waarin elke medewerker reflecteert op het eigen professioneel handelen.

Wij stellen heldere en concrete doelen, zowel naar de kinderen, naar onszelf, naar het onderwijs en het pedagogisch kader.

We leggen de lat hoog en handelen hiernaar. We werken oplossingsgericht.

Wij zijn voortdurend gericht op samenwerking met al onze kinderen, ouders en partners.

Wij zijn toekomstgericht, staan open voor nieuwe ontwikkelingen en werken planmatig. Er is een blijvende focus op: doen we de goede dingen en doen we de dingen goed. We werken met plezier en ambitie en stralen dit uit.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. We geven hieronder een korte beschrijving op welke manier basisschool de Boog/Kindcentrum 't Hofke voldoet aan de wettelijke eisen voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg.

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met het observatiemodel KIJK!, vanaf groep 3 gebruiken we het observatiesysteem ZIEN. Middels deze observatiesystemen monitoren we de brede ontwikkeling. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen middels vragenlijsten. De tevredenheid van de ouders (voor ouders vanaf 2020 elk jaar) en leerkrachten wordt eens in de vier jaar gepeild. Wij werken met het digitaal veiligheidsvolgsysteem (DVVS). Een aantal leerkrachten zijn opgeleid om de fysieke en sociale veiligheid te waarborgen. De collega's die met fysieke veiligheid belast zijn, kijken hoe het gebouw en de omgeving aan alle veiligheidseisen voldoet. De collega's die met sociale veiligheid bezig zijn, zijn inzetbaar voor vragen van kinderen en ouders m.b.t. b.v. pestgedrag. De jaarcyclus Zorgstructuur kunt u vinden in de bijlage.

Intern begeleiders en directie zijn opgeleid om klassenbezoeken uit te voeren middels het ICALT-observatiemodel van professor van de Grift. Twee maal per jaar observeren we het pedagogisch en didactisch handelen van alle leerkrachten. Daarnaast voeren we flitsbezoeken en/of klassenbezoeken uit en geven we begeleiding en coaching waar noodzakelijk.

In een tweejaarlijkse cyclus voert de directie met alle leerkrachten een functionerings- en beoordelingsgesprek. Dit wordt schriftelijk vastgelegd.

4.2 Schooltijden

De schooltijden van De Boog staan hieronder genoemd.

De Kinderopvang Korein is het hele jaar elke dag geopend van 7.30-18.30 uur

	Groep 1-4	Groep 5 - 8
Maandag	08.30-14.45	08.30-14.45
Dinsdag	08.30-14.45	08.30-14.45
Woensdag	08.30-12.15	08.30-12.15
Donderdag	08.30-14.45	08.30-14.45
Vrijdag	08.30-14.45*	08.30-14.45

*De groepen 1 t/m 4 hebben ongeveer 20 vrijdagmiddagen vrij. Deze staan genoemd in de schoolgids en op de kalender die jaarlijks wordt uitgegeven.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Door onderstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Boog aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair onderwijs (WPO).

Vakgebied	Leermiddelen en methodes	Groep	Jaar in gebruik name	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Kleuterplein	1-2	2010	Combinatie met projecten kleuteruniversiteit
	Veilig leren lezen (KIM)	3	2018	
	Taal actief versie 3	4 t/m 8	2009	2019-2020 vervanging
	Estafette 3 technische lezen en leesbegrip	4 en 5	2018	In groep 5 wordt de light versie gebruikt.
	Nieuwsbegrip XL	groep 5 t/m 8	2015	
Rekenen en Wiskunde	Kleuterplein	1-2	2010	Combinatie met kleuteruniversiteit
	Wereld in getallen	3 t/m 8	2012	
Engelse taal	Groove Me	1 t/m 8	2017	
Wereldoriëntatie	Kleuterplein	1-2	2010	Combinatie met kleuteruniversiteit
	Blink Wereld	3 t/m 8	2018	
Sociaal emotionele ontwikkeling	Zien! (sociaal emotioneel volgsysteem)	3 t/m 8	2015	
	Kijk!	1-2	2014	
	Kinderen en hun sociale talenten	1 t/m 8		gebruik in combinatie met Zien!
	Boekje "gouden weken" (groepsvorming eerste schoolweken)	1-8	2016	Oriëntatie vernieuwde versie
	DVVS (sociale en fysieke veiligheid)	1-8	2016	2 veiligheidscoördinatoren fysieke veiligheid en 3 coördinatoren sociale veiligheid (allen opgeleid)
Leren leren	Blits	5 t/m 8	2015	

