

Schoolplan 2025-2029



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR	4
2.1 Koers SKPO	4
2.2 Zo werken we bij SKPO	5
2.3 Financiën	5
2.4 Personeel & Organisatie	6
2.5 Integriteitscode	7
2.6 Klachtenregeling en Meldregeling misstanden	7
2.7 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)	7
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	8
3.1 Waar wij voor staan	8
3.2 Wat wij belangrijk vinden	8
3.3 Waar wij ons op richten	8
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	11
4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities	11
4.2 Onderwijskwaliteit: Bewaking	13
4.3 Onderwijskwaliteit: Cultuur	15
4.4 Extra ondersteuning	16
Toetsen en observaties	18
4.5 Onderwijstijd	19
4.6 De inhoud van ons onderwijs	19
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	20
5.1 Analysemiddelen op De Boog	20
5.2 Analyse van de huidige situatie	21
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	23

FORMULIER INSTEMMING SCHOOLPLAN 2025-2029

School	KC De Boog
Adres	Koudenhovenseweg Zuid 2
Brinnummer	14DN

Tijdens de vergadering van de MR d.d. 23-06-2025 heeft de MR ingestemd met het schoolplan 2025 – 2029 van KC De Boog. De directeur stelt het schoolplan vast.

Directeur:

Naam: *Miniam v. Monteen*

Handtekening: *[Signature]*

Plaats: *Eindhoven*

Datum: *23-6-25*

Namens de medezeggenschapsraad, de voorzitter:

Naam: *Robbert Pierschel*

Handtekening: *[Signature]*

Plaats: *Eindhoven*

Datum: *23-6-2025*

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Kindcentrum De Boog ligt in de Eindhovense wijk 't Hofke het stadsdeel Tongelre. Kinderopvang en onderwijs zijn gehuisvest in één prachtig, open en transparant gebouw. Het pand ligt naast groendomein 't Wasven. Het ligt aan een doorgaande weg, maar door een afscheiding van ons speelplein is het voor de kinderen een veilige speelplek. Door de maatschappelijke betrokkenheid en de wijkfunctie is de school zichtbaar in de wijk. De gymzaal wordt gebruikt door diverse verenigingen.

Het Kindcentrum is interconfessioneel, dit wil zeggen dat het gebaseerd is op verschillende geloofs-overtuigingen. De kinderen wonen voornamelijk in de buurt en de omliggende buurten. De populatie van de school kenmerkt zich door de grote diversiteit. Het spreidingsgetal van 7,81 is daar een bewijs van. Wij zijn trots op de diversiteit van onze ouders en kinderen, denk aan verschillen in cultuur, opvoeding en opleidingsniveau. School vormt daardoor een goede afspiegeling van de samenleving in Eindhoven.

We hebben op school te maken met een toenemend aantal nieuwkomers. Kinderen die de Nederlandse taal onvoldoende, of nog helemaal niet, beheersen. Om deze nieuwkomers thuisnabij passend onderwijsaanbod te kunnen bieden, zijn we in 2022 gestart met een taalklas. Kinderen vanaf groep 3 die de taal onvoldoende beheersen worden geplaatst in een reguliere groep en volgen, naar behoefte, lessen in de taalklas. We zorgen er op deze manier voor dat een kind zich snel thuis voelt op De Boog en de Nederlandse taal leert.

Een goede relatie met ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. We investeren dan ook in een laagdrempelige samenwerking. Voor de verschillende vormen van oudercontact die we hanteren, verwijzen we naar de Schoolgids.

Naast oudercontacten onderhouden we een intensief contact met onze samenwerkingspartners. Denk daarbij onder andere aan WijEindhoven, Lumens, wijkagenten en wijk scholen. Samen met onze kinderopvangpartner Korein investeren we in de kwaliteit van de opvang en het onderwijs.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op De Boog. De tekst 'Elk kind echt zien', staat dan ook niet voor niets groot op onze gevel.



2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

Kindcentrum De Boog valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

2.1 Koers SKPO

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst. Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

2.2 Zo werken we bij SKPO

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

2.3 Financiën

Uitgangspunten financieel meerjarenbeleid

Ons financieel meerjarenbeleid is gericht op een doelmatige inzet van financiële middelen en het waarborgen van de continuïteit van SKPO voor het realiseren van onze maatschappelijke opdracht en onze strategische koers.

Doelmatige inzet en allocatie van financiële middelen

Onze middelen worden ingezet vanuit het bestuurlijke domein, het collectieve domein en de scholen.

De middelen die we van het Rijk en de gemeenten ontvangen, gaan een-op-een naar onze scholen, waardoor zoveel mogelijk wordt ingezet voor het primaire proces. Het aantal leerlingen dat op een school onderwijs geniet op teldatum 1 februari, is bepalend voor de omvang van de bekostiging die een school ontvangt vanuit het ministerie van OCW. Ook de achterstandsscore van een school is bepalend voor of er aanvullende achterstandenbeleidsmiddelen worden ontvangen. Deze bekostiging komt geheel ten goede van de school. Dit geldt ook voor andere middelen die op schoolniveau worden

toegekend, zoals subsidies vanuit OCW en gemeentelijke subsidies ten behoeve van de scholen. Scholen bepalen zelf hoe deze middelen ingezet worden binnen hun eigen school.

In het bestuurlijke domein worden de kaders op organisatieniveau bepaald, zoals de definitie van een financieel gezonde organisatie, de monitoring hiervan en van hetgeen in de basis nodig is. Binnen het collectief domein erkennen alle scholen samen onze wederzijdse afhankelijkheid om de maatschappelijke opdracht van SKPO te kunnen vervullen. De scholen kiezen ervoor om op een aantal onderdelen risico's te delen, schaalvoordeel te benutten en samen te investeren. Denk hierbij aan het collectief dragen van personeelskosten op het gebied van ouderschapsverlof en verlof voor duurzame inzetbaarheid, werkloosheidsuitkeringen en arbodienstverlening. De scholen dragen hiervoor bekostiging af naar rato van het aantal leerlingen van de school.

Waarborgen continuïteit

Een ander uitgangspunt binnen het financieel meerjarenbeleid is dat we als organisatie financieel gezond zijn en blijven om zo de continuïteit te waarborgen. Voor het beoordelen van de financiële positie van onderwijsinstellingen heeft de onderwijsinspectie diverse kengetallen en signaleringswaarden geformuleerd. Periodiek monitoren we deze kengetallen op organisatieniveau ter waarborging van onze continuïteit en vermogenspositie.

Proces planning- en controlecyclus

Elk jaar stellen we samen een meerjarenbegroting voor SKPO op bestaande uit de bovenschoolse begroting (bestuurlijk en collectief domein) en de individuele schoolbegrotingen.

De scholen zijn verantwoordelijk voor een eigen sluitende exploitatie- en investeringsbegroting voor de komende vier jaren. Hiervoor wordt vooruitgekeken op het gebied van leerlingprognose, formatieontwikkelingen/strategische personeelsplanning, verwachte investeringen en verwachte overige baten en lasten. De MR van de school heeft adviesrecht op deze meerjarige schoolbegroting. Het adviesrecht op de gehele meerjarenbegroting van SKPO (met daarin alle individuele schoolbegrotingen) ligt bij de GMR. Tenslotte wordt de meerjarenbegroting van SKPO vastgesteld door het bestuur en vastgesteld door de raad van toezicht.

Gedurende het boekjaar houden we ontwikkelingen in de gaten die zowel een positieve als negatieve uitwerking kunnen hebben op de schoolbegroting zodat we hierop kunnen bijsturen. Immers, de schoolbegroting is taakstellend. Na afloop van het boekjaar leggen we zowel intern als extern verantwoording of over de realisatie van de taakstellende begroting van dat jaar.

2. 4 Personeel & Organisatie

Bij SKPO leggen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in personeelsbeleid op schoolniveau.

Het personeelsbeleid van De Boog is onderdeel van ons werkverdelingsplan. Dit wordt jaarlijks met het team vastgesteld. De personeelsgeleding van de MR ziet hierop toe. Het plan is op school in te zien.