	21e eeuw vaardigheden	3-8	Start 2018	Hipl@B: techniek & wetenschap en creatief denken.
	Hoekenwerk gangen en groepen	1-2	Start 2018	Techniek & wetenschap en creatief denken
Expressie	Muziek& Drama "Moet je doen versie 2"	3-8	2011	Oriëntatie nieuwe methode in 2020-2021
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	1-2		
	Basislessen bewegingsonderwijs	3-8	2015	
	Pennenstreken	3-8	2009	Vanaf 2017-2018 blokschrift groep 3 met jaarlijkse opbouw naar alle groepen
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie	-Blink Wereld -Teksten nieuwsbegrip XL -Klassengesprekken over pesten, discriminatie en emancipatie. -Samenwerkingsactiviteiten met de wijk & partners			
Verkeer	Wegwijs	3-8		Groep 7 verkeersexamen
ICT	Software van de methodes	1-8		
	Snappet (tablets en chromebooks)	4-8		
	Prowise	1-8		

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

4.5 Onze leerlingenzorg (richtlijn)

Zorg voor de leerling:

We streven ernaar dat de leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Dit doet elk kind op zijn eigen niveau. Het onderwijsleerproces wordt zo ingericht, dat het mogelijk is om te gaan met verschillen in de groep. Op de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen: wat is hun onderwijsbehoefte? Daarnaast moeten de leerlingen goed gevolgd worden: verloopt het ontwikkelingsproces naar verwachting?

Uitgangspunten

De zorg voor de leerlingen in de groep is de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De leerkracht is de spil in de zorg voor de leerling in de groep en schept de voorwaarden en het klimaat waarin de leerlingen zich optimaal betrokken voelen bij het onderwijsaanbod. Daarom beschikken alle leerkrachten over basisvaardigheden zoals signaleren, diagnosticeren en begeleiden. Signaleren doen we met de methode gebonden toetsen, onafhankelijke toetsen (vanuit het CITO leerlingvolgsysteem) en observaties door de leerkracht. Het analyseren van de onafhankelijke en methode gebonden toetsen en de daaraan gekoppelde begeleiding is een competentie van de groepsleerkracht. De coördinatie van de leerlingenzorg is de verantwoordelijkheid van de intern begeleider (ib-er).

Leerkrachten en de intern begeleider overleggen met elkaar en delen hierin hun deskundigheid met de volgende doelen voor de leerling en leerkracht:

A het oplossen van een probleem of het beantwoorden van een begeleidingsvraag. De besprekingen die zij voeren leiden tot het maken van afspraken over wie welke actie gaat ondernemen; wie welke taken gaat uitvoeren. Het is van groot belang dat alle betrokkenen ieder hierin de verantwoordelijkheid neemt en de afspraken nakomt.

B het vergroten van de deskundigheid en het ondersteunen en begeleiden van de leerkracht. Iedere periode gaat de intern begeleider met de groepsleerkracht in gesprek. Hierin worden de resultaten van de groep en individuele leerlingen besproken. Wij zullen u als ouder betrekken bij de ontwikkeling van uw kind, ook verwachten wij dat u eventuele opvallende veranderingen of zorgen met de groepsleerkracht bespreekt. Door samen te werken kunnen we het beste uit uw kind halen. Bij een advies van de school over doorgang naar een volgende groep of een jaar doubleren is het advies van de school bindend.

We kennen op Basisschool De Boog 5 niveaus waarop de kinderen worden ondersteund of begeleid in hun ontwikkeling. Deze zogenaamde ondersteuningsniveaus geven in een oplopende trap aan hoe intensief het kind ondersteunt wordt om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsniveaus:	Aspecten:	Inzet middelen:
Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning Basisgroep	Blokplan Onderwijsbehoeften via ParnasSys Groepsbespreking/Leerlingenbespreking Toepassen DI-model: interactieve gedifferentieerde directe instructie	Lichte (preventieve) ondersteuning