2.5 Integriteitscode

Bij SKPO handelen we respectvol, verantwoordelijk en betrouwbaar en houden we ons aan specifieke integriteitsregels. Wat dit betekent voor ons gedrag en handelen, staat beschreven in onze Integriteitscode (zie website SKPO).

Op De Boog hanteren we een gedragscode. Dit is een richtlijn voor een wenselijke en professionele pedagogische beroepshouding wat betreft de omgang met leerlingen, collega's en ouders. Het beschrijft gewenst gedrag en gezamenlijke normen en waarden, en helpt zo mee aan een veilige, respectvolle en positieve omgeving (zie website De Boog, www.bsdeboog.nl).

2.6 Klachtenregeling en Meldregeling misstanden

Bij SKPO vinden we het belangrijk dat medewerkers, ouders en andere betrokkenen eventuele zorgen, problemen of klachten kunnen melden. We zoeken graag gezamenlijk naar een oplossing en leren er als organisatie van. Hiervoor gelden diverse regelingen. Als er een individueel (persoonlijk) belang in het geding is, kunnen ouders en medewerkers gebruikmaken van klachtenregelingen voor respectievelijk ouders en medewerkers. Is er (vermoedelijk) een maatschappelijk belang in het geding of is er sprake van een inbreuk op het EU-recht, dan geldt de Meldregeling misstanden en inbreuken.

2.7 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

Informatie en ICT spelen grote rol in het onderwijs. De hoeveelheid en diversiteit van gebruikte informatie, software en systemen nemen toe. Te denken valt aan digitale leermiddelen en het leerlingvolgsysteem, maar bijvoorbeeld ook aan de personeelsadministratie. Dit brengt kwetsbaarheden en privacyrisico's met zich mee. Om deze te beperken, nemen we technische beveiligingsmaatregelen en maken we afspraken over de verwerking van de persoonsgegevens van onze medewerkers, leerlingen en hun ouders. De uitgangspunten en beleidsregels die we daarbij hanteren staan in ons IBP-beleid.

Voor het privacy statement, aanmelding en deelname aan onderwijs, zie onze website www.bsdeboog.nl



3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Waar wij voor staan.

Elk kind echt zien en aansluiten bij wat het nodig heeft. Dat is de kern van onze visie waarmee we invulling geven aan ons onderwijs. Wij begeleiden kinderen voortdurend in hun eigen leerproces en gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden. We werken met een eigentijds, gedifferentieerd en uitdagend onderwijsaanbod dat structuur biedt. Ieder kind leert op het eigen niveau en we halen doelgericht het beste uit elk kind. We leggen de lat hoog en handelen hiernaar. Zo kan ieder kind zich naar eigen mogelijkheden ontwikkelen en de tijd bij ons succesvol afronden. Klaar voor het zetten van de vervolgstap in de maatschappij als zelfbewuste wereldburger

3.2 Wat wij belangrijk vinden

Samen

Samen leren en ontdekken is voor ons vanzelfsprekend. Wij zijn voortdurend gericht op samenwerking met al onze kinderen, teamleden, ouders en andere partners. Wij zijn respectvol naar elkaar met ruimte voor reflectie, creativiteit en (talent) ontwikkeling. Goed onderwijs maak je samen!

Plezier

Op onze school hebben kinderen zichtbaar veel plezier. Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijk om goed te kunnen leren. De kinderen zijn ontspannen, hebben zelfvertrouwen, durven zichzelf te zijn en staan open voor de omgeving. Ieder kind is met aandacht bezig tijdens het leerproces en voelt zich uitgedaagd.

Ontdekken

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Zij ontdekken zichzelf, hun talenten en de wereld om hen heen. Bij De Boog krijgen kinderen hiervoor volop de ruimte. Bij het jonge kind gebeurt dit vooral via spel en gedurende de verdere ontwikkeling van het kind krijgt dit vorm in een gedifferentieerd en uitdagend leeraanbod.

3.3 Waar wij ons op richten

Eigenaarschap

Leerlingen die de verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces, dat is wat eigenaarschap inhoudt. We leren onze leerlingen eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling en kritisch te kijken naar hun handelen. Om het eigenaarschap van de leerlingen te versterken, werken we aan de executieve functies. Hieronder vallen: metacognitie, inhibitie, flexibiliteit, werkgeheugen, emotieregulatie, taakinitiatie en organisatie en planning. Door te werken aan eigenaarschap ontwikkelen de leerlingen een realistisch zelfbeeld, voelen zij zich trots en stralen ze zelfvertrouwen uit.

Ouders

Ouders merken dat wij een goede relatie met hen belangrijk vinden. Samen zijn wij aan zet voor de ontwikkeling van het kind. Onze communicatie is open en transparant. We zetten in op laagdrempelige samenwerking en gaan op een respectvolle manier met elkaar in gesprek. Ouders voelen zich welkom en betrokken.

Groepsoverstijgend werken

Lesstof bieden wij zoveel mogelijk op niveau aan. Wanneer het de kwaliteit van onderwijs ten goede komt, werken we groepsoverstijgend door het gehele Kindcentrum heen.

Omgeving

Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Onze school is zichtbaar in de wijk door de maatschappelijke betrokkenheid die we tonen. We stimuleren om de buitenwereld naar binnen te halen en we trekken er ook op uit om onze kinderen kennis te laten maken met 'buiten'. De hele school gebruikt de echte wereld voor het verrijken van lessen en om ervaringen op te doen.

Inclusief onderwijs

We houden in ons onderwijs rekening met de verschillen tussen kinderen. Iedereen is welkom binnen de mogelijkheden van de school. Vanuit een stabiele basis gaan we met veel plezier samen op ontdekkingstocht. Tijdens die tocht mogen individuele keuzes worden gemaakt. We kijken naar de groei, mogelijkheden en eventuele valkuilen van elke leerling (belemmerende en stimulerende factoren handelingsgericht werken). Vanzelfsprekend is er ook oog voor het welbevinden en de veiligheid van het kind. Ieder kind krijgt de juiste lesstof aangeboden. Het minimale aanbod bestaat uit stof waarmee de kern- en basisdoelen behaald kunnen worden, daarnaast is er ruimte voor differentiatie naar eigen niveau.

Professionalisering

We hebben een ambitieus, leergierig team, waarin professionals nauw samenwerken en een eenheid vormen. Onze zelfsturende teamleden zijn competent en gaan mee met de tijd van nu. We maken gebruik maken van elkaars kwaliteiten en doen aan collegiale consultatie. We stimuleren positiviteit en vieren successen. Binnen de school werken we met leerteams en is het duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is. Ieder leerteam heeft zijn eigen expertise. We werken samen aan het grote geheel en zijn trots op wat we samen bereiken.

Sociaal-emotioneel

Wij bereiden kinderen voor op de toekomst en deelname aan de maatschappij. We hechten veel waarde aan competentie, autonomie, veiligheid en relatie als voorwaarde om tot leren te kunnen komen. We creëren en stimuleren welbevinden, betrokkenheid en plezier. Dit doen we met wederzijds respect. Er is niet alleen aandacht voor het overbrengen van kennis, maar ook voor het aanleveren van vaardigheden en skills. Denk hierbij aan eigenaarschap, zelfoplossend vermogen, kritisch denken, executieve functies en 21st Century Skills. We willen dat kinderen kritisch in de wereld staan, wereldwijd worden en zich wereldburger voelen.

Talent

We geven de kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken, ontwikkelen, benutten en te laten zien. Wij scheppen hoge verwachtingen. Kinderen leren hierdoor het beste uit hun talent te halen. Door verschillende talenten te koppelen, leren de kinderen ook om elkaars talenten te benutten.