	<p>Volgen van de methode Differentiatie binnen de groep Inzet Sociaal-Emotionele ontwikkeling, programma voor begaafde leerlingen</p> <p>Klassenbezoeken, flitsbezoeken, kijkwijzers Jaarrooster zorg & begeleiding Cyclus Handelingsgericht Werken door de leerkracht Afspraken rondom dyslexie, dyscalculie, medisch handelen, protocol kindermishandeling en pesten</p> <p>Samenwerken met ouders</p>	
<p>Ondersteuningsniveau 2a: basisondersteuning</p> <p>Leerlingen die onder verwacht leerrendement hebben gescoord en/of een leerstofonderdeel niet beheersen (leerlingen die voor de 1e keer een niveauwaarde IV of lager scoren).</p> <p>----- ----</p> <p>Leerlingen die boven verwacht leerrendement hebben gescoord en/of een leerstofonderdeel goed beheersen (leerlingen die voor de 1^e keer een I scoren)</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 1</p> <p>Leerlingen worden binnen de groep op specifiek vakgebied in subgroep 2 geplaatst (kortdurende interventies om vervolgens terug te kunnen naar ondersteuningsniveau 1).</p> <p>-----</p> <p>Leerlingen krijgen verkorte instructie en werken aan eigen leerdoelen.</p>	<p>Lichte (preventieve) ondersteuning</p>
<p>Ondersteuningsniveau 2b: basisondersteuning</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2a hebben gezet (leerlingen die voor de 2e keer niveauwaarde IV of lager scoren of leerlingen die ineens van een score I naar III gaan).</p> <p>-----</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2a hebben</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 1 en 2a</p> <p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften Extra differentiatie binnen de groep. Kwaliteit analyse, instructie, aanpak, aanbod op maat, diagnostische gesprekken, concreet materiaal, modellen, extra leertijd tijdens weektaak, observaties.</p> <p>-----</p> <p>Verkorte instructie, compacten van leerstof en verrijken met aanvullende materialen binnen het vakgebied.</p>	<p>Lichte (preventieve) ondersteuning</p>

<p>gezet en (leerlingen die twee keer achter elkaar een I scoren).</p>		
<p>Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2b hebben gezeten en die gedurende een langer periode niveauwaarde IV of lager scoren.</p> <p>-----</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2b hebben gezeten en die gedurende een langer periode niveauwaarde I scoren.</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 1 en 2b</p> <p>Leerlingenbespreking, MT-zorg, samenwerking externe specialisten, advies en observaties externen</p> <p>Extra zorg in of buiten de groep in overleg met de interne begeleider en ouders, afhankelijk van de hulpvraag van het kind. Deze extra zorg kan eruit zien in de vorm van pre-teaching, extra hulp specifiek vak, inzet ambulante begeleiding.</p> <p>Gelijkvormige eenduidige continue aanpak van alle betrokkenen</p> <p>Extra differentiatie binnen het blokplan + individueel handelingsplan (IHP) / eventueel opstellen ontwikkelingsperspectief (OPP)</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>Verkorte instructie, compacten van leerstof en verrijken met aanvullende materialen binnen het vakgebied.</p> <p>Wanneer dit voor alle vakgebieden geldt, wordt Levelwerk ingezet.</p>	<p>Matige/zware preventieve ondersteuning</p>
<p>Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2b hebben gezeten en die gedurende een langere periode niveauwaarde I, IV of lager scoren.</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 3</p> <p>Ondersteuning/begeleiding in en buiten de groep door externe deskundige.</p> <p>Samenwerken met andere partners</p> <p>Individueel handelingsplan indien er sprake is van een gedragshulpvraag</p> <p>Adaptief toetsen van leerlingen Opstellen ontwikkelingsperspectief (OPP); leerlingen met een eigen leerlijn.</p> <p>Externe consultatie op maat: Onderzoek, observatie, handelingsgerichte diagnose, advies deskundige, inzetten begeleiding door externe deskundige op</p>	<p>Zware ondersteuning</p>

	leerlingniveau en groepsniveau afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of groep	
Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing S(B)O of VSO Leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte niet meer aansluiten bij hetgeen De Boog kan bieden (school is handelingsverlegen).	Idem aspecten ondersteuningsniveau 4 Samenwerken met ouders en andere partners Externe consultatie: Coördinator Passend Onderwijs, Externe Dienst SKPO, SBO, SO Tijdelijke TLV	Zware ondersteuning indien leerling met TLV op basisschool blijft

Niveauwaardentabel

Niveauwaarde I-V	
I	20% hoogst-scorende leerlingen
II	20% boven het landelijk gemiddelde
III	20% landelijk
IV	20% onder het landelijk gemiddelde
V	20% laagst-scorende leerlingen

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het Samenwerkingsverband:

- Goede inzet van Kurzweil voor leerlingen vanaf groep 5
- Goede doorgaande lijn jonge kind (VVE) Korein- groepen 1,2
- Vakleerkracht gym
- Snappet: verwerkings- en analysesysteem, op maat werken vanaf groep 4
- Chromebooks in de groepen 7 en 8
- Coöperatief leren door de hele school
- Woordenschat als speerpunt door de hele school
- Doorgaande lijn Engels vanaf groep 1
- Naschoolse activiteiten talentontwikkeling
- Vaste ondersteuner (gezel) in de groepen 1 en 2
- Typecursus groep 8
- Aanbod 21-eeuwse vaardigheden voor de groepen 1 t/m 8. Onderzoekend en ontdekkend leren.
- IKC-breed werken vanuit welbevinden en betrokkenheid

School biedt de volgende extra ondersteuning:

- Vaste ochtend ondersteuning vanuit de externe dienst SKPO voor specifieke zwaardere ondersteuningsvragen op gedrag en didactisch
- Vaste generalist vanuit WijEindhoven gekoppeld aan school
- Vaste pedagogische ondersteuner vanuit Lumens
- Individuele werkgeheugentrainingen aan leerlingen vanaf 8 jaar
- Aanbod meer- en hoogbegaafden: uitgewerkt protocol, methodiek Levelwerk met vaste begeleider
+ samenwerking met het Lorentz Casimir Lyceum
- Extra rekenondersteuning door vrijwilliger
- Project Samen Thuis In Taal om laaggeletterdheid aan te pakken. Vaste vrijwilligers voor het hele IKC
- Woordenschatlessen groepen 1 en 2 in kleine groepjes

4.5 Onze leerlingenzorg

Jaarlijkse toetskalender

Hieronder de toetsen die worden afgenomen voor de M- versie en de E-versie.
Belangrijk is om deze gegevens te verwerken in de week- en jaarplanning.
Toetskalender wordt opgeborgen in de groepsmap, bij de Jaarcyclus Zorgstructuur De Boog.

Afname M-versie

Naam toets	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Kleur en lichaamsdelen	(x) (x)	(x) (x)						
Taal v kleuters		x						
DMT			Versie A	Versie A	Versie A	Versie A	Versie A	Versie A
✓ Kaart 1				x	(x)	(x)	(x)	(x)
✓ Kaart 2				x	x	x	(x)	(x)
✓ Kaart 3				x	x	x	(x)	(x)
AVI			Versie A	Versie A	Versie A	Versie A	Versie A	Versie A
			x	x	x	x	(x)	(x)
Rekenen/Wiskunde			x	x	x	x	x	x
Begrijpend lezen				x	x	x	x	x
Spelling			x	x	x	x	x	x

Uitzonderingen afname leestoetsen Cito-M

Algemeen:

Kinderen die mogelijk in aanmerking komen voor een dyslexie onderzoek, altijd kaart 1-2-3 afnemen.

Groepen 3:

We nemen tijdens de M3 cito geen DMT meer af. Uitzondering: als je denkt dat een kind dyslexie zou kunnen hebben, dan is het slim om de M3 DMT wel af te nemen en dan alleen kaart 1 en 2. Dit telt namelijk mee voor de 3 meetmomenten die onvoldoende moeten zijn om in aanmerking te komen voor een dyslexie onderzoek dat vergoed wordt.

We nemen tijdens de E3 cito wel DMT af. Als dat dit schooljaar weer heel erg dubbel voelt, bovenop de methodetoetsen, dan gaan we volgend schooljaar in overleg om ook deze eventueel te schrappen in groep 3.

Groepen 6:

Avi afnemen bij alle kinderen (behalve bij 2x AVI uit)

DMT voor alle kinderen kaart 3 (bij een score IV of V, terug toetsen kaart 1-2,)

Groepen 7 en 8:

AVI: alleen de kinderen toetsen die nog niet 2x AVI uit hebben gelezen.

DMT: alleen kinderen toetsen kaart 3, die nog niet 2x AVI uit hebben gelezen.