Burgerschapsvorming

Wij beschouwen burgerschap als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma. Binnen ons Kindcentrum zien we burgerschap niet als een vak apart, maar een manier van omgaan met leerlingen en lesgeven, waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Aandacht besteden aan burgerschap betekent kinderen het belang leren van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving. Deze samenleving kent veel verschillende culturen en religies (identiteit). Dit is ook zichtbaar in de diversiteit van onze populatie. Juist daarom is het van belang kinderen al vroeg hun verantwoordelijkheid in deze democratische samenleving te leren nemen. Voor de invulling van ons burgerschapsonderwijs verwijzen we naar ons beleid Burgerschapsonderwijs.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

Basisscholen hebben de wettelijke taak (WPO) om leerlingen een brede vorming te bieden, gericht op kennis, vaardigheden, sociale ontwikkeling en voorbereiding op vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving. Hoe hoger de kwaliteit van ons onderwijs, hoe kansrijker de toekomst voor kinderen. Alles draait dus om onderwijskwaliteit; hoe we de hoogste kwaliteit weten te behalen en hoe we deze weten vast te houden.

4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities

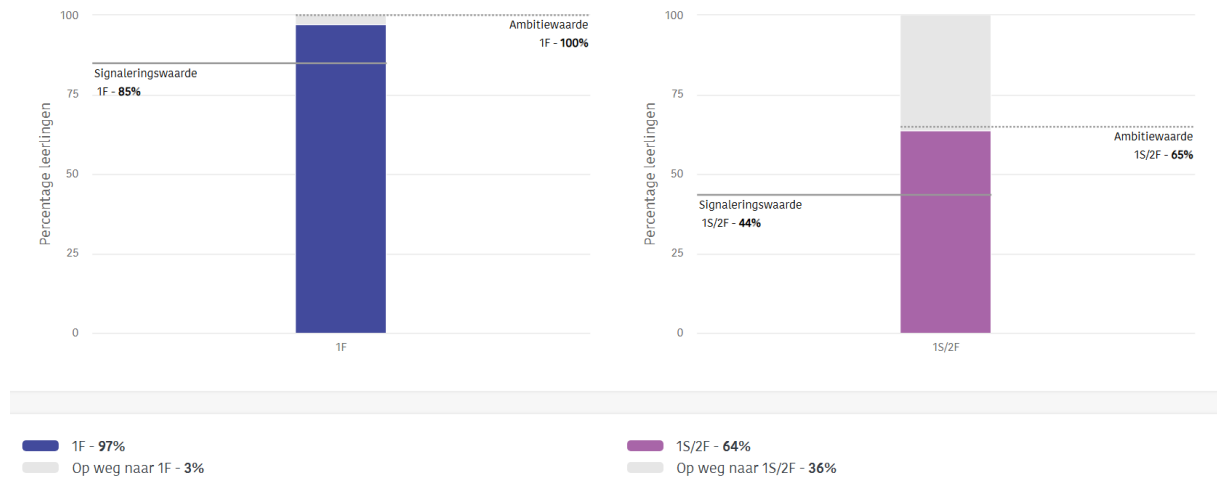
Op KC de Boog streven we ernaar dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem waarbij het onderwijs zodanig wordt georganiseerd dat er rekening wordt gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling. De groepsleerkracht schept de voorwaarden en het klimaat waarin de leerlingen zich optimaal betrokken voelen bij het onderwijsaanbod.

In de kleutergroepen werken we thematisch. De leerkrachten bieden een onderwijsprogramma met daarin betekenisvolle, samenhangende activiteiten op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Binnen dit aanbod is voldoende differentiatie zowel voor de kinderen die uitdaging nodig hebben, als de kinderen die extra herhaling en oefening nodig hebben.

Vanaf groep 3 werken we met moderne methodes en verwerkingswijzen. Tijdens de vakken t.b.v. basisvaardigheden gebruiken we onder andere het Doelenbord. Middels dit bord worden de leerlingen mede eigenaar gemaakt van hun leerdoelen en ontwikkelproces. Ook onze Ik-rapporten zorgen voor betrokkenheid van ieder bij het leerproces. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen twee keer per jaar hun eigen Ik-rapport in. Hierop schaal het kind zich in m.b.t. de executieve functies. De leerkracht voert aan de hand van dit rapport met elk individueel kind een Kindgesprek.

De kwaliteit van onderwijs staat of valt met de leerkracht. Alle leerkrachten beschikken over basisvaardigheden zoals signaleren, observeren, monitoren en begeleiden. Methode- en niet-methode gebonden toetsen worden door de groepsleerkracht geanalyseerd en aan de hand van deze gegevens wordt zorg gecontinueerd, geïntensiveerd of verrijkt. Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen na de klassikale instructie extra of verlengde instructie in een kleine groep. Aansluitend oefenen zij de lesstof samen met de leerkracht. De leerkracht beschrijft in het zorgoverzicht en het blokplan wat de onderwijsdoelen voor de leerling is en hoe ze bereikt gaan worden.

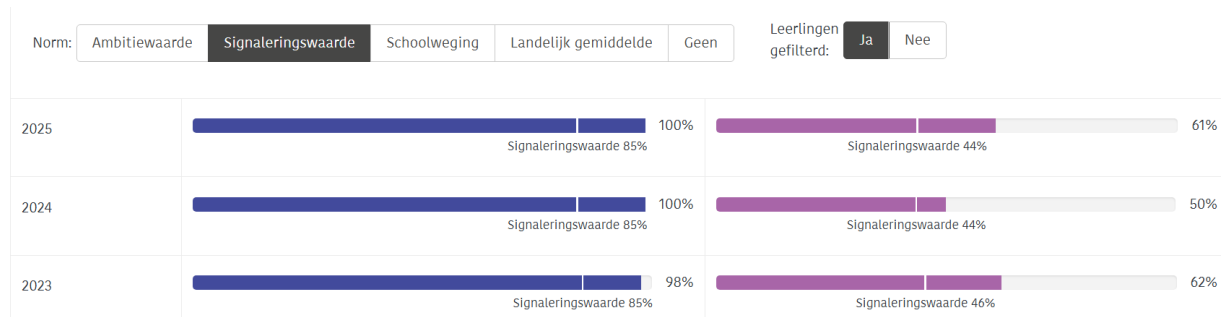
Gemiddelde 2023-2025 alle vaardigheden



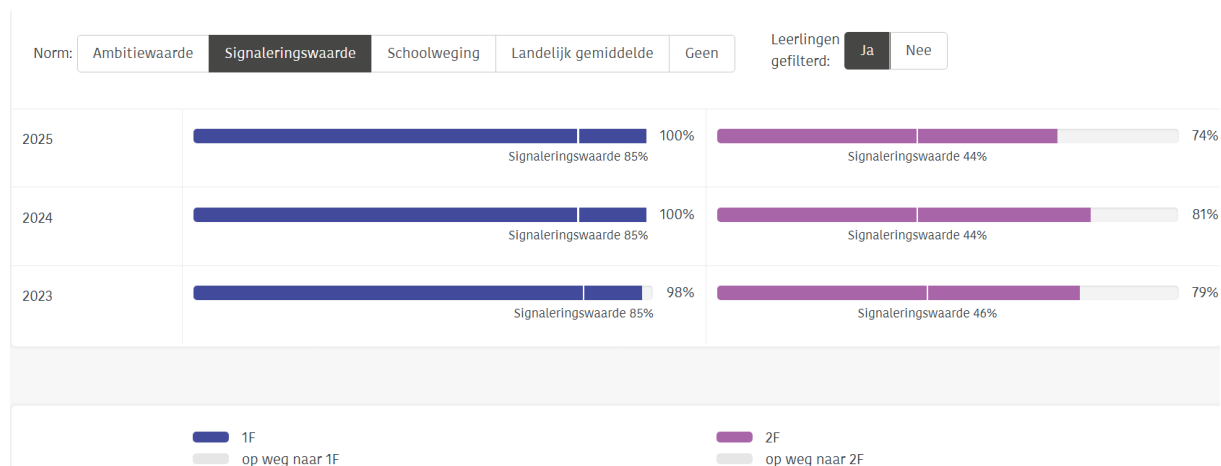
Op KC De Boog worden de basisvaardigheden door een ruime meerderheid van de leerlingen behaald (97%). Het percentage leerlingen dat de signaleringswaarde heeft behaald, ligt boven de landelijke norm. Dit resultaat onderstreept de kracht van onze basisaanpak en vormt een belangrijke pijler binnen onze schoolontwikkeling. Het vormt voor ons een bevestiging dat we op de goede weg zijn in het realiseren van stevige basisvaardigheden voor onze leerlingen.

Een kleine percentage ligt onder ons ambitieniveau. Om ons ambitieniveau te behalen, hanteren we een gerichte aanpak waarbij we ons onderwijsaanbod kritisch hebben geëvalueerd en aangepast aan de behoeften van onze leerlingen. Uit analyse bleek dat onze huidige taalmethodes niet meer voldeden, daarom stappen we in schooljaar 2025-2026 over op de methode Logo3000 voor de groepen 1-2 en Taaljacht vanaf groep 4-8. Daarnaast zullen we vanaf groep 4 t/m groep 8 eenduidige taal hanteren bij het aanleren van spelling- en grammaticaregels. Ook zullen we interventies op leerlingniveau versterken. Met name gerichte aandacht voor taalachterstand en meertaligheid. We werken in deze nauw samen met onze kinderopvangpartner. Aanpakken van taalachterstanden begint namelijk al op zeer jonge leeftijd. Door de inzet van deze interventies streven wij ernaar ons ambitieniveau structureel te behalen.

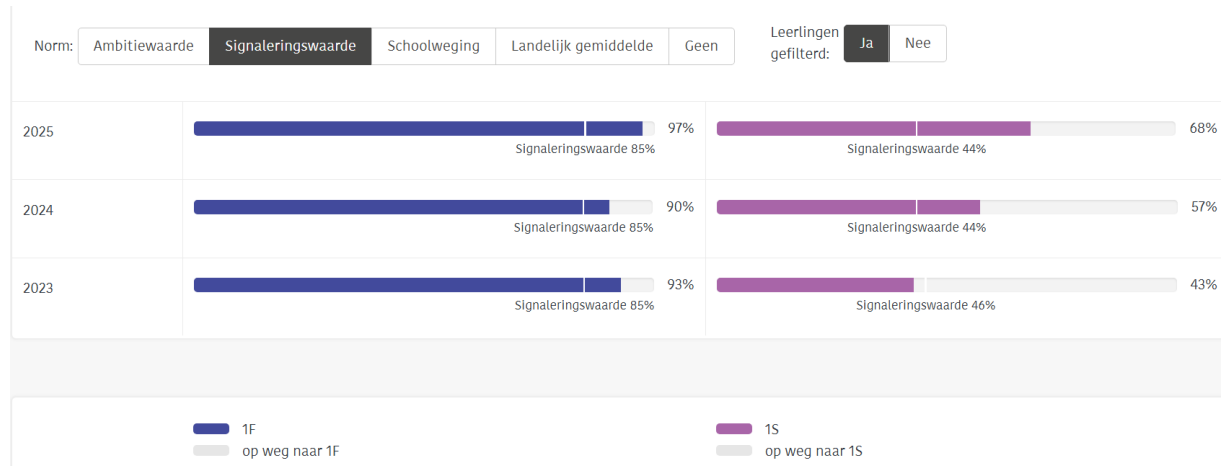
Taalverzorging



Lezen



Rekenen

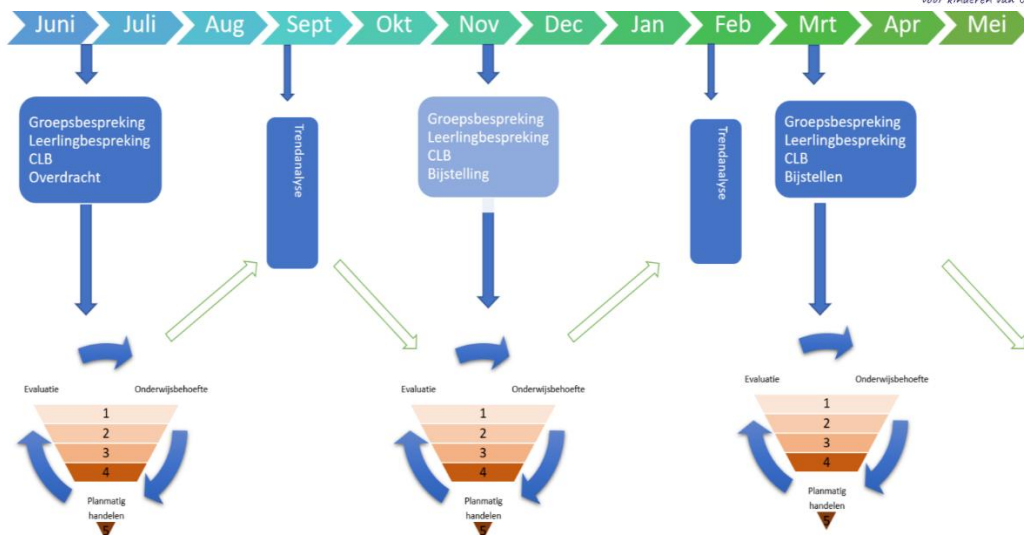


4.2 Onderwijskwaliteit: Bewaking

We monitoren op verschillende manieren en gebieden onze kwaliteit. Dit doen we cyclisch en planmatig. Om te kunnen volgen hoe onze kwaliteit ervaren wordt, kiezen we ervoor om elk jaar gebruik te maken van de tevredenheidsvragenlijsten vanuit WMK (Werken met Kwaliteit) voor ouders, leerlingen van groep 5 t/m 8, medewerkers en directie. Deze vragenlijsten worden vervolgens geanalyseerd, waarna verbeterpunten binnen de school opgenomen worden in het daaropvolgende jaarplan.

Cognitieve opbrengsten

Als school werken we cyclisch en volgens onderstaand schema om de onderwijskwaliteit en ondersteuning te bewaken. Met het gehele team analyseren en bespreken we onze cognitieve opbrengsten. We gebruiken hiervoor de opbrengsten van de IEP toetsen. In samenspraak met de interne begeleiders wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de behoeften van de leerlingen. We hanteren daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen.



Sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling

Jaarlijks laten we de leerlingen in groep 5 t/m 8 de WMK (Werken met Kwaliteit) vragenlijst over sociale veiligheid invullen.

In de groepen 1-2 observeren de leerkrachten middels een observatiesysteem. Middels dit systeem volgen we de gehele ontwikkeling van onze kleuters. Vanaf groep 3 vullen de kinderen de Hart- en handen-vragenlijst van IEP LVS in. Met dit 'self-assessment'-instrument krijgt de leerling inzicht in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Dit beeld wordt naast het beeld van de ouders/verzorgers en het beeld van de leerkracht gelegd. Door het bespreken (leerkracht en intern begeleider) van het profiel van het kind wordt ervoor gezorgd dat alle kinderen in beeld zijn en waar nodig acties worden ondernomen.

Voor meer informatie m.b.t. de fysieke en sociale veiligheid verwijzen we naar onze schoolgids.

Klassenbezoeken

Jaarlijks worden er meerdere klassenbezoeken afgelegd. De directie doet minimaal één klassenbezoek per jaar, welke gericht is op het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs. De interne begeleiders komen meerdere keren per jaar kijken in de groepen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Daarnaast wonen leerkrachten elkaars lessen bij (zie Boogkaart Gluren bij de Buren) en kunnen leden van een leerteam klassenbezoeken afleggen. Deze klassenbezoeken staan altijd in het teken van de schoolontwikkeling. Aan de hand van het doel van de observatie bepalen we of en met welke kijkwijzer we de les observeren. Door deze systematische benadering, creëren we een cultuur van continue verbetering en gedeelde verantwoordelijkheid.

We besteden extra aandacht aan de begeleiding van startende leerkrachten. Zij krijgen een intensievere begeleiding door middel van lesbezoeken en coachingsgesprekken door onze interne of externe schoolopleiders of intern begeleiders. Zie Boogkaart Inwerktraject startende leerkracht.

Leerlingenraad

De Boog heeft een leerlingenraad. Deze raad heeft als doel om de betrokkenheid van de leerlingen m.b.t. schoolontwikkelingen te vergroten. Leerlingen ervaren dat ze inspraak hebben. De raad draagt bij aan de ontwikkeling van actief burgerschap en de democratische beginselen.