Afname E-versie

Naam toets	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Kleur en lichaamsdelen	(x) (x)							
Taal v kleuters		(x)						
DMT			Versie B	Versie B	Versie B	Versie B	Versie B	
✓ Kaart 1			x	x	(x)	(x)	(x)	
✓ Kaart 2			x	x	x	x	(x)	
✓ Kaart 3				x	x	x	(x)	
AVI			Versie B	Versie B	Versie B	Versie B	Versie B	
			x	x	x	x	(x)	
Rekenen/Wiskunde			x	x	x	x	x	
Begrijpend lezen			x	x	x	x		
Spelling			x	x	x	x	x	
Studievaardigheden					x	x	x	

Uitzonderingen afname leestoetsen Cito-E

- **Algemeen:**
Kinderen die mogelijk in aanmerking komen voor een dyslexie onderzoek, altijd kaart 1-2-3 afnemen.
- **Groepen 3:**
We nemen tijdens de E3 cito wel DMT af. Als dat dit schooljaar weer heel erg dubbel voelt, bovenop de methodetoetsen, dan gaan we volgend schooljaar in overleg om ook deze eventueel te schrappen in groep 3.
- **Groepen 6:**
Avi afnemen bij alle kinderen (behalve bij 2x AVI uit)
DMT voor alle kinderen kaart 3 (bij een score IV of V, terug toetsen kaart 1-2)
- **Groepen 7 en 8:**
AVI: alleen de kinderen toetsen die nog niet 2x AVI uit hebben gelezen.
DMT: alleen kinderen toetsen kaart 3, die nog niet 2x AVI uit hebben gelezen.

5. Analyse van het functioneren van de school en het team

We zijn de laatste jaren een goed veranderingsproces ingegaan en dit vraagt om leren en werken in vrijheid. Er zijn vier factoren om goed te kunnen omgaan met deze complexere vrijheid om succesvol te kunnen zijn voor jezelf en ons Kindcentrum:

1. Iedereen is autonoom en ook kan goed samenwerken.
2. Iedereen kan actief feedback geven en feedback ontvangen.
3. Iedereen neemt verantwoordelijkheid
4. Er is op grote schaal interactie met elkaar.

Het einddoel is niet om vrij en alleen te zijn, maar om vrij te zijn in verbinding met anderen. (verbonden autonomie).

Vrijheid binnen de begrenzings die er zijn.

(Bij 'vrijheid van' wil je ontdoen van begrenzings en beklemmingen.

Bij 'vrijheid tot' gaat het over het goed omgaan met begrenzings en daarbinnen de vrijheden benutten, waardoor je jezelf richting geeft.)

Het waarom van bovenstaande is heel eenvoudig: Ervoor zorgen dat elk kind in ons Kindcentrum dezelfde onderwijs en ontwikkelingskansen en hetzelfde onderwijssucces mogen ervaren als ieder voor zijn eigen kinderen wil, nog gaat willen of gewild zou hebben. Daarom mag je elke beslissing tegen dit "waarom" afwegen. Ouderwets gezegd: Verbeter de wereld, begin bij jezelf.

Wat goed werkt is je focus aanbrengen op onze kernwaarden. Samen, talentontwikkeling, ouderbetrokkenheid en respect. Complexiteit vermijden, streven naar eenvoud en duidelijk openhartig communiceren.

Het vinden van een goede balans tussen je eigen autonomie behouden en toch verbonden zijn in samenwerking is een kunst.

De nadruk ligt duidelijk op gezamenlijke doelen, uitkomsten en resultaten.

Het leraren vak is gebaseerd op autonomie. In je lokaal ben je in je eigen wereld. Je hebt de vrijheid om creatief te zijn en je hebt de vrijheid om ineffectief te zijn. Als je creatief maar geïsoleerd werkt worden jou creatieve ideeën misschien niet opgepikt en verspreid en ontvang je geen feedback. Als je ineffectief en geïsoleerd werkt, dan ben je hier misschien niet bewust van en krijg je zeker geen hulp.

In de hele wereld is er een worsteling aan de hand om autonomie en verbondenheid met elkaar te combineren.

Verschillende landen begeven zich op dit pad. De aanpak ziet er als volgt uit:

Scholen krijgen meer autonomie, als zij op drie manieren samenwerken.

Het creëren van een samenwerkingscultuur in de school, de deelname aan lerende netwerken tussen scholen of districten en het koppelen van de visie van school aan de prioriteiten van de overheid. Autonomie in verbondenheid: Een bepaalde mate van vrijheid voor creatieve en innovatieve oplossings in ruil voor het leren van en het bijdragen aan de groei van anderen.

Gelukkig hoeven we geen keuze te maken tussen autonomie en samenwerking, we hebben beide nodig. We moeten leren balanceren tussen afzondering en samenwerking en niet doorslaan naar 1 van beide.

Vragen om feedback is een goudmijn voor potentiële groei van het team. De kunst om feedback te ontvangen is extreem moeilijk, mensen houden niet van feedback. Het geven en ontvangen van feedback is dus een uitdaging. We willen leren, we willen aardig gevonden worden en we willen onszelf aardig blijven vinden. Deze drie wensen werken niet zo goed samen.