4.3 Onderwijskwaliteit: Cultuur

Professionele leergemeenschap

We werken als team als goed functionerende Professionele Leergemeenschap (PLG) waarin leerteams met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel werken aan hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma. Door het werken met leerteams dragen we gezamenlijk de zorg voor schoolontwikkeling. We delen de verantwoordelijkheid waarbij ieder het onderwerp kiest dat het dichts bij zijn interesse, kennis, nieuwsgierigheid, bevlogenheid en/of takenpakket past. Deze leerteams dragen zorg voor belangrijke onderwijsverbeteringen waarbij gebruik wordt gemaakt van bestaande onderzoeken, wat is er in de literatuur te lezen over het onderwerp? Een leerteam draagt zorg voor een doel/doelen, passend bij onze visie, waaraan gewerkt gaat worden. Deze doelen staan beschreven in ons jaarplan en meerjarenplanning. De doelen worden zoveel als mogelijk SMART geformuleerd en er wordt eventueel een PDCA cyclus voor gebruikt. De voorzitters van de leerteams hebben met directie periodiek overleg over de voortgang van de gestelde doelen en het evalueren van het jaarplan. Zij dragen er ook zorg voor dat het team betrokken is bij de ontwikkelingen binnen een leerteam.

Niet alle doelen die we onszelf gesteld hebben, hebben de aandacht van een leerteam nodig. Sommige doelen hebben minder impact, zijn kleiner in omvang of vragen om minder ureninvestering. In dergelijke gevallen wordt er middels een overleg, een tijdelijke commissie, of een individu naar een doel toegewerkt. Dit gebeurt altijd in overleg met het team en directie.

In ons meerjarenplan staan de doelen uitgewerkt. Dit zijn doelen voor een lange periode. Onderwijsveranderingen en verbeteringen waar we de tijd voor moeten nemen om ze tot een tevreden eindresultaat te brengen. Dit meerjarenplan is opgedeeld in losse jaren en wordt elk jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Naast het werken met leerteams zijn ook samenwerken, collegiale consultatie/gluren bij de burens, samen lessen voorbereiden, feedback geven en vragen en intervisie kenmerken die horen bij het professioneel werken op De Boog.

Boogkaarten

Gemaakte afspraken, aanpassingen in ons onderwijs worden vastgelegd in zogenaamde Boogkaarten waardoor we zorgen voor borging. Op deze kaarten werken we vanuit de Golden Circle van Sinek. In het onderdeel 'Waarom' wordt uitgelegd waarom we een bepaalde afspraak en/of aanpassing hebben gemaakt. Eronder wordt in de 'Hoe' en 'Wat' beschreven wat dat concreet inhoudt en worden eventuele taken verdeeld.

Samenwerking

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs en de zorg voor de kinderen. Het vak van leerkracht, of een andere onderwijsgerelateerde functie, is een prachtig vak, maar kan soms ook als zwaar worden ervaren. Het is dan ook belangrijk om in het team goed samen te werken. De samenwerking op De Boog wordt als prettig ervaren. De uitslag van het jaarlijks afgenomen medewerkerstevredenheidonderzoek is hier een bewijs van. In het kader van 'Alles wat aandacht krijgt, groeit', besteden we regelmatig aandacht tijdens o.a. studiedagen aan onze samenwerking.

Zie ook ons werkverdelingsplan 'Jaartaak en Werkverdeling' met daarin als bijlage 'Gesprekscyclus'.

Gesprekscyclus

Ieder heeft de regie over zijn eigen ontwikkeling. Het is daarom van belang om af en toe stil te staan en na te denken over je competenties en je ontwikkeling. Waar sta je, en waar wil je naar toe? In het kader van deze ontwikkeling werken we op De Boog met een Gesprekscyclus. Dit houdt in dat iedereen periodiek gesprekken voert over zijn (toekomstige) ontwikkeling. Zie 'Gesprekscyclus', een bijlage van het werkverdelingsplan.

4.4 Extra ondersteuning

Leerling ondersteuning

Uit analyse van de kind- en ouderpopulatie blijkt dat de accenten binnen ons onderwijs zich dienen te richten op aandacht voor Taalonderwijs en NT2 (Nederlands als tweede taal). Dit heeft deels te maken met een instroom van kinderen van nieuwkomers, maar ook met een significant deel van de leerlingen dat in een taalarmere omgeving opgroeit. We investeren in goed taalonderwijs als grondlegger van onze andere basisvakken.

Daarnaast is er op De Boog een grote spreiding tussen de verschillende populaties. We hebben een relatief grote groep hoogvaardige kinderen en een relatief grote groep laagvaardige kinderen. Dat maakt dat we zowel inzetten op verrijking als remediëring.

Taalklas

In onze taalklas organiseren we onderwijs voor de nieuwkomers. Hiervoor zijn twee leerkrachten opgeleid tot specialist nieuwkomers. In deze klas helpen we hen om zich zo snel mogelijk thuis te voelen en klaar te stomen voor de instroom in een reguliere groep, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Onze aanpak is traumasensitief en afgestemd op de achtergrond van onze leerlingen. We hebben kennis van verschillende culturen en talen en erkennen het belang van de moedertaal. We investeren in de eerste periode vooral op het welbevinden, het opbouwen van vertrouwen. In de eerste fase van het leerproces zetten we bewust in op het hanteren van de thuistaal en leggen we koppelingen tussen nieuwe woorden en de eigen taal van het kind. Dit helpt leerlingen om nieuwe begrippen beter te begrijpen en zich verbonden te voelen met wie ze zijn.

Referentieniveaus

Vanaf groep 3 wordt in de analyse gekeken op welke referentieniveaus de kinderen scoren en vanuit hier wordt er planmatig gekeken wat er voor de leerlingen (extra) aangeboden moet worden in het behalen van 1F. De Boog heeft als schoolnorm dat 100% van de leerlingen de school verlaat met referentieniveau 1F. De schoolnorm voor 2F/1S is 65%.

Voor opbrengsten van voorgaande schooljaren verwijzen we naar hoofdstuk 4.1.

Ondersteuningsniveaus

Op De Boog werken we met ondersteuningsniveaus 1 t/m 5. Voor toelichting op deze ondersteuningsniveaus verwijzen we naar de schoolgids.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen onze school bieden we allereerst basisondersteuning: goed onderwijs, een veilige leeromgeving, duidelijke structuren en tijdige signalering van eventuele problemen. Voor leerlingen die meer nodig hebben, bieden we extra ondersteuning. Dit kan gaan om verlengde instructie, logopedische begeleiding, NT2-ondersteuning, compacten/verrijken van het aanbod, of hulp bij sociaal-emotionele ontwikkeling.

We hanteren vaste procedures middels onze toetskalender en IB kalender om tijdig te signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. In overleg met de intern begeleider, ouders, orthopedagoog en externe partners wordt bekeken welke hulp passend is. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief of handelingsplan, en regelmatig geëvalueerd.

Ondersteuning is teamwerk

Het afstemmen van onderwijs op de leerlingpopulatie is geen individuele inspanning, maar een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team. Via leerlingbesprekingen, groepsanalyses, intervisie en studiedagen werken we voortdurend aan professionalisering en kennisdeling. Zo zorgen we dat ons aanbod meegroeit met onze populatie.

Onze aanpak:

- Kennis van kinderen en gezinnen: Leraren kennen hun leerlingen en gezinnen goed. In leerlingbesprekingen en groepsplannen wordt systematisch gekeken naar het totaalbeeld van de leerling: cognitief, sociaal-emotioneel en in relatie tot de thuissituatie. Er is veel informeel contact met ouders en er wordt actief samengewerkt.
- Drie niveaus van instructie: In de klas wordt gewerkt op ten minste drie niveaus: verlengde instructie voor leerlingen die meer uitleg en herhaling nodig hebben, basisinstructie voor de gemiddelde leerling, en verrijkingsopdrachten voor leerlingen die meer aankunnen. Dit wordt vastgelegd in blokplannen en is zichtbaar in het lesontwerp.
- Samenwerking met de Taalklas: Leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen krijgen extra ondersteuning via de Taalklas. Er is structureel overleg tussen Taalklas leerkrachten, intern begeleiders en groepsleerkrachten, zodat de aansluiting op de reguliere lessen optimaal is. Overgangen worden zorgvuldig begeleid.

- Gebruik van data en observatie: Leerkrachten gebruiken niet alleen toetsgegevens, maar ook systematische observaties, gesprekken en ouderinformatie om de onderwijsbehoefte te bepalen. Dit zorgt ervoor dat er geen kind “buiten beeld” raakt.
- Didactische verrijking: Voor leerlingen met een sterke leerontwikkeling bieden we verrijking in de vorm van onderzoekopdrachten, projecten, verdieping in leerstof en deelname aan plusactiviteiten.
- Ondersteuningsstructuur: in samenwerking met de intern begeleider worden leerlingen besproken die extra aandacht nodig hebben. De ondersteuning is gericht op het versterken van onderwijs binnen de groep, maar wanneer nodig zoeken we samenwerking met externe partijen.

Toetsen en observaties.

Op De Boog gebruiken we toetsen om de ontwikkeling en persoonlijke groei van leerlingen te volgen en zichtbaar te maken. Toetsen helpen ons om het onderwijs goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van elke leerling. We zien toetsen als een middel om inzicht te krijgen in wat een leerling al beheerst en wat nog aandacht vraagt. Toetsen zijn geen doel op zich. Ze geven richting aan het verdere leerproces. We gebruiken daarvoor zowel methodegebonden toetsen als twee keer per schooljaar methodeonafhankelijke toetsen van IEP (groepen 3 t/m 7) en in groep 8 één keer. In groep 8 nemen we de Doorstroomtoets van IEP af.

Overzicht van toetsen en observaties:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	KIJK! LOGO 3000	KIJK! LOGO 3000	VLL IEP Taal	Taaljacht IEP Taal	Taaljacht IEP Taal	Taaljacht IEP Taal	Taaljacht IEP Taal	Taaljacht IEP Taal
Lezen	Controle taken fone- misch bewust- zijn	Controle taken fone- misch bewust- zijn.	VLL IEP TL DMT IEP Le- zen	Blink Le- zen IEF Le- zen IEP TL DMT	Blink Le- zen IEP Le- zen IEP TL DMT	Blink Le- zen IEP Le- zen IEP TL DMT	Blink Le- zen IEP Le- zen IEP TL DMT	Blink Le- zen IEP Le- zen IEP TL DMT
Spelling			VLL IEP TV	Taaljacht IEP TV	Taaljacht IEP TV	Taaljacht IEP TV	Taaljacht IEP TV	Taaljacht IEP TV
Woorden- schat	LOGO 3000	LOGO 3000	VLL	Taaljacht	Taaljacht	Taaljacht	Taaljacht	Taaljacht
Rekenen	Thema- tisch aanbod n.a.v. SLO doe- len. Semsom	Thema- tisch aanbod n.a.v. SLO doe- len. Semsom	Semsom IEP reke- nen	Getal en ruimte Junior IEP reke- nen	Getal en ruimte Junior IEP reke- nen	Getal en ruimte Junior IEP reke- nen	Getal en ruimte Junior IEP reke- nen	Getal en ruimte Junior IEP reke- nen
SEO	KIJK!	KIJK!	IEP H&H	IEP H&H	IEP H&H	IEP H&H	IEP H&H	IEP H&H
WO	Thema- tisch aanbod n.a.v. SLO doe- len	Thema- tisch aanbod n.a.v. SLO doe- len	Blink	Blink	Blink	Blink	Blink	Blink

Verklaring van de afkortingen:

IEP: Inzicht eigen profiel

TL: Technisch lezen

TV: Taalverzorging (spelling)

H&H: Hart en Handen

DMT: Drie Minuten Toets

SEL: Sociaal Emotioneel Leren

WO : Wereldoriëntatie

VLL: Veilig Leren Lezen

4.5 Onderwijstijd

Onze leerlingen krijgen minimaal 940 uur les per schooljaar. Met oog op onze leerlingpopulatie hebben we ervoor gekozen om ruim boven deze minimale norm te blijven.

Jaarlijks stellen we samen met het team en de medezeggenschapsraad de studiedagen en vakantiedagen vast. In 8 lesjaren maken de leerlingen minstens 7520 uren, waarmee wij aan de minimale eisen voldoen.

4.6 De inhoud van ons onderwijs

Voor alle vakken maken we gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In groep 1 en 2 bieden we een beredeneerd aanbod, door gebruik te maken van LOGO 3000, Semsom en diverse Bronnenboeken voor de verschillende domeinen. Naast de reguliere groepen hebben we ook een taalklas voor nieuwkomers. Hierin voorzien we de leerling in een optimaal taalaanbod passend bij de leerlingbehoeften. Ook hierbij maken we gebruik van de methodes die voldoen aan de kerndoelen.



5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 Analysemiddelen op De Boog

Als directie en als team vinden we het belangrijk om ons dagelijks af te vragen of we de goede dingen doen en of we de dingen goed doen. We kennen op De Boog een open cultuur waarin we gezamenlijk het goed functioneren van de school bewaken.

We hanteren verschillende momenten en manieren om cyclisch het functioneren van de school in beeld te brengen, te analyseren, bespreken en om te zetten in actiepunten. Zo werken we onder andere met vragenlijsten van WMK, 4 V's analyse (Versterken, Vasthouden, Verzwakken, Verdwijnen) en analyseren we de tussenopbrengsten en de opbrengsten van de Doorstroomtoets. Daarnaast hebben we met het team de focuspunten van SKPO vergeleken met de manier waarop wij op De Boog ons onderwijs vormgeven.

Het analyseren, bespreken en opnieuw afstemmen gebeurt in het team, MT, MR, Leerlingenraad, met collega SKPO scholen en bestuur. Door de dialoog met elkaar en door onze data en analyses tegen wetenschappelijk onderzoek aan te houden, maken we keuzes en stellen we onze plannen en ons handelen bij. Door deze werkwijze hebben we een goed en compleet beeld hoe onze school ervoor staat.

Hieronder een korte toelichting op een aantal door ons gehanteerde instrumenten:

De 4 V's analyse

Tijdens een studiedag in mei 2025 heeft het team een analyse gemaakt aan de hand van de vier V's; Versterken, Vasthouden, Verzwakken en Verdwijnen. Met behulp van dit analysemodel hebben we de onderwerpen Leerkrachtgedrag/vaardigheden, Leiderschap, Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit, Professionele leeromgeving, onder de loep genomen. De uitkomst van deze analyse is meegenomen in onze meerjarenplanning.

Tevredenheid en basiskwaliteit

Middels Parnassys WMK (Werken met Kwaliteit) worden er jaarlijks vragenlijsten uitgezet. Uitkomsten worden besproken en geanalyseerd met het team en de MR. Voor de leerlingen relevantie informatie wordt binnen de Leerlingenraad besproken. Een samenvatting van de uitkomsten van de ouder- en leerling vragenlijsten wordt in de oudernieuwsbrief gedeeld met ouders. Een samenvatting van alle uitkomsten is opvraagbaar.

Koerskaart SKPO

De koerskaart geeft in één oogopslag inzicht in de ontwikkeling van de school ten opzichte van de strategische doelen van SKPO. Deze toont aan de hand van de koerssleutels de voortgang op het gebied van onze strategische focuspunten. Ook een aantal voorwaardelijke zaken zoals financiën komen aan bod. De input hiervoor wordt opgehaald door jaarlijks de leerlingen, ouders, leerkrachten en schoolleiders te bevragen. Daarnaast gebruiken we bronnen zoals Parnassys voor de opbrengsten en de leerlingaantallen. Waar mogelijk wordt het resultaat van de school weergegeven ten opzichte van het gemiddelde van de SKPO scholen. De directeuren hebben onderling gesprekken over de koerskaart en de jaarplannen van hun school in relatie tot de koerssleutels. De koerskaart wordt gedeeld en besproken binnen het team en de MR. De koerskaarten zijn opvraagbaar.