Het ontbreken van feedback of het op een onjuiste manier geven van feedback kan mensen onzeker maken of zich doen afsluiten. Misschien gaat men "onder de radar vliegen".

Wat ieder kan helpen om goede feedback te geven over een bepaalde kwestie, dat het aan de ander is om te bepalen of je het advies al dan niet opvolgt. Met andere woorden, de keuze om al dan niet actie te ondernemen ligt bij jou, de ontvanger, en niet bij mij, de gever. Je kunt feedback aanhoren en vervolgens zelf besluiten wat je ermee doet. (denk hierbij ook aan je leerlingen in de groep, hen geef je dagelijks feedback, uit onderzoek blijkt dat het geven van goede feedback zeer veel impact heeft . Denk dan ook aan impliciete feedback die leraren van leerlingen krijgen)

Autonomie, samenwerking en feedback zijn aan bod geweest, als laatste gaat het over verantwoordelijkheid in relatie tot vrijheid.

Verantwoordelijkheid moet daarbij een wederkerig proces zijn. Eenvoudig gezegd: als ik iets van jou verwacht, mag jij van mij verwachten dat ik je help om aan die verwachting te kunnen voldoen. (denk ook aan je leerlingen).

Het gaat dan over interne verantwoording gericht op jezelf en de groep kinderen en op transparante wijze verantwoordelijk willen zijn voor de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen.

Een school met een sterke interne verantwoordingscultuur is beter toegerust om zich extern te verantwoorden. Zij creëert namelijk interne processen om verschillen te overbruggen en effectieve beslissingen te nemen om het onderwijs te verbeteren.

Goed presterende scholen worden geïnspireerd door “ doelgericht te dromen”. Samen doelgericht dromen, onze dromen zijn aardig groots en ook tegelijkertijd hoopvol en heel specifiek gericht op verbetering en vooruitgang.

Van vrijheid in verandering naar veranderen in vrijheid.

Alles wat moeilijk lijkt is in essentie vaak eenvoudig, samen maken we het simpeler.

Wat vraagt bovenstaande van alle professionals in de school?

Zie het schema hieronder.

Houding	Verhouding	Inhoud
Leiderschap	Team	Onderwijsinhoud
<ul style="list-style-type: none"> • Vertrouwen • Vakmanschap • Vrijheid • Veiligheid • Verbondenheid • Verantwoordelijkheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Betrokkenheid • Veiligheid • Initiatief nemen • Eigen verantwoordelijkheid • Wederzijdse afhankelijkheid • Verbonden met elkaar • Respect • Autonom 	<ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijke doelen, uitkomsten en resultaten • Expertise delen • Lerend team
<p>Aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loslaten • Ondersteunend voorbeeld gedrag tonen • Inspireren van ons gezamenlijk Kindcentrum • Kleine stapjes • Aandacht voor werkdrukvermindering 	<p>Aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actief feedback vragen en ontvangen • Vrij zijn in verbinding met de ander • Collegiale consultatie • Eigenaarschap van je eigen leerproces en schoolontwikkeling 	<p>Aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Out of the box denken door het team en kinderen. • Veranderende mindset bij kinderen en leerkrachten; creatief denken, oplossend gericht

	<ul style="list-style-type: none"> • Doelgericht dromen met elkaar 	<p>handelen, 3.O leren. Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21 eeuw vaardigheden • Leren leren
--	---	---

6. Lange termijn ontwikkelingen

Het meerjarenplan wordt jaarlijks door team en MR geëvalueerd en geactualiseerd. Onderwerpen, doelen en actiepunten staan in een tijdcyclus geschreven en worden weggezet in een jaarplan en vergaderrooster. Zie bijlage 1

7. Overige documenten

Naast de informatie uit dit schoolplan en de bijlagen kunt u informatie opvragen bij de school over:

- Veiligheidsplan SKPO
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoek van ouders
- RI&E/Arbomeester

8. Sponsoring

De drie belangrijkste uitgangspunten voor onze school zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
3. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
4. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Iedere sponsoring moet zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen en aansluiten bij wat wij belangrijk achten voor goed burgerschap.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

9. Bijlagen

- Bijlage 1: Meerjarenplan 2019-2023
- Bijlage 2: Sop
- Bijlage 3: WE plan
- Bijlage 4: Jaarcyclus Zorgstructuur
- Bijlage 5: Anti-pestbeleid