Hoe de voortgang van de nieuwe SKPO koers op de diverse scholen gevolgd gaat worden is nog in ontwikkeling.

Focuspunten Koers SKPO 2025-2029

Het team heeft tijdens een studiedag in maart 2025 de focuspunten van de Koers van SKPO vergeleken met de manier waarop wij op De Boog ons onderwijs vormgeven. Aandachtspunten n.a.v. deze analyse zijn meegenomen in onze meerjarenplanning.

SPILmonitor

Kindcentrum De Boog bestaat uit basisschool De Boog en Korein KC De Boog. Om de effecten van het VE-beleid (Voor- en Vroegschoolse Educatie) in de gemeente Eindhoven te evalueren wordt jaarlijks de Spilmonitor uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. De plannen en evaluaties zijn op school of bij onze opvangpartner in te zien.

Arbo en RI&E

De Boog heeft een preventiemedewerker die de sociale en fysieke veiligheid inricht, borgt en waar nodig verbetert. De preventiemedewerker maakt hiervoor gebruik van DVVS; Digitaal Veiligheid Volg Systeem. De uitkomst wordt geëvalueerd en desgewenst omgezet naar acties. De RI&E rapportage is opvraagbaar.

5.2 Analyse van de huidige situatie

Op De Boog werkt een gedreven team, vol ideeën, ambities en plannen. Dit leidde tot een hoog aantal leerteams, ieder met een lange lijst aan ontwikkelpunten. Na de coronaperiode hebben we echter pas op de plaats gemaakt. We hebben ons de vraag gesteld wat echt belangrijk is in ons onderwijs om al onze kinderen gelijke kansen te bieden. We zijn ons vanaf dat moment gaan focussen op de basisvaardigheden. Ook het aantal leerteams is teruggebracht tot de essentie: Leerteam Rekenen, Leerteam Taal en Leerteam Burgerschap.

Daarnaast hebben we bewust geïnvesteerd in het versterken van een lerende schoolcultuur, een professionele leergemeenschap. De leerteams zijn gaan werken volgens een format, met een evidence-informed werkwijze. We maken keuzes gebaseerd op goed onderzoek van het probleem, onderzoeken, wetenschappelijke artikelen en vakliteratuur. Door het werken met leerteams, delen we de verantwoordelijkheid en ligt deze laag in de organisatie. Deze manier van werken wordt breed gedragen in het team. De waan van de dag zorgt er echter voor dat de afspraken in het leerteam wel eens onder druk komen te staan. Het is van belang hier ook aankomende jaren aandacht aan te besteden. De voorzitters van de leerteams hebben hierbij een belangrijke rol.

Onze ambitie lag in eerste instantie op het verhogen van het leerresultaat voor Rekenen. Ondanks onze meestal gemiddelde resultaten bleven deze wat achter op andere vakgebieden. Onder leiding van het leerteam Rekenen is het team daarmee aan de slag gegaan. Er is een slag geslagen met betrekking tot kennis van het rekenonderwijs en het geven van een goede rekenles. Bij onze visie op goed rekenonderwijs is gekozen voor een nieuwe methode die aansluit bij de leerbehoeften van onze leerlingen. Deze gerichte aanpak heeft zijn vruchten afgeworpen: de resultaten zijn zichtbaar gestegen.

Na Rekenen heeft het leerteam Taal de prioriteit gekregen en is het team aan de slag gegaan met begrip-
pend lezen. Samen met het team is er een visie bepaald, passend bij de populatie, gebaseerd op nieuwe
inzichten, onderzoeken, vakliteratuur en ervaringen op collega scholen. Dit alles heeft geleid tot een
andere manier van leesonderwijs. Met Blink Lezen als leidraad wordt met name ingezet op leesplezier
en de tijd die op diverse manieren besteed wordt aan lezen. Ook hier kunnen we de voorzichtige con-
clusie trekken dat het resultaat lijkt te stijgen.

Een aantal jaar geleden nam het aantal nieuwkomers flink toe en was er regelmatig geen plek op de
school voor nieuwkomers waardoor wij deze leerlingen met veel plezier en toewijding opname binnen
onze school. Ons onderwijs was echter niet passend voor deze leerlingen. Het opleiden van specialisten
nieuwkomers en het oprichten van een taalklas zorgde ervoor dat we ook voor deze nieuwkomers een
passend aanbod hebben. De combinatie tussen les in de taalklas en les in de reguliere groep (gym, pau-
zes, creatieve lessen), maakt dat een nieuwkomer zich snel thuis voelt op De Boog en zich zo snel moge-
lijk de taal eigen maakt. Aankomende jaren is het belangrijk dat we de kennis van het team met betrek-
king tot nieuwkomersonderwijs verhogen. De Taalklas werkt als een olievlek binnen de hele school.

Op onze school streven we naar gelijke kansen voor alle leerlingen. We beseffen dat niet iedere leerling
opgroeit in een gunstige thuissituatie. Dat betekent dat het team van De Boog regelmatig een stapje
extra moet zetten in het belang van onze leerlingen. De voorbeelden hiervan zijn divers; huiswerkklas,
hulp bij het maken van surprises, samenwerking met diverse instanties (o.a. WijEindhoven, Veilig thuis,
daklozenopvang, Lumens), inzetten van een tolk, enz. Afgelopen jaren zijn nieuwe collega's hierop
voorbereid en hierin met succes meegenomen.

We zijn bezig met het opfrissen van de visie en het beleidsplan Burgerschap. Dit zal aankomende jaren
nog sterker neergezet worden waarbij het onderdeel monitoring verder ingevuld wordt.

Ook op basis van wettelijke vereisten gaan we aan de slag met digitale geletterdheid.

Op De Boog zijn we ons ervan bewust dat werkplezier een voorwaarde is om goed werk te leveren. Wan-
neer het goed gaat met ons team, gaat het ook goed met onze leerlingen. We zijn dan ook heel trots op
het hoge gemiddelde rapportcijfer voor 'Werktevredeneheid'; een 8,4. Als toelichting wordt als positief
beoordeeld: de werksfeer, de samenwerking, betrokkenheid en communicatie, de gedeelde verant-
woordelijkheid, de geboden kansen, begeleiding van startende collega's, de gezamenlijke visie, de er-
varen autonomie en het vertrouwen dat men krijgt om zelf keuzes te mogen maken. Het is ons streven
om dit ook aankomende jaren te behouden.

In het kader van professionalisering worden er regelmatig cursussen en workshops aangeboden door
het ondersteuningsteam. Het team kan daar laagdrempelig gebruik van maken. Daarnaast worden ver-
zoeken tot het vergroten van kennis binnen de mogelijkheden en passend bij de ontwikkeling op De
Boog zoveel als mogelijk ingewilligd. Professionalisering is een onderwerp tijdens de gesprekscyclus.

Onderwijsontwikkeling is niet alleen afhankelijk van een individuele ontwikkeling van elke leerkracht
nodig, maar ook een gezamenlijke ontwikkeling binnen het team. Op De Boog doen we het samen, we
hebben elkaar nodig om het fantastische beroep, maar soms ook loodzware beroep van leerkracht

goed en gezond te blijven uitoefenen. Ook wat goed gaat, verdient aandacht. Onder de noemer: 'Ik team, wij teamen' hebben we afgelopen jaren onze kennis en inzichten in onze samenwerking vergroot. We geloven in de kracht van het team. Hier besteden we ook aankomende jaren aandacht aan.



6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Op basis van inzichten uit de analyse, evaluatie van ons jaar- en meerjarenplan hebben we gezamenlijk bepaald welke ambities en uitdagingen er voor ons liggen in de komende vier jaar. Daarbij richten we ons deels op nieuwe doelen, maar erkennen we ook het belang van continuïteit; wat goed gaat, willen we vasthouden en onderhouden.

De uitwerking van onze ambities krijgt een plek in de jaarplannen. Deze jaarplannen worden met het team, onder leiding van de leerteams, opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Tevens wordt de voortgang van het jaarplan met de MR besproken. In ons meerjarenplan staan de doelen weggezet in een tijdschema. Voor het meerjarenplan verwijzen we naar de bijlage.

Hieronder onze ambities verdeeld onder de focuspunten van de koers van SKPO.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Stevige basis: taal en lezen

We streven naar een sterke, doorlopende leerlijn taal/lezen van groep 1 t/m 8, waarbij we systematisch inzetten op woordenschatontwikkeling, taal/spelling en aanvankelijk lezen.

- Implementatie aanpak woordenschat LOGO 3000.
- Implementatie aanpak/methodiek taal/spelling.
- Onderzoek en implementatie aanpak/methodiek aanvankelijk lezen.
- Borging aanpak/methodiek Lezen (Blinklezen)
- Opleiden leesexperts.

Stevige basis: rekenen

We streven naar een sterke, doorlopende leerlijn rekenen van groep 1 t/m 8.

- Borging aanpak/methodiek rekenen (Semsom, Getal&Ruimte Junior).
- Lesobservaties, collegiale consultatie.
- Opleiden rekencoördinator.

Stevige basis: sociaal pedagogisch klimaat

We willen ons goede pedagogische klimaat behouden en streven naar een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 met een eenduidige aanpak en passend leerkrachthandelen.

- In kaart brengen/onderzoek van de doorgaande lijn en de behoeften.
- Acties voortkomend uit onderzoek.

Differentiatie

We streven naar een passend aanbod binnen de basisondersteuning voor alle meer- en hoogbegaafde leerlingen.

- voldoende vaardigheden en kennis van leerkrachten m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid.

Een lerende schoolcultuur

We streven naar een team dat voortdurend in ontwikkeling is. De leerkrachten nemen hun vakmanschap en hun professionele ontwikkeling serieus.

- Stimuleren van vakliteratuur/boeken/volgen van workshops/cursussen.
- Borging van intervisie binnen het team.
- Borging van collegiale consultatie, lesobservaties, Gluren bij de Buren

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Duurzaamheid in denken en doen

We streven ernaar om duurzaamheid te integreren in ons onderwijs.

- Realiseren van een breder onderwijsaanbod gericht op vergroten van duurzaamheidsdenken van kinderen.

Digitaal vaardig

We streven naar digitaalbewuste en -vaardige leerlingen en leerkrachten.

- Visievorming.
- Implementeren lessen dekkend curriculum volgens een doorgaande leerlijn.

Bewegen en gezondheid

We streven ernaar om in ons onderwijsaanbod en onze dagelijkse routines rekening te houden met het gegeven dat voldoende bewegen bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

- Deelname aan onderzoek dynamische schooldag.
- Visie omzetten in handelen.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Ik team, wij teamen

We streven naar het behoud van een krachtig, professioneel, samenwerkend team.

- Vergroten van kennis en inzichten in onze samenwerking en (zelf)reflectie. We noemen dit 'Ik team, wij teamen'.

Samenwerking met partners

We streven ernaar om onze goede en intensieve samenwerking met onze partners in de wijk, hulpverlening, externen, opvoedondersteuning te behouden.

- Investeren in een nauwe samenwerking met onze kinderopvangpartner(s) t.b.v. een doorgaande lijn van 0-13 jaar.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Nieuwkomers

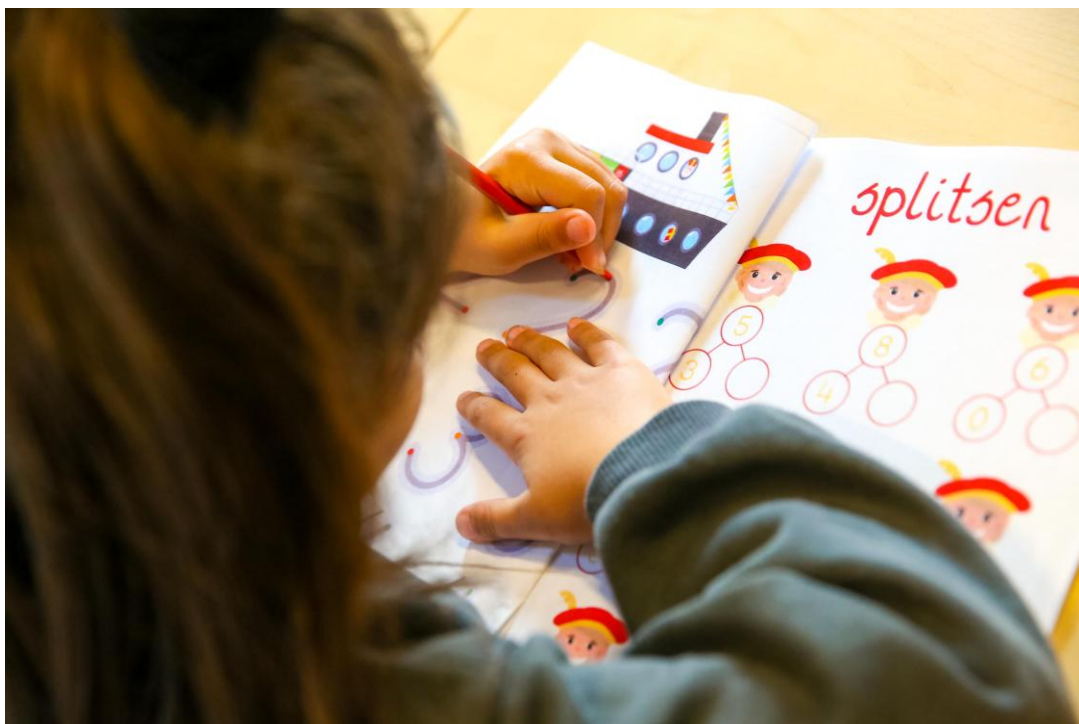
We streven naar een passend aanbod voor onze nieuwkomers

- Behouden van de taalklas en ervaring delen binnen de stichting.
- Kennis meertaligheid, NT2, nieuwkomersonderwijs van het team vergroten.

Burgerschap

We streven naar een doorgaande lijn i.z. ons burgerschapsbeleid waarbij onze visie zichtbaar is in de praktijk

- Visie zichtbaar maken.
- Vormgeven van monitoring.



Meerjarenplan

	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Steverige basis: Taal en Lezen - Implementatie aanpak woordenschat LOGO 3000 - Implementatie aanpak/methodiek taal/spelling. - Onderzoek en implementatie aanpak/methodiek aanvankelijk lezen. - Borging aanpak/methodiek Lezen (Blinklezen) - Opleiden leesexperts.	X X X X X	X X X X	X X	
Steverige basis: Rekenen - Borging aanpak/methodiek rekenen (Semsom, Getal&Ruimte Junior). - Lesobservaties, collegiale consultatie. - Opleiden rekencoördinator.	X X X		X	
Steverige basis: sociaal pedagogisch klimaat - In kaart brengen/onderzoek van de doorgaande lijn en de behoeften. - Acties voortkomend uit onderzoek.			X X	X X
Differentiatie - voldoende vaardigheden en kennis van leerkrachten m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid.	X	X		
Een lerende schoolcultuur - Stimuleren van vakliteratuur/boeken/volgen van workshops/cursussen. - Borging van intervisie binnen het team. - Borging van collegiale consultatie, lesobservaties, Gluren bij de Buren	X X X	X X X	X X X	X X X
Duurzaamheid in denken en doen - Realiseren van een breder onderwijsaanbod gericht op vergroten van duurzaamheidsdenken van kinderen.		X	X	X
Digitaal vaardig - Visievorming. - Implementeren lessen dekkend curriculum volgens een doorgaande leerlijn.	X	X	X	
Bewegen en gezondheid - Deelname aan onderzoek dynamische schooldag. - Visie omzetten in handelen.	X	X	X	X
Ik team, wij teamen - Vergroten van kennis en inzichten in onze samenwerking en (zelf)reflectie. We noemen dit 'Ik team, wij teamen'.	X	X	X	X

Samenwerking met partners - Investeren in een nauwe samenwerking met onze kinderopvangpartner(s) t.b.v. een doorgaande lijn van 0-13 jaar.	X	X	X	X
Burgerschap - Visie zichtbaar maken. - Vormgeven van monitoring.	X	X X	X	X

